

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes
universitarios**

Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo (a)

Por:

Samuel Chavez Fernandez

Yeniffer Magaly Haro Rodriguez

Lucero Guadalupe Machaca Calcina

Asesor:

Mrto. Crsitian Edwin Adriano Rengifo

Lima, mayo de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo Cristian Edwin Adriano Rengifo, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”** de los autores Samuel Chavez Fernandez, Yeniffer Magaly Haro Rodriguez y Lucero Guadalupe Machaca Calcina tiene un índice de similitud de 18% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 31 días del mes de mayo del año 2023.



Cristian Edwin Adriano Rengifo

Dedicatorias

Por encima de todo a Dios, que me permite estar con salud, que me ha brindado las habilidades necesarias para avanzar y nunca me deja sola en el camino de la vida. A mis padres, José y Fanny, quienes me hostigaron a diario para buscar la titulación. A mis hermanos, Joseph y Caleb, quienes a su modo tan peculiar me animaban. A mis amistades, quienes me dijeron que "ya era hora".

Yeniffer Magaly Haro Rodriguez

Sobre todo, se lo dedico a Dios por darme la fortaleza y cuidado, Él es quien me guía constantemente. A mis queridos padres Aristedes y Brisaida, que sin su apoyo no habría alcanzado llegar a donde estoy hoy. Mis hermanos quienes a su manera me brindaron su apoyo durante la elaboración de este trabajo.

Samuel Chavez Fernandez

Dedico este trabajo a Dios, a la Virgencita de Chapi, a mis padres Santiago y Natalia, quienes se esforzaron por darme una buena educación y por su apoyo emocional en todo momento. A Farid Lujhan mi adorado hijito, quien es mi gran motivación y soporte en todo este tiempo. A mis hermanos y pareja por enseñarme que con esfuerzo, pasión y dedicación todo se puede lograr.

Lucero Guadalupe Machaca Calcina

Agradecimientos

Sobre todo, agradecemos a Dios por darnos sabiduría, paciencia, comprensión y perseverancia durante el desarrollo del proyecto y que pudimos implementarlo con éxito para cumplir nuestro sueño más querido. A nuestras familias por su apoyo incondicional y aliento diario que nos ayudaron a lograr este objetivo.

Agradecemos a nuestro asesor Mrto. Cristian Edwin Adriano Rengifo, quien nos orientó en el desarrollo de la investigación y guió el proceso estadístico. También a nuestra dictaminadora Mrta. Flor Victoria Leyva Colos, por su apoyo invaluable para la culminación de nuestra investigación.

Índice de Contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Índice de Contenido.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	9
Metodología.....	9
1. Diseño, tipo de investigación.....	13
2. Participantes.....	13
3. Instrumentos.....	13
3.1. Inventario Breve de Inteligencia Emocional para Mayores (EQ-I-M20)	13
3.2. Escala de Procrastinación Académica.....	14
3.3. Ficha de registro: características sociodemográficas de los participantes	14
4. Proceso de recolección de datos y aspectos éticos.....	14
5. Análisis estadístico.....	15
Resultados.....	15
1. Resultados descriptivos.....	15
1.1. Datos sociodemográficos.....	15
1.2. Nivel de Inteligencia Emocional.....	17
1.3. Nivel de Procrastinación Académica.....	17
2. Prueba de normalidad.....	17
3. Análisis de correlación.....	18
4. Análisis de regresión lineal múltiple.....	18
Discusión.....	19
Referencias.....	22
Anexos.....	29

Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes universitarios

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre la Inteligencia Emocional (IE) y la Procrastinación Académica (PA) en estudiantes universitarios y generar un modelo predictivo. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo y de diseño predictivo transversal. Participaron 254 estudiantes, cuyas edades fluctuaron entre los 18 y los 30 años, de distintas escuelas profesionales. Se administró el Inventario Breve de Inteligencia Emocional para Mayores (EQ-I-M20) y la Escala de Procrastinación Académica. Los hallazgos muestran que el 52% de los participantes tienen un nivel alto de inteligencia emocional y el 51.2% un nivel alto de procrastinación académica. La asociación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica fue significativa y negativa. Finalmente, las dimensiones de la inteligencia emocional predicen significativamente la procrastinación académica, a excepción de la dimensión intrapersonal.

Palabras clave: Inteligencia emocional, procrastinación académica, universitarios, correlación, predictores.

Emotional intelligence and academic procrastination in university students

Abstract

The objective of this study was to analyze the relationship between Emotional Intelligence (EI) and Academic Procrastination (AP) in university students and to generate a predictive model. This study has a quantitative approach and a cross-sectional predictive design. 254 students participated, whose ages fluctuated between 18 and 30 years, from different professional schools. The Brief Emotional Intelligence Inventory for Seniors (EQ-I-M20) and the Academic Procrastination Scale were administered. The findings show that 52% of the participants have a high level of emotional intelligence and 51.2% a high level of academic procrastination. The association between emotional intelligence and academic procrastination was significant and negative. Finally, the dimensions of emotional intelligence significantly predict academic procrastination, with the exception of the intrapersonal dimension.

Keywords: Emotional intelligence, academic procrastination, university students, correlations, predictors.

Introducción

La etapa universitaria se convierte en un momento imprescindible en la vida de los estudiantes ya que les permite desarrollar conocimientos y habilidades, pero a su vez está acompañada de exigencias que deben cumplirse satisfactoriamente para alcanzar sus metas propuestas (Dominguez-Lara et al., 2014). En esta etapa se manifiestan otras problemáticas relacionadas al ámbito educativo, como el bajo rendimiento académico, una baja autoestima, la deserción académica y la procrastinación académica (Abdi Zarrin et al., 2020). Dichas exigencias están acompañadas de circunstancias estresantes: altas expectativas de sus padres, temor a los exámenes, preparación para las exposiciones y obtener buenas calificaciones (Cheung et al., 2020; Gupta et al., 2015). Para hacer frente a estas situaciones estresantes, los estudiantes necesitan controlar mejor sus emociones (Ordoñez-Rufat et al., 2021), ya que estas interfieren en los procesos cognitivos y les permiten adoptar estrategias que contribuyen al desarrollo del afrontamiento de diferentes necesidades o amenazas (Sánchez et al., 2019). De manera que, es vital para los estudiantes gestionar adecuadamente sus emociones, permitiéndoles así tener control sobre otros aspectos; sus tareas, el tiempo en que realizan sus actividades y adoptan actitudes de empatía y bienestar (Ordoñez-Rufat et al., 2021). De este modo, los universitarios con una alta inteligencia emocional estarán en mejores condiciones para afrontar los retos y exigencias de la formación universitaria y así conseguir mejores resultados (Dominguez-Lara & Campos-Uscanga, 2019).

La IE se define como la capacidad de reconocer, entender y comprender las emociones y sentimientos de uno mismo, como de los demás y utilizar esa información en los conocimientos para guiar sus pensamientos y acciones (Brackett, M.A., & Salovey, 2006; Guil et al., 2018; Salovey & Grewal, 2005). Concerniente al campo de

la educación, la inteligencia emocional desarrolla dos habilidades, la primera se refiere a la capacidad de reconocer emociones en uno mismo y en los compañeros, y la segunda, los estudiantes pueden usar el conocimiento de sí mismo para resolver problemas y aumentar la interacción en contextos sociales (Muquis Tituaña, 2022). Esto significa que, la IE mejora el estado de ánimo y permite que una persona comprenda sus propias necesidades y la de los demás (Dominguez-Lara et al., 2018). El enfoque de habilidades, señala que la IE es la capacidad cognitiva dirigida a la percepción, asimilación y regulación emocional (Salovey & Mayer, 1990): mientras que el enfoque mixto, lo entiende como un conjunto de competencias, destrezas personales y sociales que inciden en nuestra capacidad de adaptación y en cómo las personas perciben las emociones propias, así como la de los demás en relación con su entorno, teniendo en cuenta su eficacia para expresarse, relacionarse y salir adelante (Bar-On, 2006). Por lo tanto, si los estudiantes no cuentan con suficientes estrategias socioemocionales para cumplir con sus actividades académicas, tales como identificar, regular, manejar y controlar sus emociones, tendrán dificultad para organizar, planificar y tener control sobre las mismas, lo que los llevará a la procrastinación académica (Estrada Araoz & Mamani Uchasara, 2020; Hen & Goroshit, 2014; Rahimi & Vallerand, 2021; Zhou & Kam, 2016).

La procrastinación es el acto voluntario de posponer de manera injustificada una acción planificada a pesar de conocer las consecuencias negativas (Hall et al., 2019; Li et al., 2022; Steel & Klingsieck, 2015); dentro de una tipología, la procrastinación académica (PA) se define como la conducta de posponer el inicio y el final de las actividades relacionadas al aprendizaje; como la lectura de textos, preparación para exámenes y la elaboración de tareas (Jin et al., 2019; Li et al., 2022). También, es considerada como un fenómeno común entre las universidades, perjudicando el

rendimiento y el éxito académico de los estudiantes (Grunschel et al., 2013; Mas Sandoval, 2022; Zhang et al., 2018). En cuanto a la prevalencia, en estudiantes Asiáticos se estima que entre el 32.7% - 52,5% presentan una conducta procrastinadora (Lowinger et al., 2016; Tahir et al., 2022); mientras que, en países Latinoamericanos oscila entre el 35.05% - 55.8% (López-Frías et al., 2021; Wildberger & Aranda, 2022; Zárate et al., 2020); y en un contexto peruano el 48.2% evidencian dichas conductas (Estrada Araoz & Mamani Uchasara, 2020). Es por ello, que la PA resulta perjudicial en los universitarios, en la toma de decisiones, bajo rendimiento académico, baja autoestima, falta de autocontrol, deserción académica, poca tolerancia a la frustración (Maria-loanna & Patra, 2020; Moreta-Herrera & Durán-Rodríguez, 2018) y problemas de salud mental (Hen & Goroshit, 2014; Nguyen et al., 2013). De modo que, los estudiantes al percibir las tareas como pesadas, amenazantes, difíciles, aburridas o molestas pueden reaccionar postergando sus tareas por miedo al fracaso (Ferrari et al., 1998).

Algunos modelos teóricos que explican la PA son: el psicodinámico, que explica que el origen de la procrastinación se da en la infancia, ya que en esta etapa se desarrolla la personalidad, se basa en el concepto de evitar tareas porque son una amenaza para el ego, es por eso que este modelo postula que la procrastinación es el miedo a no poder lograr una meta establecida (Atalaya Laureano & García Ampudia, 2019); por otro lado, el modelo teórico motivacional señala que los estudiantes que procrastinan se encuentran desmotivados y por eso es más probable que opten por retrasar o posponer el inicio o avance de sus tareas; también existe un tercer modelo denominado conductual, el cual menciona que la conducta procrastinadora persiste cuando se repite constantemente y se mantiene por su efecto de recompensa, es por eso que aquellos estudiantes que tienen la costumbre de posponer una actividad que

toma tiempo realizar y les causa incomodidad, lo hacen por otra que implica un desarrollo rápido con recompensa inmediata (Chan Bazalar, 2011); finalmente el modelo cognitivo indica que los procrastinadores procesan la información de manera disfuncional y su estructura de pensamiento es desadaptativa ya que presentan características negativas de imposibilidad y miedo (Wolters, 2003), la procrastinación comienza con la creencia de que desarrollar alguna actividad es imposible, presentando poca tolerancia a la frustración y dando como resultado el abandono o postergación de actividades importantes como las tareas (Álvarez Blaz, 2010).

Estudios muestran que existe una relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica (Clariana et al., 2011; Deniz et al., 2009; Garg et al., 2016; Hen & Goroshit, 2014). En Perú se han encontrado escasos estudios que relacionan las variables; en uno de ellos realizado a adolescentes de la región San Martín se obtuvo como resultado una relación inversa (Reátegui Ríos et al., 2022), mientras que en la investigación realizada a estudiantes de la carrera de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú los resultados fueron que existe una relación directa (Mas Sandoval, 2022). Resulta conveniente realizar esta investigación en estudiantes universitarios, ya que, servirá de base para otras investigaciones con las mismas variables; así mismo, nos permitirá entender cómo estas variables interactúan en el desarrollo y mantenimiento de diversos problemas psicológicos y permitirá que las respectivas áreas dentro de las universidades planteen mejores programas de intervención para incrementar la inteligencia emocional y así reducir los índices de procrastinación académica.

Por lo expuesto, el objetivo del estudio fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos.

Metodología

1. Diseño, tipo de investigación

El estudio se realizó en el marco de un enfoque cuantitativo, de estrategia asociativa, denominado diseño predictivo transversal (Ato et al., 2013), con el objetivo de explorar la relación funcional entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica; siendo recolectada la información en un momento temporal determinado.

2. Participantes

La muestra estuvo conformada por 254 estudiantes universitarios residentes en Perú, con edades que fluctuaron entre los 18 y 30 años, quienes voluntariamente accedieron a participar en el estudio brindando su consentimiento informado. La selección de los participantes fue mediante muestreo no probabilístico por conveniencia (Otzen & Manterola, 2017).

3. Instrumentos

3.1. *Inventario Breve de Inteligencia Emocional para Mayores (EQ-I-M20)*

El instrumento fue derivado del EQ-i: YV de Bar-on y Parker del 2000 (Pérez et al., 2014) y fue adaptado a universitarios peruanos (Dominguez-Lara et al., 2018) consta de 20 ítems, que evalúan las cinco dimensiones de la IE: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo. Posee cuatro opciones de respuestas que varían de “1= nunca me pasa” hasta “4 = siempre me pasa”. La interpretación de las puntuaciones es directa para todas las dimensiones a excepción de la dimensión Manejo del estrés, donde una puntuación alta indica menor nivel de la conducta evaluada. Cuenta con adecuados índices de validez y confiabilidad ($\omega = .769 - .892$; $\alpha = .681 - .845$), (Dominguez-Lara & Prada-Chapoñan, 2020).

3.2. Escala de Procrastinación Académica

El instrumento fue desarrollado por Deborah Ann Busko en 1998 en universitarios canadienses. Fue adaptada en Perú por Dominguez Lara, Villegas García y Centeno Leyva en el 2014 en una población universitaria de Lima Metropolitana; cuenta con 12 ítems, que evalúa dos dimensiones de la PA: postergación de actividades y autorregulación académica. Tiene cinco opciones de respuesta, que van desde “1=nunca” hasta “5=siempre”. Para la interpretación debe considerarse que la dimensión postergación de actividades se puntúa de manera directa: a mayor puntaje, mayor presencia de la conducta evaluada, cosa contraria ocurre con la dimensión autorregulación académica que tiene una interpretación invertida, es decir, entre más alto el puntaje obtenido, menor será el nivel de la de dicha conducta. La escala posee valores adecuados de confiabilidad y validez ($\alpha=.794 - .829$), (Dominguez-Lara et al., 2014).

3.3. Ficha de registro: características sociodemográficas de los participantes

La recolección de los datos sociodemográficos se realizó en la sección 2 del cuestionario virtual creado a través de la plataforma de Google forms, en el cual, se solicitó a los participantes confirmar la siguiente información: su edad, sexo, procedencia (costa, sierra o selva), residencia (rural o urbano), religión, año de estudio y escuela profesional.

4. Proceso de recolección de datos y aspectos éticos

Este estudio fue aprobado con el N° 2022-CE-FCS-UPeU-038, por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencia de la Salud de la Universidad Peruana Unión. La aplicación se dio mediante formularios virtuales (Google Forms) enviados a los participantes mediante un enlace a través de sus WhatsApp y correos electrónicos, ya sea de manera personal o a través de sus grupos de estudio, para resolver el

cuestionario que resumía el objetivo y consentimiento informado, el cual indicaba su participación voluntaria, pudiendo dejar de responder los cuestionarios si así lo deseaban. Se aseguró el anonimato del participante y la confidencialidad de sus datos, haciendo check en el recuadro de la sección del cuestionario; finalmente se pidió confirmar los datos sociodemográficos previo a resolver los dos instrumentos para medir las variables de IE y PA. La información recaudada se utilizó únicamente para los fines del presente estudio.

5. Análisis estadístico

Una vez recolectado los datos de la plataforma Google Forms se utilizaron tablas descriptivas de frecuencias relativas y absolutas para identificar los niveles de cada variable. Para verificar los supuestos de normalidad de los datos se analizaron los coeficientes de asimetría y curtosis que deben estar dentro del rango ± 1.0 (Ferrando & Anguiano-Carrasco, 2010). Posteriormente, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson (r) para señalar la relación estadística de las variables (Akoglu, 2018). Finalmente, se realizó el modelo estadístico de regresión lineal múltiple, que permite conocer el papel de la inteligencia emocional como predictor de la procrastinación académica (Ato et al., 2013). Todos los análisis de los datos se realizaron en el programa estadístico SPSS versión 24.

Resultados

1. Resultados descriptivos

1.1. Datos sociodemográficos

En la tabla 1 se aprecia las características sociodemográficas de los participantes, se encontró que la mayoría fueron mujeres (55.9%). El rango de edad con mayor número de encuestados (39.8%) están entre 18 y 20 años. En relación con la

procedencia, el 37.4% provienen de la sierra del país. Además, los estudiantes que residen en zona urbana son el 63.0%. Respecto a la religión el 69.3% de los universitarios son adventistas del séptimo día. Asimismo, el 25.6% cursan el 3er año de su carrera. Finalmente, la facultad con mayor número de participantes fue ciencias de la salud (69.6%).

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los participantes

Categoría	n	%
Sexo		
Masculino	112	44.1%
Femenino	142	55.9%
Edad		
18-20 años	101	39.8%
21-25 años	95	37.4%
26-30 años	58	22.8%
Procedencia		
Costa	83	32.7%
Sierra	95	37.4%
Selva	53	20.9%
Extranjero (a)	23	9.1%
Residencia		
Rural	94	37.0%
Urbano	160	63.0%
Religión		
Católica	35	13.8%
Evangélica	20	7.9%
Adventista	176	69.3%
Otra	23	9.1%
Año de estudio		
1er año	30	11.8%
2do año	51	20.1%
3er año	65	25.6%
4to año	63	24.8%
5to año	26	10.2%
6to año	3	1.2%
7mo año	16	6.3%
Facultad		
Ciencias de la salud	177	69.6%
Ciencias Empresariales	21	8.3%
Teología	7	2.8%
Ingeniería y Arquitectura	26	10.3%
Ciencias Humanas y Educación	23	9.1%

n = 254

1.2. Nivel de Inteligencia Emocional

En la tabla 2 se aprecia que el 52.0% de los participantes presentan un nivel alto de Inteligencia Emocional, lo que indica que la mayoría cuenta con una alta capacidad de reconocer, comprender y gestionar adecuadamente sus emociones.

Tabla 2. Nivel de la variable Inteligencia Emocional

	n	%
Bajo	60	23.6%
Medio	62	24.6%
Alto	132	52.0%

1.3. Nivel de Procrastinación Académica

En la tabla 3, el 51.2% de los participantes presentan un nivel alto de Procrastinación Académica, es decir, que su nivel de autorregulación es bajo y tienden a postergar sus actividades con mayor frecuencia.

Table 3. Nivel de la variable Procrastinación Académica

	n	%
Bajo	63	24.8%
Medio	61	24.0%
Alto	130	51.2%

2. Prueba de normalidad

En la tabla 4 se aprecia la descripción estadística de las variables de estudio, con la media, la desviación estándar, asimetría y curtosis. Los valores de asimetría y curtosis de las variables se observaron en el rango ± 1.0 (Ferrando & Anguiano-Carrasco, 2010), indicando que los datos siguen una distribución normal. Estos indicadores permitieron utilizar la r de Pearson para probar las hipótesis.

Tabla 4. Análisis descriptivos de las variables

Variable	Min.	Max.	M	D.E	g ¹	g ²
Inteligencia emocional	26	80	54.67	9.548	-0.123	-0.267
Intrapersonal	4	16	10.11	2.641	0.203	-0.401
Interpersonal	5	16	11.17	2.551	-0.175	-0.527
Manejo de estrés	4	16	11.52	2.403	-0.602	0.517
Adaptabilidad	4	16	10.52	2.410	0.101	-0.306

Estado de animo	4	16	11.34	2.938	-0.027	-0.907
Procrastinación académica	14	53	31.48	8.200	0.188	-0.504
Autorregulación académica	9	43	22.98	7.350	0.411	-0.517
Postergación de actividades	3	15	8.50	2.628	0.197	-0.219

Nota: Min. =Mínimo; Max. =Maximo; M=Media; D. E=Desviación Estandar; g^1 =Asimetría; g^2 =Curtosis.

3. Análisis de correlación

En la tabla 5 se observa la correlación entre las dimensiones de las variables, donde se percibe una correlación negativa y altamente significativa entre las variables IE y la PA ($r=-0.704^{***}$; $p<0.001$); es decir, las personas que tienen un bajo estado de ánimo tienden a postergar sus actividades académicas con mayor frecuencia. Sin embargo, en las dimensiones interpersonal, intrapersonal y adaptabilidad no son significativas las correlaciones con la dimensión de postergación de actividades.

Tabla 5. Correlaciones entre las dimensiones de las variables en los participantes.

	Autorregulación Académica	Postergación de Actividades	Procrastinación Académica
Inteligencia Emocional	-0.688 ^{***}	-0.271 ^{***}	-0.704 ^{***}
Intrapersonal	-0.436 ^{***}	-0.191	-0.452 ^{***}
Interpersonal	-0.633 ^{***}	-0.166	-0.621 ^{***}
Manejo del Estrés	-0.283 ^{***}	-0.237 ^{***}	-0.330 ^{***}
Adaptabilidad	-0.579 ^{***}	-0.187	-0.579 ^{***}
Estado de Animo	-0.587 ^{***}	-0.219 ^{***}	-0.597 ^{***}

Nota: ^{***}= la relación es significativo a nivel de $p < 0.001$; Coeficiente de correlación= Pearson (r)

4. Análisis de regresión lineal múltiple.

En la tabla 6 se visualiza el coeficiente de determinación $R^2 = 0.517$ esto indica que, la variable Inteligencia Emocional explica el 51.7% de la varianza total de la variable procrastinación académica. Un valor mayor del coeficiente de determinación, indica un mayor poder explicativo de la ecuación de regresión y, por lo tanto, mayor poder de predicción de la variable dependiente. El valor F de ANOVA ($F=52.992$,

p=<.000) señala la existencia de una relación lineal significativa entre la variable predictora y la variable Procrastinación Académica.

Tabla 6. *Coeficientes de regresión R, R2, R2 corregida y F*

Modelo	R	R ²	R ² corregida	F	Sig
Inteligencia Emocional	0.719	0.517	0.507	52.992	0.000

La tabla 7 evidencia el análisis de regresión lineal múltiple de las dimensiones de IE, se encontró que algunas dimensiones predicen la PA, tales como la interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo, con un valor de p < .000, sin embargo, la dimensión que no predice la PA es la intrapersonal (p >.05).

Tabla 7. *Modelo de regresión lineal múltiple de la Procrastinación académica.*

	Procrastinación académica		
	B	t	p
(Constante)		27.841	0.000
Intrapersonal	-0.046	-0.780	0.436
Interpersonal	-0.322	-5.181	0.000
Manejo de estrés	-0.208	-4.602	0.000
Adaptabilidad	-0.158	-2.329	0.021
Estado de ánimo	-0.227	-3.507	0.001

Discusión

La Inteligencia emocional cumple un papel importante sobre el éxito académico (Chang & Tsai, 2022), facilitando a los estudiantes el gestionar adecuadamente sus emociones, permitiéndoles controlar aspectos, tales como; sus tareas, el tiempo en el que realizan sus actividades, el estrés, y adopten actitudes de bienestar y empatía (Ordoñez-Rufat et al., 2021). Por otro lado, se ha observado que los estudiantes que tienen bajos niveles de Inteligencia Emocional son más propensos a procrastinar (Guo et al., 2019; Liu et al., 2020; Wang et al., 2022). Por lo cual, el presente estudio tiene como objetivo determinar si existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios.

Los resultados muestran que la IE y sus dimensiones se correlacionan negativamente con la variable PA ($r=-.704^{***}$; $p<0.001$), lo que sugiere que los niveles de PA serían bajos cuando las habilidades de IE están suficientemente desarrolladas (Reátegui Ríos et al., 2022); esto significa que, los estudiantes que han desarrollado las habilidades emocionales para reconocer y manejar sus emociones tienden a experimentar una mayor sensación de bienestar, por lo que no posponen las actividades, se preparan para los exámenes y dedican tiempo en la preparación de sus tareas (Deniz et al., 2009; Frausto Martín del Campo & Patiño Domínguez, 2021). Esto coincide con los estudios empíricos que relacionan a ambas variables (Clariana et al., 2011; Deniz et al., 2009; Hen & Goroshit, 2014).

Por otro lado, en el análisis de regresión lineal se encontró que la IE predice significativamente a la variable PA ($R^2 = 0.517$; $p<.000$), coincidiendo con otros estudios similares, donde se observa que los estudiantes procrastinan al no tener una buena gestión de sus habilidades emocionales y retrasan las tareas debido al deterioro de sus relaciones interpersonales (Clariana et al., 2011). Otros estudios mencionan que, el retraso de las tareas es causado por un inadecuado manejo de las emociones (Moreta-Herrera & Durán-Rodríguez, 2018; Navarro Roldan, 2016) Así mismo, la procrastinación también ocurre cuando se evidencia falta de motivación en los estudiantes (Pardo Bolivar et al., 2014).

En cuanto a las dimensiones de inteligencia emocional se encontró que algunas de ellas predicen significativamente la PA ($p < .000$). La primera es la dimensión interpersonal, que abarca habilidades de conciencia social, relaciones interpersonales entre otras (Brito et al., 2019; Fragoso-Luzuriaga, 2015); lo que significa que, las relaciones inapropiadas con amigos, familiares y maestros pueden afectar la conducta procrastinadora (Clariana et al., 2011; Gil Flores et al., 2020), por lo tanto, se

requiere un buen ambiente en el aula y el estudiante necesita participar en relaciones sociales satisfactorias que solo se pueden lograr a través de excelentes habilidades interpersonales (Perpiñá Martí et al., 2022). Respecto a la dimensión manejo de estrés que guarda relación con la regulación emocional (Navarro Saldaña et al., 2020; Ugarriza Chavez & Pajares Del Aguila, 2005), al estrés se le considera como causa relevante de la procrastinación académica, ya que al percibir la exigencia académica como un agente estresor se producen respuestas emocionales caracterizadas por un malestar, desencadenando así la evitación o postergación de las actividades académicas (García Frías & González Jaimes, 2022; Moreta Herrera et al., 2018; Orco León et al., 2022). De la misma manera, la dimensión adaptabilidad que es la habilidad para gestionar con éxito el cambio, permaneciendo flexibles en diferentes situaciones, dando soluciones efectivas y resolviendo problemas (Mamani Ruiz, 2017; Navarro Saldaña et al., 2020); esto demuestra que los estudiantes con buenas estrategias en este componente se consideran hábiles para encontrar soluciones a las dificultades y resuelven eficazmente, no tendrían necesidad de procrastinar (Dominguez-Lara, 2018; Inga Ávila et al., 2022; Perpiñá Martí et al., 2022). Finalmente la dimensión estado de ánimo, que involucra a la motivación, el optimismo y la felicidad para sobrellevar la vida académica (Fragoso-Luzuriaga, 2015) es causal de la PA; esto quiere decir, que si el alumno encuentra la suficiente motivación y sus intereses están cubiertos, la procrastinación disminuye (Angarita Becerra, 2014; Osiurak et al., 2015). Sin embargo, la dimensión que no predice la procrastinación académica en este estudio, es la intrapersonal ($p < .436$), a diferencia de otras investigaciones donde se encontró que la falta de asertividad y confianza son factores importantes para la conducta procrastinadora (López-Frías et al., 2021; Parada & Schulmeyer, 2021).

Limitaciones

Este estudio no está libre de algunas limitaciones. El tamaño y tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia es una de las limitaciones porque los resultados no podrían generalizarse; se recomienda ampliar el tamaño de la muestra bajo una selección probabilística. Otra de las limitaciones del estudio es el uso de medidas de autoinformes que podría generar en los participantes la deseabilidad social, de modo que se recomienda completar la investigación con entrevistas semiestructuradas. Finalmente, el estudio de tipo transversal es otra limitación, es necesario realizar estudios longitudinales de modo que se pueda analizar la influencia de las variables en el tiempo.

Conclusiones

A pesar de las limitaciones este estudio pone en evidencia la primera evaluación empírica del modelo predictivo de la inteligencia emocional sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios en un contexto peruano. En este marco, los resultados obtenidos en el estudio demuestran que la inteligencia emocional cumple un papel fundamental en la predicción de la procrastinación académica en estudiantes universitarios

Declaración de financiamiento y de conflicto de interés:

Los autores de la presente investigación declaran no tener ningún conflicto de interés en cursos o futuros

Referencias

- Angarita Becerra, L. D. (2014). Algunas relaciones entre la procrastinación y los procesos básicos de motivación y memoria. *Revista Iberoamericana De Psicología: Ciencia Y Tecnología*, 7(1), 91–101.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.7108>
- Brito, D., Santana, Y., & Pirela, G. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico-Profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia*

- Odontológica*, 16(1), 27–40.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cienciao/article/view/33634/35433>
- Chang, Y. C., & Tsai, Y. T. (2022). The Effect of University Students' Emotional Intelligence, Learning Motivation and Self-Efficacy on Their Academic Achievement—Online English Courses. *Frontiers in Psychology*, 13.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.818929>
- Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M. D. M., & Gotzens, C. (2011). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje : inteligencia emocional y procrastinación académica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(3), 87–96.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217022109007>
- Deniz, M. E., Traş, Z., & Aydoğan, D. (2009). An investigation of academic procrastination, locus of control, and emotional intelligence. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 9(2), 623–632.
<https://anitacrawley.net/Resources/Articles/DenizLocusofControl.pdf>
- Dominguez-Lara, S. (2018). Influencia de la inteligencia emocional y personalidad en las estrategias cognitivas de regulación emocional en la desaprobación de exámenes en estudiantes de psicología. *Cultura*, 32, 225–259.
<https://doi.org/10.24265/cultura.2018.v32.11>
- Dominguez-Lara, S., Merino-Soto, C., & Gutiérrez-Torres, A. (2018). Estudio estructural de una medida breve de inteligencia emocional en adultos: El EQ-i-M20. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 49(4), 5–21. <https://doi.org/doi.org/10.21865/RIDEP49.4.01>
- Dominguez-Lara, S., & Prada-Chapoñan, R. (2020). Invariance in measurement and normative data in a brief measure of emotional intelligence in Peruvian university students. *Anuario de Psicología*, 50(2), 87–97.
<https://doi.org/10.1344/anpsic2020.50.8>
- Dominguez-Lara, S., Villegas-García, G., & Centeno-Leyva, S. B. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293–304.
- Ferrando, P. J., & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18–33.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 110–125.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2015.16.154>
- Frausto Martín del Campo, A., & Patiño Domínguez, H. A. M. (2021). Afectividad de normalistas: estudio sobre el estado de ánimo y la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(3), 45–70.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.390>
- García Frías, J., & González Jaimes, E. I. (2022). El estrés académico causante de la procrastinación en la educación virtual . Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 13(25).

<https://doi.org/doi.org/10.23913/ride.v13i25.1238>

- Gil Flores, J., De Besa Gutiérrez, M. R., & Garzón Umerenkova, A. (2020). ¿Por qué procrastina el alumnado universitario? Análisis de motivos y caracterización del alumnado con diferentes tipos de motivaciones. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 183–200. <https://doi.org/10.6018/rie.344781>
- Guo, M., Yin, X., Wang, C., Nie, L., & Wang, G. (2019). Emotional intelligence a academic procrastination among junior college nursing students. *Journal of Advanced Nursing*, 75(11), 2710–2718. <https://doi.org/10.1111/jan.14101>
- Hen, M., & Goroshit, M. (2014). Academic Procrastination, Emotional Intelligence, Academic Self-Efficacy, and GPA: A Comparison Between Students With and Without Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 47(2), 116–124. <https://doi.org/10.1177/0022219412439325>
- Inga Ávila, M. F., Churampi Cangalaya, R. L., & Vicente Ramos, W. E. (2022). Procrastinación académica en la resolución de problemas de estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 18(89), 404–411. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2749>
- Liu, G., Cheng, G., Hu, J., Pan, Y., & Zhao, S. (2020). Academic Self-Efficacy and Postgraduate Procrastination: A Moderated Mediation Model. *Frontiers in Psychology*, 11, 1752. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01752>
- López-Frías, M.-F., González-Angulo, P., López-Cocotle, J.-J., Camacho-Martínez, J. U., & Ramón-Ramos, A. (2021). Procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad de México. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(9), 57–67. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050905>
- Mamani Ruiz, T. H. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior*, 2(1), 38–44. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000100004&lng=es&tlng=es.
- Moreta-Herrera, R., & Durán-Rodríguez, T. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador. *Salud & Sociedad*, 9(3), 236–247. <https://doi.org/10.22199/s07187475.2018.0003.00003>
- Moreta Herrera, R., Durán Rodríguez, T., & Villegas Villacrés, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 13(2), 155–166. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.166>
- Navarro Roldan, C. P. (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Katharsis*, 21(1), 241–271. <https://doi.org/10.25057/25005731.623>
- Navarro Saldaña, G., Flores-Oyarzo, G., & González Navarro, M. G. (2020). Construcción y Estudio psicométrico de un instrumento para evaluar inteligencia emocional en estudiantes chilenos. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(39), 29–43. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201939navarro2>

- Orco León, E., Huamán Saldívar, D., Ramírez Rodríguez, S., Torres Torreblanca, J., Figueroa Salvador, L., R. Mejía, C., & Corrales Reyes, I. E. (2022). Asociación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes peruanos de segundo año de medicina. *Revista Cubana de Investigaciones Biomedicas*, 41(1), 1–15. <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/704>
- Ordoñez-Rufat, P., Polit-Martínez, M. V., Martínez-Estalella, G., & Videla-Ces, S. (2021). Emotional intelligence of intensive care nurses in a tertiary hospital. *Enfermería Intensiva (English ed.)*, 32(3), 125–132. <https://doi.org/10.1016/j.enfie.2020.05.001>
- Osiurak, F., Faure, J., Rabeyron, T., Morange, D., Dumet, N., Tapiero, I., Poussin, M., Navarro, J., Reynaud, E., & Finkel, A. (2015). Déterminants de la procrastination académique : motivation autodéterminée, estime de soi et degré de maximation. *Pratiques Psychologiques*, 21(1), 19–33. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2015.01.001>
- Parada, B. E., & Schulmeyer, M. K. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Aportes*, 30, 51–66. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712021000100004
- Pardo Bolívar, D., Perilla Ballesteros, L., & Salinas Ramírez, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31–44. http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen14_numero1/04-articulo_3.pdf
- Pérez, M. del C., Gázquez, J. J., Rubio, I. M., & Molero, M. del M. (2014). Inventario Breve de inteligencia emocional para mayores (EQ-i-M20). *Psicothema*, 26(4), 524–530. <https://doi.org/10.7334/psicothema2014.166>
- Perpiñá Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de Educacion*, 395, 291–319. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>
- Reátegui Ríos, R., Tarrillo Montenegro, D., Córdova Saavedra, F., & Ramírez Vega, C. (2022). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de Tarapoto, Perú – 2021. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 2(15), 33–42. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1891>
- Ugarriza Chavez, N., & Pajares Del Aguila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>
- Wang, Q., Kou, Z., Du, Y., Wang, K., & Xu, Y. (2022). Academic Procrastination and Negative Emotions Among Adolescents During the COVID-19 Pandemic: The Mediating and Buffering Effects of Online-Shopping Addiction. *Frontiers in Psychology*, 12(February), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.789505>

Anexo 1. Evidencia de sumisión de Artículo en una revista de prestigio

Recepción de artículo

Participantes

Elisa Valerio (evalerio)

Cristian Adriano Rengifo (cristian_adriano)

Mensajes

Nota

De

Estimado Cristian:

evalerio

Gracias por confiar en la revista Ciencias Psicológicas para publicar su manuscrito.

2023-05-02 11:36

AM

Confirmamos la correcta recepción de los archivos enviados.

El artículo será enviado a revisión de primera fase por el equipo editorial. En caso de pasar a la siguiente fase (revisión doble ciego) le solicitamos la sugerencia de 3 a 5 posibles jueces para su artículo, que agregaremos a los que manejemos desde la revista. Las condiciones para ser árbitro de la revista Ciencias Psicológicas son: 1.

Anexo 2. Copia de la Resolución de Inscripción del Perfil de Proyecto de Tesis en formato artículo



Una Institución Adventista

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

RESOLUCIÓN N°1220-2022/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 10 de mayo de 2022

VISTO:

El expediente de **SAMUEL CHAVEZ FERNANDEZ**, identificado con código universitario N° **201210616**, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **SAMUEL CHAVEZ FERNANDEZ**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Lima - Este*; y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 10 de mayo de 2022, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Lima - Este*; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mtro. CRISTIAN EDWIN ADRIANO RENGIFO**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la *Mg. Jania Jaimes Soncco*, y el *Mtro. Josias Trinidad Ticse*, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mtro. Roger Albornoz Esteban
DECANO



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

CC:

- Interesado
- Asesor
- Archivo

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300
Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe



Una Institución Adventista

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

RESOLUCIÓN N°1221-2022/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 10 de mayo de 2022

VISTO:

El expediente de **LUCERO GUADALUPE MACHACA**, identificada con código universitario N° **201421021**, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **LUCERO GUADALUPE MACHACA**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Lima - Este*; y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 10 de mayo de 2022, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Lima - Este*; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mtro. CRISTIAN EDWIN ADRIANO RENGIFO**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la *Mg. Jania Jaimes Soncco*, y el *Mtro. Josias Trinidad Ticse*, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mtro. Roger Albornoz Esteban
DECANO



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

CC:

- Interesado
- Asesor
- Archivo

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300
Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe



Una Institución Adventista

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

RESOLUCIÓN N°1222-2022/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 10 de mayo de 2022

VISTO:

El expediente de **YENIFFER MAGALY HARO RODRÍGUEZ**, identificada con código universitario N° **200210392**, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **YENIFFER MAGALY HARO RODRÍGUEZ**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Lima - Este*; y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 10 de mayo de 2022, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Lima - Este*; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mtro. CRISTIAN EDWIN ADRIANO RENGIFO**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la *Mg. Jania Jaimes Soncco*, y el *Mtro. Josias Trinidad Ticse*, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mtro. Roger Albornoz Esteban
DECANO



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARÍA ACADÉMICA

CC:

- Interesado
- Asesor
- Archivo

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300
Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo 3. Carta de Aprobación de Comité de Ética



Una Institución Adventista

Lima, Ñaña, 26 de mayo de 2022

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Chavez Fernandez Samuel**, identificado con DNI No. **60201973**, **Machaca Calcina Lucero Guadalupe**, identificada con DNI No. **70001966**, y **Haro Rodriguez Yeniffer Magaly**, identificada con DNI No. **43040981**, su asesor **Adriano Rengifo Cristian Edwin**, identificado con DNI No. **46160030**, con el título: **“Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Lima - Este”**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2022-CE-FCS - UPeU-038.



M^g. María Magdalena Díaz Orihuel
Presidente
Comité de Ética de Investigación



Psic. Josías Trinidad Ticse
Secretario
Comité de Ética de Investigación

Anexo 4. Consentimiento informado

Sección 1 de 5

Estudio sobre emociones en el ámbito académico

Estimado (a) participante:

El motivo es para solicitar tu participación en este estudio, cuyo objetivo es Determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica. Está dirigido a estudiantes 18 a 30 años de la Universidad Peruana Unión. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar este cuestionario si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda los cuestionarios con veracidad, así mismo, puede dejar de llenar los cuestionarios en cualquier momento. La información recolectada será manejada sólo por los investigadores cumpliendo con el principio ético, respetando la confidencialidad de la fuente.

Estamos muy agradecidos por su valiosa participación.

Para cualquier información adicional, puedes escribirnos a los siguientes correos:

samuel.chavez@upeu.edu.pe

yenifferharo@upeu.edu.pe

lucromachaca@upeu.edu.pe

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio. *

Si

No

Anexo 5. Instrumento 1

Inventario Breve de Inteligencia Emocional para Mayores (EQ-I-M20)

A solicitud del autor no se colocará el instrumento en este apartado.

Anexo 6. Instrumento 2 - Protocolo de aplicación

Escala de Procrastinación Académica

A continuación encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi siempre

S = Siempre

		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					