

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Construcción de un modelo de competencias esenciales para
la excelencia educativa en el Perú postpandemia**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención
en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Hipólito Jaime Contreras Baca

Asesor:

Dr. Tito Goicochea Malaver

Lima, julio de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Tito Goicochea Malaver, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Construcción de un Modelo de Competencias Esenciales para la Excelencia Educativa en el Perú Postpandemia”** del autor Hipólito Jaime Contreras Baca tiene un índice de similitud de 9 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 16 días del mes de julio del año 2024.



Dr. Tito Goicochea Malaver

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 12 del mes de julio del año 2024, siendo las 11:00 a.m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Josue Arturo Moran Condezo, el secretario: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramirez, los demás miembros: Mg. Rodolfo Alanía Pacovilca y Dr. Josué Edison Turpo Chaparro y el asesor: Dr. Tito Goicochea Malaver, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: "Construcción de un modelo de competencias Esenciales para la Excelencia Educativa en el Perú Postpandemia"

.....del Bachiller/Licenciado (a)/Magister Hipólito Jaime Contreras Baca.....
Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en: Educación.....
 (Nomenclatura del Grado Académico) Investigación y Docencia Universitaria
con Mención en

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a)/Magister: Hipólito Jaime Contreras Baca

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Con nominación de Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

<p>_____ Presidente</p>  <p>_____ Asesor</p>	 <p>_____ Secretario</p>	<p>_____ Miembro</p>  <p>_____ Bachiller/Licenciado(a)</p>
---	---	---

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para completar esta investigación.

A mi asesor, el Dr. Tito Goicochea Malaver, por su valiosa guía y apoyo continuo a lo largo de este proceso.

A mis dictaminadores, Dr. Josué Edison Turpo Chaparro y Mg. Rodolfo Alanía Pacovilca, por sus críticas constructivas y valiosas sugerencias que han enriquecido este trabajo académico.

A los participantes de mi estudio, cuya colaboración fue fundamental para la realización de esta investigación.

A mis amigos y colegas, por su compañerismo y apoyo inestimable durante este trayecto académico.

Dedicatoria

A mi abuela que ya descansa en el Señor, Mamá Ida, cuyo amor por la lectura y su constante búsqueda de conocimiento dejaron una profunda huella en mí.

A mi esposa Crislane, por su incondicional apoyo, paciencia y amor, que han sido mi mayor inspiración y fortaleza.

A mis padres María e Hipólito, por su sacrificio y por haber sembrado en mí desde temprana edad el valor del conocimiento y la perseverancia.

A todos aquellos que han sido parte fundamental de mi vida y me han apoyado en este trayecto académico.

Tabla de Contenido

Resumen	1
Introducción.....	2
Método	3
Tipo y Diseño de Investigación	3
Planificación.....	4
Acción	4
Observación.....	8
Reflexión.....	8
Participantes	8
Criterios de Inclusión	8
Criterios de Exclusión	8
Instrumento	9
Procedimiento	10
Análisis de Datos	10
Resultados	10
Datos Sociodemográficos	10
Estadísticos Descriptivos	11
Discusión.....	17
Conclusión.....	20
Referencias	20

Índice de Tablas

Tabla 1.....	4
Tabla 2.....	9
Tabla 3.....	11
Tabla 4.....	12
Tabla 5.....	13
Tabla 6.....	14
Tabla 7.....	15
Tabla 8.....	15
Tabla 9.....	17

Construcción de un Modelo de Competencias Esenciales para la Excelencia Educativa en el Perú Postpandemia

Construction of a Model of Essential Competencies for Educational Excellence in Post-Pandemic Peru

Hipólito Jaime Contreras Baca
Universidad Peruana Unión, Perú

Resumen

En el actual panorama educativo, la necesidad de una enseñanza efectiva y de calidad ha ganado prominencia. Este estudio se centró en desarrollar un modelo de competencias esenciales para docentes en el Perú mediante un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y metodología de investigación-acción. Participaron 300 docentes activos de diversas regiones (58% mujeres, 42% hombres; 59% del sector público, 40.7% del privado), quienes completaron el cuestionario Perfil Docente para el Siglo XXI: Propuesta de Competencias Personales y Profesionales Esenciales. El instrumento fue validado inicialmente por juicio de expertos y confirmado mediante análisis factorial exploratorio ($KMO = 0.95$, $p < 0.01$), demostrando su adecuación para este contexto educativo. La confiabilidad del cuestionario se evaluó con el alfa de Cronbach ($\alpha = 0.99$), indicando una alta consistencia interna. Los resultados destacan una percepción favorable sobre las competencias docentes esenciales, con puntuaciones elevadas que subrayan su importancia en el desempeño docente actual y una correlación significativa entre ellas, resaltando el potencial de mejora en una competencia para influir positivamente en otras. En conclusión, se identificaron ocho competencias personales y diez profesionales esenciales, cada una con cinco desempeños, confirmando su relevancia para el desempeño docente en el Perú. Este estudio contribuye significativamente a comprender y fortalecer las competencias necesarias para mejorar la calidad educativa en el país.

Palabras clave: Calidad educativa; Formación profesional; Innovación pedagógica; Evaluación docente; Desarrollo educativo.