

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Escuela Profesional de Contabilidad



**Programa educacional para el desarrollo del conocimiento
tributario en estudiantes del 6to grado de una institución de
nivel primario público urbano de la ciudad de Juliaca**

Tesis para obtener el Título Profesional de Contador Público

Autores:

Glenys Evelyng Suca Mamani

Martha Inés López Calsin

Asesor:

Mtro. Rodolfo Agustín Calli Sonco

Juliaca, agosto de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Rodolfo Agustín Callo Sonco, docente de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“PROGRAMA EDUCACIONAL PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO TRIBUTARIO EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN DE NIVEL PRIMARIO PÚBLICO URBANO DE LA CIUDAD DE JULIACA”** de las autoras **Glenys Evelyng Suca Mamani** y **Martha Inés López Calsin** tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 04 días del mes de setiembre del año 2026.


Mtro. Rodolfo Agustín Callo Sonco
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a los 28 día(s) del mes de agosto del año 2026
 siendo las 11:00 a.m. horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, bajo la
 dirección del (de la) presidente (a): Htra. Judith Hilda Samari Suscasaca el (la)
 secretario(a): Htra. Marine Estela Huayta Meza y los demás miembros:
Htra. Yolanda Alvaro Quispe y el (los) asesor(a): Htra. Rocklfo
Agustín Celli Sonco

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis
 titulado programa educacional para el desarrollo del conocimiento tributario
en estudiantes del 6to grado de una institución de nivel primario
pública urbana de la ciudad de Juliaca del(los) bachiller/es.

a) Glenys Evelyn Suco Mamani

b) Martha Inés López Calsin

c)

conducente a la obtención del título profesional de:

Contador Público

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo
 determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las
 preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un
 receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Glenys Evelyn Suco Mamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literar	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (b): Martha Inés López Calsin

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literar	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literar	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final
 y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
 Presidente/a
[Firma]
 Asesor(a)
[Firma]
 Bachiller (a)

[Firma]
 Miembro
[Firma]
 Bachiller (b)

[Firma]
 Secretario/a
[Firma]
 Miembro
[Firma]
 Bachiller (c)

Índice de Contenido

Resumen.....	v
Abstract	vi
1. Introducción	7
1.1. Antecedentes	9
1.2. Justificación.	11
1.3. Importancia de la investigación.	11
1.4. Aspectos Éticos	12
1.5. Limitaciones en la investigación.....	13
2. Metodología.	13
2.1. Enfoque, tipo y diseño de metodología.....	13
2.2. Población y muestra	15
2.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos	15
2.4. Validez y confiabilidad del instrumento	16
2.5. Procedimiento de aplicación	17
2.6. Análisis de datos	17
3. Resultados	18
3.1. Resultados característicos socio demográficos de la muestra.....	18
3.2. Resultados descriptivos de la variable de estudio por indicadores del pre test y post test 20	
3.3. Grupo de control	20
3.4. Grupo experimental.....	22
3.5. Análisis de normalidad.....	24
3.6. Grupo de control y experimental.....	24
3.6.1. Prueba de hipótesis	25
3.6.2. Prueba de hipótesis general	26
3.6.3. Prueba de hipótesis específicas.....	26
3.6.4. Prueba U de Mann-Whitney para la comparación de ganancias	28
4. Discusión.....	31
5. Conclusiones	33
6. Recomendaciones.....	34
7. Referencias	37
8. Anexos.....	41

**Programa educacional para el desarrollo del conocimiento tributario en
estudiantes del 6to grado de una institución de nivel primario público
urbano de la ciudad de Juliaca**

**Educational program for the development of tax knowledge in 6th grade
students of an urban public primary school in the city of Juliaca**

Martha Inés López Calsin¹, Glenys Evelyng Suca Mamani²

Escuela Profesional de Contabilidad, Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad
Peruana Unión, Perú

Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar la efectividad de un programa educacional para desarrollar el conocimiento tributario en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución pública de la ciudad de Juliaca. El estudio abordó el problema de la baja conciencia tributaria en la población peruana y la ausencia de contenidos tributarios en la educación básica regular. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y alcance explicativo, con un diseño cuasiexperimental de dos grupos con medición pretest y posttest. La muestra estuvo conformada por 57 estudiantes, distribuidos en un grupo experimental (n=29) y un grupo control (n=28). El programa constó de nueve sesiones de 45 minutos cada una, estructuradas en tres módulos. Se administró un cuestionario para medir el nivel de conocimiento, percepción y actitud tributaria. Los resultados descriptivos mostraron que el grupo experimental incrementó significativamente su nivel de conocimiento de 3.45% a 93.10% de estudiantes aprobados; la percepción de 17.24% a 100%; y actitud de 10.34% a 96.55%. El grupo de control presentó mejoras mínimas. Las pruebas no paramétricas de Wilcoxon y U de Mann-Whitney evidenciaron diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo experimental ($p < 0.001$) en los tres indicadores. Se concluyó que el programa educacional fue efectivo para desarrollar el conocimiento, la percepción y la actitud tributaria en los estudiantes del nivel primario, lo que sugiere que este tipo de intervenciones educativas puede ser implementado en otros contextos para fomentar la conciencia tributaria desde edades tempranas.

Palabras clave: Programa educacional; conocimiento tributario; conciencia tributaria; obligación tributaria; cultura fiscal.