

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Escuela de Posgrado

Unidad de Posgrado de Salud Pública



Una Institución Adventista

Gestión en salud escolar: Tareas y sus implicancias

en la salud del estudiante en una Institución

Educativa Adventista de Lima, 2017

Por:

Guido Angelo Huapaya Flores

Asesor:

Miguel Guillermo Bernui Contreras

Lima, enero de 2019

Gestión de salud escolar: Tareas y sus implicancias en la salud del estudiante en una Institución Educativa Adventista de Lima, 2017

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Salud Pública
con mención en Gestión de los Servicios de Salud

JURADO DE SUSTENTACIÓN


Dr. Jorge Luis Reyes Aguilar
Presidente


Mg. Rommy Francisco Chilón Troncos
Secretario


Dr. Miguel Guillermo Bernui Contreras
Asesor


Mg. Abraham José Horna Rubio
Vocal


Mg. María Magdalena Díez Orihuela
Vocal

Lima, 04 de enero de 2019

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE LA TESIS

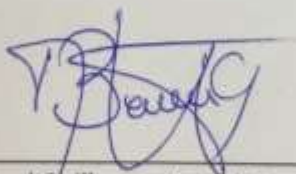
Yo **MIGUEL GUILLERMO BERNUI CONTRERAS**, identificado con DNI N° 25700453, adscrito a la Facultad de Teología y docente en la Unidad de Posgrado de Salud Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: ***GESTIÓN DE SALUD ESCOLAR: TAREAS Y SUS IMPLICANCIAS EN LA SALUD DEL ESTUDIANTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE LIMA, 2017***, constituye la memoria que presenta **GUIDO ANGELO HUAPAYA FLORES** para obtener el grado académico de Maestro en Salud Pública con mención en Gestión de los Servicios de Salud, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), a los cuatro días del mes de enero de 2019.



Dr. Miguel Guillermo Bernui Contreras



Asesor

DEDICATORIA

A mi amada esposa Rosa Medina y mis preciosos hijos, Victor Angel Belu, Rose Angely Belen y Ximena Shalem como símbolo del esfuerzo de su padre por dejarles un legado; y a mi hermano Jesús como motivación a seguir el camino del posgrado.

AGRADECIMIENTO

A Dios el creador de todo, que nos llena de bendiciones y nos da la fuerza y la inteligencia para seguir cumpliendo retos.

A mi familia permitir el sacrificio de su tiempo para avanzar un peldaño más.

A mi colega y amigo Miguel Bernui que luchamos juntos en la realización de la presente investigación.

Tabla de contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
Tabla de contenido.....	6
Resumen	10
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
Descripción problemática	12
Antecedentemente.....	17
Formulación del problema	22
Objetivos de la investigación.....	24
Justificación	26
Viabilidad.....	27
Delimitaciones	28
Limitaciones.....	28
CAPÍTULO II.....	29
FUNDAMENTO TEÓRICO.....	29
Marco bíblico filosófico.....	29
Marco histórico	33
Marco teórico de las variables	34
Tarea escolar.....	34
Actitudes sobre los deberes escolares.....	64
Motivación e Interés	65
Percepción sobre los deberes escolares	66
Importancia de las tareas escolares:.....	66
Ayuda y desempeño docente	67
Prácticas como deberes escolares	67
CAPITULO III	70
METODOLOGIA.....	70
1. Diseño y tipo de estudio	70
Variables de la investigación	71
Variables 1: Tareas escolares.....	71
Variables 2: Implicancias en Salud.....	71

Dimensiones.....	71
<i>Prácticas</i>	71
<i>Percepciones</i>	72
Actitudes	72
Población y muestra	75
Criterios de inclusión y exclusión.....	77
Características de la población	78
Técnica e instrumento de recolección de datos.....	78
Encuesta “ <i>Percepción de los estudiantes de secundaria y primaria sobre las tareas escolares</i> ”	78
Encuesta “Percepción de los padres sobre las tareas escolares”	78
Entrevista “Percepción de docentes y administrativos sobre las tareas escolares”	78
Procedimiento para la recolección de datos	79
Proceso y análisis de los datos	79
Consideraciones éticas	79
CAPÍTULO IV	80
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	80
Resultados estudiantes del nivel primario	80
Contrastación de hipótesis	83
Hipótesis 1	83
Resultados de los padres de los estudiantes del nivel primario.....	87
Contrastación de hipótesis	104
Hipótesis 2	104
Resultados de los estudiantes del nivel secundario	111
Contrastación de hipótesis	112
Hipótesis 3	112
Contrastación de hipótesis	114
Hipótesis 4	114
Contrastación de hipótesis	116
Hipótesis 5	116
Contrastación de hipótesis	117
Hipótesis 6	117
Contrastación de hipótesis	119
Hipótesis 7	119
Contrastación de hipótesis	121

Hipótesis 8.....	121
Resultados cualitativos: percepción cualitativa de docentes y administrativos	126
Discusión de resultados	133
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	139
Conclusiones.....	139
Recomendaciones	142
Referencias Bibliográficas.....	145
ANEXOS	149
Apéndice 1. Instrumento de recolección de datos.	150
CUESTIONARIO DE TAREAS ESCOLARES PARA PRIMARIA.....	150
CUESTIONARIO DE TAREAS ESCOLARES PARA SECUNDARIA	154
Apéndice 2.....	159
ENCUESTA A LOS PADRES O APODERADOS SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES	159
Apéndice 3. Resultados descriptivos	166

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables	72
Tabla 2. Distribución de la población secundaria estudiantil estudiada.....	75
Tabla 3. Distribución de población primaria estudiada.....	76
Tabla 4. Distribución de frecuencias del grado de estudios de los estudiantes.....	76
Tabla 5. Distribución de estudiantes del nivel primario según género.....	77
Tabla 6. Características sociodemográficas de la población de estudio de la I.E.A de Ñaña.....	78
Tabla 7. Percepción sobre las tareas escolares por los estudiantes del nivel primario... 82	
Tabla 8. Características de las tareas escolares correlacionadas a la salud de los estudiantes de Primaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017	86
Tabla 9. Para realizar los deberes escolares mi hijo/a según años de estudio, género, número de hermanos y región de procedencia	88
Tabla 10. Tiempo diario aproximado, de lunes a viernes, que DEDICA TI HIJO(A) a actividades recreativas y otras no escolares según años de estudio, género, número de hermanos y región de procedencia	91
Tabla 11. Indica el tiempo diario aproximadamente, de lunes a viernes, que PASAS CON TU HIJO(A) a actividades recreativas y otras no escolares según años de estudio, género, número de hermanos y región de procedencia	94
Tabla 12. Percepción de los padres sobre la carga de tareas escolares: según años de estudio, género, número de hermanos y región de procedencia.....	96
Tabla 13. Perspectiva sobre la carga emocional del hijo frente a las tareas escolares según años de estudio, género, número de hermanos y región de procedencia	99
Tabla 14. Dinámica de las tareas escolares y la apreciación de las implicancias en la salud de los hijos, y familia.	102
Tabla 15. Conformidad con las tareas escolares de los padres de familia de educación primaria.....	104
Tabla 16. Características de las tareas escolares asociadas a la salud de los estudiantes de Primaria desde la percepción de los padres de una Institución educativa adventista de Lima, 2017.....	109
Tabla 17. Nivel de percepciones, actitudes y prácticas frente a tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, Lima 2017.....	111
Tabla 18. Asociación entre percepciones, actitudes y prácticas frente a tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, Lima 2017.....	113
Tabla 19. Correlaciones entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, Lima 2017.....	115
Tabla 20. Regresión de las actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, Lima 2017.....	116
Tabla 21. Diferencias de medias de las percepciones, actitudes y prácticas según la edad de los estudiantes del nivel secundario, Lima 2017.....	119
Tabla 22. Diferencias de medias de las percepciones, actitudes y prácticas de las tareas escolares según sexo en estudiantes del nivel secundario, Lima 2017.....	121
Tabla 23. Características de las tareas escolares correlacionadas a la salud de los estudiantes de Secundaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017	125
Tabla 24. Descripción de la percepción cualitativa de docentes y administrativos del Colegio Unión de Ñaña, 2018.	128

Resumen

El objetivo del presente estudio fue identificar las características de la dinámica de las tareas escolares asociadas a la salud de los estudiantes de una Institución educativa adventista de Lima, 2017. Además de verificar los niveles de percepciones, actitudes y prácticas; así como sus asociaciones y relaciones y diferencias según género y edad consolidado con la apreciación cualitativa de docentes y administrativos del colegio en estudio. Hallándose que la dinámica de las características de las tareas escolares son diversas y dicotomizadas algunas percepciones favorables hacia las tareas otras aversivas hacia las mismas. Así como los resultados evidencian características puntuales que podrían afectar a la salud como estrés, depresión niveles de frustración entre otros. Hay muchas relaciones significativas con diferentes características que es necesario tomar en cuenta para rediseñar las políticas educativas denominaciones acordes a una formación integral y armoniosa como lo sustenta nuestra cosmovisión bíblica y eclesial.

Palabras claves. Tareas escolares, deberes escolares, gestión en salud escolar, implicancias de tareas en la salud, actitudes hacia las tareas y prácticas de tareas

Abstract

The objective of the present study was to identify the characteristics of the dynamics of school tasks associated with the health of students of an Adventist educational institution in Lima, 2017. In addition to checking the levels of perceptions, attitudes and practices; as well as their associations and relationships and differences according to gender and age consolidated with the qualitative assessment of teachers and administrators of the school under study. Being that the dynamics of the characteristics of school tasks are diverse and dichotomized some favorable perceptions towards other aversive tasks towards them. As well as the results, specific characteristic evidences that could affect health such as stress, depression, levels of frustration among others. There are many significant relationships with different characteristics that need to be taken into account in order to redesign the educational policies denominations consistent with an integral and harmonious formation as sustained by our biblical and ecclesiastical worldview.

Keywords. School tasks, homework, school health management, implications of tasks in health, attitudes towards tasks and tasks

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción problemática

Si se leyera un informe de la OMS (Organización Mundial de la Salud) en el cual afirmaran que un porcentaje muy alto de niños beben agua del grifo sufren enfermedades digestivas, ¿no comprarías agua embotellada? Y si te llegara un informe que determinara que los niños que juegan a un juego electrónico concreto tienen un alto riesgo de sufrir desequilibrios emocionales, ¿No se lo prohibirías a tu hijo? Y claro, no somos padres ni madres perfectos, pero sin duda nos preocupa a todos todo aquello que puede afectar la salud de nuestros hijos.

La Revista de educación y cultura. (2019) hizo referencia un informe de la OMS sobre las tareas escolares en casa como factor de riesgo para la salud de nuestros hijos.

“La OMS avisa: los niños españoles se sienten presionados por los deberes...” Partiendo de un estudio que conllevó miles de entrevistas a niños y niñas de 11, 13 y 15 años las conclusiones indican que en España “afirman encontrarse en esta situación el 25% de las alumnas de 11 años y el 34% de los alumnos de esta misma edad. A los 15 años, el porcentaje sube hasta el 70% en las chicas y el 60% en los chicos.”

“Se quejan los niños, lo denuncian los padres, lo confirma la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

(advierte que España es uno de los países con más tareas: los alumnos hacen 6,5 horas de ejercicios a la semana), y, ahora también, habla de ello la Organización Mundial de la Salud (OMS): España tiene un problema con los deberes escolares.”

Asimismo la OMS advierte: “El estrés relacionado con el colegio tiende a ser padecido por jóvenes con elevados niveles de presión escolar y se caracteriza por un incremento de comportamientos que ponen en riesgo la salud, más frecuentes problemas de salud (dolor de cabeza, dolor abdominal, dolor de espalda y mareos) y síntomas psicológicos, como sentirse triste, tenso o nervioso”. Los elevados niveles de presión escolar están también asociados con una autopercepción de la salud más baja y peor satisfacción con la vida.” Más que clara, rotundamente grave.

En el mismo artículo añaden: “Javier Andrés Blumenfeld, pediatra del Hospital de El Escorial (Madrid) y miembro del Grupo de Trastorno por Déficit de Atención de la Sociedad Española de Medicina del Adolescente, recalca que los “niños españoles trabajan mucho tiempo y de una forma muy ineficaz”. Se pasan la vida memorizando cosas sin enterarse de nada. En mi consulta cada vez aparecen más niños con ansiedad respecto al colegio y niños que, por cansancio o por agotamiento, no quieren seguir estudiando. Si tenemos a los niños haciendo deberes mucho tiempo, la motivación es mínima y baja la capacidad de aprendizaje”,

En el rendimiento escolar la dosificación de tareas tiene repercusiones directas hacia el alumno, esto se debe a múltiples factores como, el desvelo que provoca en las discentes la cantidad de tareas exageradas que se les deja, el desánimo y el estrés al no culminar con todos los trabajos asignados. (Flores y Gómez, 2010)

Este problema agobia a muchos estudiantes en los diversos países siendo algunos de los efectos: el estrés, la preocupación, la decepción, mal humor y otras

reacciones negativas por parte de las estudiantes al realizar las tareas dosificadas y que afectan al rendimiento escolar y a la culminación de los deberes escolares. (Flores y Gómez, 2010)

Hay un debate en la actualidad acerca de la cantidad de tareas que se debe dejar al estudiante en Europa, en los países de Francia y España por parte de los padres y madres, donde hasta iniciaron una colecta de firmas para criticar la cantidad de deberes escolares. Este caso se llevó hasta la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA) donde se presentó la denuncia de sobrecarga de deberes, pues demostró así que el colegio no responde a las necesidades del alumno. (González y Reparaz 2009)

Maria Vinuesa maestra y miembro de la ejecutiva de la asociación Rosa Sensat reflexiona "Realmente, estamos ante un problema para la salud" y resalta que el aprendizaje está en todas partes, los niños pueden aprender saliendo a dar un paseo, yendo a comprar a una tienda cercana o ayudando a sus padres en la cocina", por lo que los deberes o la prolongación del trabajo escolar en casa no tienen razón de ser, concluye. (Ibañez, 2016)

Sin embargo, hay padres que tienen opiniones divididas. Mientras la Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos (Ceapa) apoya el informe de la OMS de recomendar no realizar deberes escolares en casa. Por otro lado, la Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de Catalunya (Fapac) considera, en cambio, que "los deberes en su justa medida también pueden ser útiles, sobre todo para reforzar cuestiones más memorísticas", argumentando que estos permiten acabar de consolidar conocimientos adquiridos en clase. Además que el menor adquiera compromisos y pequeñas responsabilidades. (Ibañez, 2016)

Diario Morelos (2017) hace referencia que la OMS ya solicitó a través de la Organización de Naciones Unidas (ONU) retirar los deberes escolares de su sistema educativo. Frente a esta demanda El Ministerio de Educación de Ecuador se acató a esta recomendación de la OMS, y respaldó con un informe en el cual afirman: “que los niños son mejores estudiantes cuando no invierten tanto tiempo en tareas extraoficiales”, El Ministerio de Ecuador redujo las horas de tareas debido a que los padres de familia se lo solicitaron, por lo que esto se aplicó a partir de enero de 2017.

En contraste, Etta Kralovec, profesora de la Universidad de Arizona, dijo que en ocasiones, las tareas que los profesores les dejan a sus alumnos no tienen ningún beneficio en realidad. De acuerdo con las investigaciones realizadas desde 1989, que Harris Cooper señala, los alumnos comprenden mejor los temas dentro del salón de clases que dejándoles tareas, pues esto solo les quita tiempo para realizar actividades que son parte de su desarrollo también. (Diario Morelos, 2017)

Desde otro enfoque de la problemática en un informe de PISA en el 2012 enfatiza que los alumnos que pasan más tiempo haciendo tareas escolares tienen mejor rendimiento que aquellos que destinan menos tiempo a los deberes escolares. (PISA in Focus, 2014).

Por su parte, apoya Murillo y Martínez-Garrido (2014) señalan las tareas para casa evidencia el efecto positivo que la realización de las tareas escolares tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes de 11 y 12 años, y reafirma que la realización de los deberes escolares incide en el rendimiento académico. Asimismo, Murillo y Martínez-Garrido (2014) señalan que la revisión de investigaciones hasta la década de los 80 realizada por Cooper (1989) quien muestra que la gran mayoría de los trabajos han encontrado la existencia de un impacto positivo sobre el rendimiento de los estudiantes. Además, que existe una relación positiva entre aquellos estudiantes que más

tiempo le dediquen a hacer las tareas escolares y el logro académico a final de curso. Luego, García Díaz (2016) refiriéndose a una investigación realizada por Cooper, Robinson y Patall (2006) nos dice que vuelven a encontrar resultados análogos de 50 correlaciones positivas de 72% entre la realización de tareas para casa y el rendimiento de los estudiantes, frente a tan sólo 19 correlaciones negativas de 28%.

También Flores, Cerino, Mesinas, y Celis (2011) afirma que está demostrado que la tarea escolar está positivamente asociada a las calificaciones obtenidas. Los que la realizan con constancia muestran un mejor desempeño escolar. La cantidad de tiempo haciendo deberes escolares está relacionada con el rendimiento y con el de sus centros. Según Flores citando a PISA: los alumnos que destinan más tiempo a hacer deberes suelen obtener una puntuación más alta en PISA, al igual que sus centros. La percepción y tiempo dedicado a hacer la tarea varían en función del rendimiento escolar, esta relación se ha asociado con la motivación y habilidades de autorregulación de los estudiantes así como con su compromiso en el trabajo e involucración con el aprendizaje; aunque hay que señalar que una visión negativa de la tarea aparece en la mayoría de los estudiantes. Y como lo señala Quispe (2017) el hecho de revisar, pasar al registro, realizar su evaluación y retroalimentación debida de la tarea escolar desgasta al docente lo que muchas veces es innecesario para cumplir con dicha actividad .

En consideración a estos puntos de vista y la divergencia existente. Y resaltando la salud como un valor supremo; cabe la necesidad de analizar las tareas escolares y sus implicancias en la salud y cuál es la percepción de los administrativos en cuanto a la gestión de salud escolar frente a las tareas.

Antecedentemente

Flores y Gómez (2010) realizaron una investigación en estudiantes mexicanos donde obtuvieron los siguientes resultados: cambios en la motivación hacia el estudio, llegando a tener en la adolescencia una menor motivación intrínseca (metas del estudio) y una mayor motivación extrínseca (metas relacionadas con el desempeño) en relación con lo académico. También el estudiante presenta mayor interés por conseguir las notas aprobatorias y una menor preocupación en adquirir aprendizaje.

Un estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) ha constatado que el porcentaje de estudiantes españoles que sufren estrés por culpa de los deberes es de los más altos de Europa. Los resultados evidencian que hasta el 70% en las chicas de 15 años. Y esa presión, señala la misma OMS, se traduce muchas veces en "un incremento de patologías como los dolores de cabeza, dolores de espalda, malestar abdominal y mareos", así como de los "estados de ánimo que llevan a los chicos a sentirse tristes, tensos o nerviosos". Asimismo, indica que la incidencia de los deberes sobre la salud aumenta a medida que los alumnos crecen, informa la OMS en su última encuesta realizada a jóvenes en edad escolar, en la que han participado algo más de 11.000 estudiantes españoles. A los 11 años, un 34% de los niños y un 25% de las niñas afirman sentirse presionados por los deberes. A los 13, las chicas (un 55%) pasan por delante de sus compañeros masculinos (un 53%) cuando se les pregunta si las tareas escolares les provocan estrés. A los 15 años, cuando ya están terminando la educación obligatoria, un 70% de las chicas dicen sentirse angustiadas por los deberes frente al 60% de los chicos. Eso coloca a los españoles, que según la OCDE dedican una media semanal de seis horas y media a hacer trabajos escolares fuera del horario del colegio, como los cuartos más estresados de Europa (por detrás de malteses, escoceses e islandeses).

González y Reparaz (2009) realizaron un estudio en España en el año 2009 acerca de “Opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares” en Navarra, España en los diferentes niveles de 6 centros educativos públicos concertados y de diferentes modelos lingüísticos, en 374 estudiantes: 176 alumnos de primaria y 198 de secundaria introduciendo además una nueva variable, la percepción y vivencia concluyeron que de las tareas escolares tiene el alumnado cómo indicador esencial de la utilidad de las tareas escolares..

Pan, Regueiro, Ponte, Martínez, Piñeiro y Valle (2013) De acuerdo con el estudio “Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimientos académico” Aseguran que el tiempo dedicado a la realización de las tareas escolares no influye en el rendimiento escolar de los alumnos. La influencia depende de otros factores.

Otro estudio realizado por Regueiro (2014) sobre las “Variables que predicen la implicación de los estudiantes en las tareas para casa en Educación Secundaria” en base a las respuestas de una muestra integrada por 899 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria demostró a través de los resultados del análisis de regresión realizado, que cuanto más tiempo dedican los alumnos a la realización de las tareas escolares, cuanto más motivados intrínsecamente se encuentren y mejor gestionen esa motivación, cuanto mejor aprovechen el tiempo que dedican a esas tareas, y cuanto menos ansiedad muestran ante ellas, más cantidad de las mismas realizan.

Un estudio realizado por Vargas (2014) realizó un estudio la “Dosificación de tareas y rendimiento escolar”, tuvo como objetivo verificar la influencia de la dosificación de tareas en el rendimiento escolar de los alumnos, teniendo como resultado que al equilibrar los deberes escolares los estudiantes tengan un mayor rendimiento académico, demostrándolo con el aumento en sus calificaciones.

Vargas (2014) en un estudio en Guatemala sobre *"Dosificación de tareas y rendimiento escolar"* un estudio de tipo Pre experimental en un muestra de 20 estudiantes con el propósito de identificar si existe o no dosificación de tareas y las posibles repercusiones de éstas en el rendimiento escolar de las estudiantes de 5to. Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación del Colegio Teresa Martín del municipio de Quetzaltenango.

Este consta de 10 ítems con preguntas directas, sobre el tiempo que invierten los estudiantes, el gusto por ellas y la cantidad de tareas que realizan. El estudio revisado expresa: "Que al grupo se le proporcionó dosificación de tareas, en el curso de lengua y literatura para medir la incidencia en el rendimiento escolar, al mismo tiempo se trabajó con una rúbrica con el fin de identificar la incidencia de la dosificación de tareas en el rendimiento escolar"

El instrumento utilizado es una rúbrica que hizo las veces de guía educativa con criterios para juzgar la calidad de las tareas realizadas por las estudiantes refiere. "El objetivo fue explorar las fortalezas y limitaciones de las discentes en el aprendizaje. Ofrecer criterios de evaluación consistentes, consta de los siguientes criterios: siempre, casi siempre, a veces, nunca".

Los resultados expresan que:

"La dosificación de tareas tiene repercusiones directas en el rendimiento escolar, esto se debe a diversos factores como, el desvelo que provoca en las discentes la cantidad de tareas exageradas, desánimo y stress al no culminar con todos los trabajos asignados"

"Este problema agobia a muchos estudiantes en diversos países, por lo que se realizó el estudio cuantitativo de tipo cuasi experimental, con el objetivo de verificar la influencia de la dosificación de tareas en el rendimiento escolar de las estudiantes y se obtuvo como resultado, que al graduar las tareas las discentes se motivan a realizarlas y esto permite que las calificaciones aumenten en forma considerable. Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: encuesta, rúbrica, entrevista y evaluaciones".

Las conclusiones hacen referencia que:

“Como consecuencia de la aplicación de tareas dosificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se mejora el rendimiento de las estudiantes al disponer de más tiempo para realizar los trabajos en casa ya que no son excesivos o muy extensos. Ante el stress, preocupación, decepción, mal humor y otras reacciones negativas por parte de las estudiantes al realizar tareas no dosificadas se recomienda a los docentes, aplicar la dosificación de tareas escolares y eliminar el exceso de trabajos para la casa debido a que constituye, un molesto esfuerzo por parte de las estudiantes pues no les permite realizar otras actividades”.

El tipo de investigación es descriptiva simple se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. El método de investigación es descriptivo simple porque describe e interpreta sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con el fenómeno de estudio. Diseño de Investigación El diseño utilizado es el descriptivo simple que tiene como tarea establecer las características del fenómeno estudiado, en este caso las actitudes de los profesores frente a los problemas del aprendizaje presentados por los educandos, entre sus dimensiones tales como: problema de aprendizaje en general, en lectura, en escritura y en cálculo.

Por otro lado, Cusihuaman (2010) en un estudio realizado en la provincia del Callao en Perú sobre las *“Actitudes de los profesores de primaria frente a los problemas del aprendizaje de sus educandos en instituciones educativas estatales del callao”* en 32 profesores de primaria de dos Instituciones Educativas Estatales del distrito del Callao. En un muestreo censal. Utilizandose : “la escala de actitud, de acuerdo al modelo de Rensus Likert, denominada escala de actitud, que fue aplicada por la Mg. María Reeves (2004) y que fue adaptada por Cusihuaman. Se hallaron los siguientes resultados:

“Los profesores de primaria tienen actitud favorable frente a los problemas del aprendizaje en general que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao. Los profesores de primaria tienen actitud favorable frente a los problemas del aprendizaje en lectura que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao”

También refiere que hay un grupo de profesores con actitud indiferente frente a los problemas del aprendizaje en escritura que presentan los educandos. Sumándose a esto la actitud desfavorable frente a los problemas del aprendizaje por otros docentes en cálculo que presentan los educandos.

De la misma forma refiere que los docentes de primaria de género femenino tienen una actitud indiferente frente a los problemas de aprendizaje a diferencia de los profesores de sexo masculino que tienen una actitud favorable frente a los problemas del aprendizaje

Por otro lado argumentan:

“Los profesores de primaria menores de 35 años de edad, tienen una actitud indiferente y de 36 a 46 años tienen una actitud favorable frente a los problemas de aprendizaje que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao. De la investigación podemos concluir que la mayor parte de docentes tienen actitud de favorable a indiferente frente a los problemas del aprendizaje que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao”

El presente estudio concluye que:

“Desde la perspectiva teórica y práctica, la presente investigación, trata de un tema de mucha importancia relacionado con la actitud del maestro concerniente en la parte cognitiva, afectiva y conductual, frente a los problemas de aprendizaje. El profesor desde el punto de vista cognitivo, afectivo y conductual adopta una actitud que puede ser favorable, indiferente y desfavorable frente a los problemas del aprendizaje de sus educandos. Se delinea una distinción entre los componentes afectivos y los cognitivos de la actitud, que también incluye el comportamiento”

Igualmente complementa la conclusión:

“El profesor constata que los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas y comportamientos bruscos. Cuando el profesor mantiene una actitud favorable o positiva, conoce el problema y ayuda apropiadamente a sus educandos sobre todo coordinando con los padres de familia; harán todo ello los profesores si tienen conocimiento amplio sobre las actitudes que debe adquirir. Sólo así estaremos desarrollando una vocación profesional de servicio y no mostrar preferencias por los niños sin problemas, ser indiferentes o rechazar a los niños con problemas del aprendizaje trayendo consecuencias graves y que incluso son irreversibles. Son los profesores las primeras personas en reportar que existen problemas en el desarrollo del aprendizaje, ante esto los padres deben recurrir a la evaluación física y psicológica del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico”.

Formulación del problema

1. ¿Cuáles son las percepciones de las tareas escolares de los estudiantes del nivel primario de una Institución educativa adventista de Lima, 2017?
2. ¿Cuáles son las correlaciones de las características de las tareas escolares en la salud de los estudiantes de Primaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017?
3. ¿Cuáles son las características de las tareas escolares asociadas a la salud de los estudiantes desde las percepciones de sus padres de una Institución educativa adventista de Lima, 2017?
4. ¿Cuáles son las asociaciones de las características de las tareas escolares implicadas a la salud de los estudiantes de Primaria desde la percepción de los padres de una Institución educativa adventista de Lima, 2017?

5. ¿Cuál es el nivel de percepciones, actitudes y prácticas frente a tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017?
6. ¿Cuál es la correlación entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017?
7. ¿Cuál es la correlación entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017?
8. ¿Cuál es la influencia de las actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017?
9. ¿Cuál es la diferencia de las percepciones, actitudes y prácticas según edad de los estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017?
10. ¿Cuál es la diferencia de las percepciones, actitudes y prácticas según género de los estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.
11. ¿Cuáles son las correlaciones de las características de las tareas escolares implicadas en la salud de los estudiantes de Secundaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017?
12. ¿Cuáles son las percepciones de maestros y administrativos en cuanto a la Gestión de salud escolar frente a las tareas y sus implicancias en la salud del estudiante en una Institución Educativa Adventista de Ñaña, Lima 2017?

Objetivos de la investigación

1. Identificar las percepciones de las tareas escolares de los estudiantes del nivel primario de una Institución educativa adventista de Lima, 2017.
2. Determinar la correlación significativa de las características de las tareas escolares en la salud de los estudiantes de Primaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017.
3. Identificar las características de las tareas escolares implicadas en la salud de los estudiantes desde las percepciones de sus padres de una Institución educativa adventista de Lima, 2017.
4. Determinar la asociación significativa de las características de las tareas escolares implicadas a la salud de los estudiantes de Primaria desde la percepción de los padres de una Institución educativa adventista de Lima, 2017
5. Identificar el nivel de percepciones, actitudes y prácticas frente a tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.
6. Determinar la correlación significativa entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.
7. Determinar la correlación significativa entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.

8. Determinar la influencia significativa de las actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.
9. Determinar las diferencias de las percepciones, actitudes y prácticas según edad de los estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.
10. Determinar las diferencias de las percepciones, actitudes y prácticas según género de los estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.
11. Determinar las correlaciones de las características de las tareas escolares implicadas en la salud de los estudiantes de Secundaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017.
12. Identificar las percepciones de maestros y administrativos en cuanto a la Gestión de salud escolar frente a las tareas y sus implicancias en la salud del estudiante en una Institución Educativa Adventista de Ñaña, Lima 2017.

Hipótesis de la investigación

1. Existe correlación significativa de las características de las tareas escolares en la salud de los estudiantes de Primaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017.
2. Existe asociación significativa de las características de las tareas escolares implicadas a la salud de los estudiantes de Primaria desde la percepción de los padres de una Institución educativa adventista de Lima, 2017

3. Existe asociación significativa de al menos una dimensión: entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.
4. Existe relación significativa de al menos una dimensión: entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.
5. Existe influencia significativa de las actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.
6. Existe diferencias de al menos una dimensión: percepciones, actitudes y prácticas según edad de los estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.
7. Existe diferencias de al menos una dimensión: percepciones, actitudes y prácticas según género de los estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.
8. Existe correlación de las características de las tareas escolares implicadas en la salud de los estudiantes de Secundaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017.

Justificación

Relevancia teórica

En cuanto a la relevancia teórica está enmarcada en un debate técnico, en cuanto si las tareas escolares son útiles para reforzar el aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

El presente estudio aporta las implicancias de las tareas en la salud de los estudiantes tanto de nivel primario como secundario. Además pone en contexto el verdadero propósito de la educación desde una cosmovisión particular trascendente del ser humano en su desarrollo integral.

Relevancia metodológica:

Los análisis descriptivos y relacionales aportan en el conocimiento de dichas variables además desde la perspectiva del padre; sumado al análisis cualitativo de los maestros y administrativos se suman un contexto más exquisito para verificar los diferentes enfoques con respecto al tema analizado. Por otro lado, se deja un instrumento europeo español contextualidad para medir el comportamiento de la variable tareas escolares.

Relevancia práctica y social:

En vista que las tareas escolares forman parte de nuestra sociedad y las tareas parte de esta en los hogares el presente trabajo de investigación se abrirá a diferentes lectores.

El proyecto contribuirá a conocer los valores perceptivos, actitudinales y prácticos frente a las áreas escolares en la población educativa de Lima con el fin de plantear políticas personales e institucionales preventivas y acordes a nuestra filosofía.

Al observar los resultados se motivarán a replantear nuestras políticas educativas acorde a nuestra filosofía. Se motivará a proponer un plan educativo actualizado y acorde a nuestra filosofía con un enfoque de salud familiar.

Viabilidad

En esta presente investigación la viabilidad fue alta considerando la predisposición por parte de la administración, docentes que facilitaron la aplicación de la encuesta

además de la apertura del alumnado que estuvo presta a realizar la encuesta y obtuvimos el consentimiento informado para realizar la tesis en dicha institución.

Delimitaciones

La investigación está delimitada a la población estudiantil del Colegio Unión de Ñaña, Miraflores y España de Lima.

Limitaciones

Nos encontramos ante un estudio transversal, lo cual supone una limitación ya que sería importante ampliar los cursos y ver si la información de los mismos alumnos va cambiando según van avanzando a lo largo de los cursos y etapas educativas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

Marco bíblico filosófico

Las Escrituras hacen referencia: “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó.” Génesis 1:27 . Igualmente cita: “Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera. Y fue la tarde y la mañana el día sexto.” Génesis 1:31. Elena de White (1971) en su libro sobre Consejo Para los Maestros argumenta que Adán y Eva estaban encargados de cuidar el jardín del Edén y de quienes lo habitaban. Ellos lo tenían todo en el jardín, pues Dios les había proporcionado todo para que puedan vivir felices. Pero también Dios quería que ellos fortalezcan su cuerpo, ampliar los conocimiento de su mente y formar su carácter.

En este contexto El Ser Supremo deja una tarea para los primeros humanos según el contexto bíblico “Jehová Dios formó, pues, de la tierra toda bestia del campo, y toda ave de los cielos, y las trajo a Adán para que viese cómo las había de llamar; y todo lo que Adán llamó a los animales vivientes, ese es su nombre.” Génesis 2:19. Esta fue la primera tarea del hombre, todo era felicidad, no abundaba lo malo.

En los tiempos del profeta Samuel, cuando aún era niño y joven, existían dos escuelas, en la escuela de Rama vivía el profeta y la otra era Quiriat-jeirim. Con el tiempo se establecieron otras. En estas escuelas se les enseñaba a los alumnos trabajos útiles para su vida, como el cultivo de la tierra o trabajos manuales. En Israel era

importante que el niño aprendiese algún trabajo manual. Todo joven tenía que aprender un oficio a pesar de ser de familia rica o lo contrario, proveniente de familia pobre. Muy aparte era el educarse para un oficio sagrado. Los maestros se mantenían a sí mismos y a sus familias gracias a que aprendieron a realizar estos trabajos manuales (White, 1971, La educación)

Dicha autora reconocida por sus amplios escritos, resalta relacionado al desarrollo del niño “No se debe forzar al niño a la maduración precoz, el niño y el joven deben vivir cada una de sus etapas. Mientras más tranquila y sencilla sea la vida del niño será más que desarrollo y crezca su vigor físico y mental, y sobre todo su fuerza espiritual.” (p. 480). Ella trae a colación la vida de Jesús, en el tiempo que estuvo en la tierra como hombre, en su niñez y juventud se dedicó a estudiar las sagradas escrituras. María, su madre, enseñó diariamente a Jesús en su niñez los conocimientos que estaban plasmados en los pergaminos de los profetas.

Asimismo, contextualiza que Jesús en su juventud, pasaba su tiempo en la montaña o en la naturaleza orando a su padre, estudiando y meditando la palabra de Dios. En su ministerio, el enseñó y predicó todo lo que había estudiado con mucho interés y esfuerzo, y este se daba a notar en sus palabras. La Biblia tiene un valor de medio educativo.

En especial los alumnos adolescentes pasan la mayor parte del día sentados en clase y la otra parte del día por las tareas que la escuela les deja. El ejercicio mental es muy importante, pero si bien es cierto, esto puede traer problemas físicos la primera parte del día en la escuela inclinando la cabeza y oprimiendo el pecho dificultando que puedan respirar profundamente, la sangre es atraída hacia la cabeza haciendo que esta se caliente y circula lentamente en las extremidades. En organismo se debilita y los músculos con el tiempo pierden fuerza. (White, 1971, Consejo Para los Maestros)

Ellen G. White recomienda estables reglas para limitar el estudio el alumno hasta ciertas horas, y ayudándolo a que dedique su tiempo a una labor física haciendo ejercicios regulares al sol y al aire. Los hábitos como dormir, comer y vestirse deben estar acorde con lo establecido naturalmente, de esa forma pueden educarse sin tener que sacrificar su salud física.

Dicha investigadora resalta que “El estudiante que dispone de tiempo y medios escasos para su educación, no debe ver como pérdida de tiempo la actividad física. Con el tiempo los que estudiaron continuamente los libros, descubrirán que su mente ha perdido la frescura. El estudiante dará mejores resultados académicos progresivamente si presta atención al ejercicio físico.” (White, 1971, La educación)

En dicho libro Elena de White enfatiza que “El estudio de una forma excesiva incrementa la circulación sanguínea hacia la cabeza produciendo una “excitación enfermiza” que va debilitando el dominio propio y da lugar de forma frecuente al capricho y al impulso. Es de este modo que se tiende a abrir hacia la impureza. La poca actividad física o la falta de esta es la principal razón por la que la corrupción, la soberbia, el conformismo y la ociosidad se extienden en el mundo, siendo enemigos del progreso humano. Esto fue causa de la destrucción en Sodoma”

Asimismo, ella recomienda: “La existencia de talleres fuera de la hora de estudios donde se le enseñe al alumno trabajos que puedan ayudarlo más adelante. El estudio se vuelve una rutina mecánica para la mayoría de los estudiantes haciendo que no retengan lo que aprenden. El estudio continuo se vuelve monótono, el estudiante pierde el interés en investigar, reflexionar y en adquirir conocimientos. Y para mucho la aplicación de libros para su estudio se vuelve algo penosa”. (White, 1971, Consejo Para los Maestros)

En su libro sobre Consejos para los maestros ella argumenta. “Una idea errónea es el pensar que el estudio continuo fortalece el intelecto, pues en muchos casos no es así, resultando todo lo contrario”. Ellen G. White nos habla de alguna estrategia que se puede usar para que los estudiantes comprendan mejor el tema y así se tenga un buen desarrollo de las tareas escolares. Ella habla del uso de mapas, figuras e ilustraciones. En la actualidad se puede hacer uso de videos, animaciones e imágenes; esto ayudara a explicar mejor las lecciones y aprenderlas.

En muchas escuelas la gimnasia es muy útil, refiere ella pero sin llegar al exceso. Las actividades al aire libre son muy benéficas, en especial las que proporcionan ejercicio a todo el cuerpo, como la agricultura. (White, 1971, La educación)

Dicha escritora enfatiza que el tipo de educación que está basada solo en los libros, induce a que el estudiante piense superficialmente. Observar en la práctica lo aprendido ayuda a afinar los conocimientos y la independencia del pensamiento. Esto ayuda al desarrollo del sentido común, se cultiva la habilidad para establecer planes y realizarlos, desarrolla la perseverancia y el valor, induce a la práctica del tacto y la pericia. (White, 1971, La educación).

White enfatiza que: “La educación a lo largo del tiempo va dependido de la memoria, esto no ha permitido al desarrollo de otras facultades. Los estudiantes han hecho trabajar su mente en almacenar en su memoria una gran cantidad de conocimientos que no le servirán en su gran mayoría. El cerebro al estar recargado al final no puede asimilar ni digerir, entonces se debilita. Se dificulta el esfuerzo vigoroso y serio” además que “El memorismo quita la capacidad al estudiante de la reflexión personal, aceptando o mezclando todo lo que le digan, ya no diferencia la verdad y el error, entonces es más fácil que lo engañen”

Marco histórico

Las tareas se definen, desde el punto de vista histórico, como la actividad que se usaba en la sociedad antigua para transmitir creencias, conceptos religiosos, saberes, técnicas y conceptos morales. (Daza, 2014)

El origen de las tareas escolares se remonta a la Edad Media donde los deberes eran utilizados con un fin religioso, donde adquirirían conocimientos religiosos mediante actividades de copias y repeticiones para lograr su memorización y la fijación del conocimiento. (Calle, 2016)

Pero en 1920 las tareas escolares fueron impuestas en el sistema educativo como tareas extra que los alumnos llevaban a casa para hacerlas por las tardes y entregarlas en un tiempo límite establecido por quien las dejó, desde entonces, el propósito ha ido cambiando. (Santiago y López, 2016)

Dichos autores resaltan que los deberes escolares se crearon para ayudar al estudiante en la actividad de memorismo de información, el propósito cambió con el tiempo y se empezó a usar para la resolución de problemas. Alrededor de los años cincuenta, las tareas escolares se convirtieron en algo relevante en la educación. En la década de los años sesenta el movimiento hippie tuvo gran influencia en la concepción de los deberes escolares. Por la forma de pensar de los hippies, ellos le tomaban importancia a las artes y a las actividades al aire libre, resaltando la creatividad y la vida social. (Santiago y López, 2016)

Indican que con el tiempo los deberes escolares fueron siendo cuestionados, argumentando que ocasionaban sobrecarga académica a los estudiantes que dañaba su salud mental y salud física. En los años 80 volvió a crecer el interés por los deberes escolares. A lo largo de la historia de los deberes escolares, este ha tenido un carácter

cíclico. A pesar de todo esto, se ha comprobado que las tareas influyen en el rendimiento académico del estudiante. Este tema sigue siendo una gran polémica en la actualidad, muchos profesores se cuestionan si es correcto dejar tareas escolares a los estudiantes debido a la carga académica que se les deja para que lo lleven a su casa. (Santiago y López, 2016).

A lo largo de las épocas las tareas escolares han tenido como fundamento principal el aprendizaje y enseñanza a través de la repetición y acción. Dando a entender que la realización de tareas era el medio por el cual se adquiría y se alcanzaba el conocimiento. (Daza, 2014)

Marco teórico de las variables

Tarea escolar

Las tareas escolares son actividades extracurriculares que se definen tradicionalmente con el término “deberes” o en la actualidad se define como “actividades” a desarrollar en casa. (Romero, Utrilla yUtrilla Q., 2014)

Daza (2014) comenta que la palabra tarea tiene origen árabe; “tariha” que significa obra o trabajo. La tarea requiere esfuerzo y un tiempo límite para su realización. Las tareas son asignadas por los docentes a los estudiantes en el colegio. Se pone en funcionamiento el intelecto para la resolución de problemas, investigar datos, realizar argumentos, practicar y analizar las lecturas. Estas tareas pueden realizarme individual o en forma grupal, tienen como objetivo reforzar los conocimientos adquiridos o iniciar investigaciones nuevas.

Los resultados se ven a largo plazo, le sirve al alumno a mejorar en su rendimiento académico, busque y forme buenos hábitos de estudio y aprenda a trabajar

en equipo como también individualmente, ayuda a solucionar sus problemas de aprendizaje y le favorece en la vida adulta haciéndolo más responsable. (Daza, 2014)

Introducción al debate actual de las tareas escolares

Maria Vinuesa maestra y miembro de la ejecutiva de la asociación Rosa Sensat reflexiona con respecto a las tareas escolares en casa "Realmente, estamos ante un problema", indica Vinuesa, "tenía ya muchas prevenciones contra los deberes por razones pedagógicas y porque pueden ser causantes de desigualdades sociales", pero ahora, "si además se comprueba que tienen efectos sobre la salud de los estudiantes, todavía son más desaconsejables", sentencia. La responsable de Rosa Sensat defiende que "el aprendizaje está en todas partes, los niños pueden aprender saliendo a dar un paseo, yendo a comprar a una tienda cercana o ayudando a sus padres en la cocina", por lo que los deberes o la prolongación del trabajo escolar en casa no tienen razón de ser, concluye. (Ibañez, 2016)

En contraste los padres tienen opiniones divididas. Las opiniones entre las federaciones que representan a los padres de alumnos se muestra mucha divergencia. Mientras la Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos (Ceapa) ha celebrado "que un organismo internacional como la OMS denuncie la presión a la que se ven sometidos los estudiantes debido a la sobrecarga de trabajo que se les encomienda fuera del horario lectivo y fuera del centro, por miedo a las consecuencias a las que se enfrentan en caso de no realizarlos",

Por otro lado, la Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de Catalunya (Fapac) considera, en cambio, que "los deberes en su justa medida también pueden ser útiles, sobre todo para reforzar cuestiones más memorísticas", afirma Montse Conejo, presidenta de la entidad. Los defensores de los deberes argumentan que estos permiten acabar de consolidar conocimientos adquiridos en clase. Pueden consistir,

sugieren, en ciertos ejercicios mecánicos o de memorización. También ayudan a que el menor adquiera compromisos y pequeñas responsabilidades. Este proceso, agregan los expertos, ha de ser gradual, según la edad y la madurez de los chicos. Para los alumnos más mayores, con más deberes, el objetivo es también saber organizarse, "que sean capaces de distribuir su tiempo y de estudiar en solitario".(Ibañez, 2016)

Harris Cooper, profesor de la Universidad de Duke, Estados Unidos, declaró recientemente: "No existe evidencia que compruebe que las tareas ayuden a los niños a convertirse en mejores estudiantes". Este autor explica que a partir del año 1989 diferentes estudios han revelado que los alumnos aprenden más y de mejor forma cuando se encuentran dentro del salón de clases, además, todos los trabajos que se llevan como tarea para hacer en casa solo les quitan tiempo valioso que pudieran utilizar para llevar a cabo otras actividades que son muy importantes para su crecimiento.

Por su parte, Etta Kralovec, profesor de la Universidad de Arizona, confirmó los resultados de la investigación y señaló: "Las tareas que dejamos los profesores a nuestros alumnos en verdad no representan ningún beneficio para ellos".

Se han realizado varios estudios, por ejemplo, estudiantes que dedican 1 hora de su día para hacer tareas en casa tienen mejor rendimiento escolar que aquellos que dedican 4 horas. Esto significa que estos alumnos están desperdiciando 3 horas de su tiempo al día, tiempo que pudieron haber aprovechado para realizar otro tipo de actividades.

Otras investigaciones aseguran que las tareas escolares afectan el carácter de los alumnos, en especial cuando hablamos de niños, ya que el estudiar debe ser considerado como una actividad que produce placer, los alumnos deben apasionarse por el

aprendizaje y el conocimiento. En lugar de eso, las tareas producen molestia en los niños y lo condicionan a no querer ir a la escuela, por eso es que no disfrutan de aprender.

Detectar este problema es bastante sencillo, ya que desde el jardín de niños, los alumnos saben que les quedan muchos años por delante en la escuela y no les queda de otra que rechazar cualquier contacto con el aprendizaje. Es muy importante que las tareas desaparezcan inmediatamente de todos los sistemas educativos oficiales, porque están contribuyendo a que los alumnos se vuelvan dependientes y flojos. Los padres acostumbran a ayudar con las tareas a sus hijos y casi siempre terminan haciéndoselas.

Sin duda los niños requieren de la ayuda de sus padres, pero lamentablemente dicha ayuda siempre termina generando disgustos. El niño pierde su sentido de responsabilidad y ve la tarea como un castigo que le imponen sus padres. No podemos olvidar que nuestros padres nos decían: “Si no haces la tarea no puedes salir a jugar con tus vecinos”. Si eliminamos las tareas escolares los estudiantes recuperarán su amor por el estudio y tendrán la motivación suficiente para ir a la escuela y aprender cosas nuevas cada día.

Afortunadamente la Organización Mundial de la Salud (OMS), por medio de sus representantes en la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), está realizando las peticiones y diligencias necesarias para eliminar por completo las tareas escolares de cualquier sistema educativo que se encuentre registrado de manera oficial.

Las tareas escolares y el sistema educativo

Los deberes escolares, también denominados en ocasiones tareas para casa, han sido definidos como «tareas asignadas a los estudiantes por los profesores para ser realizadas en horas no escolares» (Regueiro y otros, 2015 citando a Cooper) y

constituyen una de las principales actividades cotidianas en la vida de los estudiantes. Son la peor parte de nuestro sistema educativo que resulta descaradamente visible a las familias. Sin embargo, suponen la punta de un iceberg que muestra algunos de los problemas que han llevado a España a no mejorar (según datos de PISA, 2012) los resultados académicos en los últimos 10 años. Algunos autores como Kohn (2013) defienden la idea de que el tipo de deberes que proponen los docentes suponen una muestra bastante fiable del tipo de docencia que propone el profesional de la educación al alumnado en sus clases diarias. Esta docencia afectaría tanto al proceso metodológico empleado para enseñar, como a la evaluación planteada al alumnado, y a las medidas de atención a la diversidad que se ofrecen a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Modelo de un fundamentos normativos en el contexto de los deberes escolares

La LOMCE plantea en su artículo 120.2 que "Los centros docentes dispondrán de autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo y un proyecto de gestión, así como las normas de organización y funcionamiento del centro". Además, en su artículo 121.5 plantea que "Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado". El documento en el que deben reflejarse dichos acuerdos es el Proyecto Educativo de Centro.

El artículo 132 de la LOMCE asigna la aprobación del PEC al Director del Centro. Dichos compromisos deben adoptarse SIEMPRE en beneficio del alumnado. Por lo tanto, en el caso de los deberes o tareas extraescolares, no sería razonable ni a nivel pedagógico, ni a nivel normativo, que los centros impulsaran compromisos con las familias que conllevaran, por ejemplo, la aplicación de deberes sin la debida

coordinación, desvinculados del marco curricular, asignando un rol abusivo a las familias (delegar en ellas el papel del docente), ni plantear a las familias requerimientos de tutorización de actividades de sus hijos para las que es necesaria una determinada formación; tampoco sería razonable acordar la realización de deberes con una carga temporal diaria que condicione la conciliación familiar y/o el esparcimiento del alumnado, delegar los planes de apoyo en tareas para casa o la academia, o evaluar o sancionar la no realización de los deberes en contra de la calificación del alumnado.

Las familias deben animar a sus hijos a que se esfuercen; ofrecerles un lugar tranquilo para estudiar, ayudarles con sus deberes; tener tiempo para comentar lo que ha ocurrido durante el día; participar en las actividades del centro escolar; animar a los miembros de la comunidad a hacer tareas voluntarias o donar recursos para la escuela (INEE, 2016).

Informe de PISA y los deberes escolares

Según el informe PISA in Focus (INEE, 2014 y 2015), hay razones de mucho peso por las cuales los profesores asignan tareas para hacer después de clase, desde ayudar a los alumnos con dificultades o con un rendimiento por debajo del nivel exigido para que aprendan el material visto en clase, hasta asegurarse de que ese material se ha almacenado en la memoria a largo plazo, o proporcionar un estímulo adicional a los alumnos de alto rendimiento. Sin embargo, autores como Kohn (2013) piensan que, como regla general, el objetivo de los deberes no es aprender, y mucho menos conseguir placer por aprender. Son algo que simplemente hay que acabar. Y hasta que se acaban, ocupan un lugar central en las conversaciones, siendo un invitado a la cena de cada noche.

En todos los países y economías participantes en PISA 2012 se asignan deberes. Los alumnos dedican más tiempo a hacer deberes u otras tareas fijadas por los

profesores (con independencia de la asignatura), que a otras actividades de aprendizaje desarrolladas fuera del horario escolar, como el asistir a clases extraescolares organizadas por una empresa mercantil, trabajar con un profesor particular o estudiar con los padres u otros miembros de la familia. En promedio, en 2012, los alumnos de 15 años de los países de la OCDE señalaron que pasaban casi 5 horas a la semana haciendo deberes, aunque dicha cantidad varía de forma considerable de un país a otro (PISA, 2012). Según el informe de la OCDE (PISA 2012), la cantidad de tiempo que los alumnos pasan haciendo deberes se redujo entre 2003 y 2012. La disminución de la cantidad de tiempo dedicada a los deberes podría deberse a un cambio en la forma que tienen los alumnos de utilizar su tiempo libre, lo que reflejaría, por ejemplo, la creciente importancia de internet y los ordenadores en la vida de los adolescentes (OMS, 2016).

Asimismo, podría ser el resultado, quizás, de un cambio en las ideas de los docentes respecto a la asignación o no de deberes y a cuántos son suficientes o demasiados. En cualquier caso, España es el quinto país de la OCDE con un mayor volumen de deberes sobre el alumnado (se dedican más de 6 horas a la semana a su elaboración).

Los datos de PISA 2009 ya indicaban que después de unas cuatro horas de deberes a la semana, el tiempo adicional dedicado a los mismos tiene un impacto insignificante en el rendimiento. Sin embargo, no debemos quedarnos únicamente con el dato del número de horas de deberes a la semana que dedican a su realización los alumnos de 15 años de los diferentes países participantes en PISA. El propio estudio PISA (PISA, 2012) analiza la media de tiempo (en minutos por semana) que los alumnos de 15 años invierten cada semana después del horario escolar en trabajar con un tutor personal (de pago o no), estudiando con los padres u otro miembro de la familia, asistiendo a academias (pagadas por sus padres), y realizando, igualmente, los

deberes solicitados por los docentes. A todo este tipo de situaciones, los adolescentes de 15 años españoles dedican 10 horas a la semana.

Argumento teórico de Kohn sobre los deberes y el aprendizaje

La mayor parte del explosivo crecimiento que los deberes han tenido en los últimos diez o veinte años ha tenido lugar entre los niños más pequeños; a pesar de que este es el grupo de edad para el que, claramente, la mayoría de los estudios realizados no consiguen encontrar ningún efecto positivo (Kohn, 2013). Esta tendencia a continuar o intensificar prácticas educativas históricas que las investigaciones educativas demuestran que son perjudiciales, no afectarían únicamente al tema de los deberes. Para Kohn, la práctica de algunos sistemas educativos de hacer repetir al alumnado de curso porque esté experimentando dificultades académicas, es la peor medida que podemos tomar con respecto a su éxito académico y bienestar psicológico.

Según Kohn (2013), no hay investigaciones concluyentes que demuestre que la realización de los deberes mejora el rendimiento. Por lo general, en la mayoría de los estudios se concluía que hacer algo de tareas fuera de la escuela tenía una relación más fuerte con el rendimiento que no hacer nada, pero hacer unos pocos deberes también era mejor que hacer un montón. Sin embargo, sí existen estudios que correlacionan significativamente la cantidad de tiempo que los niños dedican a leer por placer con puntuaciones más altas en los resultados académicos.

Una encuesta sobre la salud de los niños en edad escolar de la OMS (OMS, 2016) menciona a España como uno de los países en donde hay un mayor porcentaje de niños y niñas que se sienten "presionados" por las tareas para casa. Nuestro país va subiendo en el ranking conforme aumenta la edad, pero ya desde los 11 años hay un elevado porcentaje de niños (34%) y de niñas (25%) agobiados por el exceso de ejercicios para casa. Somos el noveno país de una lista de 42 territorios de la UE y de

Norteamérica y superamos holgadamente la media, que se fija en un 24% para los chicos y un 22% para las chicas. Además, el rendimiento académico previo está significativamente relacionado con las variables motivacionales y de implicación en los deberes escolares (Regueiro y otros, 2015). Es decir, aquellos alumnos que van bien académicamente serían los que estarían más motivados por su realización, sin embargo, aquellos que presentan dificultades de aprendizaje estarían menos motivados hacia los deberes, les cuesta más tiempo su elaboración y, por lo tanto, podrían estar, en un momento determinado, más agobiados por su realización. Kohn (2013, citando a Cooper) afirma que habría que seguir la regla de los diez minutos, por la cual los deberes deberían durar unos diez minutos diarios multiplicados por el número indicativo del curso del alumno.

Estudios como el de Cooper (2006) constatan que el tiempo óptimo de trabajo para estudiantes de Secundaria estaría entre la hora y media y las dos horas y media diarias. Sin embargo, estas cantidades variarían en función de muchos factores como, por ejemplo, el tipo de asignatura y la capacidad del alumnado. Trabajos de investigación como los de Suárez (2015), aseguran que hacer deberes es mejor que no hacerlos, aunque dedicar más tiempo a los deberes no siempre es mejor.

Los deberes escolares y su efecto en la salud según la OMS

La OMS detecta que, a los 13 años, coincidiendo con la pubertad, la situación cambia y son las chicas, en vez de los chicos, las que muestran más preocupación: así lo afirma el 55% de las alumnas y el 53% de los alumnos, casi 20 puntos porcentuales por encima de la media. A los 15 años, la presión es aún mayor: el 70% de las adolescentes españolas y el 60% de los adolescentes de nuestro país dicen sentirse presionados por los deberes, cuando la media según el informe es de un 51% en las chicas y un 39% en los chicos.

La OMS advierte (OMS 2016) que el estrés relacionado con el colegio tiende a ser padecido por jóvenes con elevados niveles de presión escolar y se caracteriza por un incremento de comportamientos que ponen en riesgo la salud, además de frecuentes malestares (dolor de cabeza, dolor abdominal, dolor de espalda y mareos) y síntomas psicológicos, como sentirse triste, tenso o nervioso. Los elevados niveles de presión escolar están también asociados con una pobre autopercepción de la salud y peor satisfacción con la vida. La encuesta, que preguntaba a los chicos y las chicas cómo de presionados se sentían con los deberes que tenían que realizar cada día, complementa lo que, como hemos señalado, ya ha dicho la OCDE: España es uno de los países con más tareas extraescolares.

Deberes escolares vs aprendizaje y su impacto en la salud familiar

Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2014) los deberes son una oportunidad más de aprendizaje. Esta circunstancia ya fue declarada por Kohn (2013) cuando decía que sería comprensible si, de vez en cuando, el profesorado decidiera que un determinado tema debe continuar después del colegio y, entonces, se pidiera a los alumnos que leyeran, escribieran, investigaran, o hicieran algo en casa esa tarde. Sin embargo, también pueden reforzar las desigualdades socioeconómicas en el rendimiento de los alumnos. En esta línea, la OCDE (2016) advierte que los deberes son una carga, especialmente, para los alumnos con desventajas socioeconómicas. Los alumnos con bajo rendimiento no suelen contar con un espacio tranquilo en casa para hacer los deberes o estudiar, y es posible que tampoco puedan practicar actividades creativas o lúdicas. Kohn (2013) advierte que estos problemas se agravan por cuanto no suele existir coordinación entre los profesores de un grupo, lo que significa que cada uno puede mandar deberes sin tener en cuenta la cantidad y tipo de deberes que otros profesores ya han mandado.

Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2014) los deberes son una oportunidad más de aprendizaje. Esta circunstancia ya fue declarada por Kohn (2013) cuando decía que sería comprensible si, de vez en cuando, el profesorado decidiera que un determinado tema debe continuar después del colegio y, entonces, se pidiera a los alumnos que leyeran, escribieran, investigaran, o hicieran algo en casa esa tarde. Sin embargo, también pueden reforzar las desigualdades socioeconómicas en el rendimiento de los alumnos. En esta línea, la OCDE (2016) advierte que los deberes son una carga, especialmente, para los alumnos con desventajas socioeconómicas.

Los alumnos con bajo rendimiento no suelen contar con un espacio tranquilo en casa para hacer los deberes o estudiar, y es posible que tampoco puedan practicar actividades creativas o lúdicas. Kohn (2013) advierte que estos problemas se agravan por cuanto no suele existir coordinación entre los profesores de un grupo, lo que significa que cada uno puede mandar deberes sin tener en cuenta la cantidad y tipo de deberes que otros profesores ya han mandado.

Este aspecto ha sido igualmente confirmado y publicado recientemente por la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Pérez y Uriel, 2016). En concreto el estudio plantea que un mayor nivel educativo del sustentador principal aumenta el gasto en educación del hogar y el porcentaje de gasto dedicado a formación. Así, cuando el sustentador tiene estudios superiores la familia dedica a educación un porcentaje de su gasto total seis veces mayor que cuando el sustentador principal solo tiene estudios primarios. Es decir, uno de los aspectos en los que el entorno familiar condiciona los resultados del aprendizaje es la realización de tareas fuera del centro educativo. Así, el apoyo que se puede recibir de los padres para hacer los deberes no es igual en un hogar con ingresos elevados y/o con adultos con titulaciones universitarias, que en otro con ingresos bajos, en el que los padres o los

abuelos, cuando éstos son los cuidadores al salir de la escuela, sólo tienen estudios básicos.

Este extremo fue confirmado por los estudios de Kohn (2013) cuando aseguraba que haber nacido en una familia más rica y con más estudios podría estar asociado con la obtención de mejores puntuaciones en los exámenes y con hacer más deberes.

Pérez y Uriel (2016) inciden en que, en ocasiones, los jóvenes que crecen en entornos socioeconómicos menos favorables tienen que moverse mucho más solos en la parte de las tareas escolares que se desarrollan en casa y, con más frecuencia, superan peor los obstáculos que en ellas se presentan. La igualdad de oportunidades educativas efectiva requiere tener en cuenta estas circunstancias y no sólo garantizar el acceso a un centro escolar. Efectivamente, las notas son la base para un buen número de estudios que se citan en múltiples publicaciones. Sin embargo, dichas notas surgen de instrumentos de evaluación que en nada contribuyen a que el alumnado conozca, entienda y aplique los conocimientos a su entorno próximo. Un alumno se puede pasar una tarde memorizando los nombres de todos los vicepresidentes de un país, o las preposiciones asociadas a determinados verbos en inglés. Llegados al examen del día siguiente el alumno aprobaría un examen dirigido únicamente a constatar que sabe o recuerda durante un tiempo breve esas cuestiones analíticas.

A partir de este dato, algunos investigadores podrían concluir que hacer deberes mejora los resultados académicos. Sin embargo, dichos resultados son estériles para el proceso de aprendizaje integral del alumnado (Torres, 2014 y Kohn, 2013). Docentes y familias concienciados nunca deberían considerar el resultado de una prueba estandarizada como una información significativa sobre la calidad del aprendizaje del alumnado o sobre la calidad de un colegio (Kohn, 2013).

Es la evaluación formativa del alumnado la que debe fundamentar cualquier juicio que realice un docente sobre el nivel académico de un alumno en un área o competencia. Sin embargo, en el estudio publicado por la OCDE (2015), se solicita a los docentes un cambio en la forma de evaluar al alumnado. No es la evaluación formativa asociada a los referentes de evaluación y con un carácter competencial la que predomina en las aulas de algunos países, como por ejemplo en España. La OCDE dice que los profesores deben ir más allá de las estrategias superficiales de evaluación, como el uso de una serie de pequeñas pruebas para preparar la evaluación sumativa final o proporcionar información no específica al alumnado y sus familias. Estas limitaciones docentes en el proceso de enseñanza y la evaluación del alumnado podrían verse igualmente reflejadas, según Kohn (2013), en el uso de los deberes. Así, según este último autor, “puede que los profesores con más limitaciones manden más deberes mientras que otros profesores eficaces pueden cubrir todos los contenidos de su asignatura en clase”.

Como Inspector de Educación, he visto que habitualmente los docentes que han obtenido unos mejores resultados en procesos de supervisión son los que adaptaban los deberes en función de los intereses o capacidades del alumnado y siempre desde un enfoque competencial. Desafortunadamente, no hay muchos docentes que sigan este planteamiento sobre los deberes y en raras ocasiones es ésta una práctica general del centro CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado) celebra que un organismo internacional como la OMS denuncie la presión a la que se ven sometidos nuestros hijos e hijas debido a la sobrecarga de trabajo que se les encomienda fuera del horario lectivo y fuera del centro, por miedo a las consecuencias a las que se enfrentan en caso de no realizarlo.

Metodología, aprendizaje y alternativas formativas frente a las tareas

CEAPA (2013) lleva años cuestionando esta práctica que se lleva a cabo con demasiada frecuencia por parte de los docentes, tanto en Educación Primaria como Secundaria, basada, según CEAPA, en una costumbre propia de tiempos pasados, que evidencian la necesidad de evolucionar y progresar en cuanto a la metodología que se aplica en las aulas, que no es propia del siglo en el que nos encontramos, de la sociedad en la que vivimos, ni va dirigido al alumnado que actualmente puebla nuestros centros educativos.

La OCDE sugiere que los gobiernos podrían ofrecer fondos adicionales para que las escuelas permanecieran abiertas después del horario de clases y así ofrecer actividades extra-curriculares educativas o creativas. Países tan distintos como Alemania, Grecia o México ya han introducido programas que duran todo el día y ofrecen una educación suplementaria, incluyendo cursos sobre tecnologías de la información y la comunicación o formación en idiomas.

Los gobiernos también pueden brindar apoyo económico a organizaciones externas que ofrezcan actividades extraescolares o campamentos de verano para alumnos de familias desfavorecidas o inmigrantes. El Programa de Asistencia con los Deberes de Noruega o la Alianza Educativa de Alemania son dos iniciativas que lo ilustran. En sistemas educativos en los que son comunes las clases particulares después de clase, como Corea, Hong Kong (China), Japón, Shanghái (China) y Singapur, podría lograrse más equidad promoviendo el acceso a estas actividades y quizá limitando su duración. El INEE (INEE, 2014), indica que los centros y los profesores deben buscar formas de animar a los alumnos desfavorecidos y con dificultades para que realicen los deberes. Podrían, por ejemplo, ofrecerse para ayudar a los padres a motivar a sus hijos a que los hagan y facilitar instalaciones para que los alumnos desfavorecidos tengan un lugar tranquilo donde realizarlos si no disponen de ninguno en sus casas.

A veces se invita a los padres a hablar con los docentes sobre los deberes, a condición de que sus preocupaciones entren dentro de lo admisible. Según Kohn (2013, citando a Noam Chomsky), “la manera inteligente de mantener a la gente pasiva y obediente es limitar estrictamente el abanico de opiniones aceptables, pero permitir un debate muy vivo dentro de ese abanico, incluso alentando los puntos de vista más críticos y disidentes. Eso da a las personas la sensación de que existe libertad de pensamiento, mientras que lo que realmente sucede es que los fundamentos del sistema se ven reforzados por los límites impuestos con respecto a lo que se puede debatir”. Así, la opinión de los padres es totalmente bienvenida, pero, generalmente, limitada a cuestionar la cantidad de deberes que se manda.

En relación al posicionamiento que tienen las familias sobre este asunto, llama especialmente la atención la movilización emprendida por una madre de tres hijos, Eva Bailén, que a través de la plataforma “change.org”, inició una campaña en las redes sociales y diferentes medios de comunicación “por unos deberes justos”. La petición ha conseguido que más de 205.000 personas la apoyen. Según Bailénii:

“La carga de deberes de cada niño o niña en edad escolar depende fundamentalmente del profesor que le corresponda. Esto sucede incluso en el seno de un mismo centro educativo, lo que en caso de que haya varios hermanos matriculados en este puede poner de manifiesto enormes e incomprensibles diferencias en las tareas que han de acometer. Cuando esto ocurre, el niño que se ve en esa situación no comprende por qué él o ella no puede jugar, descansar o estar con sus padres, mientras sus hermanos y/o hermanas sí. Un exceso de deberes supone una gran frustración para un niño que quiere concluir el trabajo asignado y ve cómo éste le sobrepasa y el cansancio no le permite seguir estudiando. El rendimiento de los niños empeora si a la jornada escolar se añade un exceso de tiempo para los deberes”.

“No existe justificación para que un niño dedique tantas horas de su tiempo tras la jornada escolar a realizar tareas muchas veces mecánicamente y que difícilmente fomentan competencias como alguna

de las recogidas en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria”.

“Finalizar el temario de los libros de texto y los ejercicios propuestos en ellos no deberían ser el principal objetivo académico, puesto que el número de horas lectivas para cumplirlos puede llegar a ser superior a las de que se dispone en un curso escolar. Al no haber tiempo lectivo para ello, las tareas se realizan en el hogar en perjuicio de los niños. Lo realmente importante debería ser enseñar mientras se respeta el ritmo de los niños, sus necesidades de juego y de descanso y su bienestar emocional”.

“Los deberes abusivos provocan conflictos en las familias, que ven en la conciliación de la vida laboral y familiar una utopía. Las largas jornadas laborales se ven todavía más perjudicadas por las tareas escolares abusivas, los padres no pueden compartir su tiempo con sus hijos o lo comparten para ejercer de docentes”.

Esta opinión es reflejada igualmente por multitud de estudios de Kohn (2013).

Definitivamente, los deberes se perciben como una prueba de resistencia a realizar cada una de las tardes de la semana. Algunas familias llegan a considerar el colegio como un trabajo a doble jornada (dentro del colegio y en casa). En este segundo “trabajo”, es decir, en casa, los padres y madres se ven obligados igualmente a continuar su jornada laboral tutorizando la impecable realización de los deberes de sus hijos. Seguramente, algunos padres todavía tienen pesadillas con esa terrible frase que da el pistoletazo de salida a una tarde de tiras y aflojas entre el niño/a y los nervios de media familia: “¿Qué deberes traes hoy del colegio?” Estos conflictos se acentúan cuando, según Kohn (2013), los niños tienen dificultades de aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de que la actitud de la mayoría de las familias ante los deberes responde a este patrón, sigue habiendo familias que apoyan con entusiasmo y sin reserva el que estos existan. Algunos docentes, según Kohn (2013), aseguran que el exceso de los deberes ha sido provocado por la presión de las familias. En ocasiones, la

motivación de alguna familia por los deberes era simplemente para mantener a su hijo ocupado, porque si el niño no tenía nada que hacer volvía locos a los padres.

Uno de los últimos ejemplos sobre el interés que suscita el análisis de los deberes y su relación con nuestro sistema educativo lo volvemos a encontrar en los cuestionarios socioculturales vinculados a la evaluación individualizada de 6º curso de la etapa de Primaria (Resolución de 30 de marzo de 2016). En dichos cuestionarios se demanda al alumnado que detalle el número de días que se dedican a realizar deberes y la cantidad de tiempo (horas y minutos) que se dedica a su realización el día que se hace deberes,

Esta variable también se demanda a las familias. En este segundo caso, las preguntas se centran en conocer (1) cuántas horas a la semana dedica su hija o hijo a los deberes escolares en casa, incluyendo el estudio, (2) cuántos días a la semana su hija o hijo hace deberes, incluyendo el estudio, (3) con qué frecuencia se colabora con el hijo/a en planificar el tiempo para que estudie o haga deberes, (4) con qué frecuencia se colabora con el hijo/a en la realización de los deberes y (5) con qué frecuencia se colabora con el hijo/a en comprobar que ha estudiado y ha hecho los deberes.

Tal y como se puede observar, sobre el tema de los deberes se han pronunciado casi todos los agentes implicados en los procesos educativos. Sin embargo, ¿qué puede decir la Inspección sobre este particular? Consideramos que la Inspección no debe entrar en el debate de “deberes sí o deberes no”. Como hemos visto al principio de este artículo, la legislación actual permitiría su planteamiento. Lo que quizás no aclara la ley, o no al menos con suficiente claridad, es el cómo plantear al alumnado esas tareas extraescolares impulsadas desde los docentes.

Si algo puede aportar la Inspección en este asunto es:

- Informar a la administración educativa, a través de actuaciones

específicas, sobre cómo se están planteando los deberes (cuantitativa y cualitativamente) en los diferentes centros educativos públicos y privados.

Analizar y asesorar sobre el tipo de deberes que se deben proponer al alumnado.

Supervisar la vinculación de los deberes con el currículo de las diferentes áreas.

Analizar y asesorar la asociación de los deberes con la metodología propuesta desde el centro en su Proyecto Educativo de Centro (PEC), y más concretamente, en las diferentes Programaciones Didácticas (PD).

Supervisar su vinculación al proceso de evaluación-calificación del alumnado.

Supervisar su vinculación con las medidas de atención a la diversidad que precisa el alumnado con dificultades de aprendizaje.

Analizar la posible asociación que se esté realizando entre la no realización de los deberes con medidas disciplinarias hacia el alumnado.

Analizar y asesorar sobre la participación de las familias en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Este es el principio para analizar un iceberg (nuestro sistema educativo) desde su parte más visible, en este caso, para las familias. Sin embargo, lo importante es todo aquello que se “esconde” detrás de los deberes en nuestro país. Partimos del convencimiento de que nuestro sistema educativo es un “elefante al que hay que hacer

bailar”. Trabajar por la mejora de los deberes puede suponer las primeras notas de una verbena a la que toda la comunidad educativa está invitada.

Gestión de salud escolar

Los deberes escolares y la calificación

Las familias están saturadas de los deberes, que los niños siguen llevándolos hechos en la mayoría de casos. ¿Por qué? Porque los deberes suelen formar parte de la calificación, y esto echa para atrás a las familias a la hora de negarse a que los niños los hagan, pero ¿se pueden evaluar los deberes?

Como modelo legal en España se cuenta: Las familias deben conocer algunos de los términos que se usan, dentro del ámbito educativo, asociados a la evaluación del alumnado. Según el Real Decreto 126/2014 se entiende por:

- Criterio de evaluación: es el referente específico que debe utilizar el docente para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describe aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; es decir responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.
- Estándares de aprendizaje evaluables: son los puntos a observar de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados del aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Son observables, medibles y evaluables y permiten graduar el rendimiento o logro alcanzado y su diseño contribuye y facilita el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

□ Instrumentos de evaluación: son todos aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno y que permiten justificar la calificación del alumnado. Para garantizar la fiabilidad y validez de la evaluación de los aprendizajes adquiridos, dichos instrumentos deben estar diseñados desde los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje y deben partir de contextos que simulen la realidad y movilicen los conocimientos, destrezas y actitudes del alumnado en su adquisición.

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje son definidos por el Gobierno para las áreas troncales y específicas y son considerados el único referente para la evaluación del alumnado. En relación con la evaluación, las Administraciones Educativas (Comunidades Autónomas) sólo pueden complementar los criterios de evaluación relativos a los bloques de asignaturas troncales y específicas, y establecer los criterios de evaluación del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.

Los centros educativos no tienen atribuciones para su eliminación y/o creación. Es decir, un centro educativo no puede evaluar de lo que quiere, sino de lo que determina el currículo de su Comunidad Autónoma. Actualmente no hay referentes de evaluación en el currículo que permitan evaluar los deberes (entendidos como ejercicios obligatorios que se solicitan desde la escuela al alumnado para ser desarrolladas fuera del centro).

Cualquier proceso de evaluación y calificación que se proponga al alumnado debe estar fundamentado en, al menos, los siguientes aspectos (Polo, 2015):

□ QUÉ quiero evaluar (en referencia a los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que se incluyen en el instrumento de evaluación),

- CÓMO lo voy a evaluar (referenciando situaciones competenciales vinculadas al contexto próximo y conocido del alumnado),
- CÓMO LO VOY A CALIFICAR (preservando el derecho del alumno a una evaluación objetiva) y
- QUÉ CONSECUENCIAS van a tener los resultados obtenidos para los diferentes agentes que integran la comunidad educativa.

La mayoría de los deberes que se solicitan a los niños actualmente no cumplen con la totalidad de las cuestiones planteadas. Los deberes en sí mismos no pueden tener una calificación. Tendrán una calificación los criterios de evaluación y estándares que fundamenten esos deberes. Sin embargo, la gran mayoría de los referentes de evaluación no están vinculados a que el alumnado realice, a modo de delegación, criterios y estándares en su casa. Y mucho menos que de ese trabajo se tenga que derivar una calificación vinculada al aprobado de un área o a la promoción de curso o etapa.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se aborda, habitualmente, a través de diferentes técnicas aplicables en el aula. Al evaluar competencias, los métodos de evaluación que se muestran más adecuados son los que se basan en la valoración de la información obtenida de las respuestas del alumnado ante situaciones que requieren de la aplicación de “saberes”. Es importante señalar que no todos los instrumentos de evaluación son apropiados para determinados estándares de aprendizaje (Polo, 2015).

Hay ciertos referentes que darían pie a utilizar el “examen clásico”; y, sin embargo, otros criterios necesitarían de instrumentos asociados a guías de observación, debates, procesos de investigación, la observación sistemática del trabajo de los alumnos, las pruebas orales y escritas, el portfolio, los protocolos de registro, o los

trabajos de clase, etc. Son ese tipo y variedad de instrumentos los que deben ser protagonistas de las diferentes unidades de programación y de la evaluación y calificación del alumnado.

En consecuencia, el instrumento de evaluación debería estar formulado desde una situación-problema que englobe las propuestas de aprendizaje que se hayan podido trabajar previamente, desde la aplicación de metodologías activas. Sería un error el plantear un proceso de aprendizaje centrado en metodologías activas (por ejemplo, aprendizaje cooperativo) y que el diseño del instrumento se acerque a un tipo de enseñanza academicista fundamentada en la adquisición de hechos y conceptos analíticos (por ejemplo, un examen tipo test). Este error es más habitual de lo que podemos pensar (Polo, 2015).

Todavía hay un número considerable de docentes que partiendo de un proceso de aprendizaje tendente a lo competencial, llegados a la evaluación no diseñan instrumentos de evaluación coherentes con el proceso de aprendizaje. Es cierto que el diseño de un instrumento competencial requiere tiempo de planificación y de corrección. Sin embargo, algunos docentes, intentando ahorrar tiempo en su ejercicio profesional, han priorizado los instrumentos tradicionales, fundamentados en ejercicios y alguna pequeña actividad poco contextualizada, a costa de una merma en la calidad de la enseñanza que se aporta al alumnado.

Cualquier Orden o Decreto de evaluación de las diferentes comunidades autónomas que pautan la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje que se proponen al alumnado, establece que, de forma continua, a lo largo del curso y en toda la etapa, cada maestro recoge información sobre el aprendizaje de los alumnos mediante la observación directa y otras técnicas e instrumentos de evaluación, con el fin de adaptar su intervención educativa a las características y necesidades de sus alumnos.

¿Cómo se puede justificar la calificación de los “deberes” teniendo en cuenta que su elaboración no es observada directamente por el docente, no suelen estar referenciados a los referentes de evaluación y no están adaptados normalmente a la individualidad de cada alumno? Delegar “para casa” el desarrollo curricular de un área (en su concreción máxima de programación de aula), no es posible desde un planteamiento pedagógico y normativo.

A muchos padres y madres no les sonará lejanas algunas de las siguientes situaciones vinculadas a la no realización de los deberes:

- Impedir al niño jugar durante el tiempo de recreo.
- Poner un negativo.
- Exponer ante toda la clase la falta.
- Escribir en la agenda una nota para que los padres actúen.
- Perder parte de la nota.

Definitivamente, los deberes no pueden, contar para la nota. El docente no puede calificarlos con el rigor y la objetividad que requiere la norma. No es posible que el docente plantee la calificación sobre la producción de un alumno que no tiene la certeza si lo ha hecho él, su hermano, su padre, su madre o la academia. Los criterios de calificación no pueden reducirse a la distribución aleatoria de unos porcentajes en diferentes instrumentos de evaluación, entre los cuales estarían los temidos deberes.

Ese planteamiento llevaría a que el referente de evaluación es el recipiente en lugar del contenido del mismo. Los criterios de calificación deben partir del peso que tienen los diferentes referentes de evaluación entre ellos. El docente debe calificar los referentes, no los instrumentos. Históricamente el docente ha preferido dirigir su docencia hacia los instrumento en lugar de a los referentes (lo que fundamenta el

instrumento). Sin embargo, está demostrado que sólo la evaluación y calificación desde los referentes permite la atención individualizada del alumnado, especialmente del que tiene dificultades (Polo, 2015).

El segundo aspecto que hemos acometido es referido a la importancia de informar a las familias de aquellos aspectos que tienen derecho a conocer sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

En cada comunidad autónoma hay órdenes específicas sobre los procesos de evaluación y el procedimiento para formular una reclamación de calificaciones. En Aragón, por ejemplo, está contemplado un procedimiento en el artículo 21 de la Orden de 21 de diciembre de 2015.

El proyecto educativo y los deberes escolares

Es un derecho de las familias y un deber del docente conocer y dar a conocer (respectivamente), al comienzo del curso (y siempre que lo solicite la familia) los siguientes aspectos relacionados con el proceso de enseñanza del alumnado:

- Los procedimientos formales de evaluación,
- Los instrumentos de evaluación,
- Los criterios de evaluación,
- Los estándares de aprendizaje,
- Los estándares imprescindibles del área (en el caso de ser una variable normativa en la comunidad autónoma),
- Los criterios de calificación,
- Los criterios de promoción y
- Las medidas de intervención educativa que se precisen, que deberán ser conocidas, en sus aspectos esenciales, por el alumnado, así como por sus padres, madres o representantes legales.

La tercera de las cuestiones que analizamos se refiere a la duda que muchos padres y madres plantean a la hora de conocer en qué tipo de documento institucional del centro se explica (o se debería explicar) el planteamiento que los docentes de dicho centro realizan sobre los deberes y que validez tiene el mismo. El centro debería definir en su Proyecto Educativo de Centro (PEC) el planteamiento que realiza sobre los deberes o mejor dicho, sobre los retos que se proponen al alumnado relacionados con los aspectos trabajados en clase.

Los deberes no pueden ser una cuestión asociada a la individualidad de cada docente. No se puede llevar al extremo la frase de que “cada maestrillo tiene su librillo”. El centro, como unidad educativa, pauta y coordina las actuaciones de todos sus docentes.

El PEC es aprobado por la Dirección del centro (LOMCE, art 132). El PEC fija objetivos, prioridades y procedimientos de actuación que son de obligado cumplimiento para los docentes del centro. El Director del centro deberá adoptar las medidas adecuadas para que el PEC pueda ser conocido y consultado por todos los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, el Director debería entregar una copia o resumen del PEC a los profesores y padres que accedan por vez primera al centro y permitir su consulta a las familias.

Pero en concreto, ¿qué información se le puede solicitar al Director de un centro?:

- La referente a qué consta en el Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular del centro sobre las "tareas extraescolares". En este planteamiento se deberá especificar, al menos, el planteamiento en cada uno de los cursos de la etapa y debería ser dado a conocer a

las familias y el alumnado en el inicio de curso.

Si hay alguna precisión significativa sobre este particular en las distintas Programaciones Didácticas de las asignaturas (siempre y cuando no desvirtúe el acuerdo del centro).

Qué consta en el Reglamento de Régimen Interior del Centro sobre la no realización de “tareas extraescolares”.

Qué relación tienen las tareas “para casa” con los referentes de evaluación: Tal y como se ha descrito anteriormente, todo lo que se plantea en un curso dentro de un área debe estar relacionado con los criterios de evaluación. Si nos fijamos en la redacción de cualquier criterio de evaluación se plantea con claridad lo que el alumno debe saber y saber hacer. Esa formulación dista mucho de los típicos deberes que algunos docentes solicitan para casa (listados interminables de operaciones, lecturas poco motivantes para el alumnado, memorización de saberes descontextualizados, etc...).

Papel que se desea tome la familia en el acompañamiento y seguimiento sobre las "tareas extraescolares". Sobre este particular se debe atender a la conciliación familiar y la capacidad de algunas familias de apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Temporalización: Cuándo se van a mandar y cuánto tiempo se deja para su elaboración.

Diseño: Quizás es el aspecto más importante que debería preocupar a las familias. ¿Se plantean los deberes con un carácter interdisciplinar y vinculado a un contexto reconocible para el alumnado? Este aspecto es importante, porque de solicitarse, el docente debería plantear los deberes relacionando las diferentes áreas de aprendizaje, es decir, que no vale con mandar algo de matemáticas, sino que al

alumnado se le plantea un proyecto entre varias áreas (aprendizaje basado en proyectos) y eso supone que todas las semanas el docente debe coordinar con el equipo didáctico

las tareas que se encomiendan para casa (cuantitativa y cualitativamente). Este tipo de planteamiento, si además se asocia al contexto próximo del alumnado, incide en la motivación del alumnado hacia su elaboración.

□ Vinculación sobre las dificultades del alumnado: El alumnado tiene derecho a que se establezca un plan de apoyo en el centro educativo para solventar sus dificultades de aprendizaje. Dicho plan deberá implementarse tan pronto como se detecten las primeras dificultades (no es necesario esperar a la celebración de una junta de evaluación). Los deberes nunca pueden suponer una sustitución de la obligación de todo docente de atender las dificultades del alumnado. Es decir, si un alumno necesita refuerzo o apoyo, no se puede plantear que el mismo se delegue totalmente en las familias a través de los deberes o la asistencia a una academia particular.

Nadie podría pensar que los procesos de recuperación se delegasen a una academia, hermano o padres. Por lo tanto, siendo el apoyo refuerzo- recuperación partes de un proceso educativo de atención a la diversidad, la norma confiere la responsabilidad de su diseño, planificación, seguimiento y evaluación al docente. Es cierto que las familias deben colaborar en el apoyo a las dificultades que se detecten en el proceso de aprendizaje de su hijo para facilitar su progreso. Sin embargo, este apoyo no debe entenderse como la suplantación o sustitución de la responsabilidad del profesional de la enseñanza (el maestro).

El cuarto aspecto que tuvimos que aclarar hacía referencia a la posibilidad de que las familias tuvieran acceso a los instrumentos de evaluación que se utilizan en las diferentes unidades de programación como medio para calificar los distintos referentes de evaluación.

Los docentes tienen la obligación de plantear al alumnado una evaluación objetiva y las familias tienen derecho a conocer que la evaluación que se plantea a sus hijos se realiza garantizando la objetividad. Entendemos por objetiva aquella evaluación que ha sido previamente informada de sus características al alumnado (en la medida de su comprensión), se realice desde los referentes de evaluación del marco curricular vigente y que cumpla con los criterios de calificación (ponderación que se ha decidido que van a tener los diferentes criterios entre sí), definidos en la Programación Didáctica.

Normativas asociadas a los derechos y deberes del alumnado y la familia (por ejemplo, el Decreto 73/11 en su artículo 7 de la Comunidad Autónoma de Aragón), o, específicamente, al tratamiento de la evaluación del alumnado de las diferentes etapas educativas (por ejemplo, la ORDEN 3622/2014, en sus artículos 20 y 21, de la Comunidad de Madrid), defienden la objetividad de la evaluación y que la dedicación, esfuerzo y rendimiento del alumnado sean valorados y reconocidos con objetividad. Los padres o tutores legales deberán participar y colaborar en la educación de sus hijos o tutelados, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y a la promoción.

Las familias tienen derecho al acceso dentro del centro a los exámenes y documentos de las evaluaciones que realicen sus hijos o tutelados, (de conformidad con lo establecido en el artículo 4.2.e de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación).

No obstante, la facilidad de acceso a los instrumentos de evaluación, típicamente exámenes, es bastante dispar y en ocasiones es muy complicado o imposible acceder a ellos. Suele ocurrir que, ni siquiera pidiendo una tutoría, las familias pueden, en ocasiones, ver los exámenes corregidos de sus hijos. En otros casos, sí que tienen acceso a ver los exámenes, sin embargo, los docentes se niegan a facilitar copia de los mismos. Algunas familias consideran que sería una buena manera de que el alumno

comprendiera y aprendiera de sus errores, así como una oportunidad para revisar el examen y su calificación.

Llegados a este punto ¿tienen derecho las familias a solicitar una copia del examen? La respuesta la encontraríamos en la Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno. Dicha Ley debe tener su concreción en las diferentes Comunidades Autónomas, por ejemplo, en Aragón, se concreta en la Ley 8/2015, de 25 de marzo, de Transparencia de la Actividad Pública y Participación Ciudadana de Aragón.

Esta ley define qué es información pública: *los contenidos o documentos, cualquiera que sea su formato o soporte, que obren en poder de alguno de los sujetos incluidos en el artículo 4 y que hayan sido elaborados o adquiridos en el ejercicio de sus funciones.*

Los instrumentos de evaluación estarían incluidos en esta definición. Entre los sujetos incluidos está, en este caso, la Administración de la Comunidad de Aragón, de la cual forma parte la Administración Educativa. Tras el análisis de dicha ley autonómica, se concluye que las familias sí pueden pedir copias de los instrumentos de evaluación.

La quinta cuestión que abordamos tiene relación con la posibilidad de que a un alumno se le sancione por la no realización de los deberes. En la Comunidad de Madrid, por ejemplo, los deberes, que no se mencionan en la LOMCE como tampoco se mencionan los exámenes, aparecen en el desarrollo del DECRETO 15/2007, de 19 de abril, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid, en su Art. 3. Las Normas de Convivencia. Punto 4, apartado f, establece que, en caso de mandarse deberes, su realización por parte del alumnado tiene carácter obligatorio y por tanto el hecho de no realizarlos puede ser considerado una falta y por tanto ser sancionada.

Sin embargo, no debemos olvidar que todos los Decretos de Convivencia a nivel nacional plantean en su articulado que el alumnado tiene derecho a una evaluación objetiva. Por lo tanto, en el peor de los casos el alumno que no hiciera los deberes podría tener una sanción leve por faltar a una norma del centro (recogida convenientemente en el Reglamento del Régimen Interior del centro), pero en ningún caso la sanción podría repercutir en su evaluación y calificación.

Las normas de convivencia del centro, recogidas en su Reglamento de Régimen Interior, establecerán las correcciones que correspondan a las conductas de los alumnos que incumplan las citadas normas, de acuerdo con lo establecido en la norma de cada comunidad autónoma. La dirección del centro, el profesorado y la Comisión de convivencia de los centros docentes (en el caso de estar contemplada) difundirán las normas de convivencia entre todos los miembros de su comunidad educativa. Los procesos de corrección de las conductas del alumnado contrarias a la convivencia escolar forman parte de su proceso educativo, por lo que las correcciones que se apliquen por el incumplimiento de las normas de convivencia deben:

Tener un carácter educativo y recuperador y garantizar el respeto a los derechos de todo el alumnado.

- Contribuir a que el alumno corregido asuma el cumplimiento de sus deberes y a que mejoren sus relaciones con todos los miembros de la comunidad escolar y su integración en el centro educativo.

- Ser proporcionales a la gravedad de la conducta corregida.

El recreo y deberes escolares

En algunos centros es recurrente el dejar sin recreo a un alumno/a por no haber realizado sus tareas para casa. Esta cuestión preocupa mucho a los padres y plantean abiertamente sus dudas sobre la legalidad e idoneidad de dicha medida disciplinaria. En

la etapa de Primaria el horario de recreo es lectivo, y por lo tanto debe estar sujeto al cumplimiento de su objetivo. Es decir, procurar el descanso y esparcimiento oportuno al alumnado respecto al resto de horas lectivas vinculadas a las diferentes áreas. El castigo “sin recreo” puede tener muchas interpretaciones dependiendo del docente que lo aplique y la situación que sea el detonante de la medida.

La cuestión a valorar es si ese “no sales con tus compañeros al recreo” está vinculado a un carácter educativo y reparador (por ejemplo, plantear una situación de mediación entre dos alumnos que han tenido un conflicto), no se lesionan los derechos del alumnado, contribuye a que el alumnado asuma sus obligaciones educativas recogidas en norma, no es una medida arbitraria por parte de un docente, y, por lo tanto, es proporcional al detonante que ha propiciado la medida de “no salir al recreo”. La familia tiene derecho a conocer el alcance de todas estas circunstancias. Es decir, la misma medida, privar del tiempo de recreo, puede ser considerada, según su planteamiento profesional, pedagógicamente interesante, o una negligencia profesional. En ningún caso, podrán imponerse correcciones contrarias a la integridad física y a la dignidad personal del alumnado.

Actitudes sobre los deberes escolares

Se involucran los factores cognitivos, emocionales y sociales. Las actitudes son aprendidas en los espacios sociales como sería el caso de la escuela. Las actitudes se manifiestan en situaciones de la vida cotidiana que pueden ser positivas o negativas. En la manifestación de actitudes hay participación de lo emocional y lo cognitivo, esto puede favorecer el aprendizaje o lo obstaculizan.

Reforzamos las actitudes inconscientemente. Se conciben como intereses y motivaciones las actitudes hacia el conocimiento, los estudiantes la desarrollan y aprenden esto. (Romero, Utrilla y Utrilla Q., 2014)

Motivación e Interés

La motivación se relaciona con la necesidad de crear el interés y el esfuerzo necesario del alumno hacia la tarea escolar. Esta motivación es principalmente la labor del docente, este tiene que ofrecer la dirección y guía en cada situación necesaria para el rendimiento académico del alumno. (Picardo , Escobar , Pacheco , 2004) Los propósitos perseguidos son manejados mediante la motivación escolar, son tres según estos autores:

- 1.- “Despertar el interés del alumno y dirigir su atención.”
- 2.- “Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.”
- 3.- “Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.”

Refieren dichos investigadores que se espera que el estudiante despierte esfuerzo, interés y pensamiento con el objetivo de comprender, procesar, elaborar e integrar la información obtenida en clase, pero en muchos de los casos esto no sucede. La atención prestada por el alumno es por el miedo a reprobado los cursos, por aceptación social o personal.

Asimismo, enfatizan que el desarrollo de la motivación de los docentes y familiares hacia los estudiantes se da en el periodo de enseñanza-aprendizaje, estos deben realizar acciones antes, durante y al final para el incremento de la motivación de los estudiantes hacia la realización de las tareas escolares.

Percepción sobre los deberes escolares

Hace mención a un conjunto de procesos mentales como una determinada idea, conocimiento o sensación que la persona va a interpretar y organizar la información que proviene de nuestros sentidos, estímulos, sentimientos y pensamientos adquiridos anteriormente, en experiencias, de manera lógica o significativa. (Medical dictionary, 2012)

Importancia de las tareas escolares:

Pérez (2015) en su artículo sobre las tareas Escolares. Realidad, Posibilidades, Retos. Resalta la importancia de las tareas escolares desde un enfoque diferencial. Refiriendo que es necesario tomar en cuenta las escalas descriptivas siguientes para alcanzar en cada planeamiento de las tareas la meta trazada:

- **Tipo de tarea:** Se debe especificar el tipo de tarea y se debe ser muy claro en las especificaciones dadas para la realización del trabajo.
- **Tipo de Conocimiento Utilizado:** El desempeño tiende a mejorar cuando el docente específico al alumno que conocimientos deben adquirir ellos.
- **Tipo de Respuesta del Alumno:** Señalar y aclarar el nivel de respuesta, las características y requisitos para el buen desempeño del alumno. La calidad del trabajo, la responsabilidad y puntualidad de la entrega se debe tener en cuenta para valorar la respuesta del estudiante.
- **Tipo de Opciones Dadas al Alumno:** El estudiante tiene derecho a conocer el aspecto de presentación, así como la extensión y profundidad de contenidos de la tarea.

- **Tipo de Información Correctiva Proporcionalada:** La calificación de la tarea como la calidad depende de las recomendaciones que se va a dar para el mejoramiento de la tarea escolar

Ayuda y desempeño docente

Los padres deben ayudar en el desarrollo de hábitos de estudio, capacidades y técnicas de estudio. Pero sobre todo en la motivación de aprendizaje y estudio.

El docente siempre ha sido cuestionado en su desempeño profesional, en algunos casos por falta de apoyo adecuado en el plano cognitivo, social, físico y emocional de los estudiantes. Los estudiantes han sido los verdaderos evaluadores del desempeño del docente, según la opinión de ellos la adecuada preparación para la clase incluye desempeños muy buenos, pero otros docentes van desde la rutinaria improvisación en la planificación hasta fallas en articular los contenidos específicos materia de la clase hasta no asegurar que los estudiantes tengan exposiciones múltiples con el contenido.

El desempeño de la docencia tiene su sello característico propio frente a sus estudiantes, lo más permanente y la esencia de su vocación que refleja en su perfil humano y profesional; es decir su estilo de enseñanza que tiene que ver con el rol que cumple cada maestro durante su sesión de aprendizaje para lograr los mejores resultados en sus educandos. El docente desempeña un rol protagónico en el aprendizaje, en la formación humana y moral de cada alumno, el docente se preocupa en ofrecer un ambiente agradable y divertido para el aprendizaje.

Prácticas como deberes escolares

Daza (2014) argumenta que en la práctica se refuerza los conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes en el salón de clase, se trata de ejercicios empleados para el refuerzo y consolidación de lo enseñado-aprendido. Igualmente

refiere que Las guías de ejercicios, los cuestionarios, y talleres son actividades que se pueden usar para generar la práctica. Así aplican el conocimiento de manera directa y personal.

Hábitos de estudio

“Una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.” (Ortega, 2012)

Nivel de estrés

Diversas investigaciones han demostrado que existe estrés académico en estudiantes de primaria, secundaria, preparatoria y superior. Este estrés aumenta conforme el estudiante va aumentando su responsabilidad académica. (Contreras e Inostroza , 2013). Asimismo enfatiza que un nivel elevado de estrés altera el sistema de respuesta del estudiante a nivel cognitivo, motor y fisiológico. Esto influye negativamente en el rendimiento académico, haciendo que el estudiante disminuya la calificación de sus exámenes, no presentarse o no llegar a tiempo a rendir el examen, en otros casos los estudiantes abandonan el aula minutos antes de rendir el examen.

Galdós (2014) arumenta que el estrés académico es un estado psicológico, está asociada a un conjunto de síntomas: Síntomas físicos: El cuerpo reacciona ante el estrés. Trastornos del sueño, dolores de cabeza, migraña, problemas de digestión y diarreas , fatiga crónica, mayor necesidad de dormir dolor abdominal. Síntomas

psicológicos: Están relacionados con las emociones y funciones cognitivas del estudiante. Esta la inquietud, ansiedad, disposición a miedos, sensación de tener la mente en blanco, depresión, tristeza y problemas en la concentración. Síntomas comportamentales: Está relacionado con la conducta del estudiante. Esta el aislamiento de los demás, el desgano de la realización de los deberes escolares, ausencias a clase.

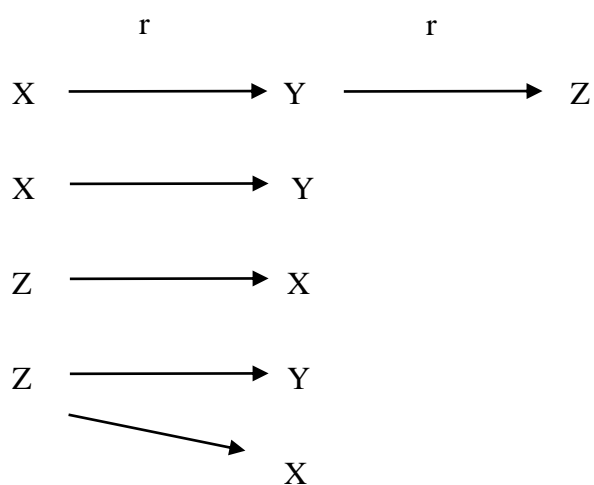
CAPITULO III

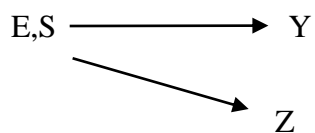
METODOLOGIA

1. Diseño y tipo de estudio

La presente investigación es de tipo mixta de diseño explicativo secuencial: como explica Cosio (2017) “El cual se caracteriza por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de los datos cualitativos. Cabe señalar que la segunda fase se construye sobre los resultados de la primera. Finalmente, los descubrimientos de ambas etapas se integran en la interpretación y elaboración del reporte del estudio”.

Diseño de la investigación





X: Percepción de los estudiantes sobre las tareas escolares.

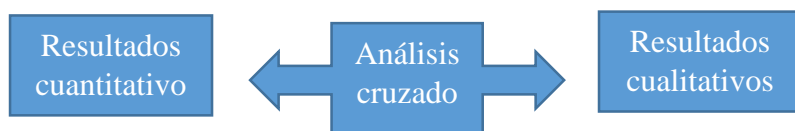
Y: Actitudes de los estudiantes sobre las tareas escolares.

Z: Prácticas de los estudiantes sobre las tareas escolares.

E: Edad de los estudiantes.

S: Sexo de los estudiantes.

Integración mixta



Variables de la investigación

Variables 1: Tareas escolares

Variables 2: Implicancias en Salud

Dimensiones

Prácticas

Incluye la carga académica que recibe el alumno por parte de la institución, el nivel de estrés que causan las tareas escolares, el apoyo recibido y los hábitos de estudio del alumno.

Percepciones

Es la manera de pensar de los alumnos con respecto a la importancia de las tareas escolares, al desempeño del docente con relación al tema y a la ayuda que reciben.

Actitudes

Engloba el interés que los alumnos presentan frente a las tareas escolares, y la motivación que los impulsa a realizarlas.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

DIMENSIONES	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Items	Escala de medición	
Percepción	Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos. (Diccionario de la lengua española / Edición del _Tricentenario)	Es la manera de pensar de los alumnos con respecto a la importancia de las tareas escolares, al desempeño del docente con relación al tema y a la ayuda que reciben.	Importancia de las tareas escolares	2. ¿La tarea que te ponen los/las profesores/as en el colegio te parece importante?	1. No 2. A veces 3. Si	
				4. ¿Te parece que hacer tarea después de clase es importante y necesario para tus estudios?		
				17. ¿La corrección de la tarea en clase te ayuda a comprender mejor la asignatura?		
				26. La tarea te ayuda a comprender y estudiar mejor los temas que se enseñan en clase?		
				Ayuda	5. ¿Tu padre y/o madre o tutor conocen la tarea que debes hacer cada día?	1. Suelen ayudarme a hacerla. 2. En ocasiones me ayudan. 3. Controlan. 4. Ninguno.
					9. ¿Te resulta difícil hacer la tarea solo/a?	
					18. ¿Generalmente qué papel tienen tu padre y/o madre cuando haces las tareas?	

				3. ¿Los/Las profesores/as te dan una calificación de las tareas?	1. No 2. A veces 3. Si
				6. ¿A todos(as) los/las compañeros(as) de clase les envían la misma tarea?	
			Desempeño docente	10. ¿Los/Las profesores(as) explican de manera clara y concisa cómo deben hacer la tarea?	
				13. ¿La tarea que realizas influye en la nota final de la asignatura?	
				19. ¿Te mandan tarea de cuestiones o temas que no te han explicado en clase?	
				28. ¿Se corrige en clase la tarea de cada día?	

DIMENSIONES	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Items	Escala de medición
	Actitudes	Disposición de ánimo manifestada de algún modo. (Diccionario de la lengua española / Edición del _Tricentenario)	Engloba el interés que los alumnos presentan frente a las tareas escolares, y la motivación que los impulsa a realizarlas.	Motivación	8. ¿Preferirías no tener tarea? 15. ¿Te gusta hacer la tarea? 31. ¿Te resulta aburrido hacer la tarea?
			Interés	1. ¿La tarea que te ponen los/las profesores/as en el colegio te parece interesante? 27. ¿Te distraes con facilidad a la hora de hacer la tarea?	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
Prácticas	Ejercicio de cualquier arte o facultad, conforme a sus reglas. (Diccionario de la lengua española / Edición del _Tricentenario)	Incluye la carga académica que recibe el alumno por parte de la institución, el nivel de estrés que causan las tareas escolares, el apoyo recibido y los hábitos de estudio del alumno.	Hábitos de estudio	7. ¿Preferirías no tener tarea?	1. No	
				12. ¿Te gusta hacer la tarea?	2. A veces 3. Si	
				22. ¿En qué lugar sueles hacer la tarea?	1. Clase particular 2. Biblioteca 3. Casa 4. Otros	
				23. ¿Sueles hacer la tarea en el mismo lugar?	1. No 2. A veces 3. Si	
				29. ¿Te distraes con facilidad a la hora de hacer la tarea?		
				33. ¿Escuchas música mientras haces la tarea?		
			34. ¿Estás conectado a Internet mientras haces la tarea?			
			36. ¿Entregas la tarea a la vuelta de las vacaciones?	1. 0 minutos 2. 30 minutos 3. 1 hora 4. 2 horas 5. Más	Nivel de estrés	11. ¿Te preocupas y/o agobias con la tarea que te mandan?
			16. ¿Cuánto tiempo dedicas cada día a hacer la tarea?			
			Apoyo necesario		35. Consideras que tienes tiempo dedicado a jugar o recrearte	1. No 2. A veces 3. Si
					14. ¿A quién sueles recurrir en caso de no comprender los ejercicios que debes hacer?	1. En clase particular 2. Con algún compañero 3. Mi familia me ayuda 4. Sola
					25. Generalmente haces la tarea...	

				32. ¿Generalmente necesitas tener/usar ordenador para hacer la tarea?	
			Carga académica	20. ¿Consideras que tienes excesiva tarea cada día?	1. No 2. A veces 3. Si
				21. ¿Cada vez que tienes estas asignaturas te mandan tarea?	
				24. ¿Sabes cómo debes realizar correctamente la tarea?	
				30. ¿Tienes tarea que debes hacer en grupo?	1. Más 2. 2 horas 3. 1 hora 4. 30 minutos 5. 0 minutos
				39. Haces algún tipo de ejercicio o deporte	
				37. Consideras que tienes tiempo dedicado a jugar o recrearte	
				38. ¿Cuánto tiempo dedicas jugar o recrearte?	
				40. ¿Cuánto tiempo dedicas a practicar ejercicios o algún deporte?	

Población y muestra

La población de estudio fue la población estudiantil en edades cronológicas comprendidas entre 12 y 18 años de edad de Colegios Adventista de Ñaña, Miraflores y Cercado de Lima; ubicado en el departamento de Lima. El muestreo fue censal.

La institución Educativa en estudio como referente de comparación se encuentra ubicado en la zona de Ñaña en el Km 19 de la carretera central de la ciudad de Lima, contando con 20 salones en el nivel secundario y 24 para primaria.

Tabla 2. Distribución de la población secundaria estudiantil estudiada.

Nivel	Grado	Cantidad
Secundaria	1°	112
	2°	94
	3°	71
	4°	88
	5°	111
Total		476

Tabla 3. Distribución de población primaria estudiada

	Frecuencia	Porcentaje
Colegio Unión	806	100.0

Se observa que todos los estudiantes del colegio Unión en número de 806 en total que a continuación serán evaluados a ellos y a sus respectivos padres con ítems seleccionados y validados para este estudio.

Tabla 4. Distribución de frecuencias del grado de estudios de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
1 Caleb	50	6.2
1 Daniel	44	5.5
1 José	58	7.2
1 Samuel	54	6.7
2 Caleb	64	7.9
2 Daniel	58	7.2
2 José	62	7.7
3 Caleb	38	4.7
3 Daniel	55	6.8
3 Samuel	40	5.0
4 Caleb	40	5.0
4 José	42	5.2
4 Samuel	44	5.5
4to Daniel	48	6.0
5 Caleb	33	4.1
5 Daniel	30	3.7
5 José	22	2.7
5 Samuel	24	3.0
Total	806	100.0

Se observa que en lo que respecta al 2do Caleb, está representado por el porcentaje más amplio con un 7.9%. Seguido por 2do José en 7.7%,, seguido de los que están en 2do Daniel y 1ro José con un 7.2% respectivamente, a manera de contraste se encuentran los que tienen los menores porcentajes primero está 5to José con un 2.7% seguido de 5to Samuel con un 3% y 5to Daniel con un 3.7%.

Tabla 5. Distribución de estudiantes del nivel primario según género

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	370	45.9
Mujer	436	54.1
Total	806	100.0

Se observa la frecuencia de los hombres y las mujeres expresado en porcentajes, quien tienen mayor porcentaje son las mujeres con un 54.1% seguido de los varones con un 45.9%.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

1. Estudiantes de cualquier religión, estado civil, procedencia, etc.
2. Población estudiantil que esté matriculado en el nivel primario y secundario.
3. Padres de familia que desean participar voluntariamente que tienen sus hijos matriculados en el colegio en el nivel primario
4. Docentes y administrativos que desean dar su apreciación cualitativa con respecto a los resultados cuantitativos de las tareas escolares

Criterios de exclusión

1. Estudiantes no matriculados en el 2017-I.
2. Población estudiantil menores de 11 años.
3. Población ni padres que no está dispuesta a participar voluntariamente.
4. Estudiantes que no asistieron el día que hizo la encuesta.
5. Un salón de segundo y un salón de tercero a los que no se les encuestó por el factor tiempo.

Características de la población

Tabla 6. *Características sociodemográficas de la población de estudio de la I.E.A de Ñaña.*

Variable	Escala	Cantidad	Porcentaje
Edad	12	85	19.8%
	13	72	16.8%
	14	71	16.6%
	15	81	18.9%
	16	99	23.1%
	17	19	4.4%
	18	2	0.5%
Sexo	Femenino	238	55.5%
	Masculino	191	45.5%

Técnica e instrumento de recolección de datos

Encuesta “Percepción de los estudiantes de secundaria y primaria sobre las tareas escolares”

Para medir las variables de percepción, actitud y práctica se usó la encuesta La percepción de los estudiantes sobre las tareas escolares, una encuesta española que contaba con 40 ítems, modificada por el investigador Mg. en Salud Pública Guido Ángel Huapaya Flores. La percepción hacia las tareas escolares se evaluó mediante 13 ítems (n° 2,3,4,5,6,9,10,13,17,18,19,26). La actitud hacia las tareas se evaluó mediante 5 ítems (n° 1, 8, 15, 27,31). La practicas hacia las tareas se evaluó mediante 22 items (n° 7,11,12,14,15,16,20,21,22,23,25,28,29,30,32,33,34,35,36,37,38,39,40).

Encuesta “Percepción de los padres sobre las tareas escolares”

Para medir las características en cuanto a sus percepciones actitudes y práctica de sus hijos en cuanto a las tareas escolares se usó la encuesta que constaba de 30 ítems “Percepción de los padres sobre las tareas escolares” construida por el investigador Mg. en Salud Pública Guido Ángel Huapaya Flores

Entrevista “Percepción de docentes y administrativos sobre las tareas escolares”

Para el aspecto cualitativo se procedió bajo el método de entrevista simple no estructurada que concierne en la modalidad menos estructurada posible de entrevista, ya que se reduce a una simple conversación sobre el tema en estudio.

Procedimiento para la recolección de datos

Se gestionaron los permisos de parte de la dirección de los Colegios Adventistas de Ñaña, Miraflores y Cercado de Lima y se ingresaron a las diferentes secciones de los grados del nivel primario y secundario solo los martes en la hora de tutoría. Previa autorización de parte de las direcciones educativas. Seguidamente se explicaba a los estudiantes el propósito del estudio siendo recepcionado de forma atenta y procediéndose a aplicarse respetando a aquellos que se mantenían reacios a llenar la encuesta. Asimismo, previa elemento motivacional se dejó la encuesta para padres a fin de obtener el llenado total del mismo al día siguiente haciéndose a creedor a un regalo.

Proceso y análisis de los datos

El procesamiento de datos inicio con la codificación e ingreso de los datos al paquete estadístico SPSS 20. Se realizó la limpieza de datos verificando la fiabilidad del instrumento. Para el análisis se utilizaron las tablas de distribución de frecuencias, tablas de contingencia y pruebas no paramétricas identificando la relación de variables con la estadística inferencial de Tau-b de Kendal, Chi cuadrado, Kruskal Wallis y U de Mann-Whitney y para la parte cualitativa el análisis fenomenológico cualitativo simple.

Consideraciones éticas

Se tuvo en cuenta los requerimientos específicos de la comunidad estudiantil respecto a la confidencialidad usando una anfora, reserva de los datos y resultados; además de no maleficencia, al no realizar ninguna intervención que les cause daño al contrario resultados que sirven para plantear programas o medidas a favor de la población estudiantil.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación sobre la Gestión de la Salud escolar: tareas y sus implicancias en la salud escolar del estudiante de una institución educativa adventista de Ñaña, Lima, 2017; Esta basada en 04 aspectos, los resultados descriptivos e inferenciales del nivel primario. Los resultados descriptivos e inferenciales del nivel secundario. Los resultados de los padres del nivel primario y los resultados cualitativos de los profesores y administrativos.

Resultados estudiantes del nivel primario

En la tabla 07 se observa que:

El 72.3% No considera que La tarea que te ponen los/las profesores/as en el colegio te parece interesante. El 52.5% a veces considera que La tarea que te ponen los/las profesores/as en el colegio te parece importante. El 64.85 a veces considera que Los/Las profesores/as te dan una calificación de las tareas. El 44.8%, NO le parece que hacer tarea después de clase es importante y necesario para tus estudios. El 46%, considera que su padre y/o madre o tutor No conocen la tarea que debes hacer cada día. El 85.7%, considera que A todos(as) los/las compañeros(as) de clase les envían la misma tarea.

El 57.2%, Ven la televisión mientras hacen la tarea. El 48.1%, Preferirían no tener tarea. El 51%, considera que No le resulta difícil hacer la tarea solo/a El 52.6%,

considera que Los/Las profesores(as) No explican de manera clara y concisa cómo deben hacer la tarea. El 54%, no se preocupas y/o agobias con la tarea que te mandan. El 60.3%, consideran que A veces el lugar en el que haces la tarea es óptimo para estudiar: tiene buena luz, está en silencio y tiene todos los materiales que necesitas.

El 53.5% considera que A veces La tarea que realizas influye en la nota final de la asignatura. El 57.3%, No les gusta hacer la tarea. El 53.7%, considera que A veces La corrección de la tarea en clase le ayuda a comprender mejor la asignatura. El 49.9% No considera que le mandan tarea de cuestiones o temas que no te han explicado en clase.

El 49.5% considera que No tienen excesiva tarea cada día. El 48.4%, No considera que Cada vez que tienes estas asignatura te mandan tarea de Comunicación. El 66.4%, considera que A veces Cada vez que tienes estas asignatura te mandan tarea de Matemáticas.

El 49% No considera que Cada vez que tienes estas asignatura te mandan tarea Ciencia, Tecnología y ambiente. El 60.3%, No considera que Cada vez que tienes estas asignatura te mandan tarea de Inglés. El 51.2% No considera que Cada vez que tienes estas asignatura te mandan tarea de Religión. El 40.7% No considera que Cada vez que tienes estas asignatura te mandan tarea de Personal social.

El 52.4%, Suelen hacer la tarea en el mismo lugar. El 49.5%, No Saben cómo deben realizar correctamente la tarea. El 49.9%, considera que La tarea No le ayuda a comprender y estudiar mejor los temas que se enseñan en clase. El 61.9%, No se distrae con facilidad a la hora de hacer la tarea. El 53.1% considera que NO se corrige en clase la tarea de cada día. El 45.8% considera que En casa No da tiempo a terminar la tarea. El 56.1%, considera que No Tiene tarea que debes hacer en grupo. El 64.8% considera que no le resulta aburrido hacer la tarea. El 45.7%, considera que Generalmente No necesita tener/usar ordenador para hacer la tarea. El 51.2% considera que a veces escucha

música mientras hace la tarea. El 43.2%, a veces está conectado a Internet mientras haces la tarea. El 52.7%, considera que Te mandan tarea durante las vacaciones. El 46.2%, Entrega la tarea a la vuelta de las vacaciones. El 55.5% Hace algún tipo de ejercicio o deporte

Tabla 7. *Percepción sobre las tareas escolares por los estudiantes del nivel primario*

	Si		No		A veces		Sub total		Sistema		Total	
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%
1 ¿La tarea que te ponen los/las profesores/as en el colegio te parece interesante?	97	12.0	583	72.3	126	15.6	806	100.0	0	0	0	0
2 ¿La tarea que te ponen los/las profesores/as en el colegio te parece importante?	65	8.1	318	39.5	423	52.5	806	100.0	0	0	0	0
3 ¿Los/Las profesores/as te dan una calificación de las tareas?	30	3.7	252	31.3	522	64.8	804	99.8	2	.2	806	100.0
4 ¿Te parece que hacer tarea después de clase es importante y necesario para tus estudios?	103	12.8	361	44.8	341	42.3	805	99.9	1	.1	806	100.0
5 ¿Tu padre y/o madre o tutor conocen la tarea que debes hacer cada día?	274	34.0	371	46.0	161	20.0	806	100.0	0	0	0	0
6 ¿A todos(as) los/las compañeros(as) de clase les envían la misma tarea?	691	85.7	84	10.4	31	3.8	806	100.0	0	0	0	0
7 ¿Ves la televisión mientras haces la tarea?	461	57.2	250	31.0	95	11.8	806	100.0	0	0	0	0
8 ¿Preferirías no tener tarea?	388	48.1	345	42.8	71	8.8	804	99.8	2	.2	806	100.0
9 ¿Te resulta difícil hacer la tarea solo/a?	96	11.9	411	51.0	299	37.1	806	100.0	0	0	0	0
10 ¿Los/Las profesores(as) explican de manera clara y concisa cómo deben hacer la tarea?	58	7.2	424	52.6	324	40.2	806	100.0	0	0	0	0
11 ¿Te preocupas y/o agobias con la tarea que te mandan?	131	16.3	435	54.0	240	29.8	806	100.0	0	0	0	0
12 ¿Consideras que el lugar en el que haces la tarea es óptimo para estudiar: tiene buena luz, está en silencio y tiene todos los materiales que necesitas?	74	9.2	243	30.1	486	60.3	803	99.6	3	.4	806	100.0
13 ¿La tarea que realizas influye en la nota final de la asignatura?	30	3.7	341	42.3	431	53.5	802	99.5	4	.5	806	100.0
15 ¿Te gusta hacer la tarea?	199	24.7	462	57.3	141	17.5	802	99.5	4	.5	806	100.0
17 ¿La corrección de la tarea en clase te ayuda a comprender mejor la asignatura?	36	4.5	327	40.6	431	53.5	794	98.5	12	1.5	806	100.0
19 ¿Te mandan tarea de cuestiones o temas que no te han explicado en clase?	215	26.7	402	49.9	183	22.7	800	99.3	6	.7	806	100.0
20 ¿Consideras que tienes excesiva tarea cada día?	236	29.3	399	49.5	169	21.0	804	99.8	2	.2	806	100.0
21a ¿Cada vez que tienes estas asignatura te mandan tarea? Comunicación	37	4.6	390	48.4	378	46.9	805	99.9	1	.1	806	100.0
21b ¿Cada vez que tienes estas asignatura te mandan tarea? Matemáticas	26	3.2	244	30.3	535	66.4	805	99.9	1	.1	806	100.0
21c ¿Cada vez que tienes estas asignatura te mandan tarea? Ciencia, Tecnología y ambiente	44	5.5	395	49.0	366	45.4	805	99.9	1	.1	806	100.0
21d ¿Cada vez que tienes estas asignatura te mandan tarea? Inglés	109	13.5	486	60.3	210	26.1	805	99.9	1	.1	806	100.0
21e ¿Cada vez que tienes estas asignatura te mandan tarea? Religión	184	22.8	413	51.2	207	25.7	804	99.8	2	.2	806	100.0

21f ¿Cada vez que tienes estas asignatura te mandan tarea? Personal social	227	28.2	328	40.7	248	30.8	803	99.6	3	.4	806	100.0
23 ¿Sueles hacer la tarea en el mismo lugar?	422	52.4	307	38.1	75	9.3	804	99.8	2	.2	806	100.0
24 ¿Sabes cómo debes realizar correctamente la tarea?	358	44.4	402	49.9	46	5.7	806	100.0	0	0	0	0
26 La tarea te ayuda a comprender y estudiar mejor los temas que se enseñan en clase?	60	7.4	399	49.5	345	42.8	804	99.8	2	.2	806	100.0
27 ¿Te distraes con facilidad a la hora de hacer la tarea?	222	27.5	499	61.9	83	10.3	804	99.8	2	.2	806	100.0
28 ¿Se corrige en clase la tarea de cada día?	288	35.7	428	53.1	88	10.9	804	99.8	2	.2	806	100.0
29 ¿En casa te da tiempo a terminar la tarea?	367	45.5	369	45.8	68	8.4	804	99.8	2	.2	806	100.0
30 ¿Tienes tarea que debes hacer en grupo?	294	36.5	452	56.1	58	7.2	804	99.8	2	.2	806	100.0
31 ¿Te resulta aburrido hacer la tarea?	212	26.3	522	64.8	70	8.7	804	99.8	2	.2	806	100.0
32 ¿Generalmente necesitas tener/usar ordenador para hacer la tarea?	119	14.8	368	45.7	315	39.1	802	99.5	4	.5	806	100.0
33 ¿Escuchas música mientras haces la tarea?	143	17.7	248	30.8	413	51.2	804	99.8	2	.2	806	100.0
34 ¿Estás conectado a Internet mientras haces la tarea?	142	17.6	312	38.7	348	43.2	802	99.5	4	.5	806	100.0
35 ¿Te mandan tarea durante las vacaciones?	425	52.7	294	36.5	85	10.5	804	99.8	2	.2	806	100.0
36 ¿Entregas la tarea a la vuelta de las vacaciones?	372	46.2	182	22.6	244	30.3	798	99.0	8	1.0	806	100.0
39 Haces algún tipo de ejercicio o deporte	447	55.5	254	31.5	99	12.3	800	99.3	6	.7	806	100.0

Contrastación de hipótesis

Hipótesis 1

Ho: No Existe correlación significativa de las características de las tareas escolares en la salud de los estudiantes de Primaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017.

H1: Existe correlación significativa de las características de las tareas escolares en la salud de los estudiantes de Primaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

En la tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación reporta evidencias suficientes de correlación múltiple significativa entre las variables como sigue:

Existe correlación indirecta significativa = ,365, **entre los estudiantes que la tarea que le ponen los/las profesores/as en el colegio te parece interesante y los que la tarea que te ponen los/las profesores/as en el colegio te parece importante.**

Asimismo, Existe correlación indirecta significativa = ,357, **entre los estudiantes que la tarea que le ponen los/las profesores/as en el colegio te parece interesante y los que les gusta hacer la tarea.**

Existe correlación indirecta significativa = ,306, **entre los estudiantes que la tarea que le ponen los/las profesores/as en el colegio te parece importante y los que les parece que hacer tarea después de clase es importante y necesario para sus estudios,** Existe correlación indirecta significativa = ,338, **entre los estudiantes que la tarea que le ponen los/las profesores/as en el colegio te parece importante y los que les gusta hacer la tarea.**

Existe correlación indirecta significativa = ,342, **entre los estudiantes que les parece que hacer tarea después de clase es importante y necesario para sus estudios y los que les gusta hacer la tarea,** Existe correlación indirecta significativa = ,302, **entre los estudiantes que les parece que hacer tarea después de clase es importante y necesario para sus estudios y los que la tarea le ayuda a comprender y estudiar mejor los temas que le enseñan en clase.**

Existe correlación indirecta significativa = ,539 **entre los estudiantes que refieren no tener tarea y los que les gusta hacer la tarea,** Existe correlación indirecta significativa = ,463, **entre los estudiantes que refieren no tener tarea y los que le resulta aburrido hacer la tarea.**

Existe correlación indirecta significativa = $-,365$ entre los que suelen sueles recurrir en caso de no comprender los ejercicios que debes hacer y los que generalmente su padre y/o madre tienen un papel cuando haces las tareas.

Existe correlación indirecta significativa = $-,365$ entre los que suelen recurrir a alguien en caso de no comprender los ejercicios que deben hacer y los que generalmente su padre y/o madre tienen un papel cuando haces las tareas.

Existe correlación indirecta significativa = $,435$ entre los que les gusta hacer la tarea y los que la tarea le ayuda a comprender y estudiar mejor los temas que le enseñan en clase.

Existe correlación indirecta significativa = $-,365$ entre los estudiantes que generalmente su padre y/o madre tienen un papel cuando haces las tareas y entre los que suelen recurrir a alguien en caso de no comprender los ejercicios que deben hacer.

Existe correlación indirecta significativa = $-,315$, entre los estudiantes que consideran que tienen excesiva tarea cada día y los que prefieren no tener tarea. Asimismo, existe correlación indirecta significativa = $,321$, entre los estudiantes que consideran que tienen excesiva tarea cada día y los que se preocupan y/o agobian con la tarea que le mandan.

Existe correlación indirecta significativa = $,374$ entre los estudiantes que la tarea le ayuda a comprender y estudiar mejor los temas que le enseñan en clase y entre los estudiantes que la tarea que le ponen los/las profesores/as en el colegio te parece importante.

Existe correlación indirecta significativa = $,553$ entre los estudiantes que les resulta aburrido hacer la tarea y entre los estudiantes que les gusta hacer la tarea.

Concluyendo que Existe correlación significativa de las características de las tareas escolares en la salud de los estudiantes de Primaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017. Rechazando la hipótesis nula y aceptamos la investigación de investigación.

Tabla 8. Características de las tareas escolares correlacionadas a la salud de los estudiantes de Primaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017

		Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
1 ¿La tarea que te ponen los/las profesores/as en el colegio te parece interesante?	2 ¿La tarea que te ponen los/las profesores/as en el colegio te parece importante?	,365**	.000	806
	15 ¿Te gusta hacer la tarea?	,357**	.000	802
2 ¿La tarea que te ponen los/las profesores/as en el colegio te parece importante?	4 ¿Te parece que hacer tarea después de clase es importante y necesario para tus estudios?	,306**	.000	805
	15 ¿Te gusta hacer la tarea?	,338**	.000	802
4 ¿Te parece que hacer tarea después de clase es importante y necesario para tus estudios?	15 ¿Te gusta hacer la tarea?	,342**	.000	801
	26 La tarea te ayuda a comprender y estudiar mejor los temas que se enseñan en clase?	,302**	.000	803
8 ¿Preferirías no tener tarea?	15 ¿Te gusta hacer la tarea?	,539**	.000	800
	31 ¿Te resulta aburrido hacer la tarea?	,463**	.000	802
14 ¿A quién sueles recurrir en caso de no comprender los ejercicios que debes hacer?	18 ¿Generalmente qué papel tienen tu padre y/o madre cuando haces las tareas?	-,365**	.000	806
15 ¿Te gusta hacer la tarea?	26 La tarea te ayuda a comprender y estudiar mejor los temas que se enseñan en clase?	,435**	.000	800
18 ¿Generalmente qué papel tienen tu padre y/o madre cuando haces las tareas?	14 ¿A quién sueles recurrir en caso de no comprender los ejercicios que debes hacer?	-,365**	.000	806
20 ¿Consideras que tienes excesiva tarea cada día?	8 ¿Preferirías no tener tarea?	-,315**	.000	802
	11 ¿Te preocupas y/o agobias con la tarea que te mandan?	,321**	.000	804
26 La tarea te ayuda a comprender y estudiar mejor los temas que se enseñan en clase?	2 ¿La tarea que te ponen los/las profesores/as en el colegio te parece importante?	,374**	.000	804
31 ¿Te resulta aburrido hacer la tarea?	15 ¿Te gusta hacer la tarea?	,553**	.000	800

Resultados de los padres de los estudiantes del nivel primario

En la Tabla 9 con respecto a la realización de los deberes escolares mi hijo/a respectiva se observa que **cuando hablamos si el niño cuenta con ayuda en casa (madre o padre)** cuando se evalúa según el colegio se observa que el colegio España tienen el mayor porcentaje con un 87,8% mientras que en el caso de los años de estudio del educando los que cursan el cuarto grado tienen el porcentaje más alto con un 89,7%, por otro lado cuando evaluamos género del niño el que tiene mayor proporción son los varones expresado en un porcentaje de 73,8%, para evaluar dicha variable con lo que respecta a la religión que dispone dicha familia, las personas con ninguna religión son las de mayor porcentaje con un 87,1%, ahora con respecto a la procedencia del padre el mayor porcentaje son si vienen de selva expresado en un 80,6% y para la procedencia de la madre el mayor porcentaje son los que vienen de la selva en 94,7%.

Por otro lado **si el niño cuenta con la ayuda de otro familiar** cuando se evalúa según el colegio se observa que el colegio Unión tienen el mayor porcentaje con un 20,7% mientras que en el caso de los años de estudio del educando los que cursan el tercer grado tienen el porcentaje más alto con un 38,1%, por otro lado cuando evaluamos género del niño el que tiene mayor proporción son los varones expresado en un porcentaje de 17,7%, para evaluar dicha variable con lo que respecta a la religión que dispone dicha familia, las personas con la religión cristiana son las de mayor porcentaje con un 25%, ahora con respecto a la procedencia del padre el mayor porcentaje son si vienen de la sierra expresado en un 17,4% y para la procedencia de la madre el mayor porcentaje son los que vienen de la sierra en 17,1%.

Por otro lado si se evalúa **si el niño cuenta con ayuda externa (con coste económico: profesor/a, academia, etc.)** cuando se evalúa según el colegio se observa que el colegio Unión tienen el mayor porcentaje con un 8,3% mientras que en el caso de

los años de estudio del educando los que cursan el tercer grado tienen el porcentaje más alto con un 15,5%, por otro lado cuando evaluamos género del niño el que tiene mayor proporción son los mujeres expresado en un porcentaje de 7%, para evaluar dicha variable con lo que respecta a la religión que dispone dicha familia, las personas con la religión católica son las de mayor porcentaje con un 9,5% , ahora con respecto a la procedencia del padre el mayor porcentaje son si vienen del extranjero expresado en un 13,3% y para la procedencia de la madre el mayor porcentaje son los que vienen de la costa y la sierra en 6,6%.

Por otro lado **si el niño no cuenta con ninguna ayuda**, cuando se evalúa según el colegio se observa que el colegio Unión tienen el mayor porcentaje con un 6,8% mientras que en el caso de los años de estudio del educando los que cursan el sexto grado tienen el porcentaje más alto con un 14,1%, por otro lado cuando evaluamos género del niño el que tiene mayor proporción son las mujeres expresado en un porcentaje de 9,7%, para evaluar dicha variable con lo que respecta a la religión que dispone dicha familia , las personas con la religión evangélica son las de mayor porcentaje con un 20% , ahora con respecto a la procedencia del padre el mayor porcentaje son si vienen de extranjero expresado en un 20% y para la procedencia de la madre el mayor porcentaje son los que vienen de la costa en 7,3%.

Tabla 9. Para realizar los deberes escolares mi hijo/a según años de estudio, género, número de hermanos y región de procedencia

		5 Para realizar los deberes escolares mi hijo/a									
		Cuenta con ayuda en casa (madre o padre)		Con la ayuda de otro familiar		Cuenta con ayuda externa (con coste económico: profesor/a, academia, etc)		No cuenta con ninguna ayuda		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Colegio	Colegio España	65	87.8	4	5.4	1	1.4	4	5.4	74	100.0
	Colegio Miraflores	83	86.5	4	4.2	3	3.1	6	6.3	96	100.0
	Colegio Unión	208	64.2	67	20.7	27	8.3	22	6.8	324	100.0
	Total	356	72.1	75	15.2	31	6.3	32	6.5	494	100.0
1 Año de estudio del niño/a	Sexto Grado	55	70.5	6	7.7	6	7.7	11	14.1	78	100.0

	Quinto Grado	58	78.4	6	8.1	4	5.4	6	8.1	74	100.0
	Cuarto Grado	61	89.7	5	7.4	1	1.5	1	1.5	68	100.0
	Tercer Grado	44	45.4	37	38.1	15	15.5	1	1.0	97	100.0
	Segundo Grado	73	68.2	19	17.8	4	3.7	11	10.3	107	100.0
	Primer Grado	65	92.9	2	2.9	1	1.4	2	2.9	70	100.0
	Total	356	72.1	75	15.2	31	6.3	32	6.5	494	100.0
2 Género del niño/a	Mujer	181	70.4	33	12.8	18	7.0	25	9.7	257	100.0
	Varón	175	73.8	42	17.7	13	5.5	7	3.0	237	100.0
	Total	356	72.1	75	15.2	31	6.3	32	6.5	494	100.0
5 ¿Cuál es la religión que practica la familia?	Ninguna	149	87.1	8	4.7	4	2.3	10	5.8	171	100.0
	Evangélica	7	70.0	1	10.0	0	0.0	2	20.0	10	100.0
	Cristiana	6	75.0	2	25.0	0	0.0	0	0.0	8	100.0
	Católica	33	78.6	2	4.8	4	9.5	3	7.1	42	100.0
	Adventista	158	61.0	62	23.9	23	8.9	16	6.2	259	100.0
	Total	353	72.0	75	15.3	31	6.3	31	6.3	490	100.0
6a Región de procedencia del papá	Extranjero	10	66.7	0	0.0	2	13.3	3	20.0	15	100.0
	Selva	25	80.6	3	9.7	0	0.0	3	9.7	31	100.0
	Sierra	127	73.8	30	17.4	7	4.1	8	4.7	172	100.0
	Costa	192	70.3	41	15.0	22	8.1	18	6.6	273	100.0
	Total	354	72.1	74	15.1	31	6.3	32	6.5	491	100.0
6b Región de procedencia de la mamá	Extranjero	13	81.3	1	6.3	1	6.3	1	6.3	16	100.0
	Selva	36	94.7	1	2.6	1	2.6	0	0.0	38	100.0
	Sierra	106	69.7	26	17.1	10	6.6	10	6.6	152	100.0
	Costa	200	69.9	46	16.1	19	6.6	21	7.3	286	100.0
	Total	355	72.2	74	15.0	31	6.3	32	6.5	492	100.0

En la Tabla 10 se observa que de acuerdo al tiempo que indica que pasa a diario aproximado , de lunes a viernes ,que DEDICA TI HIJO(A) a actividades recreativas y otras no escolares, **en el caso de que la cantidad de tiempo oscile entre más de dos horas** como lo que respecta al colegio esta característica se acentúa más en el colegio España con un 22.7% seguido de cuando se evalúa según los años de estudios del niño se observa que el mayor porcentaje se ubica con un 27.6%, en lo que respecta en el tercer grado al género las mujeres se expresan en mayor proporción con un 19.8% luego si se evalúa según la religión de la familia los evangélicos tienen la mayor parte con un 50% , en el caso de la procedencia tanto del padre como la madre están expresados en sierra con un 21.3% y costa con un 22.4% respectivamente.

Cuando se habla de una hora y media y dos horas se observa que en lo que respecta a los colegios el que tiene mayor porcentaje son los del colegio Unión con un

23.7%, luego según el año de estudios se observa que el tercer grado está en un 38.8% , en lo que respecta al género el varón tiene un mayor porcentaje con un 21.5%, para lo que respecto a la religión de la familia se observa que la cristiana tiene el mayor porcentaje con un 25%, luego de ello está la procedencia tanto del padre como de la madre ello se expresa en un 28.6% en el extranjero y un 23.4% en sierra respectivamente.

Cuando se evalúa entre una hora y una hora y media y ello se examina con respecto al colegio se observa que el colegio Unión tiene el mayor porcentaje con un 20.3% luego de ello cuando se habla de años de estudios el segundo es el que tiene el mayor porcentaje con un 27.1% , luego de ello según el género el mayor porcentaje lo tienen los varones con un 17.7% , para hablar de la religión de la familia hay que tener en cuenta que el mayor porcentaje de ello incurre en un 22.7% (adventista), para la procedencia del padre y la madre se evalúa y el mayor porcentaje es de la sierra con un 19% y los de la costa con un 18.9%.

Ahora si hablamos del tiempo que oscila entre una hora y 30 minutos, con lo que respecta a el colegio España tiene el mayor porcentaje con un 28%, en lo que respecta al año de estudios los de sexto grado tienen el mayor porcentaje con un 28.2%, para el género las mujeres tienen el mayor porcentaje con un 19.4% , para la religión que sigue la familia , la persona que tienen como religión la cristiana a son las de mayor porcentaje con un 37.5% ahora de la procedencia del padre y la madre , se da en el extranjero con un 35.7% y selva con un 34.8% respectivamente.

Cuando se evalúa menos de 30 minutos en lo que respecta al colegio Unión es el que tiene el mayor porcentaje con un 12% , para los años de estudio el cuarto grado tiene el mayor porcentaje con un 16.2%, para el género las mujeres son una gran proporción expresada en un porcentaje de 12% , según la religión que tiene la familia los que tienen mayor porcentaje son los que son adventistas con un 13.1% en cuanto al lugar

de procedencia tanto del padre y la madre vienen de la selva con un 12.9% y del extranjero con un 40%

Por último cuando la madre no presta nada de tiempo para sus hijos si evaluamos en el colegio se observa que el colegio con esta característica es el de Miraflores con un 17.9% , luego de ello están los de quinto grado con un 17.6% , luego de ello según el género está la mujer con un 12.4% , si nos enfocamos en la religión de la familia la católica tiene el mayor porcentaje con un 19% y para el lugar de procedencia de padre y madre se expresa en un 14.3% para los del extranjero y un 20% para el extranjero respectivamente.

Tabla 10. *Tiempo diario aproximado, de lunes a viernes, que DEDICA TI HIJO(A) a actividades recreativas y otras no escolares según años de estudio, género, número de hermanos y región de procedencia*

		9 Indica el tiempo diario aproximado , de lunes a viernes ,que DEDICA TI HIJO(A) a actividades recreativas y otras no escolares													
		Más de 2 horas		Entre 1 hora 1/2 y 2 horas		Entre 1 hora y 1 hora 1/2		Entre 30 y 60 minutos		Menos de 30 minutos		Nada		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1 Año de estudio del niño/a	Colegio Unión	106	32.7	105	32.4	47	14.5	56	17.3	7	2.2	3	.9	324	100.0
	Total	159	32.2	146	29.6	72	14.6	85	17.2	22	4.5	10	2.0	494	100.0
	Sexto Grado	24	30.8	19	24.4	10	12.8	17	21.8	6	7.7	2	2.6	78	100.0
	Quinto Grado	27	37.0	11	15.1	8	11.0	17	23.3	6	8.2	4	5.5	73	100.0
	Cuarto Grado	28	41.2	16	23.5	12	17.6	9	13.2	3	4.4	0	0.0	68	100.0
	Tercer Grado	13	13.4	41	42.3	22	22.7	19	19.6	1	1.0	1	1.0	97	100.0
	Segundo Grado	38	35.2	36	33.3	12	11.1	16	14.8	5	4.6	1	.9	108	100.0
	Primer Grado	29	41.4	23	32.9	8	11.4	7	10.0	1	1.4	2	2.9	70	100.0
2 Género del niño/a	Total	159	32.2	146	29.6	72	14.6	85	17.2	22	4.5	10	2.0	494	100.0
	Mujer	77	30.1	75	29.3	39	15.2	48	18.8	10	3.9	7	2.7	256	100.0
	Varón	82	34.5	71	29.8	33	13.9	37	15.5	12	5.0	3	1.3	238	100.0
5 ¿Cuál es la religión que practica la familia?	Total	159	32.2	146	29.6	72	14.6	85	17.2	22	4.5	10	2.0	494	100.0
	Ninguna	53	31.0	41	24.0	25	14.6	30	17.5	15	8.8	7	4.1	171	100.0
	Evangélica	3	30.0	4	40.0	1	10.0	2	20.0	0	0.0	0	0.0	10	100.0
	Cristiana	3	37.5	3	37.5	0	0.0	2	25.0	0	0.0	0	0.0	8	100.0
	Católica	14	33.3	15	35.7	2	4.8	8	19.0	1	2.4	2	4.8	42	100.0
	Adventista	84	32.4	82	31.7	44	17.0	42	16.2	6	2.3	1	.4	259	100.0
6a Región de procedencia del papá	Total	157	32.0	145	29.6	72	14.7	84	17.1	22	4.5	10	2.0	490	100.0
	Extranjero	4	26.7	5	33.3	2	13.3	3	20.0	0	0.0	1	6.7	15	100.0
	Selva	9	29.0	13	41.9	3	9.7	3	9.7	1	3.2	2	6.5	31	100.0
	Sierra	60	34.7	43	24.9	28	16.2	31	17.9	8	4.6	3	1.7	173	100.0

	Costa	86	31.6	84	30.9	39	14.3	46	16.9	13	4.8	4	1.5	272	100.0
	Total	159	32.4	145	29.5	72	14.7	83	16.9	22	4.5	10	2.0	491	100.0
6b Región de procedencia de la mamá	Extranjero	4	25.0	9	56.3	0	0.0	1	6.3	2	12.5	0	0.0	16	100.0
	Selva	16	42.1	7	18.4	6	15.8	6	15.8	0	0.0	3	7.9	38	100.0
	Sierra	44	28.8	56	36.6	23	15.0	22	14.4	3	2.0	5	3.3	153	100.0
	Costa	94	33.0	73	25.6	43	15.1	56	19.6	17	6.0	2	.7	285	100.0
	Total	158	32.1	145	29.5	72	14.6	85	17.3	22	4.5	10	2.0	492	100.0

En la Tabla 11 se observa que de acuerdo al tiempo que indica que pasa a diario aproximado, de lunes a viernes ,que DEDICA TI HIJO(A) a actividades recreativas y otras no escolares, , en el caso de que la **cantidad de tiempo oscile entre más de dos horas** como lo que respecta al colegio esta característica se acentúa más en el colegio España con un 22.7% seguido de cuando se evalúa según los años de estudios del niño se observa que el mayor porcentaje se ubica con un 27.6%, en lo que respecta en el tercer grado al género las mujeres se expresan en mayor proporción con un 19.8% luego si se evalúa según la religión de la familia los evangélicos tienen la mayor parte con un 50% , en el caso de la procedencia tanto del padre como la madre están expresados en sierra con un 21.3% y costa con un 22.4% respectivamente.

Cuando se habla de una hora y media y dos horas se observa que en lo que respecta a los colegios el que tiene mayor porcentaje son los del colegio Unión con un 23.7%, luego según el año de estudios se observa que el tercer grado está en un 38.8% , en lo que respecta al género el varón tiene un mayor porcentaje con un 21.5%, para lo que respecto a la religión de la familia se observa que la cristiana tiene el mayor porcentaje con un 25%, luego de ello está la procedencia tanto del padre como de la madre ello se expresa en un 28.6% en el extranjero y un 23.4% en sierra respectivamente.

Cuando se evalúa entre una hora y una hora y media y ello se examina con respecto al colegio se observa que el colegio Unión tiene el mayor porcentaje con un 20.3% luego de ello cuando se habla de años de estudios el segundo es el que tiene el mayor porcentaje con un 27.1%, luego de ello según el género el mayor porcentaje lo

tienen los varones con un 17.7% , para hablar de la religión de la familia hay que tener en cuenta que el mayor porcentaje de ello incurre en un 22.7% (adventista), para la procedencia del padre y la madre se evalúa y el mayor porcentaje es de la sierra con un 19% y los de la costa con un 18.9%.

Ahora **si hablamos del tiempo que oscila entre una hora y 30 minutos**, con lo que respecta a el colegio España tiene el mayor porcentaje con un 28%, en lo que respecta al año de estudios los de sexto grado tienen el mayor porcentaje con un 28.2%, para el género las mujeres tienen el mayor porcentaje con un 19.4% , para la religión que sigue la familia , la persona que tienen como religión la cristiana a son las de mayor porcentaje con un 37.5% ahora de la procedencia del padre y la madre , se da en el extranjero con un 35.7% y selva con un 34.8% respectivamente.

Cuando se evalúa menos de 30 minutos en lo que respecta al colegio Unión es el que tiene el mayor porcentaje con un 12% , para los años de estudio el cuarto grado tiene el mayor porcentaje con un 16.2%, para el género las mujeres son una gran proporción expresada en un porcentaje de 12%, según la religión que tiene la familia los que tienen mayor porcentaje son los que son adventistas con un 13.1% en cuanto al lugar de procedencia tanto del padre y la madre vienen de la selva con un 12.9% y del extranjero con un 40%.

Por último **cuando la madre no presta nada de tiempo para sus hijos** si evaluamos en el colegio se observa que el colegio con esta característica es el de Miraflores con un 17.9% , luego de ello están los de quinto grado con un 17.6% , luego de ello según el género está la mujer con un 12.4% , si nos enfocamos en la religión de la familia la católica tiene el mayor porcentaje con un 19% y para el lugar de procedencia de padre y madre se expresa en un 14.3% para los del extranjero y un 20% para el extranjero respectivamente.

Tabla 11. Indica el tiempo diario aproximadamente, de lunes a viernes, que PASAS CON TU HIJO(A) a actividades recreativas y otras no escolares según años de estudio, género, número de hermanos y región de procedencia

		Indica el tiempo diario aproximadamente, de lunes a viernes, que PASAS CON TU HIJO(A) a actividades recreativas y otras no escolares													
		Más de 2 horas		Entre 1 hora 1/2 y 2 horas		Entre 1 hora y 1 hora 1/2		Entre 30 y 60 minutos		Menos de 30 minutos		Nada		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1 Año de estudio del niño/a	Colegio Unión	107	33.5	87	27.3	39	12.2	53	16.6	22	6.9	11	3.4	319	100.0
	Total	166	33.9	112	22.9	64	13.1	88	18.0	39	8.0	21	4.3	490	100.0
	Sexto Grado	23	29.5	11	14.1	11	14.1	18	23.1	10	12.8	5	6.4	78	100.0
	Quinto Grado	29	39.2	14	18.9	8	10.8	12	16.2	7	9.5	4	5.4	74	100.0
	Cuarto Grado	25	37.3	11	16.4	4	6.0	16	23.9	6	9.0	5	7.5	67	100.0
	Tercer Grado	29	30.9	39	41.5	15	16.0	9	9.6	1	1.1	1	1.1	94	100.0
	Segundo Grado	34	31.8	26	24.3	15	14.0	22	20.6	8	7.5	2	1.9	107	100.0
	Primer Grado	26	37.1	11	15.7	11	15.7	11	15.7	7	10.0	4	5.7	70	100.0
2 Género del niño/a	Total	166	33.9	112	22.9	64	13.1	88	18.0	39	8.0	21	4.3	490	100.0
	Mujer	85	33.3	54	21.2	40	15.7	45	17.6	19	7.5	12	4.7	255	100.0
	Varón	81	34.5	58	24.7	24	10.2	43	18.3	20	8.5	9	3.8	235	100.0
5 ¿Cuál es la religión que practica la familia?	Total	166	33.9	112	22.9	64	13.1	88	18.0	39	8.0	21	4.3	490	100.0
	Ninguna	60	34.9	25	14.5	25	14.5	35	20.3	17	9.9	10	5.8	172	100.0
	Evangélica	5	50.0	2	20.0	2	20.0	1	10.0	0	0.0	0	0.0	10	100.0
	Cristiana	2	25.0	2	25.0	1	12.5	2	25.0	1	12.5	0	0.0	8	100.0
	Católica	15	35.7	8	19.0	3	7.1	6	14.3	5	11.9	5	11.9	42	100.0
	Adventista	83	32.7	74	29.1	32	12.6	43	16.9	16	6.3	6	2.4	254	100.0
6a Región de procedencia del papá	Total	165	34.0	111	22.8	63	13.0	87	17.9	39	8.0	21	4.3	486	100.0
	Extranjero	6	40.0	1	6.7	0	0.0	6	40.0	2	13.3	0	0.0	15	100.0
	Selva	7	24.1	6	20.7	2	6.9	8	27.6	4	13.8	2	6.9	29	100.0
	Sierra	52	30.4	48	28.1	17	9.9	31	18.1	16	9.4	7	4.1	171	100.0
	Costa	99	36.4	57	21.0	44	16.2	43	15.8	17	6.3	12	4.4	272	100.0
6b Región de procedencia de la mamá	Total	164	33.7	112	23.0	63	12.9	88	18.1	39	8.0	21	4.3	487	100.0
	Extranjero	9	56.3	0	0.0	1	6.3	4	25.0	1	6.3	1	6.3	16	100.0
	Selva	11	28.9	6	15.8	9	23.7	6	15.8	4	10.5	2	5.3	38	100.0
	Sierra	46	30.5	41	27.2	15	9.9	29	19.2	13	8.6	7	4.6	151	100.0
	Costa	99	35.0	65	23.0	39	13.8	49	17.3	20	7.1	11	3.9	283	100.0
Total	165	33.8	112	23.0	64	13.1	88	18.0	38	7.8	21	4.3	488	100.0	

En la Tabla 12 se observa que la variable en cuanto a tu punto de vista en general las tareas de primaria, si evaluamos ello a la primera respuesta en conformidad con las otras variables ya mencionadas se evaluará primero **si dichas tareas deberían incrementarse**, para ello se evalúa según el colegio se observa que el colegio Unión tienen el mayor porcentaje con un 13% mientras que en el caso de los años de estudio del educando los que cursan el cuarto grado tienen el porcentaje más alto con un 14,7%, por

otro lado cuando evaluamos género del niño el que tiene mayor proporción son los varones expresado en un porcentaje de 12,7%, para evaluar dicha variable con lo que respecta a la religión que dispone dicha familia , las personas con la religión evangélica son las de mayor porcentaje con un 30% , ahora con respecto a la procedencia del padre el mayor porcentaje son si vienen de extranjero expresado en un 13,3% y para la procedencia de la madre el mayor porcentaje son los que vienen de la sierra en 15,6%.

Ahora si se evalúa que dichas tareas deberían mantenerse según el colegio se observa que el colegio España tienen el mayor porcentaje con un 56% mientras que en el caso de los años de estudio del educando los que cursan el sexto grado tienen el porcentaje más alto con un 54,5%, por otro lado cuando evaluamos género del niño el que tiene mayor proporción son las mujeres expresado en un porcentaje de 55,1%, para evaluar dicha variable con lo que respecta a la religión que dispone dicha familia , las personas con la religión cristiana son las de mayor porcentaje con un 62,5% , ahora con respecto a la procedencia del padre el mayor porcentaje son si vienen de la sierra expresado en un 55,7% y para la procedencia de la madre el mayor porcentaje son los que vienen de la selva en 60,5%.

Sin embargo para expresar que las tareas deberían disminuir y se evalúa en las distintas variables empezando según el colegio se observa que el colegio Miraflores tienen el mayor porcentaje con un 24,5% mientras que en el caso de los años de estudio del educando los que cursan el tercer grado tienen el porcentaje más alto con un 30,9%, por otro lado cuando evaluamos género del niño el que tiene mayor proporción son los varones expresado en un porcentaje de 25,7%, para evaluar dicha variable con lo que respecta a la religión que dispone dicha familia , las personas con la religión evangélica son las de mayor porcentaje con un 50% , ahora con respecto a la procedencia del padre

el mayor porcentaje son si vienen de extranjero expresado en un 46,7% y para la procedencia de la madre el mayor porcentaje son los que vienen del extranjero en 56,7%.

Por último si queremos materializar que deberían desaparecer y ello se evalúa según el colegio se observa que el colegio Miraflores tienen el mayor porcentaje con un 22,3% mientras que en el caso de los años de estudio del educando los que cursan el quinto grado tienen el porcentaje más alto con un 25,3%, por otro lado cuando evaluamos género del niño el que tiene mayor proporción son los varones expresado en un porcentaje de 14,3%, para evaluar dicha variable con lo que respecta a la religión que dispone dicha familia, las personas con la religión cristiana son las de mayor porcentaje con un 25%, ahora con respecto a la procedencia del padre el mayor porcentaje son si vienen del extranjero expresado en un 20% y para la procedencia de la madre el mayor porcentaje son los que vienen del extranjero en 46,7%.

Tabla 12. *Percepción de los padres sobre la carga de tareas escolares: según años de estudio, género, número de hermanos y región de procedencia.*

		12 Bajo tu punto de vista, en general, las tareas escolares de Primaria:									
		Deberían incrementarse		Deberían mantenerse		Deberían disminuir		Deberían desaparecer		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Colegio	Colegio España	8	10.7	42	56.0	13	17.3	12	16.0	75	100.0
	Colegio Miraflores	8	8.5	42	44.7	23	24.5	21	22.3	94	100.0
	Colegio Unión	42	13.0	169	52.2	79	24.4	34	10.5	324	100.0
	Total	58	11.8	253	51.3	115	23.3	67	13.6	493	100.0
1 Año de estudio del niño/a	Sexto Grado	10	13.0	42	54.5	17	22.1	8	10.4	77	100.0
	Quinto Grado	10	13.5	37	50.0	8	10.8	19	25.7	74	100.0
	Cuarto Grado	10	14.7	32	47.1	19	27.9	7	10.3	68	100.0
	Tercer Grado	8	8.2	50	51.5	30	30.9	9	9.3	97	100.0
	Segundo Grado	15	14.0	58	54.2	21	19.6	13	12.1	107	100.0
	Primer Grado	5	7.1	34	48.6	20	28.6	11	15.7	70	100.0
	Total	58	11.8	253	51.3	115	23.3	67	13.6	493	100.0
2 Género del niño/a	Mujer	28	10.9	141	55.1	54	21.1	33	12.9	256	100.0
	Varón	30	12.7	112	47.3	61	25.7	34	14.3	237	100.0
	Total	58	11.8	253	51.3	115	23.3	67	13.6	493	100.0
5 ¿Cuál es la religión que practica la familia?	Ninguna	16	9.4	85	50.0	36	21.2	33	19.4	170	100.0
	Evangélica	3	30.0	1	10.0	5	50.0	1	10.0	10	100.0
	Cristiana	1	12.5	5	62.5	0	0.0	2	25.0	8	100.0
	Católica	6	14.3	23	54.8	9	21.4	4	9.5	42	100.0
	Adventista	32	12.4	136	52.5	65	25.1	26	10.0	259	100.0
	Total	58	11.9	250	51.1	115	23.5	66	13.5	489	100.0
6a Región de	Extranjero	2	13.3	3	20.0	7	46.7	3	20.0	15	100.0
	Selva	3	9.7	15	48.4	7	22.6	6	19.4	31	100.0
	Sierra	22	12.6	97	55.7	39	22.4	16	9.2	174	100.0

procedencia del papá	Costa	29	10.7	138	51.1	62	23.0	41	15.2	270	100.0
	Total	56	11.4	253	51.6	115	23.5	66	13.5	490	100.0
6b Región de procedencia de la mamá	Extranjero	0	0.0	4	26.7	4	26.7	7	46.7	15	100.0
	Selva	2	5.3	23	60.5	7	18.4	6	15.8	38	100.0
	Sierra	24	15.6	82	53.2	35	22.7	13	8.4	154	100.0
	Costa	32	11.3	142	50.0	69	24.3	41	14.4	284	100.0
	Total	58	11.8	251	51.1	115	23.4	67	13.6	491	100.0

En la Tabla 13 se observa que la variable en cuanto a cómo afronta el hijo(a) las tareas, generalmente si evaluamos ello a la primera respuesta en conformidad con las otras variables ya mencionadas se evaluará **primero cuando lo afronta con tranquilidad**, para ello se evalúa según el colegio se observa que el colegio Miraflores tienen el mayor porcentaje con un 50% mientras que en el caso de los años de estudio del educando los que cursan el quinto grado tienen el porcentaje más alto con un 44,6%, por otro lado cuando evaluamos género del niño el que tiene mayor proporción son los varones expresado en un porcentaje de 37,8%, para evaluar dicha variable con lo que respecta a la religión que dispone dicha familia, las personas con la religión cristiana son las de mayor porcentaje con un 50% , ahora con respecto a la procedencia del padre el mayor porcentaje son si vienen de la selva expresado en un 48,4% y para la procedencia de la madre el mayor porcentaje son los que vienen de la selva en 50%.

Ahora si se evalúa con preocupación según el colegio se observa que el colegio Unión tienen el mayor porcentaje con un 21,2% mientras que en el caso de los años de estudio del educando los que cursan el tercer grado tienen el porcentaje más alto con un 23,5%, por otro lado cuando evaluamos género del niño el que tiene mayor proporción son los varones expresado en un porcentaje de 19,3%, para evaluar dicha variable con lo que respecta a la religión que dispone dicha familia , las personas con la religión cristiana son las de mayor porcentaje con un 25% , ahora con respecto a la procedencia del padre el mayor porcentaje son si vienen del extranjero expresado en un 26,7% y para la procedencia de la madre el mayor porcentaje son los que vienen de extranjero en 25%.

Sin embargo para expresar si el niño lo afronta con interés y se evalúa en las distintas variables empezando según el colegio se observa que el colegio España tienen el mayor porcentaje con un 14,7% mientras que en el caso de los años de estudio del educando los que cursan el sexto grado tienen el porcentaje más alto con un 15,4%, por otro lado cuando evaluamos género del niño el que tiene mayor proporción son las mujeres expresado en un porcentaje de 14,7%, para evaluar dicha variable con lo que respecta a la religión que dispone dicha familia, las personas con la religión católica son las de mayor porcentaje con un 23,8% , ahora con respecto a la procedencia del padre el mayor porcentaje son si vienen de la sierra expresado en un 15,5% y para la procedencia de la madre el mayor porcentaje son los que vienen de sierra 16,9%.

Si en caso el niño lo afronta con desgano y ello se evalúa según el colegio se observa que el colegio España tienen el mayor porcentaje con un 14,7% mientras que en el caso de los años de estudio del educando los que cursan el sexto grado tienen el porcentaje más alto con un 15,4%, por otro lado cuando evaluamos género del niño el que tiene mayor proporción son los mujeres expresado en un porcentaje de 14,7%, para evaluar dicha variable con lo que respecta a la religión que dispone dicha familia , las personas con la religión católica son las de mayor porcentaje con un 23,8% , ahora con respecto a la procedencia del padre el mayor porcentaje son si vienen de sierra expresado en un 15,5% y para la procedencia de la madre el mayor porcentaje son los que vienen de la sierra en 16,9%.

Por otro lado **si el niño o niña afronta sus labores en este caso tareas con entusiasmo** y se evalúa según la primera variable que sería en este caso el colegio se observa que el colegio España tienen el mayor porcentaje con un 14,7% mientras que en el caso de los años de estudio del educando los que cursan el sexto grado tienen el porcentaje más alto con un 15,4%, por otro lado cuando evaluamos género del niño el que

tiene mayor proporción son las mujeres expresado en un porcentaje de 13,2%, para evaluar dicha variable con lo que respecta a la religión que dispone dicha familia , las personas con la religión evangélica son las de mayor porcentaje con un 20% , ahora con respecto a la procedencia del padre el mayor porcentaje son si vienen de extranjero expresado en un 13,3% y para la procedencia de la madre el mayor porcentaje son los que vienen del extranjero en 18,8%.

Por último si tiene otra forma de afrontarlo y se evalúa según el colegio se observa que el colegio España tienen el mayor porcentaje con un 10,7% mientras que en el caso de los años de estudio del educando los que cursan el primer grado tienen el porcentaje más alto con un 14,3%, por otro lado cuando evaluamos género del niño el que tiene mayor proporción son los varones expresado en un porcentaje de 8%, para evaluar dicha variable con lo que respecta a la religión que dispone dicha familia , las personas con la religión evangélica son las de mayor porcentaje con un 20% , ahora con respecto a la procedencia del padre el mayor porcentaje son si vienen de selva expresado en un 16,1% y para la procedencia de la madre el mayor porcentaje son los que vienen de la selva 13,2%.

Tabla 13. *Perspectiva sobre la carga emocional del hijo frente a las tareas escolares según años de estudio, género, número de hermanos y región de procedencia*

		8 ¿Cómo afronta hijo(a) , generalmente, las tareas escolares?													
		Con tranquilidad		Con preocupación		Con interés		Con desgano		Con entusiasmo		Otro		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Colegio	Colegio España	23	30.7	4	5.3	11	14.7	11	14.7	8	10.7	18	24.0	75	100.0
	Colegio Miraflores	48	50.0	17	17.7	9	9.4	7	7.3	3	3.1	12	12.5	96	100.0
	Colegio Unión	108	33.2	69	21.2	47	14.5	39	12.0	24	7.4	38	11.7	325	100.0
	Total	179	36.1	90	18.1	67	13.5	57	11.5	35	7.1	68	13.7	496	100.0
1 Año de estudio del niño/a	Sexto Grado	30	38.5	12	15.4	12	15.4	12	15.4	4	5.1	8	10.3	78	100.0
	Quinto Grado	33	44.6	13	17.6	9	12.2	8	10.8	0	0.0	11	14.9	74	100.0
	Cuarto Grado	29	42.6	10	14.7	8	11.8	4	5.9	2	2.9	15	22.1	68	100.0

	Tercer Grado	29	29.6	23	23.5	15	15.3	16	16.3	10	10.2	5	5.1	98	100.0
	Segundo Grado	32	29.6	23	21.3	14	13.0	13	12.0	9	8.3	17	15.7	108	100.0
	Primer Grado	26	37.1	9	12.9	9	12.9	4	5.7	10	14.3	12	17.1	70	100.0
	Total	179	36.1	90	18.1	67	13.5	57	11.5	35	7.1	68	13.7	496	100.0
2 Género del niño/a	Mujer	89	34.5	44	17.1	38	14.7	34	13.2	16	6.2	37	14.3	258	100.0
	Varón	90	37.8	46	19.3	29	12.2	23	9.7	19	8.0	31	13.0	238	100.0
	Total	179	36.1	90	18.1	67	13.5	57	11.5	35	7.1	68	13.7	496	100.0
5 ¿Cuál es la religión que practica la familia?	Ninguna	71	41.3	21	12.2	20	11.6	18	10.5	11	6.4	31	18.0	172	100.0
	Evangélica	3	30.0	1	10.0	1	10.0	2	20.0	2	20.0	1	10.0	10	100.0
	Cristiana	4	50.0	2	25.0	0	0.0	2	25.0	0	0.0	0	0.0	8	100.0
	Católica	13	31.0	5	11.9	10	23.8	2	4.8	0	0.0	12	28.6	42	100.0
	Adventista	88	33.8	60	23.1	35	13.5	32	12.3	22	8.5	23	8.8	260	100.0
	Total	179	36.4	89	18.1	66	13.4	56	11.4	35	7.1	67	13.6	492	100.0
6a Región de procedencia del papá	Extranjero	5	33.3	4	26.7	2	13.3	2	13.3	1	6.7	1	6.7	15	100.0
	Selva	15	48.4	5	16.1	2	6.5	2	6.5	5	16.1	2	6.5	31	100.0
	Sierra	58	33.3	25	14.4	27	15.5	19	10.9	17	9.8	28	16.1	174	100.0
	Costa	100	36.6	54	19.8	36	13.2	34	12.5	12	4.4	37	13.6	273	100.0
	Total	178	36.1	88	17.8	67	13.6	57	11.6	35	7.1	68	13.8	493	100.0
6b Región de procedencia de la mamá	Extranjero	6	37.5	4	25.0	2	12.5	3	18.8	0	0.0	1	6.3	16	100.0
	Selva	19	50.0	3	7.9	2	5.3	6	15.8	5	13.2	3	7.9	38	100.0
	Sierra	52	33.8	22	14.3	26	16.9	10	6.5	14	9.1	30	19.5	154	100.0
	Costa	100	35.0	61	21.3	37	12.9	38	13.3	16	5.6	34	11.9	286	100.0
	Total	177	35.8	90	18.2	67	13.6	57	11.5	35	7.1	68	13.8	494	100.0

En la tabla 14 sobre la distribución de frecuencia de apreciación de las tareas del hijo/a según años de estudio, género, número de hermanos y región de procedencia:

El 39%, está de acuerdo en que el hijo/a debe realizar las tareas escolares solo/a. El 46,1% , está de acuerdo en que La familia organiza las actividades en las tardes dependiendo de las tareas escolares.

El 43,6% , está de acuerdo en que Las tareas escolares son útiles para el aprendizaje. El 43,1%, está de acuerdo en que Las tareas escolares afianzan más lo aprendido. El 48,5%, está en desacuerdo en que Las tareas escolares producen mucha carga emocional y física y estresa a mi hijo/a.

El 46,4%, está en desacuerdo en que Las tareas escolares producen a nosotros los padres mucha carga emocional y física y estrés. El 41%, está en desacuerdo en que Las tareas escolares deben resolver en el colegio, la casa es para la recreación y vinculación emocional en la familia.

El 41%, está de acuerdo en No hacer tareas escolares dificultaría el aprendizaje solido de mi hijo/a. El 48,5%, está en desacuerdo en que Las tareas escolares son motivo de discusión familiar entre padres. El 54,8%, está en desacuerdo en Las tareas escolares son motivo de discusión familiar entre padres e hijos.

El 47,2%, está en desacuerdo en Realizar las tareas escolares conllevan a realizar gastos de dinero adicional a mi presupuesto. El 55,2%, está en desacuerdo en que Las tareas escolares que dejan a mi hijo/a no son planificadas.

El 51,3%, está de acuerdo en que Percibe usted que su hijo (a) se siente satisfecho con el apoyo que le dio al realizar la tarea. El 50,3%, está de acuerdo en que el hijo/a maneja con equilibrio sus tiempos para las tareas escolares con la vida familiar.

El 40,7%, está en desacuerdo en que Hay que explicar a mi hijo/a el contenido de la clase o lección recibida nuevamente para que pueda realizar las tareas escolares.

El 39%, está de acuerdo en que Hay que explicar a mi hijo/a lo que se pide de forma detallada en las tareas escolares (como los enunciados de los ejercicios y problemas. ejemplo). El 52,2%, está de acuerdo en que Se corrigen y se verifican las tareas de mi hijo/a antes de que las lleve al colegio(madre, padre u otra persona).

Tabla 14. *Dinámica de las tareas escolares y la apreciación de las implicancias en la salud de los hijos, y familia.*

	Muy desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		Sub total		Perdidos del sistema		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n
14 Mi hijo/a debe realizar las tareas escolares solo/a	38	11.5	124	37.5	129	39.0	40	12.1	331	100.0	8	2.4	339
15 La familia organiza las actividades en las tardes dependiendo de las tareas escolares	31	9.3	84	25.1	154	46.1	65	19.5	334	100.0	5	1.5	339
16 Las tareas escolares son útiles para el aprendizaje	24	7.1	66	19.6	147	43.6	100	29.7	337	100.0	2	.6	339
17 Las tareas escolares afianzan más lo aprendido	34	10.2	65	19.5	144	43.1	91	27.2	334	100.0	5	1.5	339
18 Las tareas escolares produce mucha carga emocional y física y estresa a mi hijo/a	46	13.7	163	48.5	85	25.3	42	12.5	336	100.0	3	.9	339
19 Las tareas escolares produce a nosotros los padres mucha carga emocional y física y estrés	54	16.1	156	46.4	82	24.4	44	13.1	336	100.0	3	.9	339
20 Las tareas escolares deben resolver en el colegio , la casa es para la recreación y vinculación emocional en la familia	36	10.6	139	41.0	106	31.3	58	17.1	339	100.0			
21 No hacer tareas escolares dificultaría el aprendizaje solido de mi hijo/a	45	13.6	115	34.6	136	41.0	36	10.8	332	100.0	7	2.1	339
22 Las tareas escolares son motivo de discusión familiar entre padres	77	22.8	164	48.5	61	18.0	36	10.7	338	100.0	1	.3	339
23 Las tareas escolares son motivo de discusión familiar entre padres e hijos	69	20.5	184	54.8	52	15.5	31	9.2	336	100.0	3	.9	339
24 Realizar las tareas escolares conllevan a realizar gastos de dinero adicional a mi presupuesto	61	18.0	160	47.2	86	25.4	32	9.4	339	100.0			
25 Las tareas escolares que dejan a mi hijo/a no son planificadas	50	14.8	186	55.2	76	22.6	25	7.4	337	100.0	2	.6	339
26 Percibe usted que su hijo (a) se siente satisfecho con el apoyo que le dio al realizar la tarea	22	6.5	62	18.4	173	51.3	80	23.7	337	100.0	2	.6	339
27 Mi hijo/a maneja con equilibrio sus tiempos para las tareas escolares con la vida familiar	26	7.7	82	24.4	169	50.3	59	17.6	336	100.0	3	.9	339
28 Hay que explicar a mi hijo/a el contenido de la clase o lección recibida nuevamente para que pueda realizar las tareas escolares	36	10.6	138	40.7	118	34.8	47	13.9	339	100.0			
29 Hay que explicar a mi hijo/a lo que se pide de forma detallada en las tareas escolares (como los enunciados de los ejercicios y problemas , por ejemplo)	38	11.3	115	34.2	131	39.0	52	15.5	336	100.0	3	.9	339
30 Se corrigen y se verifican las tareas de mi hijo/a antes de que las lleve al colegio(madre, padre u otra persona)	30	8.8	68	20.1	177	52.2	64	18.9	339	100.0			

En la tabla 15 se observa que la mayoría de los estudiantes encuestado que es el 67% manifiestan estar indiferente con las recargas de tareas escolares. El 30.6%

indiferente, y solo el 1.5% se muestra de acuerdo. Asimismo, es necesario resaltar que en escala de Likert ningún estudiante encuestado está muy de acuerdo con las tareas escolares. Y tampoco no hay ninguno que esté muy en desacuerdo.

Luego, de este contexto general, se observa:

En cuanto a la edad del niño/a: El **68.8%** de 6 años se muestra indiferente. El **66.7%** de 7 años se muestra indiferente. El **63.2%** de 8 años se muestra indiferente. El **70.2 %** de 9 años se muestra indiferente. El **65.9%** de 10 años se muestra indiferente. El **72.8%** de 11 años se muestra indiferente. El **71.4%** de 12 años se muestra indiferente. El **100%** de 13 años se muestra en desacuerdo. El **100%** de 14 años se muestra en desacuerdo. Siendo los de 11 y 12 años los más indiferentes a las tareas lo cual es una actitud negativa.

En cuanto al género del niño/a: El **69.5%** de los varones se muestran indiferentes. El **66.2% de mujeres** se muestran indiferentes. Siendo los varones los más indiferentes a las tareas escolares lo cual es una actitud negativa.

En cuanto al colegio: El **68.1%** de Colegio Unión se muestran indiferentes. El **100.0%** de Colegio Miraflores se muestran indiferentes. El **58.3%** de Colegio España se muestra en desacuerdo. Siendo en proporción a la cantidad de encuestados los del colegio unión los más indiferentes a las tareas escolares lo cual es una actitud negativa.

En cuanto al grado de estudio del niño/a.: El **73.9%** del Sexto Grado en desacuerdo. El **64.7%** del Quinto Grado en desacuerdo. El **74%** de Cuarto Grado en desacuerdo. El **65.5%** del Tercer Grado en desacuerdo. El **62.7%** del Segundo Grado en desacuerdo. El **63.2%** del Primer Grado en desacuerdo. Más del 50% se muestra desconforme con las tareas de su hijo(a), Siendo los del cuarto grado los más indiferente a las tareas escolares lo cual es una actitud negativa.

Tabla 15. *Conformidad con las tareas escolares de los padres de familia de educación primaria*

		Conformidad con las tareas escolares							
		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Edad	6 años	4	25.0	11	68.8	1	6.3	16	100.0
	7 años	20	33.3	40	66.7	0	0.0	60	100.0
	8 años	31	35.6	55	63.2	1	1.1	87	100.0
	9 años	26	27.7	66	70.2	2	2.1	94	100.0
	10 años	26	30.6	56	65.9	3	3.5	85	100.0
	11 años	25	27.2	67	72.8	0	0.0	92	100.0
	12 años	10	28.6	25	71.4	0	0.0	35	100.0
	13 años	1	100.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
	14 años	1	100.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
	Total	144	30.6	320	67.9	7	1.5	471	100.0
Género	Masculino	71	28.9	171	69.5	4	1.6	246	100.0
	Femenino	73	32.4	149	66.2	3	1.3	225	100.0
	Total	144	30.6	320	67.9	7	1.5	471	100.0
Colegios	Colegio Unión	139	30.4	311	68.1	7	1.5	457	100.0
	Colegio Miraflores	0	0.0	2	100.0	0	0.0	2	100.0
	Colegio España	5	41.7	7	58.3	0	0.0	12	100.0
	Total	144	30.6	320	67.9	7	1.5	471	100.0
Grado	Primer grado	20	35.1	36	63.2	1	1.8	57	100.0
	Segundo grado	27	36.0	47	62.7	1	1.3	75	100.0
	Tercer grado	30	34.5	57	65.5	0	0.0	87	100.0
	Cuarto grado	23	24.0	71	74.0	2	2.1	96	100.0
	Quinto grado	21	30.9	44	64.7	3	4.4	68	100.0
	Sexto grado	23	26.1	65	73.9	0	0.0	88	100.0
	Total	144	30.6	320	67.9	7	1.5	471	100.0

Contrastación de hipótesis

Hipótesis 2

Ho: No Existe asociación significativa de las características de las tareas escolares implicadas a la salud de los estudiantes de Primaria desde la percepción de los padres de una Institución educativa adventista de Lima, 2017

H1: Existe asociación significativa de las características de las tareas escolares implicadas a la salud de los estudiantes de Primaria desde la percepción de los padres de una Institución educativa adventista de Lima, 2017

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

En la tabla 16 se observa la **Prueba de independencia chi-cuadrado** reporta evidencias suficientes de relación múltiple significativa entre las variables como sigue:

1.- Tiempo dedicado de la MADRE diariamente a las tareas escolares de **Entre 1 hora 1/2 y 2 horas** guarda relación significativa con **el 3er de primaria** en 28.8%. A un nivel de significación de ,000.

2.- Tiempo total dedicado de la MADRE a las tareas escolares el fin de semana de **Entre 1 hora 1/2 y 2 horas** (de lunes a viernes) guarda relación significativa con **el 2do de primaria** en 36.9%. A un nivel de significación de ,000.

3.- Tiempo dedicado del PADRE diariamente a las tareas escolares (de lunes a viernes) de **menos de 30 minutos** (de lunes a viernes) guarda relación significativa con **el 3er de primaria** en 22,3%. A un nivel de significación de ,000.

4.- Tiempo total dedicado del PADRE a las tareas escolares el fin de semana de **nada de tiempo** guarda relación significativa con **el 2do de primaria** en 21,8%. A un nivel de significación de ,000.

5.- Para realizar los deberes escolares mi hijo/a **cuenta con ayuda en casa (madre o padre)** guarda relación significativa con **el 2do de primaria** en 77,1%. A un nivel de significación de ,000.

6.- Indica el tipo de tareas que realiza con más frecuencia tu hijo(a) de **redacciones** guarda relación significativa con **el 3er de primaria** en 35%. A un nivel de significación de ,000.

7.- La anticipación con que conoce las tareas que debe realizar tu hijo(a), de **un día para otro** guarda relación significativa con **el 2do de primaria** en 21,7%. A un nivel de significación de ,000.

8.- La manera en que el hijo generalmente afronta las tareas escolares **con tranquilidad** guarda relación significativa con **el 5to de primaria** en 18,4%. A un nivel de significación de ,023.

9.- Indica el tiempo diario aproximado, de lunes a viernes, que DEDICA TI HIJO(A) a actividades recreativas y otras no escolares de **más de 2 horas** guarda relación significativa con **el 2do de primaria** en 23,9%. A un nivel de significación de ,000.

10.- Indica el tiempo diario aproximadamente, de lunes a viernes, que PASAS CON TU HIJO(A) a actividades recreativas y otras no escolares de **más de 2 horas** guarda relación significativa con **el 1er de primaria** en 23,7%. A un nivel de significación de ,003.

11.- Indica el tiempo diario que DEDICA TU HIJO(A) a leer por placer (lectura elegida por él/ella) de **menos de 30 minutos** guarda relación significativa con **el 1er de primaria** en 21,8%. A un nivel de significación de ,000.

13.- Durante el año 2017 **no** se realizó en nuestro colegio un ciclo de charlas y/o debate acerca de las tareas escolares guarda relación significativa con **el 2do de primaria** en 21,5%. A un nivel de significación de ,001.

14.- **Padres que están de acuerdo** con que su hijo/a debe realizar las tareas escolares solo/a guarda relación significativa con **el 2do de primaria** en 23,2%. A un nivel de significación de ,000.

15.- La familia organiza las actividades en las tardes dependiendo de las tareas escolares de **entre 1 hora y 1 hora 1/2 de la madre** guarda relación significativa con **el 6to de primaria** en 29%. A un nivel de significación de ,000.

16.- **Padres que están de acuerdo** con que las tareas escolares son útiles para el aprendizaje guarda relación significativa con **el 4to de primaria** en 20,9%. A un nivel de significación de ,000.

17.- **Padres que están de acuerdo** con que las tareas escolares afianzan más lo aprendido guarda relación significativa con **el 4to de primaria** en 21,3%. A un nivel de significación de ,000.

18.- **Padres que están en desacuerdo** con que las tareas escolares producen mucha carga emocional y física y estresa a mi hijo/a guarda relación significativa con **el 2do de primaria** en 22,4%. A un nivel de significación de ,021.

20.- **Padres que están en desacuerdo** con que las tareas escolares deben resolver en el colegio, la casa es para la recreación y vinculación emocional en la familia guarda relación significativa con **el 2do de primaria** en 20,7%. A un nivel de significación de ,006.

21.- **Padres que están de acuerdo** con que no hacer tareas escolares dificultaría el aprendizaje solido de mi hijo/a guarda relación significativa con **el 2do de primaria** en 24,5%. A un nivel de significación de ,003.

22.- **Padres que están en desacuerdo** con que las tareas escolares son motivo de discusión familiar entre padres guarda relación significativa con **el 2do de primaria** en 21,3%. A un nivel de significación de ,000.

23.- **Padres que están en desacuerdo** con que las tareas escolares son motivo de discusión familiar entre padres e hijos guarda relación significativa con **el 2do de primaria** en 21,7%. A un nivel de significación de ,007.

24.- **Padres que están en desacuerdo** con que las tareas escolares que dejan a mi hijo/a no son planificadas guarda relación significativa con **el 2do de primaria** en 20,6%. A un nivel de significación de ,017.

25.- **Padres que están en desacuerdo** con que las tareas escolares que dejan a mi hijo/a no son planificadas guarda relación significativa con **el 2do de primaria** en 21,4%. A un nivel de significación de ,000.

26.- **Padres que están de acuerdo** con que perciben que su hijo (a) se siente satisfecho con el apoyo que le dio al realizar la tarea guarda relación significativa con **el 3er de primaria** en 37,7%. A un nivel de significación de ,000.

27.- **Padres que están de acuerdo** con que su hijo/a maneja con equilibrio sus tiempos para las tareas escolares con la vida familiar guarda relación significativa con **el 5to de primaria** en 21%. A un nivel de significación de ,000.

28.- **Padres que están en desacuerdo** con que hay que explicar a su hijo/a el contenido de la clase o lección recibida nuevamente para que pueda realizar las tareas escolares guarda relación significativa con **el 2do de primaria** en 24,2%. A un nivel de significación de ,004.

29.- **Padres que están de acuerdo** con que hay que explicar a su hijo/a lo que se pide de forma detallada en las tareas escolares (como los enunciados de los ejercicios

y problemas, por ejemplo) guarda relación significativa con el **3er de primaria** en 21,6%. A un nivel de significación de ,000.

30.- **Padres que están de acuerdo** con que se corrigen y se verifican las tareas de mi hijo/a antes de que las lleve al colegio (madre, padre u otra persona) guarda relación significativa con el **2do de primaria** en 22%. A un nivel de significación de ,000.

Concluyéndose que existe asociación significativa de las características de las tareas escolares implicadas a la salud de los estudiantes de Primaria desde la percepción de los padres de una Institución educativa adventista de Lima, 2017. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Tabla 16. *Características de las tareas escolares asociadas a la salud de los estudiantes de Primaria desde la percepción de los padres de una Institución educativa adventista de Lima, 2017*

1 Año de estudio del niño/a				
Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Asociación entre...
1 Tiempo dedicado de la MADRE diariamente a las tareas escolares (de lunes a viernes)	105,735 ^a	25	.000	Entre 1 hora 1/2 y 2 horas. /3er Grado (28.8%)
2 Tiempo total dedicado de la MADRE a las tareas escolares el fin de semana	73,391 ^a	25	.000	Entre 1 hora y 1 hora 1/2 - 2do Grado (36.9%)
3 Tiempo dedicado del PADRE diariamente a las tareas escolares (de lunes a viernes)	107,930 ^a	25	.000	Menos de 30 minutos - 3er Grado (22.3%)
4 Tiempo total dedicado del PADRE a las tareas escolares el fin de semana	68,972 ^a	25	.000	Nada- 2do Grado (21.8%)
5 Para realizar los deberes escolares mi hijo/a	104,406 ^a	15	.000	Cuenta con ayuda en casa (madre o padre - 2do Grado (77.1%)
6 Indica el tipo de tareas que realiza con más frecuencia tu hijo(a)	123,001 ^a	50	.000	Redacciones - 3er Grado (35%)
7 ¿Con cuánta anticipación conoce las tareas que debe realizar tu hijo(a), generalmente?	111,809 ^a	15	.000	De un día para otro- 2do Grado (21.7%)
8 ¿Cómo afronta hijo(a) , generalmente, las tareas escolares?	41,034 ^a	25	.023	Con tranquilidad - 5to Grado (18.4%)

9 Indica el tiempo diario aproximado , de lunes a viernes ,que DEDICA TI HIJO(A) a actividades recreativas y otras no escolares	56,132 ^a	25	.000	Más de 2 horas - 2do Grado (23.9%)
Indica el tiempo diario aproximadamente, de lunes a viernes, que PASAS CON TU HIJO(A) a actividades recreativas y otras no escolares	48,320 ^a	25	.003	Más de 2 horas - 1er Grado (23.7%)
11 Indica el tiempo diario que DEDICA TU HIJO(A) a leer por placer (lectura elegida por él/ella)	123,006 ^a	25	.000	Menos de 30 minutos- 1er Grado (21.8%)
13 ¿Conoces si durante el año 2017 se realizó en nuestro colegio un ciclo de charlas y/o debate acerca de las tareas escolares?	29,221 ^a	10	.001	No realizó - 2do Grado (21.5%)
14 Mi hijo/a debe realizar las tareas escolares solo/a	81,511 ^a	15	.000	De acuerdo - 2do Grado (23.2%)
15 La familia organiza las actividades en las tardes dependiendo de las tareas escolares	46,049 ^a	15	.000	Entre 1 hora y 1 hora 1/2 de la madre - 6to Grado (29%)
16 Las tareas escolares son útiles para el aprendizaje	59,523 ^a	15	.000	De acuerdo- 4to Grado (20.9%)
17 Las tareas escolares afianzan más lo aprendido	78,257 ^a	15	.000	De acuerdo- 4to Grado (21.3%)
18 Las tareas escolares produce mucha carga emocional y física y estresa a mi hijo/a	28,025 ^a	15	.021	En desacuerdo - 2do Grado (22.4%)
20 Las tareas escolares deben resolver en el colegio , la casa es para la recreación y vinculación emocional en la familia	32,104 ^a	15	.006	En desacuerdo - 2do Grado (20.7%)
21 No hacer tareas escolares dificultaría el aprendizaje solido de mi hijo/a	34,866 ^a	15	.003	De acuerdo- 2do Grado (24.5%)
22 Las tareas escolares son motivo de discusión familiar entre padres	76,606 ^a	15	.000	En desacuerdo - 2do Grado (21.3%)
23 Las tareas escolares son motivo de discusión familiar entre padres e hijos	31,868 ^a	15	.007	En desacuerdo - 2do Grado (21.7%)
24 Realizar las tareas escolares conllevan a realizar gastos de dinero adicional a mi presupuesto	28,784 ^a	15	.017	En desacuerdo - 2do Grado (20.6%)
25 Las tareas escolares que dejan a mi hijo/a no son planificadas	40,111 ^a	15	.000	En desacuerdo - 2do Grado (21.4%)
26 Percibe usted que su hijo (a) se siente satisfecho con el apoyo que le dio al realizar la tarea	64,757 ^a	15	.000	De acuerdo- 3er Grado (37.7%)
27 Mi hijo/a maneja con equilibrio sus tiempos para las tareas escolares con la vida familiar	86,065 ^a	15	.000	De acuerdo- 5to Grado (21%)
28 Hay que explicar a mi hijo/a el contenido de la clase o lección recibida nuevamente para que pueda realizar las tareas escolares	33,875 ^a	15	.004	En desacuerdo - 2do Grado (24.2%)
29 Hay que explicar a mi hijo/a lo que se pide de forma detallada en las tareas escolares (como los enunciados de los ejercicios y problemas , por ejemplo)	62,644 ^a	15	.000	De acuerdo- 3er Grado (21.6%)

30 Se corrigen y se verifican las tareas de mi hijo/a antes de que las lleve al colegio (madre, padre u otra persona)	85,305 ^a	15	.000	De acuerdo- 2do Grado (22%)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----	------	-----------------------------

Resultados de los estudiantes del nivel secundario

En la tabla 17, se muestra la percepción que presentan los estudiantes del nivel secundario en el cual evidencia que el 0% presentó una percepción negativa, el 6.5% una percepción indiferente y el 93.5% presentó una percepción positiva.

Asimismo en cuanto a la actitud que presentan los estudiantes del nivel secundario en el cual evidencia que el 4% presentó una actitud negativa, el 73.4% presentó una actitud indiferente y el 22.6% presentó una actitud positiva.

Finalmente en cuanto a las prácticas que presentan los estudiantes del nivel secundario en el cual evidencia que el 0% de los estudiantes presentaron poca práctica, el 30.1% una práctica regular y el 69.9% presentó demasiada práctica.

Tabla 17. Nivel de percepciones, actitudes y prácticas frente a tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, Lima 2017.

Variables	N	%
Percepción		
<i>Indiferente</i>	28	6.5
<i>Positiva</i>	401	93.5
Total	429	100.0
Actitud		
<i>Negativa</i>	17	4.0
<i>Indiferente</i>	315	73.4
<i>Positiva</i>	97	22.6
Total	429	100.0
Prácticas		
<i>Regular</i>	129	30.1
<i>Demasiada</i>	300	69.9
Total	429	100

Contrastación de hipótesis

Hipótesis 3

Ho: No existe asociación significativa de ninguna dimensión: entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.

.H1: Existe asociación significativa de al menos una dimensión: entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

En la tabla 18 se observa que del 100% de los encuestados que tuvieron práctica regular el 5.4% presentó una percepción indiferente y el 94.6% presentó una percepción positiva. Del 100% de los encuestados que tuvieron demasiada práctica el 7% presentó una percepción indiferente y el 93% presentó una percepción positiva. Asimismo, se observa que el estadístico Chi cuadrado no es significativo con un P-valor de 0,545 demostrando que no existe asociación entre las *prácticas y percepciones* en los alumnos del nivel secundario.

Por otro lado, práctica y actitud se observa que del 100% de los encuestados con práctica regular el 2.3% tienen una actitud negativa, el 66.7% tienen una actitud indiferente y el 31% tienen una actitud positiva. Del 100% de los encuestados que presentan demasiada práctica el 4.7% presentan una actitud negativa, el 76.3% presentan una actitud indiferente y el 19% presentan una actitud positiva. Observando

una Chi cuadrado muy significativo con un p-valor de 0,017 demostrando que existe asociación entre las *prácticas y actitudes* en los alumnos del nivel secundario.

Finalmente, en cuanto a percepción y actitud del 100% de encuestados con percepción indiferente 0% presentan una actitud negativa, el 85.7% presentan una actitud indiferente, el 23.2% presentan una actitud positiva. Del 100% de encuestados con percepción positiva el 4.2% tiene una actitud negativa, el 73.4% tiene una actitud indiferente y el 22.6% tiene una actitud positiva. Consolidándose la asociación con el estadístico Chi cuadrado no es significativo con un P-valor de 0,257 demostrando que no existe asociación entre las *percepciones y actitudes* en los alumnos del nivel secundario.

Concluyéndose que existe asociación significativa de al menos una dimensión: entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Tabla 18. Asociación entre percepciones, actitudes y prácticas frente a tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, Lima 2017.

				Percepción		Total		Chi- cuadrado de Pearson
				Indiferente	Positiva			.545
Práctica	Regular	Recuento	7	5.4%	122	94.6%	129	100.0%
	Demasiada	Recuento	21	7.0%	279	93.0%	300	100.0%
Total		Recuento	28	6.5 %	401	93.5%	429	100.0%

				Actitud		Total		Chi- cuadrado de Pearson
--	--	--	--	---------	--	-------	--	--------------------------------

			Actitud			Total		Chi-cuadrado de Pearson
			Negativa	Indiferente	Positiva			.257
Practica	Regular	Recuento	3 2.3%	86 66.7%	40 31.0%	129	100.0%	
	Demasiada	Recuento	14 4.7%	229 76.3%	57 19.0%	300	100.0%	
	Total	Recuento	17 4.0%	315 73.4%	97 22.6%	429	100.0%	.017
Percepción	Indiferente	Recuento	0 0.0%	24 85.7%	4 14.3%	28	100.0%	
	Positiva	Recuento	17 4.2%	291 72.6%	93 23.2%	40	100.0%	
	Total	Recuento	17 4.0%	315 73.4%	97 22.6%	429	100.0%	

Contrastación de hipótesis

Hipótesis 4

Ho: No existe relación significativa de ninguna dimensión: entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.

.H1: Existe relación significativa de al menos una dimensión: entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

En la tabla 19 se observa que el estadístico Tau B de Kendal no es significativo con un P-valor de 0,546 demostrando que no existe relación entre las prácticas y

percepciones en los alumnos del nivel secundario. A diferencia, se observa que el estadístico Tau b de Kendall es con un P-valor de 0,004 demostrando que existe relación entre las prácticas y actitudes en los alumnos del nivel secundario. El coeficiente de correlación es -0,135 indicando una baja correlación inversa. Caso contrario se observa no es significativo con un P-valor de 0,544 demostrando que no existe relación entre las percepciones y actitudes en los alumnos del nivel secundario.

Concluyéndose que existe relación significativa de al menos una dimensión: entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Tabla 19. *Correlaciones entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, Lima 2017.*

		Correlaciones			
		Prácticas	Actitudes	Percepciones	
Tau_b de Kendall	Prácticas	Coefficiente de correlación	1.000	-,135**	-0.029
		Sig. (bilateral)		0.004	0.546
		N	429	429	429
	Actitudes	Coefficiente de correlación	-,135**	1.000	0.029
		Sig. (bilateral)	0.004		0.544
		N	429	429	429
	Percepciones	Coefficiente de correlación	-0.029	0.029	1.000
		Sig. (bilateral)	0.546	0.544	
		N	429	429	429

Contrastación de hipótesis

Hipótesis 5

Ho: No existe influencia significativa de las actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.

.H1: Existe influencia significativa de las actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

La tabla 20 muestra mediante la regresión una influencia significativa con un P-valor de 0.001 lo que confirma la hipótesis alternativa que afirma que la actitud influye sobre las prácticas de tareas escolares. Es decir que la actitud que mantenga los alumnos es una causa para que el alumno afronte las tareas escolares de una forma positiva.

Concluyéndose que existe influencia significativa de las actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Tabla 20. *Regresión de las actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, Lima 2017*

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	46.966	1	46.966	12.157	.001 ^b
	Residuo	1649.570	427	3.863		
	Total	1696.536	428			

Contrastación de hipótesis

Hipótesis 6

Ho: No existe diferencias de ninguna: percepciones, actitudes y prácticas según edad de los estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.

.H1: Existe diferencias de al menos una dimensión: percepciones, actitudes y prácticas según edad de los estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

En la tabla 21 observamos en cuanto a las *diferencias de las percepciones según edad* que el orden de las edades de menor a mayor rango son: 18 años con un rango de 200, 13 años con un rango de 206, 16 con un rango de 210, 12 años con un rango de 218, 15 años con un rango de 218, 17 años con un rango de 224 y 14 años con un rango de 241. Hay una diferencia (entre el mayor y menor rango) de 41. Evidenciándose con el estadístico Kruskal Wallis no es significativo con un P-valor de 0,555 demostrando

que no diferencias de las percepciones en cuanto a la carga de las tareas escolares según la edad.

Por otro lado, en cuanto a las *diferencias de las actitudes según edad* el orden de las edades de menor a mayor rango son: 15 años con un rango de 174, 16 años con un rango de 191, 14 con un rango de 208, 17 años con un rango de 234, 13 +años con un rango de 244, 12 años con un rango de 256 y 18 años con un rango de 361. Hay una diferencia (entre el mayor y el menor rango) de 187. Confirmándose que con el estadístico Kruskal Wallis es significativo con un P-valor de 0,00 demostrando diferencias en las actitudes para las tareas escolares según la edad.

Finalmente, en cuanto a las *diferencias de las prácticas según edad*; el orden de las edades de menor a mayor rango de prácticas son: 14 años con un rango de 194, 13 años con un rango de 202, 12 con un rango de 205, 18 años con un rango de 214, 16 años con un rango de 217, 15 años con un rango de 242 y 17 años con un rango de 261. Hay una diferencia (entre el mayor y el menor rango) de 65. Evidenciándose mediante el estadístico Kruskal Wallis no es significativo con un P-valor de 0,240 demostrando que no hay diferencias en las prácticas de tareas escolares según la edad.

Concluyéndose que existe diferencias de al menos una dimensión: percepciones, actitudes y prácticas según edad de los estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Tabla 21. *Diferencias de medias de las percepciones, actitudes y prácticas según la edad de los estudiantes del nivel secundario, Lima 2017*

	Edad	N	Rango promedio	Estadísticos de prueba Kruskal Wallis
Percepciones	12	85	218	Chi-cuadrado
	13	72	206	4,916
	14	71	241	Gl 6
	15	81	218	Sig. Asintótica
	16	99	210	0.555
	17	19	224	
	18	2	200	
	Total	429		
Actitud	12	85	256	Chi-cuadrado
	13	72	244	29.66
	14	71	208	Gl 6
	15	81	174	Sig. Asintótica
	16	99	191	0.000
	17	19	234	
	18	2	361	
	Total	429		
Práctica	12	85	205	Chi-cuadrado
	13	72	202	7.974
	14	71	194	Gl 6
	15	81	242	Sig. Asintótica
	16	99	217	0.240
	17	19	261	
	18	2	214	
	Total	429		

Contrastación de hipótesis

Hipótesis 7

Ho: No existe diferencias de ninguna dimensión: percepciones, actitudes y prácticas según género de los estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.

H1: Existe diferencias de al menos una dimensión: percepciones, actitudes y prácticas según género de los estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

En la tabla 22 se puede presenciar que el sexo masculino presenta el menor rango promedio con un valor de 211 y el sexo femenino presenta el mayor rango con un valor de 218. La diferencia de rangos es de 7. Asimismo, se observa que el estadístico U de Mann-Whitney no es significativo con un P-valor de 0,59 demostrando que no hay relación entre el sexo y las percepciones en los alumnos estudiados.

Igualmente, con respecto a las actitudes que el sexo femenino presenta el menor rango promedio con un valor de 204 y el sexo masculino presenta el mayor rango con un valor de 224. La diferencia entre rangos es de 20. En la tabla 13 se observa que el estadístico U de Mann-Whitney no es significativo con un P-valor de 0,087 demostrando que no hay diferencias de las actitudes según género

De la misma forma, en cuanto a prácticas de tareas escolares que el sexo masculino presenta el menor rango promedio con un valor de 188 y el sexo femenino presenta el mayor rango con un valor de 237. La diferencia entre rangos es de 49.

Determinándose mediante el estadístico U de Mann-Whitney significativo con un P-valor de 0,00 demostrando que hay diferencias de las prácticas escolares según género.

Concluyéndose que existe diferencias de al menos una dimensión: percepciones, actitudes y prácticas según género de los estudiantes del nivel secundario, de una

Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Tabla 22. *Diferencias de medias de las percepciones, actitudes y prácticas de las tareas escolares según sexo en estudiantes del nivel secundario, Lima 2017*

Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney
Percepcion1	Masculino	191	211	40092.50
	Femenino	238	218	52142.50
	Total	429		
Actitud1	Masculino	191	204	41367.00
	Femenino	238	224	50868.00
	Total	429		
Práctica	Masculino	191	188	36653.50
	Femenino	238	237	55581.50
	Total	429		

Contrastación de hipótesis

Hipótesis 8

Ho: No existe correlación de las características de las tareas escolares implicadas en la salud de los estudiantes de Secundaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017.

.H1: Existe correlación de las características de las tareas escolares implicadas en la salud de los estudiantes de Secundaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

| En la tabla 23 se observa que el coeficiente de correlación rho Spearman reporta evidencias suficientes de correlación múltiple significativa entre las variables como sigue:

Existe correlación indirecta significativa = $-.311$, **entre los estudiantes que les gusta hacer la tarea y los que prefieren no tener tarea. Asimismo, Existe correlación indirecta significativa = $-.422$, entre los estudiantes que les gusta hacer la tarea y los que se aburren haciendo la tarea.**

Existe correlación indirecta significativa = $.310$ **entre los estudiantes que les parece que la tarea es importante y buena y los que consideran que los/las profesores/as explican bien cómo tienen que hacer la tarea.**

Existe correlación indirecta significativa = $.337$, **entre los estudiantes que prefieren hacer la tarea y los que se cansan con la tarea que le mandan. Asimismo, Existe correlación indirecta significativa = $.308$, entre los estudiantes prefieren no hacer tarea y los que les aburre la tarea que le mandan.**

Existe correlación indirecta significativa = $.346$, **entre los estudiantes que creen que los/las profesores/as te mandan mucha tarea y los que se cansan con la tarea que le mandan. Asimismo, Existe correlación indirecta significativa = $.315$, entre los estudiantes que creen que los/las profesores/as te mandan mucha tarea y los que se aburren haciendo la tarea.**

Existe correlación indirecta significativa = $.337$ **entre los estudiantes se aburren haciendo la tarea y los que se cansan con la tarea que les mandan.**

Existe correlación indirecta significativa = $-,329$ **entre los estudiantes que la tarea que hacen cada día les parece interesante y los que se aburren con la tarea que les mandan.**

Existe correlación indirecta significativa = $,310$, **entre los estudiantes que creen que los/las profesores/as te mandan mucha tarea y los que creen que la tarea es importante y buenas para ellos. Asimismo, Existe correlación indirecta significativa = $,330$, entre los estudiantes que creen que los/las profesores/as le explican bien cómo tienen que hacer la tarea y el lugar donde suelen hacer la tarea.**

Existe correlación indirecta significativa = $,310$, **entre los estudiantes que le dejan tarea en Ciencia, Tecnología y ambiente y los que le dejan tarea en Religión. Asimismo, Existe correlación indirecta significativa = $,330$, entre los estudiantes que le dejan tarea en Ciencia, Tecnología y ambiente y los que les dejan tarea en Personal Social.**

Existe correlación indirecta significativa = $,377$, **entre los estudiantes que le dejan tarea en Ciencia, Tecnología y ambiente y los que le dejan tarea en Religión. Asimismo, Existe correlación indirecta significativa = $,407$, entre los estudiantes que le dejan tarea en Ciencia, Tecnología y ambiente y los que les dejan tarea en Personal Social.**

Existe correlación indirecta significativa = $,416$, **entre los estudiantes que le dejan tarea de inglés y los que le dejan tarea en Ciencia, Tecnología y ambiente. Asimismo, Existe correlación indirecta significativa = $,319$, entre los estudiantes que le dejan tarea en Ciencia, Tecnología y ambiente y los que les dejan tarea en Religión.**

Existe correlación indirecta significativa = ,371 **entre los estudiantes le dejan tarea de religión y los que le dejan tarea de Personal Social.**

Existe correlación indirecta significativa = ,320 **entre los estudiantes a los que le ponen la misma tarea a todos los/las alumnos/as de clase y los que los/las profesores/as le explican bien cómo tienes que hacer la tarea.**

Existe correlación indirecta significativa = -,336 **entre los estudiantes a los que le ayudan a hacer la tarea y los que normalmente la hacen.**

Existe correlación indirecta significativa = ,405 **entre los estudiantes a los que le mandan tarea durante las vacaciones y los que entregan la tarea que han hecho durante las vacaciones.**

Existe correlación indirecta significativa = ,405 **entre los estudiantes a los que entregan la tarea que han hecho durante las vacaciones y los estudiantes a los que le mandan tarea durante las vacaciones.**

Existe correlación indirecta significativa = ,454 **entre los estudiantes consideran que tienen tiempo dedicado a jugar o recrearse y los estudiantes que dedican un tiempo a jugar y recrearse.**

Existe correlación indirecta significativa = ,454, **entre los estudiantes que dedican un tiempo a jugar y recrearse y los estudiantes consideran que tienen tiempo dedicado a jugar o recrearse. Asimismo, Existe correlación indirecta significativa = ,353 entre los estudiantes que dedican un tiempo a jugar y recrearse y los que dedican tiempo a practicar ejercicios o algún deporte.**

Existe correlación indirecta significativa = ,353 **entre los estudiantes que dedican un tiempo a jugar y recrearse y los estudiantes que dedican un tiempo a jugar y recrearse.**

Concluyéndose que existe correlación de las características de las tareas escolares implicadas en la salud de los estudiantes de Secundaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Tabla 23. Características de las tareas escolares correlacionadas a la salud de los estudiantes de Secundaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017

		Rho Spearman		
		Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
¿Te gusta hacer la tarea?	¿Preferirías no tener tarea?	-,311**	.000	469
	¿Te aburres haciendo la tarea?	-,422**	.000	467
¿Te parece que la tarea es importante y buena para ti?	¿Los/las profesores/as te explican bien cómo tienes que hacer la tarea?	,310**	.000	470
¿Preferirías no tener tarea?	¿Te cansas con la tarea que te mandan?	,337**	.000	466
	¿Te aburres haciendo la tarea?	,308**	.000	465
¿Crees que los/las profesores/as te mandan mucha tarea?	¿Te cansas con la tarea que te mandan?	,346**	.000	466
	¿Te aburres haciendo la tarea?	,315**	.000	465
¿Te aburres haciendo la tarea?	¿Te cansas con la tarea que te mandan?	,337**	.000	464
¿La tarea que haces cada día te parece interesante?	¿Te aburres haciendo la tarea?	-,329**	.000	464
¿Los/las profesores/as te explican bien cómo tienes que hacer la tarea?	¿Te parece que la tarea es importante y buena para ti?	,310**	.000	470
	¿Dónde sueles hacer la tarea?	,330**	.000	469
¿Te dejan tarea en Ciencia, Tecnología y ambiente?	¿Te dejan tarea en Religión?	,377**	.000	464
	¿Te dejan tarea en Personal Social?	,407**	.000	467
¿Te dejan tarea en inglés?	¿Te dejan tarea en Ciencia, Tecnología y ambiente?	,416**	.000	464
	¿Te dejan tarea en Religión?	,319**	.000	465
¿Te dejan tarea en Religión?	¿Te dejan tarea en Personal Social?	,371**	.000	468
¿Les ponen la misma tarea a todos los/las alumnos/as de clase?	¿Los/las profesores/as te explican bien cómo tienes que hacer la tarea?	,320**	.000	469
¿Quién te ayuda a hacer la tarea?	Normalmente haces la tarea...	-,336**	.000	465
¿Te mandan tarea durante las vacaciones?	¿Entregas la tarea que has hecho durante las vacaciones?	,405**	.000	462
¿Entregas la tarea que has hecho durante las vacaciones?	¿Te mandan tarea durante las vacaciones?	,405**	.000	462
¿Consideras que tienes tiempo dedicado a jugar o recrearte?	¿Cuánto tiempo dedicas a jugar o recrearte?	,454**	.000	467

¿Cuánto tiempo dedicas a jugar o recrearte?	¿Consideras que tienes tiempo dedicado a jugar o recrearte?	,454**	.000	467
	¿Cuánto tiempo dedicas a practicar ejercicios o algún deporte?	,353**	.000	465
¿Cuánto tiempo dedicas a practicar ejercicios o algún deporte?	¿Cuánto tiempo dedicas a jugar o recrearte?	,353**	.000	465

Resultados cualitativos: percepción cualitativa de docentes y administrativos

Tabla 24 Descripción de la percepción cualitativa de docentes y administrativos del Colegio Unión de Ñaña, 2018.

En el presente análisis se observa que hay una dicotamia en las percepciones y opiniones de los docentes y administrativos sobre las tareas escolares y sus implicancias algunos están de acuerdo o otros no están de acuerdo con la carga de deberes o tareas escolares que se les asigna a los estudiantes para los hogares.

Para obtener esta información se procedió a presentar los resultados cuantitativos descriptivos e inferenciales plasmados hasta aquí en el presente estudio para luego de la exposición entregarse un papel donde ellos libremente plasmaran su apreciación con respecto a los resultados emitidos obteniendo las siguiente respuestas:

- 1. El profesor es autoridad en su clase el decide y las tareas es un asunto del maestro y alumno**
- 2. Los adolescentes no desean tareas**
- 3. Es peligroso darles tiempo libre a los estudiantes en sus casas es sinónimo de vicios y riesgo**
4. Las tareas desarrollan la investigación
5. Las tareas organizan la información
- 6. Las tareas deben ser dosificadas**
7. Las tareas deben ser interesantes
8. Los estudiante actuales son ociosos

9. Hay mucho incumplimiento en cuanto a las tareas
10. Se lucha para que hagan tarea
- 11. Las tareas refuerzan el conocimiento y el aprendizaje**
12. Las tareas siempre forman valores
13. Las tareas son alternativas frente a delincuencia
14. Las tareas vinculan con el hijo
15. Las tareas deben planificarse
16. Las tareas no deben dejarse para fin de semana
- 17. Las tareas contribuyen en la formación integral del niño**
18. Las tareas pero sólo en el aula
19. Las tareas ayudan en su formación trascendente
20. Las tareas deben ser distintas a lo tradicional
21. Las tareas perjudican la salud
22. Los alumnos hacen solo tareas
23. Los alumnos no entienden tareas
24. nivel secundario estresante
- 25. Radicalmente no estamos de acuerdo con las tareas**
26. Tengo mucha experiencia positiva de trabajar sin tareas
27. El método tradicional de tareas debe ser CERO
28. Las tareas son una alternativa de desarrollo
- 29. Debe orientarse al padre para ayudar mejor en las tareas**
- 30. Se debería capacitar a maestros para hacer querer las tareas**
31. Las "tareas es bíblica"
32. Las tareas deberían ir acorde a edad
33. Las tareas tiene que ver con docentes de cosmovisión anti adventista

34. Los docentes omiten los principios

35. Riesgo en casa para niños libres

36. Se necesita más información sobre el impacto de las tareas: “Mas análisis y alternativa”

37. Tarea vs tipo de tarea

38. Tareas igual a investigación

Del presente análisis lo demarcado en negrita es donde se dio mayor énfasis en las opiniones por diversos participantes en este sondeo.

Tabla 24. Descripción de la percepción cualitativa de docentes y administrativos del Colegio Unión de Ñaña, 2018.

PARTICIPANTES	MANTIENEN LA PROPUESTA CLASICA DE LAS TAREAS	RESUMEN	CATEGORIZACIÓN
1	No estoy de acuerdo, pues no es nuestra realidad, pues el padre puede opinar en su hogar y el maestro tiene la autoridad en su clase	Padre opina en su hogar y profesor autoridad en clase	profesor es autoridad
2	¿Existen algunas referencias de los escritos de Elena de White en donde se mencione que las tareas son perjudiciales en el desarrollo académico de los estudiantes? Ustedes saben que el humanismo se está introduciendo en nuestros colegios adventistas; se debería tener mucho cuidado en las conclusiones; porque los estudiantes adolescentes, lo que más quieren es no tener tareas y ese tiempo lo utilizan en vicios. Con las tareas se desarrolla la capacidad de investigación, organización de la información, etc. entonces se debe tener tareas que desarrollen estas capacidades	Los estudiantes adolescentes, lo que más quieren es no tener tareas y ese tiempo lo utilizan en vicios.	Los adolescentes no desean tareas
		las tareas se desarrolla la capacidad de investigación, organización de la información	Tiempo libre= vicios tarea desarrollo investigación tarea organiza la información
3	Pienso que las tareas se deben dar de lunes a jueves calculando aproximadamente a 01 hora diaria.	Tareas 01 hora diaria.	tarea dosificada
4	Estoy de acuerdo que la mayoría de padres están en desacuerdo. Hallo que la mayoría de docentes envían tareas que no valen la pena y no despiertan el mayor interés en los estudiantes. Por otro lado es una realidad que esta generación (de la cual también forman parte mis hijos) son muy perezosos y apáticos, eso también juegan un papel importante. En mi experiencia en el aula sólo el 30% de estudiantes cumplen la tarea enviada, incluidos los que la copian y no la hacen en casa	envían tareas que no valen la pena y no despiertan el mayor interés	tareas interesantes
		generación muy perezosos y apáticos	estudiante actual ocioso
		sólo el 30% cumplen la tareas	incumplimiento de tareas

6	No es la realidad en el Colegio Unión las tareas. Al contrario los docentes luchamos para que el estudiante haga algunos tarea (secundaria)	luchamos para que el estudiante haga algunos tarea	luchan para que hagan tarea
7	Las tareas son muy lindas para poder reforzar al conocimiento impartir en el aula. Frágiles, dinámicas y armoniosas	Las tareas reforzar al conocimiento	tareas refuerzan conocimiento
8	No estoy de acuerdo sobre el No a las tareas. Nosotros somos de aquellos tiempos principios y valores como personas las conservamos. Por todo esto de este siglo tenemos mucho pandillaje , alumnos metidos en la tecnología y perdiendo valores como persona. Padres que no desean apoyar ni tener más acercamiento a sus hijos. Dios dijo que debemos ser cabeza y no cola	somos de aquellos tiempos principios y valores	tareas siempre forma valores
		pandillaje, alumnos metidos en la tecnología y perdiendo valores	tareas alternativas frente a delincuencia
		Padres que no desean apoyar ni tener más acercamiento a sus hijos	tareas vinculan con el hijo
9	Las tareas escolares refuerzan o deberían reforzar los aprendizajes , son como una retroalimentación. No deberían ocupar mucho tiempo del alumno un promedio de media o una hora a lo mucho	Las tareas refuerzan los aprendizajes	tarea refuerza el aprendizaje
		Las tareas media o una hora a lo mucho	tareas dosificada
10	Las tareas para casa son para reforzar el aprendizaje de los contenidos desarrollados en el aula.	reforzar el aprendizaje de los contenidos	tareas refuerzan aprendizaje

	A FAVOR DE UNA NUEVA PROPUESTAS PARA LAS TAREAS		
11	Estoy de acuerdo con los resultados y creo que las tareas deben ser enviadas de forma planificada . Por ejemplo los fines de semana y feriados deben ser dedicados a la familia y los maestros en esos días no deben enviar tareas	tareas deben ser enviadas de forma planificada	tareas deben planificarse
		fines de semana y feriados deben ser dedicados a la familia	tareas no fin de semana
12	Gracias por el informe 8hrs para dormir, 8hrs para jugar cuando es niño; y jóvenes y adolescentes talleres para la vida. 8hrs. Para la orientación pedagógica y preparar hombres y mujeres para ser buenos ciudadanos aquí en la tierra y candidatos para la patria celestial reflejando el carácter de Cristo. Maestros (as) leer más o que Dios mando a la hna. Elena.	8hrs para dormir, 8hrs para jugar cuando es niño; y jóvenes y adolescentes talleres para la vida.	formación integral del niño
		8hrs. Para la orientación pedagógica	tareas sólo en el aula
		a ser buenos ciudadanos aquí en la tierra y candidatos para la patria celestial	formación trascendente
13	Me parece interesante 8 he para jugar, 8hrs para dormir y 8hrs para estudiar con 6hrs no se avanza con 2hr de clase se podría resolver las tareas en el aula	8hrs para dormir , 8hrs para jugar	formación integral del niño
		6hrs + 2hrs para las clases y tareas en aula	tareas sólo en el aula
14	Deben darse una nueva propuesta para la casa , los fines de semana y feriados NO deben dejar tareas	nueva propuesta para la casa	tarea distinta a lo tradicional
		fines de semana y feriados NO deben dejar tareas	tareas no fin de semana
15	Estoy de acuerdo con el informe de la OMS que las tareas perjudican la salud. Porque los alumnos lo realizan las tareas sin la presencia del Padre muchas veces no entiende las tareas	OMS que las tareas perjudican la salud	tareas perjudican la salud
		los alumnos lo realizan las tareas sin la presencia del Padre	alumnos hacen solo tareas
		alumnos no entiende las tareas	alumnos no entienden tareas

16	Pienso que las tareas deben ser moderadas y no que el estudiante pase todo la tarde resolviéndolas. En la experiencia de mis hijos: la etapa más estresante fue cuando estaban en secundaria , ya que en la universidad sintieron más alivio. Los chicos necesitan su tiempo para realizar otras actividades como ejercicio físico o artes.	tareas deben ser moderadas	tareas dosificadas
		la etapa más estresante fue cuando estaban en secundaria	nivel secundario estresante
		Chicos necesitan su tiempo para realizar otras actividades como ejercicio físico o artes.	formación integral
17	No debe haber tareas soy profesor y hace años que no dejo tareas. Nivel secundario	No debe haber tareas	no a las tareas
		Años que no dejo tareas. Nivel secundario	experiencia positiva sin tareas
18	Me parece un excelente trabajo muchos profesores lastimosamente aún siguen llevándose de la metodología tradicional a base de tareas. Hacer planes para capacitar para lograr un mejor desarrollo de nuestros niños	lastimosamente aún siguen llevándose de la metodología tradicional	método tradicional de tareas es CERO
		capacitar para lograr un mejor desarrollo de nuestros niños	Alternativa de desarrollo
19	El objetivo de una tarea es reforzar un aprendizaje pero: Debe ser corta, ver las actividades de los niños por la tarde, quienes se quedan con ellos en la tarde; Si no llevan tareas ¿Qué hace en ese horario? (Muchas utilizan su tiempo libre en video juegos, internet, celulares). Estoy de acuerdo en las "No tareas" pero debemos hacer un seguimiento y orientar al padre de familia en cómo debe utilizar	El objetivo de una tarea es reforzar un aprendizaje	tarea refuerza aprendizaje
		Si no llevan tareas ¿Qué hace en ese horario?	horario libre es riesgo
		acuerdo en las "No tareas"	no a las tareas
		seguimiento y orientar al padre de familia en cómo debe utilizar	orientación al padre
20	Excelente trabajo de investigación que según los resultados mostrados se sugiere complementar la investigación con programas de capacitación por especialistas tanto a los docentes como a los padres	complementar la investigación con programas de capacitación para maestros	capacitar a maestros
		complementar la investigación con programas de capacitación para padres	capacitar a padres
21	Según mi percepción sobre los deberes escolares dependerá del docente y del alumno. Dios dejo tarea a Adán. Jesús dejo tarea a sus discípulos. Considero que las tareas deben ser adecuadas a la edad del estudiante ; De lo contrario no debe haber ninguna tarea	los deberes escolares dependerá del docente y del alumno	tareas asunto del maestro y alumno
		Dios dejo tarea a Adán. Jesús dejo tarea a sus discípulos.	"tareas es bíblica"
		tareas deben ser adecuadas a la edad del estudiante	tarea acorde a edad
22	Los docentes vienen con sus enfoques y preparación distintas a la cosmovisión adventistas a pesar que son adventistas. Se les ha dicho, se les recomienda pero no hacen caso siguen creyendo que las tareas para casa es el complemento del aprendizaje sólido. Por favor sensibilícelos.	docentes con sus enfoques y preparación distintas a la cosmovisión adventistas	docentes cosmovisión anti adventista

		e les recomienda pero no hacen caso siguen creyendo que las tareas	docentes omiten los principios
--	--	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------

	POSICION "NEUTRAL" CON RESPECTO A LAS TAREAS		
23	¿Cuál sería su recomendación? ¿Qué recomendación a los niños que no tienen supervisión en casa al no dejarles tareas?	Qué recomendación a los niños que no tienen supervisión en casa	riesgo en casa para niños libres
24	Muy satisfecha excelente investigación	Satisfecha con la investigación	acorde a las no tareas
25	Información interesante, los resultados muy tardíos del 2017	Información interesante, los resultados muy tardíos	acorde a las no tareas
26	Se necesita mayor análisis del caso y solicito una alternativa de solución	mayor análisis del caso y solicito una alternativa	mas análisis y alternativa
27	¿El problema es la tarea o el tipo de tarea? Falto demostrar el porcentaje de los que si están conforme con las tareas. ¿Las tareas implican investigación escolar en casa? ¡Gracias por compartir!	¿El problema es la tarea o el tipo de tarea?	tarea vs tipo de tarea
		¿Las tareas implican investigación escolar en casa?	tareas igual a in destilación

Discusión de resultados

Diversas investigaciones señalan que las prácticas implicadas en la realización de tareas escolares tiene un efecto directo en la percepción y actitudes de los alumnos al realizarlas o viceversa, Daza (2014) reitera que el incumplimiento de las tareas escolares se debe a la carencia de importancia que atribuyen los alumnos a estas y por su falta de motivación.

En este estudio se encontró que el 93.5% tienen una percepción positiva, lo que se asemeja a los resultados obtenidos en el estudio “La opinión de los alumnos sobre las tareas escolares” (González y Reparaz, 2009) que reporta que el 92% de alumnos presenta percepción positiva. La influencia positiva de los docentes sobre los alumnos y su desempeño en la labor escolar medido por la dimensión “desempeño docente” de la variable percepciones fue lo que favoreció la obtención de estos resultados.

A pesar de las percepciones positivas de los alumnos frente a las tareas escolares los resultados obtenidos para la variable actitudes revelan que el 73.4% presenta una actitud indiferente, ya que la variable actitudes determina el interés y la motivación de los alumnos frente a las tareas escolares estos resultados inesperados tienen semejanza con las del estudio “La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares” que reportó que a pesar de sus resultados de percepción positiva sobre las tareas escolares solo el 9% de los alumnos las había encontrado interesantes y motivadoras (López, 2013). Igualmente, el uso del término “deberes o tareas” implica una escasa motivación a su ejecución y propone un cambio de término siendo el nuevo “reto académico” (Polo y Bailén, 2016).

Debido a que la variable prácticas engloba dimensiones distintas entre sí las cuales son: hábitos de estudio, nivel de estrés, necesidad de apoyo y carga académica debemos decir que el 69.9 de alumnos tuvo buenos hábitos de estudio, tuvo un alto nivel de estrés, requirió de mucho apoyo para la realización de tareas y tuvo mucha carga académica.

En la correlación entre practica y percepción hacia las tareas escolares se observa una significancia de 0,546 lo que determina la independencia de la variable “percepción” frente a la variable “practica”, es decir un aumento o disminución en los valores de la variable “practica” no afectaría a los valores obtenidos para “percepción”.

Se ha observado que los resultados obtenidos para las preguntas relacionadas con la recreación de los alumnos, mostraron que estos invierten suficiente tiempo para recrearse. Esto evidencia el hecho de que tengan una percepción positiva, en su mayoría, hacia las tareas escolares, ya que su salud a nivel del sistema cardiovascular y nervioso no se ve comprometida por el excesivo estudio.

En la asociación entre prácticas y percepciones frente a las tareas escolares, la significancia de Chi cuadrado es de 0.545, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa que dicta que a mejor percepción, mayor práctica y se acepta la hipótesis nula que estipula que la percepción es indistinta a la práctica de tareas escolares que los alumnos ejercen. O por otro lado, se podría referir que este valor expresa la ausencia de poca práctica lo que se traduce en que los alumnos presentan rigurosos hábitos de estudio, alto nivel de estrés y mucha carga académica. Podríamos relacionar estas dimensiones ya que la mucha carga académica induce el alto nivel de estrés por lo que los alumnos se ven obligados a adquirir rigurosos hábitos de estudio.

En la correlación entre práctica y actitud hacia las tareas escolares, se observa una significancia de 0,004 lo que determina la correlación de la variable “actitudes” frente a la variable “prácticas”, es decir un aumento o disminución en los valores de la variable “práctica” afectaría directamente a los valores obtenidos para “actitudes”. Esto evidencia el hecho de que tengan una percepción positiva, en su mayoría, hacia las tareas escolares, ya que su salud a nivel del sistema cardiovascular y nervioso no se ve comprometida por el excesivo estudio.

En la asociación entre prácticas y actitudes frente a las tareas escolares; la significancia de Chi cuadrado es de 0.017, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dicta que habiendo mucha práctica hay actitudes más negativas. Esto es obvio ya que al tener mucha práctica (lo que implica mayor nivel de estrés), por un efecto fisiológico, en el que está involucrado el sistema nervioso principalmente, la persona con un estrés elevado tiende a rechazar y aborrecer la situación del motivo de su condición, por lo que notamos actitudes negativas hacia las tareas escolares.

En la correlación entre percepción y actitud hacia las tareas escolares se observa una significancia de 0,544 lo que determina la independencia de la variable “actitudes” frente a la variable “percepciones”, es decir un aumento o disminución en los valores de la variable “percepciones” no afectaría directamente a los valores obtenidos para “actitudes”. El plan académico determina que las tareas tienen un valor que influye en la calificación, lo que hace que el alumno tenga percepción positiva ya que las tareas ayudaran a obtener una buena calificación lo que los hará pasar el curso, sin embargo sus actitudes hacia estas no serán convergentes con estos resultados por depender también de la variable prácticas.

Estos resultados se asemejan a lo reportado por Tatiana Milena Daza Cantor pues la mayoría de su población estudiantil piensa que las tareas son positivas sin embargo, el interés que tienen por realizarlas es escaso, en general lo consideran un obstáculo para poder hacer otras cosas, como jugar, convivir con su familia o amigos, ver televisión. Además la mayoría no cuenta con la colaboración de los padres para realizarlas, es decir, trabajan solos y los padres se ocupan de revisar que los cuadernos estén llenos pero no del contenido, mientras que en otras ocasiones los padres hacen la tarea de los chicos.

En la asociación entre percepciones y actitudes frente a las tareas escolares, la significancia de Chi cuadrado es de 0,257, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula que estipula que no existe asociación entre ambas variables: percepciones y actitudes. Lo que quiere decir que si hay percepciones positivas no habrá actitudes positivas y debido a que no se presentaron percepciones negativas las actitudes negativas se asocian con otra variable.

Por otro lado, en cuanto a la comparación entre edad y percepciones hacia las tareas escolares, se observa que los estudiantes de 18 años tienen un rango de 200, que es el más bajo entre todos lo que indica que tienen una percepción indiferente, mientras que los de 14 años presentan un rango de 241, siendo el mayor entre todos, que indica que tienen una percepción positiva. Esto se explica citando el estudio “La percepción del contexto escolar, una imagen creada a partir de la experiencia de los alumnos” realizado por Tania Mateos, en la que fundamenta que “En la medida en que el individuo va construyendo una percepción de las personas, objetos y situaciones y su experiencia y edad se va haciendo más consistente, la imagen que proyecta se va haciendo más firme y menos contingente. Hemos visto cómo una prolongada percepción negativa de la

instituciónn educativa por parte del estudiante durante los años de su escolaridad puede influir negativamente en su rendimiento académico. Es máss, si este sentimiento hostil hacia la instituciónn escolar persiste con el tiempo, puede que tambiénn afecte de forma indirecta al desarrollo normal de la vida del individuo (Andersson, B.E. y Strander, K.: 2004)”.

En la diferencias de media en cuanto a las percepciones y edades no es significativa debido a que la percepción de los estudiantes no varía a medida que avanzan en edad. Igualmente, en la comparación entre actitudes y edades es significativa debido a que la actitud de los estudiantes de quince años es negativa con un valor de 174 y la actitud de los estudiantes de 18 años es positiva con un rango de 361, lo que señala una gran diferencia de actitudes. Así como, las diferencias entre prácticas y edades no es significativa debido a que la práctica de los estudiantes no varía a medida que avanzan en edad.

Por otro lado, en cuanto a la comparación entre percepciones y sexo no es significativa debido a que la percepción de los estudiantes es casi igual en varones y mujeres. De la misma forma en las diferencias de las actitudes y sexo no es significativa debido a que la actitud de los estudiantes es casi igual en varones y mujeres. Caso contrario se observa en las diferencias del sexo y percepciones hacia las tareas escolares donde los estudiantes del sexo femenino tienen el mayor rango de prácticas lo que señala que ellas muestran mayor estrés que los varones lo que confirma lo dicho por Sebastián Urquijo (20) que comparadas con los varones, las adolescentes padecen mayores niveles de estréss, tienen mayor probabilidad de ser depresivas y de cometer suicidio. Corroborándose mediante la prueba de U de Mann Whitney la comparación entre prácticas y sexo es significativa debido a que las prácticas de los estudiantes del sexo femenino son mayores que las del sexo masculino.

En el aspecto cualitativo de la entrevista se puede concluir que hay una confusión en los conceptos con la función que cumple un deber escolar; algunos llegan a opinar radicalmente que las tareas escolares es un asunto de docente y alumno; además que el profesor tiene toda la autoridad. Un aspecto que el investigador difiere considerando que la escuela es parte del aprendizaje y de la educación y esta última le concierne a los padres. Por otro lado con respecto a que con las tareas se solidifican principios y lo hacen trascendente está muy lejos de los que realmente expresan en los resultados descriptivos con respecto a los deberes en las instituciones en estudio.

Igualmente, se observa que los docentes tienen una actitud sentenciadora englobando a los estudiantes como una “sarta de ociosos” y que el tiempo libre es completamente riesgoso sin evaluar la alternativa de generar espacios de talleres formativos de otras facultades del ser humano que repotencien sus inteligencias múltiples.

Considerando lo expresado por Elena de White que la educación adventista más allá de la mera persecución de un curso de estudio sino el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales sociales y espirituales y que desde nuestra cosmovisión “educar es redimir”

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En relación a la comprobación de hipótesis, el estudio contempla las siguientes conclusiones:

Primera conclusión

Concluyendo que existe correlación significativa de las características de las tareas escolares en la salud de los estudiantes de Primaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017. Rechazando la hipótesis nula y aceptamos la investigación de investigación.

Primera segunda

Concluyéndose que existe asociación significativa de las características de las tareas escolares implicadas a la salud de los estudiantes de Primaria desde la percepción de los padres de una Institución educativa adventista de Lima, 2017. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Tercera conclusión

Concluyéndose que existe asociación significativa de al menos una dimensión: entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel

secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Cuarta conclusión

Concluyéndose que existe relación significativa de al menos una dimensión: entre percepción, actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación

Quinta conclusión

Concluyéndose que existe influencia significativa de las actitudes y prácticas frente a las tareas escolares en estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Sexta conclusión

Concluyéndose que existe diferencias de al menos una dimensión: percepciones, actitudes y prácticas según edad de los estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Séptima conclusión

Concluyéndose que existe diferencias de al menos una dimensión: percepciones, actitudes y prácticas según género de los estudiantes del nivel secundario, de una Institución educativa adventista de Ñaña, Lima 2017. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Octava conclusión

Concluyéndose que existe correlación de las características de las tareas escolares implicadas en la salud de los estudiantes de Secundaria de una Institución educativa adventista de Lima, 2017. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Recomendaciones

Al finalizar el trabajo de investigación se desea que haya una mejora continua del mismo, por lo tanto se plantea las siguientes recomendaciones:

En la Institución Educativa:

- Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con las tareas escolares de los estudiantes de educación primaria y secundaria en sus factores internos y externos.
- Diseñar programas para los estudiantes que poseen dificultad para la realización de tareas en el aula y generar talleres integrales para desarrollar otras áreas del estudiante y que sirva de apoyo extracurricular en caso la familia no este
- Organizar talleres a los padres sobre la importancia de brindar apoyo a sus hijos en la realización de tareas para tener éxito en la escuela.
- Facilitar mayor vinculación con los padres con respecto a los deberes alternativos en casa que consoliden una formación integral acorde a nuestra cosmovisión

En los Maestros:

- Enseñar al estudiante a planificar y coordinar su tiempo, sin dejar a un lado la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues ésta ayuda a un buen desarrollo en el estudiante, su fuerza interior y las ganas de realizar las tareas escolares.

- Ser claro, preciso, didáctico para la orientación a los estudiantes sobre la práctica de tareas escolares como parte del desarrollo curricular y como estrategias para un aprendizaje eficiente.
- Continuar con el buen desempeño y trabajar en la motivación de los estudiantes para la realización de las tareas escolares.
- Consolidar y planificar deberes escolares académicos de los cursos para ser resueltos en el salón.

A la administración:

- Plantear y diseñar políticas educativas acorde al modelo adventista cristiano que fortalezca la hoja de ruta docente.
- Iniciar un programa de fortalecimiento sobre la cosmovisión educativa adventista en toda la comunidad escolar incluidos padres, docentes y alumnos.
- Tener un mayor diálogo con los padres y alumnos sobre las implicancias que las tareas puedan estar causando en sus hijos.

En los Padres:

- Mantener una buena relación entre padres e hijos y hacerles notar que las tareas escolares son importantes, con la finalidad de incrementar el esfuerzo académico.
- Propiciar el reconocimiento conjunto obtenido por padres e hijos en el éxito y logros realizados.

- Realizar talleres de técnicas de estudio con los padres, con la finalidad de involucrarlos con los objetivos a obtener.
- Propiciar que los padres de familia doten de un espacio cómodo para la realización así como un horario adecuado.
- Ayudar a establecer un plan de trabajo (horarios) que les permita organizarse de tal manera que no interfiera con sus otras actividades.

En los Estudiantes:

- Estimular el aprovechamiento de los servicios de apoyo que la escuela provee a los estudiantes, para el mejoramiento de la realización de tareas.
- A los estudiantes de secundaria y primaria, mejorar las estrategias de aprendizaje para incrementar el interés en los cursos y se facilite la realización de las tareas escolares en el aula.

A los siguientes investigadores incluir las dimensiones recreación y sedentarismo, calidad de sueño y estrés.

Referencias Bibliográficas

- AZ Revista de educación y cultura. (2019) Deberes y tareas escolares: un riesgo para la salud de tus hijos. En línea 03/01/2019 (<http://www.educacionyculturaaz.com/>)
- Brígida Vargas Lizano (2014) realizo un estudio la “Dosificación de tareas y rendimiento escolar”,
- Calle Duran, Rocio (2016) (Graduada en Maestra en Educación Primaria. Mención Escuela Inclusiva); Cañamero González A. Deberes escolares: Una tradición que no se adapta a las nuevas exigencias de la sociedad. PublicacionesDidacticas.com . 2016;77(1):331–5.
- CEAPA (25 de enero de 2013). CEAPA denuncia la sobrecarga de deberes escolares en casa. Recuperado el 2 de abril de 2016 en <https://www.ceapa.es/content/ceapa-denuncia-la-sobrecarga-de-deberes-escolares-en-casa-0>.
- Contreras Quiñones EJ, Inostroza Rodríguez MR. (2013) Nivel De Estrés Y Su Relación Con El Nivel De Rendimiento Académico De Los Alumnos Del 4o Y 5o Grado De Nivel Secundario De La Institución Educativa Privada Lobachevsky De Trujillo - 2013. Universidad Nacional de Trujillo; 2013.
- Cooper, H.; Jorgianne, C. and Patall, E. (2006). Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research, 1987-2003. Review of Educational Research; Spring; 76, 1; ProQuest.
- Cuadernos de Pedagogía, N° 447, Julio – Agosto, págs. 50 – 53.
- Cusihuaman C. B. (2010) “Actitudes de los profesores de primaria frente a los problemas del aprendizaje de sus educandos en instituciones educativas estatales del callao” Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Problemas de Aprendizaje. Escuela de Posgrado Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Peru.
- Daza Cantor TM. (2014) Importancia De Las Tareas Dentro Del Entorno Escolar. UNIMINUTO; 2014.
- DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 5-4-11).
- Definición de percepción - Qué es, Significado y Concepto. Definición.de. 2008. p. 1.
- Diario Morelos (2017) La OMS, a través ONU, pide retirar tareas escolares en los sistemas educativos
- Espacio Logopedico (2017) <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/7251/la-onu-pide-prohibir-las-tareas-escolares.html>
- Flores RY, Gómez J. (2010) Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. Redie. 2010;12(1):1–21.
- Galdós-Tanguis Parodi A. (2014) Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2014.

- González P, Reparaz C. (2009) La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares. 2009;
- Ibañez M. J. (2016) La OMS alerta de que los deberes perjudican la salud artículo publicado el 15/11/2016 en línea Pau
<https://www.elperiodico.com/es/educacion/20160403/oms-alerta-deberes-perjudican-salud-5021541>
- INEE (2014). ¿Perpetúan los deberes las desigualdades en educación? PISA in FOCUS N° 46. Recuperado el 26 de marzo de 2016 en <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/pisa-in-focus/pisa-in-focus-n46-esp.pdf?documentId=0901e72b81dd8668>
- INEE (2015). ¿Son los deberes una herramienta de aprendizaje o una carga añadida? Recuperado el 25 de marzo de 2016 en <http://blog.educalab.es/inee/2015/06/01/son-los-deberes-una-herramienta-de-aprendizaje-o-una-carga-anadida/>
- INEE (2016). Alumnos de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar. INEEblog. Recuperado el 27 de marzo de 2016 en Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España
- Kohn, A. (2013). El mito de los deberes: ¿Por qué son perjudiciales para el aprendizaje y la convivencia? Madrid: Kaleida.
- Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno (BOE 10-12-13).
- Ley 8/2015, de 25 de marzo, de Transparencia de la Actividad Pública y Participación Ciudadana de Aragón (BOA 10-4-15).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo), en su redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.
- Lizano BV. Dosificación de tareas y rendimiento escolar. Universidad Rafael Landívar; 2014.
- Medical dictionary (2012). Perception (psychology) | definition of Perception (psychology) by Medical dictionary. 2012. p. 1.
- OCDE (2015): Política educativa en perspectiva: *Hacer posibles las reformas*. OCDE diciembre de 2015. Fundación Santillana.
- OCDE (2016). Estudiantes de bajo rendimiento *Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. Recuperado el 29 de marzo de 2016 en <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- OMS (2016). Health behavior in school age children (HBSC): International report from the 2011-2014 survey. Health policy for children and adolescents n°7. Recuperado el 5 de marzo de 2016 en https://drive.google.com/file/d/0B3SLpfvg60_uVE1CeG1ady1TQ2c/view.
- ORDEN 3622/2014, de 3 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización y funcionamiento, así como la evaluación y los documentos de aplicación en la Educación Primaria (BOCM 10-12-14).

- ORDEN de 21 de diciembre de 2015, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación en Educación Primaria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón y se modifican la Orden de 16 de junio de 2014, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón y la Orden de 26 de junio de 2014, Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España
- Ortega Mollo (2012) V. Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Segundo De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola; 2012.
- Pan López I, Regueiro Fernández B, Ponte B, Rodríguez Martínez S, Piñeiro Aguín I, Valle A. (2013) Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimientos académico. *Aula abierta*. 2013;41(3):13–22.
- Pérez, F. y Uriel, E. (2016). Cuentas de la Educación en España 2000-2013: Recursos, gastos y resultados. Valencia: Fundación BBVA e Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas.
- Pérez. AHLMCS. (2015) Tareas Escolares. Realidad, Posibilidades, Retos. CIMIE15. 2015. p. 11.
- Picardo Joao Juan Carlos Escobar Rolando Balmore Pacheco O. (2004) Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. In: Centro de investigación Educativa. 2004. p. 387.
- PISA (2012). PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices (Volume IV). Recuperado el 12 de marzo de 2016 en <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-volume-iv.htm>
- Polo I, Bailén E. (2016) Deberes Escolares: El Reflejo De Un Sistema Educativo. Av en Supervisión Educ [Internet]. 2016;0(25):1–36. Available from: <http://www.adide.org/revista/index.php/ase/article/view/543> cOnsTrUida a parTir de las eXperiencias de IOs alUmnOs. Cuest Pedagógicas [Internet]. 2008 [cited 2017 Dec 4];19:285–300. Available from: <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/19/16Mateos.pdf>
- Polo, I. (2015). Orientaciones para el diseño de instrumentos de evaluación competenciales a partir de los estándares de aprendizaje evaluables.
- Regueiro (2014) sobre las “Variables que predicen la implicación de los estudiantes en las tareas para casa en Educación Secundaria” Universidad de A Coruña¹, Universidad de Oviedo² revista de Psicología y Educación, 2014, 9(2), 45-55 iSSN:1699-9517•e-iSSN:1989-9874
- Regueiro, B.; Suárez, N.; Valle, A.; Nuñez, J. y Rosario, P. (2015). La motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 47-63. Consultado en www.ehu.es/revista-psicodidactica.
- Resolución de 30 de marzo de 2016, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se definen los cuestionarios de contexto y los indicadores comunes de centro para la evaluación final de Educación Primaria (BOE 15-4-16).

- Revista “Avances en supervisión educativa”, n° 25 - Junio 2016 35 www.adide.org/revista - ISSN: 1885-0286 <http://blog.educalab.es/inee/2016/02/10/alumnos-de-bajo-rendimiento-porque-se-quedan-atras-y-como-se-les-puede-ayudar/>
- Revista “Avances en supervisión educativa”, n° 25 - Junio 2016 36 www.adide.org/revista - ISSN: 1885-0286 por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 30-12-15).
- Revista Avances en Supervisión Educativa n° 23. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE 1-3-2014).
- Romero Bojórquez L, Utrilla Quiroz A, Utrilla Quiroz VM. (2014) Las Actitudes Positivas Y Negativas De Los Estudiantes En El Aprendizaje De Las Matemáticas, Su Impacto En La Reprobación Y La Eficiencia Terminal. Ra Ximhai. 2014;10(5):291–319.
- Santiago PD, López D, (2016) Escolares D, Académico R. Deberes escolares y Rendimiento académico. 2016;
- Suárez, N. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de educación obligatoria (Tesis doctoral). Universidad de Oviedo. Oviedo.
- Torres, J. (2014). Organización de los contenidos y relevancia cultural.
- Urquijo S. Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. Rev PSICO-USF [Internet]. 2002 [cited 2017 Dec 4];6(22):211–8. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v7n2/v7n2a10.pdf>
- Vargas L. B. (2014) "Dosificación de tareas y rendimiento escolar" tesis de grado Pedagoga para la facultad de humanidades. Universidad Rafael Landívar. Quezaltenango, Guatemala.
- White EG. (1987) Conducción del niño, ACES , Argentina
- White EG. (1987) Educación, ACES , Argentina
- White EG. (1987) Hogar cristiano, ACES , Argentina
- White EG. (1971) Consejo Para los Maestros. In: Biblioteca del Espíritu de Profecía. 1971. p. 451.

ANEXOS

Apéndice 1. Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO DE TAREAS ESCOLARES PARA PRIMARIA

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario se ha realizado para conocer tu opinión sobre las tareas o deberes que los profesores te mandan hacer fuera de clase (en casa, biblioteca, etc.).

Marque con una (X) o rellene según la alternativa que considere correcta:

¿QUÉ EDAD TIENES? _____ ¿CUÁL ES TU GÉNERO?

Masculino

Femenino

1	¿Te gusta hacer la tarea?	Si	A veces	No
2	¿Te parece que la tarea es importante y buena para ti?	Si	A veces	No
3	¿Preferirías no tener tarea?	Si	A veces	No
4	¿Crees que los/las profesores/as te mandan mucha tarea?	Si	A veces	No
5	¿Te cansas con la tarea que te mandan?	Si	A veces	No
6	¿Te aburres haciendo la tarea?	Si	A veces	No
7	¿La tarea que haces cada día te parece interesante?	Si	A veces	No
8	¿La tarea te ayuda a entender mejor las cosas que te enseñan en clase?	Si	A veces	No
9	¿Entiendes bien cómo debes hacer la tarea?	Si	A veces	No

10	¿Los/las profesores/as te explican bien cómo tienes que hacer la tarea?	Si	A veces	No
11	¿Tienes tarea de temas cosas que no te han explicado en clase?	Si	A veces	No
12	En las asignaturas: ¿indique en cuales de ellas te mandan tarea?			
	Comunicación	Si	A veces	No
	Matemáticas	Si	A veces	No
	Ciencia, Tecnología y ambiente	Si	A veces	No
	Inglés	Si	A veces	No
	Religión	Si	A veces	No
	Personal social	Si	A veces	No
13	¿Corriges en clase cada día la tarea?	Si	A veces	No
14	¿El/La profesor/a te da una calificación de la tarea?	Si	A veces	No
15	¿Después que el profesor (a) de corregir la tarea en clase entiendes mejor los ejercicios y la asignatura?	Si	A veces	No
16	¿Las tareas influyen en la nota/calificación que vas a sacar en la asignatura?	Si	A veces	No
17	¿Tienes tareas que debes hacerlas en grupo?	Si	A veces	No
18	¿Les ponen la misma tarea a todos los/las alumnos/as de clase?	Si	A veces	No
19	¿Necesitas tener computadora para hacer la tarea?	Si	A veces	No
20	Normalmente haces la tarea...	Solo/a	Me ayuda	En clase

					mi familia	particular	
21	¿Te parece difícil hacer la tarea solo/a?				Si	A veces	No
22	¿Qué suelen hacer tus padres (padre y/o madre) cuando haces la tarea?	Nada	No saben que tarea hago	Miran que la haya hecho pero me ayudan	Me explican y me corrigen	Me ayudan a hacerla diciéndome como se hace	Me la hacen
23	¿Tus padres (padre y/o madre) o tutor saben qué tarea tienes que hacer cada día?				Si	A veces	No
24	¿Quién te ayuda a hacer la tarea?		Padres		Amigos	Profesor particular	Nadie
25	¿Cuánto tiempo estás cada día haciendo tarea?	0 minutos	30 minutos		01 hora	02 horas	Más
26	¿Te distraes con facilidad a la hora de hacer la tarea?				Si	A veces	No
27	¿Ves la televisión cuando haces la tarea?				Si	A veces	No
28	¿Dónde sueles hacer la tarea?		Casa		Biblioteca	clase particular	Otros
29	¿Haces la tarea siempre en el mismo lugar?				Si	A veces	No
30	¿El lugar en el que haces la tarea tiene buena luz, está en silencio y tiene todos los materiales que necesitas?				Si	A veces	No

31	¿Escuchas música mientras haces la tarea?	Si	A veces	No
----	-------------------------------------------	-----------	----------------	-----------

32	¿Estás conectado a Internet mientras haces la tarea?	Si	A veces	No
----	------------------------------------------------------	-----------	----------------	-----------

33	¿Te mandan tarea durante las vacaciones?	Si	A veces	No
----	------------------------------------------	-----------	----------------	-----------

34	¿Entregas la tarea que has hecho durante las vacaciones?	Siempre	A veces	Nunca
----	----------------------------------------------------------	----------------	----------------	--------------

35	Consideras que tienes tiempo dedicado a jugar o recrearte	nada	un poco	regular	suficiente	mucho
----	-----------------------------------------------------------	-------------	----------------	----------------	-------------------	--------------

36	¿Cuánto tiempo dedicas jugar o recrearte?	0 minutos	30 minutos	01 hora	02 horas	Más
----	-------------------------------------------	------------------	-------------------	----------------	-----------------	------------

37	Haces algún tipo de ejercicio o deporte	Si	A veces	No
----	-----------------------------------------	-----------	----------------	-----------

38	¿Cuánto tiempo dedicas a practicar ejercicios o algún deporte?	0 minutos	30 minutos	01 hora	02 horas	Más
----	----------------------------------------------------------------	------------------	-------------------	----------------	-----------------	------------

CUESTIONARIO DE TAREAS ESCOLARES PARA SECUNDARIA

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario se ha realizado para conocer tu opinión sobre las tareas o deberes que los profesores te mandan hacer fuera de clase (en casa, biblioteca, etc.).

Marque con una (X) o rellene según la alternativa que considere correcta:

¿QUÉ EDAD TIENES? _____ ¿CUÁL ES TU GÉNERO? Masculino Femenino

1	¿La tarea que te ponen los/las profesores/as en el colegio te parece interesante?	Si	A veces	No
---	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------	-----------

2	¿La tarea que te ponen los/las profesores/as en el colegio te parece importante?	Si	A veces	No
---	----------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------	-----------

3	¿Los/Las profesores/as te dan una calificación de las tareas?	Si	A veces	No
---	---------------------------------------------------------------	-----------	----------------	-----------

4	¿Te parece que hacer tarea después de clase es importante y necesario para tus estudios?	Si	A veces	No
---	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------	-----------

5	¿Tu padre y/o madre o tutor conocen la tarea que debes hacer cada día?	Si	A veces	No
---	------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------	-----------

6	¿A todos(as) los/las compañeros(as) de clase les envían la misma tarea?	Si	A veces	No
---	-------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------	-----------

7	¿Ves la televisión mientras haces la tarea?	Si	A veces	No
---	---------------------------------------------	----	---------	----

8	¿Preferirías no tener tarea?	Si	A veces	No
---	------------------------------	----	---------	----

9	¿Te resulta difícil hacer la tarea solo/a?	Si	A veces	No
---	--------------------------------------------	----	---------	----

10	¿Los/Las profesores(as) explican de manera clara y concisa cómo deben hacer la tarea?	Si	A veces	No
----	---------------------------------------------------------------------------------------	----	---------	----

11	¿Te preocupas y/o agobias con la tarea que te mandan?	Si	A veces	No
----	-------------------------------------------------------	----	---------	----

12	¿Consideras que el lugar en el que haces la tarea es óptimo para estudiar: tiene buena luz, está en silencio y tiene todos los materiales que necesitas?	Si	A veces	No
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------	----

13	¿La tarea que realizas influye en la nota final de la asignatura?	Si	A veces	No
----	-------------------------------------------------------------------	----	---------	----

14	¿A quién sueles recurrir en caso de no comprender los ejercicios que debes hacer?	Padres	Amigo	Hermano	Nadie
----	-----------------------------------------------------------------------------------	--------	-------	---------	-------

15	¿Te gusta hacer la tarea?	Si	A veces	No
----	---------------------------	----	---------	----

16	¿Cuánto tiempo dedicas cada día a hacer la tarea?	0 minutos	30 minutos	01 hora	02 horas	Más
----	---------------------------------------------------	-----------	------------	---------	----------	-----

17	¿La corrección de la tarea en clase te ayuda a comprender mejor la asignatura?	Si	A veces	No
----	--------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------	-----------

18	¿Generalmente qué papel tienen tu padre y/o madre cuando haces las tareas?	Ninguno	Controlan	En ocasiones me ayudan	Suelen ayudarme a hacerla
----	----------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------	-------------------------------	----------------------------------

19	¿Te mandan tarea de cuestiones o temas que no te han explicado en clase?	Si	A veces	No
----	--------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------	-----------

20	¿Consideras que tienes excesiva tarea cada día?	Si	A veces	No
----	-------------------------------------------------	-----------	----------------	-----------

21	¿Cada vez que tienes estas asignaturas te mandan tarea?			
	Comunicación	Si	A veces	No
	Matemáticas	Si	A veces	No
	Ciencia, Tecnología y ambiente	Si	A veces	No
	Inglés	Si	A veces	No
	Religión	Si	A veces	No
	Personal social	Si	A veces	No

22	¿En que lugar sueles hacer la tarea?	Casa	Biblioteca	clase particular	Otros
----	--------------------------------------	-------------	-------------------	-------------------------	--------------

23	¿Sueles hacer la tarea en el mismo lugar?	Si	A veces	No
----	-------------------------------------------	----	---------	----

24	¿Sabes cómo debes realizar correctamente la tarea?	Si	A veces	No
----	----------------------------------------------------	----	---------	----

25	Generalmente haces la tarea...	Solo/a	Me ayudo a mi familia	En clase particular	Con algún compañero
----	--------------------------------	--------	-----------------------	---------------------	---------------------

26	La tarea te ayuda a comprender y estudiar mejor los temas que se enseñan en clase?	Si	A veces	No
----	------------------------------------------------------------------------------------	----	---------	----

27	¿Te distraes con facilidad a la hora de hacer la tarea?	Siempre	A veces	Nunca
----	---------------------------------------------------------	---------	---------	-------

28	¿Se corrige en clase la tarea de cada día?	Si	A veces	No
----	--------------------------------------------	----	---------	----

29	¿En casa te da tiempo a terminar la tarea?	Si	A veces	No
----	--------------------------------------------	----	---------	----

30	¿Tienes tarea que debes hacer en grupo?	Si	A veces	No
----	-----------------------------------------	----	---------	----

31	¿Te resulta aburrido hacer la tarea?	Siempre	A veces	Nunca
----	--------------------------------------	---------	---------	-------

32	¿Generalmente necesitas tener/usar ordenador para hacer la tarea?	Si	A veces	No
----	-------------------------------------------------------------------	----	---------	----

33	¿Escuchas música mientras haces la tarea?	Si	A veces	No
----	-------------------------------------------	----	---------	----

34	¿Estás conectado a Internet mientras haces la tarea?	Si	A veces	No
----	------------------------------------------------------	----	---------	----

35	¿Te mandan tarea durante las vacaciones?	Si	A veces	No
----	------------------------------------------	----	---------	----

36	¿Entregas la tarea a la vuelta de las vacaciones?	Si	A veces	No
----	---------------------------------------------------	----	---------	----

35	Consideras que tienes tiempo dedicado a jugar o recrearte	nada	un poco	regular	suficiente	mucho
----	-----------------------------------------------------------	------	---------	---------	------------	-------

36	¿Cuánto tiempo dedicas jugar o recrearte?	0 minutos	30 minutos	01 hora	02 horas	Más
----	-------------------------------------------	-----------	------------	---------	----------	-----

37	Haces algún tipo de ejercicio o deporte	Si	A veces	No
----	-----------------------------------------	----	---------	----

38	¿Cuánto tiempo dedicas a practicar ejercicios o algún deporte?	0 minutos	30 minutos	01 hora	02 horas	Más
----	----------------------------------------------------------------	-----------	------------	---------	----------	-----

8) **De los referidos en la pregunta anterior: ¿Quién es la persona principal que ayuda en las tareas mencione?.....**

9) **Grado de instrucción de la persona principal que ayuda en las tareas**

Sin estudios Primaria Secundaria Universidad Posgrado

10) **Quién llenará esta encuesta:**

Papá Mamá Abuelos Tío/a Hermano/a Otro

1.- Tiempo dedicado de la MADRE diariamente a las tareas escolares (de lunes a viernes):

- Más de 2 horas
- Entre 1 hora $\frac{1}{2}$ y 2 horas
- Entre 1 hora y 1 hora $\frac{1}{2}$
- Entre 30 y 60 minutos
- Menos de 30 minutos
- Nada

2.- Tiempo total dedicado de la MADRE a las tareas escolares el fin de semana:

- Más de 2 horas
- Entre 1 hora $\frac{1}{2}$ y 2 horas
- Entre 1 hora y 1 hora $\frac{1}{2}$
- Entre 30 y 60 minutos
- Menos de 30 minutos
- Nada

3.- Tiempo dedicado del PADRE diariamente a las tareas escolares (de lunes a viernes):

- Más de 2 horas
- Entre 1 hora $\frac{1}{2}$ y 2 horas
- Entre 1 hora y 1 hora $\frac{1}{2}$
- Entre 30 y 60 minutos
- Menos de 30 minutos
- Nada

4.- Tiempo total dedicado del PADRE a las tareas escolares el fin de semana:

- Más de 2 horas
- Entre 1 hora $\frac{1}{2}$ y 2 horas
- Entre 1 hora y 1 hora $\frac{1}{2}$
- Entre 30 y 60 minutos
- Menos de 30 minutos
- Nada

5.- Para realizar los deberes escolares mi hijo/a:

- Cuenta con ayuda en casa (madre o padre)
- Con la ayuda de otro familiar. Indicar cuál _____
- Cuenta con ayuda externa (con coste económico: profesor/a, academia, etc.)
- No cuenta con ninguna ayuda

6.- Indica el tipo de tareas que realiza con más frecuencia tu hijo (a)

(marque todas las que considere).

- Ejercicios del libro de texto
- Redacciones

- Estudio
- Trabajos en grupo
- Lectura de libros o textos
- Búsqueda de información
- Expresión artística (dibujos, manualidades, etc.)

7.- ¿Con cuánta anticipación conoce las tareas que debe realizar tu hijo (a), generalmente?

- Más de una semana
- Entre 4 y 6 días
- Entre 2 y 3 días
- De un día para otro

8.- ¿Cómo afronta hijo (a), generalmente, las tareas escolares?

(marque todas las que considere).

- Con tranquilidad
- Con preocupación
- Con interés
- Con desgana
- Con entusiasmo
- Otro (indicar):

9.- Indica el tiempo diario aproximado, de lunes a viernes, que DEDICA TU HIJO (A) a actividades recreativas y otras no escolares:

- Más de 2 horas
- Entre 1 hora $\frac{1}{2}$ y 2 horas
- Entre 1 hora y 1 hora $\frac{1}{2}$

- Entre 30 y 60 minutos
- Menos de 30 minutos
- Nada

10.- Indica el tiempo diario aproximado, de lunes a viernes, que PASAS CON TU HIJO (A) a actividades recreativas y otras no escolares:

- Más de 2 horas
- Entre 1 hora $\frac{1}{2}$ y 2 horas
- Entre 1 hora y 1 hora $\frac{1}{2}$
- Entre 30 y 60 minutos
- Menos de 30 minutos
- Nada

11.- Indica el tiempo diario que DEDICA TU HIJO (A) a leer por placer (lectura elegida por él/ella).

- Más de 2 horas
- Entre 1 hora $\frac{1}{2}$ y 2 horas
- Entre 1 hora y 1 hora $\frac{1}{2}$
- Entre 30 y 60 minutos
- Menos de 30 minutos
- Nada

12.- Bajo tu punto de vista, en general, las tareas escolares en Primaria:

- Deberían incrementarse
- Deberían mantenerse

- Deberían disminuir
- Deberían desaparecer

13.- ¿Conoces si durante el año 2017 se realizó en nuestro colegio un ciclo de charlas y/o debate acerca de las tareas escolares?

- Sí No

Marque con una (X) según sea su apreciación en los siguientes enunciados:

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
14	Mi hijo/a debe realizar las tareas escolares solo/a				
15	La familia organiza las actividades en las tardes dependiendo de las tareas escolares				
16	Las tareas escolares son útiles para el aprendizaje				
17	Las tareas escolares afianzan más lo aprendido				
18	Las tareas escolares produce mucha carga emocional y física y estresa a mi hijo(a)				
19	Las tareas escolares produce a nosotros los padres mucha carga emocional y física y estrés				
20	Las tareas escolares deben resolver en el colegio, la casa es para la recreación y vinculación emocional en familia				
21	No hacer tareas escolares dificultaría el aprendizaje sólido de mi hijo(a)				
22	Las tareas escolares son motivo de discusión familiar entre padres				
23	Las tareas escolares son motivo de discusión familiar entre padres e hijos				

24	Realizar las tareas escolares conllevan a realizar gastos de dinero adicional a mi presupuesto.				
25	Las tareas escolares que dejan a mi hijo (a) no son planificadas				
26	Percibe usted que su hijo (a) se siente satisfecho con el apoyo que le dio al realizar la tarea				
27	Mi hijo/a maneja con equilibrio sus tiempos para las tareas escolares con la vida familiar				
28	Hay que explicar a mi hijo/a el contenido de la clase o lección recibida nuevamente para que pueda realizar las tareas escolares				
29	Hay que explicar a mi hijo/a lo que se pide de forma detallada en las tareas escolares (como los enunciados de los ejercicios y problemas, por ejemplo)				
30	Se corrigen y se verifica las tareas de mi hijo/a antes de que las lleve al colegio (madre, padre u otra persona)				

A continuación puedes realizar los comentarios y/o aclaraciones que consideres oportunos:

Tabla 25.
Análisis de fiabilidad del instrumento "La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares"

Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	19

En la tabla 25 se ve que la fiabilidad del instrumento para la variable es, buena con un valor de 0.704.

Apéndice 3. Resultados descriptivos

Tabla 26.

Pruebas de normalidad para las variables prácticas y percepciones

Pruebas de normalidad							
Percepción		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Práctica	Indiferente	.465	28	.000	.541	28	.000
	Positiva	.441	401	.000	.578	401	.000

En la tabla 26 se puede ver que las variables prácticas y percepciones tienen una distribución normal con un P-valor de 0.00.

Tabla 27.

Pruebas de normalidad para las variables prácticas y actitudes

Pruebas de normalidad							
Actitud		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Practica	Negativa	.497	17	.000	.470	17	.000
	Indiferente	.457	315	.000	.557	315	.000
	Positiva	.385	97	.000	.625	97	.000

En la tabla 27 se puede ver que las variables prácticas y actitudes tienen una distribución normal con un P-valor de 0.00

Tabla 28.

Pruebas de normalidad para las variables percepciones y actitudes

Pruebas de normalidad							
Percepción		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Actitud	Indiferente	.513	28	.000	.419	28	.000
	Positiva	.419	401	.000	.656	401	.000

En la tabla 28 se puede ver que las variables percepciones y actitudes tienen una distribución normal con un P-valor de 0.00

Tabla 29.

Pruebas de normalidad para las variables edad y prácticas

Pruebas de normalidad							
Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Percepción	12	0.540	85	0.000	0.217	85	0.000
	13	0.540	72	0.000	0.241	72	0.000
	14	0.540	71	0.000	0.244	71	0.000
	15	0.540	81	0.000	0.224	81	0.000
	16	0.533	99	0.000	0.324	99	0.000
	17	0.525	19	0.000	0.362	19	0.000
	18	0.260	2				

En la tabla 29 se puede ver que las variables edad y percepciones tienen una distribución normal con un P-valor de 0.00

Tabla 30.

Pruebas de normalidad para las variables edad y actitudes

Pruebas de normalidad^b							
Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
		Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitud	12	0.428	85	0.000	0.593	85	0.000
	13	0.408	72	0.000	0.666	72	0.000
	14	0.450	71	0.000	0.598	71	0.000
	15	0.377	81	0.000	0.697	81	0.000
	16	0.460	99	0.000	0.537	99	0.000
	17	0.403	19	0.000	0.616	19	0.000

En la tabla 30 se puede ver que las variables edad y actitudes tienen una distribución normal con un P-valor de 0.00

Tabla 31

Pruebas de normalidad para las variables edad y prácticas

Pruebas de normalidad							
Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Practica1	12	0.416	85	0.000	0.604	85	0.000
	13	0.453	72	0.000	0.560	72	0.000
	14	0.430	71	0.000	0.590	71	0.000
	15	0.491	81	0.000	0.487	81	0.000
	16	0.416	99	0.000	0.604	99	0.000
	17	0.482	19	0.000	0.507	19	0.000
	18	0.260	2				

En la tabla 31 se puede ver que las variables edad y prácticas tienen una distribución normal con un P-valor de 0.00

Tabla 32.

Pruebas de normalidad para las variables sexo y percepciones

Pruebas de normalidad							
Sexo	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Percepción	Masculino	0.533	191	0.000	0.320	191	0.000

Femenino	0.541	238	0.000	0.213	238	0.000
----------	-------	-----	-------	-------	-----	-------

En la tabla 32 se puede ver que las variables sexo y percepciones tienen una distribución normal con un P-valor de 0.00

Tabla 33

Pruebas de normalidad para las variables sexo y actitudes

Pruebas de normalidad							
Sexo		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitud	Masculino	0.418	191	0.000	0.657	191	0.000
	Femenino	0.430	238	0.000	0.636	238	0.000

En la tabla 33 se puede ver que las variables sexo y actitudes tienen una distribución normal con un P-valor de 0.00

Tabla 34.

Pruebas de normalidad para las variables sexo y prácticas

Pruebas de normalidad							
Sexo		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Practica1	Masculino	0.388	191	0.000	0.624	191	0.000
	Femenino	0.485	238	0.000	0.505	238	0.000

En la tabla 34 se puede ver que las variables sexo y prácticas tienen una distribución normal con un P-valor de 0.00