

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ingeniería



**Propiedades psicométricas de la Escala de Vocación (CVOC-D) en
profesores peruanos**

Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional de Ingeniería:
Estadística Aplicada para Investigación

Autor:

Edwin Michel Vera Mendoza

Asesor:

PhD. Javier Linkolk López Gonzales

Lima, 21 de mayo de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Javier Linkolk López Gonzales, docente de la Unidad de Posgrado de ingeniería, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE VOCACIÓN (CVOG-D) EN PROFESORES PERUANOS”** del autor Edwin Michel Vera Mendoza tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 22 días del mes de mayo del año 2025.



Javier Linkolk López Gonzales

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa unión a 21 días del mes de mayo del año 2025, siendo las 09:00 horas, se reunieron de forma online sincrónica, bajo la dirección del presidente del jurado MSc. Fredy Abel Huanca Torres, secretario Mg. Carlos Daniel Abanto Ramírez, los demás miembros: Mg. Lizeth Geanina Huanca López, Mg. Esteban Tocto Cano y el asesor PhD. Javier Linkolk López Gonzales, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de tesis de la segunda especialidad titulada "Propiedades psicométricas de la Escala de Vocación (CVOC-D) en profesores peruanos", conducente a la obtención del título de segunda especialidad profesional de Ingeniería: Estadística Aplicada para Investigación.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictaminador del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato: Edwin Michel Vera Mendoza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

Finalmente, el presidente del jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el presidente del jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar a registrar las firmas respectivas.



Presidente



Secretario



Asesor



Miembro



Miembro



Candidato

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de llegar a este punto y brindarme buena salud para alcanzar mis metas.

También quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres, quienes me han acompañado a lo largo de mi trayectoria profesional.

Agradezco enormemente a los docentes de segunda especialidad "Estadística Aplicada a la Investigación", quienes han contribuido significativamente a perfeccionar mis conocimientos.

No puedo dejar de mencionar mi asesor, PhD. Javier Linkolk López Gonzales, cuya orientación, apoyo y sabiduría han sido cruciales en cada paso de este proceso. Asimismo, agradezco a la Universidad Peruana Unión por brindarme la oportunidad de formar parte de su comunidad académica y por permitirme obtener mi titulación.

Edwin.

DEDICATORIA

A mi querido padre, por inculcarme principios, y valores, sobre todo, el gran apoyo emocional para alcanzar mis propósitos.

A mi amada madre, por darme la vida e inculcarme valores de respeto, honestidad, responsabilidad y perseverancia.

Edwin.

ÍNDICE

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS	2
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	3
AGRADECIMIENTOS	4
DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	9
MÉTODO Y MATERIALES.....	11
Diseño y ámbito de estudio	11
Participantes	11
Instrumentos	12
Recopilación de datos y variables	12
Análisis estadístico	13
RESULTADOS	13
Análisis de correlación.....	13
Análisis factorial exploratorio.....	14
Análisis factorial confirmatorio.....	14
Consistencia interna “confiabilidad”	14
Análisis de redes	15
DISCUSIÓN	15
CONCLUSIONES.....	17
REFERENCIAS	18
Tabla 1	23
Tabla 2	23
Tabla 3	24
Figura 1	24
Figura 2	25

Propiedades psicométricas de la Escala de Vocación (CVOC-D) en profesores peruanos

Psychometric properties of the Vocation Scale (CVOC-D) in Peruvian teachers.

Edwin Vera-Mendoza

<https://orcid.org/0000-0002-3796-6189>

Universidad Peruana Unión, Lima-Perú, “Segunda especialidad en estadística aplicada para investigación”

+51 974280471

evm1290@gmail.com

Javier Linkolk Lopez Gonzales

<https://orcid.org/0000-0003-0847-0552>

Universidad Peruana Unión, Lima-Perú, “Escuela de Posgrado, Ingeniería y Arquitectura”

+51 992839318

javierlinkolk@gmail.com

RESUMEN

El análisis psicométrico de la escala CVOC-D se sitúa en un contexto de búsqueda y comprensión de la vocación docente, es de suma importancia la realización del estudio para enfatizar la vocación del profesorado peruano, ya que no existen instrumentos como tal. El objetivo involucra evaluar las propiedades psicométricas de la escala CVOC-D, se aplicó un diseño instrumental y enfoque cuantitativo con la participación de 319 docentes. Los resultados mostraron adecuada confiabilidad y validez, una confiabilidad aceptable ($\omega = 0.869$) y buenos resultados en las dimensiones identificadas: dimensión 1 (0.805), dimensión 2 (0.807) y dimensión 3 (0.642). Un análisis factorial exploratorio (AFE) con una varianza de 42.6% y un análisis factorial confirmatorio (AFC) con ajuste moderadamente adecuado ($\chi^2: 5123.53$, $p < 0.001$; CFI: 0.824; TLI: 0.796; RMSEA: 0.097). A pesar de eliminar tres reactivos, los resultados sugieren que la CVOC-D es una herramienta válida para medir la vocación docente. Se concluye que la evaluación psicométrica confirma que los reactivos finales de CVOC-D presentan una óptima validez y confiabilidad como lo demuestran los índices obtenidos (V de Aiken, ω de

McDonald, CFI y RMSEA). Esto denota una idoneidad para medir la vocación docente en el contexto peruano, los reactivos abarcan 3 dimensiones (consciencia vocacional, satisfacción con la docencia, compromiso con la educación), las cuales están alineadas a las características culturales y profesionales del docente peruano. Este instrumento constituye una contribución significativa para la evaluación psicológica en el ámbito educativo, facilitando investigaciones futuras y su aplicación práctica en el contexto docente.

Palabras clave: psicometría, docencia, calidad de la educación, enseñanza.

Abstract

The psychometric analysis of the CVOC-D scale is situated in the context of the search for and understanding of the teaching vocation, it is of utmost importance to carry out the study in order to emphasize the vocation of Peruvian teachers, since there are no instruments as such. The objective involved evaluating the psychometric properties of the CVOC-D scale, an instrumental design and quantitative approach was applied with the participation of 319 teachers. The results showed adequate reliability and validity, acceptable reliability ($\omega = 0.869$) and good results in the identified dimensions: dimension 1 (0.805), dimension 2 (0.807) and dimension 3 (0.642). An exploratory factor analysis (EFA) with a variance of 42.6% and a confirmatory factor analysis (CFA) with moderately adequate fit ($\chi^2: 5123.53$, $p < 0.001$; CFI: 0.824; TLI: 0.796; RMSEA: 0.097). Despite eliminating three items, the results suggest that the CVOC-D is a valid tool for measuring teaching vocation. It is concluded that the psychometric evaluation confirms that the final CVOC-D items present optimal validity and reliability as demonstrated by the indices obtained (Aiken's V, McDonald's ω , CFI and RMSEA). This denotes a suitability to measure the teaching vocation in the Peruvian context, the items cover 3 dimensions (vocational awareness, satisfaction with teaching, commitment to education), which are aligned to the cultural and professional characteristics of the Peruvian teacher. This instrument constitutes a significant contribution to psychological assessment in the educational field, facilitating future research and its practical application in the teaching context.

Keywords: psychometrics, teaching, quality of education, teaching.