

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Escuela de Posgrado

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

**MODALIDADES INDEPENDIENTE Y ESCOLARIZADO: UN ESTUDIO DE
CASOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA EN LA RED 17, UGEL 06, ATE: VITARTE, LIMA, 2013**

Tesis

Presentada para optar el grado académico de Doctor en Educación
con mención en Gestión Educativa

Por:

Santos Valerio Príncipe Anticona

Lima, Perú

2016

*Modalidades: independiente y escolarizado, un estudio de casos en los
estudiantes del primero al sexto grados de primaria, en la RED 17, UGEL
06, Ate: Vitarte, Lima, 2013*

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Doctor en Educación con
mención en Gestión Educativa

JURADO DE SUSTENTACIÓN


Dra. Erika Inés Acuña Salinas
Presidenta


Dr. Salvador-Vicente Villanueva
Secretario


Dr. Donald Durazo Jaime Zabiet
Asesor


Dr. Bernardo Raúl Acuña Casas
Vocal


Dr. Luis Eduardo Córdova Carranza
Vocal

Lima, 27 de enero de 2016

DEDICATORIA

A Debbie, mi esposa y compañera, por su paciencia y comprensión al cederme el tiempo que le correspondía.

A Patricia y Valeria, motivos de mis esfuerzos y superación.

A José Luis Mamani Vidal, por su apoyo abnegado.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, Creador del universo y Sustentador de la vida; al Dr. Joaquín Azevedo por su valiosa asesoría temática en este proyecto.

Al Dr. Raúl Acuña Casas, por su abnegada y valiosa asesoría metodológica y estadística.

Al Dr. Donald Jaimes, por su asesoría en la elaboración de la tesis.

Al Dr. Salomón Vásquez, por sus sabias orientaciones.

Al Dr. Luis Córdova, por sus aportes en la elaboración el desarrollo de esta investigación.

A los administradores de la Universidad Peruana Unión, por el apoyo brindado.

A las Psicólogas Rosmery Quispe y Flor Leiva, por sus valiosos aportes.

A la Lic. Alexandra Becerra y a la Mg. Hilda López, por sus aportes profesionales en la ejecución de esta investigación.

A la Mg. Victoria Martínez, por sus valiosos aportes.

A Hans Ruegg, Viky Rengifo, Lilia Peverini y Dunia Guerrero, por sus valiosas experiencias compartidas.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
TABLA DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRAC	xviii
INTRODUCCIÓN	xx

CAPÍTULO I: NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

1. <i>Introducción</i>	1
2. Naturaleza del problema	1
3. Visión panorámica de los estudios independiente y escolarizado	3
3.1. Definición de los estudios independientes	3
3.1.1. Corrientes intelectuales de estudios independientes	4
3.1.2. Propósito de los estudios independiente y escolarizado	6
3.1.3. Los estudios independientes en la actualidad	8
3.1.4. Panorama internacional de los estudios independientes	9
3.1.5. Los estudios independientes en el Perú	12
3.1.6. Concepción legal de los estudios independientes en el Perú	13
3.1.7. Algunos personajes famosos que estudiaron en casa	18
3.2. Los estudios escolarizados y sus propósitos	21
3.2.1. Origen de la escuela	21
3.2.2. Los estudios escolarizados en el Perú	22
3.2.3. Modalidades de los estudios escolarizados en el Perú	30

4. Panorama histórico de los estudios independiente y escolarizado en la Iglesia Adventista del Séptimo Día	31
4.1. Los estudios independientes en la Iglesia Adventista	31
4.2. Programa alternativo de educación a distancia	33
4.3. Los estudios escolarizados en la Iglesia Adventista	38
5. Conclusiones	41

CAPÍTULO II: TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS

1. Introducción	43
2. Teorías sobre estudios independiente y escolarizado	43
2.1. Teorías sobre estudios independientes	43
2.1.1. Teorías de Autonomía e Independencia.	43
2.1.2. Teoría de la industrialización de O. Peters	44
2.1.3. Teorías de comunicación e interacción	45
2.2. Teorías sobre los estudios escolarizados	46
2.2.1. Teoría de la madurez social del niño	47
2.2.2. Teoría psicosocial de Eric Erikson	48
2.2.3. Teoría del aprendizaje sociocultural de Vigotsky	49
2.2.4. Teoría cognitivo social de Bandura	50
3. Modelos sobre estudios independiente y escolarizado	51
3.1. Modelos educativos humanistas y seculares	53
3.2. Modelos educativos contemporáneos	55
3.2.1. Modelo pedagógico tradicional	56
3.2.2. Modelo pedagógico activista	57
3.2.3. Modelo pedagógico conceptual	57
3.2.4. Modelo pedagógico conductista	58
3.3. Modelos educativos bíblico cristianos	58
3.3.1. Modelo educativo edénico	59
3.3.2. Modelo educativo de la familia	59
3.3.3. Tercer modelo: escuela de los profetas	62
3.3.4. La educación de Jesús	63

4. Enfoque metodológico sobre estudios independiente y escolarizado	64
4.1. Método Charlotte Mason	64
4.2. Adaptación del Método Montessori	66
4.3. Método escuela activa	67
5. Conclusiones	68

CAPÍTULO III: ESTUDIO DE CASOS

1. <i>Introducción</i>	69
2. Contexto sociológico de los estudios independientes	69
2.1. La sociología educativa de Emile Durkeim (1859-1917)	69
2.2. El darwinismo social	70
3. Contexto antropológico de los estudios independientes	71
3.1. El evolucionismo	71
3.2. La antropología cultural o particularismo histórico	73
3.3. La antropología urbana	73
4. Conceptualización del método de estudio	74
5. Metodología de estudio de casos	75
6. Diseño de los estudios de casos	76
7. Objetivos de los estudios de casos	76
8. Selección de los casos	76
9. Contextos socioculturales y educativos	79
10. Nivel socioeconómico de las familias gestoras de los estudios independientes	85
11. Instrumentos de los estudios de casos	90
11.1. Instrumentos de observación	90
11.2. Instrumento de entrevista	91
11.3. Cuestionario de evaluación de logros académicos	93
11.4. Instrumento de evaluación del nivel de madurez social	96
11.5. Validación de instrumentos	97
11.5.1. Validación del protocolo de observación	99

11.5.2. Validación del protocolo de entrevista	100
11.5.3. Validación de cuestionarios de evaluación de logros académicos	100
12. Evaluación del nivel de madurez social de los niños	102
13. <i>Conclusiones</i>	103

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS CASOS ESTUDIADOS

1. <i>Introducción</i>	104
2. Análisis de la observación	104
3. Análisis de la entrevista	110
3.1. Transcripción de la entrevista	110
3.2. Unidades lexicales básicas de interpretación	137
3.3. Identificación numérica de las unidades lexicales de interpretación	174
3.4. Categorías de análisis y asignación de clave	182
3.5. Interpretación de resultados	187
3.6. Análisis de logros académicos	215
3.7. Análisis del nivel de madurez social	221
3.8. Experiencias de otros padres gestores de los estudios independientes	226
4. Conclusiones	243

CAPÍTULO V: ANÁLISIS COMPLEMENTARIO

1. <i>Introducción</i>	245
2. Metodología del análisis comparativo	245
3. Objetivos del análisis comparativo	246
4. Determinación de los sujetos de estudio	247
5. Recolección de datos	247
6. Análisis comparativo de las puntuaciones de logro académico	249

7. Contratación de resultados	254
8. <i>Conclusiones</i>	285

CAPÍTULO V: REFLEXIONES FINALES

Sobre el estudio de casos	287
Sobre el análisis complementario	290

LISTA DE REFERENCIAS	291
-----------------------------	-----

ANEXOS	303
---------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Título	Página
Tabla 1. Lugares de residencia de familias practicantes de los estudios independientes	78
Tabla 2. Unidades de análisis por modalidad y tipo de gestión	78
Tabla 3. Grupos de estudiantes escolarizados por grado y sección	79
Tabla 4. Porcentaje de población nacional con al menos una necesidad básica insatisfecha, según indicador, 2007 – 2014	80
Tabla 5. Población con al menos una necesidad básica insatisfecha	80
Tabla 6. Población en situación de pobreza extrema monetaria, según ámbito geográfico	81
Tabla 7. Principales Indicadores de pobreza monetaria y no monetaria, distritos Lurigancho y Chaclacayo	82
Tabla 8. Principales Indicadores de pobreza relacionado con tipo de vivienda y servicios, distritos Lurigancho y Chaclacayo	83
Tabla 9. Indicadores de empleo, educación, salud e identidad, distritos de Lurigancho y Chaclacayo	84
Tabla 10. Acuerdos y desacuerdos de los jueces en la validación del cuestionario de referencia socioeconómica	86
Tabla 11. Indicadores de nivel socioeconómico (NSE) de las familias gestoras de los estudios independientes	87
Tabla 12. Escala de referencia de nivel socioeconómico	88
Tabla 13. Perfil del nivel socioeconómico de las familias gestoras de los estudios independientes	88
Tabla 14. Número de ítems del cuestionario N° 1 de evaluación de logros académicos	93
Tabla 15. Número de ítems del cuestionario N° 2 de evaluación de logros académicos	94

Tabla 16. Acuerdos y desacuerdos de los jueces en la validación del protocolo de observación	99
Tabla 17. Acuerdos y desacuerdos de los jueces en la validación del protocolo de entrevista	100
Tabla 18. Acuerdos y desacuerdos de los jueces en la validación del cuestionario N° 1	101
Tabla 19. Acuerdos y desacuerdos de los jueces en la validación del cuestionario N° 2	102
Tabla 20. Características de la gestión de los estudios independientes	106
Tabla 21. Experiencia estudiantil negativa de los padres logro	188
Tabla 22. Experiencia negativa como padre con la educación escolarizada actual	190
Tabla 23. Experiencia negativa como madre con la educación escolarizada actual	191
Tabla 24. Factores de decisión según opinión de los padres	194
Tabla 25. Factores de decisión según opinión de las madres	195
Tabla 26. Momento en que los padres deciden ser gestores de los estudios independientes de sus hijos	197
Tabla 27. Manera en que se inician la gestión de los estudios independientes según opinión de los padres	199
Tabla 28. Manera en que inician la gestión de los estudios independientes según opinión de las madres	201
Tabla 29. Actividades eclesiales y educación de los niños, según opinión de los padres	203
Tabla 30. Actividades eclesiales y educación de los niños, según opinión de las madres	203
Tabla 31. Logros satisfactorios con los estudios independientes según opinión de los padres	205
Tabla 32. Logros satisfactorios con los estudios independientes según opinión de las madres	206

Tabla 33. Aspectos no satisfactorios o desafiantes en los estudios independientes según opinión de los padres	208
Tabla 34. Aspectos no satisfactorios o desafiantes en los estudios independientes según opinión de las madres	209
Tabla 35. Razones de continuidad o no continuidad de los estudios independientes según opinión de los padres	211
Tabla 36. Razones de continuidad o no continuidad de los estudios independientes según opinión de las madres	211
Tabla 37. Interrelación con otras familias practicantes de estudios independientes según opinión de los padres	213
Tabla 38. Interrelación con otras familias practicantes de estudios independientes según opinión de las madres	214
Tabla 39. Resultados en el área de comunicación	217
Tabla 40. Resultados en el área de matemática	218
Tabla 41. Resultados en el área de ciencia y ambiente	219
Tabla 42. Resultados en el área de personal social	220
Tabla 43. Resultados comparativos del nivel de madurez social	224
Tabla 44 Frecuencia comparada de nivel de madurez social	225
Tabla 45. Comparaciones de las puntuaciones de los estudiantes del área de comunicación, primera y segunda evaluación	249
Tabla 46. Comparaciones de las puntuaciones de los estudiantes del área de matemática, primera y segunda evaluación	250
Tabla 47. Comparaciones de las puntuaciones de los estudiantes del área de ciencia y ambiente, primera y segunda evaluación	251
Tabla 48 Comparaciones de las puntuaciones de los estudiantes del área personal social, primera y segunda evaluación	253
Tabla 49.1 Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de comunicación primera evaluación	255
Tabla 49.2. Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel de logro del área curricular de comunicación primera evaluación	256

Tabla 49.3. Análisis de nivel de logro académico en el área curricular de comunicación, primera evaluación	256
Tabla 49.4. Descriptivos: nivel de logro del área curricular de comunicación primera evaluación	257
Tabla 50.1. Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de matemática primera evaluación	259
Tabla 50.2. Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel del logro académico del área de matemática, primera evaluación	259
Tabla 50.3. Análisis de nivel de logro académico del área curricular de matemática, primera evaluación 1	260
Tabla 50.4. Descriptivos: nivel de logro académico del área curricular de matemática, primera evaluación	260
Tabla 51.1. Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de ciencia y ambiente primera evaluación	262
Tabla 51.2. Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel de logro académico del área curricular de ciencia y ambiente, primera evaluación	263
Tabla 51.3. Análisis de nivel de logro académico del área curricular de ciencia y ambiente, primera evaluación	263
Tabla 51.4. Descriptivos: nivel de logro académico del área curricular de ciencia y ambiente, primera evaluación	264
Tabla 52.1. Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de personal social primera evaluación	266
Tabla 52.2. Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel de logro académico del área curricular de personal social, primera evaluación	267
Tabla 52.3. Análisis de nivel de logro académico del área curricular de personal social, primera evaluación	267
Tabla 52.4. Descriptivos: nivel de logro académico del área curricular de personal social, primera evaluación	268
Tabla 53.1. Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de comunicación segunda evaluación	270
Tabla 53.2. Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel de logro académico del área curricular de comunicación, segunda evaluación	271

Tabla 53.3. Análisis de nivel de logro académico del área curricular de comunicación, segunda evaluación	271
Tabla 53.4. Descriptivos: nivel de logro académico del área curricular de comunicación, segunda evaluación	272
Tabla 54.1. Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de matemática segunda evaluación	274
Tabla 54.2. Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel de logro académico del área curricular de matemática, segunda evaluación	275
Tabla 54.3. Análisis de nivel de logro académico del área curricular de matemática, segunda evaluación	275
Tabla 54.4. Descriptivos: nivel de logro académico del área curricular de matemática, segunda evaluación	276
Tabla 55.1. Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de ciencia y ambiente segunda evaluación	278
Tabla 55.2. Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel de logro académico del área curricular de ciencia y ambiente, segunda evaluación	279
Tabla 55.3. Análisis de nivel de logro académico del área curricular de ciencia y ambiente, segunda evaluación	279
Tabla 55.4. Descriptivos: nivel de logro académico del área curricular de ciencia y ambiente, segunda evaluación	280
Tabla 56.1. Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de personal social segunda evaluación	282
Tabla 56.2. Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel de logro académico del área curricular de personal social, segunda evaluación	283
Tabla 56.3. Análisis de nivel de logro académico del área curricular de personal social, segunda evaluación	283
Tabla 56.4. Descriptivos: nivel de logro académico del área curricular de personal social, segunda evaluación	284

ÍNDICE DE FIGURAS

Título	Página
Figura N° 1: Nivel de logro académico de comunicación 1ra evaluación	257
Figura N° 2: Nivel de logro académico de matemática 1ra evaluación	261
Figura N° 3: Nivel de logro académico de ciencia y ambiente 1ra evaluación	264
Figura N° 4: Nivel de logro académico de personal social 1ra evaluación	268
Figura N° 5: Nivel de logro académico de comunicación 2da evaluación	272
Figura N° 6: Nivel de logro académico de matemática 2da evaluación	276
Figura N° 7: Nivel de logro académico de ciencia y ambiente 2da evaluación	280
Figura N° 8: Nivel de logro académico de personal social 2da evaluación	284

ÍNDICE DE ANEXOS

Título	Página
Anexo N° 1: Cuestionario de referencia socioeconómica	304
Anexo N° 2: Protocolos de observación y de entrevista	306
Anexo N° 3: Formulario de consentimiento	308
Anexo N° 4: Matriz de indicadores de logros académicos, primera y segunda evaluación	309
Anexo N° 5: Cuestionario de evaluación de logros académicos - primera evaluación	330
Anexo N° 6: Cuestionario de evaluación de logros académicos - segunda evaluación.	339
Anexo N° 7: Informe general de evaluación de madurez social de Vineland	346
Anexo N° 8: Resultados generales de las evaluaciones académicas	347
Anexo N° 9: Tabla de unidades lexicales y claves categoriales	348

RESUMEN

Esta tesis aborda la problemática educativa en el contexto de la modalidad de estudios independientes y la modalidad escolarizada en la localidad de Ñaña, distrito de Lurigancho Chosica, Red 17 de la UGEL 06, Ate Vitarte, Lima. Describe la naturaleza y dimensión del problema que involucra a padres de familia, quienes decidieron no enviar a sus hijos a la escuela y convertirse en los gestores de sus estudios en casa. La investigación tiene el propósito de identificar las causas que motivaron a los padres para educar a sus hijos en el hogar, qué métodos utilizaron y qué logros obtuvieron en esta modalidad no escolarizada, los modelos educativos y pedagógicos vigentes y su trascendencia formativa y académica incluyendo el nivel de madurez social de los niños que estudian en casa.

La metodología de la investigación es de corte mixto, con énfasis en el enfoque cualitativo de estudio de casos. Se realizó en siete niños procedentes de cuatro familias gestoras de los estudios independientes de sus hijos, cada familia constituye un caso. Con propósitos comparativos se eligieron en forma aleatoria, previa determinación de los criterios de inclusión, a siete niños de una escuela de gestión estatal y siete niños de una escuela de gestión no estatal de la misma jurisdicción geográfica. La información se obtuvo mediante la observación realizada tanto a padres e hijos practicantes de los estudios independientes en su condición de docente y estudiante respectivamente; también se utilizó la entrevista grabada; el test del nivel de desarrollo social de Vineland y la evaluación de los logros académicos hecha a través de cuestionarios escritos.

La información se analizó utilizando unidades lexicales básicas y categorías de interpretación, determinando las causas que motivaron a los padres optar los estudios independientes, los métodos utilizados y las razones de su continuidad o no continuidad. Se hizo el análisis comparativo de los logros académicos, del test de nivel de madurez social de Vineland; entre el grupo de niños quienes estudian de manera independiente y los grupos que estudian de manera escolarizada.

Los resultados del análisis revelan que los niños quienes estudian bajo la modalidad independiente tienen un nivel de madurez social mayor que los niños quienes estudian en la modalidad escolarizada. Un hecho semejantes ocurrió en la evaluación

de logros académicos, los niños quienes estudian de manera independiente tienen logros académicos más altos que los de la modalidad escolarizada.

Finalmente se emiten reflexiones que ayuden a tomar decisiones en la elaboración de políticas de mejoramiento en la educación, en el marco del principio de derecho universal que tiene todo ser humano.

Palabras claves: *estudios independientes, estudios en casa, modelos educativos, modelos pedagógicos, nivel de madurez social.*

ABSTRACT

This thesis deals with educational issues in the context of independent study modality and mode schooling in the town of Ñaña, Lurigancho Chosica district, Red UGELs 17 06 Ate, Lima. It describes the nature and extent of the problem that involves parents who chose not to send their children to school and be the managers of their studies at home. The research aims to identify the reasons for parents to educate their children at home, the methods they used and the results achieved in this work-school. Also, one needs to understand the educational and academic significance in the theoretical context of educational and pedagogical models of this current activity, and the level of social maturity of the children studying at home.

The methodology is a mixed research with emphasis on qualitative case study approach. It is done in seven children from four families managing independent studies of their children, each family is a case. They were chosen randomly for comparison with prior determination of the inclusion criteria, seven children from a school of state management and seven children of a school of non-state management both in the same jurisdiction. The information was obtained by the observation practitioners both parents and children of independent studies in his capacity as teacher and student respectively; the taped interview was also used; the level test of the social development of Vineland and evaluation of academic achievement through written questionnaires.

The information was analyzed using basic lexical units and categories of interpretation determining the reasons for parents opt for independent studies, the methods used and the reasons for its continuity or not continuity; comparing level test results of Vineland social maturity; comparing academic achievement among the group of children studying independently and groups studying in schooling way.

The results of the comparative analysis were that children who study under the independent mode have a higher level of social maturity than children studying in the school modality. In a similar vein happened in assessing academic achievement, children studying independently are higher in academic achievement than those in the school modality.

Finally, this investigation emits reflections to help make decisions in policy making improvements in education, under the principle of universal right to education of every human being.

Keywords: *independent study, home schooling, educational models, pedagogical models, level of social maturity.*

INTRODUCCIÓN

Históricamente, las naciones constituyeron su civilización sobre la base de la familia y no sobre la bases del individuo. La familia ha sido el principal agente educador desde el origen de la humanidad. Los padres se encargaban de transmitir a sus hijos los principios, los valores y la información de los acontecimientos históricos relevantes de generación en generación, utilizando el diálogo directo y la repetición: principales formas de cumplir su rol educador.

Actualmente existen en el mundo varios modelos educativos, que van cambiando de acuerdo con función del Estado que lo respalda. Los cambios que experimentan los modelos educativos, inciden también sobre los cambios de los modelos pedagógicos. En esta constante de cambios, la sociedad experimenta una crisis de valores que se caracteriza por el aumento creciente de inseguridad y violencia que han introducido en los recintos escolar y la familiar. A ello se suman el materialismo, consumismo y hedonismo que caracterizan la sociedad posmoderna, los cuales han generado que los cambios sean más agudos aún, haciendo que los líderes y los gobernantes de los países sean cada vez menos confiables.

Ante esta realidad amenazante de la sociedad, existen padres quienes han asumido el rol de ser los gestores de los estudios independientes de sus hijos en casa. Ellos son a la vez sus maestros, los que planifican, desarrollan las actividades de aprendizaje y evalúan sus logros. En este contexto, se desarrolla este trabajo de investigación.

En el primer capítulo de esta tesis se considera la naturaleza del problema en sus vertientes independiente y escolarizada; el panorama histórico de los estudios independiente y escolarizado en la Iglesia Adventista del Séptimo Día. En el segundo capítulo se abordan las teorías, los modelos educativos y los modelos pedagógicos, así como el enfoque metodológico de los estudios independiente y escolarizado. En el tercer capítulo se describe la metodología empleada, el análisis de la información con estudio de casos, registrando que cada familia practicante de los estudios independientes constituye un caso. En el cuarto capítulo se hace el análisis de los resultados a través de las unidades lexicales básicas de interpretación de las entrevistas

realizadas; el análisis de nivel de madurez social de Vineland refiere que los niños quienes estudian bajo la modalidad independiente tienen un nivel de madurez social mayor que los niños quienes estudian en la modalidad escolarizada. En el quinto capítulo se realiza un análisis complementario comparativo sobre los niveles de logro académico alcanzado por los estudiantes bajo la modalidad independiente así como en los que estudian bajo la modalidad escolarizada, concluyendo que los niños quienes estudian de manera independiente tienen logros académicos más altos que los de la modalidad escolarizada. En el quinto capítulo se emiten las reflexiones orientadas a la elaboración de alternativas para la mejora del servicio educativo.

CAPÍTULO I

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

1. Introducción

En este capítulo se aborda de manera general la temática de los estudios independientes, entendiéndose que son los estudios desarrollados en casa, cuyos gestores son los padres y a la vez maestros de sus hijos. También se considera el origen, propósito, alcance internacional y la referencia de algunos personajes educados según esta modalidad. Finalmente se concluye presentando el panorama histórico de los estudios independientes y escolarizados en la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

2. Naturaleza del problema

En el Perú, la Educación Básica Regular se desarrolla en siete ciclos, desde el nacimiento del niño hasta los 16 o 17 años, edades cuando el estudiante logra concluir los estudios del nivel secundario.

Según la Ley General de Educación N° 28044, todo niño tiene derecho a la educación, el Estado lo garantiza y tiene el carácter de obligatorio. Dicha ley de educación también regula que todo niño de cuatro y cinco años de edad debe cursar obligatoriamente el II ciclo de estudios que corresponde el nivel inicial, requisito para iniciar el tercer ciclo de estudios del primer grado del nivel primario.

Contrariamente a lo establecido por la ley general de educación, en la jurisdicción de la UGEL N° 06 (Ate Vitarte, localidad de Ñaña) existen niños con edad escolar quienes no están matriculados en el sistema educativo nacional; en consecuencia, no asisten a institución educativa alguna; son sus padres quienes han asumido el rol de los maestros de sus hijos en casa. También otros niños fueron matriculados en instituciones educativas, estudiaron uno o más años y sus padres decidieron suspender su continuidad en dichas instituciones, asumiendo ellos mismos el rol de ser maestros de sus hijos en casa de manera independiente.

Este contexto nos induce a formularnos una serie de preguntas sobre la práctica y sobre los resultados de los estudios independientes. En primer lugar, necesitamos

saber quiénes son estos padres de familia. Esto implica conocer su cosmovisión, su condición socioeconómica, su formación profesional, su preparación pedagógica, conocer cómo planifican y organizan sus actividades de aprendizaje en casa, qué metodología y recursos utilizan, consideramos que cada familia constituye un modelo escolar diferente.

Además surge otra serie de interrogantes, también de igual trascendencia. ¿La decisión de los padres estará asociada con las experiencias de escolaridad que tuvieron ellos cuando eran estudiantes? ¿Qué experiencias han tenido como padres de familia con los estudios escolarizados de sus hijos? ¿Por qué decidieron brindar a sus hijos estudios independientes en casa? ¿Cuándo lo decidieron? y ¿de qué manera iniciaron? Debido a que todos estos padres de familia profesan una determinada fe religiosa, nos preguntamos, ¿de qué manera las actividades eclesiales podrían estar ayudando en la educación de los niños? ¿Cuáles son los logros obtenidos? ¿Qué piensan los padres en torno a su continuidad con los estudios independientes? ¿De qué manera las experiencias de otras personas quienes desarrollaron estudios independientes han contribuido a su experiencia personal?

Las respuestas que se den a estas preguntas, indudablemente nos permitirán entender ¿cuál es el significado resultante de la decisión de los padres de familia para gestionar los estudios independientes de sus hijos?

Esta realidad nos induce a reflexionar sobre los posibles cambios sustanciales que se deben realizar en el ámbito educativo. Quizás resulte prioritario aclarar el concepto de aprendizaje, que en la práctica actual se concibe como la simple adquisición de información del estudiante. En el ámbito internacional se fomentan nuevas estrategias didácticas, orientadas a los procesos de aprendizaje de calidad; se habla de estrategias de aprendizaje integradoras que buscan en el estudiante el desarrollo sistémico e integral de sus capacidades y de su persona. Se habla de modelos educativos; por ejemplo, los modelos de Corea del Sur, Finlandia, Japón, Holanda, Canadá, Singapur, Reino Unido, Rusia y Estonia, que Ortega (2015) son calificados los nueve modelos educativos más exitosos en el mundo.

El propósito de esta investigación es comprender el significado de las experiencias resultantes de la decisión de los padres de familia para gestionar los estudios independientes de sus hijos. En este sentido, la naturaleza y trascendencia del

problema nos obliga explorar, en un contexto más amplio, todo lo relacionado con los estudios independientes.

3. Visión panorámica de los estudios independiente y escolarizado

3.1. Definición de los estudios independientes

McCurdy (2006), en “Proyecto Salón Hogar” sostiene que “la educación en el hogar es la alternativa educativa por la cual los padres o tutores legales asumen la responsabilidad de educar a su(s) hijo(s). Los padres son los responsables de decidir el alcance y secuencia del material que su hijo debe aprender y la manera en la que aprenderán el material”.

La enciclopedia libre Wikipedia, define la educación en el hogar como el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos un poco más amplios (vecindarios, parroquias, etc.), fuera de las instituciones educativas tanto públicas como privadas

Hasta que surgieron las escuelas, en las distintas civilizaciones a través de toda la historia de la humanidad siempre ha habido niños quienes han estudiado en casa de manera independiente, guiados por sus propios padres o tutores. Fue el hogar en donde el niño recibía las instrucciones de sus propios padres (Basham, Merrifield & Hepburn 2007; Borbón, 2008).

En el Perú, los estudios independientes constituyen una “modalidad” de educación alternativa básica regular informal dirigida por padres de familia, quienes deciden voluntariamente desarrollar los estudios académicos de sus hijos en sus propios hogares. El proceso de ejecución de esta “modalidad” no está reglamentado, pero sí existen los mecanismos legales del Ministerio de Educación para su reconocimiento y convalidación. En este contexto, el Ministerio de Educación publicó en el año 2005 la Directiva No 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. No 0234-2005-ED; y el 18 de diciembre del año 2015 se emitió Resolución Ministerial N° 572-2015, especificando el deber de las instituciones educativas públicas y privadas a nivel nacional para convalidar los estudios independientes de los menores de edad.

En este sentido, la gestión de los estudios independientes es definida como el conjunto de acciones administrativas y pedagógicas de la Educación Básica Regular no escolarizada, cuyos padres de familia asumen el rol de gestores y maestros de los

estudios de sus hijos en su hogar, sin la intervención directa del sistema educativo formal.

3.1.1. Corrientes intelectuales de estudios independientes

Dumas, T. K. ; Gates, S.; Schwarzer, D. R. (2010) y Basham, P.; Merrifield, J. & Hepburn, C. (2007) sostienen que la educación en casa realizada por los padres o por tutores privados no es una práctica reciente ni un experimento, es una práctica educativa ancestral, ahora en los Estados Unidos es legal en los cincuenta estados. Esta práctica prevalecía en Norteamérica desde el principio de la república hasta la década de los 1870, cuando la asistencia forzosa a la escuela y la formación de educadores profesionales se unieron para institucionalizar la educación en el ambiente físico que hoy denominados escuela. Afirman que aunque la educación en casa continuó de manera limitada después de 1870, sólo en la década de los 1960 volvió a recibir atención e interés de los padres y educadores.

Los estudios independientes en Norteamérica reciben el nombre de “educación en casa”. Sus raíces tienen dos corrientes intelectuales según Basham, P.; Merrifield, J. & Hepburn, C. (2007).

La primera corriente es de naturaleza ideológica y puede clasificarse "Derecha cristiana". Su líder filosófico es el cristiano y doctor en educación Raymond Moore. En 1969, Moore, mientras se desempeñaba de analista del Departamento de Educación de los EEUU, empezó a investigar la institucionalización de la educación de los niños. Su conclusión más importante, diseminada en publicaciones como Home Grown Kids (Niños que crecen en casa) y Home-Spun Schools (Escuelas hechas en casa), fue que la entrada de un niño a la educación formal debe postergarse hasta una edad de 8 a 10 años.

Posteriormente la fórmula Moore se fortaleció con la organización de la Fundación Moore (www.moorefoundation.com) y la Moore Home Schooling. Según la Moore Home Schooling, la fórmula Moore de la educación en casa se define de la siguiente manera:

- a) No someter a los hijos al estudio programado formal escolarizado antes de los 8 o 10 años de edad.
- b) Respetar la madurez del niño. Esto significa estudiar desde unos pocos minutos hasta varias horas al día, dependiendo de su madurez.

- c) Realizar el trabajo manual combinado con el estudio. La actividad manual y el desarrollo físico son prioridades antes de los 8 o 10 años de edad.
- d) Dedicar una hora de cada día a actividades de servicio en familia hacia la comunidad. Se debe enseñar el amor al prójimo mediante el ejemplo.
- e) En todas las actividades, los padres pueden leer, escribir, contar y hablar con claridad, haciéndoles partícipes a sus hijos; de este modo, los padres se convierten en un maestro de sus hijos.

La segunda corriente de la educación en casa según Basham, P.; Merrifield, J. & Hepburn, C. (2007), es pedagógica, y traza su herencia teórica desde la "Izquierda libertaria", dirigida por el profesor John Holt. En la década de los 1960, Holt defendió la descentralización educativa y mayor autonomía paternal (a veces conocida como "educación en casa laissez-faire"), más recientemente llamada "unschooling" (desescolarización).

La tesis de Holt es que la manera más civilizada de educar a un niño es por medio de la educación en casa. Afirma que las escuelas fomentan la competencia y la ansiedad, los niños fracasan en ellas, porque sienten miedo a ser humillados o castigados. Para Holt, la escuela era una imposición dogmática que no tenía en cuenta los principios básicos de la educación: libertad y comunicación. Afirma que "nosotros, los adultos, destruimos la mayor parte de la capacidad intelectual y creativa de los niños por las cosas que les hacemos y obligamos a hacer. Les infundimos miedo para arriesgarse, miedo para experimentar, para probar las cosas difíciles, miedo a lo desconocido. De esta manera no solamente matamos su curiosidad sino el sentimiento de ser bueno y admirable cuando se es curioso. Es así como se logra que a los diez años de edad la mayoría de los estudiantes no hagan preguntas, por el contrario muestren desdén hacia los pocos que sí lo hacen" (<https://es.wikipedia.org>).

Basham, P.; Merrifield, J. & Hepburn, C. (2007) afirman que para propagar sus ideas, Holt escribió los libros altamente controversiales, *How Children Fail* (Como fracasan los niños), y *Teach Your Own* (Enseña a los tuyos). En 1977 fundó la revista bimestral *Growing Without Schooling* (Creciendo sin escuela).

Refieren además que en las décadas de los 1960 y 1970 la mayoría de los padres educadores en casa eran miembros de la contra-cultura izquierda norteamericana, principalmente proponentes de filosofías de la Nueva Era, hippies y

"homesteaders" (colonos) partidarios de la contra-cultura. Hacia 1985, sin embargo, la mayoría de los padres educadores en casa podrían describirse como parte de la derecha cristiana. En la década de los 1990, el 75% de los educadores en casa era cristiano practicante. "Actualmente, 58% de las familias que educan en casa son "fundamentalistas", aunque solamente 33% menciona la religión como una razón para optar por la educación en casa (Baumann, 2001; USDOE, 2005b, citado por Basham, P.; Merrifield, J. & Hepburn, C. (2007).

3.1.2. Propósito de los estudios independiente y escolarizado

Según Moore y Moore (1995), el propósito de los estudios independientes es de naturaleza filosófica, considera la dimensión axiológica y ontológica del niño. Sostiene que la educación es mucho más que aprender a leer y a escribir, pues estas capacidades las lograrán de manera natural en su debido momento así como aprenden a caminar. Con estas premisas, los estudios independientes en el pensamiento de Moore y Moore tienen el propósito de a) Respetar los estadios de desarrollo del niño postergando su escolaridad hasta los ocho, diez o doce años de edad; b) respetar su ritmo individual de aprendizaje, lo cual significa estudiar desde unos pocos minutos hasta varias horas al día, dependiendo de su madurez; c) Realizar el trabajo manual combinado con el estudio, resultando el trabajo manual y el desarrollo físico prioritarios hasta los antes de los 12 años de edad; d) desarrollar en el niño el valor del amor y servicio al prójimo, dedicando una hora de cada día a actividades de servicio hacia la comunidad en familia.

En el pensamiento de John Holt, el propósito de los estudios en casa es de naturaleza pedagógica. Desde este punto de vista, la educación del niño depende de lo que la escuela y los maestros hagan por él. Sostiene que la escuela y los adultos le generan crisis al niño, paradójicamente les destruyen la mayor parte de la capacidad intelectual y creativa; entonces la manera más sabia de educar a los niños es que sus propios padres lo hagan en su hogar.

Los propósitos de los estudios independientes también se pueden entender a partir de los motivos que inducen a los padres de familia a optar esta modalidad educativa. En este contexto tenemos a los aportes de Cabo (2010), tras una investigación realizada con ciento catorce familias españolas practicantes de los estudios independientes (homeschooling), concluye que los participantes en esta

modalidad educativa lo hacen debido a motivos pedagógicos, socio afectivos, personales, ideológico políticos, ético morales, socio-emocionales e ideológico-religioso. También concluye que la decisión de los padres de educar a sus hijos en casa, está en cierta medida asociada a las experiencias que los padres han tenido en el pasado, ya sea con sus padres, con sus iguales en la escuela, o con sus profesores, lo cual permitió que eligieran el homeschooling mucho antes de tener hijos.

Valle (2012), en su artículo titulado “Enseñar en casa o en la escuela. La doctrina legal sobre el homeschooling en España”, refiere que las razones que inducen a las familias de homeschoolers españolas a optar por el homeschooling se ordenan en cinco categorías: motivos pedagógicos (56 por ciento), socio-relacionales (21.80 por ciento), personales (12.10 por ciento), ideológico-políticos (8.2 por ciento) e ideológico-religiosos (1.85 por ciento).

Soberanes y Trejo (2011) en su artículo titulado “Educación escolarizada versus educación en casa. Reflexiones sobre la tendencia homeschooling del tribunal constitucional español”, citan a Rolando y Briones (2003), quienes sostienen que la Constitución Española consagra el derecho a la educación en una doble vertiente, como derecho fundamental y como deber público. Por un lado, se trata de una libertad pública, y, por otro, es una tarea del Estado. Ambos aspectos deben coexistir, pues ni el Estado puede atribuirse el monopolio de la enseñanza, ni los particulares obstruir al Estado en su finalidad de proteger el libre desarrollo de la personalidad y la convivencia democrática por medio de la educación. En este escenario de doble vía son muchas las razones que sostienen que los padres prefieren educar a sus hijos mediante la modalidad independiente. Algunos padres sostienen que educar a sus hijos en el seno familiar que provee el hogar ayuda a preservar su propia identidad, de la que se sienten orgullosos. Asimismo, consideran que el homeschooling ayuda a los hijos a ser más autónomos o independientes.

En resumen, la práctica de los estudios independientes obedece a propósitos axiológicos formativos, porque los padres buscan transmitir valores éticos, morales y espirituales a sus hijos; propósitos ideológicos afectivos y relacionales, porque los padres buscan proteger y transmitir sus ideologías, creencia, costumbres y patrones culturales de sus ancestros; propósitos personales de escolaridad, cuando se desea evitar que el niño enfrente las dificultades escolares que los padres enfrentaron ya sea

con sus pares o bien con sus profesores; propósitos pedagógicos, cuando los padres buscan que sus hijos alcancen logros académicos en un ambiente personalizado respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

En consecuencia, el propósito de esta investigación es conocer lo que significa para los padres de familia la experiencia de educar a sus hijos en casa. No es buscar argumentos para reemplazar o invalidar la educación escolarizada, lo cual sería un craso error.

3.1.3. Los estudios independientes en la actualidad

Desde sus inicios en la historia de la humanidad, la familia siempre cumplió un rol educativo independientemente de la civilización. La educación escolarizada, en una primera acepción, fue para una determinada élite y no estuvo al alcance de todos. En una segunda acepción, hubo quienes lo hacían para conservar y transmitir valores, creencias, costumbre y principios que se heredaban de generación en generación, independientemente de cuán afortunados eran o no económicamente. En este contexto fueron educados reconocidos personajes: Robert Hooke (1635 - 1703); Wolfgang Amadeus Mozart (1756 - 1791); Abraham Lincoln (1809 - 1865); los hermano Wright (1867 - 1912) (1871 - 1948); Albert Einstein (1879 - 1955) - 1955); Pierre Curie (1859 - 1906); Blas Pascal, francés (1623 - 1662); George Washington (1732 - 1799); Leonardo Euler, Suiza (1707 - 1783); Thomas Alva Edison (1847 - 1931); Alexander Graham Bell (1847 - 1922)

Según Basham, P.; Merrifield, J. & Hepburn, C. (octubre 2007) de Fraser Institute, los siguientes presidentes de los Estados Unidos de Norteamérica también recibieron estudios en casa: John Quincy Adams, Theodore Roosevelt, Woodrow Wilson, y Franklin Delano Roosevelt. Otros productos exitosos de la educación en casa incluyen a los juristas Patrick Henry, John Jay, y John Marshall, el general Robert E. Lee, el activista de derechos civiles Booker T. Washington, el escritor Mark Twain, y el empresario Andrew Carnegie.

Los estudios independientes desde la década de los 1980 hasta el presente, han tomado diferentes nombres “escuela de hogar”, “educación en casa”, “educación en el hogar” , “home school” y “homeschooling”. En esta práctica, según McCurdy (2006), los padres o tutores legales asumen la responsabilidad de educar a su(s) hijo(s). Son los responsables de decidir el tipo de educación, los materiales educativos, la secuencia en

que sus hijos deben aprender y la metodología de aprendizaje que sus hijos deben recibir.

Ruegg (2013), hablando sobre quién influye más en la educación del niño, afirma que las investigaciones indican consistentemente que la mayor influencia no es de la escuela, sino del hogar. Cita el resumen de las investigaciones de Charles Desforges y Alberto Abouchaar:

El involucramiento paterno toma muchas formas: Buena paternidad en el hogar, lo que incluye proveer un ambiente seguro y estable, estimulación intelectual, conversaciones entre padres e hijos, buenos ejemplos de valores constructivos sociales y educativos, y altas aspiraciones en cuanto a la satisfacción personal y la buena ciudadanía. Además, el involucramiento paterno puede consistir en contactos con las escuelas para compartir información; participación en eventos de la escuela; participación en el trabajo de la escuela; y participación en el gobierno de la escuela. El hallazgo más importante de esta investigación es que el involucramiento paterno en la forma de 'buena paternidad en el hogar' tiene un efecto positivo significativo en el rendimiento y la adaptación del niño, incluso después de quitar todos los otros factores que pueden influenciar el rendimiento. En la edad de primaria, el impacto causado por el involucramiento paterno es mucho mayor que las diferencias asociadas con las variaciones en la calidad de las escuelas. La magnitud de este impacto es evidente a través de todas las clases sociales y todos los grupos étnicos. Otras formas de involucramiento paterno (tales como el contacto y la participación con la escuela) aparentemente no contribuyen al impacto que tiene la 'buena paternidad en casa' (Compartido vía email 26 de octubre de 2013).

3.1.4. Panorama internacional de los estudios independientes

Según Dumas, T. K.; Gates, S.; Schwarzer, D. R. (en *Widener Law Review*: 2010), en los Estados Unidos, la práctica de educar en casa es una práctica que siempre ha existido. Desde la década de 1870 hasta la década de 1960, esta práctica quedó muy limitada debido al surgimiento obligatorio de los estudios escolarizados. Ahora en el siglo XXI encontramos que, en todo el país, aproximadamente 1.1 millones de niños fueron educados en casa en 2003. Estos niños representaron aproximadamente el 2.2% del total de la población de estudiantes de los Estados Unidos. El año 1999, los estudios en casa representaban el 1,7% de la población estudiantil.

Según Homeschooling Spain, tenemos el siguiente cuadro actual del Homeschooling en algunos países:

Rusia. En los últimos años, la cantidad de estudiantes escolarizados en casa se ha incrementado de diez a cien mil. Los padres pueden elegir entre educación *en casa* o que sus hijos se presenten *a los exámenes por estudios libres*.

Ucrania. También funciona la educación en casa y la educación por la modalidad libre. Los requisitos que el alumno tiene que cumplir son mucho más exigentes. Fuera de la escuela pueden ser escolarizados niños con problemas de salud, los niños superdotados (talentosos), con excelentes logros deportivos o aquellos cuyos padres viajan a menudo por negocios o los residentes en el extranjero.

Polonia y República Checa. En estos países, la educación en el hogar no es una forma muy popular, las estadísticas precisas en realidad no existen. Hasta donde se conoce, el aprendizaje en casa sólo toma unos pocos cientos de personas.

Alemania. En este país, la ley impone la no obligación a la educación, como en otros países, sino la escolaridad obligatoria, que es adquirir sólo la educación en las escuelas. Había situaciones en las cuales los padres fueron arrestados por no cumplir con la escolarización obligatoria, así, pues, enseñar a los niños en el hogar es un delito punible. Algunos padres tratan de quebrar la ley y enseñan a sus hijos en casa en secreto.

Gaithier (2010), cita a Spiegler y Thomas, quienes en 2007 afirmaban que la práctica del homeschooling en Alemania, era ilegal. A pesar de esta situación, la educación en el hogar ha crecido en popularidad durante los últimos decenios, porque tanto los cristianos conservadores, como grupos de liberación del niño, han recurrido a ella en protesta contra el sistema escolar público que lo encuentra inflexible y autoritario. Spiegler estima que actualmente hay de 600 a 1000 niños quienes están siendo educados en sus hogares en Alemania.

España. El aprendizaje en el hogar o homeschooling en este país no es una forma de educación reconocida oficial y legalmente, excepto para las personas con graves problemas de salud. De acuerdo con la sentencia del Tribunal Constitucional no se otorga a los padres el derecho a elegir el tipo de enseñanza que es diferente de ir a la escuela. Sólo pueden elegir entre los centros educativos públicos y privados. Para eludir las disposiciones legales en España, algunos padres inscriben a sus hijos en la escuela de otro país donde el homeschooling es legal.

En Sudamérica

Ecuador. Según el programa televisivo “30 minutos plus” subido a youtube el 15 de agosto de 2010, hasta esa fecha el Homeschooling en el Ecuador existía ya desde hace quince años con excelentes resultados.

Goiria (2009) reporta que el Ministerio de Educación de Ecuador aprobó una reforma que reconoce legalmente la “Educación en Casa”. Fue el Ministro Raúl Vallejo quien firmó el acuerdo ministerial No. 515-09, cuya finalidad es autorizar el funcionamiento de la opción “Educación en Casa” como una alternativa a la que pueden acogerse los padres de familia para educar a sus hijos, de acuerdo con sus principios y creencias, sujetándose a lo establecido por el Estado en materia educativa:

Para el cumplimiento de lo dispuesto por el Ministerio de Educación, la norma establece las condiciones para la implementación de esta opción educativa en la que los padres de familia deben demostrar condiciones de tipo cultural, técnico y criterios pedagógicos básicos para ejercer la opción; así también tendrán que sujetarse al currículo oficial y demás recursos pedagógicos y didácticos emitidos por el Ministerio de Educación. Además deben sujetarse al seguimiento y control pedagógico de la dirección provincial de Educación respectiva, a través de la supervisión y mediante la aplicación de instrumentos técnicos pertinentes

Las direcciones provinciales de Currículo y de Educación Básica orientarán a los padres de familia en el ejercicio de esta opción educativa, a través de técnicas de enseñanza-aprendizaje apropiadas. Además se dispone que el Régimen Escolar Nacional y Provincial realicen el asentamiento de las calificaciones en base a las evaluaciones emitidas por la supervisión y aprobadas por el currículo provincial (24 de noviembre 2009).

En Colombia existe la “Red colombiana de educación en familia” se lo puede visitar en <http://www.enfamilia.co/>.

En Chile existe Homeschool Chile que se lo puede visitar en <http://www.homeschool.cl/>.

En Argentina se lo puede visitar en <http://www.homeschoolargentina.com/>.

En Uruguay también existen familias educando en casa, muchas de ellas tienen conocimiento del respaldo legal que le da el artículo 68 de la Constitución uruguaya, se establece que cada padre tiene el derecho a elegir a los maestros o escuelas para la educación de sus hijos; esto incluye la opción para que los padres enseñen a sus hijos en casa. Se lo puede visitar en: <https://hslida.org/hs/international/Uruguay/default.asp>.

En Brasil según Della, M. (2013), la práctica de educación en casa gana fuerza al mismo tiempo que genera polémicas; así lo expresa la noticia en

http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2013/11/131104_educacao_domiciliar_abre_vale_mdb. Según el Centro Apologético Cristão de Pesquisas, la educación en casa es libre en Brasil. Se lo puede visitar en: <http://www.cacp.org.br/o-homeschooling-esta-liberado-no-brasil/>.

En Venezuela al igual que en los demás países latinoamericanos, la práctica de la educación en casa no está reglamentada, debido a que es una práctica libre, pero sí existen los mecanismos para la convalidación de tales estudios. Lo podemos visitar en:

<http://asperquerysusgeneralidades.blogspot.pe/2012/02/la-escuela-en-casa-homeschool-como.html>

3.1.5. Los estudios independientes en el Perú

Los estudios independientes en el Perú constituyen una “modalidad” de educación alternativa básica regular informal dirigida por padres de familia, quienes deciden voluntariamente desarrollar los estudios académicos de sus hijos en sus hogares. Esta “modalidad” no está reglamentada, pero existen los mecanismos legales para el reconocimiento y convalidación del Ministerio de Educación de los estudios realizados de manera independiente.

Como ejemplo de convalidación de los estudios independientes tenemos a José Carlos Mariátegui y Rubén Castillo Anchapuri.

José Carlos Mariátegui

José Carlos Mariátegui, escritor, periodista y pensador político, nació en Moquegua, el 14 de junio de 1894, y murió a los 35 años, en Lima, el 16 de abril de 1930.

Según la enciclopedia biográfica en línea, su madre doña Amalia La Chira, se había casado con Javier Francisco Mariátegui en 1882, en el pueblo de Sayán, de donde ella era originaria. Poco después fue abandonada por su esposo, quien la dejó a cargo de los tres hijos del matrimonio. Durante una estancia en Huacho, Mariátegui sufrió un accidente que dañó su rodilla izquierda y, aunque fue tratado, no logró recuperar su salud totalmente, finalmente quedó cojo, lo que le obligó a abandonar sus estudios escolares. Durante su convalecencia inició su formación escolar en casa en forma autodidacta con apoyo de su madre y de su hermana mayor. Debido a la situación financiera precaria que vivía, la familia trabajó en el diario “La prensa”, en el cual nació su interés de redactor. Además de sus crónicas periodísticas, escribió cuentos, poemas

y dos obras teatrales y numerosos ensayos. Su producción intelectual fue resultado de sus estudios desarrollados de manera independiente, llegando a ser autodidacta, gracias al apoyo de su madre.

(<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/mariategui.htm>)

Rubén Castillo Anchapuri

Rubén Castillo Anchapuri, líder y educador adventista, gestor y Presidente de la Comisión Organizadora de la Universidad Peruana Unión, nació el 18 de marzo de 1931 en Juliaca, Puno, Perú, hijo del profesor Eduardo Castillo Quispe y doña Apolinaria Anchapuri. Según Valencia (2013), Rubén Castillo y sus hermanas no fueron a la escuela, su papá les daba clases en casa. Así aprendieron a leer teniendo la biblia como principal libro de texto. Hasta los 14 años de edad, Rubén no conocía otra escuela, fuera de la escuela de su hogar.

Por el año 1945, su padre llevó a sus hijos mayores al “Instituto Industrial de Miraflores”, entre los cuales estaba Rubén. Buscó el asesoramiento del Dr. Alcides Alva, en ese entonces Director del Instituto, para que el adolescente Rubén Castillo y sus demás hermanas fuesen ubicados en algún grado de acuerdo con sus capacidades logradas. Fue así como Rubén se ubicó en el último grado de Primaria, una vez concluido pudo continuar sus estudios en el nivel secundaria (Valencia, 2013, pp. 21, 28, 29).

La aplicación de las evaluaciones de ubicación y la convalidación de los estudios independientes, han sido y siguen siendo los mecanismos de gestión que permiten a los padres de familia en el Perú oficializar los estudios independientes de sus hijos y obtengan la respectiva certificación oficial.

3.1.6. Concepción legal de los estudios independientes en el Perú

La Declaración universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, UNESCO (2008) declara que "los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (Artículo 26 (3)).

En artículo N° 13 de la constitución política del Perú se declara que “la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo”.

En el artículo N° 16 se afirma: “Es deber del Estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas. Se da prioridad a la educación en la asignación de recursos ordinarios del Presupuesto de la República”.

En torno a la obligatoriedad de la educación del niño, en el artículo N° 17 se afirma que “La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias. En las instituciones del Estado, la educación es gratuita... El Estado garantiza la erradicación del analfabetismo...”

El Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044 norma el reconocimiento oficial de los estudios logrados de manera independiente y los estudios a distancia de la siguiente manera, según el Artículo N° 19°. Sobre los Medios de articulación del sistema educativo. Inciso (e) dice:

La prueba de ubicación es el reconocimiento oficial de los aprendizajes alcanzados o logrados independientemente y que no cuentan con los requisitos necesarios para la convalidación ni la revalidación. Se efectúa mediante un proceso de evaluación que permita determinar el nivel de aprendizaje del niño, adolescente, joven y adulto para acceder a la Educación Básica y continuar sus estudios. Cumplen la misma función las pruebas de desempeño aplicables en Educación Técnico-Productiva.

El Artículo 20° Sobre la Educación a distancia dice: “Es una modalidad transversal, soporte de la educación permanente que complementa, refuerza o reemplaza la educación presencial y amplía la cobertura de la oferta educativa sin límites geográficos ni temporales. Emplea medios de comunicación, escritos y tecnológicos, para el acceso a la educación y tiene un sistema de tutoría que promueve, organiza, orienta y motiva a los usuarios.

El Ministerio de Educación establece los lineamientos generales que regulan el funcionamiento, régimen académico y certificación de los estudios en la institución educativa pública y o privada de Educación a Distancia. El periodo de duración de los estudios de Educación a Distancia no es menor al establecido para los estudios presenciales, con sus respectivos grados ciclos, niveles, modalidades y formas, con excepción de la Educación Inicial. Estos servicios están sujetos a la acreditación de las instituciones educativas que los imparten.

Artículo N° 119, sobre la familia sostiene que

El padre, madre o tutor del estudiante tiene un rol activo y comprometido en su proceso educativo que contribuye a su formación integral y al desarrollo de sus potencialidades. En el marco de lo establecido por la ley, contribuye también

al desarrollo de habilidades sociales y valores éticos, a la práctica de hábitos de higiene, alimentación y descanso, así como a la organización de los hábitos de estudio y al aprovechamiento adecuado del tiempo libre. Asimismo propicia oportunidades para que los estudiantes realicen actividades físicas, recreativas, artísticas y deportivas y expresen su creatividad respetando sus intereses y preferencias.

El artículo N° 15 inciso (a) del código de los Niños y Adolescentes, Ley 27337, afirma que el Estado garantiza que la Educación Básica comprenda el desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y del adolescente, hasta su máximo potencial.

La legislación peruana no establece la obligatoriedad de la educación escolarizada. Pero sí la obligatoriedad de que los niños y adolescentes reciban educación inicial, primaria y secundaria. En este contexto, el Proyecto Educativo Nacional al 2021 se ha planteado la universalización de la Educación Inicial sin discriminación y con igualdad de oportunidades para todos los niños.

También está la reglamentación de la Educación Básica Alternativa destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular.

Esta modalidad tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales. Su organización y calendarización son flexibles, pudiendo el estudiante asistir solamente los fines de semana o ciertos días hábiles.

3.1.6.1. Convalidación de estudios independientes

El reglamento de la Ley General de Educación N° 28044, artículo N° 19, inciso (e) sobre los medios de articulación del sistema educativo, dice: “La prueba de ubicación es el reconocimiento oficial de los aprendizajes alcanzados o logrados independientemente y que no cuentan con los requisitos necesario para la convalidación ni la revalidación. Se efectúa mediante un proceso de evaluación que permita determinar el nivel de aprendizaje del niño, adolescente, joven y adulto para acceder a la Educación Básica y continuar sus estudios. Todo este proceso de convalidación está especificado y reglamentado en la directiva de la evaluación de los aprendizajes N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0234-2005-ED, ítem 5.13. Con esta reglamentación, toda institución educativa, privada o estatal, a nivel nacional queda con el deber de convalidar los estudios realizados por los niños en casa en cuanto los padres lo soliciten”.

La Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0234-2005-ED, ítem 5.13, establece los procedimientos que se deben seguir para convalidar los estudios independientes desde los siete hasta los diecisiete años de edad. La convalidación lo puede hacer cualquier institución educativa del país que tiene resolución de funcionamiento, considerando la siguiente tabla:

EDUCACIÓN PRIMARIA	
EDAD	GRADOS QUE SE EVALÚAN
7 años	Primer grado
8 años	Segundo grado
9 años	Tercer grado
10 años	Cuarto grado
11 años	Quinto grado
12 años	Sexto grado

EDUCACIÓN SECUNDARIA	
EDAD	GRADOS QUE SE EVALÚAN
13 años	Primer grado
14 años	Segundo grado
15 años	Tercer grado
16 años	Cuarto grado
17 años	Quinto grado

Fuente: Directiva No 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. No 0234-2005-ED

El Director de la Institución Educativa autorizada, organiza con los docentes una Comisión de Convalidación de estudios independientes que planifica y ejecuta el proceso de convalidación. Esta comisión es aprobada mediante Resolución Directoral de la Institución Educativa.

La comisión evaluará al estudiante durante el proceso de convalidación para emitir la calificación correspondiente. Los resultados emitidos por la Comisión son aprobados por Resolución Directoral de la Institución Educativa y se incluyen en un acta independiente de las utilizadas para los estudios regulares. En dicha Acta se hará la anotación, en el rubro observaciones: evaluación de estudios independientes, indicando el número de la Resolución Directoral que lo autoriza. Estos resultados también son sujetos de Certificación Oficial. En los certificados también se consignará, en la parte de observaciones, la misma Resolución Directoral.

En el caso de reconocimiento de estudios independientes también procede la exoneración en el área de Educación Religiosa (p. 7, Directiva N° 004-VMGP-2005).

Como se puede apreciar, la legislación educativa peruana deja implícita la posibilidad para que los padres de familia gestionen o desarrollen estudios de sus hijos de manera independiente.

3.1.6.2. Experiencia de Hans Ruegg

Hans Ruegg, un ciudadano suizo peruano que vive en el departamento de Cusco, decidió educar a sus hijos según la fórmula Moore, hasta que hayan cumplido los doce años. Esta experiencia le resultó más interesante de lo que esperaba, tal como lo narra en el siguiente texto:

Habíamos decidido educar a nuestros hijos en familia por lo menos hasta la edad de 13 años. Esto para mantener la unidad familiar y porque un niño es vulnerable a las presiones del grupo, relaciones interpersonales negativas (bullying etc.) que podría sufrir en una escuela; además porque todavía no puede discernir bien entre enseñanzas verdaderas y falsas que puede recibir. También porque los Moore aconsejan no evaluar académicamente a niños menores de 12 años, si es que se puede evitar.

A cada uno de nuestros hijos, cuando cumplieron 13 años de edad, le dijimos que a partir de este momento estaban libres para decidir acerca de su propia educación. Hicimos esto a base del concepto judío de "Bar-Mitzwa", donde un adolescente a los 13 años, después de haber aprendido la palabra de Dios, empieza a asumir su propia responsabilidad y a hacer sus propias decisiones. En ese instante, ambos hijos dijeron que querían continuar en casa. Más tarde, alrededor de los 15 años, cada uno dijo que quería pasar los últimos años de la secundaria en un colegio no escolarizado para obtener un certificado de estudios. Ahora el mayor ya terminó; el menor está todavía en el colegio y está en el proceso de decidir acerca de su futuro. Ya que el colegio no les exige demasiado, les deja todavía suficiente tiempo para seguir estudiando en casa (experiencia obtenida vía email, el 22 de abril de 2015).

Hans actualmente administra su blog denominado "educación cristiana alternativa" a través del cual difunde principios y conceptos de educación integral de alto valor educativo.

(<https://educacioncristianaalternativa.wordpress.com/>)

Homeschooling Perú

El año 2011 se hace visible el blog denominado <http://www.homeschoolingperu.com/> de Vicky Rengifo Cenas, profesora de Educación Inicial. El blog contiene información específica sobre las experiencias de brindar a los niños estudios en casa.

El 11 de abril de 2012, David S. Hirschman a través de Homeschool Wiki for Peru, toma la iniciativa de dialogar con personas interesadas sobre la experiencia de Homeschooling. En este intercambio logra captar el interés de cuatro familias, quienes intervienen registrando en la web sus inquietudes sobre homeschooling. Estas intervenciones se las puede encontrar en: <http://www.homeschoolmedia.net/register/wiki.phtml?locale=36650>

Rengifo (2013) comenta a través de <http://www.homeschoolingperu.com/> las actividades realizadas el mes de abril de 2013 por familias del distrito de Miraflores Lima practicantes de homeschooling. En su blog comenta la calidad de las reuniones y publica fotos de las mismas. Se hace referencia a la secuencia de reuniones que se realizaron el mes de mayo de 2013 y las que continuarán en el futuro. Actualmente Vicky Rengifo Cenas continúa educando a su hijo en casa, al mismo tiempo que difunde sus experiencias a través de su blog.

3.1.7. Algunos personajes famosos que estudiaron en casa

Wolfgang Amadeus Mozart

Mozart nació en Salzburgo, Austria el 27 de enero de 1756. Su padre era un músico profesional y profesor de música. El enseñaba a su hijo en casa, no solamente música, sino también idiomas y todos los temas académicos. Mozart nunca fue a la escuela. A la edad de 14 años fue nombrado maestro de concierto en la corte del arzobispo de Salzburgo. Él era uno de los compositores más famosos. Durante su corta vida creó más de 600 obras musicales.

Albert Einstein

Nació en Ulm, Alemania, el 14 de marzo de 1879. De niño, no habló hasta los cuatro años de edad, desde entonces hablaba con dificultad hasta los nueve años, tenía dificultades de aprendizaje y sus maestros le calificaron de lento y soñador. Desde la edad de 10 años, sus verdaderos estudios sucedían en casa en forma autodidacta y con el apoyo de su tío Jacob.

En 1894, cuando Einstein tenía 15 años se inscribe en los estudios de secundaria en el Luitpold Gymnasium (instituto de bachillerato). Un nuevo profesor, el Dr. Joseph Degenhart, le dijo que “nunca conseguiría nada en la vida”. Cuando Einstein le respondió que “no había cometido ningún delito”, el profesor le respondió: “tu sola presencia aquí mina el respeto que me debe la clase”. Según Educación Orcasur (2010),

la opinión de Einstein queda reflejada en la siguiente cita de sus memorias: “para los exámenes había que embutirse todo ese material en la cabeza, quisieras o no. Semejante coacción tenía efectos tan espantosos, que tras aprobar el examen final se me quitaron las ganas de pensar en problemas científicos durante un año entero”. <http://educacion-orcasur.blogspot.com/2010/11/algunas-ideas-sobre-educacion-de-albert.html>

Abraham Lincoln

Abraham Lincoln nació en una familia pobre y tenía que ayudar a mantener a su familia, cultivando la tierra, haciendo leña, realizando trabajos de carpintería y otros trabajos parecidos. Su madrastra le animó a leer y aprender. Abraham lo hizo, estudiando su escolaridad básica en casa por su cuenta.

Agatha Christie

Agatha Christie, autora inglesa muy conocida de novelas policiales, nunca asistió a la escuela. Su padre le enseñaba matemáticas, y varios tutores le enseñaban otros temas en su casa. Durante su vida escribió ochenta libros y doce obras teatrales.

Los hermanos Wright

Wilbur y Orville Wright fueron los constructores del primer avión norteamericano, cuyo vuelo tuvo lugar en 1903. Sus padres les permitieron a menudo ausentarse de la escuela para trabajar en sus propios proyectos en casa. Ellos tenían muchos libros, valoraban la creatividad y el juego constructivo. Los dos niños tenían la libertad de experimentar y explorar todo lo que les interesaba. Entonces Orville se alejó completamente de la escuela porque no tenía ningún interés para él. Wilbur era un buen estudiante, pero no terminó la escuela secundaria y decidió no graduarse, porque significaba "una pérdida de dinero y tiempo". Sin embargo, los dos hermanos tenían los conocimientos equivalentes a un grado universitario.

Ellos pasaron mucho tiempo inventando juguetes mecánicos. Así adquirieron experiencia en resolver problemas técnicos.

Pierre Curie

El co-descubridor de la radioactividad y de la energía nuclear, fue educado por su padre y alcanzó el equivalente de un grado universitario a la edad de 18 años.

Blas Pascal

Junto con sus dos hermanos fue educado en casa por su padre. Con tan solo once años escribió un pequeño tratado sobre los sonidos de cuerpos en vibración. Su padre respondió ante esto prohibiéndole continuar dedicándose a las matemáticas, por miedo a que perjudicaran sus estudios de Latín y Griego. No obstante, a pesar de sus prohibiciones, un día lo encontró escribiendo con un trozo de carbón en la pared, una demostración independiente de que los ángulos de un triángulo suman dos ángulos rectos. A partir de ahí al niño (ahora con doce años) se le permitió estudiar a Euclides, y se le permitió asistir como oyente a las asambleas de algunos de los mejores matemáticos y científicos de Europa.

Blas Pascal inventó la primera calculadora mecánica (para ayudar a su padre en su trabajo de contador), descubrió las leyes básicas acerca de la presión de los gases, fundó la teoría matemática de la probabilidad, escribió una defensa filosófica del cristianismo.

George Washington

Washington fue uno de los fundadores y el primer presidente de los Estados Unidos. Él fue educado en casa, mayormente por su medio hermano mayor. Su ortografía no era muy buena, pero le gustó la matemática y era muy bueno en la misma. Especialmente le interesaba la topografía. A la edad de 14 años practicó midiendo los campos cerca del lugar donde vivía. Él dibujaba unos mapas tan exactos que a la edad de 16 años fue solicitado para colaborar en un equipo de topografía. A la edad de 21 años entró en el ejército, y más tarde a la política. En 1787 contribuyó a la redacción de la constitución de los Estados Unidos, y en 1789 fue elegido como el primer presidente.

Leonardo Euler

Matemático suizo, fue hijo de un predicador evangélico. Debía su educación intelectual a la enseñanza cuidadosa que recibió de su padre en forma personal. Su padre era un conocedor de la matemática, alumno del famoso matemático Juan Bernoulli.

Euler fue admitido en la universidad de Basilea sin haber asistido a la escuela, y concluyó sus estudios con éxito, recibiendo a la edad de 16 años el grado de magíster.

Thomas Alva Edison

Edison abandonó la escuela a los tres meses debido a su falta de concentración en los estudios. Su madre lo enseñó desde entonces y él siempre le dio a ella el crédito de sus éxitos educativos. Decía que su madre lo había hecho tal como era; ella siempre estuvo absolutamente segura de sus capacidades, ella era la persona a quien no debería defraudar.

Alexander Graham Bell

Tomó clases de su madre hasta que cumplió los 10 años de edad. Fue en este momento cuando ella comenzó a quedarse sorda y consideró que no podía seguir educando a su hijo. La sordera de su madre inspiró a Bell para estudiar acústica años más tarde.

Según Basham, P.; Merrifield, J. & Hepburn, C. (octubre 2007) de Fraser Institute, los siguientes presidentes de los Estados Unidos de Norteamérica también recibieron los estudios en casa: John Quincy Adams, Theodore Roosevelt, Woodrow Wilson, y Franklin Delano Roosevelt. Otros productos exitosos de la educación en casa incluyen a los juristas Patrick Henry, John Jay, y John Marshall, el general Robert E. Lee, el activista de derechos civiles Booker T. Washington, el escritor Mark Twain, y el empresario Andrew Carnegie.

3.2. Los estudios escolarizados y sus propósitos

3.2.1. Origen de la escuela

A continuación se presenta el resumen histórico de cómo surgen los estudios escolarizados, según la Open Course Ware de la Universidad de Sevilla.

Según Ciscar y Uría (1986), el origen y evolución de la escuela han sucedido en paralelo al desarrollo y evolución de las distintas sociedades y los distintos momentos históricos. Su origen estuvo interrelacionado con factores políticos, religiosos, económicos y culturales.

La escuela como institución familiar. Según Ciscar y Uría, (1986), su propósito fue brindar instrucción. Surgió como complemento de la acción familiar, orientada a los hijos de familias de clase social alta. Este tipo de escuela aparece en Atenas con el ideal del cultivo del espíritu. En Roma, las escuelas del ludi magister, del gramaticus y del rethor.

La escuela como institución religiosa. Aparece desde la más remota antigüedad. Las escuelas hindúes, las casas de instrucción de los templos egipcios, las escuelas de los hebreos o las escuelas unidas a la evolución del cristianismo, desde sus orígenes hasta la actualidad, son claros ejemplos. En ellas, es difícil separar la cultura general de cada época y la cultura religiosa que transmiten.

La escuela como institución militar. Tuvo como propósito la formación del soldado para la defensa, parecen existir ejemplos ya en el siglo IV antes de Cristo en Persia y en la escuela espartana.

Como institución estatal. La escuela surge en paralelo a la formación del Estado: el encargado de salvaguardar el bien común. Desde la Revolución Francesa, la enseñanza se convierte en un asunto de Estado derivado de la idea de que el hombre tiene derecho a la educación. Principios tales como los de instrucción universal, obligatoria y gratuita, o el de libertad de enseñanza se han ido desarrollando, dependiendo del momento histórico de cada país. A finales del siglo XVIII y principios del XIX, empieza a hacerse realidad un sistema educativo propio de cada país. España nacionaliza su enseñanza desde 1812.

La escuela como institución social. Aparece de la preocupación de la sociedad para dar respuesta a sus necesidades. Es el caso de las escuelas gremiales o municipales que surgieron en la edad media, quienes tenían el privilegio de pertenecer eran los de la clase burguesa, cuyos estudios culminaban con un perfil “profesional”, teniendo por primera vez a maestros laicos.

Escuelas creadas para la formación de profesionales. Aquí están las escuelas de los sofistas, la Academia de Platón o el Liceo de Aristóteles para la formación de filósofos-políticos en el mundo clásico o, en la edad media, la preparación de los caballeros o bien la formación de los gremios.

En el siglo XX se desarrolla el principio de democratización de la enseñanza a inicios de los principios de universalidad, obligatoriedad y gratuidad. (Ciscar y Uría, 1986) (<http://ocwus.us.es/>).

3.2.2. Los estudios escolarizados en el Perú

Los estudios escolarizados en el Perú se iniciaron a comienzos de su historia republicana. Según informe de OEI-Ministerio (1994) “La Constitución de 1823 señala que, el Congreso dictará “todo lo necesario para la instrucción pública por medio de

planes fijos, e instituciones convenientes a la conservación y progreso de la fuerza intelectual y estímulo de los que se dedicaren a la carrera de las letras”; asimismo, agrega que “la instrucción es una necesidad común, y la República la debe igualmente a todos sus individuos”. Desde entonces, las normas educativas tomaron una clara orientación democrática. Sin embargo, el Estado tuvo serias limitaciones de orden político y económico para impartir la enseñanza pública.

La Constitución de 1828 atribuye una mayor importancia a la educación, al señalar que eran atribuciones del Congreso proponer “Los Planes Generales de Educación e Instrucción Pública, y promover el adelantamiento de las artes y ciencias”. “La Instrucción Primaria gratuita a todos los ciudadanos, la de los establecimientos en que se enseñan las ciencias, literatura y artes; la inviolabilidad de las propiedades intelectuales y los establecimientos de piedad y beneficencia”. En 1833, fue creado el Departamento de Instrucción, incrementándose el número de instituciones educativas. Precisamente Agustín Gamarra en su segundo gobierno (1840) fundó la Dirección de Educación Primaria como órgano normativo encargado de preparar los planes y programas, así como buscar la aplicación de un método único en la enseñanza. (<http://www.oei.es/quipu/peru/index.html>)

3.2.2.1. Principios de la educación peruana

La Educación Básica Regular en el Perú, se sostiene en los siguientes principios de naturaleza axiológica y humanista, que buscan la formación de ciudadanos preparados, sensibles y comprometidos con el desarrollo sostenible del país y la sociedad.

- a) **La calidad**, que asegure la eficiencia en los procesos y eficacia en los logros y las mejores condiciones de una educación para la identidad, la ciudadanía, el trabajo; en un marco de formación permanente.
- b) **La equidad**, que posibilite una buena educación para todos los peruanos sin exclusión de ningún tipo y que dé prioridad a los que menos oportunidades tienen.
- c) **La interculturalidad**, que contribuya al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural, étnica y lingüística; al diálogo e intercambio entre las distintas culturas y al establecimiento de relaciones armoniosas.

- d) **La democracia**, que permita educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el ejercicio de la identidad y la conciencia ciudadana, así como la participación.
- e) **La ética**, que fortalezca los valores, el respeto a las normas de convivencia y la conciencia moral, individual y pública.
- f) **La inclusión**, que incorpore a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables.
- g) **La conciencia ambiental**, que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida.
- h) **La creatividad y la innovación**, que promuevan la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura (p. 48, 313, DCN, 2009).

3.2.2.2. Diseño curricular nacional (DCN)

El DCN (2009) se sustenta en fundamentos que explicitan el qué, el para qué y el cómo enseñar y aprender. Propone competencias a lo largo de cada uno de los ciclos, las cuales se logran en un proceso continuo a través del desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores debidamente articulados, que deben ser trabajados en la institución educativa, cuyos logros de aprendizaje se evidencien en el saber actuar de los estudiantes. Asume los fines orientadores de la Educación, así como sus principios: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación. Constituye un documento normativo y de orientación para todo el país. Sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación Básica Regular debe desarrollar. Da unidad y atiende al mismo tiempo a la diversidad de los alumnos. Tiene en cuenta las características evolutivas de los estudiantes, en una perspectiva de continuidad de 0 a 17 ó 18 años de edad, aproximadamente, dando cabida a las características individuales de cada ser humano (pp. 16,17).

3.2.2.3. Características del DCN

Es diversificable, abierto y flexible. Estas características están orientadas a la promoción de aprendizajes significativos; es decir, aprendizajes útiles, vinculados a las particularidades, intereses y necesidades de los estudiantes; respondiendo a su contexto de vida y las prioridades del país, de la región y la localidad.

Diversificable. Su diseño permite a la instancia regional construir sus lineamientos de diversificación curricular, a la instancia local, elaborar orientaciones para su diversificación en la institución educativa a partir de un proceso de construcción, adecuado a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas, económico-productivas y culturales donde se aplica; de modo que la institución educativa, al ser la instancia principal de la descentralización educativa, construya participativamente su propuesta curricular diversificada.

Abierto. Está concebido para la incorporación de competencias: capacidades, conocimientos y actitudes que lo hagan pertinente a la realidad, respetando la diversidad. Se construye con la comunidad educativa y otros actores de la sociedad de modo participativo.

Flexible. Permite modificaciones en función de la diversidad humana y social, de las particularidades, necesidades e intereses de los grupos poblacionales y etarios a quienes se dirige y de los cambios que la sociedad plantea.

3.2.2.4. Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021

Los logros educativos al 2021 se plantean a través de un marco teleológico denominado propósitos de la Educación Básica Regular. Estos propósitos otorgan cohesión al sistema educativo peruano, de acuerdo con los principios de inclusión, equidad y calidad, en la medida que expresan la diversidad de necesidades de aprendizajes presentes en nuestro país y, a su vez, orientan la formación de la persona a partir de competencias que posibiliten a los estudiantes responder con éxito a las actuales y futuras circunstancias.

- Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú.
- Dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos.
- Preservar la lengua materna y promover su desarrollo y práctica.
- Conocimiento del inglés como lengua internacional.
- Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo.
- Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico.

- Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía.
- Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora; como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano.
- Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental.
- Desarrollo de la creatividad, innovación, apreciación y expresión a través de las artes, las humanidades y las ciencias.
- Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) (DCN 2009 p. 20).

3.2.2.5. Principios psicopedagógicos

El aprendizaje en el ser humano se evidencia en su cambio de comportamiento. Significa que si un individuo no experimenta dicho cambio, el aprendizaje no se ha producido en él. En el proceso de aprendizaje, intervienen elementos fundamentales, como la información objeto de aprendizaje que impacta a los sentidos, y finalmente llega al cerebro en donde se forma el concepto. Este proceso se da a través de los principios psicopedagógicos que se describen a continuación:

Principio de construcción de los propios aprendizajes. El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.

Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes. La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje, recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de qué y cómo está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje.

Principio de significatividad de los aprendizajes. El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y

las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos.

Principio de organización de los aprendizajes. Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas.

Principio de integralidad de los aprendizajes. Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las capacidades adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales de los estudiantes, según sea el caso.

Principio de evaluación de los aprendizajes. La metacognición y la evaluación –en sus diferentes formas, sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo– son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a ser y aprenden a hacer (p. 21, DCN 2009).

3.2.2.6. Modificación del DCN 2009

El Ministro de Educación del Perú, Jaime Saavedra Chanduví, el 25 de marzo de 2015 emite la Resolución Ministerial N° 119-2015-MINEDU, en la que resuelve modificar parcialmente el Diseño Curricular Nacional 2009 de la Educación Básica Regular aprobado con Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED. La modificación se realiza en las competencias y capacidades de algunas áreas curriculares, e incorpora indicadores de desempeño para cada grado y/o ciclo según corresponda, conforme a lo establecido en los anexos que forman parte integrante de la actual resolución.

Antes de la emisión de la resolución N° 119-2015-MINEDU, el Ministerio de Educación (MINEDU) logró definir un conjunto de herramientas para el logro efectivo de los aprendizajes en los estudiantes, con pautas y orientaciones pedagógicas así como sugerencias didácticas para que todos los docentes puedan ponerlas en práctica con la finalidad de mejorar la planificación educativa y la labor docente a favor de los estudiantes del país; esta herramienta se denomina Rutas del Aprendizaje 2015.

3.2.2.7. Logros académicos, criterios e indicadores

De acuerdo con el origen etimológico de las palabras, la palabra logro tiene la raíz etimológica latina “lucrum” que significa “provecho” o “ventaja”, aplicándose a cualquier situación que traiga aparejada algún resultado favorable. De esta misma raíz se origina la palabra lucro, que se aplica a la obtención de ganancias, en especial proveniente de actividades empresariales y financieras (Diccionario etimológico 2012)

Hederich, C y Camargo, A. (2005) sostienen que “logro académico” es una categoría que intenta definir todo aquello que un estudiante alcanza como resultado directo de su exposición a un sistema educativo. De acuerdo con la función asignada a los sistemas educativos, los logros académicos son de diverso orden, siendo las posibles dimensiones de logro: la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de hábitos y actitudes, y la internalización de valores, entre otras. Añaden que el logro académico es una variable de naturaleza individual, dentro de un sistema educativo dado, un individuo demuestra un cierto nivel de logro en cada una de las dimensiones que el sistema defina como sus objetivos. El nivel se determina, por lo general, por medio de un juicio de valor o evaluación acerca de lo alcanzado por el estudiante, de acuerdo con criterios específicos de logros mínimos que deben ser alcanzados en cada momento de su trayectoria dentro del sistema. En esta investigación se consideran indicadores de logros académicos, a las capacidades que el estudiante logra dominar en cada una de las siguientes áreas curriculares sometidas a juicio de valor en un determinado tiempo: Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social.

En un sistema educativo, los logros académicos también se denominan logros de aprendizaje, aprendizajes esperados o capacidades logradas al término del proceso de enseñanza aprendizaje.

Zapata (2009) define los logros de aprendizaje como alcances que se consideran deseables, valiosos, necesarios y fundamentales para la formación integral

de los estudiantes. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado, en una determinada área como resultado de un proceso de aprendizaje.

Para determinar los logros de aprendizaje se establecen los respectivos criterios que son unidades de recojo de información y de comunicación de resultados. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular. Por lo tanto, cada área curricular tiene sus propios criterios específicos. Por ejemplo, el área de Comunicación tiene tres criterios, Matemática dos criterios, Ciencia y Ambiente dos criterios, Personal Social dos criterios, Educación Religiosa dos criterios, etc. Además existe un criterio general para todas las áreas curriculares que es: actitud ante el área.

Los logros de aprendizaje se operativizan en indicadores que son los indicios o señales que hacen observable y mensurable el aprendizaje del estudiante. Los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje (p. 476, DCN 2009).

3.2.2.8. Evaluación de los logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje se evalúan a través de instrumentos utilizados en el proceso de medición. El proceso de medición permite al docente observar, recoger, describir, analizar y explicar el fenómeno medido. A continuación se describe la escala literal de calificación de los aprendizajes en el nivel primario de la Educación Básica Regular.

Escala literal	Significado de la calificación	Descripción
AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: (DCN 2009 pp. 52, 53)

3.2.3. Modalidades de los estudios escolarizados en el Perú

López (2010) define las modalidades del sistema educativo peruano como “alternativas de atención educativa que se organizan en función de las características específicas de las personas a quienes se destina el servicio”. A continuación se detallan dichas alternativas o modalidades vigentes en la educación peruana.

3.2.3.1. Educación Básica Alternativa (EBA)

En el Perú, la Educación Básica Alternativa es una modalidad, cuya finalidad es dar educación con valor oficial a niños, adolescentes, jóvenes y adultos, quienes por diversas razones no pudieron ingresar oportunamente en el sistema de Educación Básica Regular, mas no es una modalidad optativa para que los padres desarrollen los estudios de sus hijos en casa (artículo N° 37 de la Ley general de educación 28044). El reglamento de la Ley General de Educación N° 28044, artículo N° 19, inciso (e) sobre los medios de articulación del sistema educativo, dice: “La prueba de ubicación es el reconocimiento oficial de los aprendizajes alcanzados o logrados independientemente y que no cuentan con los requisitos necesario para la convalidación ni la revalidación. Se efectúa mediante un proceso de evaluación que permita determinar el nivel de aprendizaje del niño, adolescente, joven y adulto para acceder a la Educación Básica y continuar sus estudios. Cumplen la misma función las pruebas de desempeño aplicables en Educación Técnico Productiva”.

La Educación Básica Alternativa se organiza en programas flexibles en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes.

Los servicios educativos se brindan a través de los programas específicos.

Las formas como se dan, están en función de las necesidades de los estudiantes, que pueden ser: presencial, semipresencial y a distancia.

3.2.3.2. Educación Básica Especial (EBE)

Tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades especiales que dificultan el aprendizaje regular; o bien considera a niños y adolescentes superdotados o con talentos específicos. Su organización es transversal a todo el sistema educativo, articulándose mediante procesos flexibles que permitan la interconexión entre las etapas, modalidades y niveles y formas de la educación.

Se presenta mediante servicios de apoyo y asesoramiento en las instituciones educativas inclusivas; servicios de enseñanza en los centros de educación básica especial y servicios educativos especializados de prevención, detección y atención oportuna a niños menores de seis años.

Se dan en instituciones educativas inclusivas y en los centros de educación básica especial (DIGEBE 2012).

3.2.3.3. Programa de estudios no escolarizados

En la década de los 1990 existieron veintidós programas de Educación Inicial no escolarizados que se dieron en el país para niños menores de cuatro años de edad. Estos programas se desarrollaron en el marco del Mejoramiento de la Calidad Educativa, cuyo alcance fue local y nacional, zona rural, zona urbana, urbano marginal y zona de frontera. Su continuidad depende de los gobiernos de turno quienes evalúan y deciden continuar o bien suspender el programa (Valdiviezo, Vásquez & Callao, 2001).

El programa de estudios no escolarizados está respaldado por los artículos N° 8 y 9 del reglamento de Educación Básica Alternativa, cuya letra dice:

Artículo 8º.- Acceso a la modalidad. El ingreso a la modalidad de EBA, en cualquiera de sus programas, es a solicitud del estudiante, quien puede pedir Convalidación, Revalidación de estudios y la aplicación de Pruebas de Ubicación, conforme lo establece el artículo 22º del presente Reglamento. Artículo 9º.- Gratuidad. La Educación Básica Alternativa ofrecida en las Instituciones Educativas públicas es gratuita.

4. Panorama histórico de los estudios independiente y escolarizado en la Iglesia Adventista del Séptimo Día

4.1. Los estudios independientes en la Iglesia Adventista

Los estudios independientes en la Iglesia Adventista no están sistematizados como una modalidad educativa sustitutoria o bien paralela a la educación escolarizada. El sistema educativo adventista tiene tres agentes educativos de naturaleza complementaria: el hogar, cuyos padres son los primeros maestros; la iglesia, con todos sus programas orientados a la atención de sus miembros; la escuela, compuesta por sus distintos niveles de escolaridad desde la educación escolar básica hasta la educación superior universitaria.

La práctica de los estudios independientes en el hogar está bajo el criterio y la decisión de los padres de familia, miembros de iglesia. Ha habido y hay en la actualidad

líderes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, cuya educación básica lo realizaron en el seno de su hogar dirigido por sus padres.

Lo que la iglesia tiene es un programa de educación a distancia administrado por Griggs University, que desde 1909 brindó apoyo a los misioneros quienes eran enviados a diferentes países y lugares donde no era posible tener acceso a la escolaridad. En la actualidad, Griggs University tiene el programa abierto para todas las familias interesadas en desarrollar estudios en casa para sus hijos.

Greenleaf (2010) afirma que, en 1854, nueve años antes de la organización oficial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, cuando Elena de White tenía 26 años de edad, nació su tercer hijo y con el concepto materno en mente, a través de la *Review and Herald* en un artículo titulado "Duty of Parents to Ther Children" (El deber de los padres hacia sus hijos) amonestó a los padres que tomaran más en serio la conducta de sus hijos. "Los padres se hallan en lugar de Dios respecto de sus hijos y tendrán que dar cuenta de sus actos", dijo. Afirma Greenleaf que "no habló de educación formal, pero hizo un claro llamado a los padres a que educaran a sus hijos en los hogares, una actividad que más tarde vinculó estrechamente con las escuelas y el aprendizaje".

Refiere que tres años después, su esposo Jaime fue más explícito en un artículo publicado también en la *Review and Herald*, allí hizo una crítica a las escuelas públicas por dejar a veces a los niños desatendidos y por permitir conductas y lenguaje profano en las instituciones escolares. Jaime advirtió a los lectores adventistas que sus hijos deberían estar separados de las influencias negativas. Sostuvo que los observadores del sábado tendrían que contratar maestros para sus niños. Instó a los padres y a las madres a pasar más tiempo con sus hijos, dedicándose a educarlos en el hogar cuando no tenían un maestro (Greenleaf, 2010, p. 17).

Las razones que sostienen Elena y Jaime White para que los padres educaran a sus hijos en casa, era para preservar su integridad moral y espiritual, protegerlos de las conductas vulgares y lenguaje profano que se proliferaba en las escuelas públicas. En otras palabras, los padres tienen el deber de preservar el desarrollo integral de sus hijos, de velar la formación de un carácter puro, porque son los padres quienes ocupan el lugar de Dios en las decisiones para sus hijos mientras estos están bajo su control y cuidado.

4.2. Programa alternativo de educación a distancia

Griggs University

Griggs University en la actualidad ofrece la modalidad de estudios a distancia desde preescolar hasta estudios superiores. Es una forma de estudios en casa en donde Griggs University brinda la asesoría utilizando las herramientas tecnológicas, los padres son quienes desarrollan las actividades académicas de sus hijos en casa.

Al inicio del siglo XX, las oportunidades educativas eran escasas. Frederick Griggs –educador que dirige el Departamento de Educación de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de 1903 a 1910 y 1915 a 1918– prevé educar a la gente en todo el mundo a través de un sistema de educación por correspondencia. Su visión se concretó en la creación de la Escuela por Correspondencia Fireside en 1909. El objetivo era proporcionar los beneficios de una educación para aquellos que no pueden asistir a las escuelas tradicionales, entre los cuales se encontraban los misioneros que se dirigían a otros países y que sus niños podrían verse impedidos o afectados por estar en un contexto cultural diferente si pretenden asistir a las escuelas formales.

Dentro de dos años, la Escuela por Correspondencia Fireside (más tarde recibió el nombre de Instituto de Estudio, Home Estudio Internacional, y más recientemente la Universidad Griggs / Griggs Academia Internacional) estaba ofreciendo once cursos secundarios y nueve de nivel universitario. En 1916, sus estudiantes representaban a casi todos los estados de América del Norte y de otros diez países. Desde entonces, casi 240.000 personas han estudiado con Griggs.

Griggs es parte del sistema educativo adventista del Séptimo Día. Hoy Griggs juega un papel único y vital en el desarrollo educativo de los estudiantes de todas las edades en todas partes del mundo. En 1990, el Consejo de Administración Griggs organizó sus tres niveles académicos de estudios, desde kindergarten (preescolar), estudios de primaria hogar escuela, estudios de hogar high school (secundaria) y Universidad Griggs (GU). En 1991, GU comenzó a ofrecer títulos universitarios a los estudiantes internacionales que no tenían acceso a un campus Adventista. En 2011, Griggs fue aprobado por la Universidad de Andrews (UA) y trasladó su ubicación de Maryland a la instalación de Berrien Springs de Andrews University. De este modo,

Griggs University se convirtió en la Escuela de Educación a Distancia de la Universidad de Andrews.

Los programas de estudios a distancia que ofrece Griggs University en todos los niveles, está acreditado por dos organizaciones regionales que son reconocidas por el Departamento de Educación de Estados Unidos. Con la acreditación, los padres de familia pueden estar seguros de que sus hijos están recibiendo con la educación a distancia el mismo servicio académico con el alto nivel de los estándares que son requeridos por los organismos de acreditación regionales de escuelas públicas y privadas de la clase (<http://www.griggs.edu/>).

Las personas de todos los ámbitos de la vida han descubierto que las condiciones tranquilas de los estudios a distancia usando las herramientas tecnológicas actuales, ayuda a desarrollar confianza en sí mismo, el pensamiento independiente y la responsabilidad autónoma. Desde sus primeros años, Griggs se ha convertido en una escuela en todo el mundo que mantiene altos estándares académicos y utiliza los servicios de profesionales cualificados en todas las fases de su funcionamiento. Griggs enfatiza el toque personal en sus relaciones estudiante-profesor.

Como institución educativa Adventista, la misión de Griggs Academia Internacional es brindar una educación basada en sólidos valores, con un programa académico de educación a distancia que construyen una base para el servicio a Dios, la Iglesia y la sociedad. Las ofertas educativas incluyen programas de preescolar, primaria, secundaria y educación superior a través de la Escuela de Educación a Distancia de Andrewus University. Estos programas y cursos responden a las necesidades del alumno de una experiencia de aprendizaje basada en el contexto de la vida cotidiana particular de cada alumno.

La declaración de fe dice: “Griggs Academia Internacional dependiente de Andrews University, institución líder en la educación superior de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Aceptamos la Biblia como inspirada divinamente. Creemos en un solo Dios y aceptamos a Cristo como el Salvador de la humanidad. Observamos el séptimo día y esperamos la segunda venida de Cristo”. Thorpe, A. (2015), Decano de Educación a distancia de Grigg University dice: La Griggs Academia Internacional está en el negocio del conocimiento. Trabajamos con estudiantes de todas las edades, de manera individual y en grupos a través de nuestras afiliaciones educativas. Sea cual fuere el

reto, sabemos el valor del conocimiento, adquirido a través de la profesionalidad y la capacidad de y sobre la base de principios cristianos. Desde 1909, hemos contribuido en la educación de cerca de medio millón de estudiantes. Nuestros estudiantes han pasado de la era del caballo y el cochecito al aula virtual. Los alumnos a través de los años han respondido con testimonios que tienen un tema en común: no podría haber acabado la educación sin Griggs. Un siglo de trabajo global ha provocado muchos cambios en el currículo, sistemas de entrega, incluso cambios de nombre, como nuestra misión ha crecido. Pero una cosa permanece constante: poner a disposición de una educación asequible, acreditada, basada en valores en un formato adaptable para estudiantes de todo el mundo. Este es un momento emocionante y desafiante para Griggs. En un mundo de tecnología que cambia rápidamente, no sólo estamos ampliando nuestra oferta para hoy, sino anticipar el futuro mientras hacemos planes estratégicos para satisfacer las necesidades educativas de nuestros estudiantes. (Alanye Thorpe, <http://www.griggs.edu/article/64/about-gia/welcome-from-the-president>).

Forsey, L. (2015), Vicedecano de la Escuela de Educación a Distancia de Griggs Academia Internacional (GIA), expresa su saludo de la siguiente manera:

Estaremos encantados de ayudarles a lograr sus metas académicas. GIA ha estado sirviendo a los estudiantes de todo el mundo durante más de 100 años. A través del tiempo, las cosas han cambiado constantemente. Abrazamos el cambio y nos esforzamos constantemente para mejorar nuestros programas. Asegúrese de navegar a través de nuestra página web. Verá que GIA cuenta con una amplia variedad de estudiantes y programas para adaptarse a diferentes necesidades. Servimos a muchos educadores en el hogar y estudiantes en escuelas establecidas. Nuestro equipo está agradecido por este conjunto de estudiantes. (La Ronda Forsey, <http://www.griggs.edu/article/65/about-gia/welcome-from-the-principal>).

La educación por correspondencia iniciada en 1909, hoy ocupa un nuevo paradigma al usar las tecnologías de la información en la educación a distancia acordes a las exigencias del siglo XXI. De la presentación hecha en su sitio web, transcribimos el siguiente texto que nos permite comprender los avances y desafíos asumidos.

Griggs continúa su misión de responder a los retos educativos para los estudiantes en cualquier lugar, en cualquier momento y para brindar soluciones. En la última década las oportunidades de aprendizaje a través de las tecnologías de la información han aumentado de manera extraordinaria. Aprovechando estas tecnologías, hemos añadido el trabajo del curso en línea para estudiantes de secundaria y universitarios, pero las necesidades han ido creciendo rápidamente.

Con la creciente población escolar en casa, el hacinamiento en los sistemas escolares, la preocupación por la seguridad personal en las escuelas tradicionales, el aumento de los gastos en pequeños distritos de la iglesia para apoyar una escuela totalmente equipada, Griggs entiende la necesidad de ampliar sus servicios a través de una escuela virtual para enfrentar estos desafíos. Una escuela virtual o "ciber-escuela" es una solución versátil.

Una escuela virtual ofrece nuevas maneras de satisfacer las necesidades de los estudiantes a través de las tecnologías multimedia y de Internet y ofrece múltiples recursos y actividades creativas para la interacción. Los estudiantes tienen una gran variedad de opciones. Pueden reunirse con un asesor o registrador en una oficina administrativa virtual; estudio en la biblioteca virtual que tiene títulos que aparecen para apoyar el trabajo del curso de Griggs; unirse a una actividad de campus virtual; o asistir a un servicio de capilla virtual y compartir sus preocupaciones y alegrías con el capellán y compañeros de estudios. Este nivel de servicio no es posible con muchas escuelas en el campus debido a los costos, la distancia y el personal disponible. La opción de "virtual" se convierte fácilmente accesible a los estudiantes.

(<https://www.andrews.edu/distance/about/specialprojects/griggs-virtual-university-and-academy.html>)

Fundación Moore

Esta fundación fue organizada en 1961 por los esposos Raymond S. Moore y Dorothy N. Moore; en la década de 1960 y principio de los 70 propusieron la escolarización no temprana de los niños, quienes deben ser educados en su hogar teniendo a sus padres como maestros hasta que hayan cumplido de 8 a 12 años de edad.

El punto de partida de la propuesta de Raymond S. Moore y Dorothy N. Moore, está en las afirmaciones que hiciera Elena de White en 1872 en su ensayo titulado "La educación apropiada". En dicho ensayo Elena de White afirma:

No mandéis a vuestros pequeñuelos demasiado pronto a la escuela. La madre debiera ser cuidadosa al confiar el modelado de la mente del niño a manos ajenas. Los padres tendrían que ser los mejores maestros de sus hijos hasta que éstos hayan llegado a la edad de ocho o diez años. Su sala de clase debiera ser el aire libre, entre las flores y los pájaros, y su libro de texto, el tesoro de la naturaleza. Tan pronto como sus inteligencias puedan comprenderlo, los padres debieran abrir ante ellos el gran libro divino de la naturaleza. Estas lecciones, dadas en tal ambiente, no se olvidarán prestamente. Grande solicitud debiera tenerse para preparar el terreno del corazón, para que el Sembrador esparza la buena simiente. (Consejos para la iglesia p. 376).

Moore y Moore escriben uno de sus libros titulado "Mejor tarde que temprano" a partir de un artículo que publicó en 1972, en el momento cuando el Estado de California

estaba considerando promulgar una ley para hacer obligatoria la asistencia a la escuela de los niños de 2 años, 9 meses. En su libro “Mejor tarde que temprano”, Moore y Moore presentan conclusiones de numerosas investigaciones realizadas con estudiantes cuya escolaridad lo hicieron después de los 10 años de edad, los mismos que al escolarizarse no tuvieron problemas para adaptarse a las exigencias académicas llegando a destacarse con mucha facilidad. Cuando incursionaron en estudios superiores tampoco tuvieron dificultades en hacerlo.

Moore y Moore presentan argumentos de naturaleza neurológica que explican la importancia de las experiencias multisensoriales, formativas para el desarrollo neurológico del niño que padres y maestros deben priorizar antes de los ocho o diez años de edad.

Moore y Moore sostienen que la prioridad para un niño menor de 10 años es desarrollar sus capacidades físicas, fortalecer el desarrollo de su persona, formar hábitos de respeto y servicio hacia los demás; considerando que lo académico lo aprenderá sin dificultades de acuerdo con su ritmo individual. Sostienen que un niño aprende a leer y a escribir de manera natural, así como aprende a caminar; argumentan que no sería sabio exigir a un bebé de seis meses que corra cuando, cuando en realidad tiene otras prioridades de desarrollo. Afirman que un niño aprende a leer y a escribir tan pronto como se le haya estimulado y creado las condiciones favorables, y que en esto debe centrarse la preocupación y responsabilidad de los padres.

A través de su sitio web, la fundación Moore ofrece actualmente asesoría a quienes desean brindar la educación de sus hijos en casa hasta que hayan cumplido los 8 o 10 años de edad, utilizando los recursos de la naturaleza y los principios bíblicos como libros de texto. Ofrece programa de estudios de preescolar o jardín de infantes para niños de 3 y 4 años; también tiene un programa de kindergarten o preescolar para niños de 5 y 6 años; además tiene un programa de estudios de primaria para niños de los 7 años y también un programa de estudios para púberes y adolescentes equivalentes a secundaria denominado programa Junior High / High School. Los programas incluyen proyectos de desarrollo de habilidades motoras, trabajos manuales, psicomotricidad, estimulación de habilidades académicas, proyectos de servicio en familia y otros. En todos ellos buscan integrar los recursos de la naturaleza con los principios de la biblia.

Se debe recordar que la propuesta de Moore y Moore no es que los niños no vayan a la escuela, tampoco que no estudien a una edad temprana, sino que la escolaridad debe realizarse más tarde, mientras tanto los padres deberían estar preparados para asumir el rol de maestros de sus hijos.

Durante los últimos 20 años, miles de familias han guiado a sus niños en su aprendizaje y en el desarrollo de sus habilidades, que les han llevado a sobresalir en las universidades de todo los Estados Unidos. Ahora la mayoría de universidades valoran a los estudiantes de homeschooling por su carácter ejemplar, alto rendimiento y capacidad para el trabajo.

Raymond S. Moore falleció el 13 de julio de 2007, a la edad de 91; su esposa Dorothy N. Moore falleció en el año 2002 a los 87 años de edad. (<http://www.moorefoundation.com/>).

4.3. Los estudios escolarizados en la Iglesia Adventista

Tras el “gran chasco” del 22 de octubre de 1844 que sufriera el movimiento adventista liderado por Guillermo Miller, transcurrieron casi dos décadas para que se organice la Iglesia Adventista. Oliverira (1986) sostiene que en la asamblea general realizada del 20 al 23 de mayo de 1863 del congreso anual que se desarrolló en Bettle Creek, los delegados que representaban a la obra de los adventistas del séptimo día eligieron a los primeros dirigentes de la Asociación General, inaugurando una nueva era de orden eclesiástico y de prosperidad denominacional. Es así como la Iglesia Adventista del Séptimo Día logra su organización oficial (Oliveira 1986: p 64).

Después de 1844, transcurrió una década cuando los desanimados creyentes continuaron esperando que Jesús regresara muy pronto a la tierra, por lo que no veían prioritario para preocuparse de algo tan terrenal como la educación (Greenleaf 2010: p.16).

En estas circunstancias, en 1853, aparece Martha Byington organizando una pequeña escuela de iglesia para niños de cinco familias de Buck’s Bridge, Nueva York. La pequeña escuela duró tres años, y cada año tuvo un maestro diferente. En esta época todavía no existía la organización de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, la escuela de Martha Byington carecía del respaldo organizacional, no pudo mantenerse en el tiempo y finalmente se cerró. “Mientras tanto se habían abierto otros salones de

clase en Jackson, Michigan y Northfield, Vermont. En Battle Creek, varios intentos frustrados de comenzar con una escuela de iglesia crearon y luego destruyeron las esperanzas de los que tenían convicciones similares a las de White”. Es decir, sus hijos deberían estar separados de las influencias ponzoñosas que los niños recibían en las escuelas públicas (Greenleaf 2010: pp.17,18)..

Ya en 1856 (segunda mitad del siglo XIX), los adventistas habían comenzado a expresar sus preocupaciones por la educación de sus hijos (Oliveira 1986), pero no existía la organización escolar coherente con los principios que profesaban los miembros de la reciente organización de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Según Knigth (2013), la educación formal en las escuelas, durante la mayor parte de la historia, no estuvo abierta a la mayoría, aún en sus formas más rudimentarias. La escolarización era competencia de las clases altas; aquellos relativamente pocos que provenían de un entorno adinerado y nunca se vieron forzados a ganarse la vida (Oliveira 1986: p 47).

En el siglo XIX culmina el periodo de la reforma, y en la década de 1830 según Knigth (2013) aparece Horace Mann, quien dirigió la lucha por la educación primaria pública de calidad para cada niño, además esta educación debía ser práctica y saludable. Sabían que no servía de nada educar la mente, si el cuerpo de los niños estaba enfermo. Al frente de la educación superior estaba el instituto Oberling College, que en su prospecto ofrecía la mejor educación para el cuerpo, el corazón y la mente. De este modo iban surgiendo las ideas educativas del adventismo.

Knigth (2013) afirma que una luz de la educación adventista se produjo durante la década de 1850, cuando Jaime White escribió que uno no podía simplemente sacar a los niños de la escuela y “dejar que corran libremente en las calles. Mente desocupada, taller de Satanás”. Los intentos de educación adventista que surgieron en lugares como Buck’s Bridge, Nueva York, y Battle Creek, Michigan, fracasaron. Totalmente desanimado con el tema educativo, Jaime White escribió en 1861 “que hemos tenido un profundo proceso escolar en Battle Creek, bajo las circunstancias más favorables, y nos hemos desanimado”.

Al transcurrir los años pareció que la educación fuese un tema concluido para el adventismo. Es entonces cuando aparece un educador llamado Goodloe Harper Bell de 34 años de edad, quien llegó por primera vez a Battle Creek, en el invierno de 1866 a 1867 acompañando a un amigo al Instituto de la Reforma Pro salud que recientemente

se había establecido. Bell regresó al siguiente año para tomar un tratamiento personal de salud, allí compartía la habitación con un adventista de nombre Osborne. Cada noche Osborne pensando que Bell estaba dormido oraba en voz alta por él. La total sinceridad de Osborne afectó tanto a Bell que concluyó uniéndose a la iglesia adventista.

En el Instituto de la Reforma Pro salud Edson White, el hijo mayor de Jaime White conoció a Bell. Al descubrir que era docente, Edson le comentó que odiaba la gramática. A eso, Bell respondió que, si se la enseña de forma adecuada, la gramática es uno de los estudios más interesantes.

El contacto que tuvo Edson con Bell, permitió que en los próximos meses Bell fuese contratado como docente en la escuela de la iglesia de Battle Creek. En 1872, la Asociación General, bajo la presidencia de George I. Butler, decidió adoptar la escuela de Bell como la primera escuela oficial adventista, iniciándose de este modo la educación adventista escolarizada de manera oficial.

La educación formal adventista fue la última creación institucional importante dentro de la iglesia; el programa de publicaciones fue creado en 1849; la organización eclesiástica centralizada se creó en 1863; el servicio de atención sanitaria se creó en 1866; la primera escuela en 1872, y hasta casi el año 1900 no se tuvo un sistema generalizado de escuelas primarias (G. Knigh: 2013, p. 182 - 194; Greenleaf, 2010: pp. 18,19).

En Sudamérica, la educación adventista se inició el año 1894 con la creación de la escuela para niños de corta edad a cargo del misionero colportor R. B. Craig y su esposa, en la ciudad de Buenos Aires, república de Argentina (<http://www.libertadreligiosa.org.ar/web/historiaadvenarg.htm>). En el Perú se inicia en el año 1911 (Maquera 2014) con la organización de la escuela de Platería en el departamento de Puno, a cargo del misionero Fernando Sthal y su esposa Ana.

Actualmente en Sudamérica (sin contar Venezuela y Colombia) existen 870 instituciones con 292 mil estudiantes matriculados, distribuidos en todos los niveles de la enseñanza. Brasil cuenta con 450 unidades escolares, casi 200 mil estudiantes y 10 mil docentes. En los países de habla hispana (Ecuador, Perú, Bolivia, Chile, Paraguay, Uruguay y Argentina) hay alrededor de cien mil estudiantes. El cuerpo docente está conformado por 10 mil profesionales de la educación. Cada país y región tiene su oficina general de educación adventista, encargada de administrar su territorio.

Hasta el año 2014 han transcurrido 142 años de educación adventista en el mundo. Está presente en 165 países, representada por casi ocho mil instituciones educativas de todos los niveles: inicial, primario, secundario y superior, con aproximadamente noventa mil profesores comprometidos en la formación de alrededor de dos millones de estudiantes, conformando la red de educación adventista.

La red de educación adventista edita dos publicaciones a nivel mundial que sirven de apoyo para su misión: la Revista de Educación Adventista y la revista Diálogo universitario. La primera es de periodicidad bimestral, destinada a profesores y gestores de educación. Cada edición presenta artículos de diversos temas relacionados con la educación cristiana. La segunda revista es una publicación orientada a los estudiantes del nivel superior, que aborda cuestiones relacionadas con los desafíos de la cultura contemporánea. Se edita en cuatro idiomas (español, portugués, francés e inglés) y tiene suscriptores en más de cien países (<http://www.educacionadventista.com/conoce-mas/en-el-mundo/>).

5. Conclusiones

Los estudios en casa a cargo de los padres es una práctica tan antigua como lo es la familia misma. Son muchos los personajes tanto políticos, científicos y profesionales que fueron educados en casa.

En el Perú no está reglamentado por el Ministerio de Educación el proceso de desarrollo de los estudios en casa, estos quedan a criterio de los padres de familia; pero sí está normado el proceso de convalidación de los estudios independientes.

Los Estados Unidos de Norteamérica es el país con mayor número de estudiantes en casa, dicha práctica tiene valor oficial. En la mayoría de los demás países del mundo una práctica informal.

El sistema educativo adventista posee tres agentes educativos fundamentales que son: el hogar, la iglesia y la escuela; todos ellos de naturaleza complementaria. La primera escuela oficialmente reconocida se organizó en el año 1872 en Battle Creek, Michigan.

La iglesia adventista a través de Griggs University administra un programa de estudios a distancia que abarca desde la educación inicial hasta la superior. Mediante esta modalidad muchos padres de familia ejercen los estudios en casa.

Los estudios escolarizados como derecho del ser humano, respaldado por el Estado, se organizó después de la revolución francesa en el siglo XVIII.

El Perú es un país con un Estado unitario representativo, democrático y de derecho. Por lo tanto, el Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral, de calidad para todos sus ciudadanos y la universalización de la Educación Básica”; es decir, una educación inclusiva, cuyos padres son los principales responsables para que sus hijos reciban este derecho. Este carácter flexible ha dado origen a la modalidad informal de educación independiente, cuya convalidación está normada.

CAPÍTULO II

TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS

1. Introducción

Considerando que esta investigación está orientada al estudio de casos de familias practicantes de los estudios independientes; en este capítulo, se consideran las teorías que corresponden a esta modalidad educativa, tales como la teoría de la autonomía e independencia, la teoría de la industrialización y las teorías de la comunicación e interacción, así como las teorías que tratan sobre el aprendizaje y desarrollo social del niño.

Los modelos educativos se abordan desde la óptica de la cosmovisión del hombre, llegando a definir los modelos educativos humanistas y seculares, así como los modelos bíblico cristianos. Finalmente se consideran los modelos pedagógicos y metodologías utilizados en la práctica educativa independiente y escolarizada.

2. Teorías sobre estudios independiente y escolarizado

2.1. Teorías sobre estudios independientes

Las principales teorías que sustentan a los estudios independientes según Stojanovic de Casas, L. (1994) y Sangrà (2002): 1) Teorías de Autonomía e Independencia, proceden principalmente de los últimos años sesenta y comienzos de los setenta; sus principales representantes son: R. M. Delling (Alemania), Ch. Wedemeyer (USA) y M. Moore (USA). 2) Teoría de la Industrialización, es una propuesta de modelo de organización industrial para la educación a distancia; su representante es O. Peters (Alemania). 3) Teorías de Comunicación e Interacción, comprenden tres teorías consideradas imprescindibles en los estudios independientes; sus principales representantes son: B. Holmberg (Suecia/Alemania), J. Baath. (Suecia), D. Sewart (Gran Bretaña), K. Smith (Australia), J. Daniel (Canadá).

2.1.1. Teorías de Autonomía e Independencia

Stojanovic de Casas, L. (1994) Wedemeyer, Delling y Moore sostienen que el estudiante del futuro no necesitará asistir al aula de clases; más bien las oportunidades

y los procesos de aprendizaje vendrán a él. Él aprenderá en diferentes escenarios como la casa, en la oficina, en el trabajo, en la fábrica, almacén, sala de ventas o la granja”. Referente al profesor, sostienen que éste llegará a los estudiantes no solo en su ámbito local, sino a nivel nacional. Los métodos y medios empleados en la enseñanza eliminará las barreras de espacio y tiempo en el aprendizaje.

Para estos representantes, la educación a distancia es el estudio independiente de un estilo de aprendizaje auto dirigido con autonomía e independencia del estudiante. Esta modalidad de estudios a distancia se sustenta en los siguientes principios: 1) utiliza la tecnología para implementar la propuesta de independencia; 2) el aprendizaje autodirigido requiere autonomía por parte del aprendiz; 3) la persona tiene cierto control sobre su dirección hacia el logro de sus metas; 4) el proceso de enseñanza -aprendizaje se realiza a través de materiales escritos u otros medios; 5) la enseñanza es personalizada; 6) el aprendizaje se lleva a cabo en el propio entorno del estudiante.

Las principales implicaciones son: 1) los estudiantes son responsables de su propio ritmo de aprendizaje; 2) el estudiante asume la responsabilidad del ritmo de su propio progreso con libertad de empezar y suspender en cualquier momento; 3) el docente el agente de motivación.

Los medios se adaptan a la necesidad del estudiante, de lo contrario no es un proceso de aprendizaje independiente (R. Ramos, 2013; A. Sangrà, 2002). Según Stojanovic de Casas (1994), para Delling la frase educación a distancia, revela poco de las características de la enseñanza, porque en general, no hay docente en el sistema. El aprendizaje del estudiante que está vinculado a la organización, se realizan a través de una variedad de máquinas, personas y materiales. La labor del docente para Delling se reduce la organización institucional; sin embargo, son la autonomía y la independencia del estudiante las que adquieren mayor relevancia. Por lo tanto, la función de la institución es proveer al estudiante los elementos que le permitan llegar a ser más autónomo (Stojanovic de Casas, pp.13, 14)

2.1.2. Teoría de la industrialización de O. Peters

En 1973, Otto Peters afirmaba que las categorías tradicionales de investigación educativa han probado ser inadecuadas para el análisis didáctico de sistemas a distancia, por lo que ha tenido que descartarlas. Sostiene que la construcción de sistemas para educación a distancia es tan distinta a la educación convencional, que es

preciso buscar nuevos modelos. Para Peters, el modelo más fructífero es el que muestra las semejanzas entre el proceso de producción industrial y el proceso de aprendizaje en educación a distancia. No sólo le pareció una base adecuada para el análisis de las enseñanzas a distancia, sino también, si se la considera como la forma más industrializada de enseñanza y aprendizaje, una teoría explicativa. Peters justifica su búsqueda de un nuevo marco teórico sobre la base de considerar la educación a distancia como una nueva forma de educación industrializada y tecnológica. Establece esto, a partir de su análisis de las formas convencionales de la educación oral y de grupo (Stojanovic de Casas, 1994, pp.28,29).

En una clase convencional existe interacción directa entre docente-estudiante. Aunque en esta clase existen procesos pedagógicos y procesos cognitivos, la interacción docente-estudiante es directa y en doble vía. Peters lo denomina formas de estudio preindustriales, y caracterizan a la educación convencional que tuvo su origen en las universidades de la edad media.

En un proceso industrial primeramente se establecen los procesos por donde pasará la materia prima, se elabora el manual de procesos de modo que no es requisito que quien elaboró los procesos esté en el control de los mismos; puede ser un trabajador de la industria quien controle que la materia prima siga los procesos establecidos hasta obtener el producto terminado. En la educación a distancia, los técnicos pedagógicos, administrativos, tecnológicos elaboran los procesos, pero no necesariamente deben ser ellos quienes controlen que estos se cumplan a fin de que se obtenga el producto, es decir un estudiante con nuevos aprendizajes.

2.1.3. Teorías de comunicación e interacción

Stojanovic de Casas (1994) afirma que entre los que han hecho aportes significativos a esta teoría están B. Holmberg (Suecia/Alemania); J. Baath. (Suecia). En este paquete existen tres teorías básicas:

Teoría de la comunicación en las dos vías. Esta teoría sostiene que existe comunicación de ida y retorno entre el docente y el estudiante. Existen periodos de comunicación personalizada, preguntas y respuestas, envíos y recepciones, entrega y devolución de tareas. También se puede sustituir tareas corregidas por el tutor, por autoevaluaciones del estudiante; y la introducción de tareas corregidas por computador, como una forma de comunicación en dos vías.

Teoría de conversación didáctica guiada. Valora poderosamente la independencia y autonomía del estudiante, utiliza la "Conversación Didáctica Guiada" y el contacto "cara a cara". La administración, orientación, enseñanza en grupo, evaluación, son importantes sólo si apoyan el aprendizaje individual. En este sentido, la educación a distancia la considera particularmente adaptable el aprendizaje individual, porque está basado en el trabajo individual, más o menos independiente de la guía directa del tutor.

Teoría de la interacción e independencia. Para J. Daniel (1979, citado por Stojanovic de Casas, 1994), los sistemas de educación independiente emergen de tres fuentes: una tradición de estudio independiente; desarrollo moderno de la tecnología de la educación, y nuevos intereses teóricos en aprendizaje abierto. Estos conceptos han generado empresas de educación a distancia que utilizan sistemas tecnológicos en la gestión y prestación del servicio haciendo de los estudios a distancia una experiencia independiente y a la vez interactiva. Es independiente cuando realiza el trabajo en casa, escribe un ensayo, analiza información vía TV, etc. Es interactiva cuando se utiliza la discusión telefónica, discusión e grupo, pasantías, observaciones y comentarios críticos, etc. (Stojanovic de Casas, pp. 34-37)

2.2. Teorías sobre los estudios escolarizados

En los estudios escolarizados se busca que exista una interacción positiva entre docente y estudiante. En esta interacción se desarrollan los procesos pedagógicos y procesos cognitivos a fin de que se produzca el aprendizaje en el estudiante de acuerdo a principios bio neuropsicológicos.

Existen un conjunto de teorías que respaldan y orientan el actuar docente en el aula. Estas teorías están en coherencia con el modelo educativo del Estado donde se desarrolla. La teoría pedagógica más relevante en el mundo occidental es la del constructivismo educativo que sostiene que el conocimiento que se desarrolla en el estudiante es producto de la construcción dinámica y participativa llevada a cabo entre el docente y el estudiante. La teoría postula que se debe entregar al estudiante las herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver sus situaciones problemáticas, esto significa crear condiciones para que en el estudiante se generen los conceptos básicos que le permitirán seguir aprendiendo.

2.2.1. Teoría de la madurez social del niño

En la madurez social del niño, no intervienen solamente agentes externos de naturaleza sensorial, sino factores intrínsecos de naturaleza psicológica y espiritual. La madurez social del niño se hace evidente en la capacidad para interrelacionar con sus iguales, con superiores e inferiores; la capacidad para atender a sus necesidades personales de manera autónoma.

Se han desarrollado la escala de maduración social de Vineland, la teoría de psicossocial de Eric Erikson, la teoría del aprendizaje sociocultural según Vigotsky y la teoría cognitivo social de Bandura.

2.2.1.1. Escala de maduración social de Vineland

La madurez social se puede medir a través del “test de Vineland”. De acuerdo con el manual del test de Vineland, la escala denominada “Escala de madurez social de Vineland”, fue planteada y desarrollada por Edgard Doll (laboratorio de Vineland). La primera publicación de esta escala se hizo en abril de 1925, posteriormente se han hecho numerosas adaptaciones. (M. Valenzuela, 2014)

Objetivos de la escala de maduración social de Vineland

- Evaluar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social, libertad para la supervisión.
- Cada ítem debe ser entendido como una medida de la maduración general.
- El informante no hace el juicio del puntaje, lo hace el terapeuta, después de haber obtenido el informe.
- Los ítems son puntuados en base a la información obtenida de algún familiar del paciente, el cual no necesita ser presentado.
- El examinador usará el propio juicio adoptando el orden de los ítems dentro de los grupos.
- El propósito de la escala es medir la extensión en la que la persona progresivamente domina su medio y crea, pide o justifica su propia libertad a medida que aumenta su edad.

Categorías

Considera ocho categorías de medición en el ser humano:

- Ayuda de sí mismo en general.
- Ayuda de sí mismo para alimentarse.

- Ayuda de sí mismo para vestirse.
- Dirección de sí mismo.
- Locomoción.
- Ocupación.
- Comunicación.
- Socialización.

El Cociente Social (CS) se determina dividiendo la edad social o edad mental equivalente (EME) entre la edad cronológica (EC), multiplicado por 100.

$$CS = \frac{EME \times 100}{EC}$$

La interpretación de los resultados obtenidos en el cálculo del cociente social se realiza con la siguiente tabla del manual de Vineland.

Tabla de conversión de puntajes	
Nivel	Puntaje (CS)
Muy superior	130 a más
Superior	120 a 129
Normal alto	110 a 119
Normal promedio	90 a 109
Normal inferior	80 a 89
Fronterizo	70 a 79
Retardo mental leve	52 a 69
Retardo mental moderado	36 a 51
Retardo mental severo	21 a 35
Retardo mental profundo	0 a 20

Fuente: Manual test de Vineland 2012

2.2.2. Teoría psicosocial de Eric Erikson

Según Bordignon (2005), Eric Erikson aportó significativamente al entendimiento de la persona, al considerar cuatro aspectos sociales principales:

a) Contribuyó a un mejor entendimiento del 'yo' de la persona como una fuerza intensa, vital y positiva, como una capacidad organizadora del individuo con poder de resolver problemas que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo. El contexto genético comprende dimensiones biológicas y psicológicas heredadas; el contexto cultural abarcan factores de adaptación a escenarios culturales

ajenos al del individuo; el contexto histórico, corresponde a la ubicación del individuo en su línea de tiempo con la oportunidad de re direccionar el curso de su historia.

b) Sostiene que el individuo en la medida de que va pasando por diferentes etapas lo que va desarrollando es su conciencia por mediación de la interacción social. En este escenario son importantes la presencia de las personas como elemento cultural en la formación del individuo, ya que constituyen modelos de interacción social.

c) Amplió el concepto de desarrollo de la personalidad para el ciclo completo de la vida, de la infancia a la vejez que es una visión general de los ocho estadios psicosociales: infante (1 año), infancia (2 a 3 años), preescolaridad del juego (3 a 5 años), edad escolar (6 a 12 años), adolescencia (12 a 20 años), adulto joven (20 a 30 años), adulto (30 a 50 años), viejo (después de los 50 años).

d) Estudió el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia, en el desarrollo de la personalidad; intentando ilustrar este estudio como una presentación de historias de personas.

2.2.3. Teoría del aprendizaje sociocultural de Vigotsky

Esta teoría de aprendizaje fue propuesta por Vigotsky. Se fundamenta sobre la concepción de que el ser humano es un ser eminentemente social. Debido a esta característica, el aprendizaje primeramente se da en un ambiente interpersonal para luego pasar al nivel intrapersonal. Es decir, primero se da en la escala social, interactuando con modelos sociales para luego pasar a una escala individual.

Según Posse (2000), la contribución de Vigotsky ha significado para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado una actividad individual, sino más bien social. Afirma que últimamente numerosas investigaciones han demostrado que la interacción social es de importancia relevante para el aprendizaje, como son el aprendizaje cooperativo, las discusiones en grupos y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimientos sobre el tema.

Otro de los conceptos en la obra de Vigotsky es el de la zona de desarrollo próximo. Según sus propios términos, “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero capaz”.

En este contexto, Flores (2000) sostiene que para Vigotsky la acción del aprendizaje se explica cómo formas de socialización, y que el ser humano posee un desarrollo real y potencial. El desarrollo real para Vigotsky está definido por lo que el sujeto logra hacer de modo autónomo, sin ayuda de otras personas o de mediadores externamente proporcionados. El desarrollo potencial está constituido por lo que el estudiante sería capaz de hacer en interacción con otras personas. Esto significa haber logrado un determinado grado de madurez social.

El concepto del desarrollo potencial de Vigotsky permite construir el concepto de madurez social del individuo. Mientras que el desarrollo real del individuo se logra con la asunción de la responsabilidad y contribución individual al logro de los objetivos del grupo; el desarrollo potencial se logra con el compromiso colectivo, la participación activa aportando al éxito del equipo.

El desarrollo potencial permite también que el aprendizaje se dé primeramente en el ámbito social o interpersonal entre compañeros del grupo cooperativo, para luego pasar al nivel individual o intrapersonal. En estas instancias de aprendizaje se fortalece la madurez social del individuo.

2.2.4. Teoría cognitivo social de Bandura

La madurez social del individuo también encuentra una vertiente de desarrollo en la teoría cognitiva social de Albert Bandura. Según Castillo (2007), esta teoría sostiene que el ser humano asimila el conocimiento de manera directa e indirecta mediante la observación e imitación de los modelos sociales que se presentan en el ambiente. Sin embargo, en la interrelación entre observación e imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado será imitado o no.

Cuando el niño es incluido en un determinado grupo de trabajo, tiene la oportunidad de ser modelo o bien de elegir un modelo de entre sus compañeros. Los modelos pueden ser diversos, ya sea de comportamiento conductual, ético, académico, práctica de valores, que en su conjunto determinan a un estudiante exitoso. Es decir, modelos interpersonales que ayuden al alumno al logro de sus objetivos; es decir, que ha logrado desarrollar un determinado grado de madurez social.

Para Manzanares, E. (2006), el concepto de madurez hace referencia a los cambios en la conducta de un sujeto. Estos se producen como resultado de la influencia

genética (que determina su calendario madurativo) y de la experiencia incidental, excluyéndose de este concepto los cambios que tienen lugar como resultado de práctica específica, es decir, del aprendizaje. Además argumenta que el término social habla de las habilidades y estrategias socio-cognitivas con las que el sujeto cuenta en la interacción social.

Añade que dentro de las competencias sociales del individuo, se incluyen las habilidades sociales, el autocontrol, la autorregulación emocional, el reforzamiento social y las habilidades de resolución de problemas. Además el individuo debe hacer frente con éxito a las demandas de la vida diaria. Por lo tanto, a la madurez social se le puede definir como el máximo desarrollo de las habilidades sociales, que permiten al individuo establecer interrelaciones personales positivas con sus semejantes.

3. Modelos sobre estudios independiente y escolarizado

Al tratar el tema de modelo educativo, Boza (2008) sostiene que un modelo educativo es una visión sintética de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje. Añade que a través del modelo educativo es como se visualiza la postura ontológica, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica que se va asumir para poner en marcha el sistema educativo con la finalidad de lograr los objetivos de la mejor manera posible.

La postura ontológica debe responder a las preguntas: ¿qué es el ser humano?
¿para qué se educa?

La postura antropológica y sociológica debe responder a las preguntas ¿cómo se entiende nuestro momento cultural históricamente? ¿qué tipo de sociedad y de hombre queremos favorecer?

La postura axiológica debe responder a la pregunta: ¿qué valores están detrás de la concepción del ser humano y de sociedad que se plantean como ideales?

La postura epistemológica debe responder a las siguientes preguntas: ¿qué es el conocimiento? ¿cómo se conoce? ¿en dónde radica el origen del conocimiento?

La postura psicológica debe responder a las siguientes preguntas: ¿cómo se comporta el ser humano? ¿por qué? ¿cómo se puede modificar su comportamiento? ¿cómo aprende?

La postura pedagógica debe responder a las siguientes preguntas: ¿cómo se entiende el fenómeno educativo? ¿qué condiciones se deben dar para el aprendizaje y la enseñanza?

Los modelos educativos varían según el periodo histórico en el que aparecen, pues suponen asumir una postura en función de la educabilidad del ser humano y de las pretensiones de la acción educativa de la época (Boza, 2008, p.1)

La característica mutante de los modelos educativos se debe principalmente al tipo de Estado que predomina en determinada época de la historia; mientras que su vigencia y utilidad depende del contexto social en que se desarrolla, pero siempre tienen al ser humano como la razón de ser de su existencia.

Vásquez (2013) propone una estructura que permite interpretar y sistematizar los modelos educativos diferentes. Estos modelos existen, permanecen y adoptan la forma del Estado predominante; llámese unitario, de derecho, descentralizado, democrático, autocrático, federal, etc.. Sea cual fuere el tipo y forma de Estado, todo modelo educativo tiene los siguientes componentes generales:

- a) Maestros según el modelo ¿Cuál es el perfil de los maestros en este modelo?.
- b) Estudiantes según el modelo ¿cuál es el perfil del egresado?
- c) Padres de familia. Según el modelo, ¿qué rol cumplen los padres en este modelo?
- d) Comunidad. Según el modelo, ¿cuáles son las características de la comunidad en este modelo?, ¿qué ciudadanos pretende formar?
- e) Currículo. Objetivos, contenidos, metodología, medios, aula y evaluación, según modelo.
- f) Tipo de Estado. Unitario, de derecho, descentralizado, democrático, autocrático, federal, etc., es quien provee el modelo.

En el contexto de Vásquez (2013), los elementos comunes que definen de manera general al modelo educativo independiente son: 1) los padres como maestros y los hijos como estudiantes; 2) la escuela es el hogar juntamente con sus actividades cotidianas vinculadas a la comunidad; 3) poseen un currículo contextualizado con metodologías y medios de aprendizaje contextualizados a su realidad familiar y cosmovisión; 4) es independiente a la legislación de un determinado Estado.

El modelo educativo independiente es un modelo que tiene como fundamento de sostenibilidad a la familia nuclear y no existe Estado alguno que lo impida o autorice su vigencia. Cada padre de familia tiene el derecho natural de ser el educador de su hijo desde que este nace; cuando el niño tenga la edad natural ideal para asimilar los componentes académicos pertinentes a su educación, los padres pueden continuar con este tipo de educación en casa, siempre y cuando tenga las condiciones para hacerlo; o bien pueden enviarlo a una escuela.

Podemos observar que los modelos educativos están estrechamente vinculados con la existencia de la raza humana; por lo tanto, debemos considerar la cosmovisión del hombre como paradigma de referencia histórica porque a través de ella podemos concebir e interpretar el mundo que nos rodea (Rasi, 2012). Dicho de otra forma, la cosmovisión constituye los “anteojos” que nos permiten ver e interpretar el mundo que nos rodea. La cosmovisión orienta nuestras decisiones y acciones y la podemos definir respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Quién soy? Esta pregunta que induce a la búsqueda de los orígenes, la naturaleza y el propósito de los seres humanos.

¿Dónde estoy? Esta interrogante induce al ser humano a mirarse en la línea del tiempo y orienta a entender la naturaleza y la extensión de la realidad que le rodea.

¿Qué está mal? Descubrir o al menos entender la causa de la injusticia, el sufrimiento, el mal y la muerte.

¿Cuál es la solución? Búsqueda de alternativas y la manera de vencer estos obstáculos y lograr satisfacción y bienestar en la vida.

Rasi (2012) sostiene que en los últimos 150 años la comunidad científica se ha ido separando de las raíces bíblico cristianas, hasta formar dos cosmovisiones antagónicas: el humanismo secular y el cristianismo bíblico, representando al ateísmo y al teísmo respectivamente.

Considerando el argumento de Rasi (2012) sobre las cosmovisiones que dieron origen al “humanismo secular” y al “cristianismo bíblico”; los modelos educativos también pueden ser definidos desde estas dos cosmovisiones.

En esta sección se aborda la temática de los modelos educativos en el marco bidimensional de la cosmovisión del hombre sostenido por Rasi (2012); los modelos educativos humanistas seculares y los modelos bíblico cristianos.

3.1. Modelos educativos humanistas y seculares

En estos modelos, la existencia del ser humano no tiene un origen intencional con la intervención de un Ser Supremo y Creador. El hombre aparece en la tierra como resultado de un largo proceso evolutivo. En consecuencia, el hombre socialmente también fue evolucionando pasando por diferentes etapas, desde el salvajismo hasta la

civilización. Los componentes conceptuales del humanismo, conductismo y constructivismo pertenecen a este modelo educativo.

Su organización, de lo simple a lo complejo, es el producto de respetar patrones de asociación de carácter instintivo, caracterizado por el tropismo hacia lo concreto que dio lugar a la satisfacción de necesidades, tales como protegerse de los cambios de temperatura, alimentación y reproducción. Este hombre primitivo, sujeto de la educación primitiva, se encontró envuelto en un mundo de matiz mágico y fantástico, en el cual la inteligencia no había introducido sus precisas distinciones esquemáticas. Existía poco o ningún interés por dominar el presente y pretender un futuro mejor (Moreno, Poblador & Del Río, 1984)

Progresivamente la organización social fue evolucionando. En el nivel afectivo racional, los seres humanos se asociaban en forma colaborativa y comunitaria, se formaron las organizaciones tribales, con la finalidad de luchar por su supervivencia, defenderse de sus enemigos y satisfacer sus necesidades en forma corporativa.

Añaden Moreno, Poblador & Del Río (1984) que cada tribu o grupo social establecía sus patrones de comportamiento, los mismos que eran transmitidos de padres a hijos, de una generación a otra. Los patrones de comportamiento consistían en roles de los padres, de los hijos de acuerdo con su edad y específicamente de la mujer. También incluía la aceptación de un líder comunitario, el respeto, sumisión y obediencia a sus órdenes. En el concepto de Durkheim, la transmisión y cumplimiento de estos roles de una generación a otra, constituían el contenido de un modelo educativo vigente.

Según Durkheim (citado por Muls 1975), los factores que han determinado los modelos educativos a través de los tiempos son "la religión, la estructura política, el grado de desarrollo de la ciencia y de la industria, y de ellos depende el conjunto de máximas que dirigen hoy la educación, y se deben a su vez a la humanidad pasada" (p. 42).

En conclusión, los modelos educativos en la cosmovisión humanista y secular son mutantes, no se sostienen en principios perennes, sino que van tomando forma de acuerdo con el sistema social, religioso, político, forma de estado, de gobierno y otros factores que predominan en la sociedad en un determinado momento de la historia. En

la estructura de un modelo educativo humanista y secular se pueden identificar los siguientes elementos:

- a) **Cronología.** Tiempo indeterminado, viene del pretérito infinito y se extiende hacia el futuro incierto. En la línea de tiempo es posible encontrar modelos educativos antagónicos de un tiempo a otro, carentes del hilo conductor de principios inmutables y valores trascendentes. Está expuesto al relativismo axiológico.
- b) **Actores del modelo educativo.** Los padres, maestros y estudiantes con paradigmas ontológicos y contenidos pedagógicos mutantes. Al no existir la perennidad de principios y valores, es posible que una sociedad desarrolle modelos pedagógicos que extingan a otras sociedades. Ejemplo de estas es el modelo educativo Nazi que se propuso extinguir de la superficie del planeta a la sociedad judía; el modelo educativo fascista impuesto por Benito Mussolini en Italia; el modelo educativo marxista leninista maoísta que se proponía destruir las clases sociales en el Perú con la lucha armada del campesinado y el proletariado. En estos modelos actúan docentes que consideran que el destino final de la existencia humana, es la nada y el olvido.
- c) **Propuesta curricular.** Los contenidos curriculares de este modelo son cambiantes de acuerdo con las necesidades de la época o bien de los intereses del líder. En el pensamiento de Rasi (2012) se busca mejor educación, más apoyo para la ciencia, progreso tecnológico, leyes justas, gobierno competente y honesto, mayor comprensión y cooperación humana y mejor cuidado del ambiente natural entre otros.
- d) **Estado que lo permite.** Estado fascista, totalitarista y dictador.

3.2. Modelos educativos contemporáneos

Los modelos educativos contemporáneos están dentro de la cosmovisión humanista secular y mayoritariamente las corrientes pedagógicas y teorías del aprendizaje que las componen, fluyen en esta vertiente.

Acordes con los modelos educativos, se fueron construyendo los respectivos modelos pedagógicos. Sin embargo, ha habido épocas en la historia cuando surgieron

modelos pedagógicos antagónicos, opuestos al sistema y Estado imperante, trayendo en consecuencia las reformas educativas y la revolución.

Según Boza (2008):

El modelo pedagógico es una construcción teórica orientada a interpretar, diseñar y transformar la actividad educativa, fundamentada en principios científicos e ideológicos, en respuesta a una necesidad histórica completa. Se puede decir que es un marco teórico del cual emana el diseño, la instrumentación y la evaluación del currículo. Un esquema teórico del quehacer de una institución educativa en el cual se describe no sólo cómo aprende el que aprende, sino además se explicita qué se debe aprender, cómo se concibe y conduce el aprendizaje (enseñanza) cómo y qué se evalúa, qué tipo de relación existe entre el docente y el alumno, pero sobre todo, la relación congruente de todos esos elementos con la pretensión de la acción educativa.

Un modelo pedagógico que no cuente con este último elemento es más bien un enfoque epistemológico. En el modelo pedagógico encontramos la finalidad de la educación: ¿Para qué educar? el currículo: ¿Qué enseñar? ¿Qué debe aprender el alumno? la concepción de desarrollo: ¿cómo aprende el ser humano? la metodología: ¿Cómo enseñar, ¿Cómo lograr que aprenda el alumno? la evaluación: ¿Cómo y para qué retroalimentar los procesos de aprendizaje y enseñanza? Relación maestro alumno: ¿Cuál es el rol de cada uno? ¿Cómo debe ser su interacción?, etc.. (p.2)

3.2.1. Modelo pedagógico tradicional

En este modelo es relevante la figura del que enseña, el docente es el que posee la luz del conocimiento y su función es transmitir a sus alumnos (sin luz) sus conocimientos de la manera más clara posible, enfocándose en el aprendizaje del alumno. El alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. Un buen alumno es capaz de reproducir satisfactoriamente lo asimilado. En el aspecto formativo, la meta de este modelo era formar el carácter de la persona con una relación vertical docente – alumno.

Según Rodríguez (2013) dentro de esta concepción educativa se pueden distinguir dos enfoques principales:

El primero es un enfoque enciclopédico, cuyo profesor es un especialista que domina la materia a la perfección; la enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el alumno.

El segundo enfoque es el comprensivo, cuyo profesor es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo.

Sus principales representantes son Juan Amos Comenio (1592 - 1670), con su teoría basada sobre el principio de la pansofía: exige que cada etapa del saber abarque

un conjunto completo que será el punto de partida de un estudio nuevo más alto, más profundo y más extenso. Ignacio de Loyola (1541 – 1546), quien como jesuita vinculó a esta Orden a la institución escolar; sus aportes dieron origen al sistema de internados, que eran recintos donde se separaba al niño para hacerle vivir de manera pedagógica y apegada a la religión en un lugar puro y esterilizado.

Wolfgang Rattich (1571 – 1655), una de sus principales ideas pedagógicas que sostenía era relacionada con el método de enseñanza “que se debe ir de lo simple y sencillo, a lo complicado y superior, de lo fácil a lo difícil” (William Rodríguez, blog, publicación: 2013).

3.2.2. Modelo pedagógico activista

Según De Zubiría (2011), este modelo postula a educar al niño para la vida; los contenidos de enseñanza deben ser la naturaleza y la vida misma; lo que se va a enseñar debe organizarse desde lo simple y concreto hasta lo complejo y abstracto; el estudiante aprende haciendo; los recursos didácticos son útiles de aprendizaje que el estudiante manipula para desarrollar sus capacidades intelectuales.

Borja (2009) sostiene que la escuela nueva engloba varias corrientes pedagógicas que convergen en el aprendizaje activo. El constructivismo y el pragmatismo pertenecen al modelo pedagógico activista. Dewey (1859 – 1952) en los Estados Unidos; Célestin Freinet (1896-1966) en Francia con su propuesta de educación acción, denominada "educación con el trabajo" y es uno de los principios básicos de su pedagogía; María Montessori (1870 – 1952) en Italia, con su método de manipulación y la experiencia directa; Ovide Decroly (1871 – 1932) en Bélgica, se basa en la actividad individual y colectiva de los niños; estos, entre otros, fueron los que desarrollarían la escuela nueva fundamentado en el modelo activista.

3.2.3. Modelo pedagógico conceptual

Es un modelo pedagógico que da origen a la pedagogía dialogante, fue desarrollado por Miguel De Zubiría Samper (1951 -) y Julián de Zubiría Samper (1953). Está fundamentado psicológicamente por el cognoscitivism; plantea que la escuela debería dedicarse al desarrollo del ser humano y no al aprendizaje; es decir, la función de la escuela debería consistir en enseñar a pensar, valorar y actuar a los estudiantes y no en aprender múltiples informaciones propias de la escuela tradicional. La

transmisión de estas informaciones no deberían ser el objeto de la escuela, sino el desarrollo de la formación valorativa, el pensamiento, la comprensión lectora y la inteligencia práctica. Este modelo pedagógico está basado en teóricos como Lev Vigotsky (1896 – 1934); Henri Wallon (1879 – 1963), quien sostuvo que el desarrollo del niño está influido, a su parecer, por la maduración biológica y por el medio social; además describió el desarrollo mental del niño como una sucesión de estadios, a los cuales se les debe considerar. Alberto Merani (1918 – 1984) sostenedor de pedagogía dialéctica tejida sobre la trama de la experiencia y la razón (De Zubiría, www.pedagogiadialogante.com: 2014).

3.2.4. Modelo pedagógico conductista

Este modelo enfatiza el desarrollo de las actividades pedagógicas asociadas a logros esperados, ya sea de naturaleza cognitiva o conductual del estudiante. Para que estos logros se den, se procede a los estímulos externos mediante premios y reconocimientos, en la medida de que el estudiante va logrando nuevos aprendizajes. Su desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o corregidos desde el exterior; es decir, con nuevas estrategias, nuevos contenidos u otros elementos; basta con programar adecuadamente los insumos educativos para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables. El aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento.

Los principales representantes son John Watson (1878 – 1958), Ivan Pávlov (1849 – 1936) y Burrhus Frederic Skinner (1904 – 1990).

Las escuelas que trabajan bajo este modelo ponen el énfasis relevante en los incentivos tangibles e intangibles que debe recibir el estudiante por sus logros alcanzados. Se corre el riesgo de que el estudiante reduzca o pierda los componentes axiológicos de su desarrollo integral, tales como la solidaridad, el servicio abnegado, el amor y otros.

3.3. Modelos educativos bíblico cristianos

Considerando la cosmovisión bíblica cristiana, es posible definir al menos tres modelos educativos: 1) modelo educativo edénico, 2) modelo educativo de la familia, 3) modelo educativo de la escuela de los profetas.

3.3.1. Modelo educativo edénico

Según Bouvet (2005), este modelo tiene su origen en el cielo de donde Dios lo trasladó al jardín del Edén, para fundar allí una extensión de la escuela del Cielo. Entre otras, se caracteriza por la no existencia del pecado.

White (1988) afirma:

El sistema de educación instituido al principio del mundo, debía ser un modelo para el hombre en todos los tiempos. Como una ilustración de sus principios se estableció una escuela modelo en el Edén, el hogar de nuestros primeros padres. El jardín del Edén era el aula, la naturaleza el libro de texto, el Creador mismo era el Maestro, y los padres de la familia humana los alumnos.

“Y Jehová Dios plantó un huerto en Edén, al oriente; y puso allí al hombre que había formado. Y Jehová Dios hizo nacer de la tierra todo árbol delicioso a la vista, y bueno para comer; también el árbol de vida en medio del huerto, y el árbol de la ciencia del bien y del mal”. Génesis 2:8, 9. En ese lugar, en medio de las hermosas escenas de la naturaleza que no había sido tocada por el pecado, habían de recibir su educación nuestros primeros padres (La educación, pp. 20-22).

Cuando Adán y Eva desobedecieron a Dios en el Edén, la escuela edénica perdió su función educadora original en un ambiente de perfección. Ahora esta función educadora tendría que realizarse en un ambiente desfavorable, fuera del Edén.

White (1988) afirma que “con indescriptible tristeza se despidieron del hermoso lugar, y fueron a morar en la tierra, sobre la cual descansaba la maldición del pecado” (La educación, p. 24).

3.3.2. Modelo educativo de la familia

Comprende la educación impartida desde el momento cuando Adán y Eva dejaron el Edén como consecuencia del pecado, se extiende a la experiencia del pueblo de Israel en el desierto y su posicionamiento en Canaán. Ortiz (1962) afirma que este modelo educativo tenía como prioridad los siguientes tres propósitos: 1) Transmitir la herencia histórica. Generalmente se hacía en forma oral de padres a hijos. 2) Enseñar en la conducta ética y moral los principios básicos de disciplina y comportamiento, 3) Asegurar la presencia y adoración de Dios. Este modelo educativo era eminentemente familiar, cuyos padres tenían la elevada responsabilidad de transmitir cultura, valores, hechos históricos a sus hijos y estos nuevamente a sus hijos, de generación a generación.

En el pentateuco se encuentran directivas: “y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes” (Deuteronomio 6:7), que confirman la responsabilidad educativa de los padres.

Ortiz (1962) también señala que la educación hebraica se caracterizaba por la concepción del hombre al servicio divino, la formación religiosa y moral teniendo como programa de estudios al decálogo, la educación del carácter dentro del hogar doméstico y una educación orientada a la transmisión de las tradiciones de carácter nacional. En este proceso, los padres tuvieron la responsabilidad y la obligación de brindar educación para sus hijos por largos siglos. Esta educación fue doméstica y se dio exclusivamente en el seno de la familia, hasta que en el año 70 a. de J.C. Josué Bem Gamla creó en Canaán las primeras escuelas para niños mayores de seis años, en todas las ciudades y aldeas e hizo obligatoria la asistencia a ellas. (pp. 131-136)

En torno a la educación hebrea White (2003) dice:

Dios mandó a los hebreos que enseñasen sus requerimientos a sus hijos y que los familiarizasen con todo su proceder para con su pueblo. El hogar y la escuela eran uno. En lugar de labios extraños, los amantes corazones del padre y de la madre tenían que dar instrucción a sus hijos. Los pensamientos de Dios estaban asociados con todos los acontecimientos de la vida diaria en el hogar. Las obras poderosas de Dios en la liberación de su pueblo eran repetidas con elocuencia y reverente temor. Las grandes verdades de la providencia de Dios y de la vida futura eran grabadas en las mentes juveniles, y así éstas llegaban a familiarizarse con todo lo que fuese verdadero, bueno y bello.

Merced a esta educación, muchos jóvenes de Israel resultaron vigorosos de cuerpo y mente, prontos para percibir y fuertes para obrar, de corazón aparejado como buen terreno para el desarrollo de la preciosa simiente y de inteligencia disciplinada para ver a Dios en las palabras de la revelación y en las escenas de la naturaleza. Las estrellas del cielo, los árboles y flores del campo, las altas montañas, los murmurantes arroyos: todo les hablaba, y las voces de los profetas, oídas por todo el país, hallaban eco en sus corazones.

Tal fue la disciplina de Moisés en la humilde cabaña de Gosén; de Samuel, mediante la fiel Ana; de David, en la colina de Belén; de Daniel, antes de que las escenas de la cautividad lo separasen del hogar de sus padres. Tal fue también, la infancia de Cristo en el humilde hogar de Nazaret; tal la enseñanza mediante la cual el niño Timoteo aprendió de labios de su madre Eunice y de su abuela Loida, las verdades de la Sagrada Escritura (La educación cristiana, pp. 260, 261, 2003).

Bouvet (2005) afirma que la primera familia constituida por Adán y Eva, fue la responsable de conducir la educación de sus hijos en el nuevo modelo divino. En un ambiente afectado por el pecado fue difícil para ellos conducir la educación de sus hijos. Como resultado Caín se convirtió en asesino y Abel en el primer mártir.

A pesar de ello, sostiene Bouvet (2005), Dios cumplió su propósito con este modelo que consistía en el conocimiento de Dios, la comunión con él en el estudio y el trabajo, la semejanza a él en carácter, habían de ser la fuente, el medio y el blanco de

la educación de Israel, educación impartida por Dios a los padres, y que ellos debían transmitir a sus hijos.

Añade que este fue el modelo de educación de los patriarcas: Enoc, Noé, Abraham y otros.

La educación que tenía por centro la familia fue la que prevaleció en los días de los patriarcas. Dios proveyó, para las escuelas así establecidas, las condiciones más favorables para el desarrollo del carácter. Las personas que estaban bajo su dirección seguían el plan de vida que Dios había indicado al principio. Los que se separaron de Dios se edificaron ciudades y, congregados en ellas, se gloriaban del esplendor, el lujo y el vicio que hace de las ciudades de hoy el orgullo del mundo y su maldición. Pero los hombres que se aferraban a los principios de vida de Dios moraban en los campos y cerros. Cultivaban la tierra, cuidaban rebaños, y en su vida libre e independiente, llena de oportunidades para trabajar, estudiar y meditar, aprendían de Dios y enseñaban a sus hijos sus obras y caminos (White 1978, La educación cristiana pp. 33,34).

La biblia tiene referencias explícitas de cómo los padres debían transmitir las enseñanzas a sus hijos: “Estos, pues, son los mandamientos, estatutos y decretos que Jehová vuestro Dios mandó que os enseñase, para que los pongáis por obra en la tierra a la cual pasáis vosotros para tomarla..., Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes (Deuteronomio 6:6-7). En el libro de los proverbios leemos: “Guarda, hijo mío, el mandamiento de tu padre, y no dejes la enseñanza de tu madre: átalos siempre en tu corazón, enlázalos á tu cuello. Te guiarán cuando anduvieres; cuando durmieres te guardarán; Hablarán contigo cuando despertares”. “Instruye al niño en su camino y aún cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 6:20-22; 22:6).

Cuando el pueblo de Israel emigró a Egipto, allí los padres fueron forzados a trabajar los siete días de la semana, haciendo imposible la continuidad del modelo educativo instaurado en la familia. De este modo, el modelo de educación en familia establecido por Dios quedó completamente olvidado.

La familia como agente educativo en el pueblo de Israel, siempre fue el modelo que Dios deseaba establecer.

Al respecto, White (1978) afirma:

cuando los israelitas fueron sacados de Egipto, había pocos entre ellos preparados para ser colaboradores con Dios en la educación de sus hijos. Los padres mismos necesitaban instrucción y disciplina. Puesto que habían sido esclavos durante toda su vida, eran ignorantes, incultos y degradados (p. 34).

Según Bouvet (2005), cuando el pueblo de Israel salió al desierto con destino a Canaán, allí Moisés fue el Maestro, el desierto el aula y el maná la dieta diaria. Se tuvo como señales de la presencia divina a una nube en el día y la columna de fuego en la noche. En el plan de estudios, el tabernáculo fue la lección objetiva del plan de salvación. Para el desarrollo integral del ser humano, el plan de estudios incluía el trabajo, organización, religión, familia y orden.

Añade Bouvet (2005)

La primera generación de estudiantes no pasó el examen y se quedó en el desierto. La segunda generación pasó la prueba con la calificación mínima y cruzó el Jordán, hacia la tierra prometida y la recuperación del segundo modelo educativo, que es el mejor modelo de Dios, de este lado de la eternidad. Pero, al desobedecer a Dios y no limpiar la tierra de los adoradores de ídolos, el modelo educativo de la familia no prosperó entre los israelitas que vivieron en Canaán. Las familias se contaminaron con adoradores de ídolos. Dios se vio en la necesidad de diseñar otro modelo educativo (p. 80).

3.3.3. Tercer modelo: escuela de los profetas

Según la historia bíblica, las escuelas de los profetas fueron fundadas por el profeta Samuel, alrededor del siglo X a. de C. Ruiz (1949) sostiene que las escuelas de los profetas parecen haber sido como escuelas superiores, donde se procuraba más el estudio de la Ley, el cultivo de la música, la poesía lírica o cánticos israelíticos, la literatura religiosa en verso y prosa conocida como ascética (p. 27).

Para Ortiz (1962), en las escuelas de los profetas se preparaban quienes se desempeñarían de juristas, historiadores, teólogos, hábiles en la métrica y en la literatura nacional. También se preparaban en matemáticas, astronomía y la liturgia específica de los levitas (pp. 137, 138).

Por su parte, Bouvet (2005) afirma que las escuelas de los profetas tenían el propósito de educar a los líderes de Israel. Ya que no todas las familias cumplían su misión educadora, al menos era muy importante que hubiera dirigentes que condujeran al pueblo de Dios. Añade que “estas escuelas produjeron los grandes líderes que permitieron que los gobiernos de David y Salomón fueran las épocas doradas del pueblo de Israel antes de la venida del Mesías” (p.80).

White (1978) argumenta respecto a las escuelas de los profetas:

Estas escuelas tenían por objeto servir como barrera contra la corrupción que se propagaba por todas partes, atender al bienestar mental y espiritual de la juventud, y estimular la prosperidad de la nación, proveyéndola de hombres preparados para actuar en el temor de Dios, como directores y consejeros. Con

este propósito, Samuel reunió grupos de jóvenes piadosos, inteligentes y estudiosos, que recibieron el nombre de hijos de los profetas. A medida que estudiaban la Palabra y las obras de Dios, su poder vivificador activaba las energías de la mente y el alma, y los alumnos recibían sabiduría de lo alto. Los maestros no sólo eran versados en la verdad divina, sino que habían gozado de la comunión con Dios, y habían recibido el don especial de su Espíritu. Gozaban del respeto y la confianza del pueblo, tanto por su saber como por su piedad. En los días de Samuel había dos escuelas tales, una en Ramá, donde vivía el profeta, y otra en Quiriat-jearim. (En años posteriores se establecieron otras.) Los alumnos de estas escuelas se sostenían cultivando la tierra, o realizando algún otro trabajo manual. En Israel no se consideraba cosa extraordinaria o degradante el trabajo; al contrario, se consideraba pecado permitir que los niños crecieran sin saber hacer trabajos útiles. Todo joven, ya fuera de padres ricos o pobres, aprendía un oficio. Aunque debiera educarse para desempeñar un oficio sagrado, se consideraba que el conocimiento de la vida práctica era un requisito esencial para prestar la mayor utilidad posible. Muchos de los maestros se mantenían también por medio del trabajo manual.

Tanto en la escuela como en el hogar, mucha de la enseñanza era oral, pero los jóvenes aprendían también a leer los escritos hebreos, y se ofrecían a su estudio los pergaminos de las Escrituras del Antiguo Testamento. En esas escuelas, los principales temas de estudio eran la ley de Dios, con las instrucciones dadas a Moisés, la historia y la música sagradas, y la poesía. En los relatos de la historia sagrada, se rastreaban las pisadas de Jehová (pp. 46, 47).

3.3.4. La educación de Jesús

Moreno, Poblador & Del Río (1984) sostienen que Jesús nació en una época cuando predominaban los modelos pedagógicos trazados por Grecia y Roma (p.127). A ello se suma el modelo educativo rabínico basado en la Torá y las tradiciones. En su conjunto, estos modelos educativos no respondían al plan de Dios para la educación de su pueblo. Estos modelos educativos contenían una fuerte dosis de secularismo y paganismo. Solamente el modelo educativo divino de la familia podía conservar la integridad de sus principios y valores que fueron instituidos en la escuela del Edén.

La madre de Jesús era consciente de los peligros que acarrearía la educación impartida en las escuelas de su época, por lo que decidió ser ella la maestra de su hijo.

Hablando de la educación de Jesús, White (1955) afirma que

El niño Jesús no recibió instrucción en las escuelas de las sinagogas. Su madre fue su primera maestra humana. De labios de ella y de los rollos de los profetas, aprendió las cosas celestiales. Las mismas palabras que él había hablado a Israel por medio de Moisés, le fueron enseñadas sobre las rodillas de su madre. Y al pasar de la niñez a la adolescencia, no frecuentó las escuelas de los rabinos. No necesitaba la instrucción que podía obtenerse de tales fuentes, porque Dios era su instructor (DTG, p. 50)

Entonces concluimos que Jesús se educó en el modelo educativo de “escuela de la familia”. Este mismo principio fue aplicado por Jesús para enseñar a sus

discípulos, siendo él el maestro y el aula de aprendizaje los diferentes escenarios de convivencia cotidiana.

White (1988) sostiene que

En la educación de sus discípulos, el Salvador siguió el sistema de educación establecido al principio. Los primeros doce escogidos, junto con unos pocos que, para atender sus necesidades, estaban de vez en cuando en relación con ellos, formaban la familia de Jesús. Estaban con él en la casa, junto a la mesa, en la intimidad, en el campo. Lo acompañaban en sus viajes, compartían sus pruebas y tareas y, hasta donde podían, participaban de su trabajo.

A veces les enseñaba cuando estaban sentados en la ladera de la montaña; a veces, junto al mar, o desde la barca de un pescador; otras, cuando iban por el camino (La educación p. 78).

4. Enfoque metodológico sobre estudios independiente y escolarizado

Son diversos los métodos y las estrategias utilizados por los maestros en las escuelas. Entre los cuales están los métodos tradicionales de la transmisión de información memorística; el método conductista de estímulo respuesta cuando el estudiante va alcanzando los logros esperados; están los métodos activos: método integrador o globalizante que se caracteriza por aplicar la estrategia de proyectos integrando a varias áreas curriculares; método de descubrimiento o investigación; está el método de aprendizaje social o cooperativo, entre otros. Unos más que otros enmarcados en alguna medida en la pedagogía tradicional, activista, conceptual y conductista.

Los padres practicantes de los estudios independientes se autodenominan eclécticos, porque no están sujetos a una metodología específica; por el contrario, utilizan un universo de métodos y estrategias de aprendizaje activo, aprendizaje conceptual y aprendizaje autónomo.

A continuación se describen los métodos más usados por los padres que educan en su hogar.

4.1. Método Charlotte Mason

Debido a su naturaleza pragmática, el método Charlotte Mason es el más relevante. Morales (2010) sostiene que la aplicación del método Charlotte Masson en el programa de home schooling, requiere de los siguientes conceptos:

La educación es una ciencia de relaciones, una relación con Dios, con las demás personas y con el mundo creado por Él.

El niño es persona, no tabla en blanco a ser llenada de conceptos.

El niño antes que aprender los símbolos de las cosas, debe aprender sobre las cosas mismas, es decir, antes que estar encerrado entre libros, debe pasar varias horas al día al aire libre.

El niño aprende mediante ideas, ideas que son transmitidas y provocadas por lo que ve, lo que escucha, lo que le rodea, y mediante lo que oye en los libros que se leen. Aprende haciendo conexiones entre todo esto.

La formación de hábitos son necesarios e imprescindibles en el niño como en el adulto.

Libros vivos. Lecturas profundas y espaciadas de varios libros a la vez para dar lugar a conexiones entre las ideas suscitadas por los mismos.

Sesiones cortas, paseos en la naturaleza, matemáticas orales y con objetos concretos manipulativos. A esto se suma la narración como pieza fundamental en el desarrollo de la expresión oral.

Morales (2010) presenta la importancia de la lectura de la Biblia en el proceso educativo del niño, no libros moralizantes en los cuales se le da al niño lo que es bueno y malo, sino libros que expongan al niño a esta variedad y riqueza del ser humano y sus emociones y comportamientos, de los que el niño mismo sólo extraerá sus propias conclusiones. De ahí los libros vivos, no rebajados y escritos para niños con lenguaje deliberadamente alterado.

Morales (2010) sostiene que el maestro es inspirador, alguien que aprende al lado de los niños y modela con sus propios hábitos, su propia pasión por aprender, guía al niño y le pone en contacto con una dieta rica, un banquete de ideas del que se nutrirán los niños cuando estén preparados.

Añade además que los paseos por la naturaleza permiten que el niño explore, sea capaz de expresar en forma oral sus impresiones, posteriormente lo hará por escrito; al niño se le expone ante posibilidades diversas de construir composiciones con rimas que le resultan familiares, visualizando las palabras, de los 6 años en adelante.

Finalmente presenta que el método Charlotte Mason considera fundamental la escritura de textos cortos de unas líneas, un poema u oración; el recitado o aprendizaje

de poesías, o de un salmo. También considera el estudio de arte y compositores. Es importante que el niño aprecie y observe pinturas de un mismo artista, y escuche durante unos meses piezas de un compositor para familiarizarse con diferentes músicos y artistas.

Otra estrategia importante constituye el uso de manualidades y hobbies. Es importante que el niño haga uso de cosas prácticas y bellas como trabajo con madera, tejido, metal, cocina, etc.

Estudio de ciencias, historia y geografía mediante libros vivos. Aunque también podría usarse algún libro de texto si se considera oportuno. Según Mason no es necesario aprender gramática hasta tercero o cuarto grados, la ortografía y composición se aprende comenzando con la narración oral, que luego puede pasar a ser escrita.

El método de Charlotte Mason no consiste en una lista o reglas a seguir en forma arbitraria, sino en principios que entender, qué incorporar y cómo vivir en el día a día. El propósito es que los niños sigan siendo curiosos e investigadores, despierten nuevas ideas en su mente y desarrollen su creatividad.

Quienes aplican el método Charlotte Mason consideran importante limitar la televisión, radio, videojuegos, ordenador-computador, y en su lugar exponerlo al niño a experiencias concretas y tangibles.

4.2. Adaptación del Método Montesori

Este método se caracteriza por proveer al niño un ambiente preparado con material real, simple y científicamente diseñados, que permiten al niño explorar el mundo y desarrollar sus habilidades cognitivas.

Los padres adaptan el escenario de aprendizaje con materiales de su contexto, allí el niño puede reconocer sus logros y sus errores por sí mismo, volver a intentarlo hasta que haya logrado desarrollar la destreza o alcanzado el aprendizaje esperado. De este modo, desarrolla autonomía y se responsabiliza de su propio aprendizaje.

Los padres cumplen el papel de observadores y guías; ayudan y estimulan al niño en todos sus esfuerzos. Le permiten actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. Considerando este método, los padres preparan el ambiente de casa integrando diferentes áreas temáticas o curriculares. Por ejemplo, implementan un minimercado o negocio de productos o

artículos conocidos por el niño. A cada producto le colocan un precio y con ello padres y niños juegan a los roles de comprador y vendedor, realizan los cálculos de los montos de compra y venta, plantean y resuelven situaciones problemáticas diversas.

Por otro lado, analizan las características y cualidades de los productos o artículos identificando el tipo de materia o material, utilidad, procedencia y otras que permitan articular las demás áreas curriculares. Como se puede deducir, es una adaptación del método Montessori. (<http://www.fundacionmontessori.org/>).

4.3. Método escuela activa

Este es un método de enseñanza aprendizaje humanista que parte del respeto al alumno, planteando el proceso enseñanza-aprendizaje a partir de sus necesidades e intereses. El maestro cumple el rol de proporcionar el medio que estimule el interés por el avance en el aprendizaje; es decir, ser un acompañante participativo y constructor de conocimiento.

“La educación activa propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo para integrarse en la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla”. <http://www.pedagogiaactiva.com/escuela-activa>

“Hasta los 14 años, y con mayor intensidad cuando es menor, el niño aprende básicamente de forma operativa, esto es haciendo cosas, utilizando los sentidos más que los símbolos abstractos, moviéndose y comentando su accionar. Recién en la adolescencia entra en la etapa del “pensamiento formal” y puede comenzar a manipular símbolos y temporalmente razonar sin presencia de objetos y situaciones concretas” (p. 42, Wild 2002).

Con el método escuela activa, los padres utilizan diversidad de materiales y objetos relacionados con el tema o capacidad que se proponen desarrollar; de este modo, estimulan los sentidos de los niños, generándose el aprendizaje activo multisensorial. También ejecutan actividades y proyectos que permiten el aprendizaje integrado; es decir integran dos o más áreas curriculares.

Lutiral (2011) sostiene que la actividad lúdica caracterizada por juego-construcción, aparece aproximadamente entre los 4 y los 7 años de edad. Esta actividad es de gran importancia, porque produce en el niño experiencias sensoriales, potencia su creatividad y desarrolla sus habilidades.

Es una transición entre la actividad centrada en sí mismo y una actividad más social. En este tipo de juegos, los niños intentan crear los elementos más próximos a la realidad donde viven. Los materiales que utilicen son de suma importancia, pues de su utilización se sucederán descubrimientos, creaciones, invenciones, que en su conjunto lo llevará a establecer un conocimiento significativo.

Lutiral (2011) añade que desde el punto de vista de la construcción del aprendizaje cognitivo y la capacidad de expresión oral, en esta etapa resulta importante que se estimule la verbalización en torno a sus construcciones, siempre dejando que las realicen libremente. En el juego de construcción, la capacidad de imaginación es continua, pero progresivamente los niños podrán distinguir entre esta y la realidad.

Rengifo (2015) afirma que en la educación en casa es ecléctica, utiliza diversas metodologías; por lo tanto, no existe una sola metodología que sea representante de los estudios independientes. Utiliza el aprendizaje por proyectos, aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje conceptual entre otros.

5. Conclusiones

- La práctica contemporánea de los estudios independientes se sustenta en las teorías de autonomía e independencia, industrialización de O. Peters, comunicación e interacción.
- La cosmovisión del hombre permite definir los modelos educativos en el marco bidimensional: el humanista secular y el bíblico cristiano.
- Los modelos educativos humanistas y seculares son mutantes y están expuestos al relativismo, debido a la falta de principios inmutables y valores trascendentes.
- Los modelos educativos bíblico cristianos se fundamentan en principios inmutables y valores trascendentes contenidos en la biblia.
- De acuerdo a la cosmovisión bíblica cristiana se pueden definir tres modelos educativos: modelo educativo edénico, modelo educativo de la familia y modelo educativo de la escuela de los profetas.
- Los padres de familia en el desarrollo de los estudios independientes, utilizan con prioridad los métodos y estrategias de aprendizaje activo.

CAPÍTULO III

ESTUDIO DE CASOS

1. *Introducción*

En este capítulo se aborda el aspecto metodológico empleado en el estudio de casos. Se definen los contextos sociológicos y antropológicos relativos a la educación y los casos de estudios independientes. Se describen los contextos socioculturales de la jurisdicción y de las familias que componen los casos: objeto de estudio; los procedimientos en la formación de los grupos escolarizados elegidos con fines comparativos, los objetivos, así como los instrumentos y procedimientos utilizados para el recojo de información.

2. **Contexto sociológico de los estudios independientes**

El contexto sociológico de los estudios independientes está enmarcado en la sociología educativa de Emile Durkeim y en el darwinismo social.

2.1. **La sociología educativa de Emile Durkeim (1859-1917)**

Según Torres (2011) para Durkheim desde el punto de vista funcionalista y positivista la educación consiste en tomar un ser egoísta y asocial que acaba de nacer y convertirlo en un ser capaz de llevar una vida moral y social. Cada nueva generación constituye un desafío sobre la cual se debe construir un nuevo ser. Al comparar a los humanos con los animales, Durkeim sostiene que los animales no necesitan aprender nada más allá de lo necesario para vivir, principalmente porque los animales viven fuera de todo estado social o forman sociedades bastante simples. En cambio, la vida social que practica el hombre requiere de aptitudes demasiado complejas para poder encarnarse y materializarse en nosotros. Es así como la educación responde ante todo a las necesidades sociales, siendo un ejemplo claro lo que ha ocurrido con la ciencia en las diferentes sociedades. Muchas culturas no reconocían ni se interesaban en la ciencia y la cultura intelectual, hasta que se dieron cuenta que no pueden seguir sin ella.

En este contexto, la organización escolar es resultado de la presión de la demanda social externa y de la división social del trabajo. La presión de la demanda social externa da lugar a que un sector de las escuelas surja como producto de la presión social, por exigencia de los padres quienes piden escuelas con características que satisfagan sus expectativas. Aparecen los nidos, cunas, guarderías y escuelas que reciben a niños cada vez a una edad más temprana; para los padres dedicarse más tiempo a su trabajo, a sus logros profesiones e intereses, propios de una sociedad competitiva. De este modo, la presión externa hace que en educación se fortalezca el concepto de “división social del trabajo”, al surgir proveedores especializados para atender una demanda escolar con programas orientados a satisfacer las exigencias de los padres.

Considerando este enfoque sociológico, los estudios independientes constituyen una contraposición a la presión de la demanda social externa y a la división social del trabajo que se presenta en la organización de los servicios educativos escolarizados. Contrariamente al sistema escolarizado, se interesan, porque la escolaridad de sus hijos ocurra cuando el niño tenga más edad, o quizás nunca logre asistir a una escuela; se interesa, porque los niños aprendan de acuerdo a sus intereses, estilos y ritmos individuales. Contrario a muchos sistemas educativos escolarizados privados que obedecen a la megatendencia del mercantilismo de la educación, cuyo objetivo principal es la rentabilidad financiera y no necesariamente la atención a los estudiantes en sus necesidades individuales.

Analizar caso por caso, las experiencias de las familias gestoras de los estudios independientes, puede contribuir para la elaboración de propuestas creativas en la mejora de los servicios educativos y que no sea la presión social o bien la división social del trabajo quienes direccionen las decisiones de los padres en torno a la educación de los menores.

2.2. El darwinismo social

Es una concepción teórica sistematizada por diversos sociólogos entre los cuales se destacan inglés Herbert Spencer (1820 -1903), el austriaco Gustav Ratzenhofer (1842 - 1904) y el norteamericano Albion Woodbur y Small (1854 – 1926).

Espina (2005) sostiene que el Darwinismo social recibe dicho nombre, porque intenta aplicar a la sociedad, los principios biológicos de la selección natural y de la variabilidad, sostenidas por Darwin. Así como podría ocurrir en las leyes biológicas con

la selección natural, predominando el más fuerte; en el ámbito social también existiría el predominio de la clase social dominante sobre una clase social dominada. En este concepto, la educación es considerada un instrumento de antagonismo social, porque pone en alto relieve la línea demarcatoria entre clases sociales; es decir, la clase dominante y la clase dominada. La clase dominante desde la superestructura organizacional impone sobre la clase dominada un modelo educativo de acuerdo con su interés y conveniencia, generando de este modo el conflicto social.

El conflicto es considerado en esta teoría como ingrediente fundamental en el proceso de transformación social. Acepta que el proceso es inestable y cada etapa es la negación de las etapas pasadas.

De acuerdo con la opinión crítica de Torres (2011), los estudios independientes constituyen una etapa del proceso dialéctico natural que niega “las bondades” de los estudios escolarizados impuestos por la supraestructura de la clase dominante sobre la clase dominada. Son los padres quienes asumen conforme a su derecho el rol de ser los educadores independientes de sus hijos. Por lo tanto, es conveniente conocer las motivaciones y contextos en que se desarrollan cada una de las familias gestoras de los estudios independientes.

3. Contexto antropológico de los estudios independientes

En esta sección se abordan tres posturas teóricas antropológicas relacionadas con la educación: el evolucionismo, la antropología cultural o particularismo histórico y la antropología urbana.

3.1. El evolucionismo

Los antropólogos que estudiaron esta teoría fueron Herbert Spencer, Lewis Morgan y Edward Tylor. Spencer en 1864 trató de explicar la evolución social por medio de una analogía, partiendo del concepto de evolución biológica de un organismo como base para entender el concepto de evolucionismo social. Así como la teoría evolucionista de Darwin trata de explicar la evolución biológica humana, análogamente el evolucionismo social intenta explicar la evolución cultural del hombre. Fue Spencer quien dio origen al término “supervivencia de los más dotados” como parte de su concepción clasificatoria.

Por su parte, Morgan planteaba el evolucionismo unilineal sosteniendo que cada sociedad tiene que pasar por un mismo proceso evolutivo que comprenden tres

categorías taxonómicas: el salvajismo, la barbarie y la llamada “civilización”. Para Guerreros (2005), las categorías taxonómicas de Morgan constituyen una postura discriminante y racista porque a través de estas categorías Morgan intentó considerar a la comunidad europea como la sociedad civilizada.

Según Apud (2011), para Tylor la cultura es resultado de la evolución de la sociedad en donde interviene la religión, dando origen secuencial a los conceptos animismo, politeísmo, monoteísmo y, finalmente la ciencia. La religión acabaría, cuando pierda su función primaria; es decir, explicar lo inexplicable. La religión se iría retirando en la medida de que la ciencia proporcionase mejores explicaciones. Ambos, Tylor y Morgan, estaban interesados en las supervivencia de las sociedades más fuertes y la extinción de las débiles.

El evolucionismo social resulta inadmisibles en la actualidad, porque el ser humano no solamente es biológico, social y cultural, también es un ser con una naturaleza espiritual, afectiva y psicológica. Entendiendo la complejidad de la naturaleza del ser humano, su característica educable con su estilo y ritmo particular de aprendizaje, la evolución unilineal no tiene lugar en la sociedad posmoderna. El ser humano necesita agentes múltiples que le permitan un desarrollo integral de todas sus facultades. La respuesta está en la educación intencional, siendo la familia el primer agente y los padres los primeros educadores. La religión no se ha extinguido como pronosticaba Tylor, por el contrario la libertad de religión y de conciencia se ha convertido en un derecho universal del ser humano y cada vez en más países se aprueban leyes que la defienden. Por lo tanto, la iglesia u otra organización análoga se han constituido en el segundo agente educador en el sistema educativo.

En el sistema educativo escolarizado público del Perú predominan conceptos de evolución social humanista, relativismo moral, consumismo y hedonismo, cuya cosmovisión considera al ser humano un animal evolucionado biológica y socialmente.

En la práctica de los estudios independientes, los padres buscan proteger a sus hijos de las influencias conceptuales del evolucionismo biológico y social predominantes en el sistema escolarizado secular. Buscan preservar en sus hijos la práctica de valores espirituales, morales y éticos que rigen en el hogar y la familia, acordes con su práctica religiosa.

3.2. La antropología cultural o particularismo histórico

Esta teoría sostiene que el ser humano es consecuencia de su cultura compuesta por costumbres, creencias, mitos, normas y valores, que convergen en un comportamiento característico del grupo social. Incluye un hecho común a todo grupo social, la religión. Es decir, todo grupo social tiene alguna práctica religiosa propia ya sea heredada o adquirida.

Marzal (1986) afirma que, contrariamente a Morgan y Tylor, Boas sostiene que todas las culturas son iguales y no existen culturas inferiores y superiores. López (2007) añade que para Boas cada cultura de una comunidad es particular, y está en esa situación de particularidad debido a su propia historia que se desarrolla a su propio ritmo en un mismo espacio. No cree y niega que haya una cultura que sea universal y absoluta; es decir, todas las sociedades tengan que seguir un proceso unilineal para llegar a ser consideradas “civilizadas” tal como sostenían Morgan y Tylor. Es así como Boas descarta una taxonomía racial como la propuesta por el evolucionismo, y Harris (2004) apoya sosteniendo que “la cultura está codificada en el cerebro y no en los genes, las unidades de la herencia biológica” (p.9).

La práctica de los estudios independientes constituye una corriente cultural, particular y a la vez histórica de la educación. Cada familia tiene su propia particularidad, avanza de acuerdo con su propio ritmo, y, por lo tanto, forma una cultura educativa particular.

Desde el punto de vista ontológico, los estudios independientes se fundamentan sobre el concepto de que cada ser humano posee una individualidad que lo hace diferente de todos los demás. Por lo tanto, la educación de un niño debe desarrollarse de acuerdo con su propio ritmo y estilo particular de aprendizaje. Considera que no existen seres humanos superiores e inferiores, normalmente todos nacen con la potencialidad de desarrollar sus capacidades individuales, de acuerdo con cómo se les de oportunidades.

3.3. La antropología urbana

La antropología urbana, según Guerreros (2005), se dedica al estudio y análisis de los actores del urbanismo, comunidades que componen la ciudad y la vida que allí se desarrolla, enmarcados dentro de un ámbito cultural, social, económico; pero ante todo espacial, caracterizado por la dimensión del espacio ocupado por cada familia.

En este contexto, López (2007) sostiene que la cultura que se ha desarrollado en la ciudad es resultado de la convivencia e interacción de varios grupos étnicos. En esta dimensión, la antropología busca descubrir las culturas existentes en las ciudades, sus formas de vida; sin que estas formas signifiquen la superioridad de unos y la inferioridad de otros. También permite comprender los problemas sociales predominantes en las ciudades: la migración, pobreza, salubridad, problemas de socialización y educación. Al identificar dichos problemas, la antropología contribuye a su solución en cooperación con otras disciplinas y ciencias sociales.

Otro de los problemas que la antropología urbana ayuda a identificar es la inseguridad ciudadana caracterizada por las diferentes formas de violencia que se presentan en las ciudades, instituciones educativas, organizaciones laborales y en el interior de la familia. El bullying en el interior de las instituciones educativas así como la violencia familiar, se han constituido en los principales problemas que desafían tanto a la antropología urbana como a la sociología y otras ciencias.

En relación con las diferentes formas de violencia que se producen en las escuelas, Gordillo (2015) afirma que una de las alternativas preventivas en los Estados Unidos es la práctica de los estudios independientes o estudios en el hogar, conocidos como homeschooling. Afirma que esta alternativa está cobrando cada vez más popularidad desde los últimos treinta años. Por ejemplo, la cantidad de estudiantes educados en casa se ha duplicado entre los años 1999 y 2009. La antropología urbana en este escenario permite conocer el problema, investigar sus posibles causas y direccionar las alternativas de solución buscando la cooperación de otras disciplinas.

4. Conceptualización del método estudio

El contexto sociológico y antropológico de los estudios independientes, el trabajo realizado por cada una de las familias elegidas para este estudio, el tipo de información obtenida y la forma en que ha sido analizada permiten considerar que se trata de una investigación mixta con predominio del enfoque cualitativo de estudio de casos. En la postura de Yin (1989, citado por Bonache, 1998), el estudio de casos es "una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, cuando las fronteras entre el fenómeno y el contexto no son del todo evidentes, y en la que se utilizan diversas fuentes de evidencia" (Bonache, p.2; López, 2013, p.140). Para Stake (1998) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso

singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas. Se utilizan cuando se conoce poco en torno al fenómeno a estudiar o se desea construir teoría (pp. 11, 12).

A partir de estas definiciones se afirma que esta investigación utiliza el enfoque cualitativo de estudios de casos, por las siguientes razones:

- a) Es contemporánea y se desarrolla en un ambiente real como fuente directa de datos.
- b) Las demarcaciones limítrofes entre los estudios independientes, los estudios escolarizados y la viabilidad legal no son evidentes.
- c) Los datos recolectados como evidencias son predominantemente descriptivos.
- d) El análisis de los datos tienden a seguir un proceso inductivo e interpretativo.

5. Metodología de estudio de casos

En esta investigación se ha utilizado el estudio de casos de tipo descriptivo. Por el número de casos es múltiple (Montero y León, 2007), debido a que estudia más de un caso; es decir, casos de niños quienes estudian en casa de manera independiente, perteneciendo a cuatro familias diferentes. Por lo tanto, cada familia constituye un caso de la modalidad de estudios independientes, cuyos padres son los gestores y maestros en dicha modalidad de estudios.

Las unidades de análisis para el proceso de observación lo conforman los padres de familia, cumpliendo su función de maestros y los menores hijos cumpliendo su función de estudiantes bajo la modalidad de estudios independientes. Para el proceso de la entrevista, las unidades de análisis lo conforman solamente los padres de familia.

En la modalidad escolarizada, las unidades de análisis lo constituyen únicamente los estudiantes tanto de la escuela de gestión estatal como de la escuela de gestión privada. Los padres de familia aquí no son considerados intervinientes directos en los resultados académicos de aprendizaje de sus hijos, se le atribuye a la escuela el 100% de dichos procesos.

En el desarrollo de madurez social del niño, los padres de familia son considerados agentes intervinientes directos e indirectos. Por lo tanto, en la aplicación del test de Vineland para evaluar el nivel de desarrollo de madurez social del niño, es requisito imprescindible la participación de sus padres. En este sentido, para esta

investigación se incluyó al 100% de los padres de familia elegidos, tanto de los niños quienes estudian de manera independientes como de los que estudian de manera escolarizada.

6. Diseño de los estudios de casos

El diseño consta de las siguientes etapas: 1) identificación y definición de casos, 2) elaboración de instrumentos y protocolos, 3) recolección de la información, 4) análisis e interpretación de la información obtenida, y 5) elaboración de las conclusiones y reflexiones.

7. Objetivos de los estudios de casos

Objetivo general

Definir el significado de la experiencia educativa de los padres, resultante de gestionar los estudios independientes de sus hijos.

Objetivos específicos

- a) Analizar las experiencias personales de escolaridad que tuvieron los padres cuando eran estudiantes, y las experiencias actuales en la condición de padres de familia.
- b) Identificar las causas que motivaron a los padres para gestionar los estudios independientes de sus hijos, el momento y las condiciones en que las iniciaron.
- c) Describir la forma como las actividades eclesiales contribuyen a la educación de los niños, debido a todas las familias profesan la fe adventista.
- d) Determinar los logros satisfactorios y los aspectos no satisfactorios que han tenido los padres con la experiencia de los estudios independientes.
- e) Analizar los argumentos de los padres para la continuidad o no continuidad de la gestión de los estudios independientes de sus hijos.
- f) Describir la manera como las experiencias de otras personas quienes educaron en casa han contribuido en la experiencia personal.
- g) Elaborar propuestas reflexivas que contribuyan al mejoramiento de los servicios educativos que los niños deben recibir.

8. Selección de los casos

La investigación se realizó en la localidad Ñaña, ubicada a la altura del km 19 de la carretera central al Este de Lima, a 570 m.s.n.m., distrito Lurigancho Chosica. En esta

localidad se identificaron familias que desarrollan en sus casas los estudios de sus hijos de manera independiente. Dichos padres de familia aceptaron voluntariamente conformar los casos de esta investigación, juntamente con sus hijos.

A través de las redes sociales, contactos electrónicos y referencias personales se logró contactar a otras familias tanto de Lima como del interior del país, quienes desarrollan los estudios independientes de sus hijos en casa, se logró sumar el total de nueve familias con catorce menores de edad quienes estudian en casa, tal como se describe a continuación:

Lugar	N° de familias	N° de niños	Autorización de los padres	Observaciones
Cercado de Lima	1	1	No autoriza	Debido a experiencias negativas tenidas con algunos funcionarios del Ministerio de Educación.
Distrito de Miraflores	1	1	No autoriza	Desea mantenerse en reserva.
Ciudad de Cusco	1	2	Sus hijos están estudiando secundaria en casa	Puede aportar con sus experiencias y brindando fundamento teórico.
Localidad de Ñaña, Lurigancho - Chosica	4	7	Sí autorizan	No tienen ningún inconveniente.
Ciudad de Trujillo	1	1	No responde	Se hizo la invitación pero no respondió
Distrito de Chaclacayo - Lima	1	2	Autoriza pero no se evalúa al niño	Su niño está matriculado en un colegio con asistencia parcial. La madre ofrece contribuir con sus experiencias.
Σ	9	14		

Criterios de inclusión

Los criterios determinados para que las familias practicantes de los estudios independientes conformen las unidades de análisis, son los siguientes: 1) familias que voluntariamente deciden constituir los sujetos o unidades de investigación autorizando su participación en forma escrita, 2) niños con edad mínima de 06 años y máxima 12 años (según directiva N° 004-2005-VMGP evaluación de los aprendizajes), 3) los niños no deben estar asistiendo a una institución educativa en calidad de estudiantes.

Para quienes estudian en la modalidad escolarizada, la elección de las unidades de análisis se realizó con los siguientes criterios de inclusión: 1) obtener la autorización de la Dirección de la Institución Educativa, 2) un grupo debe estar matriculado en una institución educativa de gestión estatal y otro grupo en una institución educativa de gestión no estatal, 3) Tener una edad mínima de 06 años y una edad máxima de 11

años de acuerdo a la directiva N° 014-2012-MINEDU/VMGP y las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2013 en la Educación Básica Regular, 4) elección aleatoria de grados, secciones y alumnos de acuerdo con los grados determinados en el grupo de estudiantes bajo la modalidad de estudios independientes, 5) género igual al del grupo de estudiantes que cursa estudios independientes.

Considerando dichos criterios, en la modalidad de estudios independientes las unidades de análisis quedaron conformadas por 04 familias y un total de 07 estudiantes. En la modalidad de estudios escolarizados, 07 estudiantes de la institución educativa de gestión estatal “Mariscal Ramón Castilla” de Ñaña y 07 estudiantes de la institución educativa de gestión no estatal “Eduardo Forga” de Chosica, tal como se detalla en las tablas 2 y 3.

Tabla 1. Lugares de residencia de familias practicantes de los estudios independientes

Filas	Lugar en el Perú	Familias	
		f	%
1	Cercado de Lima	1	11.1
2	Distrito de Miraflores, Lima	1	11.1
3	Distrito de Lurigancho, Ñaña, Lima	4	44.4
4	Distrito de Chaclacayo, Lima	1	11.1
5	Cusco	1	11.1
6	Trujillo	1	11.1
TOTAL		9	100

Las cuatro familias de la tabla 1 fila 3 practicantes de los estudios independientes del distrito de Lurigancho, Ñaña, Lima, aceptaron conformar los casos del presente estudio. Debido al derecho de confidencialidad, no se revela la identidad de las familias, sino que se les denomina: Familia 1, Familia 2, Familia 3 y Familia 4. En consecuencia, son cuatro los casos que se consideran en esta investigación.

Tabla 2. Unidades de análisis por modalidad y tipo de gestión

Modalidad y tipo de gestión	Matriculados en colegio	Estudian en casa	Unidades de información
Grupo de estudios independientes	0	7	7
Grupo escolarizado institución educativa estatal	7	0	7
Grupo escolarizado institución educativa no estatal	7	0	7
Total	14	7	21

Tabla 3. Grupos de estudiantes escolarizados por grado y sección

Grupo: Institución Educativa no estatal "Eduardo Forga"			Grupo: Institución Educativa estatal "Mariscal Ramón Castilla"		
Grado	Sección	N° de estudiantes	Grado	Sección	N° de estudiantes
Primero	Única	1	Primero	C	1
Segundo	Única	2	Segundo	C	2
Tercero	Única	1	Tercero	A	1
Quinto	Única	2	Quinto	C	2
Sexto	Única	1	Sexto	B	1
Total		7	Total		7

Para el análisis comparativo del nivel de desarrollo de madurez social se eligieron dos grupos de estudiantes, uno de la institución educativa de gestión no estatal "Eduardo Forga" ubicada en el distrito de Lurigancho Chosica y uno de la institución Educativa de gestión estatal "Mariscal Ramón Castilla" ubicada en la localidad de Ñaña. Cada grupo conformado por siete niños quienes es el número de estudiantes de la modalidad de estudios independientes.

Para la elección de los niños quienes conforman el grupo de la institución educativa de gestión estatal "Mariscal Ramón Castilla", porque existían tres secciones (A, B, C) en cada grado, primeramente se procedió a identificar a las secciones en forma aleatoria simple de las cuales saldrían los niños para conformar el grupo de comparación; una vez identificadas las secciones, se procedió a la elección de los niños, elegidos también en forma aleatoria simple, quedando el grupo organizado tal como se presenta en la tabla 3.

En la elección de los niños quienes conforman el grupo de la institución educativa de gestión no estatal "Eduardo Forga", se procedió directamente a la elección aleatoria simple de los niños debido, porque solamente existían una sección en cada grado.

El criterio de género de los integrantes de cada grupo de comparación, se cuidó de que este sea igual al género del grupo conformante de los estudios independientes.

9. Contextos socioculturales y educativos

Los principales indicadores socioculturales y educativos de la población, definidos por el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú son: la pobreza

monetaria, pobreza no monetaria que se denota por las necesidades básicas insatisfechas (NBI), tipo de vivienda con sus servicios básicos, empleo de la población económicamente activa, educación, salud e identidad. Indudablemente que estos indicadores contribuyen de alguna manera a definir la calidad de vida de la población.

Tabla 4. Porcentaje de población nacional con al menos una necesidad básica insatisfecha, según indicador, 2007 – 2014

Indicadores de NBI	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014			
								Estimación	Intervalo de confianza al 95%		CV (%)
									Inferior	Superior	
Con al menos una NBI	30.3	28.9	26.8	23.9	23.3	21.6	20.3	19.7	18.9	20.5	2.1
Con 1 NBI	21.6	20.6	20.1	18.2	17.9	16.5	15.9	15.6	15.0	16.3	2.2
Con 2 a 5 NBI	8.7	8.2	6.7	5.7	5.4	5.1	4.4	4.1	3.7	4.5	4.5
Población en viviendas con características físicas inadecuadas	9.1	9.0	8.1	7.2	7.4	6.8	6.9	6.7	6.2	7.3	4.1
Población en viviendas con hacinamiento	12.3	11.6	11.0	9.6	9.6	8.9	8.3	7.6	7.2	8.2	3.3
Población en viviendas sin servicios higiénicos	16.9	15.6	13.6	11.9	10.7	9.6	8.5	8.2	7.7	8.8	3.4
Población en hogares con niños quienes no asisten a la escuela	1.4	1.3	1.1	1.3	1.1	1.3	0.8	0.7	0.5	0.8	10.8
Población en hogares con alta dependencia económica	1.3	1.4	1.1	0.9	1.1	0.9	1.0	1.1	1.0	1.3	8.1

Nota técnica. Las estimaciones de los indicadores provenientes de la Encuesta Nacional de Hogares - ENAHO - han sido actualizadas teniendo en cuenta los factores de ponderación estimados en base a los resultados del Censo de Población del 2007, las cuales muestran las actuales estructuras de la población urbana y rural del país. La ENAHO tiene como objetivo medir las condiciones de vida de la población y en el marco de la actualización metodológica de la estimación de la pobreza, se han mejorado los procedimientos de imputación de los valores faltantes de la encuesta.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Tabla 5. Población con al menos una necesidad básica insatisfecha

Departamento	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014			
								Estimación	Intervalo de confianza al 95%		CV (%)
									Inferior	Superior	
Lima y Callao	13.8	14.6	14.4	11.2	12.6	10.5	10.3	10.3	9.1	11.7	6.6
Lima Metropolitana	0.9	1.0	0.7	0.8	0.5	0.7	0.2	0.2	0.1	0.5	51.1
Resto País	15.8	15.2	13.4	10.7	8.9	8.4	6.8	6.2	5.7	6.7	4.5

Nota técnica. Las estimaciones de los indicadores provenientes de la Encuesta Nacional de Hogares - ENAHO - han sido actualizadas teniendo en cuenta los factores de ponderación estimados en base a los resultados del Censo de Población del 2007, las cuales muestran las actuales estructuras de la población urbana y rural del país. La ENAHO tiene como objetivo medir las condiciones de vida de la población y en el marco de la actualización metodológica de la estimación de la pobreza, se han mejorado los procedimientos de imputación de los valores faltantes de la encuesta.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Tabla 6. Población en situación de pobreza extrema monetaria, según ámbito geográfico

Departamento								2014			
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Intervalo de confianza			CV (%)
								Estimación	al 95%		
									Inferior	Superior	
Lima											
Metropolitana	0.9	1.0	0.7	0.8	0.5	0.7	0.2	0.2	0.1	0.5	51.1
Resto País	38.4	35.9	33.4	30.2	28.8	27.0	25.4	24.4	23.4	25.4	2.1

Nota técnica. Las estimaciones de los indicadores provenientes de la Encuesta Nacional de Hogares - ENAHO - han sido actualizadas teniendo en cuenta los factores de ponderación estimados en base a los resultados del Censo de Población del 2007, las cuales muestran las actuales estructuras de la población urbana y rural del país. La ENAHO tiene como objetivo medir las condiciones de vida de la población y en el marco de la actualización metodológica de la estimación de la pobreza, se han mejorado los procedimientos de imputación de los valores faltantes de la encuesta.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Según los datos de las tablas 5 y 6, el comportamiento en el indicador de necesidades básicas insatisfechas (NBI) como en el de pobreza extrema monetaria en la población de Lima, Callao, comparado con el resto del país, es decreciente.

Debido a que los estudios de casos se han realizado en localidades, perteneciente a al distrito de Lugriancho y Chaclacayo, a continuación se consideran indicadores socioculturales y educativos correspondientes a estos distritos, comparados con los datos de la provincia de Lima y el distrito de Miraflores.

Tabla 7. Principales Indicadores de pobreza monetaria y no monetaria, distritos Lurigancho y Chaclacayo

VARIABLE / INDICADOR	Provincia LIMA		Distrito LURIGANCHO		Distrito CHACLACAYO		Distrito MIRAFLORES	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
POBLACION								
Población censada	7605742		169359		41110		85065	
Población en viviendas particulares con ocupantes presentes	7531233		168067		40229		81481	
POBREZA MONETARIA								
Incidencia de pobreza total	1373810	18.0	46411	27.2	5635	13.6	1566	1.8
Incidencia de pobreza extrema	56107	0.9	2790	2.0	118	0.3	8	0.0
Indicadores de intensidad de la pobreza								
Brecha de pobreza total		4.0		6.7		2.7		0.3
Severidad de pobreza total		1.3		2.4		0.8		0.1
Indicador de desigualdad								
Coefficiente de Gini		0.3		0.3		0.3		0.3
Gasto per cápita								
Gasto per cápita en nuevos soles	556		467.1		572.7		953.4	
Gasto per cápita a precios de Lima Metropolitana	556		467.1		572.7		953.4	
POBREZA NO MONETARIA								
Hogares por número de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)								
Con al menos una NBI	388017	20.9	12420	29.7	1390	13.9	482	1.7
Con 2 o más NBI	72398	3.9	2746	6.6	229	2.3	34	0.1
Con una NBI	315619	17.0	9674	23.1	1161	11.6	448	1.6
Con dos NBI	62683	3.4	2374	5.7	204	2.0	29	0.1
Con tres NBI	9019	0.5	345	0.8	24	0.2	5	0.0
Con cuatro NBI	672	0.0	25	0.1	1	0.0	0	0.0
Con cinco NBI	24	0.0	2	0.0	0	0.0	0	0.0

Fuente : INEI - Censos Nacionales 2007 : XI de Población y VI de Vivienda

La tabla 7 presenta indicadores de pobreza, evidencia de que el distrito de Lurigancho es el que tiene los indicadores porcentuales más altos de pobreza, tanto monetaria y no monetaria, comparado con los indicadores de los distritos de Chaclacayo y Miraflores. El coeficiente de Gini indica que sí existe desigualdad en los ingresos de los habitantes de los distritos. A nivel nacional en el 2011 fue de 0.4 según informe de la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico (OCDE).

Tabla 8. Principales Indicadores de pobreza relacionado con tipo de vivienda y servicios, distritos Lurigancho y Chaclacayo

VARIABLE / INDICADOR	Provincia LIMA		Distrito LURIGANCHO		Distrito CHACLACAYO		Distrito MIRAFLORES	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Hogares por tipo de Necesidad Básica Insatisfecha (NBI)								
Hogares en viviendas con características físicas inadecuadas	140189	7.5	3978	9.5	243	2.4	93	0.3
Hogares en viviendas con hacinamiento	223735	12.0	5842	14.0	693	6.9	231	0.8
Hogares en viviendas sin desagüe de ningún tipo	62021	3.3	4402	10.5	463	4.6	44	0.2
Hogares con niños quienes no asisten a la escuela	26826	4.1	677	4.1	119	3.4	140	3.4
Hogares con alta dependencia económica	18079	1.0	668	1.6	127	1.3	13	0.0
HOGAR								
Total de hogares en viviendas particulares con ocupantes presentes	1860569		41804		9996		28116	
Sin agua, ni desagüe, ni alumbrado eléctrico	15005	0.8	1331	3.2	63	0.6		
Sin agua, ni desagüe de red	94356	5.1	7723	18.5	248	2.5	2	
Sin agua de red o pozo	273748	14.7	18767	44.9	745	7.5	56	0.2
Sin agua de red	239010	12.8	21573	51.6	1007	10.1	26	0.1
Sin alumbrado eléctrico	91951	4.9	5864	14.0	297	3.0		
Con piso de tierra	247715	13.3	11049	26.4	823	8.2	172	0.6
Con una habitación	331024	17.8	8950	21.4	1030	10.3	1370	4.9
Sin artefactos electrodomésticos	109820	5.9	3929	9.4	664	6.6	472	1.7
Sin servicio de información ni comunicación	338029	18.2	11316	27.1	1662	16.6	785	2.8
Que cocinan con kerosene, carbón, leña, bosta/estiércol y otros	127184	6.8	4551	10.9	523	5.2	172	0.6
Que cocinan con kerosene, carbón, leña, bosta/estiércol y otros sin chimenea en la cocina	109227	5.9	3812	9.1	442	4.4	135	0.5
Que cocinan con carbón, leña, bosta/estiércol sin chimenea en la cocina	39346	2.1	2332	5.6	154	1.5	2	0.0

Fuente : INEI - Censos Nacionales 2007 : XI de Población y VI de Vivienda

Los indicadores de pobreza relacionados con el tipo de vivienda, los servicios básicos y hogares con niños quienes no asisten a la escuela, presentados en la tabla 9, evidencian que en primer lugar el distrito de Lurigancho seguido por el distrito de Chaclacayo tienen los indicadores más elevados de pobreza comparados con el distrito de Miraflores.

Tabla 9. Indicadores de empleo, educación, salud e identidad, distritos de Lurigancho y Chaclacayo

VARIABLE / INDICADOR	Provincia LIMA		Distrito LURIGANCHO		Distrito CHACLACAYO		Distrito MIRAFLORES	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
EMPLEO								
PEA ocupada sin seguro de salud	1932500	59.0	45601	65.4	9179	53.7	12057	28.5
PEA ocupada con trabajo independiente y que tienen a lo más educación secundaria	646597	19.7	14401	20.7	2915	17.1	1686	4.0
Tasa de autoempleo y empleo en microempresa (TAEM)		50.7		55.0		48.7		27.6
Porcentaje de fuerza laboral con bajo nivel educativo (PTBNE)		10.1		14.7		8.8		3.1
Porcentaje de fuerza laboral analfabeta (PTA)		0.8		1.6		0.8		0.1
EDUCACION								
Población en edad escolar (6 a 16 años) que no asiste a la escuela y es analfabeta	7663	0.5	200	0.6	29	0.4	29	0.3
Edad promedio de los que asisten a sexto grado de educación primaria		12.3		12.2		12.0		12.3
Edad promedio de los que asisten a quinto año de secundaria		16.7		16.5		16.6		16.6
Población analfabeta de 6 a 11 años que tiene 2° a 6° grado de educación primaria	1572	0.2	65	0.3	3	0.1	2	0.0
Tasa de analfabetismo								
Total	104144	1.8	3909	3.2	773	2.5	214	0.3
Femenino	84692	2.9	3186	5.2	638	3.9	155	0.4
SALUD								
Población que no tiene ningún seguro de salud	4421771	58.1	106285	62.8	21355	51.9	23839	28.0
Población con Seguro Integral de Salud (SIS)	479383	6.3	14288	8.4	3465	8.4	2074	2.4
IDENTIDAD								
Población de 0 a 17 años de edad que no tiene partida de nacimiento	42471	1.8	1125	1.9	201	1.7	113	0.8
Población de 18 a más años de edad que no tiene DNI	92764	1.8	2191	2.0	466	1.6	1839	2.6
Población de 18 y más años que no tienen DNI ni partida de nacimiento	5289	0.1	174	0.2	42	0.1	8	0.0

Fuente : INEI - Censos Nacionales 2007 : XI de Población y VI de Vivienda

En la tabla 9, también se evidencia que los indicadores de empleo, educación, salud e identidad son desfavorables en primer lugar para los habitantes del distrito de Lurigancho, luego Chaclacayo. En educación, el 0,6% de la población de 6 a 16 años no asiste a la escuela; por lo tanto, es analfabeta; es el indicador más alto frente al 0,4 % de Chaclacayo y 0,3% de Miraflores. La misma tendencia se presenta con la tasa de analfabetismo total, femenino y en los indicadores de salud e identidad.

Según fuentes del Ministerio Público y la Primera Fiscalía de la Nación de Lima Este, las siguientes comunidades que pertenecen al distrito de Lurigancho: Virgen del Carmen (La Era), Alto Perú y Chosica; y las comunidades que pertenecen a Chaclacayo: Cultura y Progreso de Ñaña, Miguel Grau, Huascata, Villa Rica, La Floresta y los Ángeles de Chaclacayo, son zonas denominadas de alto riesgo, debido a la micro comercialización y consumo de marihuana, pasta básica de cocaína, disfuncionalidad familiar, inseguridad ciudadana y violencia juvenil. (Cubas, 2014)

Los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” y “Eduardo Forga” proceden de comunidades cercanas a sus centros educativos, cuyo vecindario constituye el entorno sociocultural con las características de riesgo descritas, aunque todos los niños viven en su hogar con ambos padres.

10. Nivel socioeconómico de las familias gestoras de los estudios independientes

Según la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM) (2005, 2012), el Instituto de Investigaciones Sociales (2009) e IPSOS Apoyo (2012), el nivel socioeconómico de las familias se determina conjugando varios indicadores de logro, de realización personal y de posesión de bienes.

Para determinar la referencia del nivel socioeconómico de las familias que gestionan los estudios independientes de sus hijos, se consideraron los criterios de (APEIM) (2005, 2012), el Instituto de Investigaciones Sociales (2009) e IPSOS Apoyo (2012), con los cuales se definieron los siguientes indicadores: escolaridad de ambos padres, régimen laboral, tipo y características físicas de la vivienda, acceso a los servicios, posesión de bienes y la escala de ingresos familiares mensuales.

De acuerdo con los criterios de la (APEIM 2005, 2012), el Instituto de Investigaciones Sociales (2009) e IPSOS Apoyo (2012), referente a los ingresos mensuales de las familias, se pueden definir cinco estratos o categorías para los niveles socioeconómicos: en el nivel medio alto / alto (A) el ingreso es superior a los 6000 nuevos soles; en el nivel medio (B) el ingreso está entre los 2000 y 6000 nuevos soles; en el nivel bajo (C) el ingreso se ubica entre 1200 y 2000 nuevos soles, en el nivel bajo inferior (D) los ingresos están entre los 840 y los 1200 nuevos soles y en el nivel marginal (E) los ingresos familiares se ubican entre los 420 y los 840 nuevos soles.

Con los criterios de la (APEIM 2005, 2012), el Instituto de Investigaciones Sociales (2009) e IPSOS Apoyo (2012) se elaboró el cuestionario estructurado de referencia socioeconómica de 18 ítems, para ser aplicado a cada padre de familia practicante de los estudios independientes previa validación del instrumento.

La validación se realizó mediante el juicio de cinco expertos, de la Escuela de Pos Grado de la Universidad Peruana Unión, al momento de dictaminar el proyecto de investigación. Cada juez emitió su juicio validando el contenido de cada ítem expresando su acuerdo (A) y desacuerdo (D).

Una vez atendidos los desacuerdos de los jueces, se procedió a la cuantificación mediante el coeficiente de validez de contenido de Aiken (V), obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 10. Acuerdos y desacuerdos de los jueces en la validación del cuestionario de referencia socioeconómica

Ítem	Jueces					Total	
	1	2	3	4	5	A	D
1	A	A	A	A	A	5	0
2	A	A	A	A	A	5	0
3	A	A	A	A	A	5	0
4	A	A	A	A	A	5	0
5	A	A	A	A	A	5	0
6	A	A	A	A	A	5	0
7	A	A	A	A	A	5	0
8	A	A	A	A	A	5	0
9	A	A	A	A	A	5	0
10	A	A	A	A	A	5	0
11	A	A	A	A	A	5	0
12	A	A	A	A	A	5	0
13	A	A	A	A	A	5	0
14	A	A	A	A	A	5	0
15	A	A	A	A	A	5	0
16	A	A	A	A	A	5	0
17	A	A	A	A	A	5	0
18	A	A	A	A	A	5	0

Fuente: Resultados emitidos por los expertos.

$$V = \frac{5}{[5(2 - 1)]} = 1,00$$

El coeficiente de validez de Aiken es igual a 1,00; por lo tanto, se concluye que el instrumento es válido, existe absoluta conformidad del juicio de expertos (ver anexo N° 1). Luego se procedió a la aplicación del cuestionario al 100% de padres de familia gestores de los estudios independientes de sus hijos, obteniéndose los resultados que se especifican en las tablas 11 y 12.

Tabla 11. Indicadores de nivel socioeconómico (NSE) de las familias gestoras de los estudios independientes

N°	Indicador	Código de ponderación	Familias			
			F1	F2	F3	F4
1	Escolaridad del padre	8	7	8	8	8
2	Escolaridad de la madre	8	7	8	7	8
3	Régimen laboral del padre	5	3	5	5	5
4	Régimen laboral de la madre	6	2	1	2	3
5	Ingresos económicos mensuales del padre	6	5	5	5	5
6	Ingresos económicos mensuales de la madre	5	1	1	2	2
7	Pertenencia de la vivienda	2	1	1	1	2
8	Características físicas de la vivienda	10	9	9	8	9
Servicios:						
9	Agua	2	2	2	2	2
10	Iluminación	3	3	3	3	3
11	Seguro de salud	3	3	3	3	3
Posesión de bienes:						
12	Tecnología y comunicación	6	3	6	6	6
13	Bienes domésticos y de transporte	28	28	23	22	25
Puntaje Indicador de NSE		92	74	75	74	81

Tabla 12. Escala de referencia de nivel socioeconómico

Literal	Nominal	Puntaje
A	Medio alto / alto	87- 92
B	Medio	73 - 86
C	Bajo	64 - 72
D	Bajo inferior	51 - 63
E	Marginal	50 a menos

Fuente: Adaptada de APEIM 2005 y del Instituto de Investigaciones Sociales 2009

Considerando esta categorización y el puntaje indicador del nivel socioeconómico, el 100% de las familias que gestionan la modalidad de estudios independientes de sus hijos en la localidad de Ñaña, pertenece al nivel socioeconómico medio, cuyo puntaje está dentro del intervalo (73 – 86) del indicador del nivel socioeconómico, tal como se describe en las tablas 12 y 13.

Tabla 13. Perfil del nivel socioeconómico de las familias gestoras de los estudios independientes

Indicador	Resultado	Porcentaje
Escolaridad del padre	Superior completo	25%
	Superior completo con formación pedagógica	75%
Escolaridad de la madre	Superior completo	50%
	Superior completo con formación pedagógica	50%
Régimen laboral del padre	Dependiente eventual	25%
	Dependiente con estabilidad laboral	75%
Régimen laboral de la madre	Independiente no empresarial	50%
	Sin empleo	25%
	Dependiente eventual	25%
Ingreso familiar mensual	Entre S/. 2000.00 y S/. 6000.00	100%

Indicador	Resultado	Porcentaje
Tipo y características de la vivienda	Alquilada	75%
	Propia	25%
	Pared de ladrillo y cemento	100%
	Piso de porcelanato / loseta	100%
	Techo tejas y/o baldosa	25%
	Techo de concreto	75%
Acceso a los servicios	Agua potable	100%
	Alumbrado con luz eléctrica	100%
	Seguro ESALUD	100%
Poseción de bienes	Teléfono fijo o celular	100%
	Computadora	100%
	Internet	75%
	Cocina a gas	100%
	Plancha	100%
	Cocina eléctrica	75%
	Refrigeradora	100%
	Lavadora	100%
	TV color	50%
	Auto	100%

Son las madres de familia quienes se dedican a tiempo completo a desarrollar los estudios independientes de sus hijos en casa, recibiendo el apoyo complementario de sus esposos, quienes ejercen la docencia universitaria en el régimen laboral privado. Según la tabla 14, el 50% de las madres tiene formación pedagógica, el otro 50% no lo tiene. En este último 50%, el 25% es profesional de ciencias contables y 25% es profesional de ingeniería con experiencia en docencia universitaria.

Otro aspecto que se debe considerar en la posesión de bienes, es la posesión de un TV a color e internet. Se observa que el 50% no tiene TV a colores y el 25% no tiene internet en su domicilio. La decisión de no tener TV a colores e internet no es porque no estén en condiciones económicas para adquirirlos, sino porque en este momento no los consideran de utilidad prioritaria en su hogar ni en la educación de sus hijos. Por el contrario, consideran que es más valioso invertir tiempo y recursos en comprar instrumentos de laboratorio de ciencias, instrumentos musicales, libros originales a todo color y visitar con frecuencia a los museos y centros de interés científico y cultural.

11. Instrumentos de los estudios de casos

11.1. Instrumentos de observación

En la observación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- 1) Instrumento sistemático: protocolo de observación.
- 2) Cuestionario de evaluación de logros académicos.
- 3) Instrumentos biológicos de naturaleza receptora y sensorial: ojos, oídos, tacto del observador.
- 4) Cámara fotográfica.
- 5) Videgrabadora.
- 6) Documentos de planificación u organización de las actividades de aprendizaje.

Protocolo de observación

El protocolo de observación se elaboró bajo el principio de confidencialidad; esto significa no revelar la identidad de los padres ni de los niños a menos que ellos lo autoricen. El criterio temático del protocolo de observación se elaboró de acuerdo con los procesos pedagógicos vigentes según la política educativa del Ministerio de Educación, especificados en el diseño curricular 2009. Para ello se delimitaron las áreas de observación y las respectivas preguntas que orientan la observación. El número de criterios de observación por área es el siguiente: planificación y organización escolar, 3 criterios; procesos pedagógicos, 7 criterios; metodología y estrategias de aprendizaje, 1 criterio; siendo en total 11 los criterios de observación.

Planificación y organización escolar. Se observan las características de la organización y la planificación escolar de la educación en casa.

Criterio de observación	Pregunta de observación
Planificación técnica pedagógica	¿Cuáles son las características de la planificación técnica pedagógica?
Organización escolar	¿Cómo está organizada la escuela de casa?, ¿qué documentos de organización escolar se manejan?
Recursos y materiales didácticos	¿Qué características tienen los recursos y materiales didácticos?

Procesos pedagógicos. Se observan las características del desarrollo de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje de la escuela en casa.

Criterio de observación	Pregunta de observación
- Motivación.	- ¿Cómo se realiza la motivación?
- Recuperación de saberes previos.	- ¿De qué manera se extraen los saberes previos?
- Conflicto cognitivo.	- ¿Cómo se realiza el conflicto cognitivo?
- Procesamiento de la información.	- ¿De qué manera se realiza el procesamiento de la información?
- Transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones	- ¿De qué manera se aplican los nuevos conocimientos a la realidad?
- Reflexión sobre el aprendizaje	- ¿De qué manera se conduce al estudiante a la reflexión sobre lo aprendido?
- Evaluación	- ¿Cómo se realiza la evaluación?

Metodología y estrategias de aprendizaje. Se observan las características de la metodología y estrategias empleadas por los padres en la escuela en casa.

Criterio de observación	Pregunta de observación
Características de la metodología y estrategias.	¿Qué características tiene la metodología y las estrategias empleadas en la escuela en casa?

11.2. Instrumentos de entrevista

Para la entrevista se utilizaron los siguientes instrumentos:

- 1) Instrumento sistemático: Protocolo de entrevista.
- 2) Instrumentos de naturaleza receptora y sensorial: ojos, oídos.
- 3) Instrumento biocomunicacional: La voz.
- 4) Instrumento tecnológico: iPhone 5, iPad, computadora.

Antes de realizar la entrevista se solicitó el consentimiento de los padres, el mismo que se concretó con la firma de respeto al principio de confidencialidad que todo ser humano tiene derecho. Esto implica no revelar la identidad de los padres ni de sus hijos, ya sea por medios escritos, fotos, videos u otro medio, a no ser que él lo solicite.

La entrevista fue grabada en video y se realizó en sus respectivos hogares en la hora convenida, y siguiendo las preguntas establecidas en el protocolo que en su conjunto buscan responder a la pregunta ¿cuál es el significado de la experiencia

educativa de los padres, resultante de gestionar los estudios independientes de sus hijos?

Preguntas del protocolo de entrevista:

Experiencias personales

- 1) Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria.
- 2) Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.

Experiencia de decidir educar a sus hijos en casa

- 3) ¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?
- 4) ¿Cuándo lo decidieron?
- 5) ¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?
- 6) ¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?
- 7) ¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?
- 8) ¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?

Experiencia de continuidad

- 9) ¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?
- 10) ¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa, en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?

Una vez obtenidas las grabaciones, se procedió a la transcripción textual de la información, de la cual se determinaron las unidades lexicales básicas de interpretación, dichas unidades fueron enumeradas y codificadas. Seguidamente se determinaron las categorías de análisis por género dentro de cada familia, luego se procedió a la elaboración de las respectivas tablas de frecuencia de las unidades lexicales básicas de interpretación.

La información obtenida en las entrevistas formales, fue complementada con la información que se obtuvo en las visitas de observación de las actividades de

aprendizaje en casa. Además se utilizó información obtenida a través de sitios Web, blogs y correos electrónicos de padres educadores en casa, que debido la distancia o razones personales no pudieron formar parte de la muestra de estudio; sin embargo, sus experiencias constituyen un complemento valioso para los objetivos de esta investigación.

11.3. Cuestionario de evaluación de logros académicos

Para la medición de los logros académicos se construyeron dos instrumentos, uno con 184 ítems y otro con 157 ítems, tal como se presentan en las tablas 14 y 15, y en los anexos 4,5 y 6.

Tabla 14. Número de ítems del cuestionario N° 1 de evaluación de logros académicos

Grado	Número de ítems por áreas				Total de ítems por grado
	Comunicación	Matemática	Ciencia y Ambiente	Personal Social	
Primer grado	12	15	15	15	57
Segundo grado	11	15	13	15	54
Tercer grado	8	4	3	6	21
Quinto grado	12	2	6	6	26
Sexto grado	10	5	3	8	26
Total de ítems por área	53	41	40	50	184

Tabla 15. Número de ítems del cuestionario N° 2 de evaluación de logros académicos

Grado	Número de ítems por áreas				Total de ítems por grado
	Comunicación	Matemática	Ciencia y Ambiente	Personal Social	
Primer grado	10	13	14	12	49
Segundo grado	9	15	15	16	55
Tercer grado	2	3	5	6	16
Quinto grado	3	2	7	7	19
Sexto grado	2	5	7	4	18
Total de ítems por área	26	38	48	45	157

El instrumento utilizado en la primera evaluación de los logros académicos tiene 184 ítems, desagregados en 57 ítems para el primer grado, 54 ítems para el segundo grado, 21 ítems para el tercer grado, 26 ítems para el quinto grado y 26 ítems para el sexto grado.

El instrumento utilizado en la segunda evaluación de los logros de académicos tiene 157 ítems, desagregados en 49 ítems para el primer grado, 55 ítems para el segundo grado, 16 ítems para el tercer grado, 19 ítems para el quinto grado y 18 ítems para el sexto grado, en las mismas áreas curriculares.

Los cuestionarios fueron elaborados por dos docentes especialistas en educación primaria, quienes también se encargaron de revisarlas, calificarlas y procesar la información en una base de datos al término de su aplicación.

Rúbricas de evaluación

Para la evaluación de los logros académicos se elaboraron las respectivas rúbricas de acuerdo con las áreas curriculares elegidas.

		Criterio	En inicio C	En proceso B	Logro A	Logro destacado AD
Peso		%	0 a 25 %	26 a 50 %	51 a 80 %	81 a 100 %
Áreas curriculares	Comunicación	Comprende críticamente diversos tipos de textos.	Comprende muy poco o no comprende en forma crítica diversos tipos de textos dados.	Comprende parcialmente en forma crítica diversos tipos de textos dados.	Comprende gran parte en forma crítica diversos tipos de textos dados.	Comprende totalmente en forma crítica diversos tipos de textos dados.
		Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.	Produce reflexivamente muy poco o ninguno de los diversos tipos de textos escritos.	Produce reflexivamente en forma parcial los diversos tipos de textos escritos.	Produce reflexivamente gran parte de los diversos tipos de textos escritos.	Produce reflexivamente en su totalidad los diversos tipos de textos escritos.
	Matemática	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático usando los números y sus operaciones.	Resuelve muy poco o ninguna de las situaciones problemáticas de contexto real y matemático usando los números y sus operaciones.	Resuelve parcialmente las situaciones problemáticas de contexto real y matemático usando los números y sus operaciones.	Resuelve gran parte de las situaciones problemáticas de contexto real y matemático usando los números y sus operaciones.	Resuelve totalmente las situaciones problemáticas de contexto real y matemático usando los números y sus operaciones.
		Resuelve situaciones problemáticas usando patrones, relaciones y funciones.	Resuelve muy poco o ninguna de las situaciones problemáticas del contexto real y matemático usando patrones, igualdad, desigualdad, relaciones y funciones.	Resuelve parcialmente las situaciones problemáticas del contexto real y matemático usando patrones, igualdad, desigualdad, relaciones y funciones.	Resuelve gran parte de las situaciones problemáticas del contexto real y matemático usando patrones, igualdad, desigualdad, relaciones y funciones.	Resuelve totalmente las situaciones problemáticas del contexto real y matemático usando patrones, igualdad, desigualdad, relaciones y funciones.
Áreas curriculares	Ciencia y Ambiente	Comprende la información científica y los principios que rigen en la naturaleza.	Comprende muy poco o ninguna información científica y los principios y fenómenos que rigen en la naturaleza.	Comprende parcialmente la información científica y los principios y fenómenos que rigen en la naturaleza.	Comprende gran parte de la información científica y los principios y fenómenos que rigen en la naturaleza.	Comprende totalmente la información científica y los principios y fenómenos que rigen en la naturaleza.
		Investiga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias.	Investiga pero muy poco o nada utiliza métodos científicos ni usa el pensamiento científico en la elaboración de diseños de solución a problemas de su contexto.	Investiga utilizando parcialmente métodos científicos y el pensamiento científico en la elaboración de diseños de solución a problemas de su contexto.	Investiga gran parte utilizando métodos científicos y usando el pensamiento científico en la elaboración de diseños de solución a problemas de su contexto.	En todas sus investigaciones utiliza métodos científicos así como el pensamiento científico en la elaboración de diseños de solución a problemas de su contexto.

		Criterio	En inicio C	En proceso B	Logro A	Logro destacado AD
		%	0 a 25 %	26 a 50 %	51 a 80 %	81 a 100 %
Área curricular	Personal Social	Convive respetándose a sí mismo, a los demás y a las instituciones de la comunidad.	En sus relaciones algunas veces o nada practica los valores y se respeta a sí mismo, a los demás y a las instituciones de la comunidad.	En sus relaciones frecuentemente practica los valores, se respeta a sí mismo, a los demás y a las instituciones de la comunidad.	En sus relaciones casi siempre practica los valores, se respeta a sí mismo, a los demás y a las instituciones de la comunidad.	En sus relaciones siempre practica los valores, se respeta a sí mismo, a los demás y a las instituciones de la comunidad.
		Describe la diversidad geográfica y los procesos históricos nacionales e internacionales.	Comprende muy poco o no comprende la diversidad geográfica y los procesos históricos nacionales e internacionales.	Comprende parcialmente la diversidad geográfica y los procesos históricos nacionales e internacionales.	Comprende gran parte la diversidad geográfica y los procesos históricos nacionales e internacionales.	Comprende totalmente la diversidad geográfica y los procesos históricos nacionales e internacionales.

Las calificaciones se realizaron utilizando la escala de calificación numérica, literal y descriptiva para la Educación Básica Regular, propuesta por el Ministerio de Educación del Perú:

Escala numérica	Escala literal	Significado de la calificación	Descriptor de logro
20 - 18	AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro autónomo de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente, más allá de lo esperado y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 - 14	A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 - 11	B	En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 - 00	C	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: DCN 2009 Pág. 53; MINEDU, Lima 2008.

11.4. Instrumento de evaluación del nivel de madurez social

El instrumento que se utilizó para medir el nivel de madurez social del niño fue el test de Vineland estandarizado para Perú por el Colegio de Psicólogos del Perú. El instrumento consta de 117 ítems que mide el nivel de madurez social en las personas entre 0 a 1 año y hasta los 25 años de edad. Considera ocho categorías de medición en el ser humano:

- Ayuda de sí mismo en general.
- Ayuda de sí mismo para alimentarse.
- Ayuda de sí mismo para vestirse.
- Dirección de sí mismo.

- Locomoción.
- Ocupación.
- Comunicación.
- Socialización.

El Cociente Social (CS) se determina dividiendo la edad social equivalente (EME) entre la edad cronológica (EC), multiplicado por 100.

$$CS = \frac{EME \times 100}{EC}$$

La interpretación de los resultados obtenidos en el cálculo del cociente social se realiza con la siguiente tabla del manual de Vineland.

Tabla de conversión de puntajes	
Nivel	Puntaje CS
Muy superior	130 a más
Superior	120 a 129
Normal alto	110 a 119
Normal promedio	90 a 109
Normal bajo	80 a 89
Fronterizo	70 a 79
Retardo mental leve	52 a 69
Retardo mental moderado	36 a 51
Retardo mental severo	21 a 35
Retardo mental profundo	0 a 20

Fuente: Manual test de Vineland 2012

11.5. Validación de instrumentos

El instrumento de observación y el instrumento de entrevista fueron sometidos a la validación de contenido utilizando el coeficiente de validez de Aiken, mediante el juicio de expertos.

Coefficiente de validez de Aiken

Merino y Livia (2009) señalan que el coeficiente de validez de Aiken es una de las técnicas para cuantificar la validez de contenido o relevancia del ítem de un instrumento respecto a un dominio de contenido en n jueces, cuya magnitud va desde

0.00 hasta 1.00; el valor 1.00 es la mayor magnitud posible que indica un perfecto acuerdo entre los jueces respecto a la mayor puntuación de validez de los contenidos evaluados. Según (Escrura 1991), en el coeficiente de validez de Aiken, la puntuación emitida por los jueces para cada ítem o reactivo puede ser dicotómica o bien politómica. Es dicotómica cuando las valoraciones asignadas orientan a una decisión de acuerdo o desacuerdo, se asigna cero (0) cuando hay desacuerdo y uno (1) cuando existe acuerdo.

Para la toma de decisiones, los valores hallados pueden ser comprendidos mediante la siguiente escala:

Si solo 3 jueces están de acuerdo = 0,6

Si solo 4 jueces están de acuerdo = 0,8

Si los 5 jueces están de acuerdo = 1,00

Luego se procedió a la cuantificación de la validez de contenido aplicando la siguiente ecuación de cálculo:

$$V = S / (n(c-1))$$

V = Coeficiente de validez de contenido de Aiken.

S = Nivel de concordancia de los jueces.

n = Número de jueces.

c = número de valores de la escala de valoración, en este caso por ser dicotómica 2 (0 y 1); 0=desacuerdo, 1=de acuerdo.

11.5.1. Validación del protocolo de observación

Tabla N° 16. Acuerdos y desacuerdos de los jueces en la validación del protocolo de observación

Ítem	Jueces					Total	
	1	2	3	4	5	A	D
1	A	A	A	A	A	5	0
2	A	A	A	A	A	5	0
3	A	A	A	A	A	5	0
4	A	A	A	A	A	5	0
5	A	A	A	A	A	5	0
6	A	A	A	A	A	5	0
7	A	A	A	A	A	5	0
8	A	A	A	A	A	5	0
9	A	A	A	A	A	5	0
10	A	A	A	A	A	5	0
11	A	A	A	A	A	5	0

Fuente: Resultados emitidos por los expertos.

$$V = \frac{5}{[5(2 - 1)]} = 1,00$$

El protocolo de observación con 11 ítems de carácter administrativo y técnico pedagógico fue validado por los expertos, de acuerdo con el coeficiente de validez de contenido de Aiken, obteniéndose un coeficiente igual a 1,00 por lo tanto, se concluye que el instrumento es válido.

11.5.2. Validación de protocolo de entrevista

Tabla N° 17. Acuerdos y desacuerdos de los jueces en la validación del protocolo de entrevista

Ítem	Jueces					Total	
	1	2	3	4	5	A	D
1	A	A	A	A	A	5	0
2	A	A	A	A	A	5	0
3	A	A	A	A	A	5	0
4	A	A	A	A	A	5	0
5	A	A	A	A	A	5	0
6	A	A	A	A	A	5	0
7	A	A	A	A	A	5	0
8	A	A	A	A	A	5	0
9	A	A	A	A	A	5	0
10	A	A	A	A	A	5	0

Fuente: Resultados emitidos por los expertos

$$V = \frac{5}{[5(2 - 1)]} = 1,00$$

El protocolo de entrevista de 10 ítems sobre el significado de la experiencia educativa resultante de la decisión de los padres, para educar a sus hijos de manera independiente, fue validado por los expertos, de acuerdo con el coeficiente de validez de contenido de Aiken, obteniéndose un coeficiente igual a 1,00, concluyendo que el instrumento aplicado en la entrevista es válido.

11.5.3. Validación de cuestionarios de evaluación de logros académicos

11.5.3.1. Cuestionario de evaluación N° 1

El cuestionario de evaluación de los logros académicos N° 1 consta de 184 ítems y fue la primera evaluación que se aplicó a todos los niños al término del tercer bimestre académico.

Tabla 18. Acuerdos y desacuerdos de los jueces en la validación del cuestionario N° 1

		Jueces					Total		
		N° de ítems	1	2	3	4	5	A	D
Áreas	Comunicación	53	A	A	A	A	A	5	0
	Matemática	41	A	A	A	A	A	5	0
	Ciencia y Ambiente	40	A	A	A	A	A	5	0
	Personal Social	50	A	A	A	A	A	5	0
	Total ítems / áreas	184	A	A	A	A	A	5	0
Grados	Primero	57	A	A	A	A	A	5	0
	Segundo	54	A	A	A	A	A	5	0
	tercero	21	A	A	A	A	A	5	0
	Quinto	26	A	A	A	A	A	5	0
	Sexto	26	A	A	A	A	A	5	0
	Total ítems / grados	184	A	A	A	A	A	5	0

Fuente: Resultados emitidos por los expertos.

$$V = \frac{5}{[5(2 - 1)]} = 1,00$$

Aunque el coeficiente de validez de contenido de Aiken es igual a 1,00, se concluye que el instrumento de 184 ítems de la primera evaluación de los logros académicos en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social, es válido.

Tabla 19. Acuerdos y desacuerdos de los jueces en la validación del cuestionario N° 2

		Jueces					Total		
		N° de ítems	1	2	3	4	5	A	D
Áreas	Comunicación	26	A	A	A	A	A	5	0
	Matemática	38	A	A	A	A	A	5	0
	Ciencia y Ambiente	48	A	A	A	A	A	5	0
	Personal Social	45	A	A	A	A	A	5	0
Total ítems /área		157	A	A	A	A	A	5	0
Grados	Primero	49	A	A	A	A	A	5	0
	Segundo	55	A	A	A	A	A	5	0
	tercero	16	A	A	A	A	A	5	0
	Quinto	19	A	A	A	A	A	5	0
	Sexto	18	A	A	A	A	A	5	0
Total ítems /grados		157	A	A	A	A	A	5	0

Fuente: Resultados emitidos por los expertos.

$$V = \frac{5}{[5(2 - 1)]} = 1,00$$

En la validación del segundo instrumento de medición de los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social con 157 ítems, el coeficiente de validez de contenido de Aiken es igual a 1,00; por lo tanto, se concluye que el instrumento es válido.

12. Evaluación del nivel de madurez social de los niños

La evaluación del nivel de madurez social de los niños se realizó con el test de madurez social de Vinenland que mide ocho áreas de desarrollo de la persona con las cuales se determina la edad social equivalente, el cociente social y en efecto el nivel de madurez social. Estas áreas son: “ayuda de sí mismo”, “ayuda de sí mismo para alimentación”, “ayuda de sí mismo para vestirse”, “dirección de sí mismo”, “locomoción, ocupación”, “comunicación” y “socialización”. Los procedimientos se especifican en la respectiva sección del capítulo V.

13. Conclusiones

- El proceso seguido en la determinación de los casos, los instrumentos y procedimientos elegidos para el recojo de la información, son pertinentes en una investigación mixta con predominio del enfoque cualitativo de estudio de casos.
- El contexto sociocultural en el cual se desarrolla la investigación evidencia que el distrito de Lurigancho, tiene los indicadores porcentuales más altos de pobreza, tanto monetaria y no monetaria, comparado con los distritos de Chaclacayo y Miraflores. El coeficiente de Gini también confirma la existencia de desigualdad en los ingresos de los habitantes de sus habitantes.
- Los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” y “Eduardo Forga”, proceden de comunidades cercanas a sus centros educativos, cuyo vecindario constituye el entorno sociocultural catalogado por la Primera Fiscalía de Lima Este, como de “alto riesgo”, aunque todos los niños viven en su hogar con ambos padres.
- El 100% de las familias que gestionan la modalidad de estudios independientes de sus hijos en la localidad de Ñaña, pertenece al nivel socioeconómico medio, según los indicadores de la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM) (2005, 2012) y el Instituto de Investigaciones Sociales (2009).

VAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS CASOS ESTUDIADOS

1. Introducción

En este capítulo se analiza la información obtenida a través de las observaciones y entrevistas realizadas a los padres de familia, gestores de los estudios independientes de sus hijos. La información obtenida en las entrevistas de cada caso es analizada mediante las unidades lexicales básicas de interpretación y sus respectivas categorías. Los resultados de la evaluación del nivel de madurez social y los logros académicos, se analizan en forma comparativa entre el grupo de estudiantes que estudian bajo la modalidad independiente con los grupos de estudiantes de la modalidad escolarizada.

2. Análisis de la observación

La observación se realizó de la siguiente manera:

- 1) Se obtuvo el horario de clases que los padres desarrollaban con sus hijos.
- 2) Las observaciones formales fueron coordinadas previamente por teléfono o bien por Email.
- 3) Las observaciones fueron realizadas por el investigador y también por dos docentes especialistas en el nivel primario: Lic. Alexandra Becerra Villanueva y Mg. Hilda López Chuquista.
- 4) Cada personal observador llevaba consigo el protocolo de observación y un folder con hojas para registrar sus observaciones.
- 5) Las observaciones realizadas a cada familia se hizo en su respectiva casa, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Nº	Familia	Lugar	Horario	Tiempo/ minutos	Actividad
1	F1	casa	mañana	50	Proyecto áreas integradas
2	F2	casa	mañana	65	Clases de ciencias y música
3	F3	casa	Tarde	70	Taller de lectura
4	F4	casa	mañana	45	Proyecto de áreas integradas
5	F1	casa	Tarde	45	Clases de geografía e historia, integrado a la lectura comprensiva
6	F2	casa	Tarde	60	Clases de arte y ciencia
7	F3	casa	mañana	60	Lectura comprensiva
8	F4	casa	mañana	55	Proyecto de biohuerto e integración de áreas
9	F1	casa	Tarde	70	Taller de matemática con elementos de casa
10	F2	casa	mañana	55	Proyecto Biohuerto y desarrollo de habilidades
11	F3	casa	mañana	45	Taller de matemática
12	F4	casa	mañana	40	Taller de ciencias naturales

6) Estas observaciones fueron analizadas y sistematizadas en una tabla con indicadores porcentuales para su respectivo análisis e interpretación.

Características de la gestión pedagógica independiente

Las características de la gestión educativa independiente que desarrollan las familias que componen los casos estudiados, se han determinado mediante la observación direccionada con las preguntas del protocolo de observación. El protocolo de observación consta de las siguientes preguntas:

Planificación y organización escolar. ¿Cuáles son las características de la organización y la planificación escolar de la educación en casa?

- ¿Cuáles son las características de la planificación técnica pedagógica? (Planificación TP)
- ¿Cómo está organizada la escuela de casa? (Organización escolar)
- ¿Qué características tienen los recursos y materiales didácticos? (Recursos y materiales didácticos)

¿Cuáles son las características del desarrollo de los procesos pedagógicos? (Procesos pedagógicos).

- ¿Cómo se realiza la motivación? (Motivación)
- ¿De qué manera se abordan los saberes previos? (Recuperación de saberes previos)
- ¿Cómo se realiza el conflicto cognitivo? (Conflicto cognitivo)

- ¿De qué manera se realiza el procesamiento de la información? (Procesamiento de la información)
- ¿De qué manera se aplican los nuevos conocimientos a la realidad? (Transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones)
- ¿De qué manera se conduce al estudiante a la reflexionar sobre lo aprendido? (Reflexión sobre el aprendizaje)
- ¿Cómo se realiza la evaluación? (Evaluación)

¿Qué características tiene la metodología y estrategias empleadas en la escuela en casa? (Metodología y estrategias de aprendizaje).

Tal como se describe en la tabla 20 en el área de planificación y organización escolar, el 100% de los padres gestores de los estudios independientes de sus hijos posee un reglamento que norma las actividades dentro del hogar. Estas actividades están organizadas con su respectivo horario que abarca desde la hora de despertar hasta la hora de volver a dormir al término del día. La particularidad de los horarios radica en que el 71,4% de los niños posee horario semanal fijo, mientras que del 28,6% su horario es flexible, lo manejan en consenso entre los padres y los hijos, además puede ser adaptado o modificado de acuerdo a las prioridades.

Tabla 20. Características de la gestión de los estudios independientes

N°	Categorías	f	%
Planificación y organización escolar:			
1	Existen reglamentos en casa	7	100
2	Las actividades son programadas bajo un cronograma flexible	7	100
3	Los padres poseen recursos suficientes	7	100
	Los padres poseen un horario fijo de clases	5	71.4
4	Los padres poseen un horario flexible, de acuerdo al consenso entre padres e hijos	2	28.6

N°	Categorías	f	%
5	Los hijos contribuyen en los ajustes y modificaciones de los horarios, pero los padres son quienes los proponen y definen.	2	28.6
	Los padres juntamente con sus hijos definen el horario flexible y sujeto a modificaciones.	5	71.4
6	Horas de clase por día: de 02 a 04 horas	5	71.4
7	Horas de clase por día: de 06 horas a más	2	28.6
8	Las clases se desarrollan en turno mañana porque en la tarde se dedican a talleres complementarios de desarrollo físico o de una actividad artística.	6	85.7
	Las clases se desarrollan mañana y tarde porque articulan las actividades de la tarde con las actividades desarrolladas en la mañana.	1	14.3
9	Utiliza directamente currículo del Ministerio de Educación	4	57.1
	Utiliza currículo del Ministerio de Educación contextualizado	3	42.9
Procesos pedagógicos:			
10	La motivación se realiza con material concreto acordes al tema que se va a tratar y lo que se desea lograr en ellos. Cada familia lo realiza de acuerdo a su realidad.	7	100
11	Los saberes previos y la generación del conflicto cognitivo se realiza mediante preguntas acompañadas con objetos concretos	7	100
12	Padres inducen a sus hijos a realizar una actividad práctica concreta después de haber desarrollado la parte teórica.	6	85.7
	Pone a sus hijos en situación de investigar a mayor profundidad el tema tratado relacionando lo aprendido con otros conocimientos	1	14.3
13	Participan en proyectos de aplicación sirviendo al prójimo, visitación a hospital, personas necesitadas, minusválidos, etc.	7	100
14	Realizan la evaluación de manera simulada sin que el alumno perciba que se le está evaluado.	6	85.7
	Realiza la evaluación previo aviso al alumno con instrucciones acerca de lo que va hacer.	1	14.3

Metodología y estrategias de aprendizaje:			
15	Trabajan con material concreto y aprendizaje activo, al final el niño obtiene su producto.	7	100
16	Aprendizaje significativo a partir de actividades cotidianas, compra en el mercado, visitas a lugares de interés científico, manipulación de objetos de laboratorio.	7	100
17	Las actividades están orientadas al desarrollo de capacidades articulando la parte académica con el desarrollo de una o más actividades artísticas o de servicio.	7	100
18	Utilizan experiencias simuladas de negocios y otras actividades en áreas y definidas dentro del hogar	7	100
19	La evaluación se realiza en función a las capacidades desarrolladas	7	100
20	Utiliza la estrategia eslabones de gracias de la Escuela Sabática para el desarrollo de sus actividades con niños de menores de 8 años.	5	71.4
	Comparten sus experiencias entre sí Utiliza estrategias de acuerdo a la edad: proyectos de investigación con preguntas direccionadas a la solución de problemas. No están compartiendo sus experiencias pero están dispuestos a hacerlo	2	28.6

El nivel socioeconómico y formación profesional de los padres de familia les permite invertir con prioridad en la educación de sus hijos. Esto implica comprar instrumentos de laboratorio, instrumentos musicales, organizar viajes de excursión dentro y fuera del país con toda su familia. Los viajes son oportunidades de aprendizaje para toda la familia.

Otro aspecto importante es que los padres del 71% de los niños comparten sus experiencias de educar en casa con los demás padres de la zona. También buscan la cooperación de padres educadores en casa de otros países y lo realizan a través de los medios de comunicación como internet y las redes sociales. Los padres no comparten sus experiencias, porque no buscaron la oportunidad de hacerlo; sin embargo, refieren que están totalmente dispuestos a compartir sus experiencias con quienes las requieran.

En torno a los horarios de actividades, tenemos dos modelos de escuela de hogar. Está aquella cuyos padres definen el horario de sus hijos, se realizan algunos ajustes y modificaciones de acuerdo a la necesidad. Luego está la escuela en donde los niños juntamente con sus padres definen el horario, el mismo que es flexible y está

sujeto a modificaciones si es que se requiere. El 71.4% de los padres que elaboran el horario en forma consensuada con sus hijos, tienen de dos a cuatro horas de clases por día; mientras que el 28.6% de los niños pasan clases seis horas cada día, cuyos padres definen los horarios.

El currículo de estudio. El 57.1% de los niños estudian con un currículo directamente emitido por el Ministerio de Educación; el 42,9% recibe un currículo contextualizado y adaptado por los padres. Esta contextualización y adaptación la realizan los padres, porque tienen formación profesional docente. Los padres que no son docentes de profesión, ejercen la docencia universitaria y fueron preparados en diversificación curricular y didáctica. Esta realidad permite a los padres estar en condiciones de desarrollar los estudios de sus hijos en casa de manera independiente.

En lo concerniente a los procesos pedagógicos, el 100% de los padres se preocupa para que sus hijos aprendan a partir de las experiencias cotidianas y particulares de cada familia. Estas experiencias comprenden ir de compras al mercado, limpieza de la casa, la preparación de los alimentos, pasear a la mascota, cultivar plantas en el biohuerto familiar, etc., utilizando materiales de su propio contexto familiar. También utilizan material pedagógico complementario: rompecabezas, juegos lógicos, juegos didácticos, en algunas familias compran instrumentos de laboratorio de ciencias con los cuales los niños realizan experimentos e investigaciones.

Las principales actividades de aplicación pedagógica son la ejecución de proyectos de aprendizaje integrados que permiten a los niños aprender haciendo, desarrollar sus capacidades en forma sistémica; es decir, capacidades correspondientes a dos o más áreas curriculares. La ejecución de estos proyectos le permiten al niño aprender de manera significativa y conceptual, desarrollar su capacidad de pensar de manera crítica e inductiva, de causa a efecto.

Las actividades académicas personalizadas permiten al padre docente evaluar de dos maneras: unos evalúan sin que el niño perciba que está siendo evaluado, el padre formula las preguntas, organiza actividades de aplicación con fines evaluativos, organiza juegos, crucigramas o resolución de problemas y otras actividades que permiten verificar si el niño ha logrado o no desarrollar la capacidad esperada. Otros padres evalúan previo aviso. Es decir, anuncian con anticipación en forma verbal, o bien

lo consignan en un cronograma escrito la fecha, la hora y las áreas en las cuales serán evaluados.

El 71.4% utiliza las estrategias didácticas de la Escuela Sabática denominada “eslabones de gracia”, para desarrollar actividades académicas escolares. Esto le permite al niño desarrollar la capacidad por la vía multisensorial, que va desde el escuchar hasta el hacer o aplicar sus nuevos aprendizajes en la elaboración de nuevos productos.

3. Análisis de la entrevista

3.1. Transcripción de la entrevista

3.1.1. Familia 1

E: Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria.

P: En la primaria yo tuve algunas experiencias negativas por el cambio de lugares donde me tocó vivir. Experimenté diferencias bien abismales entre instituciones; en unas había profesores bien preparados y en otras no lo estaban.

En el cambio conductual y en la parte aplicativa académica nunca tuve problemas, pero sí esos cambios de lugar me chocaron. Al inicio de mi primaria, tenía una figura bastante suave del colegio y cuando tuve que llegar a una institución que tenía profesores más exigentes y preparados me fue chocante y me costó adaptarme a esa realidad. En la secundaria ya no tuve estas dificultades, porque estuve en el mismo ambiente y no experimenté los cambios como en la primaria.

En el nivel secundario tuve la experiencia de estar en una clase donde la mayor parte de mis compañeros eran muy relajados, no adventistas y los que eran adventistas eran más para afuera. Todos los fines de semana organizaban fiestas de la clase y tres compañeros que no compartíamos esta situación nunca íbamos a sus fiestas. El lunes cuando venían contaban todas sus barbaridades que hacían; yo no encontraba sentido a todo esto. Académicamente ellos nunca fueron buenos alumnos aun cuando llegaron a terminar la secundaria. Para mí fue un poco chocante tener este rose con prácticas que no compartíamos. Había gente violenta, compañeros que hasta portaban armas de fuego.

M: Por mi lado no tuve ninguna experiencia negativa, toda mi vida de estudiante fue una linda experiencia, lo pasé muy bien en todo el periodo de estudios, tanto en mis estudios primarios como secundarios.

E: *Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.*

P: Hemos sabido de niños maltratados por sus compañeritos y que el profesor no ha intervenido quizás por la excesiva carga administrativa, falta de tiempo o no saber qué hacer; dejan simplemente pasar el asunto y cuando la cosa está bien avanzada hay gente herida, gente molesta, gente incómoda. Esto nos deja preocupados de que aun teniendo una filosofía, teniendo una estructura donde el profesor debe permanecer más cerca del alumno, permanecer en los recreos con ellos, aun no se da; a pesar de que la estructura a veces exige pero en la práctica no se está dando.

M: Sí, hay muchos papás que no saben cómo manejar esta situación porque en la escuela les han violentado a sus hijos, les han segregado a sus hijos, ellos van, piden ayuda pero no se les hace caso; a los profesores no les interesa o quizás no tienen la capacidad de manejar un grupo tan diverso con tantos problemas porque no son tres o cuatro alumnos, son veinte o veinticinco. Los papás de esos hijos que han sido golpeados han estado muy tristes.

Hemos sabido de chicos que se meten en situaciones no muy convenientes por influencia de los compañeritos y a la vez los padres de estos compañeritos que no les interesa la corrección de sus hijos y los dejan así.

E: *¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?*

P: Por el interés en el desarrollo espiritual que muchas veces en nuestras instituciones no se da. Por el contrario se le da mucha fuerza al aspecto material o de conocimientos. El aspecto espiritual entendemos que es una práctica común en la escuela, pero no inspira. A veces el profesor no está bien preparado, el hijo que hace culto en su casa puede saber más de biblia que el profesor, y debería ser al revés. Entonces para para mí, el aspecto espiritual es fundamental, y no darle la debida prioridad resulta bastante alarmante y chocante.

El otro aspecto es lo que mi esposa mencionó, que tiene que ver con la parte conductual, con el tema de valores, la parte formativa que nos preocupó mucho por no encontrarse

bien establecida en los colegios. Incluso nosotros hemos tenido la experiencia con los niños quienes rodeaban a nuestros hijos, de cómo pequeñas acciones que debían ser corregidas por los papás, los papás simplemente dejaban pasar. Estas acciones fácilmente eran absorbidas por nuestros hijos y comenzaban a hacer cosas que no eran apropiadas. Entonces nosotros temíamos por los niños de los colegios en donde sus papás están trabajando y no tienen preocupación por ver la realidad de sus hijos de cerca; entonces la cosa iba a ser mucho más preocupante y de hecho lo es.

Ahora que seguimos la Escuela Sabática, en donde los niños están cerca; aún en ese ambiente de sociabilización encontramos que están aprendiendo cosas que el maestro ni interesado ni preocupado está. Entonces si estas cosas no las están cortando en una institución cristiana, ¡waoo!, entonces es mucho más peligroso para ellos.

Otro tema que discutimos bastante fue el tema de los contenidos. El tema de los contenidos bastante largos que los niños debían aprender pero que no les iban a servir. Tuvimos que ver temas que le interesan y que son actuales, hay muchos contenidos que ya están desactualizados. Ahora en nuestra experiencia hemos visto que los niños están más felices y tranquilos porque estudian lo que a ellos les interesa.

M: Sí, de hecho, al ser una institución cristiana existe doble peligro, porque todo el mundo cree que está bien pero no está bien. Para mí una de las razones de decidir por esta opción fue esa, porque siempre se me enseñó o es blanco o es negro, no hay términos medios. Lamentablemente en la institución existen papás cuya mentalidad es: “no importa”, “así nomás”, “como salga”, etc., para mí esto no es así. Entonces lo que nosotros queremos para nuestros hijos es que sepan lo que es correcto y lo que no lo es; y después que ellos decidan hacerlo o no hacerlo, será su propia decisión, pero no esas combinaciones que confunden. Por otro lado es la parte académica; yo como maestra que soy no estoy de acuerdo con el sistema que se implanta. En realidad no veo que les sirva a los niños; ellos no aprenden, solamente aprueban y aprueban para llenar el papel pero en la vida real no le sirve. Entonces hacer que mi hijo tenga interés por la investigación, por aquello que le interesa y que le sirve es mucho más importante que apruebe una asignatura con veinte cuando en la realidad no está aprendiendo.

Otro aspecto es el tema de la presión. Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje; en la escuela no se respeta por más que se diga que sí. Todo el trabajo es estándar, se les pide a todos por igual, todos deben pensar y aprender lo mismo y no es así. Por otro

lado yo quería que nuestros niños se desarrollaran no solo en lo que les gusta, sino en temas en los cuales ellos son buenos y son felices; no insistir en repetir temas que ellos ya los conocen lo cual constituye una pérdida de tiempo.

Otro aspecto es actualizarlos en las tecnologías acordes a la actualidad, que son muy distintas y no podemos quedarnos con lo mismo que nos enseñaron a nosotros hace treinta años, cuando era otra la realidad.

E: *¿Cuándo lo decidieron?*

P: NC

M: Fue cuando eran pequeños, cuando estábamos en Argentina donde mi esposo cursaba sus estudios doctorales. Allí encontramos bibliografía y me interesó el tema, comencé a buscar y leer y me di cuenta que era una alternativa muy buena.

Por supuesto que desde un principio habíamos decidido que nuestros hijos no irían a Inicial sino que ingresaría mayorcitos a la escuela, pero descubrimos este programa y dijimos: ya no enviaremos a la escuela, lo haremos en casa.

E: *¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?*

P: Empezamos con la música porque era un área de interés al que estábamos inclinados. Nuestro hijo mayor empezó a descubrir como jugando; pudimos conseguir un profesor que mediante el juego lo estimulaba y enseñaba la teoría de la música. Realmente esto sirvió, tuvo un avance tremendo y ha despuntado en estos últimos años gracias a esta estrategia de enseñanza.

En el área formativa descubrimos que los niños pueden desarrollar otras habilidades a través de las actividades de casa. Empezamos a enfatizar la disciplina, el orden, la limpieza y el desarrollo de valores.

M: Académicamente con el hijo mayor empezamos antes de los siete años, no porque nosotros lo hayamos obligado, sino por la ansiedad que él tenía por aprender a leer, empezó a leer solo, por imitación porque siempre nos veía leer. Nunca me senté a enseñarle a leer, él aprendió en su biblia porque en los cultos leíamos y eso lo motivó a leer.

Hasta los seis años de edad trabajamos la parte formativa antes que la académica. Lo hicimos conversando mucho con ellos, mostrándole situaciones, salir a la calle y ver

cómo se comportan las personas, las cosas que se hacen y si está correcto o incorrecto, que ellos lo evaluaran. Es allí donde se sienten confundidos porque en el mundo, en nuestro mundo adventista existen acciones incorrectas o que no encajan con lo que a ellos han aprendido en casa con la biblia y dicen: “qué es eso, la biblia no dice así”. Entonces nosotros trabajamos muchísimo la parte formativa cuando eran más pequeños.

Después de haber fortalecido el aspecto formativo, recién comenzamos con la parte académica. Para ello yo busque en el DCN, los contenidos y capacidades, diversifiqué todo lo que iba a enseñar por años; pero después me di cuenta que era muy aburrido para ellos y agotador para mí, me di cuenta que era como traer la escuela a la casa. Tuvimos que cambiar la forma, empezamos a trabajar por temas. Los mismos temas del DCN los organicé en temas generales y subtemas, a medida que iban avanzando, pasaban a otro nivel más específico y profundo. Esta forma de trabajar nos puede llevar meses en un solo tema, pero tengo la seguridad de que lo saben. A ellos se les puede preguntar y saben responder sin dificultades sobre personas, lugares y todo lo relacionado con el tema.

Con la menor estamos trabajando con carpetas de resúmenes de todo lo que hemos estudiado, organizado por temas. Allí ubican el tema, lo trabajan de diferentes maneras: con dibujos, tarjetas, composiciones de textos, rimas, canciones, juegos, pintura, maquetas en cartón, cartulinas y otras formas en donde use la mayoría de sus sentidos. Esta carpeta tiene la ventaja de ayudar al niño cuando pasa de grado a seguir investigando sobre el mismo tema pero a mayor profundidad con sus aplicaciones en la realidad.

E: *¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?*

P: En primer lugar, por la parte metodológica que tiene la Escuela Sabática, allí el niño aprende por temas y ejercita la memorización de versículos. Cada tema tiene sus propias lecciones que desarrollan principios y normas. Toda esta parte de la Escuela Sabática está bien estructurada.

Por el lado del Club de Conquistadores el programa es muy abierto, desarrollan capacidades y destrezas múltiples, desde las de orden académico hasta las manualidades artísticas y formativas. La participación en los campamentos les

capacitan para desarrollar otras habilidades como cocinar al aire libre, aprendizaje de nudos y muchas otras destrezas que le van a servir en su vida. El programa de aprendizaje en casa desde este punto de vista ha traído un renovado interés por las cosas más apropiadas de la edad que ellos tienen. Ellos están más interesados en dibujar, pintar, participar en actividades deportivas.

M: Yo lo veo también desde otro punto de vista; al participar nuestros niños en estas actividades eclesiásticas no solo van a aprender algo, sino que van a comprobar si lo que han aprendido está bien o no. Esto lo notamos cuando van a la Escuela Sabática y escuchan cosas que les llama la atención y vienen inmediatamente a buscar en la biblia y los libros para verificar si lo que escucharon es correcto o no. Cuando no es cierto ellos preguntan por qué el maestro dijo esto. Entonces les decimos que vayan y pregunten al maestro por qué dijo eso. De esta manera notamos que lo que ellos saben lo van poniendo a prueba cuando participan en los diversos programa que la Iglesia ofrece.

E: ¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?

P: En el aspecto académico, específicamente hemos logrado que ellos adquieran el hábito de leer. No necesitamos tener un horario para que se dediquen a leer, ellos en cualquier momento están con sus libros, revistas leyendo. Invertimos mucho en libros, revistas sobre Naturaleza desde cuando eran chicos. Ellos nos ven leer y de esta manera leen también.

Otro aspecto importante es el desarrollo del pensamiento crítico. Normalmente tenemos un tiempo para ver películas, documentales educativos y otras películas de manera crítica. Al mirar las películas le permitimos que expresen su punto de vista, analicen diferenciando lo real de lo irreal, lo que es y lo que no es, qué es correcto y que no es correcto.

El aspecto formativo es el logro mayor que hemos obtenido. Hemos logrado que sean sensibles a las necesidades de los demás. Esta es una de las observaciones que tenemos en cuanto a los colegios, todo lo que ellos son en el aspecto formativo, no lo iban aprender en los colegios, lo tenían que aprender con nosotros y lo tenían que reforzar por lo menos hasta esta edad. De hecho esto traería beneficios en toda la parte

académica porque al entrar en contacto con otras áreas y otras personas les permiten tener un bagaje más amplio que estar limitado solo a lo que le enseñan en el aula o a la mente del profesor.

Otro logro es el desarrollo social, no nos ha generado problemas en esta área. Ellos entran en contacto fácilmente con otras personas; este es un aspecto que al principio temíamos pero no hemos tenido problemas.

M: En la parte moral, no es solo que sepan hacer lo bueno y no hacer lo malo, sino que hagan lo correcto no por el qué dirán de las persona sino por el hecho de ser correcto, simplemente porque es correcto; uno de los logros es eso. Ellos son muy analíticos y misericordiosos, eso a mí me gusta mucho porque en este tiempo hay muchos niños quienes manifiestan crueldad, pero esto lo aprenden, son así porque lo ven o lo escuchan. Hemos notado que ellos sufren cuando otros niños, los débiles, se acercan a ellos buscando protección; se preguntan cómo puede ser que haya personas que tratan mal a otros. Los niños buscan ayuda en ellos porque saben que no se van a burlar, por el contrario van a buscar ayuda y si pueden ayudar lo van hacer. Por esta razón la parte moral para nosotros es muy importante, porque no podemos entrar en el mismo juego vicioso de te pego, tú me pegas, nos pegamos. Nuestros niños son muy nobles, me proyecto al futuro, cuando ya sean adultos y creo que el mundo está demasiado violento para seguir formando a ciudadanos violentos.

E: ¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes ha tenido que afrontar?

P: Un aspecto que se torna en tanto desafiante al educarlos en casa es ir avanzando de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, porque cada vez avanzan más. La ventaja que tenemos es que vivimos en un ambiente abierto a la naturaleza, ellos no están encerrados, están libres. Esto se complementa con las salidas que tenemos, viajamos mucho, salimos mucho; en cierta medida esto se torna en un desafío porque hay que invertir tiempo y dinero para todas estas actividades, a diferencia de pagar al colegio y que el colegio le de todo; ahora nosotros tenemos que buscar los museos, los lugares interactivos, buscar oportunidades para salir, viajar. Tratamos de aprovechar a lo máximo las posibilidades que se nos da y de esta manera damos lo mejor que tenemos.

M: Más que nada la incompreensión y la ignorancia acerca del programa por parte de personas que no saben y opinan sin saber. Para quienes quieren saber hemos tenido

que explicarles con paciencia como es el programa. No es que uno odie a la escuela, la escuela es buena, hay muchas personas a quienes sí les sirve, pero hay que mejorarla. La opción de educar a los hijos en casa es una opción, nada más; así como yo elijo comprar una ropa de un color, yo elijo educar a mis hijos en casa. No es que esté en contra de la escuela, que odie o me pelee por *ello*; la gente percibe así. Todo esto nos ha costado mucho, porque a la gente no les entra en la cabeza de que no mandemos a nuestros hijos a la escuela. Lo más difícil para nuestros hijos es convivir en un medio que no le comprende y al no ser comprendidos se sienten mal. Nosotros les hemos ofrecido ¿quieren ir a la escuela?, ¡vamos a la escuela!, pero no quieren porque ya han visto, hemos ido a mirar allá y han visto cómo los niños trabajan. Ellos nos han dicho: no queremos ir a la escuela, vamos a perder el tiempo. Aquí en casa están llenos de libros enciclopedias y materiales que les interesa. La verdad que el más grande desafío es la incompreensión, después no hay mayores problemas.

E: ¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?

P: Vamos a continuar, por los logros que ya hemos mencionado, hasta que terminen la primaria. Luego evaluaremos y veremos si esto se da, si ellos desean hacerlo en casa, no habría problema, si desean ir al colegio tampoco habría problema. Al menos hasta la etapa de púber queremos darle el soporte moral que necesitan para seguir desarrollándose.

M: El hogar es el único lugar para que los niños logren un desarrollo integral mientras son pequeños. Hemos pensado hacerlo toda la primaria. Sin embargo es una opción, si quieren ir al colegio no tenemos problemas en enviarlos y si desean continuar en casa, también lo pueden hacer.

E: ¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?

P: Ha varias familias en el entorno nuestro y otras que están en el extranjero. Las que están en el extranjero han salido del país a trabajar o por otra razón y han decidido esta opción de educar en casa. Creemos que son libres de practicarlo.

También hemos tenido contacto con personas que no son de la Iglesia Adventista y una institución, que da la opción de elegir que los niños estudien con un currículo que uno desee, puede ser americano o nacional, en idioma extranjero o bilingüe. Esto nos dio la certeza de que en el Perú no se prohíbe este tipo de programa.

M: Otro aspecto que particularmente me ha llamado la atención es ver a personas de tercera generación que han sido educados en casa y ellos hacen lo mismo con sus hijos. Ver que estas personas han llegado a un nivel tan alto no solo en conocimientos ni liderazgo sino en servicio. La mayoría de estos son líderes, profesionales médicos, ingenieros, estuvieron en la NASA, han llegado muy alto. Me parece que la razón de educarlos en casa es que no se te pone límites, no hay un techo de hasta aquí llegas. Llegaste hasta aquí y aquí te quedas toda tu vida, si puedes estudiar tres o cuatro carreras, bien, hazlo!, no tienes por qué limitarte. De este modo el niño no tiene límites, él sueña, lucha y lo consigue. Todos estos personajes son misioneros, unos están en Bucarest y otras ciudades brindando un servicio abnegado.

3.1.2. Familia 2

E: Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria.

P: Yo no tuve una experiencia negativa o desagradable, pero sí afronté algunas dificultades. El colegio en el cual estudié era de alta exigencia académica. El grupo de alumnos con el cual estudié era muy competitivo, me obligó a esforzarme más. Al inicio fue dificultoso para mí, pero después lo superé.

M: Personalmente no tuve una experiencia negativa tanto en primaria como en secundaria, mi vida de estudiante fue una experiencia muy buena, lo pasé muy bien en el colegio.

E: Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.

P: Hemos podido observar que la masificación del trabajo pedagógico que se da en el aula no permite atender a cada uno de los alumnos en el desarrollo de sus capacidades individuales.

Sin embargo, como profesional que soy puedo analizar que en cierta medida la enseñanza masiva que se da en los colegios limita al estudiante la capacidad de desarrollar todo su potencial natural que Dios le ha dado.

Otro aspecto es la metodología competitiva e individualista que se fomenta en las escuelas. Esta didáctica privilegia a unos pocos y desconoce las capacidades de la mayoría. Se da mucho énfasis en el “quién puede más”, “quién es más rápido”, “quién hace en menos tiempo”, etc. Esta forma de trabajar en las escuelas actuales frustra a la mayoría de los niños porque no logran alcanzar lo que los primeros puestos han alcanzado.

M: Lo que he podido experimentar es la sobrecarga de actividades sociales que se desarrollan en el colegio que recarga la labor de la madre, porque finalmente somos los padres quienes resultamos haciendo los preparativos para estas actividades.

E: ¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?

P: En primer lugar el deseo de que nuestros hijos logren autodisciplina, es decir que lleguen a nivel de madurez de gobernarse solos; esto se ha logrado en ellos en donde se manejan de manera autónoma; hacen las cosas por sí mismos.

Otro aspecto importante es que adquieran hábitos de cooperación. Actualmente ellos están involucrados en las tareas domésticas de la casa como parte formativa, dichas tareas constituyen en parte actividades aplicativas del área académica que estudian día a día.

Un aspecto que nos preocupaba eran los horarios de la escuela que interferían con el horario de alimentación y de descanso de ellos; porque los niños se levantaban temprano, desayunaban muy rápido e inmediatamente salían corriendo a la escuela, retornaban apurados a las 14:00 horas y a las 14:30 estaban almorzando, aun cuando vivíamos cerca del colegio. Queríamos que nuestros hijos tengan sus horarios regulares

para alimentarse porque de ello depende gran parte de su salud, gracias a los estudios en casa lo hemos logrado, hoy las actividades lo desarrollamos con normalidad dentro de los horarios establecidos.

La oportunidad que tenemos de que nuestros hijos aprendan con un currículo contextualizado, orientando al desarrollo de las capacidades individuales del niño. Nosotros aplicamos todo el currículo del Ministerio de Educación previa contextualización de acuerdo a nuestras actividades, materiales y sobre todo los intereses de nuestros hijos. Investigamos qué es lo que le corresponde a su edad y qué es lo que podría adelantarse de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

M: La educación en casa nos permite dar más oportunidades a nuestros hijos que no lo daría una institución educativa. Con frecuencia visitamos a los museos, asistimos a conferencias y centros de interés científico que les motiva a ello a seguir aprendiendo más, visitamos a personajes de las ciencias tanto nacionales como procedentes del extranjero. Los estudios en casa también nos permiten realizar escaladas al cerro y actividades en la naturaleza, realizar viajes de estudios al interior del país, hemos tenido la oportunidad de ir a Huancayo

Las actividades de aprendizaje en casa les permite a los niños investigar, armar maquetas, elaborar diseños, manejar instrumentos de laboratorio de ciencias, como el microscopio, reloj de arena sistema de lentes especializados y otros, libros de consulta abundantes.

En resumen, decidimos los estudios en casa porque evaluamos que los beneficios que reciben nuestros hijos son mayores que los que lo recibiría en la escuela, reciben una educación personalizada; fortalecemos la práctica de valores en casa y la formación de su carácter; los niños desarrollan autodisciplina y responsabilidad académica, se motiva hacia la investigación en temas de libre elección y de manera autodidacta.

E: *¿Cuándo lo decidieron?*

P: Esto lo pensamos mucho antes que nuestros niños vayan al colegio. Cuando nuestros hijos tenían dos años de edad conocimos esta modalidad que nos indujo a

investigar sobre las ventajas para los niños y la preparación que se requería por parte nuestra. Nos llevó un tiempo de cinco años para prepararnos y decidir que la mamá se dedicaría a tiempo completo a desarrollar los estudios en casa de los niños. Dentro de las investigaciones que logramos hacer nos llamó mucho la atención cuando investigamos en Griggs University de Andrews University (IASD), allí pudimos ver que son muchos los actuales líderes de la Iglesia Adventista que desarrollaron sus estudios en casa, nos pareció una buena opción.

Nuestros niños estuvieron escolarizados; uno desde Inicial 4 años hasta los diez años, es decir hasta el Quinto Grado de primaria; la niña desde Inicial 4 años hasta los nueve años de edad, cuando cursaba el Cuarto Grado de primaria.

Nosotros en casa invertimos bastante en material educativo que en gran medida no lo estaban aprovechando en toda su magnitud mientras estaban en la escuela, lógicamente porque las actividades escolares la maestra las programaba pensando en lo que todos los niños pueden hacer y no en situaciones particulares de cada niño.

Siendo que varios años antes ya estábamos preparándonos, llegamos a la conclusión de que los estudios en casa de nuestros hijos es una modalidad que estamos en condiciones de asumirla. Por lo tanto decidimos ya no escolarizar a nuestros hijos e iniciar las actividades académicas en casa.

Esta experiencia nos enseñó que no todo es automático, la disciplina como el asumir responsabilidades con honestidad es algo que nuestros hijos lo lograron muy rápido porque estuvimos apoyándole en todo hasta que logren su autonomía en la organización personal. Hora ellos ya se conducen con autonomía.

M: Antes de que nuestro hijo mayor nazca ya escuchamos sobre esta forma de educar a los niños. Nos interesó, aunque en ese momento no lo decidimos. ¿Cuándo nos interesó más?, fue cuando ya se acercaba la edad para que vaya a Inicial. Allí es donde empezamos a investigar más sobre la educación en casa, pero no lo decidimos aún; llegó el momento de enviarles a la escuela y lo enviamos primero al nivel Inicial, luego continuaron con los grados de Primaria. Fue justamente en Primaria cuando detectamos mucho estrés en los niños; ya no podían desayunar bien, almorzaban tarde y la unidad

familiar se alteraba cada vez más en la hora de los alimentos, ya no podíamos compartir la mesa juntos y tranquilos porque cada uno adoptaba sus propios horarios.

E: *¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?*

P: Primeramente hicimos la planificación empezando por la evaluación de los recursos necesarios; luego tuvimos que definir cuáles serían las exigencias mínimas del Ministerio de Educación; implementamos una biblioteca en casa; compramos instrumentos musicales como violines, una guitarra y un piano; adquirimos equipos de laboratorio de física; de biología y química aún los estamos implementando. Nosotros en casa elaboramos parte de los materiales didácticos, otros los compramos hechos. Además de los instrumentos de laboratorio, en casa implementamos una videoteca con documentales de ciencias originales, revistas temáticas, libros y una pizarra.

También hicimos un calendario anual de actividades con la secuencia en que serían utilizados los libros que compramos. Visitamos museos y participamos mucho en eventos de interés científico y cultural que se desarrollan en Lima. En la actualidad no perdemos la oportunidad, sobre todo en los eventos que son gratuitos.

El año académico lo iniciamos al igual que en el estado a fin de mantener la expectativa y el concepto del periodo de estudios. Aun cuando teníamos un calendario anual, las actividades se desarrollaban con flexibilidad para que cada uno avance de acuerdo a su ritmo. Al ejecutar las actividades cronogramadas notamos que se entusiasmaron por unos temas más que por otros; esto les permitió que unas áreas curriculares terminen en menos tiempo y avanzar con otros temas; mientras que en otras áreas requerían de más tiempo.

M: El establecer horarios de acostarse y horarios de despertar nos ayudó a toda la familia a organizarnos. Antes no nos alcanzaba el tiempo hoy nos alcanza. Hicimos todos los arreglos para que los niños a más tardar se acuesten a dormir a las siete o siete y media de la noche. Esto nos ayudó para despertar también temprano y hacer los cultos personales y en su momento porque el nacimiento de nuestro tercer hijo nos alteró un poco los horarios, una vez que él despertaba ya no podíamos hacer nuestras actividades sin interrupción.

También fue necesario definir las formas y los criterios de evaluación. Sabemos que la evaluación tiene su valor dentro de la institución educativa, pero lo que más nos interesa es el desarrollo de los niños. Nosotros somos los más interesados, no pretendemos engañar porque estaríamos engañando a nuestros propios hijos; en este sentido la evaluación es de los logros de capacidades alcanzados por nuestros hijos en cada una de las áreas curriculares.

E: ¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?

P: Las actividades eclesiales permiten a nuestros hijos interactuar con los miembros de la comunidad. Para nosotros Dios es lo primero, les motivamos para que lean y entiendan la Biblia, tienen su propia guía de estudio de la Biblia y participan en la Escuela Sabática de la Iglesia en donde aprenden haciendo y liderando. Están muy involucrados en las actividades de la Iglesia que se desarrollan los días sábados, allí se interrelacionan con personas de su edad y de otras edades. Estas actividades estamos seguros que contribuyen al desarrollo de sus habilidades sociales. Con todo ello creemos que necesitan más oportunidades para hacer amigos de su edad, es difícil pero vamos a ver la forma como lo apoyamos en este aspecto. Por ahora ellos me acompañan en las diversas actividades, ponencias, conferencias que realizo en diferentes lugares.

M: El material de lectura que usamos en los cultos familiares en casa se convierte en material didáctico y significativo de lectura comprensiva y análisis práctico. Refuerzan y amplían su aprendizaje practicando la música en la Iglesia. Si bien es cierto no hacemos evaluaciones académicas de la forma tradicional de estas actividades, pero podemos ver cómo nuestros niños van comprendiendo y pasando a mayores niveles de complejidad en su comprensión aplicándolo en la vida cotidiana.

E: ¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?

P: Como resultado hemos comprobado que además de los logros académicos, se han destacado en la música muy bien. Cada uno de ellos ejecuta un instrumento principal y uno secundario.

En el aspecto social nuestros hijos no tienen dificultades de integrarse en las actividades de grupo, se relacionan fácilmente con sus compañeros de su misma edad y demás pueden entablar conversaciones con personas adultas sin ninguna dificultad; no observamos en ellos timidez o dificultades para relacionarse con otras personas.

En lo personal se ha logrado la autonomía en el manejo de sus responsabilidades, han madurado bastante ejerciendo autodisciplina, desde el ordenar su habitación, el apoyar en las actividades domésticas y ordenar los libros, materiales e instrumentos después de las actividades de aprendizaje, las hacen por sí mismos. También la práctica de los deportes (básquet, tenis, bádminton, frontón, pin pon, etc.), formar hábitos de salud con horarios para deportes, descanso, estudios y una alimentación saludable.

Otro aspecto importante es que hemos logrado establecer prioridades de inversión de nuestros recursos económicos y de tiempo. Nosotros no tenemos internet, no pagamos por uso de celular, tampoco por cable de TV, todo el dinero que supuestamente invertiría en estos servicios lo ahorramos y compramos un telescopio, un microscopio, otros instrumentos de laboratorio y nuevos libros.

M: Es una gran bendición en casa, ahora toda la familia desayunamos, almorzamos y cenamos todos juntos casi todos los días del año. De esta manera nos hemos integrado más como familia.

En lo académico hemos logrado que nuestros niños ejerzan la autodidaxia, han desarrollado hábitos de lectura, leen muchos libros por iniciativa propia. El aprendizaje no memorístico sino comprensivo, crítico, van avanzando de acuerdo a su ritmo sin presión, algunas veces dedican más tiempo a una determinada área otras veces a otra área, pero ya no existe ese estrés que existía cuando estaban en la escuela. Las muchas actividades sociales que se realizan en la escuela estresan innecesariamente a los niños y consecuentemente generan dificultades de relacionamiento en el seno de la familia, porque muchas veces los chicos no quieren desayunar por ir temprano y nosotros los padres les exigimos que desayunen; otras veces se quedaban ellos y nosotros los padres hasta tarde en la noche haciendo tareas y otros trabajos para que lleven a la escuela. Estas tensiones no las tenemos en la actualidad.

Yo sé inglés y las enseñé, hasta que ellos mismos se han interesado en avanzar más con proyecciones a aprender un nuevo idioma. Además logramos realizar viajes y salidas de estudios permanentes.

E: *¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?*

P: No hemos tenido experiencias no satisfactorias, pero sí desafiantes para actualizarnos, prepararnos y estar seguros de que estamos dando lo mejor a nuestros hijos.

Al inicio tuvimos desafíos para establecer los horarios y el método con el cual debíamos desarrollar las labores académicas, pero esto se superó.

Hoy para nosotros como padres nos es un desafío alcanzar el nivel académico más elevado que progresivamente van requiriendo.

M: Al principio tuvimos la presión de la familia que estaba en contra por no comprender los beneficios de esta modalidad. Ellos no compartían la idea de que estuviéramos haciendo lo correcto.

E: *¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?*

P: Porque ellos desean continuar y nosotros los apoyamos. Las razones de la continuidad son los logros satisfactorios que hemos alcanzado. Ellos desean continuar estudiando sin presión alguna. Continuaremos hasta terminar la Educación Básica Regular y posteriormente continúen con los estudios universitarios.

M: Otra razón que nos permite continuar es que ya hemos logrado sistematizar las prácticas de estudios en casa con un cronograma y metodología propios; sobre todo ver la forma como nuestros niños han logrado mejorar de manera integral su formación; hemos avanzado y podemos ver los resultados. Estas son razones que nos permiten seguir con este plan de los estudios en casa.

E: *¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?*

P: Antes de que nosotros iniciáramos, conocimos a unas familias en Lima, fuimos a visitarlas y ver cómo desarrollaban sus actividades. Actualmente en mi centro laboral existen cinco familias practicantes de los estudios en casa de sus hijos. En entrar en contacto con ellas nos ayudó a definir nuestra decisión.

M: Tuvimos la oportunidad de conocer a familias extranjeras practicantes de los estudios de sus hijos en casa. Tratamos de establecer con estas familias un círculo de apoyo y de intercambio de experiencias.

3.1.3. Familia 3

E: ***Cuéntennos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria.***

P: Yo estudié mi secundaria en un colegio estatal siendo adventista, y claro que tuve experiencias no agradables. En primer lugar en torno al ambiente escolar porque en el salón estudiábamos 50 alumnos lo cual el aprendizaje se tornaba difícil con mucha distracción.

Otro aspecto, por el hecho de ser el único adventista se tornó un ambiente no agradable para mí porque no compartía las prácticas de mis compañeros, por decir hablar groserías y hacer otras cosas que ellos hacían. Toda esta situación no fue para mí una experiencia agradable que ahora lo puedo recordar.

M: Por mi lado no tuve ninguna experiencia negativa, toda mi vida de estudiante fue una linda experiencia, lo pasé muy bien en todo el periodo de estudios, tanto en mis estudios primarios como secundarios.

E ***Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntennos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.***

P: La verdad es que mi hija y mi hijo ingresaron directo al primer grado, ellos no fueron a Inicial; en casa se les dio toda la estimulación y el aprestamiento para la escuela, por eso es que fueron directo al primer grado. Mi hijo es bastante hábil, por su habilidad avanzaba más rápido que los demás, por este hecho la maestra no le brindaba la debida atención y comenzó a sentirse incómodo y presentaba actitudes que no eran correctas;

esto debido a la enseñanza masificada, pero no fue una situación tan marcante ya que el colegio donde estudiaba es un colegio adventista. Esa fue la única experiencia desagradable que tuvimos tanto con nuestro hijo como con nuestra hija mayor, en donde el método de enseñanza utilizado no era el más adecuado, por eso decidimos que estudien en casa nuestra hija un año, y nuestro hijo menor desde el segundo grado de primaria.

La escuela produjo mucho estrés en mi hija. El levantarse temprano, alistarse, tomar desayuno rápido e incompleto porque temía que la hora le ganaba y tenía que llegar temprano, sino le ponían demérito y tanta cosa. Era todo un estrés. En invierno la cosa era más terrible porque no amanece temprano y con el frío todo se complicaba más.

M: Mi hija mayor siempre lo notaba desmotivada. Debido a su desmotivación, ella muy poco comentaba la parte académica que desarrollaba en el colegio. Mi hijo menor, quiero decir que algunas veces se sentía frustrado porque no podía avanzar más, se sentía un poco privado porque los materiales que les daban en la escuela eran limitados, rápido los terminaba y decía ya no tengo nada que hacer. Por eso es que me animé a tenerlo estudiando en casa unos años dándole la oportunidad para que avance de acuerdo a su propio ritmo.

E: *¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?*

P: Bueno, básicamente fue por la falta de atención personalizada que no es posible que nuestros hijos tengan en la escuela y aprendan de acuerdo a su ritmo. A ello se suma el interés de nosotros como padres de ayudar a nuestros hijos en la formación de su carácter pasando más tiempo con ellos. Estas fueron las principales razones que hicieron que tomemos esta decisión de educar a nuestros hijos en casa. Pero aquí quiero aclarar que quien ha dedicado mayor tiempo a esta tarea es mi esposa, yo por mi trabajo y las responsabilidades que tengo en la universidad no he dedicado mucho tiempo.

M: Al ver la desmotivación de mi hija le animé a que ella estuviera en casa para estar más cerca de ella y poder compartir las experiencias de las ciencias, de las matemáticas, del mercado, de la casa y motivarla.

E: *¿Cuándo lo decidieron?*

P: La verdad es que mi hija y mi hijo ingresaron directo al primer grado, ellos no fueron a Inicial; en casa se les dio toda la estimulación y el aprestamiento para la escuela, por eso es que fueron directo al primer grado.

Los desescolarizamos cuando nuestro hijo menor tenía siete años, terminando el primer grado y cuando nuestra hija mayor terminó el sexto grado.

E: *¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?*

P: Compramos libros que en ese tiempo usaban los alumnos en el colegio y otros para la biblioteca de casa. Con esos libros académicamente hacían lo mismo que en el colegio pero en menos tiempo y le quedaba el resto de su tiempo para las demás actividades que se han mencionado.

M: Básicamente yo me informé respecto a qué actividades y contenidos curriculares corresponden al grado que iba a realizar mi hijo. Con esta información compré libros, construí maquetas didácticas, separamos un espacio para las actividades en donde colocamos todos los trabajos que vamos realizando. Además de ello yo siempre me tengo que preparar con anterioridad para ver qué actividades se van a realizar para que ellos avancen académicamente y no se atrasen.

También me preocupé mucho por la ejecución de proyectos de aprendizaje, como ser: elaboración de compost, elaborar confecciones en tela y otros. Siempre estuvimos preocupados porque se realice un proyecto en el cual se aplique de manera práctica la parte académica en los quehaceres de la vida cotidiana.

E: *¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?*

P: En este caso mi esposa desde que nuestros hijos nacieron estuvo inmersa en tareas eclesiales de educación. La división de menores en la Iglesia considera el

desarrollo del niño desde que nace. Desde su nacimiento los niños van a la clase de Cuna, luego a medida que van creciendo van pasando a otras clases de acuerdo a su edad. Mi esposa siempre estuvo con los niños en sus respectivas clases coordinando las diversas actividades propias de cada clase a medida que avanzaban en edad y pasaban de una clase a otra aprendiendo con todos sus sentidos. Hasta hoy mi esposa sigue involucrada, ya pasaron cuna, infantes, primario y hoy están en intermediarios. Además de las clases de Escuela Sabática, mi esposa apoya en los clubes que la Iglesia tiene para los menores. Por ejemplo ya pasaron del Club de Aventureros al Club de Conquistadores porque los niños van avanzando en edad. Ella les acompaña y les ayuda bastante porque cumplen una serie de actividades formativas y también de orden académico.

Yo creo que la Iglesia, particularmente la Escuela Sabática, los clubes de Aventureros y Conquistadores, la Sociedad de Menores y demás programas eclesiales, han permitido que mis hijos hagan amistades favoreciendo su desarrollo social. Por ejemplo hoy a las seis de la tarde están saliendo a su grupo pequeño de menores, están haciendo los preparativos de lo que van a llevar. El desarrollo social no se ve afectado, ellos van a la universidad, allí se encuentran con los amigos, conversan, interrelacionan. No hay un estancamiento en esta área de desarrollo del niño.

M: Sí, efectivamente la Iglesia ayuda mucho en el desarrollo de su persona y en el fortalecimiento de su fe. El hecho de que los niños estén en los clubes, dirigiendo cantos, participando, predicando y dirigiendo la Sociedad de Menores; es decir involucrados en todas las actividades de la Iglesia les ayuda mucho a ellos.

E: *¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?*

P: Interesante!, por ejemplo cuando mi hija mayor estaba en el colegio venía a casa y notábamos que tenía fobia a las matemáticas y a las ciencias; pero estando en casa le agarró el gusto porque mi esposa misma se encargó de enseñarle. A mí me sorprendió porque vi el progreso, de tenerle miedo a las matemáticas y a las ciencias, ahora le agarró el gusto y disfruta de la matemáticas y de la química, por ejemplo.

Lo que decía mi esposa yo quiero subrayar, a mi hija lo veía muy estresada, ¡muy estresada!. El levantarse temprano, alistarse, tomar desayuno rápido e incompleto porque temía que la hora le ganaba y tenía que llegar temprano, si no le ponían demérito y tanta cosa. Era todo un estrés. En invierno la cosa era más terrible porque no amanece temprano y con el frío todo se complicaba más. En este año de estudios en casa ella mejoró mucho, está más tranquila.

M: A nuestra hija la vi menos estresada en realizar sus actividades. El año que estuvo en casa tenía más entusiasmo en realizar sus actividades, la vi más tranquila y seguir anímicamente, ya que antes estaba débil en este aspecto.

Nuestro hijo varón está muy bien académicamente, logró avanzar bien porque la parte práctica que se realiza en la casa, al cocinar y preparar las recetas permite formular y resolver problemas. Él las resuelve con mucha facilidad, cumple sus horarios, es ordenado, responsable con sus deberes que le toca hacer.

Yo creo que el estudiar en casa nos ayudó mucho a fortalecer los buenos hábitos en nuestros hijos, tomar sus alimentos a sus horas, tranquilos sin tensiones ni mucho estrés. El tiempo nos alcanza para poder hacer las cosas en casa teniendo en cuenta los horarios para los cultos, higiene personal, limpieza de sus cuartos y sus deberes académicos.

Efectivamente en dos horas logran su aprendizaje en la parte académica, pero el aprendizaje es constante y se realiza a través de todas las actividades: desde los cultos, el desayuno, las compras en el mercado, limpieza de la casa y tantas otras actividades propias del hogar. Entonces el aprendizaje no solamente se da en esas dos horas, sino que es permanente en todas las actividades que se realizan.

E: *¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?*

P: Sí efectivamente, es el tiempo limitado de mi esposa porque es ella quien se dedica a tiempo completo a esta actividad.

M: Básicamente, para mí sería el tiempo porque durante estos años que he estado con mi hijo, he tenido menos horas de trabajo fuera de casa; pero este año se ha complicado un poco porque tengo más horas de trabajo en la universidad.

E ¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?

P: En el caso de nuestra hija mayor decidimos darle los estudios en casa solamente un año, el primer año de secundaria para ayudarle en su estabilidad emocional. Este año ha resultado muy beneficioso tanto para ella como para la familia, porque nos hemos integrado más como familia.

M: Decidimos continuar con nuestro hijo menor hasta que culmine el cuarto grado de primaria a fin de fortalecer el aspecto formativo en su persona. El quinto grado ya estará estudiando escolarizado.

En el caso de nuestra hija mayor decidimos que sería solamente un año, y ha sido muy beneficioso para ella. En el caso de nuestro hijo menor creemos que a partir del quinto grado continuará en la escuela. Es decir, el menor estudiaría tres años en casa.

E: ¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?

P: Conocemos a familias que vienen dando a sus hijos estudios en casa. Ellos trabajan en la misma institución donde yo trabajo. Sus experiencias nos ayudan a evaluar la decisión y fortalecer el concepto, que la base de la educación se construye en los hogares, y para que nuestros hijos vayan en la escuela primeramente deben recibir los fundamentos morales y espirituales en casa.

M: NC

3.1.4. Familia 4

E: Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y secundaria.

M: No he tenido experiencias negativas en la escuela.

P: Yo fui educado en tres colegios diferentes. Personalmente no recuerdo haber sufrido experiencias traumáticas en primaria o secundaria. Más bien por el contrario yo tengo lindos recuerdos, participaba en muchos concursos, tanto de deportes o de

matemática que era en lo que más me destacaba. Haciendo una evaluación, no fue una experiencia mala, fue una experiencia bonita que recuerdo haber tenido.

E: *Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.*

M: Recuerdo que mi hija llegó muy molesta porque le insultaban diciéndole anoréxica bulímica. Estos insultos hacia mi hija sí los considero que fue una mala experiencia muy desagradable que tuvimos con mi hija en el colegio.

P: Nosotros como padres nos sentimos un poco heridos, lastimados, por lo que ocurría en la escuela. Entre las cosas que más me han impactado es el vocabulario que traía de la escuela; mi hija decía: papi “mis compañeros me han dicho esta palabra” ¿qué significa?. Eran palabras groseras, insultos, de significado sexual que no se pueden repetir, tenía que ver la manera cómo explicarle lo que realmente significaba. Esto es lo que no me gustó que los compañeritos de mi hija le estén hablando este tipo de lenguaje.

Cuando nuestras hijas estaban en la escuela no estaban motivadas para leer. La práctica de la lectura era una tarea muy pesada para ellos, no tenían interés alguno, era más como un trabajo forzado.

E: *¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?*

M: Siempre tuvimos esta idea por los conocimientos que adquirimos de la lectura de Elena White, que los niños deben permanecer más tiempo al cuidado de sus padres hasta que hayan alcanzado cierta edad. Como familia decidimos que nuestros hijos no vayan al centro de educación inicial. Sin embargo los administradores de las escuelas nos transmitían expresiones de amenaza diciendo que “no le vamos a recibir en primer grado o bien tienen que rendir un examen para ingresar. Cuando nuestras hijas “llegaron a la edad para ir a la primaria” como que nos sentimos obligados y no teníamos otra alternativa aun cuando en nuestra mente estaba la idea de educar en casa hasta los ocho o diez años.

P: Cuando nos casamos decidimos que cuando tengamos nuestros hijos mi esposa dejaría de trabajar para dedicarse exclusivamente a la educación de nuestros hijos. Pero cuando nuestra hija mayor llegó a los cinco años de edad muchos compañeros nos molestaban diciendo cómo es posible que no envíen sus hijos a la escuela, si aquí tenemos una escuela cercana.

Gracias a Dios llegamos a esta zona y aquí se abrieron otras alternativas. Vimos una realidad que no estábamos viendo en otros lugares, nos relacionamos con personas que habían tenido una experiencia diferente. Eso fue generando en nosotros una motivación en el proceso que ya teníamos en mente.

Otro factor fue el deseo de formar a nuestros hijos libres de ideas y filosofías ajenas a la concepción adventista que predominan en la sociedad, por lo menos en esta etapa temprana de su vida hasta que alcancen la debida madurez para discriminar por sí mismos.

E: *¿Cuándo lo decidieron?*

M: Fue cuando nuestra hija mayor cursaba el tercer grado y la menor el segundo grado. En estas circunstancias notamos que el carácter de nuestra hija mayor se estaba formando de una manera que no queríamos que ocurra. Siempre teníamos la idea de educarlo en casa antes de que tengan edad escolar, pero capaz no teníamos la valentía de ir contra todos los que levantaban las críticas y eran contrarios a la no escolaridad, pero lo decidimos cuando ya habían experimentado la escuela. Nuestro último hijo ya no ha tenido la experiencia de asistir a la escuela.

P: En la decisión fue muy motivadora la llegada del Dr. Joaquín Azevedo y su familia, con quienes entablamos una amistad. Ellos sabían nuestra intención, conocían los problemas que estábamos pasando, mirábamos a sus pequeños que no iban a la escuela. La experiencia de esta familia nos motivó para ver la posibilidad de también educar a nuestros hijos en casa.

El momento determinante fue cuando fuimos a consultar al colegio y allí se nos dijo que sí existe la posibilidad de educar en casa a nuestros hijos. El temor mayor era en torno a lo legal, que nuestros hijos cuando lleguen a la adolescencia y no tengan la opción de

obtener la respectiva certificación de sus estudios, pero en el colegio se nos orientó al respecto.

E: *¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?*

M: Lo primero que hicimos fue armar la biblioteca. Luego fuimos con ellas a la compra de materiales y útiles escolares para que vayan involucrándose en las actividades que desarrollaríamos.

P: Adecuamos el cuarto haciéndoles partícipes a ellas. Con ellos fuimos a comprar las maderas la pintura, les dijimos que cada uno va a tener su escritorio en donde pueda realizar sus labores académicas. Realmente fue muy bonita la experiencia en la cual ellas también se emocionaron; y esa fue la idea, motivarles para que inicien los estudios con ganas.

E: *¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?*

P: Nosotros somos adventistas del séptimo día y la Iglesia Adventista tiene un sistema de educación permanente. Tenemos la Escuela Sabática en donde todos los sábados hacemos un repaso de lo que se ha estudiado durante la semana. En la semana diariamente se estudia la lección correspondiente que consiste en la lectura de un texto bíblico, una historia relacionada con el tema y se complementa con actividades lúdicas que fijan el mensaje en la mente del niño. De este modo están articuladas la práctica de la lectura comprensiva y la escritura en las actividades espirituales que la Iglesia fomenta.

Otro aspecto que contribuye al desarrollo de los estudios en casa es la experiencia que voy teniendo en mi labor de docente universitario. Esto me ayuda a descubrir nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que lo aplicamos en nuestros hijos.

M: Otra de las actividades en las cuales están involucradas nuestras hijas son las que se realizan en el Club de Conquistadores de la Iglesia. En dicho club desarrollan actividades académicas variadas, campamentos y especialidades con trabajos manuales que ayudan a los niños a estar constantemente aprendiendo e interrelacionándose con los demás.

A estas actividades se suman la participación en grupos pequeños y de escuela sabática en donde dirigen las actividades, exponen al público temas de acuerdo a lo programado, participan dirigiendo cantos, ejecutando los instrumentos en la orquesta y muchas otras actividades que ayudan a los niños en su educación integral.

Todas estas actividades requieren de inversión económica, somos los padres quienes decidimos voluntariamente involucrarnos en ellas para, apoyar a nuestros hijos para que logren la autodisciplina.

E: *¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?*

M: En lo académico, hemos logrado que aprendan a resolver los problemas matemáticos por sí mismas, plantear la solución de manera deductiva, a través de la lectura permanente.

P: Otro logro que consideramos muy significativo es el hecho de que nuestras dos hijas mayores hayan formado el hábito de la lectura. No necesitamos decirle “hija lee”, son ellas que por sí solas leen y por lo menos un libro semanal. Constantemente nos están pidiendo que se les compre libros. La mayor se ha habituado a leer libros de Elena de White que para otros les resulta aburrido, ella disfruta de estas lecturas.

La lectura es totalmente natural; yo tengo que llegar al cuarto en la noche y decirle que ya llegó la hora de dormir; sin embargo ellas dicen pero yo quiero leer. Tenemos que convencerles que ya es hora de dormir y apagamos la luz para lograrlo.

E: *¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?*

M: Personalmente experimenté que fue la organización del tiempo y la manera cómo desarrollar las actividades. Porque en mi mente tenía el concepto de que debía ser como en el colegio, un horario rígido para cada actividad.

P: El desafío mayor desde mi punto de vista ha sido entre nosotros, el ponernos de acuerdo cómo y en momento lo vamos a desarrollar las actividades. Por un lado estaba mi punto de vista de que deben tener un horario permanente para cada día a fin de que se acostumbren a realizar diariamente sus actividades. Por otro lado estaba el punto de

vista de mi esposa quien está todo el tiempo con ellos y considera que debe haber flexibilidad en los horarios los cuales deben ser establecidos en consenso con ellas.

E: *¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?*

M: Los logros obtenidos hasta ahora nos dan confianza para seguir avanzando hasta que culminen la secundaria. Hemos comprobado que en casa se logra más de lo que el colegio les ofrece académicamente y sobre todo en su formación integral.

P: La razón principal que personalmente a mí me motiva continuar no es el desarrollo social de los niños, es la formación espiritual y moral de los niños. Hay una pregunta que siempre me formulo y creo que debemos formularnos, ¿por qué el Señor Jesús no asistió a escuela alguna de su tiempo?. En ese entonces existían muchas escuelas, académicamente muy promisorias ya sea judías, griegas o romanas. El vino en un tiempo en el cual la educación era muy importante para los griegos y los romanos de su tiempo; por lo que resulta imposible pensar que Jesús no tuvo acceso a una escuela. La respuesta a la pregunta formulada, es que la enseñanza que se transmitía en estas escuelas estaba contaminada con tradiciones y filosofías y no se enseñaba la pureza de la Palabra de Dios.

En mi concepción pastoral creo que Dios nos ha dado a tres menores que son nuestros hijos para educarlos con la visión de cumplir la misión de la Iglesia. Que enseñen el evangelio puro y hagan que el Señor Jesús vuelva pronto. Esto será posible permitiéndoles que se alimenten de la verdad de la Palabra de Dios mientras son menores de edad. Esa es la trascendencia de mi preocupación más que el aspecto social que automáticamente lo vienen logrando con las múltiples actividades en las que están involucradas.

E: *¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?*

M: Conocimos a la familia del Dr. Joaquín Azevedo que sus cinco hijos estudiaban en casa, su experiencia nos anima a prepararnos y dar estos estudios a nuestros hasta que terminen la secundaria.

P: Con ellos tuvimos una amistad muy cercana y nos ayudaron a tomar la decisión de educar en casa. También conocemos al Pastor Gerald Klinbeil que vivió un tiempo en Perú, cuyos hijos estudian en casa, son un ejemplo. No tuvimos una amistad muy cercana con él, pero su ejemplo contribuyó en nuestra decisión. Fuera del país conocemos a otras personas que son Pastores de la Iglesia Adventista practicantes de los estudios en casa. Hay varias familias en nuestra comunidad que educan a sus hijos en casa, esto nos ayudó a decidir y continuar. Todas las experiencias asimiladas de estas familias nos han ayudado a decidir y continuar con esta forma beneficiosa de educar a nuestros hijos. Todo este contexto nos anima, el hecho de pensar que no somos los únicos en esta tarea.

3.2. Unidades lexicales básicas de interpretación

3.2.1. Familia 1

Cuéntennos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria.

Padre:

- 01 En la primaria yo las tuve [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria]. (Experiencias estudiantil negativa en primaria)
- 02 Por el cambio de lugares donde me tocó vivir [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria]. (Experiencias estudiantil negativa por cambio de lugar)
- 03 Experimenté diferencias bien abismales entre instituciones. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria]. (Experiencias estudiantil negativa por cambio de escuela)
- 04 En unas había profesores bien preparados y en otras que no lo estaban.. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria]. (Dificultades por preparación docente variada)
- 05 En el cambio conductual y en la parte aplicativa nunca tuve problema. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria]. (No problemas conductuales)
- 06 Pero sí esos cambios de lugar me chocaron. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y secundaria]. (Experiencias estudiantil negativa por cambio de lugar)
- 07 Al inicio de mi primaria tenía una figura bastante suave del colegio; cuando tuve que llegar a una institución que tenía profesores más exigentes y preparados me fue chocante y me costó adaptarme a esa realidad.. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria]. (Adaptación académica dificultosa por exigencia docente)
- 08 En la secundaria ya no tuve estas dificultades porque estuve en el mismo ambiente. Y no experimenté los cambios de escuela como en la primaria. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria]. (Experiencia escolar exitosa en toda la secundaria)

- 09 En el nivel secundario tuve la experiencia de estar en una clase donde la mayor parte de mis compañeros eran muy relajados, no adventistas. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y secundaria]. (Compañeros relajados en secundaria, incluyendo a los adventistas)
- 10 Y los que eran adventistas eran más para afuera. Todos los fines de semana habían fiestas de la clase [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y secundaria]. (Fiestas de compañeros con prácticas y comentarios negativos)
- 11 Y tres compañeros que no compartíamos esta situación nunca íbamos a sus fiestas. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y secundaria]. (No participación en fiestas de compañeros)
- 12 El lunes cuando venían contaban todas sus barbaridades que hacían. Yo no encontraba sentido a todo esto. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria]. (Insatisfacción por conducta de compañeros)
- 13 Ellos nunca fueron buenos alumnos aun cuando llegaron a terminar la secundaria. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria]. (Compañeros con bajo rendimiento)
- 14 Para mí fue un poco chocante tener este rose con prácticas que no compartíamos. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria]. (Disgusto con conducta de compañeros)
- 15 Había gente violenta, compañeros que hasta portaban armas de fuego. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria]. (Compañeros violentos)

Madre:

- 16 Por mi lado no tuve ninguna experiencia negativa. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (Experiencia escolar positiva)
- 17 Toda mi vida de estudiante fue una linda experiencia, [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (Experiencia escolar positiva)
- 18 Lo pasé muy bien en todo el periodo de estudios, tanto en mis estudios primarios como secundarios. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (Satisfacción con vida estudiantil)

Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.

Padre:

- 19 Hemos sabido de niños maltratados por sus compañeritos. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (MALTRATOS DE COMPAÑEROS ESCOLARES)

- 20 Y que el profesor no ha intervenido [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (Indiferencia docente ante el maltrato)
- 21 Quizás por la carga administrativa, [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (Causas de indiferencia docente)
- 22 Falta de tiempo, no saber qué hacer, [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (Causas de indiferencia docente)
- 23 Dejan simplemente pasar el asunto [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (Indiferencia docente ante el maltrato)
- 24 Y cuando la cosa está bien avanzada hay gente herida, [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (Consecuencias del maltrato)
- 25 Gente molesta, gente incómoda. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (CONSECUENCIAS DEL MALTRATO)
- 26 Esto nos deja preocupados de que aun teniendo una filosofía y una estructura donde el profesor debe permanecer más cerca del alumno. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (INDIFERENCIA DOCENTE)
- 27 Permanecer en los recreos con ellos, aun no se da, a pesar de que la estructura a veces exige pero en la práctica no se está dando. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (INDIFERENCIA DOCENTE)

Madre:

- 28 Hay muchos papás que no saben cómo manejar esta situación porque les han violentado a sus hijos. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (MALTRATOS DE COMPAÑEROS ESCOLARES)
- 29 Les han segregado a sus hijos. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (MALTRATOS DE COMPAÑEROS ESCOLARES)
- 30 Ellos van, piden ayuda al colegio pero no se les hace caso. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (INDIFERENCIA DOCENTE)
- 31 A los profesores no les interesa o quizás no tienen la capacidad de manejar un grupo tan diverso con tantos problemas porque no son tres o cuatro alumnos, son veinte o veinticinco. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (INDIFERENCIA DOCENTE)
- 32 Los papás de esos hijos que han sido golpeados han estado muy tristes. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (CONSECUENCIAS DEL MALTRATO)

- 33 Hemos sabido de chicos que se meten en situaciones no muy convenientes por influencia de los compañeritos. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (INFLUENCIA DE COMPAÑEROS DE ESCUELA)
- 34 Y a la vez los padres de estos compañeritos que no les interesa la corrección de sus hijos y los dejan así. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (INDIFERENCIA DE PADRES)

¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?

Padre:

- 35 Yo pienso que de lo anterior, el interés por el desarrollo espiritual que muchas veces en nuestras instituciones no se da. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (FALTA DESARROLLO ESPIRITUAL)
- 36 Por el contrario se le da mucha fuerza al aspecto material o de conocimientos, [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (ÉNFASIS EN DESARROLLO COGNITIVO)
- 37 El aspecto espiritual entendemos que es algo común pero no inspira. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (FALTA DESARROLLO ESPIRITUAL)
- 38 A veces el profesor no está bien preparado, el hijo que hace culto en su casa puede saber más de biblia que el profesor, y debería ser al revés. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (FALTA DESARROLLO ESPIRITUAL)
- 39 Entonces para para mí, el aspecto espiritual es fundamental y no priorizar resulta bastante alarmante y chocante. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (FALTA DESARROLLO ESPIRITUAL)
- 40 El otro aspecto es lo que mi esposa mencionó, que tiene que ver con la parte conductual, con el tema de valores. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (ASPECTO FORMATIVO DEBIL)
- 41 [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (ASPECTO AXIOLÓGICO)
- 42 La parte formativa que nos preocupó mucho por no encontrarse bien establecida en los colegios. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (ASPECTO FORMATIVO DEBIL)
- 43 Incluso nosotros hemos tenido la experiencia con los niños quienes rodeaban a nuestros hijos, de cómo pequeñas acciones que debían ser corregidas por los papás, los papás simplemente dejaban pasar. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (INDIFERENCIA DE PADRES)
- 44 Estas acciones fácilmente eran absorbidas por nuestros hijos y comenzaban a hacer cosas que no eran apropiadas. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (INFLUENCIA DE COMPAÑEROS DE ESCUELA)
- 45 Entonces nosotros temíamos por los niños de los colegios en donde sus papás están trabajando y no tienen preocupación por ver la realidad de sus hijos de cerca; entonces la cosa iba a ser mucho más preocupante y de hecho lo es. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (INFLUENCIA DE COMPAÑEROS DE ESCUELA)

- 46 Ahora que seguimos la Escuela Sabática, en donde los niños están cerca; aun en ese ambiente de sociabilización encontramos que están aprendiendo cosas [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (INFLUENCIA DE COMPAÑEROS DE ESCUELA)
- 47 Que el maestro ni está interesado ni preocupado. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (INDIFERENCIA DOCENTE)
- 48 Entonces si estas cosas no las están cortando en una institución cristiana, ¡waoo!, entonces es mucho más peligroso para ellos. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (ASPECTO FORMATIVO DEBIL)
- 49 Otro tema que discutimos bastante fue el tema de los contenidos. El tema de los contenidos bastante largos que los niños debían aprender pero que no les iban a servir. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?]. (CURRÍCULO DESCONTEXTUALIZADO)
- 50 Tuvimos que ver temas que le interesan y que son actuales, hay muchos contenidos que ya están desactualizados. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (CURRÍCULO DESCONTEXTUALIZADO)
- 51 Ahora en nuestra experiencia hemos visto que los niños están más felices y tranquilos porque estudian lo que a ellos les interesa. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO)

Madre:

- 52 Sí, de hecho, al ser una institución cristiana existe doble peligro, porque todo el mundo cree que está bien pero no está bien. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (VULNERABILIDAD DE PRINCIPIOS)
- 53 Para mí una de las razones de decidir por esta opción fue esa, porque siempre se me enseñó o es blanco o es negro, no hay términos medios. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (FIDELIDAD A LOS PRINCIPIOS)
- 54 Lamentablemente en la institución existen papás cuya mentalidad es: “no importa”, “así nomás”, “como salga”, para mí esto no es así. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (INDIFERENCIA DE PADRES)
- 55 Entonces lo que nosotros queremos para nuestros hijos es que sepan lo que es correcto y lo que no lo es. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (EDUCACIÓN EN VALORES)
- 56 Y después que ellos decidan hacerlo o no hacerlo, será su propia decisión, pero no esas combinaciones que confunden. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (FIDELIDAD A LOS PRINCIPIOS)
- 57 Por otro lado la parte académica; yo como maestra que soy no estoy de acuerdo con el sistema que se implanta, en realidad no veo que les sirva a los niños. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (CURRÍCULO DESCONTEXTUALIZADO)
- 58 Ellos no aprenden, solamente aprueban y aprueban para llenar el papel pero en la vida real no le sirve. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (PROCESO PEDAGÓGICO INADECUADO)
- 59 Entonces hacer que mi hijo tenga interés por la investigación, por aquello que le interesa y que le sirve es mucho más importante que apruebe una asignatura con veinte cuando en la realidad no está aprendiendo. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO)

- 60 Otro aspecto es el tema de la presión. Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje. (RÍTMO DE APRENDIZAJE)
- 61 En la escuela no se respeta por más que se diga que sí. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (RÍTMO DE APRENDIZAJE)
- 62 Todo el trabajo es estándar. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (ESTANDARIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES)
- 63 Se les pide a todos por igual. Todos deben pensar y aprender lo mismo y no es así. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (ESTANDARIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES)
- 64 Por otro lado yo quería que nuestros niños se desarrollaran no solo en lo que les gusta, sino en temas en los cuales ellos son buenos y son felices. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (DESARROLLO DE CAPACIDADES INDIVIDUALES)
- 65 No insistir en repetir temas que ellos ya los conocen lo cual constituye una pérdida de tiempo. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (CURRÍCULO DESCONTEXTUALIZADO)
- 66 Otro aspecto es actualizarlos en las tecnologías acordes a la actualidad, que son muy distintas y no podemos quedarnos con lo mismo que nos enseñaron a nosotros hace treinta años, cuando era otra la realidad. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (USO DE TECNOLOGÍA ACTUALIZADA)

¿Cuándo lo decidieron?

Padre: NC

Madre:

- 67 Fue cuando eran pequeños cuando estábamos en Argentina donde mi esposo cursaba sus estudios doctorales. [¿Cuándo lo decidieron?]. (CUANDO ERAN PEQUEÑOS)
- 68 Allí encontramos bibliografía y me interesó el tema, comencé a buscar y leer y me di cuenta que era una alternativa muy buena. [¿Cuándo lo decidieron?]. (AL INVESTIGAR SOBRE ESTUDIOS INDEPENDIENTES)
- 69 Por supuesto que desde un principio habíamos decidido que nuestros hijos no irían a Inicial sino que ingresaría mayorcitos a la escuela, pero descubrimos este programa y dijimos ya no enviaremos a la escuela, lo haremos en casa. [¿Cuándo lo decidieron?]. (AL INVESTIGAR SOBRE ESTUDIOS INDEPENDIENTES)

¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?

Padre:

- 70 Empezamos con la música porque era un área de interés al que estábamos inclinados. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (ÁREA DE INTERÉS)
- 71 Nuestro hijo mayor empezó a descubrir como jugando. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (ACTIVIDADES LÚDICAS)

- 72 Pudimos conseguir un profesor que mediante el juego lo estimulaba y enseñaba la teoría de la música. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (ACTIVIDADES LÚDICAS)
- 73 Realmente esto sirvió, tuvo un avance tremendo y ha despuntado en estos últimos años gracias a esta estrategia de enseñanza. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (ACTIVIDADES LÚDICAS)
- 74 En el área formativa descubrimos que los niños pueden desarrollar otras habilidades a través de las actividades de casa. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (ACTIVIDADES DOMÉSTICAS)
- 75 Empezamos a enfatizar la disciplina, el orden, la limpieza y el desarrollo de valores. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (DESARROLLO FORMATIVO)
- Madre:**
- 76 Académicamente con el hijo mayor empezamos antes de los siete años, no porque nosotros lo hayamos obligado, sino por la ansiedad que él tenía por aprender a leer. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (LECTURA POR IMITACIÓN)
- 77 Empezó a leer solo, por imitación porque siempre nos veía leer. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (LECTURA POR IMITACIÓN)
- 78 Nunca me senté a enseñarle a leer, él aprendió en su biblia porque en los cultos leíamos y eso lo motivó a leer. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (LECTURA POR IMITACIÓN)
- 79 Hasta los seis años de edad trabajamos la parte formativa antes que la académica. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (DESARROLLO FORMATIVO)
- 80 Lo hicimos conversando mucho con ellos, mostrándole situaciones, salir a la calle y ver cómo se comportan las personas, las cosas que se hacen y si está correcto o incorrecto, que ellos lo evaluaran. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (DESARROLLO FORMATIVO)
- 81 Es allí donde se sienten confundidos porque en el mundo, en nuestro mundo adventista existen acciones incorrectas. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (CONFLICTO DE VALORES)
- 82 que no encajan con lo que a ellos han aprendido en casa con la biblia y dicen: “qué es eso, la biblia no dice así”. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (CONFLICTO DE VALORES)
- 83 Entonces nosotros trabajamos muchísimo la parte formativa cuando eran más pequeños. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (DESARROLLO FORMATIVO)
- 84 Después de haber fortalecido el aspecto formativo. (DESARROLLO FORMATIVO)
- 85 Recién comenzamos con la parte académica. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (DESARROLLO ACADÉMICO)
- 86 Para ello yo busque en el DCN, los contenidos y capacidades, diversifiqué todo lo que iba a enseñar por años. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR)
- 87 Pero después me di cuenta que era muy aburrido para ellos y agotador para mí, me di cuenta que era como traer la escuela a la casa. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (CURRÍCULO DESCONTEXTUALIZADO)
- 88 Tuvimos que cambiar la forma, empezamos a trabajar por temas. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (APRENDIZAJE TEMÁTICO)

- 89 Los mismos temas del DCN los organicé en temas generales y subtemas. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (APRENDIZAJE TEMÁTICO)
- 90 A medida que iban avanzando, pasaban a otro nivel más específico y profundo. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (APRENDIZAJE TEMÁTICO)
- 91 Esta forma de trabajar nos puede llevar meses en un solo tema, pero tengo la seguridad de que lo saben. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (APRENDIZAJE TEMÁTICO)
- 92 A ellos se les puede preguntar y saben responder sin dificultades sobre personas, lugares y todo lo relacionado con el tema. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (APRENDIZAJE TEMÁTICO)
- 93 Con la menor estamos trabajando con carpetas de resúmenes de todo lo que hemos estudiado organizado por temas. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (APRENDIZAJE MULTISENSORIAL)
- 94 Allí ubican el tema, lo trabajan de diferentes maneras: con dibujos, tarjetas, composiciones de textos, rimas, canciones, juegos, pintura, maquetas en cartón, cartulinas y otras formas en donde use la mayoría de sus sentidos. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (APRENDIZAJE MULTISENSORIAL)
- 95 Esta carpeta tiene la ventaja de ayudar al niño cuando pasa de grado a seguir investigando sobre el mismo tema pero a mayor profundidad con sus aplicaciones en la realidad. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (APRENDIZAJE METACOGNITIVO)

¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?

Padre:

- 96 En primer lugar por la parte metodológica que tiene la Escuela Sabática. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE MULTISENSORIAL)
- 97 Allí aprende por temas y ejercita la memorización de versículos. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE TEMÁTICO)
- 98 Cada tema tiene sus propias lecciones que desarrollan principios y normas. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE ARTICULADO)
- 99 Toda esta parte de la Escuela Sabática está bien estructurada. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE ARTICULADO)
- 100 Por el lado del Club de Conquistadores el programa es muy abierto, desarrollan capacidades y destrezas múltiples, desde las de orden académico hasta las manualidades artísticas y formativas. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE ARTICULADO)
- 101 La participación en los campamentos les capacitan para desarrollar otras habilidades como cocinar la aire libre, aprendizaje de nudos y muchas otras destrezas que le van a servir en su vida. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE ARTICULADO)
- 102 El programa de aprendizaje en casa desde este punto de vista ha traído un renovado interés por las cosas más apropiadas de la edad que ellos tienen. [¿De

- qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO)
- 103 Ellos están más interesados en dibujar, pintar, participar en actividades deportivas. (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO)

Madre:

- 104 Yo lo veo también desde otro punto de vista; al participar nuestros niños en estas actividades eclesiósticas no solo va aprender algo, sino que van a comprobar si lo que han aprendido está bien o no. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE VALORATIVO)
- 105 Esto lo notamos cuando van a la Escuela Sabática y escuchan cosas que les llama la atención y vienen inmediatamente a buscar en la biblia y los libros para verificar si lo que escucharon es correcto o no. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE VALORATIVO)
- 106 Cuando no es cierto ellos preguntan por qué el maestro dijo esto. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (PENSAMIENTO CRÍTICO)
- 107 Entonces les decimos que vayan y pregunten al maestro por qué dijo eso. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (PENSAMIENTO CRÍTICO)
- 108 De esta manera notamos que lo que ellos saben lo van poniendo a prueba cuando participan en los diversos programa que la Iglesia ofrece. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE METACOGNITIVO)

¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?

Padre:

- 109 En el aspecto académico, específicamente hemos logrado que ellos adquieran el hábito de leer. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (HÁBITO DE LECTURA)
- 110 No necesitamos tener un horario para que se dediquen a leer. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (HÁBITO DE LECTURA)
- 111 Ellos en cualquier momento están con sus libros, revistas leyendo. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (HÁBITO DE LECTURA)
- 112 Invertimos mucho en libros, revistas sobre Naturaleza desde cuando eran chicos. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA EN CASA)
- 113 Ellos nos ven leer y de esta manera leen también. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (LECTURA POR IMITACIÓN)
- 114 Otro aspecto importante es el desarrollo del pensamiento crítico. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (PENSAMIENTO CRÍTICO)
- 115 Normalmente tenemos un tiempo para ver películas documentales, educativas y otras películas de manera crítica. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (PENSAMIENTO CRÍTICO)

- 116 Al mirar las películas le permitimos que expresen su punto de vista, analicen diferenciando lo real de lo irreal, lo que es y lo que no es, qué es correcto y que no es correcto. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (PENSAMIENTO CRÍTICO)
- 117 El aspecto formativo es el logro mayor que hemos obtenido. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (DESARROLLO FORMATIVO)
- 118 Hemos logrado que sean sensibles a las necesidades de los demás. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (DESARROLLO FORMATIVO)
- 119 Esta es una de las observaciones que tenemos en cuanto a los colegios, todo lo que ellos son en el aspecto formativo, no lo iban aprender en los colegios. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (ASPECTO FORMATIVO DEBIL)
- 120 Lo tenían que aprender con nosotros y lo tenían que reforzar por lo menos hasta esta edad. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (DESARROLLO FORMATIVO)
- 121 De hecho esto traería beneficios en toda la parte académica porque al entrar en contacto con otras áreas y otras personas les permiten tener un bagaje más amplio que estar limitado solo a lo que le enseñan en el aula o a la mente del profesor. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (AMPLITUD DE CONCEPTOS)
- 122 Otro logro es el desarrollo social, no nos ha generado problemas en esta área. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (DESARROLLO SOCIAL POSITIVO)
- 123 Ellos entran en contacto fácilmente con otras personas. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (DESARROLLO SOCIAL POSITIVO)
- 124 Este es un aspecto que al principio temíamos pero no hemos tenido problemas. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (DESARROLLO SOCIAL POSITIVO)
- Madre:**
- 125 En la parte moral, no es solo que sepan lo que es bueno o malo. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (FORMACIÓN ÉTICA Y MORAL)
- 126 Sino que hagan lo correcto no por el qué dirán de las persona sino por el hecho de ser correcto. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (FORMACIÓN ÉTICA Y MORAL)
- 127 Simplemente porque es correcto, uno de los logros es eso. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (FORMACIÓN ÉTICA Y MORAL)
- 128 Ellos son muy analíticos y misericordiosos. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (SENSIBILIDAD HUMANA)
- 129 Eso a mí me gusta mucho porque en este tiempo hay muchos niños quienes manifiestan crueldad, pero esto lo aprenden, son así porque lo ven o lo escuchan. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (SENSIBILIDAD HUMANA)
- 130 Hemos notado que ellos sufren cuando otros niños, los débiles, se acercan a ellos buscando protección, [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (SENSIBILIDAD HUMANA)
- 131 Se preguntan cómo puede ser que haya personas que tratan mal a otros. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (SENSIBILIDAD HUMANA)

- 132 Los niños buscan ayuda en ellos porque saben que no se van a burlar, por el contrario van a buscar ayuda y si pueden ayudar lo van hacer. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (FORMACIÓN ÉTICA Y MORAL)
- 133 Por esta razón la parte moral para nosotros es muy importante, porque no podemos entrar en el mismo juego vicioso de te pego, tú me pegas, nos pegamos. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (FORMACIÓN ÉTICA Y MORAL)
- 134 Nuestros niños son muy nobles, me proyecto al futuro, cuando ya sean adultos y creo que el mundo está demasiado violento para seguir formando a ciudadanos violentos. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (FORMACIÓN ÉTICA Y MORAL)

¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?

Padre:

- 135 Un aspecto que se torna en tanto desafiante educarlos en casa es ir avanzando de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, porque cada vez avanzan más. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (APRENDIZAJE DE MAYOR NIVEL)
- 136 La ventaja que tenemos es que vivimos en un ambiente abierto a la naturaleza. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (VIVIR EN AMBIENTE NATURAL)
- 137 Ellos no están encerrados, están libres. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (VIVIR EN AMBIENTE NATURAL)
- 138 Esto se complementa con las salidas que tenemos, viajamos mucho, salimos mucho. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (SALIDAS Y VIAJES DE ESTUDIO)
- 139 En cierta medida esto se torna en un desafío porque hay que invertir tiempo y dinero para todas estas actividades, a diferencia de pagar al colegio y que el colegio le de todo. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (INVERSIÓN DE TIEMPO Y DINERO)
- 140 Ahora nosotros tenemos que buscar los museos, los lugares interactivos, buscar oportunidades para salir, viajar. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (INVERSIÓN DE TIEMPO Y DINERO)
- 141 Tratamos de aprovechar lo máximo las posibilidades que se nos da y de esta manera damos lo mejor que tenemos. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (INVERSIÓN DE TIEMPO Y DINERO)

Madre:

- 142 Más que nada la incomprensión y la ignorancia acerca del programa por parte de personas que no saben y opinan sin saber. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (INCOMPREENSIÓN POR EDUCAR EN CASA)
- 143 Para quienes quieren saber hemos tenido que explicarles con paciencia como es el programa. No es que uno odie a la escuela, la escuela es buena, hay muchas personas que sí les sirve, pero hay que mejorarla. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (REQUERIMIENTO PARA MEJORAR LA ESCUELA)
- 144 La opción de educar a los hijos en casa es una opción, nada más; así como yo elijo comprar una ropa de un color, yo elijo educar a mis hijos en casa. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (INCOMPREENSIÓN POR EDUCAR EN CASA)

- 145 No es que esté en contra de la escuela, que odie o me pelee por ello; la gente percibe así. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (INCOMPRESIÓN POR EDUCAR EN CASA)
- 146 Todo esto nos ha costado mucho, porque a la gente no les entra en la cabeza de que no mandemos a nuestros hijos a la escuela. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (INCOMPRESIÓN POR EDUCAR EN CASA)
- 147 Lo más difícil para nuestros hijos es convivir en un medio que no le comprende y al no ser comprendidos se sienten mal. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (INCOMPRESIÓN POR EDUCAR EN CASA)
- 148 Nosotros les hemos ofrecido ¿quieren ir a la escuela?, ¡vamos a la escuela!, pero no quieren porque ya han visto. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (DECISIÓN DE ESTUDIAR EN CASA)
- 149 Hemos ido a mirar allá y han visto como los niños trabajan. Ellos nos han dicho: no queremos ir a la escuela, vamos a perder el tiempo. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (DECISIÓN DE ESTUDIAR EN CASA)
- 150 Aquí en casa están llenos de libros enciclopedias y materiales que les interesa. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (DECISIÓN DE ESTUDIAR EN CASA)
- 151 La verdad que el más grande desafío es la incomprensión, después no hay mayores problemas. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (INCOMPRESIÓN POR EDUCAR EN CASA)

¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?

Padre:

- 152 Vamos a continuar, por los logros que ya hemos mencionado. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (LOGROS DE APRENDIZAJE)
- 153 Por lo menos hemos pensado hasta que terminen la primaria. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (TODA LA EDUCACIÓN PRIMARIA)
- 154 Luego evaluaremos y veremos si esto se da, si ellos desean hacerlo en casa, no habría problema, si desean ir al colegio tampoco habría problema. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (EVALUAR LA CONTINUIDAD EN SECUNDARIA)
- 155 Al menos hasta la etapa de púber queremos darle el soporte moral que necesitan para seguir desarrollándose. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (TODA LA EDUCACIÓN PRIMARIA)

Madre:

- 156 El hogar es el único lugar para para que los niños logren un desarrollo integral mientras son pequeños. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (LUGAR IDEAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL)
- 157 Hemos pensado hacerlo toda la primaria. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (TODA LA EDUCACIÓN PRIMARIA)

158 Sin embargo es una opción si quieren ir no tenemos problemas en enviarlos y si desean continuar en casa, también lo pueden hacer. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (EVALUAR LA CONTINUIDAD EN SECUNDARIA)

¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?

Padre:

159 Sí, hay varias familias en el entorno nuestro. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (CONOCE FAMILIAS EN EL ENTORNO)

160 Y otras que están en el extranjero. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (CONOCE A FAMILIAS EN EXTRANJERO)

161 Las que están en el extranjero han salido a trabajar o por otra razón y han decidido esta opción de educar en casa. Son libres de practicarlos. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (CONOCE A FAMILIAS EN EXTRANJERO)

162 También hemos tenido contacto con personas que no son de la Iglesia Adventista y una institución, que da la opción de elegir que los niños estudien con un currículo que uno desee, puede ser americano o nacional, en idioma extranjero o bilingüe. Esto nos dio la certeza de que en el Perú no se prohíbe este tipo de programa. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (INSTITUCIONES QUE BRINDAN ESTE SERVICIO EN LIMA)

Madre:

163 Otro aspecto que particularmente me ha llamado la atención es ver a personas de tercera generación que han sido educados en casa y ellos hacen lo mismo con sus hijos. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (PERSONAS DE TERCERA GENERACIÓN QUE EDUCAN EN CASA)

164 Ver que estas personas han llegado a un nivel tan alto no solo en conocimientos sino en servicio. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (PERSONAJES DE ALTO NIVEL EDUCADOS EN CASA)

165 La mayoría de estos son líderes, profesionales médicos, ingenieros, estuvieron en la NASA, han llegado muy alto. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (PERSONAJES DE ALTO NIVEL EDUCADOS EN CASA)

166 Me parece que la razón de educarlos en casa no se te pone límites, no hay un techo de hasta aquí llegas. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (LOGROS ILIMITADOS)

- 167 Llegaste hasta aquí y aquí te quedas toda tu vida, si puedes estudiar tres o cuatro carreras, bien, hazlo!, no tienes por qué limitarte. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (LOGROS ILIMITADOS)
- 168 De este modo el niño no tiene límites, él sueña, lucha y lo consigue. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (LOGROS ILIMITADOS)
- 169 Todos estos personajes son misioneros, unos están en Bucarest y otras ciudades brindando un servicio abnegado. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (PERSONAJES DE ALTO NIVEL EDUCADOS EN CASA)

3.2.2. Familia 2

Cuéntennos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria.

Padre:

- 01 Yo no tuve una experiencia negativa o desagradable. [Cuéntennos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (Experiencia escolar positiva)
- 02 Pero sí afronté algunas dificultades en el colegio debido a la alta exigencia académica. [Cuéntennos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (Dificultades por alta exigencia académica)
- 03 El grupo de alumnos con el cual estudié era muy competitivo, me obligó a esforzarme más. [Cuéntennos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (Esfuerzo debido a compañeros competitivos)
- 04 Al inicio fue dificultoso para mí, pero después lo superé. [Cuéntennos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (Dificultad inicial superada)

Madre:

- 05 Personalmente no tuve una experiencia negativa tanto en primaria como en secundaria. [Cuéntennos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (Experiencias escolar positiva)
- 06 Mi vida de estudiante fue una experiencia muy buena. [Cuéntennos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (Experiencia estudiantil positiva)
- 07 Lo pasé muy bien en el colegio. [Cuéntennos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (Vivencia estudiantil positiva)

Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.

Padre:

- 08 Hemos podido observar que la masificación del trabajo pedagógico que se da en el aula, no permite atender a cada uno de los alumnos y desarrollar sus capacidades individuales [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.] (Capacidades individuales no desarrolladas debido a trabajo masificado)
- 09 Sin embargo como profesional que soy puedo analizar que en cierta medida la enseñanza masiva que se da en los colegios limita al estudiante la capacidad de desarrollar todo su potencial natural que Dios le ha dado. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.] (Potencial natural no desarrollado debido a trabajo masificado)
- 10 Otro aspecto es la metodología competitiva e individualista que se fomenta en las escuelas, privilegiando a unos pocos y desconociendo las capacidades de la mayoría. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.] (Aprendizaje competitivo e individualista)
- 11 Se da mucho énfasis en el “quién puede más”, “quien es más rápido”, “quién hace en menos tiempo”, etc. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.] (Énfasis en aprendizaje competitivo)
- 12 Esta forma de trabajar en las escuelas actuales frustra a la mayoría de los niños porque no logran alcanzar lo que los primeros puestos han alcanzado. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.] (Niños frustrado por aprendizaje competitivo)

Madre:

- 13 Lo que he podido experimentar es la sobrecarga de actividades sociales que se desarrollan en el colegio [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (Sobrecarga de actividad social escolar)
- 14 Que recarga la labor de la madre, porque finalmente somos los padres quienes resultamos haciendo los preparativos para estas actividades. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (Madre sobrecargada de actividad social escolar)

¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?

Padre:

- 15 En primer lugar el deseo de que nuestros hijos logren autodisciplina. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Deseo de autodisciplina de los hijos)

- 16 Es decir que lleguen a nivel de madurez de gobernarse solos. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Madurez para gobernarse solos)
- 17 Esto se ha logrado en ellos en donde se manejan de manera autónoma, hacen las cosas por sí mismos. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Manejo autónomo de sus responsabilidades)
- 18 Otro aspecto importante es que adquieran hábitos de cooperación. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Adquisición de hábitos de cooperación)
- 19 Actualmente ellos están involucrados en las tareas domésticas de la casa como parte formativa. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Involucramiento en tareas domésticas formativas)
- 20 Dichas tareas constituyen en parte actividades aplicativas del área académica que estudian día a día. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Articulación de tareas domésticas con académicas)
- 21 Un aspecto que nos preocupaba eran los horarios de la escuela que interferían con el horario de alimentación y de descanso de ellos. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Interferencia de horario escolar con horario personal)
- 22 Porque los niños se levantaban temprano, desayunaban muy rápido e inmediatamente salían corriendo a la escuela, retornaban apurados a las 14:00 horas y a las 14:30 estaban almorzando, aun cuando vivíamos cerca del colegio. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Ritmo de vida acelerado)
- 23 Queríamos que nuestros hijos tengan sus horarios regulares para alimentarse porque de ello depende gran parte de su salud. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Deseo de horarios regulares para los hijos)
- 24 Gracias a los estudios en casa lo hemos logrado, hoy las actividades lo desarrollamos con normalidad dentro de los horarios establecidos. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Establecimiento de horarios regulares)
- 25 La oportunidad que tenemos de que nuestros hijos aprendan con un currículo contextualizado. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Aprendizaje con currículo contextualizado)
- 26 Orientado al desarrollo de las capacidades individuales del niño. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Desarrollo de capacidades individuales)
- 27 Nosotros aplicamos todo el currículo del Ministerio de Educación previa contextualización de acuerdo a nuestras actividades, materiales y sobre todo los intereses de nuestros hijos. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Currículo del Ministerio de Educación contextualizado)
- 28 Investigamos qué es lo que le corresponde a su edad y qué es lo que podría adelantarse de acuerdo a su ritmo de aprendizaje. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Conocimiento de los intereses actuales y futuros del niño)

Madre:

- 29 La educación en casa nos permite dar más oportunidades a nuestros hijos que no lo daría una institución educativa. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Oportunidades para el niño educado en casa)

- 30 Con frecuencia visitamos a los museos, asistimos a conferencias y centros de interés científico. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Visitas a centros culturales y de interés científico)
- 31 Visita a personajes de las ciencias tanto nacionales como procedentes del extranjero. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Visita a personajes y escenarios de aprendizaje científicos)
- 32 Los estudios en casa también nos permiten realizar escaladas al cerro y actividades en la naturaleza, realizar viajes de estudios al interior del país, hemos tenido la oportunidad de ir a Huancayo. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Actividades de escalada al cerro y viajes de estudios)
- 33 Las actividades de aprendizaje en casa les permite a los niños investigar, armar maquetas, elaborar diseños, manejar instrumentos de laboratorio de ciencias, como el microscopio, reloj de arena sistema de lentes especializados y otros, libros de consulta abundantes. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Oportunidades de aprender investigando)
- 34 En resumen, decidimos los estudios en casa porque evaluamos que los beneficios que reciben nuestros hijos son mayores que los que lo recibiría en la escuela. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Beneficios mayores de los estudios en casa)
- 35 Reciben una educación personalizada. [¿Qué factores le motivaron a decidir brindar a sus hijos estudios independientes?.] (Aprendizaje personalizado)
- 36 Fortalecemos la práctica de valores en casa y la formación de su carácter. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Vivencia de valores y desarrollo formativo)
- 37 Los niños desarrollan autodisciplina y responsabilidad académica, se motiva la investigación en temas de libre elección y autodidacta. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (Desarrollo de autodisciplina y autodidaxia)

¿Cuándo lo decidieron?

Padre:

- 38 Esto lo pensamos mucho antes que nuestros niños vayan al colegio. [¿Cuándo lo decidieron?] (Antes que los niños vayan al colegio)
- 39 Cuando nuestros hijos tenían dos años de edad conocimos esta modalidad que nos indujo a investigar sobre las ventajas para los niños y la preparación que requería por parte nuestra. [¿Cuándo lo decidieron?] (Cuando los niños tenían dos años de edad)
- 40 Nos llevó un tiempo de cinco años para prepararnos y decidir que la mamá se dedicaría a tiempo completo a desarrollar los estudios en casa de los niños. [¿Cuándo lo decidieron?] (Preparación previa de cinco años)
- 41 Dentro de las investigaciones que logramos hacer nos llamó mucho la atención cuando investigamos en Griggs University de Andrews University (IASD), allí pudimos ver que son muchos los actuales líderes de la Iglesia Adventista que desarrollaron sus estudios en casa, nos pareció una buena opción. [¿Cuándo lo decidieron?] (Conocimiento de líderes de la Iglesia Adventista educados en casa)

Madre:

- 42 Nuestros niños estuvieron escolarizados, uno desde Inicial 4 años hasta el quinto grado de primaria cuando tenía diez años. [¿Cuándo lo decidieron?] (Niño escolarizado de cuatro a diez años de edad)

- 43 Y la niña de Inicial 4 años hasta el cuarto grado de primaria cuando cumplió nueve años. [¿Cuándo lo decidieron?] (Niña escolarizada de cuatro a diez años de edad)
- 44 Nosotros en casa invertimos bastante en material educativo. [¿Cuándo lo decidieron?] (Inversión en material educativo)
- 45 Este material en gran medida no lo estaban aprovechando en toda su magnitud, lógicamente porque las actividades escolares la maestra las programa pensando en lo que todos los niños pueden hacer y no en situaciones particulares de cada niño [¿Cuándo lo decidieron?] (Material educativo poco aprovechado debido a trabajo masificado)
- 46 Siendo que varios años antes ya estábamos preparándonos, llegamos a la conclusión de que los estudios en casa de nuestros hijos es una modalidad que estamos en condiciones de asumirla. [¿Cuándo lo decidieron?] (Decisión de educar e casa evaluando condiciones de preparación)
- 47 Por lo tanto decidimos ya no escolarizar a nuestros hijos e iniciar las actividades académicas en casa. [¿Cuándo lo decidieron?] (Decisión de desescolarizar a los niños)
- 48 Esta experiencia nos enseñó que no todo es automático. La disciplina como el asumir responsabilidades con honestidad es algo que nuestros hijos lo lograron muy rápido porque estuvimos apoyándole en todo hasta que logren su autonomía en la organización personal. [¿Cuándo lo decidieron?] (Apoyo paterno para lograr la disciplina y asumir responsabilidades)
- 49 Ahora ellos ya se conducen con autonomía. [¿Cuándo lo decidieron?] (Logro de autonomía)

¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?

Padre:

- 50 Primeramente hicimos la planificación empezando por la evaluación de los recursos necesarios [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Evaluación de los recursos necesarios)
- 51 Luego tuvimos que definir cuáles serían las exigencias mínimas del Ministerio de Educación. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Definición de exigencias mínimas del Ministerio de Educación)
- 52 Implementamos una biblioteca en casa. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Implementación de biblioteca en casa)
- 53 Compramos instrumentos musicales como violines, una guitarra y un piano. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Implementación del área de música)
- 54 Adquirimos equipos de laboratorio de física, de biología y química aún los estamos implementando. (Implementación del área de ciencias)
- 55 También hicimos un calendario anual de actividades con la secuencia en que serían utilizados los libros que compramos. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Calendarización de actividades)
- 56 Visitamos museos y participamos mucho en eventos de interés científico y cultural que se desarrollan en Lima. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Visitas a centros de interés científico y cultural)
- 57 En la actualidad no perdemos la oportunidad, sobre todo en los eventos que son gratuitos. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Aprovechamiento de los eventos gratuitos)

- 58 El año académico lo iniciamos al igual que en el Estado a fin de mantener la expectativa y el concepto del periodo de estudios. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Periodo regular del año académico)
- 59 Aun cuando teníamos un calendario anual, las actividades se desarrollaban con flexibilidad para que cada uno avance de acuerdo a su ritmo. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Cronograma de actividades flexibles)
- 60 Al ejecutar las actividades cronogramadas notamos que se entusiasmaron por unos temas más que por otros. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Identificación de temas de interés)
- 61 Esto les permitió que unas áreas curriculares terminen en menos tiempo y avanzar con otros temas; mientras que en otras áreas requerían de más tiempo. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Desarrollo de actividades en tiempo flexible)

Madre:

- 62 El establecer horarios de acostarse y horarios de despertar nos ayudó a toda la familia a organizarnos. Antes no nos alcanzaba el tiempo hoy nos alcanza. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Los horarios benefician a toda la familia)
- 63 También fue necesario definir las formas y los criterios de evaluación. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Definición de formas y criterios de evaluación)
- 64 Sabemos que la evaluación tiene su valor dentro de la institución educativa, pero lo que más nos interesa es el desarrollo de los niños. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Evaluación con énfasis en el desarrollo de los niños)
- 65 Nosotros somos los más interesados, no pretendemos engañar porque estaríamos engañando a nuestros propios hijos. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Evaluación con honestidad)
- 66 En este sentido la evaluación es de los logros de capacidades alcanzados por nuestros hijos. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (Evaluación de logro de capacidades)

¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?

Padre:

- 67 Sí, las actividades eclesiales permiten a nuestros hijos interactuar con los miembros de la comunidad. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (Relaciones interpersonales)
- 68 Para nosotros Dios es lo primero, les motivamos para que lean y entiendan la Biblia. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (Motivación a la lectura comprensiva de la biblia)
- 69 Tienen su propia guía de estudio de la Biblia. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (Estudio autodidacta de la biblia)
- 70 Y participan en la Escuela Sabática de la Iglesia en donde aprenden haciendo y liderando. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (Aprendizaje significativo)
- 71 Están muy involucrados en las actividades de la Iglesia que se desarrollan los días sábados, allí se interrelacionan con personas de su edad y de otras edades.

- [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (Relaciones interpersonales positivas)
- 72 Estas actividades estamos seguros que contribuyen al desarrollo de sus habilidades sociales. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (Desarrollo de habilidades sociales)
- 73 Con todo ello creemos que necesitan más oportunidades para hacer amigos de su edad, es difícil pero vamos a ver la forma como lo apoyamos en este aspecto. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (Necesidad de ampliar sus su círculo amistades)
- 74 Por ahora ellos me acompañan en las diversas actividades, ponencias, conferencias que realizo en diferentes lugares. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (Acompañan en ponencias del padre)

Madre:

- 75 El material de lectura que usamos en los cultos familiares en casa se convierte en material didáctico y significativo de lectura comprensiva y análisis práctico. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (Material de aprendizaje articulado)
- 76 Refuerzan y amplían su aprendizaje practicando la música de la iglesia. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (Aprendizaje musical articulado)
- 77 Si bien es cierto no hacemos evaluaciones académicas de la forma tradicional de estas actividades, pero podemos ver cómo nuestros niños van comprendiendo y pasando a mayores niveles de complejidad en su comprensión aplicándolo en la vida cotidiana. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (Aprendizaje metacognitivo)

¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?

Padre:

- 78 Como resultado hemos comprobado que además de los logros académicos, se han desatacado en la música muy bien. Cada uno de ellos ejecuta un instrumento principal y uno secundario. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Desarrollo destacado de habilidades musicales)
- 79 En el aspecto social nuestros hijos no tienen dificultades de integrarse en las actividades de grupo. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Desarrollo social positivo)
- 80 Se relacionan fácilmente con sus compañeros de su misma edad y demás pueden entablar conversaciones con personas adultas sin ninguna dificultad. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Desarrollo interpersonal positivo)
- 81 No observamos en ellos timidez o dificultades para relacionarse con otras personas. (Desarrollo interpersonal positivo)
- 82 En lo personal se ha logrado la autonomía en el manejo de sus responsabilidades. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Manejo de responsabilidades con autonomía)

- 83 Han madurado bastante ejerciendo autodisciplina. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Ejercicio de autodisciplina)
- 84 Desde el ordenar su habitación, el apoyar en las actividades domésticas y ordenar los libros, materiales e instrumentos después de las actividades de aprendizaje, las hacen por sí mismos. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Desarrollo de autodisciplina)
- 85 También la práctica de los deportes (básquet, tenis, bádminton, frontón, pin pon, etc.), formar hábitos de salud con horarios para deportes, descanso, estudios y una alimentación saludable. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Hábitos saludables)
- 86 Otro aspecto importante es que hemos logrado establecer prioridades de inversión de nuestros recursos económicos y de tiempo. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Establecimiento de prioridades de inversión de recursos)
- 87 Nosotros no tenemos internet, no pagamos por uso de celular, tampoco por cable de TV, todo el dinero que supuestamente invertiría en estos servicios lo ahorramos y compramos un telescopio, un microscopio, otros instrumentos de laboratorio y nuevos libros. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Prioridad en efectuar inversiones)

Madre:

- 88 Es una gran bendición en casa, ahora toda la familia desayunamos, almorzamos y cenamos todos juntos casi todos los días del año. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Integración familiar)
- 89 De esta manera nos hemos integrado más como familia. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Integración familiar)
- 90 En lo académico hemos logrado que nuestros niños ejerzan la autodidaxia. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Niños autodidactas)
- 91 Han desarrollado hábitos de lectura, leen muchos libros por iniciativa propia. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Iniciativa propia para la lectura)
- 92 El aprendizaje no memorístico sino comprensivo, crítico. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Aprendizaje comprensivo y crítico)
- 93 Van avanzando de acuerdo a su ritmo sin presión, algunas veces dedican más tiempo a una determinada área otras veces a otra área. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Aprendizaje según su propio ritmo)
- 94 Pero ya no existe ese estrés que existía cuando estaban en la escuela. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Reducción de estrés escolar)
- 95 Las muchas actividades sociales que se realizan en la escuela estresan innecesariamente a los niños y consecuentemente generan dificultades de relacionamiento en el seno de la familia. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Exceso de actividades escolares estresantes)
- 96 Porque muchas veces los chicos no quieren desayunar por ir temprano y nosotros los padres les exigimos que desayunen. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Tensión entre padres e hijos)

- 97 Otras veces se quedaban ellos y nosotros los padres hasta tarde en la noche haciendo tareas y otros trabajos para que lleven a la escuela. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Trabajo nocturno para cumplir con tareas)
- 98 Estas tensiones no las tenemos en la actualidad. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Reducción de tensiones)
- 99 Yo sé inglés y las enseño, hasta que ellos mismos se han interesado en avanzar más con proyecciones a aprender un nuevo idioma. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Dominio de idioma extranjero)
- 100 Además logramos realizar viajes y salidas de estudios permanentes. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (Viajes y salidas de estudio permanentes)

¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?

Padre:

- 101 No hemos tenido experiencias no satisfactorias, pero sí desafiantes para actualizarnos, prepararnos y estar seguros de que estamos dando lo mejor a nuestros hijos. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (Brindar un aprendizaje de mayor nivel)
- 102 Al inicio tuvimos desafíos para establecer los horarios y el método con el cual debíamos desarrollar las labores académicas, pero esto se superó. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (Establecer horarios y método de trabajo)
- 103 Hoy para nosotros como padres nos es un desafío alcanzar el nivel académico más elevado que progresivamente van requiriendo. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (Brindar nivel académico más elevado)

Madre:

- 104 Al principio tuvimos la presión de la familia que estaba en contra por no comprender los beneficios de esta modalidad. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (Incomprensión de familiares por educar en casa)
- 105 Ellos no compartían la idea de que estuviéramos haciendo lo correcto. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (Familiares en desacuerdo con la educación en casa)

¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?

Padre:

- 106 Ellos desean continuar y nosotros los apoyamos. Las razones de la continuidad son los logros satisfactorios que hemos alcanzado. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (Continuidad por logros alcanzados)

- 107 Ellos desean continuar estudiando sin presión alguna. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (Continuidad de estudios sin presión). Continuaremos hasta terminar la Educación Básica Regular y posteriormente continuar con los estudios universitarios. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (Hasta culminar educación básica regular).

Madre:

- 108 Otra razón que nos permite continuar es que ya hemos logrado sistematizar las prácticas de estudios en casa con un cronograma y metodología propios. [¿Por qué decide continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (Logro de práctica y metodología propia)
- 109 Sobre todo ver la forma como nuestros niños han logrado mejorar de manera integral su formación. Hemos avanzado y podemos ver los resultados. Estas son razones que nos permiten seguir con este plan de los estudios en casa. [¿Por qué decide continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (Desarrollo integral)
- 110 Lo continuaremos hasta que culminen sus estudios de secundaria. [¿Por qué decide continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (Hasta que culmine la educación básica regular)

¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?

Padre:

- 111 Antes de que nosotros iniciáramos conocimos a unas familias en Lima, fuimos a visitarlas y ver cómo desarrollaban sus actividades. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (Conoce familias en el entorno)
- 112 Actualmente en mi centro laboral existes cinco familias practicantes de los estudios en casa de sus hijos. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (Conoce familias practicantes de estudios en casa).
- 113 En entrar en contacto con ellas nos ayudó a definir nuestra decisión [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (Ayudaron a decidir).

Madre:

- 114 Tuvimos la oportunidad de conocer a familias extranjeras practicantes de los estudios de sus hijos en casa. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (Conoce a familias en extranjero)
- 115 Tratamos de establecer con ellos un círculo de apoyo y de intercambio de experiencias. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (Intercambio de experiencias con estas familias)

3.2.3. Familia 3

Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria.

Padre:

- 01 Yo estudié en un colegio estatal siendo adventista, y claro que tuve experiencias no agradables. **[Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (EXPERIENCIA ESCOLAR DESAGRADABLE POR FIDELIDAD A PRINCIPIOS)**
- 02 En primer lugar en torno al ambiente escolar porque en el salón estudiábamos 50 alumnos lo cual el aprendizaje se tornaba difícil con mucha distracción. **[Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (DISTRACCIÓN POR ELEVADO NÚMERO DE ALUMNOS)**
- 03 Otro aspecto, por el hecho de ser el único adventista se tornó un ambiente no agradable para mí porque no compartía las prácticas de mis compañeros, por decir hablar groserías y hacer otras cosas que ellos hacían. **[Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (EXPERIENCIA ESCOLAR DESAGRADABLE POR FIDELIDAD A PRINCIPIOS)**
- 04 Todo esta situación no fue para mí una experiencia agradable que ahora lo puedo recordar. **[Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (EXPERIENCIA ESCOLAR DESAGRADABLE POR FIDELIDAD A PRINCIPIOS)**

Madre:

- 05 Por mi lado no tuve ninguna experiencia negativa. **[Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (EXPERIENCIA ESCOLAR POSITIVA)**
- 06 Toda mi vida de estudiante fue una linda experiencia. **[Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (EXPERIENCIA ESCOLAR POSITIVA)**
- 07 Lo pasé muy bien en todo el periodo de estudios, tanto en mis estudios primarios como secundarios. **[Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (EXPERIENCIA ESCOLAR POSITIVA)**

Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.

Padre:

- 08 Mi hijo es bastante hábil, por su habilidad avanzaba más rápido que los demás, por este hecho la maestra no le brindaba la debida atención y comenzó a sentirse incómodo. **[[Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.] (INSIGNIFICANTE ATENCIÓN PERSONALIZADA)**
- 09 Y presentaba actitudes que no eran correctas, pero no fue una situación tan marcante ya que el colegio donde estudiaba es un colegio adventista. **[Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas**

- y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.] (HIJO CON ACTITUDES INCORRECTAS)
- 10 Esa fue la única experiencia desagradable que tuvimos tanto con nuestro hijo como con nuestra hija mayor. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.] (INSIGNIFICANTE ATENCIÓN PERSONALIZADA)
 - 11 Por eso decidimos que estudien en casa nuestra hija un año y nuestro hijo menor desde el segundo grado de primaria. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.] (INSIGNIFICANTE ATENCIÓN PERSONALIZADA)
 - 12 La escuela produjo mucho estrés en mi hija. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.] (HIJA ESTRESADA). El levantarse temprano, alistarse, tomar desayuno rápido e incompleto porque temía que la hora le ganaba y tenía que llegar temprano, sino le ponían demérito y tanta cosa. Era todo un estrés. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.] (HIJA ESTRESADA)
 - 13 En invierno la cosa era más terrible porque no amanece temprano y con el frío todo se complicaba más. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.] (EN INVIERNO AUMENTABA ESTRÉS ESCOLAR)

Madre:

- 14 Mi hija mayor siempre lo notaba desmotivada. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (HIJA MAYOR DESMOTIVADA)
- 15 Muy poco comentaba la parte académica que ella desarrollaba en el colegio. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (HIJA MAYOR NO COMUNICATIVA)
- 16 Mi hijo menor quiero decir que algunas veces se sentía frustrado porque no podía avanzar más, se sentía un poco privado porque los materiales que les daban en la escuela eran limitados, rápido los terminaba y decía ya no tengo nada que hacer. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (FRUSTRACIÓN DEL HIJO MENOR)
- 17 Por eso es me que me animé a tenerlo estudiando en casa unos años dándole la oportunidad para que avance de acuerdo a su propio ritmo. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (NO SE RESPETA EL RITMO INDIVIDUAL DE APRENDIZAJE)

¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?

Padre:

- 18 Bueno básicamente la falta de atención personalizada que no es posible que nuestros hijos tengan en la escuela. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (INSIGNIFICANTE ATENCIÓN PERSONALIZADA)
- 19 Y aprendan de acuerdo a su ritmo. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (RESPECTO A SU RITMO DE APRENDIZAJE)
- 20 A ello se suma el interés de nosotros como padres de ayudar a nuestros hijos en la formación de su carácter pasando más tiempo con ellos. Estas fueron las principales razones hicieron que tomemos esta decisión de educar a nuestros hijos en casa. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (EDUCACIÓN INTEGRAL)
- 21 Pero aquí quiero aclarar que quien ha dedicado mayor tiempo a esta tarea es mi esposa, yo por mi trabajo y las responsabilidades que tengo en la universidad no he dedicado mucho tiempo. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (MADRE EDUCADORA EN CASA)

Madre:

- 22 Al ver la desmotivación de mi hija le animé a que ella estuviera en casa para estar más cerca de ella y poder compartir las experiencias de las ciencias, de las matemáticas, del mercado, de la casa y motivarla. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (MOTIVAR A SUS HIJOS)

¿Cuándo lo decidieron?

Padre:

- 23 La verdad es que mi hija y mi hijo ingresaron directo al primer grado, ellos no fueron a Inicial; en casa se les dio toda la estimulación y el aprestamiento para la escuela, por eso es que fueron directo al primer grado. [¿Cuándo lo decidieron?] (EDUCACIÓN INICIAL EN CASA)
- 24 Los desescolarizamos cuando nuestro hijo menor tenía siete años, terminando el primer grado y cuando nuestra hija mayor terminó el sexto grado. [¿Cuándo lo decidieron?] (TÉRMINO DEL PRIMERO Y SEXTO GRADO)

Madre: NC

¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?

Padre:

- 25 Compramos libros que en ese tiempo usaban los alumnos en el colegio y otros para la biblioteca de casa. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA EN CASA)
- 26 Con esos libros académicamente hacían lo mismo que en el colegio pero en menos tiempo y le quedaba el resto de su tiempo para las demás actividades que se han mencionado. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (LOGROS EN MENOR TIEMPO)

Madre:

- 27 Básicamente yo me informé respecto a qué actividades realizan en el grado que iba a realizar mi hijo. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (PLANIFICACIÓN CURRICULAR)

- 28 Con esta información compré libros, construí maquetas didácticas. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (PREPARACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO)
- 29 Separamos un espacio para las actividades en donde colocamos todos los trabajos que vamos realizando. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (DESIGNACIÓN DE AMBIENTE ACADÉMICO)
- 30 Además de ello yo siempre me tengo que preparar con anterioridad para ver qué actividades se van a realizar para que ellos avancen académicamente y no se atrasen. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (PREPARACIÓN DOCENTE)
- 31 También me preocupé mucho por la ejecución de proyectos de aprendizaje, como ser: elaboración de compost, elaborar confecciones en tela y otros. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (APRENDIZAJE ARTICULADO)
- 32 Siempre estuvimos preocupados porque se realice un proyecto en el cual se aplique de manera práctica la parte académica en los quehaceres de la vida cotidiana. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (APRENDIZAJE METACOGNITIVO)

¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?

Padre:

- 33 Este caso mi esposa, desde que nuestros hijos nacieron estuvo inmersa en tareas eclesiales de educación. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (COMPROMISO MATERNO EN TAREAS ECLESIALES)
- 34 La división de menores en la Iglesia considera el desarrollo del niño desde que nace. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (PROGRAMA ECLESIAL DE EDUCACIÓN TEMPRANA)
- 35 Desde su nacimiento los niños van a la clase de Cuna, luego a medida que van creciendo van pasando a otras clases de acuerdo a su edad. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (EDUCACIÓN CONTINUA)
- 36 Mi esposa siempre estuvo con los niños en sus respectivas clases coordinando las diversas actividades propias de cada clase a medida que avanzaban en edad y pasaban de una clase a otra aprendiendo con todos sus sentidos. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (MADRE INVOLUCRADA EN EDUCACIÓN CONTINUA)
- 37 Hasta hoy mi esposa sigue involucrada, ya pasaron cuna, infantiles, primario y hoy están en intermediarios. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (EDUCACIÓN CONTINUA)
- 38 Además de las clases de Escuela Sabática, mi esposa apoya en los clubes que la Iglesia tiene para los menores. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE INTEGRADO)
- 39 Por ejemplo ya pasaron del Club de Aventureros al Club de Conquistadores porque los niños van avanzando en edad. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE INTEGRADO PROGRESIVO)
- 40 Ella les acompaña y les ayuda bastante porque cumplen una serie de actividades formativas y también de orden académico. [¿De qué manera creen ustedes que

las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE INTEGRADO)

- 41 Yo creo que la Iglesia, particularmente la Escuela Sabática, los clubes de Aventureros y Conquistadores, la Sociedad de Menores y demás actividades eclesiológicas, han permitido que mis hijos hagan amistades favoreciendo su desarrollo social. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (DESARROLLO SOCIAL POSITIVO)
- 42 Por ejemplo hoy a las seis de la tarde están saliendo a su grupo pequeño de menores, están haciendo los preparativos de lo que van a llevar. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (DESARROLLO SOCIAL POSITIVO)
- 43 El desarrollo social no se ve afectado, ellos van a la universidad, allí se encuentran con los amigos, conversan, interrelacionan. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (DESARROLLO SOCIAL POSITIVO)
- 44 No hay un estancamiento en esta área de desarrollo del niño. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS)

Madre:

- 45 Sí, efectivamente la Iglesia ayuda mucho en el desarrollo de su persona y en el fortalecimiento de su fe. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (DESARROLLO INTEGRAL)
- 46 El hecho de que los niños estén en los clubes, dirigiendo cantos, participando, predicando y dirigiendo la Sociedad de Menores. Es decir involucrados en todas las actividades de la Iglesia les ayuda mucho a ellos. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (DESARROLLO INTEGRAL)

¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?

Padre:

- 47 Interesante!, por ejemplo cuando mi hija mayor estaba en el colegio venía a casa y notábamos que tenía fobia a las matemáticas y a las ciencias; pero estando en casa le agarró el gusto porque mi esposa misma se encargó de enseñarle. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (QUITÓ LA FOBIA A MATEMÁTICAS Y CIENCIAS)
- 48 A mí me sorprendió porque vi el progreso, de tenerle miedo a las matemáticas y a las ciencias, ahora le agarró el gusto y disfruta de las matemáticas y de la química por ejemplo. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (QUITÓ LA FOBIA A MATEMÁTICAS Y CIENCIAS)
- 49 Mi hija logró tranquilizarse y no estar con el estrés escolar. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (REDUCCIÓN DEL ESTRÉS ESCOLAR)

Madre:

- 50 A nuestra hija la vi menos estresada en realizar sus actividades el año que estuvo en casa. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (REDUCCIÓN DEL ESTRÉS ESCOLAR)
- 51 Tenía más entusiasmo en realizar sus actividades. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (HIJA CON ENTUSIASMO)
- 52 La vi más tranquila y segura anímicamente ya que antes estaba débil en este aspecto. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (SEGURIDAD PERSONAL Y ANÍMICA)
- 53 Nuestro hijo varón está muy bien académicamente [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (ÓPTIMO DESARROLLO ACADÉMICO)
- 54 Logró avanzar bien porque la parte práctica que se realiza en la casa porque al cocinar y preparar las recetas permite formular y resolver problemas. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO)
- 55 Él las resuelve con mucha facilidad, cumple sus horarios, es ordenado, responsable con sus deberes que le toca hacer. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (DESARROLLO FORMATIVO)
- 56 Yo creo que nos ayudó mucho el estudiar en casa a fortalecer los buenos hábitos en nuestros hijos. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (DESARROLLO FORMATIVO)
- 57 Tomar sus alimentos a sus horas, tranquilos sin tensiones ni mucho estrés. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (HORARIO REGULAR DE ALIMENTARSE)
- 58 En dos horas diarias logran su aprendizaje en la parte académica [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (ÓPTIMO DESARROLLO ACADÉMICO)
- 59 Pero el aprendizaje es constante y se realiza a través de todas las actividades: desde los cultos, el desayuno, las compras en el mercado, limpieza de la casa y tantas otras actividades propias del hogar que van más allá del aspecto académico. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (APRENDIZAJE METACOGNITIVO)
- 60 Entonces el aprendizaje no solamente se da en esas dos horas, sino que es permanente en todas las actividades que se realizan. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (APRENDIZAJE ARTICULADO)

¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?

Padre:

- 61 Sí efectivamente, es el tiempo limitado de mi esposa porque es ella quien se dedica a tiempo completo a esta actividad. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (TIEMPO LIMITADO DE LA MAMÁ)

Madre:

- 62 Básicamente, para mí sería el tiempo porque durante estos años que he estado con mi hijo, he tenido menos horas de trabajo fuera de casa. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (TIEMPO LIMITADO DE LA MAMÁ)
- 63 Pero este año se ha complicado un poco porque tengo más horas de trabajo en la universidad. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (TIEMPO LIMITADO DE LA MAMÁ)

¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?

Padre:

- 64 Para ayudarle en su estabilidad emocional. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (PARA DAR AYUDA EMOCIONAL)
- 65 Este año ha resultado muy beneficioso tanto para ella como para la familia, porque nos hemos integrado más como familia. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (MAYOR INTEGRACIÓN FAMILIAR)
- 66 En el caso de nuestra hija mayor decidimos darle los estudios en casa solamente un año, el primer año de secundaria. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (PARA DAR AYUDA EMOCIONAL)

Madre:

- 67 Decidimos continuar con nuestro hijo menor hasta que culmine el cuarto grado de primaria para ayudarle en el aspecto formativo. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (TIEMPO PARA REFORZAR EL ASPECTO FORMATIVO)
- 68 En el caso de nuestra hija mayor decidimos que sería solamente un año, y ha sido muy beneficioso para ella, también en su desarrollo como persona. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (UN AÑO EN CASA PARA APOYO EMOCIONAL)
- 69 En el caso de nuestro hijo menor creemos que a partir del quinto grado continuará en la escuela. Es decir, el menor estudiaría tres años en casa. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (TRES AÑOS EN CASA PARA APOYO EMOCIONAL)

¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?

Padre:

- 70 Conocemos a familias que vienen dando a sus hijos estudios en casa. Ellos trabajan en la misma institución donde yo trabajo. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (CONOCE FAMILIAS EN EL ENTORNO).
- 71 Sus experiencias nos ayudan a evaluar la decisión y fortalecer el concepto, que la base de la educación se construye en los hogares y para que nuestros hijos vayan en la escuela primeramente deben recibir los fundamentos morales y espirituales en casa. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (COMPRENDER LA TRSCENDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR).

Madre: NC

3.2.4. Familia 4

Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria

Madre:

01 No he tenido experiencias negativas en la escuela. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria.] (NO TUVO EXPERIENCIAS NEGATIVAS)

Padre:

02 Yo fui educado en tres escuelas diferentes. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (ESTUDIÓ EN DIFERENTES ESCUELAS)

03 Personalmente no recuerdo haber sufrido experiencias traumáticas en primaria o secundaria. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (NO TUVO EXPERIENCIAS NEGATIVAS)

04 Más bien por el contrario yo tengo lindos recuerdos. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (EXPERIENCIA ESCOLAR POSITIVA)

05 Participaba en muchos concursos, tanto de deportes o de matemática que era en lo que más me destacaba. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (EXPERIENCIA ESCOLAR POSITIVA)

06 Haciendo una evaluación, no fue una experiencia mala. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (EXPERIENCIA ESCOLAR POSITIVA)

07 Fue una experiencia bonita que recuerdo haber tenido. [Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria] (EXPERIENCIA ESCOLAR POSITIVA)

Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual

Madre:

08 Recuerdo que mi hija llegó muy molesta porque le insultaban diciéndole anoréxica bulímica. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (EXPERIENCIA DESAGRADABLE)

09 Estos insultos hacia mi hija sí los considero que fue una mala experiencia muy desagradable que tuvimos con mi hija en el colegio. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (EXPERIENCIA DESAGRADABLE)

Padre:

- 10 Nosotros como padres nos sentimos un poco heridos, lastimados, por lo que ocurría en la escuela. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (EXPERIENCIA DESAGRADABLE)
- 11 Entre las cosas que más me han impactado es el vocabulario que traía de la escuela. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (VOCABULARIO GROSERO)
- 12 Mi hija decía: papi “mis compañeros me han dicho esta palabra” ¿qué significa?. Eran palabras groseras, insultos, de significado sexual que no se pueden repetir. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (VOCABULARIO GROSERO)
- 13 Tenía que ver la manera cómo explicarle lo que realmente significaba. Esto es lo que no me gustó que los compañeritos de mi hija le estén hablando este tipo de lenguaje. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (EXPERIENCIA DESAGRADABLE)
- 14 Cuando nuestras hijas estaban en la escuela no estaban motivadas para leer. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (DESMOTIVACIÓN POR LA LECTURA)
- 15 La práctica de la lectura era una tarea muy pesada para ellos, no tenían interés alguno, era más como un trabajo forzado. [Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual] (DESMOTIVACIÓN POR LA LECTURA)

¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?

Madre:

- 16 Siempre tuvimos esta idea por los conocimientos que adquirimos de la lectura de Elena White, que los niños deben permanecer más tiempo al cuidado de sus padres hasta que hayan alcanzado cierta edad. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (ASPECTO FILOSÓFICO FORMATIVO)
- 17 Como familia decidimos que nuestros hijos no vayan al centro de educación inicial. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (EDUCACIÓN INICIAL EN CASA)
- 18 Sin embargo los administradores de las escuelas nos transmitían expresiones de amenaza diciendo que “no le vamos a recibir en primer grado o bien tienen que rendir un examen para ingresar. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (CONDICIONAMIENTO DE ADMISIÓN)
- 19 Cuando nuestras hijas “llegaron a la edad para ir a la primaria” como que nos sentimos obligados y no teníamos otra alternativa aun cuando en nuestra mente estaba la idea de educar en casa en hasta los ocho o diez años. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (CONFLICTO FILOSÓFICO FORMATIVO)

Padre:

- 20 Cuando nos casamos decidimos que cuando tengamos nuestros hijos mi esposa dejaría de trabajar para dedicarse exclusivamente a la educación de nuestros hijos. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (PLANIFICACIÓN DE ROLES EDUCATIVOS)
- 21 Pero cuando nuestra hija mayor llegó a los cinco años de edad muchos compañeros nos molestaban diciendo cómo es posible que no envíen sus hijos a la escuela, si aquí tenemos una escuela cercana. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (PRESIÓN SOCIAL)
- 22 Gracias a Dios llegamos a esta zona y aquí se abrieron otras alternativas. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (CAMBIO FAVORABLE DE LUGAR)
- 23 Vimos una realidad que no estábamos viendo en otros lugares. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (CAMBIO FAVORABLE DE LUGAR)
- 24 Nos relacionamos con personas que habían tenido una experiencia diferente. Eso fue generando en nosotros una motivación en el proceso que ya teníamos en mente. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (CAMBIO FAVORABLE DE LUGAR)
- 25 Otro factor fue el deseo de formar a nuestros hijos libres de ideas y filosofías ajenas a la concepción adventista que predominan en la sociedad. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (ASPECTO FILOSÓFICO FORMATIVO)
- 26 Por lo menos en esta etapa temprana de su vida hasta que alcancen la debida madurez para discriminar por sí mismos. [¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?] (ASPECTO FILOSÓFICO FORMATIVO)

¿ Cuándo lo decidieron?.

Madre:

- 27 Fue cuando nuestra hija mayor cursaba el tercer grado y la menor el segundo grado. [¿Cuándo lo decidieron?.] (CUANDO ESTUDIABAN SEGUNDO Y TERCER GRADO)
- 28 Siempre teníamos la idea de educarlo en casa, pero capaz no teníamos la valentía de ir contra todos los que levantaban las críticas y eran contrarios a la no escolaridad. Nuestro hijo menor antes de que tenga edad escolar. [¿Cuándo lo decidieron?.] (HIJO MENOR ANTES DE LA EDAD ESCOLAR)
- 29 En estas circunstancias notamos que el carácter de nuestra hija mayor se estaba formando de una manera que no queríamos que ocurra. [¿Cuándo lo decidieron?.] (PRIORIDAD EL ASPECTO FILOSÓFICO FORMATIVO)

Padre:

- 30 En la decisión fue muy motivadora la llegada del Dr. Joaquín Azevedo, con quien entablamos una amistad. [¿Cuándo lo decidieron?] (MOTIVACIÓN DE FAMILIA AZEVEDO)
- 31 Sabían nuestra intención, conocían los problemas que estábamos pasando, mirábamos a sus pequeños que no iban a la escuela. [¿Cuándo lo decidieron?] (MOTIVACIÓN DE FAMILIA AZEVEDO)
- 32 La experiencia de esta familia nos motivó para ver la posibilidad de también educar a nuestros hijos en casa. [¿Cuándo lo decidieron?] (MOTIVACIÓN DE FAMILIA AZEVEDO)

- 33 El momento determinante fue cuando fuimos a consultar al colegio y allí se nos dijo que sí existe la posibilidad de educar en casa a nuestros hijos. [¿Cuándo lo decidieron?] (ORIENTACIÓN FAVORABLE DE EL COLEGIO)
- 34 El temor mayor era en torno a lo legal, que nuestros hijos cuando lleguen a la adolescencia y no tengan la opción de obtener la respectiva certificación de sus estudios, pero en el colegio se nos orientó al respecto. [¿Cuándo lo decidieron?] (ORIENTACIÓN FAVORABLE DE EL COLEGIO)

¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?

Madre:

- 35 Lo primero que hicimos fue armar la biblioteca. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA EN CASA)
- 36 Luego fuimos con ellos a la compra de materiales y útiles escolares para que vayan involucrándose en las actividades que desarrollaríamos. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (COMPRA DE MATERIALES Y ÚTILES)

Padre:

- 37 Adecuamos el cuarto haciéndoles partícipes a ellas. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (ADECUACIÓN DE AMBIENTE)
- 38 Con ellas fuimos a comprar las maderas la pintura. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (COMPRA DE MATERIALES Y ÚTILES)
- 39 Les dijimos que cada uno va a tener su escritorio en donde pueda realizar sus labores académicas. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (DESIGNACIÓN DE ESCRITORIO PARA CADA HIJO)
- 40 Realmente fue muy bonita la experiencia en la cual ellas también se emocionaron; y esa fue la idea, motivarles para que inicien los estudios con ganas. [¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?] (MOTIVACIÓN PARTICIPANTE)

¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?

Padre:

- 41 Nosotros somos adventistas del séptimo día y la Iglesia Adventista tiene un sistema de educación permanente. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (SISTEMA DE EDUCACIÓN PERMANENTE)
- 42 Tenemos la Escuela Sabática en donde todos los sábados hacemos un repaso de lo que se ha estudiado durante la semana. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (SISTEMA DE EDUCACIÓN PERMANENTE)
- 43 En la semana diariamente se estudia la lección correspondiente que consiste en la lectura de un texto bíblico, una historia relacionada con el tema y se complementa con actividades lúdicas que fijan el mensaje en la mente del niño. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE MULTISENSORIAL)
- 44 De este modo están articuladas la práctica de la lectura comprensiva y la escritura en las actividades espirituales que la Iglesia fomenta. [¿De qué manera

- creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE ARTICULADO)
- 45 Otro aspecto que contribuye al desarrollo de los estudios en casa es la experiencia que voy teniendo en mi labor de docente universitario. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA)
- 46 Esto me ayuda a descubrir nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que lo aplicamos en nuestros hijos. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA)
- Madre:**
- 47 Otra de las actividades en las cuales están involucradas nuestras hijas son las que se realizan en el Club de Conquistadores de la Iglesia. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE INTEGRADO)
- 48 En dicho club desarrollan actividades académicas variadas, campamentos y especialidades con trabajos manuales que ayudan a los niños a estar constantemente aprendiendo e interrelacionándose con los demás. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE INTEGRADO)
- 49 A estas actividades se suman la participación en grupos pequeños y de escuela sabática en donde dirigen las actividades, exponen al público temas de acuerdo a lo programado. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO)
- 50 Participan dirigiendo cantos, ejecutando los instrumentos en la orquesta y muchas otras actividades que ayudan a los niños en su educación integral. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (APRENDIZAJE ARTICULADO)
- 51 Todas estas actividades requieren de inversión económica, [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (PRIORIDAD DE INVERSIÓN ECONÓMICA)
- 52 Somos los padres quienes decidimos voluntariamente involucrarnos en ellas para y apoyar a nuestros hijos para que logren la autodisciplina. [¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?] (DESARROLLO DE AUTODISCIPLINA)

¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?

Madre:

- 53 En lo académico, hemos logrado que aprendan a resolver los problemas matemáticos por sí mismas, plantear la solución de manera deductiva a través de la lectura permanente. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (DESARROLLO DE AUTODISCIPLINA)

Padre:

- 54 Otro logro que consideramos muy significativo es el hecho de que nuestras dos hijas mayores hayan formado el hábito de la lectura. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (HÁBITO DE LECTURA)

- 55 No necesitamos decirle “hija lee”, son ellas que por sí solas leen y por lo menos un libro semanal. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA)
- 56 Constantemente nos están pidiendo que se les compre libros. La mayor se ha habituado a leer libros de Elena de White que para otros les resulta aburrido, ella disfruta de estas lecturas. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (HÁBITO DE LECTURA)
- 57 La lectura es totalmente natural; yo tengo que llegar al cuarto en la noche y decirle que ya llegó la hora de dormir; sin embargo ellas dicen pero yo quiero leer. Tenemos que convencerles que ya es hora de dormir y apagamos la luz para lograrlo. [¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?] (HÁBITO DE LECTURA)

¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?

Madre:

- 58 Personalmente experimenté que fue la organización del tiempo y la manera cómo desarrollar las actividades. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (HORARIOS Y MÉTODO DE ESTUDIO)
- 59 Porque en mi mente tenía el concepto de que debía ser como en el colegio, un horario rígido para cada actividad. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (TRASLADO DE LA ESCUELA A CASA)

Padre:

- 60 El desafío mayor desde mi punto de vista ha sido entre nosotros, el ponernos de acuerdo cómo y en momento lo vamos a desarrollar las actividades. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (UNIFICAR CRITERIOS ENTRE PADRES)
- 61 Por un lado estaba mi punto de vista de que deben tener un horario permanente para cada día a fin de que se acostumbren a realizar diariamente sus actividades. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (UNIFICAR CRITERIOS ENTRE PADRES)
- 62 Por otro lado estaba el punto de vista de mi esposa quien está todo el tiempo con ellos y considera que debe haber flexibilidad en los horarios los cuales deben ser establecidos en consenso con ellas. [¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?] (UNIFICAR CRITERIOS ENTRE PADRES)

¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?

Madre:

- 63 Decidimos continuar porque los logros obtenidos hasta ahora nos dan confianza para seguir avanzando. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (LOGROS DE APRENDIZAJE)
- 64 Hemos comprobado que en casa se logra más de lo que el colegio les ofrece académicamente y sobre todo en su formación integral. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (LUGAR IDEAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL)

Padre:

- 65 La razón principal que personalmente a mí me motiva continuar no es el desarrollo social de los niños, es la formación espiritual y moral de los niños. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (FORMACIÓN ESPIRITUAL)
- 66 Hay una pregunta que siempre me formulo y creo que debemos formularnos, ¿por qué el Señor Jesús no asistió a escuela alguna de su tiempo?. En ese entonces existían muchas escuelas, académicamente muy promisorias ya sea judías, griegas o romanas. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (SECULARIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN ÉPOCA DE CRISTO)
- 67 El vino en un tiempo en el cual la educación era muy importante para los griegos y los romanos de su tiempo; por lo que resulta imposible pensar que Jesús no tuvo acceso a una escuela. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (SECULARIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN ÉPOCA DE CRISTO)
- 68 La respuesta a la pregunta formulada, es que la enseñanza que se transmitía en estas escuelas estaba contaminada con tradiciones y filosofías y no se enseñaba la pureza de la Palabra de Dios. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (SECULARIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN ÉPOCA DE CRISTO)
- 69 En mi concepción pastoral creo que Dios nos ha dado a tres menores que son nuestros hijos para educarlos con la visión de cumplir la misión de la Iglesia. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (EDUCACIÓN TRASCENDENTE)
- 70 Que enseñen el evangelio puro y hagan que el Señor Jesús vuelva pronto. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (EDUCACIÓN TRASCENDENTE)
- 71 Esto será posible permitiéndoles que se alimenten de la verdad de la Palabra de Dios mientras son menores de edad. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (EDUCACIÓN CON FUNDAMENTO BÍBLICO)
- 72 Esa es la trascendencia de mi preocupación más que el aspecto social que automáticamente lo vienen logrando con las múltiples actividades en las que están involucradas. [¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?] (EDUCACIÓN TRASCENDENTE)

¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?

Madre:

- 73 Sí, conocimos a la familia del Dr. Joaquín Azevedo que sus cinco hijos estudiaban en casa, su experiencia nos anima a prepararnos y dar estos estudios a nuestros hasta que terminen la secundaria. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (HASTA CULMINAR EDUCACIÓN SECUNDARIA)

Padre:

- 74 Con ellos tuvimos una amistad muy cercana y nos ayudaron a tomar la decisión de educar en casa. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (AYUDARON A DECIDIR EDUCAR EN CASA)

- 75 También conocemos al Pastor Gerald Klinbeil que vivió un tiempo en Perú, cuyos hijos en casa y son un ejemplo. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (AYUDAN CON SU EJEMPLO)
- 76 Fuera del país conocemos a otras personas que son Pastores de la Iglesia Adventista practicantes de los estudios en casa. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (CONOCE FAMILIAS EN EL EXTRANJERO)
- 77 Hay varias familias en nuestra comunidad que educan a sus hijos en casa, nos animó para decidir y continuar. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (AYUDA A DECIDIR Y CONTINUAR)
- 78 Todo este contexto nos anima el hecho de pensar que no somos los únicos en esta tarea. [¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?] (NO SENTIRSE SOLOS)

3.3. Identificación numérica de las unidades lexicales de interpretación

3.3.1. Familia 1

- 01 Experiencia estudiantil negativa en primaria
- 02 Experiencia negativa por cambio de lugar
- 03 Experiencias negativas por cambio de escuela
- 04 Dificultades por preparación docente variada
- 05 Conducta estudiantil estable
- 06 Experiencia negativa por cambio de lugar
- 07 Adaptación académica dificultosa por exigencia docente
- 08 Experiencia escolar exitosa en toda la secundaria
- 09 Compañeros relajados en secundaria, incluyendo a los adventistas
- 10 Fiestas de compañeros con prácticas y comentarios negativos
- 11 No participación en las fiestas de compañeros
- 12 Insatisfacción por conducta de los compañeros
- 13 Percepción de bajo rendimiento de compañeros
- 14 Disgusto con conducta de compañeros
- 15 Compañeros violentos
- 16 Experiencia escolar positiva
- 17 Linda experiencia escolar
- 18 Satisfacción con la vida estudiantil
- 19 Niños maltratados por sus compañeros de escuela
- 20 Inacción docente ante el maltrato
- 21 Inacción docente ante el maltrato
- 22 Indiferencia docente ante el maltrato
- 23 Gente herida por el maltrato
- 24 Gente molesta por el maltrato
- 25 Preocupación por incumplimiento filosófico de la educación
- 26 Inacción docente ante el maltrato
- 27 Incumplimiento institucional para evitar el maltrato
- 28 Padres que desconocen procedimientos ante el maltrato
- 29 Hijos maltratados por segregación
- 30 Atención deficiente en el colegio
- 31 Indiferencia docente ante el maltrato

- 32 Padres tristes por maltrato de sus hijos
- 33 Influencia negativa de compañeros de escuela
- 34 Padres desinteresados en corregir a sus hijos
- 35 Prioridad por desarrollo espiritual
- 36 Desacuerdo con énfasis en desarrollo cognitivo
- 37 Vida espiritual institucional que no inspira
- 38 Profesor con bajo conocimiento de biblia
- 39 Insatisfacción por no priorizar el aspecto espiritual
- 40 Pérdida de valores en las instituciones educativas
- 41 Colegios con aspecto formativo débil
- 42 Niños con padres indiferentes a las inconductas
- 43 Niños influenciados por modelos inapropiados
- 44 Temor por influencia de escolares sin vigilancia paterna
- 45 Indiferencia docente ante las inconductas
- 46 Peligro al no cortar acciones negativas de la escuela
- 47 Contenidos de aprendizajes descontextualizados
- 48 Contenidos curriculares desactualizados
- 49 Temas que interesan al niño
- 50 Temas que interesan al niño
- 51 Expectativa escolar de estar todo bien sin estarlo
- 52 Integridad en la formación de la persona
- 53 Padres de familia permisivos
- 54 Formación moral de los niños
- 55 Formación para toma de decisiones responsables
- 56 Contenidos y métodos didácticos desactualizados
- 57 Niños aprueban los cursos sin aprender
- 58 Niños aprueban los cursos sin aprender
- 59 Respeto al ritmo de aprendizaje
- 60 No se considera ritmo de aprendizaje
- 61 Estandarización de los aprendizajes
- 62 Estandarización de los aprendizajes
- 63 Estandarización de los aprendizajes
- 64 Desarrollo de capacidades individuales
- 65 Currículo descontextualizado
- 66 Requerimiento de tecnología actualizada
- 67 Decisión tomada antes que alcance la edad escolar
- 68 Investigando sobre estudios independientes
- 69 Al investigar sobre estudios independientes
- 70 Inicio definiendo áreas de interés familiar
- 71 Utilizando actividades lúdicas
- 72 Docente con dominio de estrategias lúdicas
- 73 Aprendizaje con estrategias lúdicas
- 74 Desarrollo formativo con actividades domésticas
- 75 Énfasis en desarrollo formativo
- 76 Lectura temprana por imitación
- 77 Lectura espontánea en la biblia
- 78 Prioridad en el desarrollo formativo
- 79 Análisis valorativo de situaciones cotidianas
- 80 Análisis de acciones incoherentes con los principios bíblicos
- 81 Énfasis en desarrollo formativo temprano
- 82 Prioridad en el desarrollo formativo
- 83 Diversificación curricular del DNC tradicional
- 84 Trabajo curricular aburrido y agotador
- 85 Utilización de aprendizaje temático
- 86 Organización del aprendizaje temático

- 87 Profundización del aprendizaje temático
- 88 Mayor tiempo para aprendizaje temático
- 89 Emiten respuestas sin dificultad sobre el tema aprendido
- 90 Aprendizaje por resúmenes de temas
- 91 Aprendizaje multisensorial
- 92 Aprendizaje metacognitivo
- 93 Aprendizaje multisensorial
- 94 Estrategias de aprendizaje temático
- 95 Desarrollo articulado de capacidades
- 96 Aprendizaje articulado a la vida cotidiana
- 97 Aprendizaje significativo
- 98 Aprendizaje significativo
- 99 Comprobación de la calidad del aprendizaje
- 100 Comprobación de la calidad del aprendizaje
- 101 Análisis crítico de conceptos
- 102 Apoyo paterno a la actitud crítica
- 103 Aprendizaje metacognitivo
- 104 Adquisición del hábito de lectura
- 105 Hábito de lectura permanente
- 106 Implementación de biblioteca en casa
- 107 Lectura por imitación
- 108 Desarrollo del pensamiento crítico
- 109 Desarrollo del pensamiento crítico
- 110 Ver película con pensamiento crítico
- 111 Desarrollo del de área formativa
- 112 Sensibilidad a las necesidades de demás
- 113 Desarrollo del área formativa en casa
- 114 Desarrollo del área formativa en casa
- 115 Facilidad para relacionarse con otras personas ampliando su bagaje
- 116 Desarrollo social positivo
- 117 Desarrollo social positivo
- 118 Desarrollo social positivo
- 119 Formación ética y moral positiva
- 120 Formación ética y moral positiva
- 121 Sensibilidad humana
- 122 Que no sean crueles con otros
- 123 Sensibles a las necesidades de los demás
- 124 Sensibles ante el maltrato a los demás
- 125 Respetar y ayudar al necesitado
- 126 Formación ética y moral positiva
- 127 Educación en valores
- 128 Esfuerzo para lograr aprendizajes más complejos según la edad
- 129 Ventaja de vivir en ambiente natural
- 130 Salidas frecuentes y viajes de estudio
- 131 Mayor exigencia de inversión de tiempo y dinero
- 132 Búsqueda de lugares para el aprendizaje interactivo
- 133 Aprovechar tiempo y posibilidades
- 134 Incomprensión de personas desinformadas
- 135 Explicación paciente a interesados en saber
- 136 Percepción de que la escuela debe ser mejorada
- 137 Incomprensión por opción de educar en casa
- 138 Incomprensión por opción de educar en casa
- 139 Incomprensión por opción de educar en casa
- 140 Convivir en ambiente donde no se es comprendido
- 141 Preferencia de los hijos por estudiar en casa

- 142 Decisión de estudiar en casa
- 143 Bibliografía y material educativo de interés
- 144 Incomprensión por opción de educar en casa
- 145 Continuidad debido a logros alcanzados
- 146 Hogar es el lugar ideal para el desarrollo integral
- 147 Conocimiento de directivas favorables al niño
- 148 Conocimiento de la ley de educación
- 149 Conocimiento del reglamento de la ley de educación
- 150 Conocimiento de la ley de educación
- 151 Comprensión del beneficio extensivo de la ley
- 152 Toda la educación primaria
- 153 Evaluar la posibilidad de continuar en secundaria
- 154 Soporte moral en la pubertad
- 155 Toda la educación primaria
- 156 Evaluar la posibilidad de continuar en secundaria
- 157 Conoce existencia familias educadoras en casa en el entorno
- 158 Conoce a familias educadoras en casa en extranjero
- 159 Conoce a familias educadoras en casa en extranjero
- 160 Personas no adventistas practicantes de estudios en casa
- 161 Institución educativa con programa de estudios en casa
- 162 Certeza de viabilidad de estudios en casa en el Perú
- 163 Personas de tercera generación educando en casa
- 164 Personas de alto nivel académico y liderazgo educados en casa
- 165 Profesionales y líderes de alto nivel educados en casa
- 166 Educación en casa permite logros ilimitados
- 167 Visión de logros ilimitados
- 168 Sueño de logros ilimitados
- 169 Misioneros educados en casa brindan servicio abnegado

3.3.2. Familia 2

- 01 Experiencia estudiantil positiva
- 02 Dificultades por alta exigencia académica
- 03 Esfuerzo debido a compañeros competitivos
- 04 Dificultad inicial superada
- 05 Experiencias escolar positiva
- 06 Experiencia estudiantil positiva
- 07 Vivencia estudiantil positiva
- 08 Capacidades individuales no desarrolladas debido a trabajo masificado
- 09 Potencial natural no desarrollado debido a trabajo masificado
- 10 Aprendizaje competitivo e individualista
- 11 Énfasis en aprendizaje competitivo
- 12 Niños frustrado por aprendizaje competitivo
- 13 Sobrecarga de actividad social escolar
- 14 Madre sobrecargada de actividad social escolar
- 15 Deseo de autodisciplina en los hijos
- 16 Madurez para gobernarse solos
- 17 Manejo autónomo de sus responsabilidades
- 18 Adquisición de hábitos de cooperación
- 19 Involucramiento en tareas domésticas formativas
- 20 Articulación de tareas domésticas con académicas
- 21 Interferencia de horario escolar con horario personal
- 22 Reducir el ritmo de vida familiar acelerado

- 23 Deseo de horarios regulares para los hijos
- 24 Establecimiento de horarios regulares
- 25 Aprendizaje con currículo contextualizado
- 26 Desarrollo de capacidades individuales
- 27 Currículo del Ministerio de Educación contextualizado según interés de los hijos
- 28 Conocimiento de los intereses actuales y futuros del niño
- 29 Proporcionar al niño mayores oportunidades que la escuela
- 30 Visitar centros culturales y de interés científico
- 31 Asistencia a conferencias científicas
- 32 Realizar actividades de escalada y viajes de estudios
- 33 Oportunidad de aprender investigando
- 34 Beneficios mayores que en los estudios escolarizados
- 35 Aprendizaje personalizado
- 36 Vivencia de valores y desarrollo formativo
- 37 Desarrollo de autodisciplina y autodidaxia
- 38 Interesado antes que los niños vayan al colegio
- 39 Interesado cuando los niños tenían dos años de edad
- 40 Inicio con preparación previa de cinco años
- 41 Conocimiento sobre líderes de la Iglesia Adventista educados en casa
- 42 Niño escolarizado de cuatro a diez años de edad
- 43 Niña escolarizada de cuatro a nueve años de edad
- 44 Inversión elevada en material educativo
- 45 Material educativo poco aprovechado en la escuela debido a trabajo masificado
- 46 Decisión de educar e casa evaluando condiciones de preparación
- 47 Momento de desescolarizar a los niños
- 48 Apoyo paterno en casa para lograr disciplina y asumir responsabilidades
- 49 Logro de la autonomía
- 50 Evaluación de los recursos necesarios
- 51 Definición de exigencias mínimas del Ministerio de Educación
- 52 Implementación de biblioteca en casa
- 53 Implementación del área de música
- 54 Implementación del área de ciencias
- 55 Calendarización de actividades
- 56 Visitas a centros de interés científico y cultural
- 57 Aprovechamiento de los eventos gratuitos
- 58 Periodo regular del año académico
- 59 Cronograma de actividades flexibles
- 60 Identificación de temas de interés
- 61 Desarrollo de actividades en tiempo flexible
- 62 Los horarios benefician a toda la familia
- 63 Definición de formas y criterios de evaluación
- 64 Evaluación con énfasis en el desarrollo de los niños
- 65 Evaluación con honestidad
- 66 Evaluación de logro de capacidades
- 67 Facilidad para relacionarse con los demás
- 68 Motivación a la lectura comprensiva de la biblia
- 69 Estudio autodidacta de la biblia
- 70 Aprendizaje significativo
- 71 Relaciones interpersonales positivas
- 72 Desarrollo de habilidades sociales
- 73 Necesidad de ampliar sus su círculo amistades
- 74 Acompañan al padre en sus ponencias
- 75 Articulación del material de cultos en el aprendizaje
- 76 Articulación de la música en el aprendizaje
- 77 Aprendizaje metacognitivo

- 78 Desarrollo destacado de habilidades musicales
- 79 Desarrollo social positivo
- 80 Desarrollo interpersonal positivo
- 81 Desarrollo interpersonal positivo
- 82 Manejo de responsabilidades con autonomía
- 83 Ejercicio de autodisciplina
- 84 Desarrollo de autodisciplina
- 85 Hábitos saludables
- 86 Establecimiento de prioridades de inversión de recursos
- 87 Prioridad en efectuar inversiones
- 88 Integración familiar
- 89 Integración familiar
- 90 Niños autodidactas
- 91 Iniciativa propia para la lectura
- 92 Aprendizaje comprensivo y crítico
- 93 Aprendizaje según su propio ritmo
- 94 Reducción de estrés escolar
- 95 Exceso de actividades escolares estresantes
- 96 Tensión entre padres e hijos
- 97 Trabajo nocturno para cumplir con tareas
- 98 Reducción de tensiones
- 99 Dominio de idioma extranjero
- 100 Viajes y salidas de estudio permanentes
- 101 Esfuerzo para brindar aprendizajes más avanzados
- 102 Establecer horarios y método de trabajo
- 103 Brindar nivel académico más elevado
- 104 Incomprensión de familiares por educar en casa
- 105 Familiares en desacuerdo con la educación en casa
- 106 Continuidad por logros alcanzados
- 107 Continuidad de estudios sin presión
- 108 Logro de práctica y metodología propia
- 109 Desarrollo integral
- 110 Hasta culminar educación básica regular
- 111 Familias que permitieron visitarlas para conocer sus experiencias
- 112 Conoce otras familias practicantes de estudios en casa de su entorno
- 113 Ayudaron a decidir opción de educar en casa
- 114 Conoce a familias en extranjero practicantes de estudios en casa
- 115 Intercambio de experiencias con familias

3.3.3. Familia 3

- 01 Experiencia estudiantil desagradable en secundaria
- 02 Elevado número de estudiantes por aula
- 03 Experiencia escolar desagradable por conducta de compañeros
- 04 Recuerdos de experiencia escolar desagradable
- 05 Experiencia escolar positiva
- 06 Vivencia escolar positiva
- 07 Experiencia escolar positiva
- 08 Falta de atención personalizada en el aula
- 09 Hijo con actitudes incorrectas por enseñanza masificada
- 10 Dificultades por método de enseñanza inadecuado
- 11 Elevado estrés escolar
- 12 Aumento de estrés en actividades cotidianas

- 13 En invierno aumentaba el estrés escolar
- 14 Hija desmotivada
- 15 Hija desmotivada y no comunicativa
- 16 No considerar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes
- 17 No considerar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes
- 18 Falta de atención escolar personalizada
- 19 Respeto a su ritmo de aprendizaje
- 20 Apoyo paterno en la formación del carácter
- 21 Madre capacitada para dirigir estudios en casa
- 22 Motivar a los hijos a través de los estudios en casa
- 23 Experiencia de educación inicial en casa
- 24 Desescolarización al término del primero y sexto grados
- 25 Implementación de biblioteca en casa
- 26 Optimización del tiempo de aprendizaje
- 27 Información curricular previa
- 28 Preparación de material didáctico
- 29 designación de ambiente académico en casa
- 30 Preparación docente anticipada
- 31 Proyecto de aprendizaje integrado
- 32 Aprendizaje metacognitivo
- 33 Compromiso materno en actividades eclesiales
- 34 Programa eclesial de educación temprana
- 35 Educación eclesial continua
- 36 Madre involucrada en educación eclesial continua
- 37 Madre involucrada en educación eclesial continua
- 38 Actividades eclesiales de aprendizaje integrado
- 39 Aprendizaje articulado progresivo
- 40 Aprendizaje integrado
- 41 Actividades que ayudan al desarrollo social positivo
- 42 Actividades que ayudan al desarrollo social positivo
- 43 Relacionamiento para el desarrollo social positivo
- 44 Relaciones interpersonales positivas
- 45 Programas eclesiales de desarrollo integral
- 46 Programas eclesiales de desarrollo integral
- 47 Aprender las matemáticas y las ciencias
- 48 Gusto por matemáticas y ciencias
- 49 Reducción del estrés escolar
- 50 Reducción del estrés escolar
- 51 Hija con actitud positiva
- 52 Seguridad personal y anímica
- 53 Óptimo desarrollo académico
- 54 Aprendizaje significativo
- 55 Desarrollo formativo positivo
- 56 Desarrollo formativo positivo
- 57 Horario para alimentarse sin tensiones
- 58 Optimización del tiempo en labores académicas
- 59 Aprendizaje metacognitivo
- 60 Articulación permanente de actividades de aprendizaje
- 61 Tiempo limitado de la mamá
- 62 Tiempo limitado de la mamá
- 63 Tiempo limitado de la mamá
- 64 Para ayudarla emocionalmente
- 65 Mayor integración familiar
- 66 Para ayudarla emocionalmente
- 67 Fortalecer el aspecto formativo

- 68 Hija mayor un año de estudios en casa para apoyo emocional
- 69 Hijo menor, tres años de estudios en casa para apoyo emocional
- 70 Conoce familias en su entorno laboral
- 71 Comprender la trascendencia de la educación en el hogar

3.3.4. Familia 4

- 01 Experiencia escolar positiva
- 02 Experiencia de estudiar en tres colegios diferentes
- 03 Experiencia escolar positiva
- 04 Experiencia escolar positiva
- 05 Participación satisfactoria en eventos escolares
- 06 Experiencia escolar positiva
- 07 Experiencia escolar positiva
- 08 Experiencia desagradable de agresión verbal
- 09 Experiencia muy desagradable
- 10 Padres heridos por experiencia escolar negativa
- 11 Impacto por vocabulario grosero
- 12 Vocabulario grosero de los niños
- 13 Disgusto paterno con vocabulario grosero
- 14 Desmotivación para la lectura
- 15 Falta de interés por la lectura
- 16 Interés por desarrollar estudios en casa
- 17 Educación inicial desarrollada en casa
- 18 Amenazas por educar en casa
- 19 Conservación de interés por estudios en casa
- 20 Prioridad del rol educativo materno
- 21 Convicción de realizar estudios en casa
- 22 Cambio favorable de lugar
- 23 Nueva realidad educativa
- 24 Encuentro con personas con experiencia educando en casa
- 25 Educación dentro de la cosmovisión bíblica adventista
- 26 Educación dentro de la cosmovisión bíblica adventista
- 27 Cuando estudiaban segundo y tercer grado
- 28 Hijo menor antes de edad escolar
- 29 Cuando ya estaban en la escuela
- 30 Motivación de familia Azevedo
- 31 Ejemplo de familia Azevedo
- 32 Experiencia de familia Azevedo
- 33 Orientación favorable del colegio
- 34 Orientación favorable del colegio
- 35 Implementación de biblioteca en casa
- 36 Compra de materiales y útiles
- 37 Adecuación de ambiente de aprendizaje
- 38 Compra de materiales para ambiente de aprendizaje
- 39 Designación de escritorio para cada hijo
- 40 Motivación participativa en la preparación de ambiente
- 41 Sistema de educación adventista permanente
- 42 Programa sostenido de Escuela Sabática
- 43 Estudio temático de Escuela Sabática
- 44 Aprendizaje integrado
- 45 Contribución de experiencia docente universitaria
- 46 Contribución de experiencia docente universitaria
- 47 Aprendizaje integrado en el Club de Conquistadores

- 48 Aprendizaje integrado en el Club de Conquistadores
- 49 Aprendizaje significativo
- 50 Articulación de actividades de aprendizaje
- 51 Inversión en actividades de aprendizaje integrado
- 52 Desarrollo de autodisciplina
- 53 Hábito de lectura permanente
- 54 Hábito de lectura permanente
- 55 Motivación para la lectura
- 56 Preferencia por lectura formativa axiológica
- 57 Automotivación para la lectura
- 58 Dificultades en la organización del tiempo y metodología
- 59 Concepto traslado de la escuela a casa
- 60 Unificar entre padres criterios de estudios en casa
- 61 Criterio del padre
- 62 Criterio de la madre
- 63 Continuar por los logros alcanzados
- 64 Destacado logro académico y desarrollo integral
- 65 Continuidad por la formación espiritual y moral
- 66 Jesús no asistió a una escuela de su tiempo
- 67 Jesús en su tiempo tuvo acceso a la escolaridad
- 68 Secularización de la educación en época de Jesús
- 69 Educar para el cumplimiento de la misión de la Iglesia
- 70 Educar para el cumplimiento de la misión de la Iglesia
- 71 Educación con fundamento bíblico
- 72 Preocupación por trascendencia de la educación
- 73 Hasta culminar educación secundaria
- 74 Ayudaron a decidir educar en casa
- 75 La familia ayudó con su ejemplo
- 76 Conoce a familias en extranjero
- 77 Ayuda a decidir y continuar
- 78 Proporciona ánimo y no sentirse solos

3.4. Categorías de análisis y asignación de clave

- (1) Cuéntennos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria
 - (EENAM) Experiencia estudiantil negativa de adaptación al medio (Físico y social)
 - (EENEA) Experiencia estudiantil negativa de exigencia académica
 - (EENC) Experiencia estudiantil negativa de convivencia
 - (EENP) Experiencia estudiantil negativa en primaria
 - (EEP) Experiencia estudiantil positiva
 - (CEE) Conducta estudiantil estable
 - (EEES) Experiencia escolar exitosa en secundaria
 - (EEDS) Experiencia estudiantil desagradable en secundaria
 - (AEN) Aula con estudiantes numerosos

(2) Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual

- (NMPC) Niños maltratados por sus compañeros
- (IDAMI) Inacción docente ante el maltrato e inconductas
- (PIMH) Padres incómodos por el maltrato de sus hijos
- (PDPVG) Padres disgustados por vocabulario grosero
- (INC) Influencia negativa de compañeros
- (PIAIH) Padres indiferentes ante las inconductas de sus hijos
- (MESP) Masificación de estrategias pedagógicas
- (ACI) Aprendizaje competitivo e individualista
- (EEAC) Énfasis en aprendizaje competitivo
- (SCASE) Sobrecarga de actividades sociales escolares
- (EPI) Estrategias pedagógicas inadecuadas
- (EEE) Elevado estrés escolar
- (ED) Estudiante desmotivado
- (DERIA) Desconocimiento de estilos y ritmos individuales de aprendizaje
- (IIAM) Indiferencia institucional ante el maltrato
- (IFEA) Incumplimiento filosófico de la educación adventista
- (EENAV) Experiencia escolar negativa de agresión verbal

(3) ¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?

- (PPDE) Prioridad por el desarrollo espiritual
- (DADH) Desarrollo de autodisciplina de los hijos
- (PDFN) Prioridad por desarrollo formativo de los niños (formación ética, moral, valores,
- (IESVP) Influencia de escolares sin vigilancia paterna
- (CDD) Currículo desactualizado y descontextualizado
- (MCCDD) Métodos y contenidos curriculares desactualizados y descontextualizados
- (IDEEC) Interés por desarrollar estudios en casa
- (IECDI) Importancia de los estudios en casa en desarrollo integral
- (PEH) Prioridad de educar en el hogar
- (EDCBA) Educar dentro de la cosmovisión bíblica adventista
- (AEID) Área espiritual institucional débil

- (DAFI) Debilidad en el aspecto formativo institucional
- (PIAIH) Padres indiferentes ante las inconductas de sus hijos
- (IDAMI) Inacción docente ante el maltrato e inconductas
- (CCSIN) Contextualización curricular según interés del niño
- (EPI) Estrategias pedagógicas inadecuadas
- (DERIA) Desconocimiento de estilos y ritmos individuales de aprendizaje
- (UTA) Uso de la tecnología actualizada
- (AS) Aprendizaje significativo
- (RRVA) Reducir ritmo de vida acelerado
- (RERIA) Respeto a estilos y ritmos individuales de aprendizaje
- (IPDEC) Incomprensión por desarrollar estudios en casa

(4) ¿Cuándo lo decidieron?

- (ADEE) Antes de edad escolar
- (UIPSEI) Una vez investigado y preparado sobre estudios independientes
- (DEE) Durante la edad escolar
- (MAPLD) Momento de apoyo paterno para lograr disciplina
- (DIME) Decisión de invertir en material educativo

(5) ¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?

- (DAIF) Definiendo de áreas de interés familiar
- (UAL) Utilizando actividades lúdicas
- (UAD) Usando actividades domésticas
- (PDFN) Prioridad en el desarrollo formativo del niño
- (ATS) Aprendizaje temático significativo
- (DPCN) Desarrollo del pensamiento crítico del niño
- (IBC) Implementación de biblioteca en casa
- (IPSEI) Investigación y preparación sobre estudios independientes
- (EARE) Evaluación y adquisición de recursos educativos
- (PATP) Planificación de actividades técnico pedagógicas
- (DCCC) Definición de capacidades y contenidos curriculares
- (ELA) Evaluación de los logros de aprendizaje
- (DAAC) Designación de ambiente académico en casa

- (UDAI) Utilización de proyecto de aprendizaje integrado
- (MPIE) Motivación por involucramiento del estudiante
- (EDAS) Estrategias de aprendizaje significativo
- (CADA) Cronogramación de actividades de aprendizaje
- (AMC) Aprendizaje metacognitivo

(6) ¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?

- (AAPDC) Articulación de actividades para el desarrollo de capacidades
- (LCB) Lectura comprensiva de la biblia
- (EDAS) Estrategias de aprendizaje significativo
- (DPCN) Desarrollo del pensamiento crítico del niño
- (DSN) Desarrollo social del niño
- (EDAI) Estrategias de aprendizaje integrado
- (PCDIN) Programas que contribuyen al desarrollo integral del niño
- (PPAI) Programa permanente de aprendizaje integrado

(7) ¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?

- (PDVC) Práctica de valores en la vida cotidiana
- (DPCN) Desarrollo del pensamiento crítico del niño
- (DHSN) Desarrollo de habilidades sociales del niño
- (DHAM) Desarrollo de habilidades artísticas musicales
- (ADHL) Adquisición de hábitos de lectura
- (PIEF) Prioridades de inversión económica familiar
- (MIF) Mayor integración familiar
- (ASERI) Aprendizaje según su estilo y ritmo individuales
- (RTEE) Reducción de la tensión y estrés escolar
- (IBC) Implementación de biblioteca en casa
- (DADN) Desarrollo de autodisciplina del niño
- (AEDAS) Aplicación de estrategias de aprendizaje significativo
- (GPMC) Gusto por las matemáticas y ciencias
- (APP) Actitud personal positiva
- (AMC) Aprendizaje metacognitivo

- (ODA) Óptimo desarrollo académico
- (ODT) Optimización de tiempo
- (DDHI) Desarrollo de habilidades idiomáticas

(8) ¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?

- (EPLAMC) Esfuerzo para lograr aprendizajes más complejos
- (MITD) Mayor inversión en tiempo y dinero
- (IDPD) Incomprensión de personas desinformadas
- (IDFD) Incomprensión de familiares en desacuerdo
- (CEADI) Convivir en un ambiente de incomprensión
- (DOMT) Dificultades de organización y método de trabajo
- (TLPTE) Tiempo limitado por el trabajo externo
- (PCCET) Pretender convertir la casa en una escuela tradicional
- (UDCEP) Lograr unidad de criterio entre ambos padres
- (RPMB) Renovación continua de material bibliográfico
- (PEPI) Paciencia para explicar a personas interesadas
- (PEDSM) Percepción de que la escuela debe ser mejorada

(9) ¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?

- (CPLA) Continuar por los logros alcanzados
- (FDIN) Fortalecer el desarrollo integral del niño
- (PAANE) Para apoyar al niño emocionalmente
- (LMIF) Para lograr mayor integración familiar
- (FDFN) Fortalecer el desarrollo formativo del niño
- (JMEI) Jesús, modelo de educación integral
- (EPCMI) Educación para el cumplimiento de la misión de la iglesia
- (PTE) Preocupación por trascendencia de la educación
- (EDCBA) Educar dentro de la cosmovisión bíblica adventista
- (TNEP) Todo el nivel de educación primaria
- (EPDCS) Evaluar la posibilidad de continuar en secundaria
- (TEBR) Toda la Educación Básica Regular
- (HCGP) Hasta cuarto grado de primaria
- (SLPA) Solo el presente año

(10) ¿ De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?

(CEEFEC) Conoce en su entorno a familias que ayudaron a decidir

(CFECE) Conoce a familias educadoras en casa en el extranjero

(CFNAEC) Conoce a familias no adventistas que educan en casa.

(CIEPEC) Conoce en Lima institución educativa con programa de estudios en casa

(CPLEC) Conoce a profesionales destacados y líderes que estudiaron en casa

(VIPEC) Visión ilimitada de personas educadas en casa

(CIEH) Comprender la importancia de la educación en el hogar

(FADCEI) Las familias en la decisión y continuidad de los estudios independientes

3.5. Interpretación de resultados

Experiencia educativa de padres gestores de la educación independiente

En esta sección nos abocamos a analizar el significado de la experiencia educativa resultante de la decisión de los padres de familia, para gestionar de manera independiente los estudios de Educación Básica Regular de sus hijos.

El significado viene a ser la imagen mental, el concepto o idea que el padre de familia se ha formado sobre un hecho significativo: la educación independiente o educación en casa. Un padre de familia opta desescolarizar a sus hijos o bien no matricularlos en la escuela, decide darles una educación en casa. Para que esta decisión ocurra, en la mente del padre se han formado conceptos que son el producto de la experiencia personal vivida u observada que en esta investigación se denominan factores de decisión.

De este modo, el significado de la experiencia del padre en la gestión de los estudios independientes de su hijo, toma dos vertientes: 1) el significado de la experiencia de decidir gestionar los estudios independientes de su hijo, 2) el significado de la experiencia educativa de continuar o no continuar en la gestión de los estudios independientes de su hijo.

La decisión de los padres para gestionar los estudios de sus hijos en casa, obedece a un conjunto de conceptos que forman una imagen mental, hecho significativo que la impulsa a tomar la decisión de ser el maestro de su hijo en casa.

En este contexto, a los conceptos básicos de interpretación, de acuerdo con la metodología de análisis de unidades básicas de interpretación, se les agrupó en tres categorías generales: 1) experiencia personal, 2) experiencia de decidir y 3) experiencia de continuidad. La categoría experiencia personal está definida por las preguntas 1 y 2 del protocolo de entrevista con sus respectivas categorías específicas; la categoría experiencia de decidir la definen las preguntas 3, 4, 5, 6, 7 y 8 con sus respectivas categorías específicas; finalmente la categoría experiencia de continuidad está definida por las preguntas 9 y 10 con sus respectivas categorías específicas. En el marco de esta estructura, pasamos a describir y analizar cada una de las categorías con la información contenida en las tablas de análisis.

3.5.1.1. Experiencia personal de los padres de familia con la escolaridad

Consiste en las experiencias positivas o negativas que los padres de familia han tenido con la escolaridad mientras cursaban estudios de Educación Básica Regular. Para definir el tipo de experiencia vivida por los padres se les pidió que cuenten sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras eran estudiantes de educación básica regular. Luego se les pidió que cuenten sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.

Primera pregunta: cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria

Tabla 21. Experiencia estudiantil negativa de los padres

Clave	Categoría específica de análisis				Padres entrevistados			
	F 1	F 2	F 3	F 4	f	%		
(EENAM)	1	Experiencia estudiantil negativa de adaptación al medio (Físico y social)	3	0	0	0	3	10.0
(EENEA)	2	Experiencia estudiantil negativa de exigencia académica	2	3	0	0	5	16.7
(EENC)	3	Experiencia estudiantil negativa de convivencia	1	0	2	0	3	10.0
(EENP)	4	Experiencia estudiantil negativa en primaria	1	0	0	0	1	3.3
(EEP)	5	Experiencia estudiantil positiva	1	1	0	6	8	26.7
(CEE)	6	Conducta estudiantil estable	1	0	0	0	1	3.3

(EES)	7	Experiencia escolar exitosa en secundaria	1	0	0	0	1	3.3
(EEDS)	8	Experiencia estudiantil desagradable en secundaria	6	0	1	0	7	23.3
(AEN)	9	Aula con estudiantes numerosos	0	0	1	0	1	3.3
Total							30	100%
Categorías específicas de análisis			Madres entrevistadas					
Clave			F1	F2	F3	F4	f	%
(EEP)	1	Experiencia estudiantil positiva	3	3	3	1	7	100.0
Total							7	100%

Respecto a la primera categoría de análisis sobre la experiencia personal de los padres de familia con la escolaridad, el 26.7% de las opiniones acumuladas de los padres de familia, revelan haber tenido una “experiencia estudiantil positiva” y, el 3.3% su opinión se ubica en la unidad básica de interpretación “experiencia escolar exitosa en secundaria”. El porcentaje acumulado del 30% de estas dos categorías específicas representa una opinión no muy significativa, para no tomar posición en favor de la modalidad de estudios independientes. En cambio, el 70% de opiniones que se distribuyen en las categorías restantes sí justifica la toma de decisión en favor de los estudios independientes para sus hijos.

Del conjunto de categorías específicas que son favorables a la opción de elegir los estudios independientes, en orden decreciente, las expectativas más valoradas por los padres de familia son: “experiencias estudiantil desagradable en secundaria” con un 23.3% del 100% de las opiniones recogidas; “experiencia estudiantil negativa de exigencia académica” con un 16.7% del 100% de las opiniones, y las categorías “experiencia estudiantil negativa de adaptación al medio” y “experiencia estudiantil negativa de convivencia” representan un 3% del 100% de las opiniones acopiadas en la entrevista.

De las madres entrevistadas, el 100% de las opiniones está dentro de la categoría específica “experiencia estudiantil positiva”. En efecto, son los padres quienes opinan haber tenido en alguna medida una experiencia personal estudiantil negativa

cuando eran estudiantes de primaria y secundaria, mientras el 100% de las madres opina no haberlas tenido.

Se concluye que los padres a diferencia de las madres, son quienes han tenido experiencias negativas cuando eran estudiantes de primaria y secundaria. Mientras que el 100% de las madres afirma que no tuvieron experiencias negativas con la escolaridad cuando eran estudiantes de primaria y secundaria.

Las experiencias negativas que tuvieron los padres en su época estudiantil representan el 70% de opiniones acumuladas; esto nos hace inferir que tales experiencias se hayan convertido en factores de decisión para optar por la educación independiente para sus hijos. Mientras que en las madres no se evidencian indicadores de que sus experiencias de escolaridad hayan influido en la decisión de educar a sus hijos de manera independiente.

Segunda pregunta: cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual

Tabla 22. Experiencia negativa como padre con la educación escolarizada actual

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Padres entrevistados					
			F1	F2	F3	F4	f	%
(NMPC)	1	Niños maltratados por sus compañeros	1	0	0	0	1	3.3
(IDAMI)	2	Inacción docente ante el maltrato e inconductas	4	0	0	0	4	13.3
(PIMH)	3	Padres incómodos por el maltrato de sus hijos	2	0	0	1	3	10.0
(PDPVG)	4	Padres disgustados por vocabulario grosero	0	0	0	3	3	10.0
(MESP)	5	Masificación de estrategias pedagógicas	0	2	2	0	4	13.3
(ACI)	6	Aprendizaje competitivo e individualista	0	1	0	0	1	3.3
(EEAC)	7	Énfasis en aprendizaje competitivo	0	2	0	0	2	6.7
(EPI)	8	Estrategias pedagógicas inadecuadas	0	0	1	0	1	3.3
(EEE)	9	Elevado estrés escolar	0	0	3	0	3	10.0
(ED)	10	Estudiante desmotivado	0	0	2	2	4	13.3
(DERIA)	11	Desconocimiento de estilos y ritmos individuales de aprendizaje	0	0	2	0	2	6.7
(IIAM)	12	Indiferencia institucional ante el maltrato	1	0	0	0	1	3.3
(IFEA)	13	Incumplimiento filosófico de la educación adventista	1	0	0	0	1	3.3
Total							30	100%

Tabla 23. Experiencia negativa como madre con la educación escolarizada actual

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Madres entrevistadas					
			F1	F2	F3	F4	f	%
(NMPC)	1	Niños maltratados por sus compañeros	1	0	0	0	1	6.7
(IDAMI)	2	Inacción docente ante el maltrato e inconductas	2	0	0	0	2	13.3
(PIMH)	3	Padres incómodos por el maltrato de sus hijos	1	0	0	0	1	6.7
(INC)	4	Influencia negativa de compañeros	1	0	0	0	1	6.7
(PIAIH)	5	Padres indiferentes ante las inconductas de sus hijos	1	0	0	0	1	6.7
(SCASE)	6	Sobrecarga de actividades sociales escolares	0	2	0	0	2	13.3
(ED)	7	Estudiante desmotivado	0	0	2	0	2	13.3
(DERIA)	8	Desconocimiento de estilos y ritmos individuales de aprendizaje	0	0	2	0	2	13.3
(IIAM)	9	Indiferencia institucional ante el maltrato	1	0	0	0	1	6.7
(EENAV)	10	Experiencia escolar negativa de agresión verbal	0	0	0	2	2	13.3
Total							15	100%

Del total de categorías de análisis, las categorías específicas N° 1 a 4,10, 12 y 13 se refieren a experiencias desagradables vividas o vistas por los padres de familia y tienen relación con maltratos o agresiones a la persona; otras son de carácter académico. El porcentaje acumulado de opiniones que encierran experiencias de maltratos o agresiones a la persona es de 56.5%, son más relevantes las categorías “inacción docente ante el maltrato e inconductas” con el 13.3%, “padres incómodos por el maltrato de sus hijos” con el 10.0% de opiniones, “padres disgustados por vocabulario grosero” que algunos estudiantes en la escuela utilizan para insultar o agredir a sus compañeros (10.0%) y la categoría “estudiante desmotivado” (13.3%). De acuerdo con la opinión de los padres, la principal causa de la desmotivación estudiantil es el maltrato que los estudiantes sufren por parte de sus compañeros y que los docentes y administradores del colegio se mantienen indiferentes, no actúan para frenar las

conductas agresivas de estos estudiantes. Según la percepción de los padres, las causales de la inacción docente posiblemente sean la sobrecarga laboral de los profesores, la falta de capacitación para saber qué hacer en estas circunstancias, el desconocimiento o falta de identidad con la filosofía de la educación adventista o simplemente no les interesa tomar medidas y corregir este asunto. Este hecho favorece la toma de decisiones de los padres de educar a sus hijos en la modalidad de estudios independientes.

Las categorías específicas 5 a 9 y 11 incluyen experiencias de carácter pedagógico con un porcentaje acumulado de opiniones de 43.5%. Siendo las más destacadas la “masificación de estrategias pedagógicas” con 13.3%; es decir, utilizar una estrategia didáctica única con la cual deben aprender todos los estudiantes del aula sin considerar las particularidades individuales de aprendizaje de cada estudiante. Seguidamente la categoría “elevado estrés escolar” representado por el 10.0% de opiniones seguido por “énfasis en aprendizaje competitivo” (6.7%) y “desconocimiento de estilos y ritmos individuales de aprendizaje” con el 6.7%. Los padres consideran que el énfasis que los maestros ponen en la competición por los logros académicos dentro de la escuela, haciendo uso de cuadros de méritos, concursos y otros “incentivos” enfrentan y polarizan actitudinalmente a los estudiantes, generando un clima estresante y desfavorable para el aprendizaje espontáneo y natural de cada niño, quien aprende de acuerdo a su propio ritmo individual.

De todas las madres entrevistadas, las categorías específicas de análisis N° 1,2,3,7,9 y 10 que corresponden al maltrato o agresiones, el porcentaje acumulado de opiniones es el 60.0%, siendo las más resaltantes la “inacción docente ante el maltrato e inconductas” (13.3%), “estudiante desmotivado” (13.3%) y “experiencia escolar negativa de agresión verbal” (13.3%). Las categorías restantes con porcentajes de 1.6% abarcan a “niños maltratados por sus compañeros”, “inacción docente ante el maltrato e inconductas” y la “indiferencia institucional ante el maltrato”. El aspecto relacionado con el factor pedagógico, el porcentaje acumulado de las opiniones de las madres es de 26.6% que corresponden a las categorías 6 y 8 que trata de la “sobrecarga de actividades sociales escolares” y el “desconocimiento de estilos y ritmos individuales de aprendizaje” por parte del docente.

Las madres entrevistadas identifican otros factores que contribuyen a la decisión por los estudios independientes en las categorías 4 y 5 con 1.7%, es la “influencia negativa de compañeros” y los “padres indiferentes ante las inconductas de sus hijos”. Las madres observan en la actitud indiferente de los padres una causal de las inconductas de sus hijos en la escuela.

Como se puede apreciar el porcentaje de opiniones tanto los padres como las madres entrevistados es favorable para la toma de decisiones por la opción de estudios independientes debido principalmente a las relaciones interpersonales negativas caracterizadas por el maltrato y agresiones que se dan dentro de la institución educativa. El mayor malestar de padres y madres se enfatiza ante la inacción docente y del administrativo de las instituciones educativas que no toman medidas, para evitar que las agresiones se repitan en la institución. En segundo lugar, está el aspecto de orden pedagógico con énfasis en las estrategias de aprendizaje masificadas y competitivas que se fomentan en la escuela.

3.5.1.2. Experiencia de decidir educar a sus hijos en casa

En la categoría general “experiencia de decidir”, en primer lugar, se identifican las causas o factores, el momento y las condiciones en que los padres de familia deciden iniciar la gestión de los estudios independientes de sus hijos. Para ello se consideraron las tres siguientes preguntas: ¿por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?, ¿cuándo lo decidieron? y ¿de qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?

En segundo lugar, considerando que el 100% de familias que conforman los casos en esta investigación, profesan la fe adventista; se describe la forma como las actividades eclesiales contribuyen a la educación de sus niños. Con tal propósito en la entrevista se les preguntó: ¿de qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?

En tercer lugar se determinan los logros satisfactorios y los aspectos no satisfactorios que han tenido los padres con la experiencia de los estudios independientes. Para este fin en la entrevista se formularon las siguientes preguntas: ¿qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?, ¿qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?

Tercera pregunta: ¿por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?,

Tabla 24. Factores de decisión según opinión de los padres

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Padres entrevistados				f	%
			F1	F2	F3	F4		
(PPDE)	1	Prioridad por el desarrollo espiritual	2	0	0	0	2	4.9
(DADH)	2	Desarrollo de autodisciplina de los hijos	0	3	0	0	3	7.3
(PDFN)	3	Prioridad por desarrollo formativo de los niños	1	2	1	0	4	9.8
(IESVP)	4	Influencia de escolares sin vigilancia paterna	2	0	0	0	2	4.9
(MCCD D)	5	Métodos y contenidos curriculares desactualizados y descontextualizados	2	1	0	0	3	7.3
(IDEEC)	6	Interés por desarrollar estudios en casa	0	0	0	1	1	2.4
(PEH)	7	Prioridad de educar en el hogar	0	1	1	2	4	9.8
(EDCB A)	8	Educar dentro de la cosmovisión bíblica adventista	0	0	0	4	4	9.8
(AEID)	9	Área espiritual institucional débil	2	0	0	0	2	4.9
(DAFI)	10	Debilidad en el aspecto formativo institucional	3	0	0	0	3	7.3
(PIAIH)	11	Padres indiferentes ante las inconductas de sus hijos	1	0	0	0	1	2.4
(IDAMI)	12	Inacción docente ante el maltrato e inconductas	1	0	0	0	1	2.4
(CCSIN)	13	Contextualización curricular según interés del niño	2	2	0	0	4	9.8
(EPI)	14	Estrategias pedagógicas inadecuadas	0	0	1	0	1	2.4
(DERIA)	15	Desconocimiento de estilos y ritmos individuales de aprendizaje	0	1	1	0	2	4.9
(AS)	16	Aprendizaje significativo	0	1	0	0	1	2.4
(RRVA)	17	Reducir ritmo de vida acelerado	0	3	0	0	3	7.3
Total							41	100%

Tabla 25. Factores de decisión según opinión de las madres

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Madres entrevistadas					
			F1	F2	F3	F4	f	%
(PPDE)	1	Prioridad por el desarrollo espiritual	1	0	0	0	1	3.3
(IDADH)	2	Desarrollo de autodisciplina de los hijos	0	1	0	0	1	3.3
(PDFN)	3	Prioridad por desarrollo formativo de los niños	2	1	0	0	3	10.0
(CDD)	4	Currículo desactualizado y descontextualizado	1	0	0	0	1	3.3
(MCCD D)	5	Métodos y contenidos curriculares desactualizados y descontextualizados	1	0	0	0	1	3.3
(IDEEC)	6	Interés por desarrollar estudios en casa	0	0	0	2	2	6.7
(IECDI)	7	Importancia de los estudios en casa en desarrollo integral	0	2	1	1	4	13.3
(DAFI)	8	Debilidad en el aspecto formativo institucional	1	0	0	0	1	3.3
(PIAIH)	9	Padres indiferentes ante las inconductas de sus hijos	1	0	0	0	1	3.3
(EPI)	10	Estrategias pedagógicas inadecuadas	2	0	0	0	2	6.7
(DERIA)	11	Desconocimiento de estilos y ritmos individuales de aprendizaje	6	0	0	0	6	20.0
(UTA)	12	Uso de la tecnología actualizada	1	1	0	0	2	6.7
(AS)	13	Aprendizaje significativo	0	3	0	0	3	10.0
(RERIA)	14	Respeto a estilos y ritmos individuales de aprendizaje	0	1	0	0	1	3.3
(IPDEC)	15	Incomprensión por desarrollar estudios en casa	0	0	0	1	1	3.3
Total							30	100%

Considerando los porcentajes de opiniones emitidos por los padres de familia, se pueden definir cuatro factores: primero, prioridad en el aspecto formativo espiritual comprendido en las categorías específicas de análisis N° 1,2,3,9 y 10 con un porcentaje acumulado de 34.2%. En este grupo de categorías, la “prioridad por el desarrollo formativo de los niños” ocupa el 9.8% de las opiniones, seguido por el “desarrollo de la autodisciplina” con 7.3% y la percepción de “debilidad en el aspecto formativo institucional” con el 7.3% de opiniones. Aquí los padres perciben que en muchos docentes de las instituciones educativas adventistas existe debilidad en la integración

de la cosmovisión bíblica cristiana en el proceso educativo, porque “no es posible que un niño conozca más de biblia que un profesor” y que esta debilidad no es únicamente a nivel de docente sino a nivel institucional, el “área espiritual institucional débil. En consecuencia, la prioridad de los padres: desarrollar el aspecto formativo y espiritual, misional apocalíptico de sus hijos constituye un factor de decisión para desarrollar los estudios de sus hijos en casa.

En segundo lugar se tiene la concepción de que el hogar es la principal escuela del niño y el lugar ideal para brindar una educación en valores teniendo a los padres como primeros maestros. Las categorías de análisis N° 6, 7, 8 y 17 encierran estos conceptos con un porcentaje acumulado de 29.3%; en tales categorías se puede apreciar que el interés del padre está en que su hijo reciba una educación “dentro de la cosmovisión bíblica adventista”, dar “prioridad de educar en el hogar” y de este modo “reducir el ritmo de vida acelerado” del niño causado por la escolaridad. Los padres son los principales maestros de sus hijos; el rol educador de la familia no se puede ni se debe derivar a la escuela.

En tercer lugar está el aspecto pedagógico contenido en las categorías N° 5, 13, 14, 15 y 16 con un porcentaje acumulado de 26.8%. Tales categorías engloban la percepción de los padres en torno al trabajo escolar con “métodos y contenidos curriculares desactualizados y descontextualizados”, uso de “estrategias pedagógicas inadecuadas”, “desconocimiento de estilos y ritmos individuales de aprendizaje”, careciendo de una “contextualización curricular según interés del niño” y que el aprendizaje sea significativo. Desde este aspecto, el padre de familia evalúa que está en condiciones de dar a su hijo un servicio educativo personalizado, respetando sus estilos y ritmos individuales de aprendizaje utilizando un currículo contextualizado.

En cuarto lugar está la convivencia negativa que frecuentemente se da en las escuelas, por las inconductas de algunos estudiantes. Teniendo en cuenta las categorías de análisis N° 4, 11 y 12, los padres perciben que existe en la escuela la “influencia de escolares sin vigilancia paterna”, “padres indiferentes ante las inconductas de sus hijos” y la “inacción docente ante el maltrato e inconductas” que, en su conjunto, son las principales causales de la convivencia escolar negativa.

De las madres entrevistadas, el 53,3% de opiniones engloba al aspecto pedagógico, perteneciendo el 23.3% categorías 11 y 14 a los “estilos y ritmos

individuales de aprendizaje” y el 10.0% al “aprendizaje significativo” y, porcentajes menores a las “estrategias pedagógicas inadecuadas”, “métodos y contenidos curriculares desactualizados y descontextualizados”. En segundo lugar, está el grupo de categorías N° 1, 2, 3, 6, 7 y 8 que contienen el aspecto formativo espiritual, cuyo porcentaje acumulado de opiniones es de 40.1%, son las categorías más relevantes la “importancia de los estudios en casa en el desarrollo integral” y el “interés por desarrollar estudios en casa” por parte de los padres que en su conjunto contienen el porcentaje acumulado de 20.0% de las opiniones.

Se concluye que en las opiniones tanto de las madres como de los padres, los factores que han motivado para elegir los estudios independientes de sus hijos son de la siguiente naturaleza: 1) formativo espiritual, 2) la concepción del hogar como principal escuela del niño, 3) aspecto pedagógico que incluye la dimensión curricular y el proceso pedagógico que respete los estilos y ritmos individuales de aprendizaje del niño, 4) el debilitamiento de la convivencia y las buenas relaciones interpersonales en las escuelas, siendo para muchos niños un lugar de maltrato y agresiones.

Cuarta pregunta: ¿cuándo lo decidieron?

Esta pregunta busca conocer la ubicación temporal y las circunstancias en que los padres deciden ser los gestores y maestros de los estudios independientes.

Tabla 26. Momento en que los padres deciden ser gestores de los estudios independientes de sus hijos

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Padres entrevistados				f	%
			F1	F2	F3	F4		
(ADEE)	1	Antes de edad escolar	0	0	1	0	1	9.1
(UIPSE I)	2	Una vez investigado y preparado en estudios independientes	0	4	0	5	9	81.8
(DEE)	3	Durante la edad escolar	0	0	1	0	1	9.1
		Total					11	100%

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Madres entrevistadas					%
			F1	F2	F3	F4	f	
(ADEE)	1	Antes de edad escolar	1	0	0	0	1	7.1
(UIPSE I)	2	Una vez investigado y preparado en estudios independientes	2	0	0	0	2	14.3
(DEE)	3	Durante la edad escolar	0	4	0	3	7	50.0
(APLD)	4	Apoyo paterno para lograr disciplina	0	2	0	0	2	14.3
(DIME)	5	Decisión de invertir en material educativo	0	2	0	0	2	14.3
Total							14	100%

La información obtenida a través de esta pregunta se ha reorganizado en tres conjuntos de categorías específicas de análisis, cuyos porcentajes acumulados y expresados en forma decreciente son: categoría N° 2 considera que el padre tomó la decisión “una vez investigado y preparado en estudios independientes” con 81.8%, en segundo lugar están las categorías N° 1 y 3 “antes de la edad escolar” y “durante la edad escolar. La preparación de los padres consiste en estar ampliamente informados, en torno al aspecto didáctico metodológico, técnico pedagógico, implicancias legales y solvencia económica para invertir en materiales y recursos de aprendizaje. El porcentaje restante de opiniones concierne a la decisión tomada antes y durante la edad escolar.

El 50.0% de opiniones emitidas por las madres entrevistadas afirman que decidieron brindar a sus hijos estudios independientes “durante la edad escolar” categoría N° 3; es decir, cuando los niños ya estaban en la escuela o bien cuando iban a ser inscritos o matriculados en ella. El 42.9% porcentaje acumulado de las categorías 2, 4, y 5 sostiene que lo decidieron cuando ya estaban preparadas. Esto significa habiendo investigado y estando didáctica y pedagógicamente capacitadas, además habiendo destinado presupuesto para invertir en la adquisición de material educativo y recursos de aprendizaje.

Considerando las opiniones tanto de padres como de madres, se concluye que la decisión para brindar estudios independientes a sus hijos fue tomada cuando los padres estaban preparados no solamente de manera informativa y teórica sino técnica

pedagógica, y financieramente en condiciones de invertir para dar a sus hijos un servicio educativo de manera independiente.

Quinta pregunta: ¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?

Conocer las estrategias de implementación, la preparación y otras acciones pertinentes al inicio de las actividades académicas en casa, resulta de suma importancia debido a que cada caso o familia tiene su realidad particular.

Tabla 27. Manera en que inician la gestión de los estudios independientes según opinión de los padres

Clave	N°	Categorías de análisis	Padres entrevistados					f	%
			F1	F2	F3	F4			
(DAIF)	1	Definiendo áreas de interés familiar	1	1	0	0	2	10.0	
(UAL)	2	Utilizando actividades lúdicas	3	0	0	0	3	15.0	
(UAD)	3	Usando actividades domésticas	1	0	0	0	1	5.0	
(PDFN)	4	Priorizando el desarrollo formativo del niño	1	0	0	0	1	5.0	
(IBC)	5	Implementación de biblioteca en casa	0	1	1	0	2	10.0	
(EARE)	6	Evaluación y adquisición de recursos educativos	0	3	0	0	3	15.0	
(PATP)	7	Planificación de actividades técnico pedagógicas	0	1	0	0	1	5.0	
(DCCC)	8	Definición de capacidades y contenidos curriculares	0	1	0	0	1	5.0	
(MPIE)	9	Motivación por involucramiento del estudiante	0	1	0	0	1	5.0	
(EDAS)	10	Estrategias de aprendizaje significativo	0	1	0	0	1	5.0	
(CADA)	11	Cronogramación de actividades de aprendizaje	0	3	1	0	4	20.0	
Total							20	100%	

En torno a la forma como los padres de familia iniciaron los estudios de sus hijos en casa, las categorías específicas de análisis N° 2, 3, 7, 8, 10 y 11 contienen un porcentaje acumulado de opiniones de 55.0% que engloba al aspecto técnico pedagógico y estratégico de la dirección del aprendizaje. De este conjunto de categorías, la categoría de análisis N° 11 “cronogramación de las actividades de aprendizaje”, la categoría N° 7 “planificación de actividades técnico pedagógicas” y la categoría N° 8 “definición de capacidades y contenidos curriculares” afirman que el padre como maestro de su hijo, inició los estudios independientes previa planificación de las actividades de aprendizaje. En cambio, las categorías N° 2 “utilizando actividades lúdicas”, categoría N° 3 “usando actividades domésticas” y categoría N° 10 “estrategias de aprendizaje significativo” definen a los procesos de aprendizaje con los cuales el padre desarrolla los estudios de su hijo en casa.

Otro grupo de categorías de análisis comprendido por las categorías específicas N°1 “definiendo áreas de interés familiar”, categoría N° 5 “implementación de biblioteca en casa” y categoría N° 6 “evaluación y adquisición de recursos educativos”, alcanzan un porcentaje acumulado de 35.0% de las opiniones recogidas, se refieren el área administrativa de la gestión de los estudios independientes. Esto implica la designación de los ambientes de aprendizaje en casa, la inversión financiera en la adquisición de los recursos de aprendizaje, las visitas de estudio a centros de interés cultural y científico.

Tabla 28. Manera en que inician la gestión de los estudios independientes según opinión de las madres

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Madres entrevistadas						
			F1	F2	F3	F4	f	%	
(PDFN)	1	Priorizando el desarrollo formativo del niño	3	0	0	0	3	8.8	
(ATS)	2	Aprendizaje temático significativo	4	0	0	0	4	11.8	
(DPCN)	3	Desarrollo del pensamiento crítico del niño	2	0	0	0	2	5.9	
(IBC)	4	Implementación de biblioteca en casa	0	0	0	1	1	2.9	
(IPSEI)	5	Investigación y preparación sobre estudios independientes	0	0	1	0	1	2.9	
(EARE)	6	Evaluación y adquisición de recursos educativos	0	0	1	2	3	8.8	
(DCCC)	7	Definición de capacidades y contenidos curriculares	2	0	1	0	3	8.8	
(ELA)	8	Evaluación de los logros de aprendizaje	1	4	0	0	5	14.7	
(DAAC)	9	Designación de ambiente académico en casa – apropiado	0	0	1	2	3	8.8	
(UDAI)	10	Utilización de proyecto de aprendizaje integrado	0	0	1	0	1	2.9	
(MPIE)	11	Motivación por involucramiento del estudiante	0	0	0	1	1	2.9	
(EDAS)	12	Estrategias de aprendizaje significativo	5	0	0	0	5	14.7	
(CADA)	13	Cronogramación de actividades de aprendizaje	0	1	0	0	1	2.9	
(AMC)	14	Aprendizaje metacognitivo	0	0	1	0	1	2.9	
Total							34	100%	

En la entrevista realizada a las madres, del 100% de opiniones, el porcentaje acumulado de las categorías específicas de análisis N° 1, 2, 3, 7, 8, 10, 12 y 14 representa al 75.5% del total, y se refiere al aspecto técnico pedagógico y estratégico de la dirección del aprendizaje. Mientras que las categorías de análisis N° 4 “priorizando el desarrollo formativo del niño”, N° 6 “evaluación y adquisición de recursos educativos”

y N° 9 “designación de ambiente académico en casa” definen el área administrativa de la gestión de los estudios independientes.

Estos resultados nos llevan a concluir que tanto los padres como las madres consideran significativo el aspecto técnico pedagógico y estratégico de la dirección del aprendizaje en los estudios independientes. Esto significa estar preparados con material educativo diverso, preparados en estrategias de aprendizaje con prácticas en material concreto, ejecutar proyectos de aprendizaje y todo lo que engloba el aprendizaje significativo.

Las categorías que involucran al área administrativa y de gestión, consideran la designación de un ambiente apropiado en casa para los estudios de los niños, la adquisición de mobiliario, la inversión financiera en material educativo.

Sexta pregunta: ¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?

Debido a que el 100% de las familias que conforman los casos en esta investigación profesan la fe adventista, resulta relevante analizar en la experiencia de los pares de familia cómo es que las actividades eclesiales contribuyen a la educación de sus niños.

En el contexto del sistema educativo adventista, la iglesia constituye el segundo agente educativo, después del hogar. Por lo tanto, resulta sumamente interesante analizar la experiencia de los padres participantes en las diversas actividades eclesiales y de qué manera dichas actividades estarían contribuyendo a la educación de los niños.

Tabla 29. Actividades eclesiales y educación de los niños, según opinión de los padres

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Padres entrevistados					f	%
			F1	F2	F3	F4			
(LCB)	1	Lectura comprensiva de la biblia	0	2	0	0	2	6.5	
(EDAS)	2	Estrategias de aprendizaje significativo	6	2	2	2	12	38.7	
(DSN)	3	Desarrollo social del niño	0	4	3	0	7	22.6	
(PCDI N)	4	Programas que contribuyen al desarrollo integral del niño	0	0	1	0	1	3.2	
(PPAI)	5	Programa permanente de aprendizaje integrado	0	0	5	4	9	29.0	
Total							31	100%	

Tabla 30. Actividades eclesiales y educación de los niños, según opinión de las madres

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Madres entrevistadas				f	%
			F1	F2	F3	F4		
(AAPD C)	1	Articulación de actividades para el desarrollo de capacidades	0	0	0	1	1	6.7
(EDAS)	2	Estrategias de aprendizaje significativo	1	2	0	1	4	26.7
(DPCN)	3	Desarrollo del pensamiento crítico del niño	4	0	0	0	4	26.7
(EDAI)	4	Estrategias de aprendizaje integrado	0	1	0	0	1	6.7
(PCDIN)	5	Programas que contribuyen al desarrollo integral del niño	0	0	2	1	3	20.0
(PPAI)	6	Programa permanente de aprendizaje integrado	0	0	0	2	2	13.3
Total							15	100%

El 100% de los padres entrevistados que gestionan los estudios independientes profesan la religión adventista y están vinculados a las distintas actividades eclesiásticas.

Según la información contenida en la tabla N° 6, las categorías específicas de análisis N° 1, 2 y 5 corresponden al programa de aprendizaje integrado, cuyo porcentaje acumulado de opiniones es 74.2%. Este porcentaje de opiniones resulta significativo en torno a la integración de las actividades eclesiásticas en el desarrollo de capacidades académicas, tal como se puede observar en la segunda categoría de análisis “estrategias de aprendizaje significativo” y en la quinta categoría “programa permanente de aprendizaje integrado”. Actividades como la práctica personal de lectura bíblica, lectura de las guías de estudio de la Escuela Sabática, programas de sociedad menores y las diversas actividades del Club de Conquistadores en las cuales el niño está inmerso en forma permanente, constituyen actividades de aprendizaje integrado a través de las cuales el niño desarrolla capacidades múltiples. La tercera categoría de análisis “desarrollo social del niño” y la cuarta categoría “programas que contribuyen al desarrollo integral del niño” corresponden al programa de desarrollo integral y representan un porcentaje acumulado de opiniones de 25.8%. En estas categorías, los padres expresan un conjunto de actividades sociales y de servicio a la comunidad promovidas por la Iglesia Adventista del Séptimo Día, en las cuales el niño está involucrado y, en la opinión del padre, contribuyen para el desarrollo integral del niño.

También tenemos el resultado de la entrevista realizada a las madres. Las categorías específicas de análisis N° 1, 2, 4 y 6 corresponde al programa de aprendizaje integrado y alcanza un porcentaje acumulado de opiniones de 53.4%. Así mismo, tenemos la categoría N° 3 “desarrollo del pensamiento crítico del niño” con 26.7% y la categoría N° 5 “programas que contribuyen al desarrollo integral del niño” con un porcentaje de 20.0%; en suma, el porcentaje acumulado de estas dos categorías es 46.7%, corresponde al programa de desarrollo integral. En lo concerniente a la categoría N°3 “desarrollo del pensamiento crítico del niño”, la madre argumenta que el niño cuestiona buscando los fundamentos de una u otra afirmación emitida por sus maestros de Escuela Sabática y demás instructores.

Tanto los padres como las madres coinciden afirmando que las actividades eclesiásticas permiten desarrollar en los niños capacidades múltiples de orden

académico, formativo, espiritual, social y axiológico. Consideran que las actividades de la iglesia constituyen un programa de educación permanente con aprendizaje significativo e integrado, que favorece no solamente el desarrollo cognitivo, sino el pensamiento crítico y el desarrollo social del niño, de aprendizaje integrado que contribuye al desarrollo integral del niño. Es decir, las actividades eclesiales contribuyen al desarrollo integral del niño.

Séptima pregunta: ¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?

Tabla 31. Logros satisfactorios con los estudios independientes según opinión de los padres

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Padres entrevistadas				f	%
			F1	F2	F3	F4		
(PDVC)	1	Práctica de valores en la vida cotidiana	4	1	0	0	5	15.2
(DPCN)	2	Desarrollo del pensamiento crítico del niño	3	0	0	0	3	9.1
(DHSN)	3	Desarrollo de habilidades sociales del niño	4	3	0	0	7	21.2
(DHAM)	4	Desarrollo de habilidades artísticas musicales	0	1	0	0	1	3.0
(ADHL)	5	Adquisición de hábitos de lectura	3	0	0	5	8	24.2
(PIEF)	6	Prioridades de inversión económica familiar	0	2	0	0	2	6.1
(RTEE)	7	Reducción de la tensión y estrés escolar	0	0	1	0	1	3.0
(IBC)	8	Implementación de biblioteca en casa	1	0	0	0	1	3.0
(DADN)	9	Desarrollo de autodisciplina del niño	0	3	0	0	3	9.1
(GPMC)	10	Gusto por las matemáticas y ciencias	0	0	2	0	2	6.1
Total							33	100%

Tabla 32. Logros satisfactorios con los estudios independientes según opinión de las madres

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Madres entrevistadas					
			F1	F2	F3	F4	f	%
(PDVC)	1	Práctica de valores en la vida cotidiana	9	0	2	0	11	32.4
(DPCN)	2	Desarrollo del pensamiento crítico del niño	0	1	0	0	1	2.9
(ADHL)	3	Adquisición de hábitos de lectura	0	2	0	0	2	5.9
(MIF)	4	Mayor integración familiar	0	2	0	0	2	5.9
(ASERI)	5	Aprendizaje según su estilo y ritmo individuales	0	1	0	0	1	2.9
(RTEE)	6	Reducción de la tensión y estrés escolar	0	5	1	0	6	17.6
(DADN)	7	Desarrollo de autodisciplina del niño	0	0	0	1	1	2.9
(AEDAS)	8	Aplicación de estrategias de aprendizaje significativo	0	1	2	0	3	8.8
(APP)	9	Actitud personal positiva	0	0	2	0	2	5.9
(AMC)	10	Aprendizaje metacognitivo	0	0	1	0	1	2.9
(ODA)	11	Óptimo desarrollo académico	0	0	1	0	1	2.9
(ODT)	12	Optimización de tiempo	0	0	2	0	2	5.9
(DDHI)	13	Desarrollo de habilidades idiomáticas	0	1	0	0	1	2.9
Total							34	100%

Las opiniones acumuladas de los padres en torno a los logros satisfactorios alcanzados por los niños quienes cursan estudios independientes, el 69.7% corresponde al aspecto formativo especificado en la categoría de análisis N° 1 “práctica de valores en la vida cotidiana”, categoría N° 3 “desarrollo de habilidades sociales del niño” y categoría N° 9 “desarrollo de autodisciplina del niño”. Esto significa que los padres perciben que sus hijos, en primer lugar, han logrado desarrollar capacidades que les permiten relacionarse satisfactoriamente con su entorno, con autonomía y práctica de valores.

El 30.3% corresponden al aspecto académico, detallado en la segunda categoría “desarrollo del pensamiento crítico del niño”, la quinta categoría “adquisición

de hábitos de lectura” y la décima categoría “gusto por las matemáticas y ciencias”. De este conjunto de categorías, la categoría “adquisición de hábitos de lectura” representa el 24%; los padres declaran que la práctica de lectura se da en un contexto espontáneo, natural, sin presiones, por iniciativa propia del niño; práctica que quienes estaban escolarizados lo hacían por presión, en forma forzada y sin motivación ni interés personal.

Por su parte, las madres al ser entrevistadas, el 70.6% de las opiniones incumben al aspecto formativo percibidos en las siguientes seis categorías: categoría N° 1 “práctica de valores en la vida cotidiana”, categoría N° 4 “mayor integración familiar”, categoría N° 6 “reducción de la tensión y estrés escolar”, categoría N° 7 “desarrollo de autodisciplina del niño”, categoría N° 9 “actitud personal positiva” y categoría N° 12 “optimización de tiempo”. Las madres sostienen que la vivencia de valores en la experiencia cotidiana de los niños es el aspecto fundamental en su formación; al mismo tiempo perciben que los niños se integran más en las actividades familiares, con menos tensiones que cuando tuvieron la experiencia de estar en la escuela, y emocionalmente manifiestan una actitud positiva frente a los retos y desafíos que tienen que enfrentar. Sostienen que la “compasión”, “misericordia” la sensibilidad humana y disponibilidad para ayudar al necesitado, son aspectos destacados en el comportamiento diario de los niños quienes estudian en casa.

Al igual que los padres, el aspecto académico ocupa el segundo lugar en los logros obtenidos por los niños quienes estudian en casa, cuyo porcentaje acumulado de opiniones es 29.4%. Son las acciones de aprendizaje significativo que representa el mayor porcentaje en el aspecto académico, porque los aprendizajes se logran articulando la parte académica en las actividades de la vida cotidiana. De este modo, los niños han desarrollado hábitos de lectura espontánea con motivación propia, comparando el significado de la lectura con las experiencias de aprendizaje y la práctica de valores en la vida cotidiana.

Octava pregunta: ¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?

Tabla 33. Aspectos no satisfactorios o desafiantes en los estudios independientes según opinión de los padres

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Padres entrevistados					
			F1	F2	F3	F4	f	%
(EPLAM C)	1	Esfuerzo para lograr aprendizajes más complejos	1	2	0	0	3	23.1
(MITD)	2	Mayor inversión en tiempo y dinero	5	0	0	0	5	38.5
(DOMT)	3	Dificultades de organización y método de trabajo	0	1	0	0	1	7.7
(TLPTE)	4	Tiempo limitado por el trabajo externo	0	0	1	0	1	7.7
(UDCEP)	5	Lograr unidad de criterio entre ambos padres	0	0	0	3	3	23.1
Total							13	100%

Del 100% de opiniones emitidas por los padres, el 53.9% de opiniones acumuladas corresponde a la función docente que está definida en las siguientes tres categorías específicas de análisis: la categoría N° 1 “esfuerzo para lograr aprendizajes más complejos”, la categoría N° 3 “dificultades de organización y método de trabajo” y la categoría N° 5 “lograr unidad de criterio entre ambos padres”. El padre expresa que en la medida de que sus hijos avanzan de grado académico, es un desafío para él, el prepararse cognitivamente, prepararse en estrategias pedagógicas y lograr unidad de criterio con la madre para que su hijo logre aprendizajes cada vez más complejos de acuerdo a su edad. El 46.2% de opiniones acopiadas atañe a la función del padre como gestor de los estudios independientes de su hijo y está puntualizada en las siguientes dos categorías: “mayor inversión en tiempo y dinero” y “tiempo limitado por el trabajo externo”. El padre sostiene que desarrollar estudios independientes de su hijo en casa exige realizar mayores esfuerzos financieros, didácticos y de tiempo, comparados con los que se necesitan para que su hijo estudie en un colegio. Añade que más fácil y económico resulta matricular a su hijo en un colegio y pagar la cuota mensual en lugar de darle los estudios en casa. Lo que le motiva desarrollar los estudios en casa no es el ahorro económico, ahorro de tiempo o de trabajo, sino el hecho de que su hijo está recibiendo un mejor servicio educativo que contribuye en su formación integral.

Tabla 34. Aspectos no satisfactorios o desafiantes en los estudios independientes según opinión de las madres

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Madres entrevistadas					
			F1	F2	F3	F4	f	%
(EPLAM C)	1	Esfuerzo para lograr aprendizajes más complejos	1	0	0	0	1	6.3
(MITD)	2	Mayor inversión en tiempo y dinero	1	0	0	0	1	6.3
(IDPD)	3	Incomprensión de personas desinformadas	5	0	0	0	5	31.3
(IDFD)	4	Incomprensión de familiares en desacuerdo	0	2	0	0	2	12.5
(CEADI)	5	Convivir en un ambiente de incomprensión	1	0	0	0	1	6.3
(DOMT)	6	Dificultades de organización y método de trabajo	0	0	0	1	1	6.3
(TLPTE)	7	Tiempo limitado por el trabajo externo	0	0	2	0	2	12.5
(PCCET)	8	Pretender convertir la casa en una escuela tradicional	0	0	0	1	1	6.3
(PEPI)	9	Paciencia para explicar a personas interesadas	1	0	0	0	1	6.3
(PEDSM)	10	Percepción de que la escuela debe ser mejorada	1	0	0	0	1	6.3
Total							16	100%

En el 100% de opiniones emitidas por las madres se puede apreciar tres segmentos de respuestas acumuladas. El primer segmento con el 56.4% de opiniones acumuladas incumbe a la incomprensión de la sociedad por el hecho de desarrollar estudios independientes de sus hijos en casa. Las madres afirman que la incomprensión se evidencia en críticas negativas, opiniones sin fundamento trascendente, basadas en la cultura, las costumbres, el qué dirán de la gente y no en principios que contribuyen a la formación integral del niño. Estas críticas son emitidas por personas del entorno profesional y familiares. En todo este contexto afirman que lo más difícil para un niño es convivir en un ambiente en el cual no es comprendido, por el hecho de no ir a la escuela. Sin embargo, el rol de los padres de darle seguridad emocional y afecto, es fundamental para el niño en esta etapa de su vida. El segundo segmento corresponde a la madre

como docente con el 25.2% de opiniones acopiadas. Esta sección está especificada en las siguientes cuatro categorías de análisis: primera categoría “esfuerzo para lograr aprendizajes más complejos”, sexta categoría “dificultades de organización y método de trabajo”, octava categoría “pretender convertir la casa en una escuela tradicional” y décima categoría “percepción de que la escuela debe ser mejorada”. El tercer segmento con el porcentaje de 18.8% de opiniones acumuladas pertenece a la función de gestor de los estudios independientes contenidas en las siguientes categorías de análisis: segunda categoría “mayor inversión en tiempo y dinero” y séptima categoría “tiempo limitado por el trabajo externo”. En esta sección, las madres al igual que los padres concuerdan en sostener que para ser maestro de sus hijos en casa requieren efectuar mayores inversiones, tanto financieras, de tiempo como de recursos didácticos.

En conclusión, en la opinión de los padres, no se considera experiencia desagradable sino desafiante. Son experiencias desafiantes, porque implican capacitarse más para poder atender a sus hijos con contenidos y exigencias de aprendizaje cada vez más complejos. Por su lado, las madres estiman que la mayor dificultad es la incompreensión de personas desinformadas quienes opinan sin conocer bien el tema del cual se trata. Sin embargo, consideran de mayor magnitud observar a sus hijos desarrollarse en un ambiente en el cual no son comprendidos por el hecho de no ir a la escuela. Lo catalogan como una experiencia muy desagradable para una madre.

3.5.1.3. Experiencia de continuidad en los estudios independientes

Novena pregunta: ¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?

La continuidad o no continuidad de los padres en la gestión de los estudios independientes es una experiencia que resulta de la valoración de un conjunto de variables, de aciertos y desaciertos, de logros y fracasos, que se convierten en factores de decisión de la continuidad o no continuidad en la gestión de los estudios independientes, que se analizan a continuación.

Tabla 35. Razones de continuidad o no continuidad de los estudios independientes según opinión de los padres

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Padres entrevistados					
			F1	F2	F3	F4	f	%
(CPLA)	1	Continuar por los logros alcanzados	1	2	0	0	3	23.1
(PAANE)	2	Para apoyar al niño emocionalmente	0	0	1	0	1	7.7
(LMIF)	3	Para lograr mayor integración familiar	0	0	1	0	1	7.7
(FDFN)	4	Fortalecer el desarrollo formativo del niño	0	0	0	1	1	7.7
(JMEI)	5	Jesús, modelo de educación integral	0	0	0	3	3	23.1
(EPCMI)	6	Educación para el cumplimiento de la misión de la iglesia	0	0	0	2	2	15.4
(PTE)	7	Preocupación por trascendencia de la educación	0	0	0	1	1	7.7
(EDCBA)	8	Educar dentro de la cosmovisión bíblica adventista	0	0	0	1	1	7.7
Total							13	100%

Tabla 36. Razones de continuidad o no continuidad de los estudios independientes según opinión de las madres

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Madres entrevistadas					
			F1	F2	F3	F4	f	%
(CPLA)	1	Continuar por los logros alcanzados	0	1	0	1	2	33.3
(FDIN)	2	Fortalecer el desarrollo integral del niño	1	1	0	1	3	50.0
(FDFN)	3	Fortalecer el desarrollo formativo del niño	0	0	1	0	1	16.7
Total							6	100%

En esta sección se analizan las razones que motivan a los padres a continuar con los estudios independientes de sus hijos. Las opiniones acumuladas que alojan las razones de continuidad de los padres en los estudios independientes por criterio filosófico misional de la educación adventista, compone el 53.9% y están definidas en las siguientes cuatro categorías específicas de análisis: categoría N° 5 “Jesús, modelo

de educación integral”, categoría N° 6 “educación para el cumplimiento de la misión de la iglesia”, categoría N° 7 “preocupación por trascendencia de la educación” y categoría N° 8 “educar dentro de la cosmovisión bíblica adventista”. El padre argumenta que la educación debe ser esencialmente bíblica que tenga como modelo a Jesús. Afirma que Jesús vivió en la tierra como niño y adolescente en un escenario en la cual la educación y la cultura eran muy importantes, predominaban las escuelas judías, griegas y romanas; pero Jesús no fue enviado a ninguna de estas escuelas, porque se habían corrompido y no enseñaban la verdad de la palabra de Dios, se habían apartado de los mandatos que Dios había dado a su pueblo. Añade que en la actualidad se requiere de la educación adventista que forme a los menores en los principios bíblicos y el cumplimiento de la misión de la Iglesia, de no ser posible, el mejor lugar para hacerlo es el hogar. Esta es la principal prioridad por la que los padres sostienen que continuarán brindando la educación de sus hijos en casa mientras son niños. El 23.1% de las opiniones acopiadas según la primera categoría de análisis sostiene que continuará debido a los logros académicos alcanzados; el otro 23.1% de las opiniones acumuladas atañe al aspecto formativo y está taxativo en las siguientes tres categorías: categoría N° 2 “para apoyar al niño emocionalmente”, categoría N° 3 “para lograr mayor integración familiar” y categoría N° 4 “fortalecer el desarrollo formativo del niño”. Es decir, los logros académicos y el aspecto formativo constituyen el 46.2% del total de opiniones que favorecen la continuidad de los estudios independientes por los padres de familia.

De las madres entrevistadas, el 66.7% de las opiniones acumuladas están dentro del aspecto formativo del niño como razón principal para continuar con los estudios independientes; las mismas que se especifican en las siguientes dos categorías específicas de análisis: categoría N° 2 “fortalecer el desarrollo integral del niño” y categoría N° 3 “fortalecer el desarrollo formativo del niño”. En segundo lugar, están los logros académicos alcanzados hasta el presente como razón de continuidad de los estudios independientes de sus hijos. En efecto, son los padres quienes opinan que la principal razón de continuidad es el criterio filosófico misional de la educación adventista, mientras que las madres sostienen que es el aspecto formativo del niño la principal razón de continuidad en esta modalidad de estudios.

Se puede concluir que las razones de continuidad para los padres son orden

filosófico misional, porque les permite educar al niño bajo la cosmovisión bíblica para el cumplimiento de la misión de la iglesia. Es como se pueden transmitir los valores espirituales y trascendentes que se ven amenazados por las influencias de la cultura secular.

Las madres sostienen que la razón principal para continuar la educación independiente es porque permite lograr un adecuado desarrollo formativo de sus hijos. En segundo lugar, es por los logros académicos alcanzados, los cuales son superiores a los logrados en la escuela.

Décima pregunta: ¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa, en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?

Tabla 37. Interrelación con otras familias practicantes de estudios independientes según opinión de los padres

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Padres entrevistados					
			F1	F2	F3	F4	f	%
(CEEFECC)	1	Conoce en su entorno a familias educadoras en casa	1	1	1	1	4	28.6
(CFECE)	2	Conoce a familias educadoras en casa en el extranjero. Líderes que son ejemplo	2	0	0	0	2	14.3
(CFNAECC)	3	Conoce a familias no adventistas que educan en casa. Ayudó a tener mejor visión educativa	1	1	0	1	3	21.4
(CIEPEC)	4	Conoce en Lima institución Educ. con programa estudios en casa. Ayudó decidir	2	0	0	0	2	14.3
(CIEH)	5	Comprender la importancia de la educación en el hogar	0	0	1	0	1	7.1
(FADCEI)	6	Las familias en la decisión y continuidad de los estudios independientes	0	0	0	2	2	14.3
Total							14	100%

Tabla 38. Interrelación con otras familias practicantes de estudios independientes según opinión de las madres

Clave	N°	Categorías específicas de análisis	Madres entrevistadas					
			F1	F2	F3	F4	f	%
(CFECE)	1	Conoce a familias educadoras en casa en el extranjero. Son ejemplo de servicio.	0	2	0	0	2	22.2
(CPLEC)	2	Conoce a profesionales destacados y líderes que estudiaron en casa. Ayudó a valorar los estudios en casa.	4	0	0	0	4	44.4
(VIPEC)	3	Visión ilimitada de personas educadas en casa.	3	0	0	0	3	33.3
Total							9	100%

Los padres al ser entrevistados, el 78.6% de las opiniones acumuladas afirman conocer a familias en su entorno cercano y en el extranjero, entre las cuales existen familias que comparten la fe adventista y otras que no la comparten, pero que tienen la experiencia de educar en casa. Estas opiniones están contenidas en las primeras cuatro categorías específicas de análisis: categoría N° 1 “conoce en su entorno a familias educadoras en casa”, categoría N° 2 “conoce a familias educadoras en casa en el extranjero”, líderes que son un ejemplo por su práctica de valores, calidad y calidez humana; categoría N° 3 “conoce a familias no adventistas que educan en casa” quienes ayudaron a tener una mejor visión de la educación que no se restringe solamente a la escuela; y categoría N° 4 “conoce en Lima institución educativa con programa de estudios en casa”, esto le ayudó a aclarar sus conceptos de que en el Perú sí es posible educar en casa y no existe conflicto legal alguno como comúnmente se piensa.

El 21.4% de las opiniones acopiadas de los padres afirma que las familias les ayudaron a definir su rol de padre educador y valorar la importancia de la educación en casa para la formación integral del niño. Estas opiniones están contenidas en las siguientes categorías de análisis: categoría N° 5 “comprender la importancia de la educación en el hogar” y categoría N° 6 “las familias en la decisión y continuidad de los estudios independientes”.

Por otro lado, el 77.7% de las opiniones acumuladas de las madres aseveran conocer a profesionales destacados en las ciencias, en el servicio y liderazgo, los

mismos que fueron educados en casa bajo la modalidad de estudios independientes. Opinan que estos personajes poseen una visión ilimitada de desarrollo profesional y servicio, son sensibles a las necesidades de los demás y aptos para ayudar. Conocer esta realidad ayudó a fortalecer su decisión de educar de manera independiente. Estas opiniones están contenidas en las siguientes categorías de análisis: categoría N° 2 “conoce a profesionales destacados y líderes que estudiaron en casa” y categoría N° 3 “visión ilimitada de personas educadas en casa”.

El 22.2% de las opiniones expresa que conoce a familias que educan a sus hijos en casa que estuvieron en Perú y ahora están en el extranjero. Estas familias constituyen un ejemplo de servicio. La práctica de educación independiente de estas familias fueron un ejemplo y le dieron seguridad en la toma de decisiones. Refieren que con dichas familias conservan un intercambio de experiencias que se apoyan mutuamente.

Concluimos con el hecho de que los padres de familia hayan conocido a otras familias practicantes de los estudios independientes, les ayudó a fortalecer sus convicciones y decisiones para educar a sus hijos de manera independiente.

El ejemplo de vida de servicio y práctica de valores en su liderazgo de las personas quienes fueron educadas en casa, su visión ilimitada de la vida para superarse y desarrollarse como humanos; constituyó un sólido para la toma de decisiones de educar en casa a sus hijos. Entre estas personas se encuentran los líderes de la Iglesia Adventista que dirigen diferentes ramos de la organización a nivel mundial.

3.6. Análisis de logros académicos

La evaluación de logros académicos se realizó en las siguientes áreas curriculares vigentes en el actual sistema educativo peruano, denominados logros de aprendizaje:

- Logros de aprendizaje en el área de Comunicación.
- Logros de aprendizaje en el área de Matemática.
- Logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente.
- Logros de aprendizaje en el área de Personal Social.

Los indicadores de medición de logros de aprendizaje se especifican en la respectiva matriz de indicadores de logro académico en el anexo N° 4.

En los niños quienes estudian bajo la gestión educativa independiente, las evaluaciones se realizaron en su propio ambiente de aprendizaje, es decir, su casa, siendo los padres los maestros y quienes administraron la aplicación del instrumento de evaluación. No hubo vigilancia externa, más que sus propios padres a quienes se les instruyó bajo el principio de la honestidad, la veracidad y, sobre todo, bajo el principio de derecho a la educación que tiene todo menor, que las evaluaciones se administren con absoluta transparencia.

La evaluación de los logros de aprendizaje en los niños de la institución educativa de gestión no estatal y de la institución educativa de gestión estatal se llevó a cabo en sus propias aulas de estudio, previa solicitud de los permisos respectivos. Los instrumentos fueron aplicados por un equipo de cinco estudiantes de Asistencia Gerencial Bilingüe de la Universidad Peruana Unión, quienes fueron previamente capacitadas en los procesos de aplicación de dicho instrumento; una vez aplicados fueron devueltos a las respectivas profesoras especialistas del nivel primario quienes se encargaron de elaborar la base de datos.

Las evaluaciones se realizaron en dos momentos, al término del tercer bimestre en la primera semana de octubre, y al término del cuarto bimestre en la segunda semana de diciembre del año académico 2013.

La evaluación se caracteriza por ser de naturaleza progresiva y sus resultados no son promediabiles. Es decir, la evaluación final realizada el cuarto bimestre es la que indica el logro alcanzado por los estudiantes. Por lo tanto, el ideal es que todos los estudiantes avancen en el logro de sus capacidades en forma progresiva.

Tabla 39. Resultados en el área de Comunicación

Nº	Estudiante	Edad	Grado	Institución Educativa	Comunic. 1º	Comunic. 2º	RF C
1	Estudiante	6	1º	Eduardo Forga	B	B	B
2	Estudiante	8	2º	Eduardo Forga	A	C	C
3	Estudiante	9	2º	Eduardo Forga	A	A	A
4	Estudiante	9	3º	Eduardo Forga	B	B	B
5	Estudiante	10	5º	Eduardo Forga	A	A	A
6	Estudiante	10	5º	Eduardo Forga	A	A	A
7	Estudiante	12	6º	Eduardo Forga	A	A	A
1	Estudiante	7	1º	Ramón Castilla	A	C	C
2	Estudiante	8	2º	Ramón Castilla	B	B	B
3	Estudiante	8	3º	Ramón Castilla	C	B	B
4	Estudiante	9	2º	Ramón Castilla	C	C	C
5	Estudiante	11	5º	Ramón Castilla	B	B	B
6	Estudiante	10	5º	Ramón Castilla	A	A	A
7	Estudiante	11	6º	Ramón Castilla	A	A	A
1	Estudiante	7	1º	Estudios independientes	A	A	A
2	Estudiante	8	2º	Estudios independientes	A	A	A
3	Estudiante	8	2º	Estudios independientes	A	A	A
4	Estudiante	9	3º	Estudios independientes	A	A	A
5	Estudiante	10	5º	Estudios independientes	B	A	A
6	Estudiante	10	5º	Estudios independientes	A	A	A

Calif	1º Ev		2º Ev	
	fi	%	fi	%
A	5	71	4	57
B	2	29	2	29
C	0	0	1	14
		100		100

Calif	1º Ev		2º Ev	
	fi	%	fi	%
A	3	43	2	29
B	2	29	3	43
C	2	29	2	29
		100		100

Calif	1º Ev		2º Ev	
	fi	%	fi	%
A	6	86	A	100
B	1	14	0	0
C	0	0	0	0
		99.714		100
		28571		

En la tabla N° 39 se tienen los resultados de las dos evaluaciones obtenidos en el área de Comunicación. En ella se puede apreciar que únicamente en el grupo de estudiantes de la modalidad independiente, hubo una mejora, de 86% al 100% en estudiantes que obtuvieron la calificación de A, de la primera a la segunda evaluación respectivamente. En la primera evaluación, el 86% de este grupo ya tenía la calificación de A que corresponde a logro previsto.

Tabla 40. Resultados en el área de matemática

Nº	Estudiante	Edad	Grado	Institución Educativa	Matemat. 1º	Matemat. 1º	RF M
1	Estudiante	6	1º	Eduardo Forga	B	A	A
2	Estudiante	8	2º	Eduardo Forga	A	B	B
3	Estudiante	9	2º	Eduardo Forga	A	A	A
4	Estudiante	9	3º	Eduardo Forga	B	B	B
5	Estudiante	10	5º	Eduardo Forga	C	A	A
6	Estudiante	10	5º	Eduardo Forga	C	A	A
7	Estudiante	12	6º	Eduardo Forga	C	A	A
1	Estudiante	7	1º	Ramón Castilla	B	C	C
2	Estudiante	8	2º	Ramón Castilla	B	B	B
3	Estudiante	8	3º	Ramón Castilla	C	B	B
4	Estudiante	9	2º	Ramón Castilla	A	B	B
5	Estudiante	11	5º	Ramón Castilla	C	B	B
6	Estudiante	10	5º	Ramón Castilla	C	A	A
7	Estudiante	11	6º	Ramón Castilla	B	B	B
1	Estudiante	7	1º	Estudios independientes	A	A	A
2	Estudiante	8	2º	Estudios independientes	A	A	A
3	Estudiante	8	2º	Estudios independientes	A	A	A
4	Estudiante	9	3º	Estudios independientes	A	A	A
5	Estudiante	10	5º	Estudios independientes	A	A	A
6	Estudiante	10	5º	Estudios independientes	B	A	A
7	Estudiante	12	6º	Estudios independientes	B	A	A

Calif	1º Ev		2º Ev	
	fi	%	fi	%
A	2	29	5	71
B	2	29	2	29
C	3	43	0	0
		100		100

Calif	1º Ev		2º Ev	
	fi	%	fi	%
A	1	14	1	14
B	3	43	5	71
C	3	43	1	14
		100		100

Calif	1º Ev		2º Ev	
	fi	%	fi	%
A	5	71	7	100
B	2	29	0	0
C	0	0	0	0
		100		100

En el área de matemática igualmente se observa que en la segunda evaluación, el 100% de estudiantes de la modalidad independiente y el 71% de los estudiantes de la Institución Educativa “Eduardo Forga” han obtenido una calificación nominal de logro previsto.

Tabla 41. Resultados en el área de Ciencia y Ambiente

Nº	Estudiante	Edad	Grado	Institución Educativa	Cienc. y Amb. 1º	Cienc. y Amb. 2º	RF CA
1	Estudiante	6	1º	Eduardo Forga	B	B	B
2	Estudiante	8	2º	Eduardo Forga	B	B	B
3	Estudiante	9	2º	Eduardo Forga	A	A	A
4	Estudiante	9	3º	Eduardo Forga	B	B	B
5	Estudiante	10	5º	Eduardo Forga	B	B	B
6	Estudiante	10	5º	Eduardo Forga	B	B	B
7	Estudiante	12	6º	Eduardo Forga	B	A	A
1	Estudiante	7	1º	Ramón Castilla	B	B	B
2	Estudiante	8	2º	Ramón Castilla	B	B	B
3	Estudiante	8	3º	Ramón Castilla	A	B	B
4	Estudiante	9	2º	Ramón Castilla	B	B	B
5	Estudiante	11	5º	Ramón Castilla	B	B	B
6	Estudiante	10	5º	Ramón Castilla	B	B	B
7	Estudiante	11	6º	Ramón Castilla	B	B	B
1	Estudiante	7	1º	Estudios independientes	A	A	A
2	Estudiante	8	2º	Estudios independientes	A	A	A
3	Estudiante	8	2º	Estudios independientes	A	A	A
4	Estudiante	9	3º	Estudios independientes	A	A	A
5	Estudiante	10	5º	Estudios independientes	A	A	A
6	Estudiante	10	5º	Estudios independientes	A	A	A
7	Estudiante	12	6º	Estudios independientes	A	A	A

Calif	1º Ev		2º Ev	
	fi	%	fi	%
A	1	14	2	29
B	6	86	5	71
C	0		0	
		100		100

Calif	1º Ev		2º Ev	
	fi	%	fi	%
A	1	14	0	0
B	6	86	7	100
C	0		0	0
		100		100

Calif	1º Ev		2º Ev	
	fi	%	fi	%
A	7	100	7	100
B	0	0	0	0
C	0	0	0	0
		100		100

Al comparar los resultados obtenidos en el área de Ciencia y Ambiente nuevamente se observa que el 100% de los estudiantes de la modalidad independiente han obtenido calificación A, lo cual indica que tienen un logro académico previsto, tanto en la primera como en la segunda evaluación. A diferencia de los estudiantes de la modalidad escolarizada, cuyas calificaciones en mayor porcentaje son de B, que indica que el logro de las capacidades de los estudiantes está en proceso.

Tabla 42. Resultados en el área de personal social

Nº	Estudiante	Edad	Grado	Institución Educativa	Pers. Soc. 1º	Pers. Soc. 1º	RF PS
1	Estudiante	6	1º	Eduardo Forga	B	A	A
2	Estudiante	8	2º	Eduardo Forga	B	C	C
3	Estudiante	9	2º	Eduardo Forga	B	C	C
4	Estudiante	9	3º	Eduardo Forga	B	B	B
5	Estudiante	10	5º	Eduardo Forga	B	B	B
6	Estudiante	10	5º	Eduardo Forga	A	A	A
7	Estudiante	12	6º	Eduardo Forga	B	A	A
1	Estudiante	7	1º	Ramón Castilla	A	B	B
2	Estudiante	8	2º	Ramón Castilla	C	C	C
3	Estudiante	8	3º	Ramón Castilla	C	A	A
4	Estudiante	9	2º	Ramón Castilla	C	C	C
5	Estudiante	11	5º	Ramón Castilla	B	B	B
6	Estudiante	10	5º	Ramón Castilla	B	A	A
7	Estudiante	11	6º	Ramón Castilla	B	A	A
1	Estudiante	7	1º	Estudios independientes	A	A	A
2	Estudiante	8	2º	Estudios independientes	A	A	A
3	Estudiante	8	2º	Estudios independientes	A	A	A
4	Estudiante	9	3º	Estudios independientes	B	A	A
5	Estudiante	10	5º	Estudios independientes	A	A	A
6	Estudiante	10	5º	Estudios independientes	A	A	A
7	Estudiante	12	6º	Estudios independientes	B	A	A

Calif	1º Ev		2º Ev	
	fi	%	fi	%
A	1	14	3	43
B	6	86	2	29
C	0	0	2	29
		100		100

Calif	1º Ev		2º Ev	
	fi	%	fi	%
A	1	14	3	43
B	3	43	2	29
C	3	43	2	29
		100		100

Calif	1º Ev		2º Ev	
	fi	%	fi	%
A	5	71	7	100
B	2	29	0	0
C	0	0	0	0
		100		100

En el área de Personal Social los resultados tienen el mismo comportamiento. Los estudiantes de la modalidad independiente en la segunda evaluación alcanzaron el 100% la calificación de logro previsto, es decir A. En los estudiantes de la modalidad escolarizada se observa que el 43% alcanzó los logros previstos, el 29% está en proceso y el 29% está en inicio.

Se concluye que el 100% de los estudiantes de la modalidad independiente alcanzó el logro previsto en sus aprendizajes, tanto en el área de Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente y en Personal Social. Las áreas que en la primera

evaluación indicaba que estaban en proceso, en la segunda evaluación llegaron a alcanzar el logro previsto.

El 100% de los estudiantes de la modalidad escolarizada de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla”, en la segunda evaluación, en el área de Ciencia y Ambiente, alcanzó los logros previstos con la calificación de A.

Es evidente que la enseñanza personalizada, respetando el ritmo de aprendizaje del niño, teniendo a sus padres como maestros, hacen que el estudiante logre sus capacidades académicas previstas.

3.7. Análisis del nivel de madurez social

La socialización del niño es un proceso complejo y resulta de la interrelación directa o indirecta de diferentes agentes de socialización. En este contexto, la familia es el principal agente socializador del niño desde la primera infancia y durante todo el periodo de su vida escolar.

Contrariamente, se puede inferir que una familia de padres separados, o bien en donde el niño esté expuesto a escenas de violencia intrafamiliar o escolar en cualquiera de sus formas; estas van a producir sus efectos en la formación integral y social del niño.

Un niño socialmente saludable se caracterizará principalmente por su capacidad para establecer relaciones interpersonales duraderas, su asertividad, su capacidad para aceptar y pedir ayuda a los demás, tener un buen manejo de sus habilidades sociales, asumir responsabilidades personales y cumplirlas (Quispe y Leiva, 2014).

El test de madurez social de Vinenland aplicado en esa investigación mide ocho áreas de desarrollo de la persona con las cuales se determina la edad social equivalente, el cociente social y en efecto el nivel de madurez social. Estas áreas son: “ayuda de sí mismo”, “ayuda de sí mismo para alimentación”, “ayuda de sí mismo para vestirse”, “dirección de sí mismo”, “locomoción, ocupación”, “comunicación” y “socialización”.

El test fue administrado por dos Psicólogas colegiadas y habilitadas; obteniéndose como resultado cinco categorías que describen la madurez social de los

estudiantes tanto de las instituciones educativas como de la gestión de estudios independientes.

Categorías de la madurez social de los estudiantes

Nivel de madurez social	Puntaje CS
Muy superior	130 a más
Superior	120 a 129
Normal alto	110 a 119
Normal promedio	90 a 109
Normal bajo	80 a 89

3.7.1. Criterios de interpretación del nivel de madurez social

Categoría normal bajo. Indica que su madurez es levemente inferior a lo esperado en relación a su edad cronológica. Presenta algunos indicadores de dificultad en relación al desarrollo social en todas las áreas.

Categoría normal promedio. Indica que su madurez es acorde a lo esperado en relación a su edad cronológica. Es decir, presenta un desarrollo social adecuado en la mayoría de las áreas. Sin embargo presenta un desarrollo social inferior en algunas áreas de desarrollo.

Categoría normal alto. Indica que su madurez es ligeramente superior a lo esperado en relación a su edad cronológica. Presentando un desarrollo social elevado en algunas áreas del desarrollo social, aunque algunas áreas podrían ser promedio o inferiores.

Categoría superior. Indica que su madurez es superior a lo esperado en relación a su edad cronológica, logrando un desarrollo superior al esperado en la mayoría de las áreas, aunque podría tener algún indicador por debajo de lo esperado en alguna área de desarrollo.

Categoría muy superior. Indica que su madurez es excepcionalmente superior a lo esperado en relación a su edad cronológica, debido a que presenta capacidades superiores a lo esperado en todas las áreas de desarrollo.

3.7.2. Resultados de nivel de madurez social

Para la evaluación del nivel de madurez social en los estudiantes de la institución educativa de gestión no estatal, de la institución educativa de gestión estatal y de los estudiantes en la modalidad de gestión educativa independiente, se siguieron las siguientes etapas del proceso:

- 1) Se solicitó el permiso por escrito a las directoras de las instituciones educativas, para comunicar a los padres de los niños quienes fueron elegidos en forma aleatoria para integrar el grupo de comparación, a quienes también se les aplicó en su debido momento la evaluación de logros de aprendizaje en cuatro áreas curriculares.
- 2) Habiéndose obtenido el permiso, se citó por escrito a los padres de familia para que acuda a la institución educativa en horario opuesto, para una entrevista con las psicólogas.
- 3) En el lugar y hora indicados, las psicólogas administraron el test de madurez social de Vineland al niño y a sus padres.
- 4) Una vez concluido el proceso de aplicación de las evaluaciones, las psicólogas precedieron a procesar e interpretar los resultados creando una base de datos en una tabla de doble titulada “Informe general de la evaluación del nivel de madurez social de Vineland” (Ver anexo 8).
- 5) De dicho informe general se extrajo la información del nivel de madurez social de los estudiantes de las instituciones educativas comparadas con el nivel de madurez social de los estudiantes de la modalidad independiente.

La evaluación del nivel de madurez social de los niños quienes estudian bajo la gestión educativa independiente, se realizó en las oficinas del departamento de Psicología del Colegio Unión de Ñaña, previa cita con los padres de dichos niños. La aplicación del instrumento estuvo a cargo de dos Psicólogas colegiadas y habilitadas de dicha institución educativa.

Tabla 43. Resultados comparativos del nivel de madurez social

N°	Institución Educativa "Eduardo Forga"				Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla"				Estudios independientes			
	EC	CS	Nivel de madurez social	Edad social (EME)	EC	CS	Nivel de madurez social	Edad social (EME)	EC	CS	Nivel de madurez social	Edad social (EME)
1	6	100	Normal promedio	6 a 8m	7	117	Normal Alto	8a 4m	7	104	Normal promedio	7a 8m
2	8	102	Normal promedio	8a 3m	8	84	Normal Bajo	7a 5m	8	118	Normal Alto	10a 6m
3	9	152	Muy Superior	12a 6m	8	100	Normal promedio	9a 3m	8	142	Muy Superior	12a 6m
4	9	101	Normal promedio	10a 9m	8	133	Superior	10a 9m	9	127	Superior	12a
5	10	109	Normal promedio	12 ^a	11	99	Normal promedio	12a	10	109	Normal promedio	12a
6	10	101	Normal promedio	10a 9m	10	92	Normal promedio	10a	10	119	Normal Alto	12a 9m
7	12	93	Normal promedio	11a 5m	11	94	Normal promedio	11a 3m	12	122	Superior	15 a

EC: Edad cronológica expresada en años.

CS: Cociente social.

EME: Edad social equivalente, expresada en años y meses.

Tabla 44. Frecuencia comparada de nivel de madurez social

Categoría de nivel de madurez social	Institución educativa "Eduardo Forga"		Institución educativa "Mariscal Ramón Castilla"		Estudios independientes	
	F	%	f	%	f	%
	Muy superior	1	14	0	0	1
Superior	0	0	1	14	2	29
Normal alto	0	0	1	14	2	29
Normal promedio	6	86	4	57	2	28
Normal bajo	0	0	1	15	0	0
Total	7	100	7	100	7	100

Como se puede observar en la tabla 45, solamente en la institución educativa "Mariscal Ramón Castilla", el 15% del grupo de estudiantes evaluados tiene un nivel de madurez social "normal bajo".

En el nivel de madurez social "normal promedio" se ubican el 86% de los estudiantes de la institución educativa "Eduardo Forga", 57% en "Mariscal Castilla" y 28% en quienes cursan estudios independientes. En la categoría "normal alto", el 14% de los estudiantes evaluados pertenecen a la institución educativa "Mariscal Castilla" y 29% a quienes cursan estudios independientes. La misma frecuencia y porcentaje se mantienen en la categoría "superior", tanto en la institución educativa "Mariscal Castilla" como en quienes estudian de manera independiente. La categoría "muy superior" es ocupada por el 14% en la institución educativa "Eduardo Forga" y 14% en los estudiantes que estudian en forma independiente.

El análisis comparativo evidencia que el 72% de los estudiantes que estudian bajo la gestión de estudios independientes tienen un nivel de madurez social superior al normal promedio, y el 28% está con un nivel de madurez "normal promedio", ninguno se ubica en el nivel "normal bajo", mientras en la institución educativa "Eduardo Forga" solamente es superior al normal promedio el 14% de los estudiantes, y en la institución educativa "Mariscal Ramón Castilla" el 28%.

Se concluye que el nivel de madurez social en la modalidad de estudios independientes es superior al nivel normal promedio de la modalidad escolarizada en

los estudiantes del 1ro al 6to grado de primaria de la las instituciones educativas “Eduardo Forga” y “Mariscal Ramón Castilla”.

Estos resultados concuerdan con la percepción de los padres gestores de los estudios independientes de sus hijos, quienes sostienen que las actividades de la iglesia contribuyen al desarrollo social del niño.

Las afirmaciones que se hacen sosteniendo que quienes estudian en casa tienen un nivel de madurez social bajo, queda descartada en las condiciones en que se desarrollan los niños objeto de esta investigación.

Otro factor que merece consideración en la constitución familiar. Todos los niños quienes estudian de manera independiente viven con ambos padres, todos son adventistas activos, participan en las distintas actividades de la iglesia de acuerdo a su edad.

3.8. Experiencias de otros padres gestores de los estudios independientes

A continuación se transcriben las experiencias de cuatro familias educadoras en casa, dos peruanas, una suizo peruana y una norteamericana a quienes se les ubicó a través de internet. A dichas familias se les formuló vía email varias preguntas para que compartan libremente sus experiencias. Estas familias están representadas por Vicky Rengifo Cenas, profesora que reside en la ciudad de Trujillo; Hans Ruegg, padre de familia de origen suizo que actualmente reside en la ciudad de Cusco; Dunia Guerrero que vive en el distrito de Chaclacayo de la provincia de Lima; y Lilia Moncrieff que reside en Berrien Springs, Michigan y trabaja en Andrews University.

3.8.1. Vicky Rengifo Cenas (2015)

“Estimado profesor Santos príncipe, mi nombre legal es Vicky Marisol Rengifo Cenas, licenciada en educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, tengo un año en maestría en educación con mención Educación infantil. Autorizó a su persona colocar mis datos y mi dirección web <http://www.homeschoolingperu.com/> en su investigación”.

¿Qué factores le motivaron a decidir brindar a sus hijos estudios independientes?.

“El deseo de madre de dar lo mejor para mi hijo. Tengo el deseo de saber qué será de él sin haber sido tocado por el sistema escolarizado. Actualmente veo grandes frutos como desarrollo de la creatividad, autonomía, independencia, fluidez en sus opiniones y seguridad de pensamiento. Veo que es muy hábil, aprende naturalmente la matemática, tiene mucho interés por la lectura y las construcciones. Nunca me ha dicho “estoy aburrido”, y siempre sabe qué hacer, siempre está preguntando y cuestionando situaciones comunes de la vida y dando respuestas y soluciones divergentes a problemas. ¡Es feliz!”.

¿Cuáles han sido las mayores dificultades que ha tenido que afrontar en la práctica de los estudios independientes?

“La incertidumbre de no saber si estoy en verdad en el camino correcto, las murmuraciones, la crítica social, la presión de la familia, diagnósticos psicológicos absurdos por considerar que mi niño es muy diferente al promedio. Por ejemplo él puede sentarse para escuchar un cuento pero si ya no desea se para y va hacer otra actividad; él sabe que no lo pueden obligar a estar sentado escuchando algo que no le interesa en ese momento. El preguntará ¿por qué quieres que siga sentado?. Cosa diferente a los niños escolarizados ellos se sientan todo el tiempo que un adulto les dice sin cuestionar y negando sus necesidades de movimiento y acción.

Por otro lado, mi mayor descontento es ver que a los niños desde su más tierna edad los preparan para aprender contenidos teóricos de manera memorística según agentes externos. Un niño (a) va al jardín y toda la mañana es dirigido a aprender según un plan de estudios elaborado desde el punto de vista de los adultos y no de acuerdo a los intereses y necesidades particulares de cada niño. Un niño tratado de esta manera, poco a poco va a dejar de seguir sus intereses y curiosidad naturales, pronto lo veremos inmerso en situaciones estresantes como “desobediencia”, “violento”, “inquieto”, “distraído”, etc. y, consecuentemente se ganará los castigos o desaprobación de su maestra”.

¿Cuáles han sido los mayores logros que ha obtenido en la práctica de los estudios independientes?

“Muchos, pero algunos tan pequeños como: estar libre del estrés, dormir sin tener que levantarlo tan temprano para ir a clases, el poder elegir a sus amigos, aprender lo que desea por el mismo con mínima ayuda, no saber que significa que alguien le diga que sus trabajos no son muy buenos, ser feliz

Hasta ahora mi hijo es un niño que aprende según sus intereses y se aplica en todo.

Es un niño creativo que desde ahora puede decir: A mí no me gusta pintar, yo prefiero construir, entonces cambia de actividad”.

¿Qué recursos y materiales didácticos utiliza para enseñar a sus hijos?

“Uso abundante material concreto, estructurado y no estructurado. Primero le organicé un lugar algo como un laboratorio de aprendizaje, con material manipulable al 100%. Primeramente le mostraba un material u objeto y si le interesaba jugábamos con él. Luego observaba qué otros materiales u objetos les motivaba y continuábamos o modificábamos la actividad de manera lúdica y dinámica. Siempre estaba allí para apoyarlo.

Cuando era pequeño me gustaba el método Montessori, ahora soy ecléctica, si él tiene algún interés me valgo de diversos materiales como cuando era más pequeño a fin de motivarle a seguir aprendiendo”.

¿Cuáles son los ambientes o escenarios destinados para el desarrollo de las clases?

“Mi hijo actualmente aprende según sus intereses, yo estoy cerca para guiarlo si me necesita. En casa todos los ambientes constituyen escenarios de aprendizaje. Como profesional del área educativa, soy conocedora de la importancia de ser guía y mentora de mi niño y no una dictadora externa de clases, sujeta a un determinado escenario de aprendizaje. No dicto clases, acompaño en sus descubrimientos, respondiendo sus preguntas, mostrando vídeos, materiales concretos e imágenes. Desde este enfoque,

el patio, la sala, la cocina, el comedor, el mercado, etc. Se convierten en escenarios de aprendizaje”.

Nuestro hijo aprende en nuestros viajes y en la naturaleza, yo aprendo con él. Mi proceso de desescolarización sigue.

¿Qué actividades fuera de casa realiza con su hijo como parte del plan de estudios independientes?

“La experiencia de educar en casa nos permite viajar cuando lo deseamos, justo ahora ya se cumple un mes de estar por la selva y aprender mucho de esa región. Viajamos en avión, en canoa, jugamos bajo la lluvia, con arena; observamos caracoles de río; fuimos a la piscina y muchas otras actividades enriquecedoras que no lo da la escuela”.

¿Hasta qué grado de estudios permitirá que estudien sus hijos en forma independiente en casa?, ¿por qué?

“Hasta que él nos diga quiero ir al colegio. Considero que llegará a una edad donde puede decidir experimentar con la escuela.

Decidimos continuar con los estudios independientes de nuestro hijo porque consideramos que es lo mejor para él”.

¿Qué currículo académico utiliza?

Soy ecléctica. No uso ningún currículo, he leído el del MINEDU, pero me guío por interés de mi hijo, he hecho de mi casa un centro de interés, hay de todo para motivar su curiosidad y autoaprendizaje. Creo en que el ser humano aprende de todo, de todos y en todo lugar. Aprende cuando hay interés. Cuando algo lo motiva a investigar. Me gusta el método Montessori, el Waldorf, etc. Los uso como referencia.

3.8.2. Hans Ruegg (2013 - 2015)

Padre de familia suizo – peruano que vive en la ciudad de Cusco. Ha tenido la experiencia de educar a sus dos hijos en casa. A continuación transcribimos su experiencia:

¿Qué factores le motivaron a decidir brindar a sus hijos estudios independientes?.

“Lo primero fue la lectura del libro "Mejor tarde que temprano", por Raymond y Dorothy Moore, y otros materiales afines, que nos confirmaron que el mejor ambiente educativo para un niño hasta los ocho años, por lo menos, es la familia; y que la escolarización temprana puede causar un amplio espectro de daños psicológicos.

A esto se añadió nuestro deseo de dar a nuestros hijos una educación cristiana; encontramos que eso era difícil de lograr incluso en una escuela cristiana.

Más tarde llegamos a entender también que la unidad familiar es uno de los valores más importantes, tanto desde la perspectiva bíblica como por su importancia para la estabilidad de la sociedad entera; a la vez es uno de los valores más amenazados actualmente, por el quebrantamiento de las relaciones familiares en muchos hogares y por los horarios escolares cada vez más largos que impiden a las familias pasar tiempo de calidad juntos. Por tanto decidimos seguir educando a nuestros hijos en el hogar por lo menos hasta que cumplieren los 13 años; por el bien de ellos mismos, y también para poder servir como familia a otras familias”.

¿Cuáles han sido las mayores dificultades que ha tenido que afrontar en la práctica de los estudios independientes?

“La falta de intercambio con otras familias, porque hasta hace pocos años no conocíamos a ninguna otra familia en el Perú que hubiera elegido este mismo camino”.

¿Cuáles han sido los mayores logros que ha obtenido en la práctica de los estudios independientes?

“Pienso que nuestro mayor logro fue el haber educado a nuestros hijos en un ambiente armonioso y motivador, de manera que ellos preservaron su creatividad y su incentivo natural para aprender; ahorrándoles las presiones, confusiones, y el agotamiento mental, que suceden tan a menudo en la educación escolar.

Podemos ahora confirmar desde la propia experiencia con nuestros hijos que es cierto lo que dicen los Moore y otros psicólogos, que si a un niño se le permite crecer sin presiones académicas y desarrollarse naturalmente con actividades concretas y creativas, entonces en la adolescencia su potencial intelectual se desarrolla más rápidamente, además de ser más estables y maduros emocionalmente.

Hemos visto cómo nuestros hijos "aprendieron a aprender", y poco a poco se convirtieron en aprendedores independientes. Durante los últimos años, ellos estudiaron por su propia cuenta diversos temas de los que nosotros como padres sabemos poco o nada, usando solamente materiales que encontraron en internet: Producción de música electrónica; Diseño de modelos 3D en computadora; idioma japonés.

En cuanto a lo académico, nuestro hijo mayor pudo ingresar a la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), lo logró en el primer intento y está ahora estudiando allí”.

¿Qué recursos y materiales didácticos utiliza para enseñar a sus hijos?

“Usamos muchos materiales concretos y de juego:

Cadenitas de cuentas, regletas o Cuisenaire, rompecabezas geométricos y de números, y otros, para la matemática.

Juegos de construcción (bloques de madera, legos, mecano) que incentivan la creatividad, la destreza motora y la inteligencia espacial.

Juegos de mesa (molino, ludo, damas, damas chinas, ajedrez, Master Mind, etc.) que incentiven el razonamiento estratégico.

Juegos relacionados con el lenguaje: Memoria de palabras, Tuti fruti, Scrabble, etc.

Trabajos manuales con papel, cartulina y goma, arcilla, lana, trabajos de carpintería, etc. (Durante la primaria, nuestros hijos aprendieron todos los conceptos de geometría construyendo y armando modelos recortables de cartulina).

Experimentos con arena, agua y tubos, resortes, balanzas, palancas, ruedas, tiros, etc.

Observación de la naturaleza en el jardín o haciendo paseos al campo.

Aprovechando las oportunidades educativas que se presentan al realizar actividades cotidianas como cocinar y hornear, limpiar, pintar, etc.

Diseñamos también nuestras propias fichas de trabajo para algunos temas.

Durante sus años de primaria no usábamos libros escolares. En cambio, usábamos libros de referencia y consulta, y libros que se enfocan en un tema específico de manera coherente como un entero orgánico, sin dividirlo en "unidades didácticas", de manera que los niños los pudieron leer a su propio ritmo o también buscar una información puntual que necesitaban. Así usábamos libros sobre temas específicos

como "Perros", "Caballos", "Barcos", "Minería", "Fauna del Perú", "Desarrollo de las computadoras", etc; y otros sobre temas más generales como geografía, astronomía, biología, etc. - Y un gran número de libros con historias y cuentos; además una Biblia ilustrada para niños, y cuando eran más grandes la Biblia completa.

A nuestros hijos les gustaba mucho leer; cada día pasaban una o varias horas leyendo por iniciativa propia. Recuerdo un momento, deben haber tenido alrededor de nueve años, cuando rebuscaron nuestra casa y ya no pudieron encontrar ningún libro apto para su edad que no habían leído todavía; entonces tuvimos que ir con ellos a comprar nuevos libros.

También, con mayor frecuencia a medida que ellos crecían, usábamos recursos de internet acerca de temas que les interesaban. Al inicio, yo hacía las búsquedas y les hice ver los materiales en nuestra computadora o los imprimía; más tarde (habrá sido alrededor de los once años) ellos mismos aprendieron cómo buscar en internet, y con el tiempo les pudimos permitir entrar a internet por sí solos.

Durante sus años de secundaria usábamos también unos libros escolares: para química, física, biología y matemática; y los libros de lectura cristianos de la editorial "Vara y Cayado". Pero también en esta etapa seguíamos buscando oportunidades para hacer que el aprendizaje sea práctico, mediante experimentos y experiencias prácticas. Por ejemplo, adaptamos para ellos el proyecto "West Point Bridge Contest" (bridgecontest.usma.edu), un proyecto de física que consiste en calcular las fuerzas que actúan sobre un puente de cartulina, hacer pruebas de resistencia de materiales, construir el puente mismo y hacer la prueba final, colocando encima un peso de 5 kg".

¿Cuáles son los ambientes o escenarios destinados para el desarrollo de las clases?

"Tenemos (y siempre tuvimos) muy pocos tiempos de "clases" en el sentido escolar. Normalmente una hora al día o aún menos. Las realizamos en nuestra sala o en el propio cuarto de los niños. Pero en otro sentido podemos decir que casi todas nuestras actividades son "clases": Al cocinar practicamos medir y pesar, o hablamos de los nutrientes, o de los procesos físicos y químicos que suceden al cocinar y hornear. Al trabajar en el jardín aprendemos biología. Al ir de compras comparamos precios,

cantidades y pesos, y practicamos matemática. Al ir de viaje aprendemos geografía. Así podemos decir que todo lugar donde nos movemos, es un ambiente de aprendizaje.

Además, como ya mencioné, nuestros hijos adquirieron muchos conocimientos mediante su lectura personal, en la sala o en su cuarto o aun estando de viaje”.

¿Qué actividades fuera de casa realiza con sus hijos como parte del plan de estudios independientes?

“Paseos al campo, para tener contacto con la naturaleza. Las realizamos de dos a cuatro veces al mes durante la primaria, después menos.

Jardinería, crianza de animales menores (conejos, cuyes, gallinas). Casi diario durante los años de primaria.

Salidas a hacer compras, a visitar amigos, al banco, al zoológico, a visitar museos o ruinas incaicas, a una granja, a la piscina, etc. (con frecuencias cambiantes, según las oportunidades).

Durante algún tiempo, mi esposa y yo estábamos involucrados en la organización de campamentos infantiles, y capacitación de colaboradores para los campamentos, entonces nuestros hijos nos acompañaban en estos eventos. Cuatro o cinco campamentos en total al año, de una a dos semanas cada uno.

Viajes más largos a otras regiones para visitar a familiares y otras personas; los realizamos una o dos veces al año.

Cuando eran un poco mayores, algunos cursos externos como robótica los desarrollábamos interdiario durante un mes.

Más tarde unos trabajos o prácticas afuera: atender en una tienda, vender cajas de regalo fabricadas por ellos mismos, una práctica de dos semanas ayudando a un platero y aprendiendo a hacer anillos. De vez en cuando fueron donde algún vecino para arreglar un artefacto eléctrico o una computadora.

Participación y/o ayuda en el refuerzo escolar, la ayuda con las tareas, y los programas vacacionales que ofrecemos para los niños del vecindario. Estas actividades de servicio las realizamos casi diario durante algunos años.

Durante los últimos dos años, asistencia a un colegio no escolarizado”.

¿Hasta qué grado de estudios permitirá que estudien sus hijos en forma independiente en casa?, ¿por qué?

“Habíamos decidido educar a nuestros hijos en familia por lo menos hasta la edad de 13 años. Esto para mantener la unidad familiar (pregunta 1), y porque un niño es vulnerable a las presiones del grupo (bullying etc.) que podría sufrir en una escuela, y que todavía no puede discernir bien entre enseñanzas verdaderas y falsas que puede recibir. También porque los Moore aconsejan no evaluar académicamente a niños menores de 12 años, si es que se puede evitar.

A cada uno de nuestros hijos, cuando cumplió 13 años, le dijimos que a partir de este momento estaba libre para decidir acerca de su propia educación. Hicimos esto a base del concepto judío de "Bar-Mitzwa", donde un adolescente a los 13 años, después de haber aprendido la palabra de Dios, empieza a asumir su propia responsabilidad y a hacer sus propias decisiones.

En ese instante, ambos hijos dijeron que querían continuar en casa. Más tarde, alrededor de los 15 años, cada uno dijo que quería pasar los últimos años de la secundaria en un colegio no escolarizado para obtener un certificado de estudios. Ahora el mayor ya terminó; el menor está todavía en el colegio y está en el proceso de decidir acerca de su futuro. Ya que el colegio no les exige demasiado, les deja todavía suficiente tiempo para seguir estudiando en casa”.

¿Qué currículo académico utiliza?

“Seguimos a grandes rasgos la "Fórmula Moore" según los principios establecidos por Raymond y Dorothy Moore. A continuación las referencias de unos libros escritos por ellos:

"Mejor tarde que temprano" (Unilit, Miami 1995 - el único que fue traducido al español),

"Home Grown Kids" (Moore Foundation / Word Publishing, 1981),

"The Successful Homeschool Family Handbook" (Moore Foundation / Thomas Nelson, Nashville 1994).

Recibimos también asesoramiento personal a distancia de la Fundación Moore.

Además nos ayudó mucho el concepto de la "Escuela Activa" según Rebeca Wild ("Educar para ser", Herder, Barcelona 1999).

Estos dos modelos educativos que coinciden bastante entre sí, no son "currículos" en el sentido de que ofrecieran un plan de estudios preestablecido. Más bien enfatizan que los contenidos y métodos deben ser adaptados individualmente al nivel de desarrollo y de comprensión de cada niño; que se deben tomar en cuenta los campos de interés específicos de cada niño; y que el aprendizaje (por lo menos en la edad de primaria) sucede más al realizar actividades prácticas que al estudiar conceptos teóricos.

En consecuencia, nuestro currículo se construía mientras avanzábamos, a partir de los intereses de los niños y de los sucesos de nuestra vida diaria. Eso exigía mayor flexibilidad y creatividad de nosotros como padres, para proveer o crear materiales y actividades correspondientes, y para descubrir el potencial educativo que tienen las situaciones de la vida diaria. Pero tuvo la gran ventaja de que nuestros hijos estaban casi todo el tiempo motivados para aprender cosas nuevas y explorar por sí mismos. También que los niños, si tienen esta motivación y están en la libertad de escoger, normalmente escogen por sí mismos materiales y actividades de acuerdo a su nivel actual de desarrollo; por lo tanto no tuvimos que preocuparnos por si el programa era adecuado a su comprensión y sus necesidades, casi siempre lo era.

A menudo realizamos proyectos o unidades temáticas que unían conocimientos y habilidades de las distintas materias escolares. Por ejemplo estudiábamos la vida de David Livingstone, leíamos algo de su biografía, buscábamos en el atlas los lugares por donde Livingstone había viajado; puesto que era médico, aprendimos también algo de la práctica médica: desinfectar y vendar heridas. Puesto que a la vez era misionero, leíamos también acerca de las misiones y acerca de los viajes del apóstol Pablo. Después hicimos nuestra propia expedición, explorando un río cercano, registramos especies de plantas y animales que encontramos en el camino, dibujamos un mapa del río usando una brújula y midiendo distancias contando nuestros pasos; después volvimos al atlas para averiguar adónde se iba el agua de este río, hasta llegar al Amazonas y al Océano Atlántico. Así se combinaron comunicación, historia, geografía, anatomía, Biblia, botánica, zoología, arte, matemática, educación física, etc. en un proyecto que correspondía al interés de los niños.

Mirando atrás, veo que a pesar de la poca estructura curricular que tuvimos, a lo largo del tiempo los propios intereses de los niños cubrieron la mayor parte de los

contenidos del currículo oficial, aunque no en el mismo orden. Por ejemplo, antes de los 13 años casi nunca mostraron interés por algún tema de historia, y aun después muy poco; entonces aprendieron los temas de historia mucho más tarde que los alumnos del sistema escolar. Por el otro lado, alrededor de los once años quisieron hacer experimentos químicos; entonces armamos un laboratorio sencillo, compramos los utensilios más necesarios, y varios otros los fabricamos nosotros mismos de manera casera, y el interés de los niños por los experimentos se mantuvo durante más de tres meses. Estudiamos al mismo tiempo la teoría detrás de los experimentos, y así ya cubrimos más de la mitad de los contenidos curriculares en química para la secundaria.

Deseo añadir a esto, si bien es cierto que en algunas áreas como historia, los conocimientos de nuestros hijos no son tan "completos"; aún un currículo más estructurado y prediseñado no garantiza que los conocimientos de los estudiantes sean más completos. Si un tema no les interesa, suelen olvidarlo tan pronto como rindieron el examen correspondiente; eso me consta por la observación de nuestros alumnos de refuerzo. Por el otro lado, si a un alumno no le interesa por ejemplo la historia, tampoco va a elegir una profesión relacionada con este campo. Entonces no sufre ningún perjuicio si sus conocimientos en esta área son menores, y en cambio tuvo más tiempo para estudiar aquellos temas que sí le interesan y que también va a necesitar en su futura profesión. Hasta aquí mis respuestas”.

3.8.3. Dunia Guerrero Chumpitazi y Aldo Castillo Sotil (2014 - 2015)

Dunia Guerrero reside en el distrito de Chaclacayo, provincia de Lima. Decidió gestionar los estudios independientes de sus hijos y se le envió el mismo cuestionario.

¿Qué factores le motivaron a decidir brindar a sus hijos estudios independientes?

“Sentimos que teníamos la oportunidad de dar a nuestros hijos una educación integral, personalizada a las necesidades de cada uno, al tiempo que logramos crecer como familia y desarrollar nuevas habilidades que permiten fortalecer los vínculos familiares”.

¿Cuáles han sido las mayores dificultades que ha tenido que afrontar en la práctica de los estudios independientes?

“No fue una dificultad, sino más bien un reto, cuando par el segundo año de hacer escuela en casa, el colegio Unión suspendió el programa de estudios independientes, y nos quedamos sin ese apoyo. Esto nos impulsó a buscar otras opciones y encontramos un colegio que ofrece un programa en idioma inglés, así que ahora nuestros niños están profundizando sus conocimientos de ese idioma”.

¿Cuáles han sido los mayores logros que ha obtenido en la práctica de los estudios independientes?

“La pasión por el conocimiento, el poder buscar información de acuerdo a sus intereses por sí mismos, de manera autodidacta, son grandes logros que vemos a diario en nuestros niños y que nos anima a continuar brindándoles esta oportunidad de desarrollo en el hogar. No deja de sorprendernos la gran capacidad que tienen los niños de aprender cuando se les facilita recursos adecuados para lograrlo. Por ejemplo, repentinamente nuestra niña se interesó por aprender el idioma inglés y nos pidió que le enseñáramos, cosa que hicimos durante dos semanas de manera intensiva, al cabo de las cuales ella tomó un extenso examen en School of Tomorrow que evaluaba cuatro cursos en ese idioma y aprobó el nivel de inglés para el cuarto grado de primaria que le correspondía. Cabe mencionar que esta misma niña terminó el segundo grado de primaria con aversión al inglés, situación que tratamos de revertir el año pasado, nuestro primer año de educación Independiente.

Un logro muy importante para nosotros ha sido la unidad familiar. La calidad del tiempo que pasamos juntos ha ayudado indudablemente a que exista ahora mucho más compañerismo entre hermanos y que podamos disfrutar en familia de los momentos de planificación, trabajo y salidas. Pero el logro más importante es poder enseñarles a nuestros hijos a amar a Dios y tenerlo presente en todas las actividades que emprendemos a lo largo del día”.

¿Qué recursos y materiales didácticos utiliza para enseñar a sus hijos?

“Estamos usando el material de ACE (Accelerated Christian Education) mediante School of Tomorrow, pero también utilizamos muchas revistas, láminas, libros, videos, internet”.

¿Cuáles son los ambientes o escenarios destinados para el desarrollo de las clases?

“Para hacer tareas escritas usamos la cocina o la terraza, pero realmente los niños continúan aprendiendo en distintos lugares. Por ejemplo, en un día común su curiosidad los lleva a observar distintos seres vivos en el jardín (un sapito en el jardín, por ejemplo), luego continúan con la investigación en libros o internet para saber más de ese tema en particular. Es posible que en el momento de la comida lo comenten y consigamos más información, y seguramente, al pasar tiempo con sus amigos en las tardes lo compartirán, teniendo además la oportunidad de reforzar lo aprendido al enseñarlo a otras personas. Lo que quiero decir es que al hacer educación independiente, los mercados y parques se convierten en escenarios de aprendizaje, en donde se pueden desarrollar clases”.

¿Qué actividades fuera de casa realiza con sus hijos como parte del plan de estudios independientes?

“Talleres de música y deportes cuatro veces por semana en las tardes. Salidas familiares por lo menos una vez por semana. Talleres de arte una vez por semana”.

¿Hasta qué grado de estudios permitirá que estudien sus hijos en forma independiente en casa?, ¿por qué?

“Si Dios nos lo permite, hasta quinto de media. Sentimos que ver crecer y educar a nuestros niños, disfrutar en familia y darles una educación sólida en valores, brindarles la oportunidad de aprender a administrar su tiempo para aprovecharlo al máximo es y aprender a relacionarse con personas de distintas edades al tiempo de tratar de mejorar todos para poder sumar a este esfuerzo. Es una bendición de la cual podemos disfrutar, algo de lo que nos sentimos muy agradecidos a Dios y a las personas que nos ayudaron a descubrirlo, como el Profesor Santos Príncipe”.

¿Qué currículo académico utiliza

Estamos usando el currículo del Ministerio de Educación adaptado por la ACE (Accelerated Christian Education) mediante School of Tomorrow, es un currículo que se desarrolla en el idioma inglés”.

3.8.4. Lilia Moncrieff (2014 - 2015) Reflexiones sobre nuestra experiencia de “homeschooling”

Lilia es madre de familia que reside en Berrien Springs, Michigan Estados Unidos de Norteamérica. A continuación describe su experiencia:

“Con la excepción de un año, nuestros dos hijos cursaron la escuela primaria (ocho grados) en casa. Luego nuestro hijo mayor quiso cursar el colegio secundario en Andrews Academy. Con nuestro hijo menor continuamos el resto de la primaria y secundaria hasta que él comenzó su curso de Universidad en Andrews”.

Positivo:

1) Al formar nuestro propio horario, el formato de homeschooling nos permitía organizar el día como para incluir las actividades que nos parecían más importantes para ayudar a nuestros hijos a formar buenos hábitos. Por ejemplo, en el penúltimo año de secundaria el horario era:

7:00 – devociones personales, culto de familia, desayuno, trabajos de la casa.

8:00 – práctica de violín

9:00 – recreo

9:30 – clase de Biblia

10:15 – preparación para un examen nacional (PSAT)

11:15 – recreo

11:30 – Historia y geografía

12:30 - Ejercicio físico, almuerzo

1:30 – Idioma/Lenguaje (2 días: inglés, 2 días: español)

2:30 – práctica de violín

3:30 – recreo, trabajos de la casa

4:00 – Lectura y composición (un día por semana a esta hora él enseñaba violín a un niño; otro día tenía práctica de cuarteto de cuerdas)

4:30 – “Life skills” (cocinar, lavar la ropa, etc.)

6:00 – cena y tiempo de familia

7:00 – 9:00 - culto de familia y luego lectura

9:00 – dormir

Además del desarrollo espiritual por medio de las devociones y los cultos de familia, este horario permitió el estudio de la música más a fondo.

2) Otra ventaja fue la flexibilidad del horario que nos permitió usar la motivación para gran ventaja. Desde los nueve años más o menos, nuestro hijo menor desarrolló un gran interés en las aves. Muchas veces, especialmente durante la época de la migración, le decíamos a él: “Si te apuras y terminas tus deberes (matemáticas, violín, etc.) podemos

salir a la playa o a tal lugar a ver aves. Fue un gran aliciente. Eventualmente, él terminó la Universidad con dos énfasis: música y biología. Y en enero comenzó su programa de doctorado en ornitología.

Al mirar hacia atrás veo la conexión entre las oportunidades de nuestro estilo de vida haciendo homeschooling y las destrezas que él ha optado desarrollar profesionalmente.

3) Nuestra familia tuvo el gran privilegio de ser parte de un grupo de familias que hacíamos homeschooling y regularmente nos juntábamos para actividades sociales. Por ejemplo, los jueves de tarde íbamos a la granja de una de las familias y allí los niños y algunos de los padres jugaban al fútbol (soccer). Ese era el grupo social de nuestros hijos y como compartíamos los mismos valores espirituales y académicos, era una bendición. La mayoría de las familias eran parte del personal de Andrews University. Además del fútbol con una de esas familias nuestros hijos formaron un cuarteto de cuerdas y varios veranos tocaron la música en un número de bodas.

4) Al dedicar tanto tiempo como familia nos ayudó a ser una familia unida. Tenemos una gran riqueza de recuerdos.

5) También pudimos incluir en el horario semanal actividades de servicio a la comunidad. Voy a citar los últimos dos párrafos del discurso que nuestro hijo menor dio el día de la graduación de la primaria de homeschooling:

“Muchos en nuestra clase hemos estado involucrados en ayudar a los niños en la escuela primaria MLK en Benton Harbor a mejorar su lectura. Tarrie, un niño de cuarto grado es uno de mis “reading buddies” (compañeros de lectura) y ha leído conmigo los últimos tres años escolares. Él ha progresado desde adivinar las palabras mirando las ilustraciones hasta leer lo que realmente está en la página. Solamente unas semanas atrás terminamos un libro de 60 páginas. Completarlo fue un gran logro. Hemos estado haciendo el trabajo con estos niños quienes nuestros padres hicieron con nosotros y ha sido una satisfacción tan grande verlos mejorar.”

“Esta clase ha sido usada para bendecir a mucha gente por medio de la música, la amistad, y la disposición para ayudar. Quien sabe en qué otras maneras podremos cambiar el mundo si seguimos escuchando la voz de Dios.”

Negativo:

1) “A nuestro hijo mayor le fue más difícil adaptarse al estilo de vida de homeschooling debido a su personalidad. Al ser más extrovertido, él quería estar donde había muchos

niños. Esto era un punto de fricción en nuestro hogar. Finalmente, durante el verano antes de su séptimo grado, comenzó con su hermano una campaña: “Queremos ir a la escuela regular”. Ese fue el disco que escuchamos todo el verano. Así que los dejamos ir a una de las escuelas adventistas en Berrien Springs. El cursó séptimo y su hermano menor cursó tercero. Luego de un año fue interesante escuchar la evaluación que ellos le dieron a la escuela. El hijo menor dijo: “En la escuela regular podemos aprender más; pero en casa es más divertido.” Y el hijo mayor dijo: “No, es al revés: “En la casa podemos aprender más; pero en la escuela podemos divertirnos más.” Al siguiente año escolar ambos decidieron quedarse a estudiar en casa. Pero luego de un año, al tener varios amigos en la escuela, nuestro hijo mayor decidió cursar la secundaria en Andrews Academy.

Yo creo que cierto tipo de personalidad se adapta mejor a la experiencia de homeschooling. Dentro de una misma familia, para algunos niños es una experiencia ideal, mientras que para otros es más difícil. Esto repercute no solo en el niño o adolescente, sino también en los padres cuyo trabajo se vuelve más cuesta arriba.

Por otro lado, en la situación ideal, la experiencia de homeschooling puede ser una gran bendición para los hijos como también para los padres”.

2) “Yo decidí poner a un lado por una gran cantidad de años mi propia carrera de enseñanza. Esta fue para mí una decisión positiva y consciente. Sin embargo, esta decisión representó un sacrificio profesional y financiero. Yo siento que definitivamente valió la pena para nuestra familia. Sin embargo, este puede ser un punto negativo para otras madres/familias.

Concluyo con un párrafo del mismo discurso de nuestro hijo menor en la graduación de octavo grado de homeschooling:

“Ahora quisiera agradecer a mis padres por la energía y el tiempo que dedicaron para ayudarme a llegar a donde estoy ahora. Estoy tan agradecido que mi madre me ayudó a practicar violín cada día a través de los primeros años. Nos llevó a mi hermano y a mí a muchos conciertos y a talleres que me inspiraron a seguir practicando. Ella también me mostró con paciencia cómo resolver problemas de matemáticas difíciles. Y este último año mi padre me ha ayudado a llegar a ser un escritor mucho mejor. Realmente aprecio lo que ustedes han hecho por mí.”

Conclusiones de experiencias de los padres

El primer agente motivador que tienen los padres para gestionar los estudios independientes de sus hijos, corresponde al área formativa del niño, práctica de valores, formación de buenos hábitos, el desarrollo de su autonomía, autodisciplina y motivación personal, resultados de una correcta autoestima.

En el área pedagógica, las cuatro familias coinciden que los estudios en casa permiten que el estudiante aprenda de acuerdo con su estilo e interés personal, avance de acuerdo con su ritmo individual, siendo autodidacta, sin la necesidad de generarle tensiones y estrés innecesarios.

Las familias utilizan la pedagogía de aprendizaje activo, integrado, multisensorial, no están sujetos a un único escenario de aprendizaje ni a una sola metodología. Los escenarios varían desde la sala, la cocina, la huerta, el mercado hasta una actividad social y recreativa como también un viaje familiar.

Las familias cuyos hijos están en la universidad o ya han concluido sus estudios, no han tenido dificultades en realizarlos. Uno concluyó sus estudios universitarios con dos menciones profesionales Biología y Música, actualmente cursa el Doctorado en Ornitología. La otra familia refiere que su hijo ingresó a la Universidad Nacional de Ingeniería de Lima, en el primer intento, en donde cursa sus estudios de ingeniería en Ciencias de la Computación.

Los estudios en casa han contribuido en el fortalecimiento de la unidad familiar.

Las familias peruanas refieren que la mayor dificultad que tuvieron, fue la incomprensión y críticas de amistades y familiares que no concuerdan con la práctica de los estudios en casa.

La familia suizo peruana refiere que su mayor dificultad fue el no tener a otras familias practicantes de los estudios en casa con quienes pueda intercambiar experiencias.

La familia norteamericana manifiesta que su dificultad fue comprender que no todos los hijos se adaptan a los estudios en casa, esto depende de la personalidad de cada uno de ellos.

Los padres declaran respetar la decisión del hijo hasta cuándo continuará con los estudios en casa, o bien optar por la escolaridad.

4. Conclusiones

- Los factores que motivaron a los padres para elegir los estudios independientes de sus hijos son de la siguiente naturaleza: 1) experiencia personal negativa con la escolaridad mientras eran estudiantes, 2) experiencias de otros padres cuyos hijos fueron objetos de agresión en la escuela, 3) formativo espiritual, es decir, fortalecer la práctica de valores en el niño dentro del hogar hasta que alcancen la madurez y puedan conducirse con seguridad sabiendo lo que es correcto y lo que no lo es, 4) el rol educador del hogar, la concepción del hogar como principal escuela del niño, 5) aspecto pedagógico que incluye la dimensión curricular y el proceso pedagógico que respete los estilos y ritmos individuales de aprendizaje del niño.
- La decisión para brindar estudios independientes a sus hijos fue tomada cuando los padres estaban preparados no solamente de manera informativa y teórica sino técnica pedagógica, y financieramente en condiciones de invertir para dar a sus hijos un servicio educativo de manera independiente.
- Tanto los padres así como las madres consideran significativo el aspecto técnico pedagógico y estratégico de la dirección del aprendizaje en los estudios independientes. Esto significa estar preparados con material educativo diverso, preparados en estrategias de aprendizaje con prácticas en material concreto, ejecutar proyectos de aprendizaje y todo lo que engloba el aprendizaje significativo.
- Tanto los padres así como las madres coinciden afirmando que las actividades eclesíásticas permiten desarrollar en los niños capacidades múltiples de orden académico, formativo, espiritual, social y axiológico. Consideran que las actividades de la iglesia constituyen un programa de educación permanente con aprendizaje significativo e integrado, que favorece no solamente el desarrollo cognitivo, sino el pensamiento crítico y el desarrollo social del niño.
- El aspecto académico ocupa el segundo lugar de interés de los padres de familia, por el cual educan en casa, en primer lugar está el aspecto formativo y espiritual.
- Los estudios independientes se torna en una experiencia desafiante para los padres de familia, porque implican capacitarse más para poder atender a sus hijos con contenidos y exigencias de aprendizaje cada vez más complejos.

- Las madres estiman que la mayor dificultad que enfrentan al poner en práctica los estudios independientes es la incomprensión social. Afirman que hay personas desinformadas quienes opinan sin conocer bien el tema del cual se trata. Otro factor de dificultad es observar a sus hijos desarrollarse en un ambiente en el cual no son comprendidos por el hecho de no ir a la escuela.
- Las razones de continuidad de padres y madres en los estudios independientes, son de orden formativo, académico, filosófico misional, porque les permite educar al niño bajo la cosmovisión bíblica, protegiéndole de los efectos de la cultura secular, a fin de prepararse para cumplimiento de la misión de la iglesia.
- Las experiencias favorables de otros padres y de líderes quienes fueron educados en casa, les ayudó a fortalecer sus convicciones y decidir educar a sus hijos bajo esta modalidad. Los estudios en casa han contribuido en el fortalecimiento de la unidad familiar.

En el logro académico:

Los niños quienes estudian bajo la modalidad independiente tienen un nivel de madurez social mayor que los niños quienes estudian en la modalidad escolarizada. De igual manera ocurrió en la evaluación de logros académicos, los niños quienes estudian de manera independiente tienen logros académicos más altos que los de la modalidad escolarizada.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS COMPLEMENTARIO

1. Introducción

Este capítulo contiene el análisis de comparación simultánea de medias de logros académicos expresados en valores cuantitativos. Se realiza debido a la información recogida que permite analizarlos desde el punto de vista cuantitativo y comparativo; teniendo en cuenta de que la prueba de normalidad indica que la distribución de las puntuaciones no es normal, confirmando que el tamaño de las muestras de siete niños no expresa la representatividad de las poblaciones de estudio que son requisitos para este tipo de análisis, por eso el enfoque fundamental de interés es cualitativo.

Sin embargo, con los resultados obtenidos en el análisis de homocasticidad utilizando la prueba de Levene y el estadístico de contraste F de Snedecor, se concluye que el nivel de logro académico, bajo la modalidad de estudios independientes, es mayor que en la modalidad escolarizada de los estudiantes de nivel primario.

2. Metodología del análisis comparativo

En esta etapa complementaria, primeramente se utiliza el análisis comparativo de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social. En dicho análisis comparativo se utiliza la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en cada una de las áreas curriculares elegidas. Este análisis permite percibir la variación de las puntuaciones en función de la media, y que puede dar como resultado que esta sea negativa o positiva, produciéndose una configuración de asimetría negativa o bien asimetría positiva en la curva. También puede dar como resultado que las puntuaciones se concentren en la región central de la distribución produciendo una configuración leptocúrtica, mesocúrtica o bien platicúrtica.

Seguidamente se utiliza el análisis de comparación simultánea de medias de logros académicos alcanzados en los tres grupos de estudiantes. Es decir, el grupo de

niños quienes estudian bajo la modalidad de gestión educativa independiente y dos grupos de estudiantes que estudian bajo la modalidad escolarizada. Para este propósito se utiliza la prueba de análisis de comparación de las varianzas conocida como ANOVA, por las siglas del inglés analysis of variance (Montes, 2004).

El análisis de varianza exige que se cumplan tres requisitos básicos: la independencia, la normalidad y la homocedasticidad de varianzas.

Para la prueba de normalidad se utiliza la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro Wilk; si el resultado fuese una significación del contraste igual a 0, indica que la distribución de las puntuaciones no es normal. Esto confirma que se está trabajando con muestras, cuyos tamaños no expresan una representatividad de las poblaciones de estudio, por eso el enfoque fundamental de interés es cualitativo.

Los insumos necesarios para direccionar el análisis son la formulación del problema y la formulación de la hipótesis en torno a los logros académicos en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social, bajo las modalidades de estudios independiente y escolarizado.

En tal sentido se formuló pregunta. ¿Cuál es el nivel de logro académico en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social bajo la modalidad de estudios independientes y la modalidad escolarizada de los estudiantes del primero al sexto grado de primaria de la Red 17, UGEL 06, Ate: Vitarte, 2013?.

La pregunta dio como resultado a la siguiente proposición hipotética: el nivel de logro académico en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente bajo la modalidad de estudios independientes, es mayor que el de la modalidad escolarizada de los estudiantes del primero al sexto grado de primaria de la Red 17, UGEL 06, Ate: Vitarte, 2013.

3. Objetivos del análisis comparativo

- a) Determinar el nivel de logro académico en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social bajo la modalidad de estudios independientes y la modalidad escolarizada de los estudiantes del primero al sexto grado de primaria de la Red 17, UGEL 06, Ate: Vitarte, 2013.

- b) Analizar comparativamente los niveles de logro académico en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social bajo la modalidad de estudios independientes y la modalidad escolarizada de los estudiantes del primero al sexto grado de primaria de la Red 17, UGEL 06, Ate: Vitarte, 2013.

4. Determinación de los sujetos de estudio

En conformidad con los criterios de inclusión especificados en el capítulo III, los sujetos de estudio lo constituyen un grupo de siete de 7 niños quienes estudian bajo la modalidad educativa independiente en donde sus padres son a la vez sus maestros.

Con la finalidad de comparar resultados de logro académico, se eligió a dos grupos de niños quienes estudian bajo la modalidad escolarizada, uno conformado por estudiantes de la institución educativa de gestión no estatal “Eduardo Forga” del distrito de Lurigancho Chosica, y otro grupo conformado por estudiantes de la institución educativa de gestión estatal “Mariscal Ramón Castilla” de la localidad de Ñaña distrito de Chaclacayo. Todos los niños viven con su papá y mamá en casa.

Los niños quienes estudian bajo la modalidad de estudios independientes pertenecen a las cuatro familias que conforman los casos de estudio en esta investigación (F1, F2, F3 y F4). El 100% de padres son profesionales, de estado civil casados y profesan la religión Adventista del Séptimo Día. El padre o jefe de familia más joven tiene 37 años de edad y el más adulto tiene 47 años, siendo el promedio 41.5 años de edad. La madre más joven tiene 34 años de edad la más adulta tiene 42 años, siendo el promedio 37.25 años de edad. La familia más numerosa está conformada por cinco miembros, es decir, los dos padres y tres hijos menores de edad; la menos numerosa está conformada por cuatro miembros, es decir, dos padres y dos hijos también menores de edad.

5. Recolección de datos

Los datos se recolectaron en dos momentos. La primera evaluación con un cuestionario de 184 ítems, desagregados en 57 ítems para el primer grado, 54 ítems para el segundo grado, 21 ítems para el tercer grado, 26 ítems para el quinto grado y 26 ítems para el sexto grado.

La segunda evaluación con un cuestionario de 157 ítems, desagregados en 49 ítems para el primer grado, 55 ítems para el segundo grado, 16 ítems para el tercer

grado, 19 ítems para el quinto grado y 18 ítems para el sexto grado, en las mismas áreas curriculares.

Antes de su aplicación, los cuestionarios fueron sometidos a la validación de contenido a través del coeficiente de validez de Aiken por el juicio de cinco expertos tal como se describe en el capítulo III.

En los niños quienes estudian bajo la gestión educativa independiente, las evaluaciones se realizaron en su propio ambiente de aprendizaje; es decir, su casa, siendo los padres los maestros y quienes administraron la aplicación del instrumento de evaluación. No hubo vigilancia externa, más que sus propios padres a quienes se les instruyó bajo el principio de la honestidad, la veracidad y sobre todo bajo el principio de derecho a la educación que tiene todo menor, que las evaluaciones se administres con absoluta transparencia.

La evaluación de los logros de aprendizaje en los niños de la institución educativa de gestión no estatal y de la institución educativa de gestión estatal se llevó a cabo en sus propias aulas de estudio, previa solicitud de los permisos respectivos. Los instrumentos fueron aplicados por un equipo de cinco estudiantes de Asistencia Gerencial Bilingüe de la Universidad Peruana Unión, quienes fueron previamente capacitadas en los procesos de aplicación de dicho instrumento; una vez aplicados, fueron devueltos a las respectivas profesoras especialistas del nivel primario quienes se encargaron de elaborar la base de datos.

Las evaluaciones se realizaron en dos momentos, al término del tercer bimestre en la primare semana del mes de octubre, y al término del cuarto bimestre en la segunda semana del mes de diciembre del año académico 2013. La evaluación se caracteriza por ser de naturaleza progresiva y sus resultados no son promediabiles. Es decir, la evaluación final realizada al finalizar del cuarto bimestre es la que indica el logro alcanzado por los estudiantes. Por lo tanto, el ideal es que todos los estudiantes avancen en el logro de sus capacidades en forma progresiva.

Para el análisis se elaboró una base de datos con las calificaciones convertidas de la escala literal a la escala numérica, tomando como criterio de conversión la siguiente escala emitida por el Ministerio de Educación del Perú.

Escala numérica	Escala literal	Significado de la calificación	Descriptor de logro
20 - 18	AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro autónomo de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente, más allá de lo esperado y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 - 14	A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 - 11	B	En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 - 00	C	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: DCN 2009 Pág. 53; MINEDU, Lima 2008.

6. Análisis comparativo de las puntuaciones de logro académico

El análisis se realiza de manera comparativa considerando el contexto entre la modalidad de estudios independientes y los estudios escolarizados.

Tabla 45. Comparaciones de las puntuaciones de los estudiantes del área de Comunicación, primera y segunda evaluación

Institución educativa		Área comunicación Evaluación 1	Área comunicación Evaluación 2
Eduardo Forga	N	7	7
	Media	14,500	13,286
	Mínimo	12,0	7,0
	Máximo	15,5	15,5
	Rango	3,5	8,5
	Desviación estándar	1,7078	3,2256
Mariscal Ramón Castilla	N	7	7
	Media	12,071	11,571
	Mínimo	7,0	7,0
	Máximo	15,5	15,5
	Rango	8,5	8,5
	Desviación estándar	3,8016	3,4932
Estudios independientes hay un incremento de 0.5	N	7	7
	Media	15,000	15,500
	Mínimo	12,0	15,5
	Máximo	15,5	15,5
	Rango	3,5	,0
	Desviación estándar	1,3229	,0000
Total	N	21	21
	Media	13,857	13,452
	Mínimo	7,0	7,0
	Máximo	15,5	15,5
	Rango	8,5	8,5
	Desviación estándar	2,7301	3,0818

El análisis comparativo de la media aritmética de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en el área curricular de comunicación podemos notar: 1) En la institución

educativa no estatal “Eduardo Forga” hay una disminución en el logro académico de 1.2 puntos. El valor mínimo se desvía negativamente de 12 a 7 puntos, produciéndose en la configuración de la curva una asimetría por la izquierda, 2) En la institución educativa estatal “Mariscal Ramón Castilla” hay un decremento negativo pequeño en el logro académico de 0.5 puntos. Los valores mínimos y máximos de ambas evaluaciones concuerdan, esto es el nivel de logro académico se mantiene, y 3) en la modalidad de estudios independientes hay un incremento en el logro académico de 0.5 puntos. Los valores mínimo y máximo se aproximan al valor 15.5, formándose una curva leptocúrtica, esto evidencia que todos los estudiantes se encuentran equiparados en cuanto al nivel de logro académico.

De estas tres muestras de estudiantes, el de mayor performance académico en el área curricular de comunicaciones es de la muestra de la modalidad de estudios independientes.

Tabla 46. Comparaciones de las puntuaciones de los estudiantes del área de matemática, primera y segunda evaluación

Institución educativa		Área matemática Evaluación 1	Área matemática Evaluación 2
Eduardo Forga	N	7	7
	Media	10,857	14,500
	Mínimo	7,0	12,0
	Máximo	15,5	15,5
	Rango	8,5	3,5
	Desviación estándar	3,8807	1,7078
Mariscal Ramón Castilla	N	7	7
	Media	10,357	11,786
	Mínimo	7,0	7,0
	Máximo	15,5	15,5
	Rango	8,5	8,5
	Desviación estándar	3,3753	2,4809
Estudios independiente s	N	7	7
	Media	14,500	15,500
	Mínimo	12,0	15,5
	Máximo	15,5	15,5
	Rango	3,5	,0
	Desviación estándar	1,7078	,0000
Total	N	21	21
	Media	11,905	13,929
	Mínimo	7,0	7,0
	Máximo	15,5	15,5
	Rango	8,5	8,5
	Desviación estándar	3,5200	2,3037

En cuanto a la media aritmética de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en el área curricular de matemática podemos notar: 1) En la institución

educativa no estatal “Eduardo Forga” hay un incremento en el logro académico de 3.6 puntos. El valor mínimo se desvía positivamente de 7 a 12 puntos, produciéndose en la configuración de la curva una asimetría por la derecha, 2) En la institución educativa estatal “Mariscal Ramón Castilla” hay un incremento positivo pequeño en el logro académico de 1.4 puntos. Los valores mínimos y máximos de ambas evaluaciones concuerdan, esto es el nivel de logro académico se mantiene, y 3) en la modalidad de estudios independientes –no escolarizado - hay un incremento en el logro académico de 1.0 puntos. El valor mínimo se desvía positivamente de 12.0 a 15.5, y el valor máximo de 15.5 en ambas evaluaciones se mantiene, formándose una curva leptocúrtica, esto evidencia que todos los estudiantes en esta modalidad de estudio se encuentran equiparados en cuanto al nivel de logro académico.

De estas tres muestras de estudiantes, el de mayor performance académico en el área curricular de matemática es de la muestra de la modalidad de estudio independiente.

Tabla 47. Comparaciones de las puntuaciones de los estudiantes del área de Ciencia y Ambiente, primera y segunda evaluación

Institución educativa		Área Ciencia y Ambiente Evaluación 1	Área Ciencia y Ambiente Evaluación 2
Eduardo Forga	N	7	7
	Media	12,500	13,000
	Mínimo	12,0	12,0
	Máximo	15,5	15,5
	Rango	3,5	3,5
	Desviación estándar	1,3229	1,7078
Mariscal Ramón Castilla	N	7	7
	Media	12,500	12,000
	Mínimo	12,0	12,0
	Máximo	15,5	12,0
	Rango	3,5	,0
	Desviación estándar	1,3229	,0000
Estudios independientes	N	7	7
	Media	15,500	15,500
	Mínimo	15,5	15,5
	Máximo	15,5	15,5
	Rango	,0	,0
	Desviación estándar	,0000	,0000
Total	N	21	21
	Media	13,500	13,500
	Mínimo	12,0	12,0
	Máximo	15,5	15,5
	Rango	3,5	3,5
	Desviación estándar	1,7748	1,7748

Considerando la media aritmética de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en el área curricular de Ciencia y Ambiente podemos notar: 1) En la institución educativa no estatal “Eduardo Forga” hay un mínimo incremento en el logro académico de 0.5 puntos. Los valores mínimos y máximos de 12 y 15.5 respectivamente se mantienen en ambas evaluaciones, por consiguiente la configuración de las curvas de frecuencia son muy similares, 2) En la institución educativa estatal “Mariscal Ramón Castilla” hay un decremento negativo muy pequeño en el logro académico de 0.5 puntos. Los valores mínimos de ambas evaluaciones concuerdan con el puntaje 12.0; el valor máximo se desvía negativamente de 15.5 a 12.0. Estos descriptores indican que el nivel de logro académico en el área curricular de Ciencia y Ambiente se mantiene, y 3) en la modalidad de estudio independiente – no escolarizado – el valor de la media 15.5 se mantiene en ambas evaluaciones. Igualmente, los valores mínimo y máximo se aproximan se mantiene en ambas evaluaciones durante el tiempo de estudios, teniéndose una misma curva de frecuencias para ambas distribuciones de nivel de logro académico. Esto evidencia que todos los estudiantes de esta muestra se encuentran equiparados en cuanto al nivel de logro académico.

De estas tres muestras de estudiantes, el de mayor performance académico en el área curricular de Ciencia y Ambiente es de la muestra de la modalidad de estudio independiente.

Tabla 48. Comparaciones de las puntuaciones de los estudiantes del área Personal Social, primera y segunda evaluación

Institución educativa		Área Personal Social Evaluación 1	Área Personal Social Evaluación 2
Eduardo Forga	N	7	7
	Media	12,500	12,071
	Mínimo	12,0	7,0
	Máximo	15,5	15,5
	Rango	3,5	8,5
	Desviación estándar	1,3229	3,8016
Mariscal Ramón Castilla	N	7	7
	Media	10,357	12,071
	Mínimo	7,0	7,0
	Máximo	15,5	15,5
	Rango	8,5	8,5
	Desviación estándar	3,3753	3,8016
Estudios independientes	N	7	7
	Media	14,500	15,500
	Mínimo	12,0	15,5
	Máximo	15,5	15,5
	Rango	3,5	,0
	Desviación estándar	1,7078	,0000
Total	N	21	21
	Media	12,452	13,214
	Mínimo	7,0	7,0
	Máximo	15,5	15,5
	Rango	8,5	8,5
	Desviación estándar	2,7969	3,3785

Analizando la media aritmética de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en el área curricular de Personal Social podemos notar: 1) En la institución educativa no estatal “Eduardo Forga” hay un decremento en la media del logro académico de 0.43 puntos. El valor mínimo se desvía negativamente de 12 a 7 puntos, produciéndose en la configuración de la curva una asimetría por la izquierda, 2) En la institución educativa estatal “Mariscal Ramón Castilla” hay en la media un incremento positivo pequeño en el logro académico de 1.71 puntos. Los valores mínimos y máximos de ambas evaluaciones concuerdan, esto es el nivel de logro académico se mantiene, y 3) en la modalidad de estudio independiente –no escolarizado - hay un incremento en el logro académico de 1.0 punto. El valor mínimo se desvía positivamente de 12.0 a 15.5 puntos. El valor máximo de 15.5 se mantiene en ambas evaluaciones. Estos descriptores estadísticos permiten intuir que las curvas de frecuencias tienen una configuración leptocúrtica, siendo la segunda casi segmento vertical. Esto evidencia que todos los

estudiantes se encuentran equiparados en cuanto al nivel de logro académico en el área curricular de Personal Social durante el periodo de clases.

De estas tres muestras de estudiantes, el de mayor performance académico en el área curricular de Personal Social es de la muestra de la modalidad de estudio independiente.

7. Contrastación de resultados

La contrastación de las hipótesis referentes al nivel de logro académico se realiza según el contexto de estudios escolarizados y de estudios independientes. En esta sección se realiza un análisis comparativo de los niveles de logro académico en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social entre estudiantes de los contextos de aprendizaje: escolarizado e independiente. Lo primero que hacemos es construir un archivo de datos con dos variables cualitativas: modalidad de estudios y los niveles de logro en las áreas curriculares mencionadas. Para el tratamiento cuantitativo se usaron fórmulas de conversión de nivel literal a numérico. Con estos datos y con el análisis de varianza y covarianza, se establecen las hipótesis de trabajo estadístico:

7.1. Primera hipótesis: nivel de logro académico en comunicación, 1ra evaluación

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_i \neq \mu_j \text{ para algún } i \neq j, i, j = 1, 2, 3 \text{ (ensayo bilateral)}$$

$$H_1: \mu_1 < \mu_2 < \mu_3 \text{ (ensayo unilateral)}$$

μ_i para cada i , indica la media del nivel del logro académico del área curricular de comunicación en la muestra de estudiantes de cada uno de los tres grupos.

Formulación verbal de la primera hipótesis

H_0 : Hay igualdad en el nivel de logro académico en el área curricular de comunicación, primera evaluación, bajo las modalidades de estudio formal e independiente en los estudiantes de nivel primario.

H_1 : El nivel de logro académico en el área curricular de comunicación, primera evaluación, bajo la modalidad de estudio independiente es mayor que en la modalidad formal de los estudiantes de nivel primario.

Para realizar un de varianza necesitamos que la variable cuantitativa sea normal. Realizaremos una prueba de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro Wilk para probar la normalidad.

Tabla 49.1. Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de comunicación primera evaluación

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Área curricular de comunicación 1ra evaluación	,393	21	,000	,642	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Contrastamos la hipótesis nula H_0 : los datos proceden de una distribución normal. Con un estadístico de Kolmogorov-Smirnov de 0,393 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0, luego significativo a cualquier nivel y con un estadístico de Shapiro – Wilk de 0,642 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0, luego es significativo a cualquier nivel. Así que la distribución de la que proceden no es normal. Esto era de esperarse, pues estamos trabajando con muestras cuyos tamaños no expresan una representatividad de las poblaciones de estudio, pues el enfoque fundamental de interés es cualitativa. Por otro lado, teóricamente, la variable puntaje o calificación obtenida, es una variable cuya curva de frecuencias se ajusta a una curva normal. Con esta premisa teórica, continuaremos el análisis, pues, se puede tolerar cierto alejamiento de la normalidad con mínimo efecto práctico sobre las propiedades del ANOVA.

Otro requisito, es la homocedasticidad o igualdad de varianzas, que veremos a continuación.

Para tal efecto, se realiza una prueba de Levene para contrastarlo, con hipótesis nula $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2$ e hipótesis alternativa $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \neq \sigma_3^2$ para algún $i \neq j, j = 1,2,3$. La prueba de Levene es menos dependiente del supuesto de normalidad que la mayoría de las pruebas.

Tabla 49.2 Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel de logro del área curricular de comunicación primera evaluación

Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
4,184	2	18	,032

Con un estadístico de contraste de 4,184, con grados de libertad de 2 y 18, y una significación de 0.032, para un nivel de 5% se rechaza la hipótesis nula de homocedasticidad. Pero esto no tiene tanta importancia, pues los tamaños muestrales en los distintos grupos son iguales – diseño balanceado- , la heterocedasticidad tiene menos importancia sobre el contraste ANOVA.

Tabla 49.3. Análisis de nivel de logro académico en el área curricular de comunicación, primera evaluación

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	34,357	2	17,179	2,696	,095
Dentro de grupos	114,714	18	6,373		
Total	149,071	20			

Con un estadístico de contraste F de Snedecor de 2,696 y con $\frac{p}{2} = 0.0475$. Así que, para un nivel de significación de $\alpha = 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que concluye que el nivel de logro académico en el área curricular de comunicación, primera evaluación, bajo la modalidad de estudios independientes es mayor que en la modalidad escolarizada de los estudiantes de nivel primario.

Para realizar un análisis de varianza necesitamos que la variable cuantitativa sea normal. Realizaremos una prueba de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro Wilk para probar la normalidad.

Tabla 49.4 Descriptivos: nivel de logro del área curricular de comunicación primera evaluación

	N	Medi a	Desviaci ón estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Míni mo	Máxim o
					Límite inferior	Límite superior		
Eduardo Forga	7	14,5 00	1,7078	,6455	12,921	16,079	12,0	15,5
Mariscal Ramón Castilla	7	12,0 71	3,8016	1,4369	8,556	15,587	7,0	15,5
Estudios independie ntes	7	15,0 00	1,3229	,5000	13,777	16,223	12,0	15,5
Total	21	13,8 57	2,7301	,5958	12,614	15,100	7,0	15,5

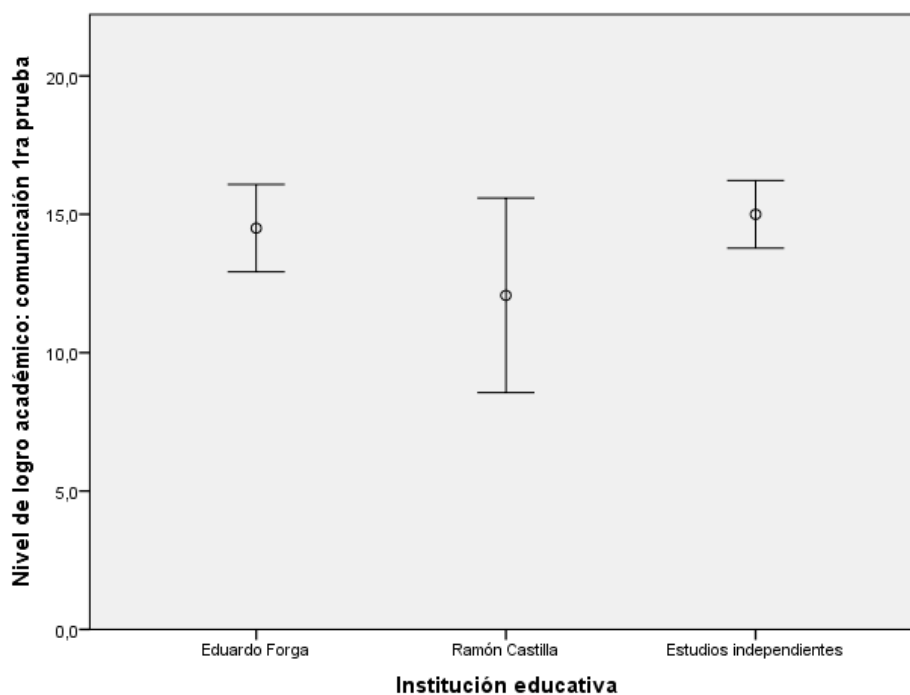


Figura 1. Barras de error: 95% CI

Como puede observarse, en la tabla 20.4 y figura 1, los puntos que representan a las medias de cada muestra aparecen dispersos a diferentes niveles; siendo la media de la muestra del grupo de estudiantes de la institución educativa “Mariscal Ramón Castilla” la más baja. Las medias de las muestras de la institución educativa “Eduardo Forga” y Estudios Independientes coinciden. El intervalo de confianza para la media correspondiente a la muestra definida por Estudios Independientes está contenido dentro del intervalo correspondiente a la muestra definida por la “Eduardo Forga”. El

intervalo de confianza para la media de la muestra de la institución educativa “Mariscal Ramón Castilla” es de mayor amplitud que los demás intervalos de confianza y su mínimo desciende hasta 7 puntos, alcanzando el nivel más bajo de logro académico en el área curricular de comunicación, primera evaluación. El resultado máximo del total del nivel de logro en comunicación, 15.5 ocurre en la muestra de estudio independiente. Se puede concluir que los estudiantes de la muestra de Estudios Independientes alcanzan un mayor nivel de logro académico en el área curricular de comunicación, primera evaluación. El gráfico, por tanto, parece sugerir no una única población sino dos poblaciones con distintas medias.

7.2. Segunda hipótesis: Nivel de logro académico en matemática, 1ra evaluación

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_i \neq \mu_j \text{ para algún } i \neq j, i, j = 1, 2, 3 \text{ (ensayo bilateral)}$$

$$H_1: \mu_1 < \mu_2 < \mu_3 \text{ (ensayo unilateral)}$$

μ_i para cada i , indica la media del nivel del logro académico del área curricular de matemática en la muestra de estudiantes de cada uno de los tres grupos.

Formulación verbal de la segunda hipótesis

H_0 : Hay igualdad en el nivel de logro académico en el área curricular de matemática, primera evaluación, bajo las modalidades de estudios escolarizado e independiente en los estudiantes de nivel primario.

H_1 : El nivel de logro académico en el área curricular de matemática, primera evaluación, bajo la modalidad de estudio independiente es mayor que en la modalidad escolarizada de los estudiantes de nivel primario.

Para realizar un ANOVA necesitamos que la variable cuantitativa sea normal. Realizaremos una prueba de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro Wilk para probar la normalidad.

Tabla 50.1. Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de matemática primera evaluación

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Área curricular de matemática 1ra evaluación	,227	21	,006	,785	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Contrastamos la hipótesis nula H_0 : los datos proceden de una distribución normal. Con un estadístico de Kolmogorov-Smirnov de 0,227 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0,006 luego significativo a cualquier nivel y con un estadístico de Shapiro – Wilk de 0,785 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0, luego es significativo a cualquier nivel. Así la distribución de la que proceden no es normal. Esto era de esperarse, pues estamos trabajando con muestras cuyos tamaños no expresan una representatividad de las poblaciones de estudio, pues el enfoque fundamental de interés es cualitativa. Por otro lado, teóricamente, la variable puntaje o calificación obtenida es una variable cuya curva de frecuencias se ajusta a una curva normal. Con esta premisa teórica, continuaremos el análisis, pues, se puede tolerar cierto alejamiento de la normalidad con mínimo efecto práctico sobre las propiedades del ANOVA.

Otro requisito, es la homocedasticidad o igualdad de varianzas, que veremos a continuación.

Para tal efecto, se realiza una prueba de Levene para contrastarlo, con hipótesis nula $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2$ e hipótesis alternativa $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \neq \sigma_3^2$ para algún $i \neq j, j = 1,2,3$. La prueba de Levene es menos dependiente del supuesto de normalidad que la mayoría de las pruebas.

Tabla 50.2. Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel del logro académico del área de matemática, primera evaluación

Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
4,443	2	18	,027

Con un estadístico de contraste de 4,443, con grados de libertad de 2 y 18, y una significación de 0.027, para un nivel de 5% se rechaza la hipótesis nula de

homocedasticidad. Se acepta la heterocedasticidad (varianzas no iguales). Como estamos frente a un diseño balanceado, la heterocedasticidad tiene menos importancia sobre el contraste ANOVA.

Tabla 50.3. Análisis de nivel de logro académico del área curricular de matemática, primera evaluación 1

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	71,595	2	35,798	3,657	,046
Dentro de grupos	176,214	18	9,790		
Total	247,810	20			

Con un estadístico de contraste F de Snedecor de 3,657 y con $\frac{p}{2} = 0.023$. Así que, para un nivel de significación de $\alpha = 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que concluye que el nivel de logro académico en el área curricular de matemática primera evaluación bajo la modalidad de estudios independientes es mayor que en la modalidad escolarizada de los estudiantes de nivel primario.

Tabla 50.4. Descriptivos: nivel de logro académico del área curricular de matemática, primera evaluación

	N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
Eduardo Forga Mariscal Ramón Castilla	7	10,857	3,8807	1,4668	7,268	14,446	7,0	15,5
Estudios independientes	7	10,357	3,3753	1,2758	7,235	13,479	7,0	15,5
Total	7	14,500	1,7078	,6455	12,921	16,079	12,0	15,5
Total	21	11,905	3,5200	,7681	10,302	13,507	7,0	15,5

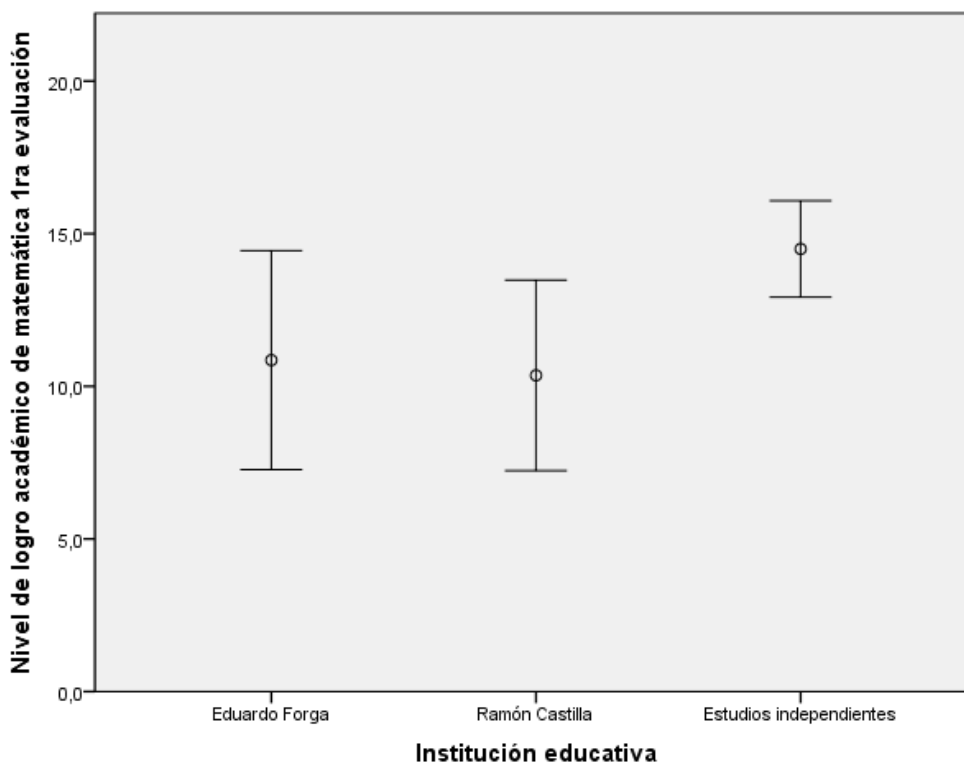


Fig 2. Barras de error: 95% CI

Como puede observarse, en la tabla 21.4 y figura 2, los puntos que representan a las medias de cada muestra aparecen dispersos marcadamente en dos niveles; siendo la media de la muestra del grupo de estudios independientes la más alta. Las medias de las muestras de las instituciones educativas “Eduardo Forga” y “Mariscal Ramón Castilla” casi coinciden. El intervalo de confianza para la media correspondiente a la muestra definida por la institución educativa “Mariscal Ramón Castilla” está contenido dentro del intervalo de confianza correspondiente a la muestra definida por la institución educativa “Eduardo Forga”. El intervalo de confianza para la media de la muestra de la “Eduardo Forga”. Es de mayor amplitud que los demás intervalos de confianza y su mínimo desciende hasta 7 puntos, alcanzando el nivel más bajo de logro académico en el área curricular de matemática, primera evaluación. El resultado máximo del nivel de logro en matemática es de 15,5 (máximo del total).

Se puede concluir que los estudiantes de la muestra de estudios independientes alcanzan un mayor nivel de logro académico en el área curricular de matemática, primera evaluación. La figura 2, por tanto, parece sugerir no una única población sino dos poblaciones con distintas medias.

7.3. Análisis de nivel de logro académico en Ciencia y Ambiente, 1ra evaluación

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_i \neq \mu_j \text{ para algún } i \neq j, i, j = 1, 2, 3 \text{ (ensayo bilateral)}$$

$$H_1: \mu_1 < \mu_2 < \mu_3 \text{ (ensayo unilateral)}$$

μ_i para cada i , indica la media del nivel del logro académico del área curricular de Ciencia y Ambiente en la muestra de estudiantes de cada uno de los tres grupos.

Formulación verbal de la tercera hipótesis

H_0 : Hay igualdad en el nivel de logro académico en el área curricular de Ciencia y Ambiente, primera evaluación, bajo las modalidades de estudios escolarizado e independiente en los estudiantes de nivel primario.

H_1 : El nivel de logro académico en el área curricular de Ciencia y Ambiente, primera evaluación, bajo la modalidad de estudio independiente es mayor que en la modalidad escolarizado de los estudiantes de nivel primario.

Para realizar un ANOVA necesitamos que la variable cuantitativa sea normal. Realizaremos una prueba de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro Wilk para probar la normalidad.

Tabla 51.1 Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de Ciencia y Ambiente primera evaluación

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Área curricular de Ciencia y Ambiente 1ra evaluación	,372	21	,000	,633	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Contrastamos la hipótesis nula H_0 : los datos proceden de una distribución normal. Con un estadístico de Kolmogorov-Smirnov de 0,372 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0, luego significativo a cualquier nivel y con un estadístico de Shapiro – Wilk de 0,633 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0, luego es significativo a cualquier nivel. Así la distribución de la que proceden no es normal. Esto era de esperarse, pues estamos trabajando con muestras

cuyos tamaños no expresan una representatividad de las poblaciones de estudio, pues el enfoque fundamental de interés es cualitativa. Por otro lado, teóricamente, la variable puntaje o calificación obtenida, es una variable cuya curva de frecuencias se ajusta a una curva normal. Con esta premisa teórica, continuaremos el análisis, pues, se puede tolerar cierto alejamiento de la normalidad con mínimo efecto práctico sobre las propiedades del ANOVA.

Otro requisito, es la homocedasticidad o igualdad de varianzas, que veremos a continuación.

Para tal efecto, se realiza una prueba de Levene para contrastarlo, con hipótesis nula $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2$ e hipótesis alternativa $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \neq \sigma_3^2$ para algún $i \neq j, j = 1, 2, 3$. La prueba de Levene es menos dependiente del supuesto de normalidad que la mayoría de las pruebas.

Tabla 51.2. Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel de logro académico del área curricular de Ciencia y Ambiente, primera evaluación

Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
2,880	2	18	,082

Con un estadístico de contraste de 2,880, con grados de libertad de 2 y 18, y una significación de 0.082, para un nivel de 5% se acepta la hipótesis nula de homocedasticidad (varianzas iguales). Posiblemente se debe al igual número de sujetos en los tratamientos de la forma de aprendizaje.

Tabla 51.3. Análisis de nivel de logro académico del área curricular de Ciencia y Ambiente, primera evaluación

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	42,000	2	21,000	18,000	,000
Dentro de grupos	21,000	18	1,167		
Total	63,000	20			

Con un estadístico de contraste F de Snedecor de 18.000 y con $\frac{p}{2} = 0.000$. Así que, para un nivel de significación de $\alpha = 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que concluye que el nivel de logro académico en el área

curricular de ciencia ambiente primera evaluación bajo la modalidad de estudio independiente es mayor que en la modalidad escolarizada de los estudiantes de nivel primario.

Tabla 51.4. Descriptivos: nivel de logro académico del área curricular de Ciencia y Ambiente, primera evaluación

	N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
Eduardo Forga	7	12,500	1,3229	,5000	11,277	13,723	12,0	15,5
Mariscal Ramón Castilla	7	12,500	1,3229	,5000	11,277	13,723	12,0	15,5
Estudios independientes	7	15,500	,0000	,0000	15,500	15,500	15,5	15,5
Total	21	13,500	1,7748	,3873	12,692	14,308	12,0	15,5

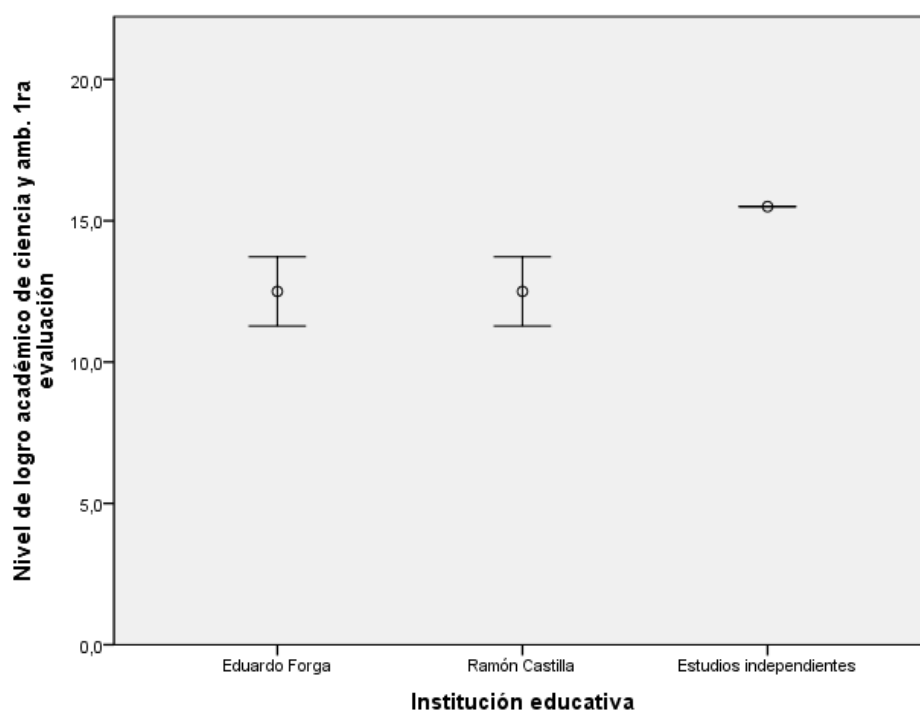


Fig 3. Barras de error: 95% CI

Como puede observarse, en la tabla 22.4 y figura 3, los puntos que representan a las medias de cada muestra aparecen dispersos en dos niveles; siendo la media de la muestra del grupo de estudio independiente la más alta. Las medias de las muestras

de las instituciones educativas “Eduardo Forga” y “Mariscal Ramón Castilla” son iguales. El intervalo de confianza para la media correspondiente a la muestra definida por la institución educativa “Mariscal Ramón Castilla” es la misma que del intervalo de confianza de la muestra definida por la institución educativa “Eduardo Forga”. El resultado mínimo de las muestras de estudiantes bajo la modalidad de educación escolarizada, en el logro académico en Ciencia y Ambiente, desciende hasta 12 puntos. En la muestra de estudios independientes, los resultados mínimo y máximo tienden hacia el valor 15.5.

Se puede concluir que los estudiantes de la muestra de estudios independientes alcanzan un mayor nivel de logro académico en el área curricular de Ciencia y Ambiente, primera evaluación. La figura 3, por tanto, parece sugerir no una única población sino dos poblaciones con distintas medias.

7.4. Análisis de nivel de logro académico en Personal Social, 1ra evaluación

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_i \neq \mu_j \text{ para algún } i \neq j, i,j= 1,2,3 \text{ (ensayo bilateral)}$$

$$H_1: \mu_1 < \mu_2 < \mu_3 \text{ (ensayo unilateral)}$$

μ_i Para cada i , indica la media del nivel del logro académico del área curricular de Personal Social en la muestra de estudiantes de cada uno de los tres grupos

Formulación verbal de la cuarta hipótesis

H_0 : Hay igualdad en el nivel de logro académico en el área curricular de Personal Social, primera evaluación, bajo las modalidades de estudio formal e independiente en los estudiantes de nivel primario.

H_1 : El nivel de logro académico en el área curricular de Personal Social, primera evaluación, bajo la modalidad de estudio independiente es mayor que en la modalidad formal de los estudiantes de nivel primario.

Para realizar un análisis de varianza necesitamos que la variable cuantitativa sea normal. Realizaremos una prueba de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro Wilk para probar la normalidad.

Tabla 52.1. Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de Personal Social primera evaluación

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Área curricular de Personal Social 1ra evaluación	,293	21	,000	,782	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Contrastamos la hipótesis nula H_0 : los datos proceden de una distribución normal. Con un estadístico de Kolmogorov-Smirnov de 0,293 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0, luego significativo a cualquier nivel y con un estadístico de Shapiro – Wilk de 0,782 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0, luego es significativo a cualquier nivel. Así que la distribución de la que proceden no es normal. Esto era de esperarse, pues estamos trabajando con muestras cuyos tamaños no expresan una representatividad de las poblaciones de estudio, pues el enfoque fundamental de interés es cualitativa. Por otro lado, teóricamente, la variable puntaje o calificación obtenida, es una variable cuya curva de frecuencias se ajusta a una curva normal. Con esta premisa teórica, continuaremos el análisis, pues, se puede tolerar cierto alejamiento de la normalidad con mínimo efecto práctico sobre las propiedades del ANOVA. Otro requisito, es la homocedasticidad o igualdad de varianzas, que veremos a continuación.

Otro requisito, es la homocedasticidad o igualdad de varianzas, que veremos a continuación.

Para tal efecto, se realiza una prueba de Levene para contrastarlo, con hipótesis nula $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2$ e hipótesis alternativa $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \neq \sigma_3^2$ para algún $i \neq j, j = 1,2,3$. La prueba de Levene es menos dependiente del supuesto de normalidad que la mayoría de las pruebas.

Tabla 52.2. Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel de logro académico del área curricular de Personal Social, primera evaluación

Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
7,206	2	18	,005

Con un estadístico de contraste de 7,206, con grados de libertad de 2 y 18, y una significación de 0.005 para un nivel de 5% se rechaza la hipótesis nula de homocedasticidad, y se acepta la heterocedasticidad (varianzas no iguales). Como los tamaños muestrales en los tres grupos son iguales, la heterocedasticidad tiene menos importancia sobre el contraste ANOVA.

Tabla 52.3. Análisis de nivel de logro académico del área curricular de Personal Social, primera evaluación

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	60,095	2	30,048	5,613	,013
Dentro de grupos	96,357	18	5,353		
Total	156,452	20			

Con un estadístico de contraste F de Snedecor de 5.623 y con $\frac{p}{2} = 0.000$. Así que, para un nivel de significación de $\alpha = 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que concluye que el nivel de logro académico en el área curricular de Personal Social primera evaluación bajo la modalidad de estudio independiente es mayor que en la modalidad formal de los estudiantes de nivel primario.

Tabla 52.4. Descriptivos: nivel de logro académico del área curricular de Personal Social, primera evaluación

	N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
Eduardo Forga	7	12,500	1,3229	,5000	11,277	13,723	12,0	15,5
Mariscal Ramón Castilla	7	10,357	3,3753	1,2758	7,235	13,479	7,0	15,5
Estudios independientes	7	14,500	1,7078	,6455	12,921	16,079	12,0	15,5
Total	21	12,452	2,7969	,6103	11,179	13,726	7,0	15,5

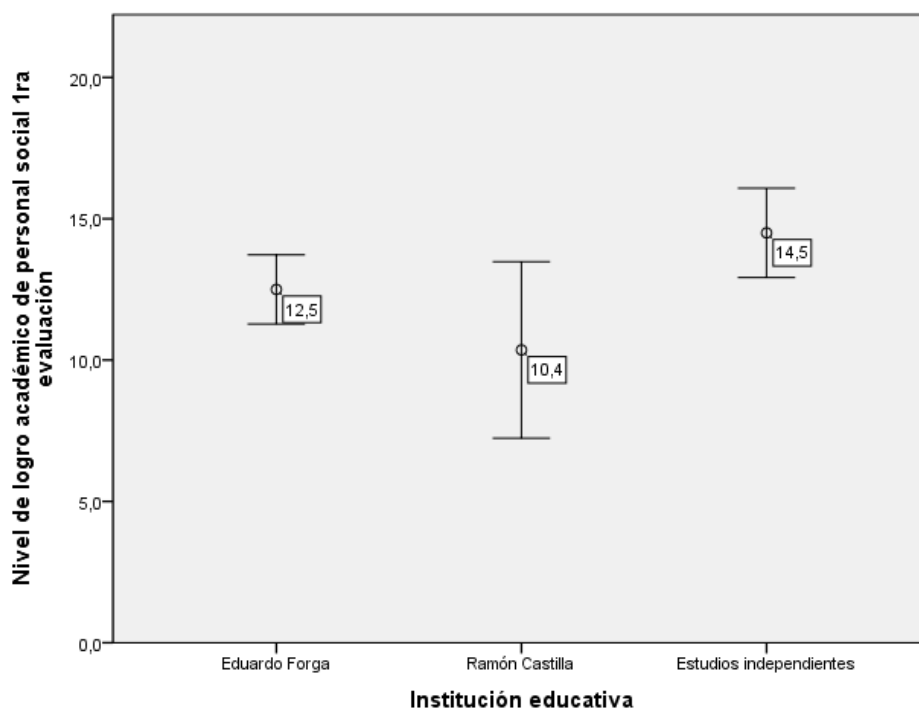


Fig 4. Barras de error: 95% CI

Como puede observarse, en la tabla 23.4 y figura 4, los puntos que representan a las medias de cada muestra aparecen dispersos marcadamente en tres niveles; siendo la media de la muestra del grupo de estudio independiente la más alta. Ninguno de los tres intervalos de confianza está contenido en los otros dos restantes, se confirma los tres niveles diferentes para la media aritmética del nivel de logro académico en

Personal Social. El intervalo de confianza para la media de mayor extensión corresponde a la institución educativa “Mariscal Ramón Castilla”, donde el resultado mínimo desciende hasta 7 puntos, alcanzando el nivel más bajo de logro académico en el área curricular de Personal Social, primera evaluación. El resultado máximo del nivel de logro en Personal Social es de 15,5 (máximo del total). Se puede concluir que los estudiantes de la muestra de estudios independientes alcanzan un mayor nivel de logro académico en el área curricular de Personal Social, primera evaluación. La figura 4, por tanto, parece sugerir no una única población sino tres poblaciones con distintas medias.

7.5. Quinta hipótesis: Nivel de logro académico en comunicación, 2da evaluación

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_i \neq \mu_j \text{ para algún } i \neq j, i,j= 1,2,3 \text{ (ensayo bilateral)}$$

$$H_1: \mu_1 < \mu_2 < \mu_3 \text{ (ensayo unilateral)}$$

μ_i para cada i , indica la media del nivel del logro académico en el área curricular de comunicación en la muestra de estudiantes de cada uno de los tres grupos.

Formulación verbal de la quinta hipótesis

H_0 : Hay igualdad en el nivel de logro académico en el área curricular de comunicación, segunda evaluación, bajo las modalidades de estudios escolarizado e independiente en los estudiantes de nivel primario.

H_1 : El nivel de logro académico en el área curricular de comunicación, segunda evaluación, bajo la modalidad de estudios independientes es mayor que en la modalidad escolarizada de los estudiantes de nivel primario.

Para realizar un ANOVA necesitamos que la variable cuantitativa sea normal. Realizaremos una prueba de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro Wilk para probar la normalidad.

Tabla 53.1. Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de comunicación segunda evaluación

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Área curricular de comunicación 2da evaluación	,366	21	,000	,677	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Contrastamos la hipótesis nula H_0 : los datos proceden de una distribución normal. Con un estadístico de Kolmogorov-Smirnov de 0,366 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0, luego significativo a cualquier nivel y con un estadístico de Shapiro – Wilk de 0,677 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0, luego es significativo a cualquier nivel. Así la distribución de la que proceden no es normal. Esto era de esperarse, pues estamos trabajando con muestras cuyos tamaños no expresan una representatividad de las poblaciones de estudio, pues el enfoque fundamental de interés es cualitativa. Por otro lado, teóricamente, la variable puntaje o calificación obtenida, es una variable cuya curva de frecuencias se ajusta a una curva normal. Con esta premisa teórica, continuaremos el análisis, pues, se puede tolerar cierto alejamiento de la normalidad con mínimo efecto práctico sobre las propiedades del ANOVA.

Otro requisito, es la homocedasticidad o igualdad de varianzas, que veremos a continuación.

Para tal efecto, se realiza una prueba de Levene para contrastarlo, con hipótesis nula $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2$ e hipótesis alternativa $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \neq \sigma_3^2$ para algún $i \neq j, j = 1,2,3$. La prueba de Levene es menos dependiente del supuesto de normalidad que la mayoría de las pruebas.

Tabla 53.2 Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel de logro académico del área curricular de comunicación, segunda evaluación

Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
6,456	2	18	,008

Con un estadístico de contraste de 6,456, con grados de libertad de 2 y 18, y una significación de 0.008 para un nivel de 5% se rechaza la hipótesis nula de homocedasticidad, y se acepta la heterocedasticidad (varianzas no iguales). Como los tamaños muestrales en los tres grupos son iguales, la heterocedasticidad tiene menos importancia sobre el contraste ANOVA.

Tabla 53.3. Análisis de nivel de logro académico del área curricular de comunicación, segunda evaluación

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	54,310	2	27,155	3,603	,048
Dentro de grupos	135,643	18	7,536		
Total	189,952	20			

Con un estadístico de contraste F de Snedecor de 3.603 y con $\frac{p}{2} = 0.024$. Así que, para un nivel de significación de $\alpha = 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que concluye que el nivel de logro académico en el área curricular de comunicación segunda evaluación bajo la modalidad de estudio independiente es mayor que en la modalidad escolarizada de los estudiantes de nivel primario.

Tabla 53.4. Descriptivos: nivel de logro académico del área curricular de comunicación, segunda evaluación

	N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
Eduardo Forga	7	13,286	3,2256	1,2192	10,302	16,269	7,0	15,5
Mariscal Ramón Castilla	7	11,571	3,4932	1,3203	8,341	14,802	7,0	15,5
Estudios independientes	7	15,500	,0000	,0000	15,500	15,500	15,5	15,5
Total	21	13,452	3,0818	,6725	12,050	14,855	7,0	15,5

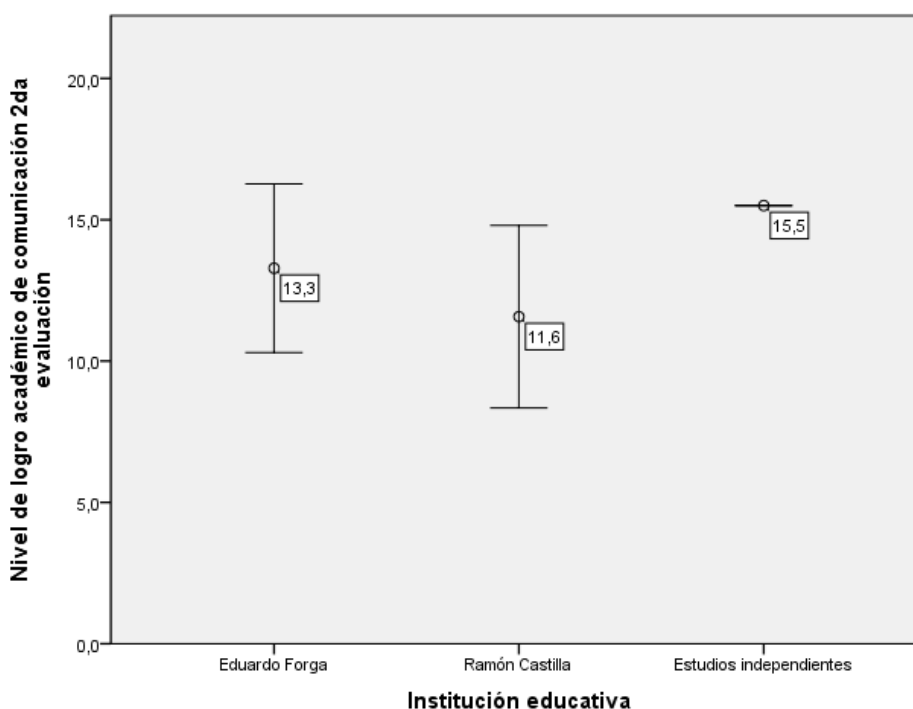


Fig 5. Barras de error: 95% CI

Como puede observarse, en la tabla 24.4 y figura 5, los puntos que representan a las medias de cada muestra aparecen dispersos marcadamente en tres niveles; siendo la media de la muestra del grupo de estudiantes de la institución educativa “Mariscal Ramón Castilla”, la más baja. El intervalo de confianza para la media correspondiente a la modalidad de estudio independiente está contenido dentro del intervalo de confianza correspondiente a la muestra definida por la institución educativa

“Eduardo Forga”; El resultado mínimo del total ocurre en la muestra de la institución educativa “Mariscal Ramón Castilla”, con un valor de 7 puntos. El resultado máximo del total del nivel de logro académico en el área curricular de comunicación ocurre en la muestra de la institución educativa “Eduardo Forga”; con un valor de 15,5. Los resultados mínimo y máximo de la muestra de estudio independiente convergen al valor 15,5, determinando una curva de frecuencias leptocúrtica.

Se puede concluir que los estudiantes de la muestra de estudios independientes alcanzan un mayor nivel de logro académico en el área curricular de comunicación, segunda evaluación. La figura 5, por tanto, parece sugerir no una única población sino tres poblaciones con distintas medias.

7.6. Análisis de nivel de logro académico en matemática, 2da evaluación

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_i \neq \mu_j \text{ para algún } i \neq j, i, j = 1, 2, 3 \text{ (ensayo bilateral)}$$

$$H_1: \mu_1 < \mu_2 < \mu_3 \text{ (ensayo unilateral)}$$

μ_i para cada i , indica la media del nivel del logro académico del área curricular de matemática en la muestra de estudiantes de cada uno de los tres grupos.

Formulación verbal de la sexta hipótesis

H_0 : Hay igualdad en el nivel de logro académico en el área curricular de matemática, segunda evaluación, bajo las modalidades de estudios escolarizado e independiente en los estudiantes de nivel primario.

H_1 : El nivel de logro académico en el área curricular de matemática, segunda evaluación, bajo la modalidad de estudio independiente es mayor que en la modalidad escolarizada de los estudiantes de nivel primario.

Para realizar un análisis de varianza necesitamos que la variable cuantitativa sea normal. Realizaremos una prueba de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro Wilk para probar la normalidad.

Tabla 54.1. Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de matemática segunda evaluación

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Área curricular de matemática 2da evaluación	,371	21	,000	,675	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Contrastamos la hipótesis nula H_0 : los datos proceden de una distribución normal. Con un estadístico de Kolmogorov-Smirnov de 0,371 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0, luego significativo a cualquier nivel y con un estadístico de Shapiro – Wilk de 0,675 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0, luego es significativo a cualquier nivel. Así que la distribución de la que proceden no es normal. Esto era de esperarse, pues estamos trabajando con muestras cuyos tamaños no expresan una representatividad de las poblaciones de estudio, pues el enfoque fundamental de interés es cualitativa. Por otro lado, teóricamente, la variable puntaje o calificación obtenida, es una variable cuya curva de frecuencias se ajusta a una curva normal. Con esta premisa teórica, continuaremos el análisis, pues, se puede tolerar cierto alejamiento de la normalidad con mínimo efecto práctico sobre las propiedades del ANOVA.

Otro requisito, es la homocedasticidad o igualdad de varianzas, que veremos a continuación.

Para tal efecto, se realiza una prueba de Levene para contrastarlo, con hipótesis nula $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2$ e hipótesis alternativa $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \neq \sigma_3^2$ para algún $i \neq j, j = 1,2,3$. La prueba de Levene es menos dependiente del supuesto de normalidad que la mayoría de las pruebas.

Tabla 54.2. Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel de logro académico del área curricular de matemática, segunda evaluación

Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
3,038	2	18	,073

Con un estadístico de contraste de 3,038, con grados de libertad de 2 y 18, y una significación de 0.073 para un nivel de 5% se acepta la hipótesis nula de homocedasticidad (varianzas iguales). Hay una relación fuerte entre los resultados esperados de nivel de logro con las desviaciones típicas. Se cumple el requisito para aplicar el modelo de análisis ANOVA.

Tabla 54.3. Análisis de nivel de logro académico del área curricular de matemática, segunda evaluación

	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	51,714	2	25,857	8,551	,002
Dentro de grupos	54,429	18	3,024		
Total	106,143	20			

Con un estadístico de contraste F de Snedecor de 8.551 y con $\frac{p}{2} = 0.001$. Así que, para un nivel de significación de $\alpha = 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que concluye que el nivel de logro académico en el área curricular de matemática segunda evaluación bajo la modalidad de estudio independiente es mayor que en la modalidad escolarizada de los estudiantes de nivel primario.

Tabla 54.4. Descriptivos: nivel de logro académico del área curricular de matemática, segunda evaluación

	N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
Eduardo Forga	7	14,500	1,7078	,6455	12,921	16,079	12,0	15,5
Mariscal Ramón Castilla	7	11,786	2,4809	,9377	9,491	14,080	7,0	15,5
Estudios independientes	7	15,500	,0000	,0000	15,500	15,500	15,5	15,5
Total	21	13,929	2,3037	,5027	12,880	14,977	7,0	15,5

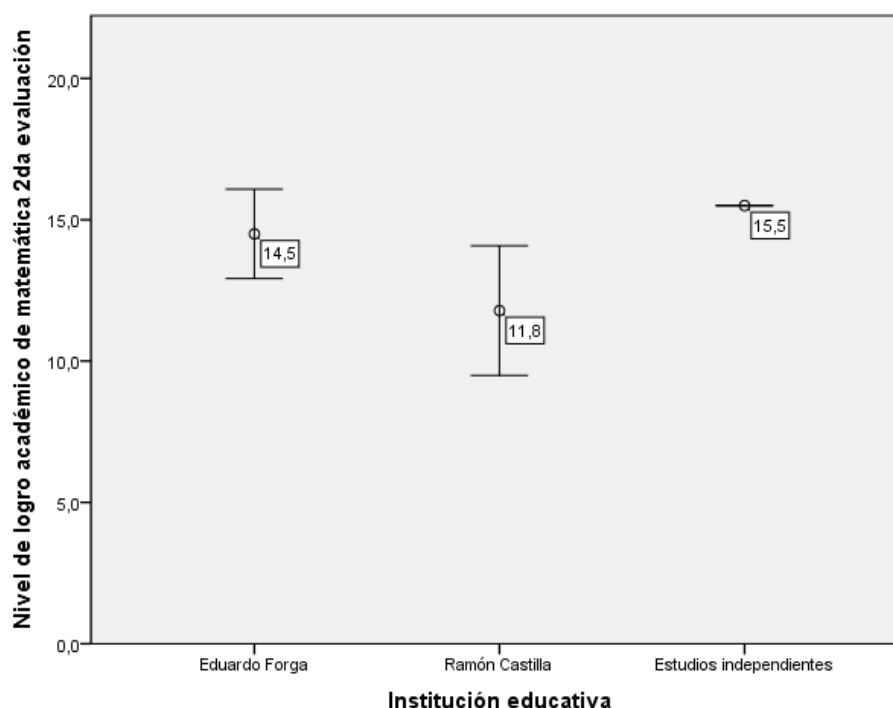


Fig 6. Barras de error: 95% CI

Como puede observarse, en la tabla 25.4 y figura 6, los puntos que representan a las medias de cada muestra aparecen dispersos en tres niveles; siendo la media de la muestra del grupo de estudios independientes la más alta. Las medias de las muestras de las IE Eduardo Forga y Mariscal Ramón Castilla casi coinciden. El intervalo

de confianza para la media correspondiente a la muestra de estudios independientes está contenido dentro del intervalo de confianza correspondiente a la muestra definida por la institución educativa “Eduardo Forga”. El intervalo de confianza para la media de la muestra de la institución educativa “Mariscal Ramón Castilla” es de mayor amplitud que los demás intervalos de confianza y su mínimo desciende hasta 7 puntos, alcanzando el nivel más bajo de logro académico en el área curricular de matemática, segunda evaluación. Los resultados mínimo y máximo de la muestra de estudio independiente convergen al valor 15.5, determinando una curva de frecuencias leptocúrtica.

Se puede concluir que los estudiantes de la muestra de Estudios Independientes alcanzan un mayor nivel de logro académico en el área curricular de matemática, segunda evaluación. La figura 6, por tanto, parece sugerir no una única población sino dos poblaciones con distintas medias.

7.7. Séptima hipótesis: Nivel de logro académico en Ciencia y Ambiente, 2da evaluación

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

$$H_1 : \mu_i \neq \mu_j \text{ para algún } i \neq j, i, j = 1, 2, 3 \text{ (ensayo bilateral)}$$

$$H_1 : \mu_1 < \mu_2 < \mu_3 \text{ (ensayo unilateral)}$$

μ_i Para cada i , indica la media del nivel del logro académico del área curricular de Ciencia y Ambiente en la muestra de estudiantes de cada uno de los tres grupos.

Formulación verbal de la séptima hipótesis

H_0 : Hay igualdad en el nivel de logro académico en el área curricular de Ciencia y Ambiente, segunda evaluación, bajo las modalidades de estudio escolarizado e independiente en los estudiantes de nivel primario.

H_1 : El nivel de logro académico en el área curricular de Ciencia y Ambiente, segunda evaluación, bajo la modalidad de estudios independientes es mayor que en la modalidad formal de los estudiantes de nivel primario.

Para realizar un análisis de varianza necesitamos que la variable cuantitativa sea normal. Realizaremos una prueba de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro Wilk para probar la normalidad.

Tabla 55.1. Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de Ciencia y Ambiente segunda evaluación

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Área curricular de Ciencia y Ambiente 2da evaluación	,372	21	,000	,633	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Contrastamos la hipótesis nula H_0 : los datos proceden de una distribución normal. Con un estadístico de Kolmogorov-Smirnov de 0,372 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0, luego significativo a cualquier nivel y con un estadístico de Shapiro – Wilk de 0,633 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0, luego es significativo a cualquier nivel. Así que la distribución de la que proceden no es normal. Esto era de esperarse, pues estamos trabajando con muestras cuyos tamaños no expresan una representatividad de las poblaciones de estudio, pues el enfoque fundamental de interés es cualitativa. Por otro lado, teóricamente, la variable puntaje o calificación obtenida, es una variable cuya curva de frecuencias se ajusta a una curva normal. Con esta premisa teórica, continuaremos el análisis, pues, se puede tolerar cierto alejamiento de la normalidad con mínimo efecto práctico sobre las propiedades del ANOVA.

Otro requisito, es la homocedasticidad o igualdad de varianzas, que veremos a continuación.

Para tal efecto, se realiza una prueba de Levene para contrastarlo, con hipótesis nula $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2$ e hipótesis alternativa $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \neq \sigma_3^2$ para algún $i \neq j, j = 1,2,3$. La prueba de Levene es menos dependiente del supuesto de normalidad que la mayoría de las pruebas.

Tabla 55.2. Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel de logro académico del área curricular de Ciencia y Ambiente, segunda evaluación

Estadístico de	df1	df2	Sig.
Levene			
26,667	2	18	,000

Con un estadístico de contraste de 26,667, con grados de libertad de 2 y 18, y una significación de 0.000 para un nivel de 5% se rechaza la hipótesis nula de homocedasticidad, y se acepta la heterocedasticidad (varianzas no iguales). Como los tamaños de las muestras son iguales, la heterocedasticidad tiene menos importancia sobre el contraste ANOVA.

Tabla 55.3. Análisis de nivel de logro académico del área curricular de Ciencia y Ambiente, segunda evaluación

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	45,500	2	22,750	23,400	,000
Dentro de grupos	17,500	18	,972		
Total	63,000	20			

Con un estadístico de contraste F de Snedecor de 23.400 y con $\frac{p}{2} = 0.000$. Así que, para un nivel de significación de $\alpha = 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que concluye que el nivel de logro académico en el área curricular de Ciencia Ambiente segunda evaluación bajo la modalidad de estudios independientes es mayor que en la modalidad escolarizada de los estudiantes de nivel primario.

Tabla 55.4. Descriptivos: nivel de logro académico del área curricular de Ciencia y Ambiente, segunda evaluación

	N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
Eduardo Forga	7	13,000	1,7078	,6455	11,421	14,579	12,0	15,5
Mariscal Ramón Castilla	7	12,000	,0000	,0000	12,000	12,000	12,0	12,0
Estudios independientes	7	15,500	,0000	,0000	15,500	15,500	15,5	15,5
Total	21	13,500	1,7748	,3873	12,692	14,308	12,0	15,5

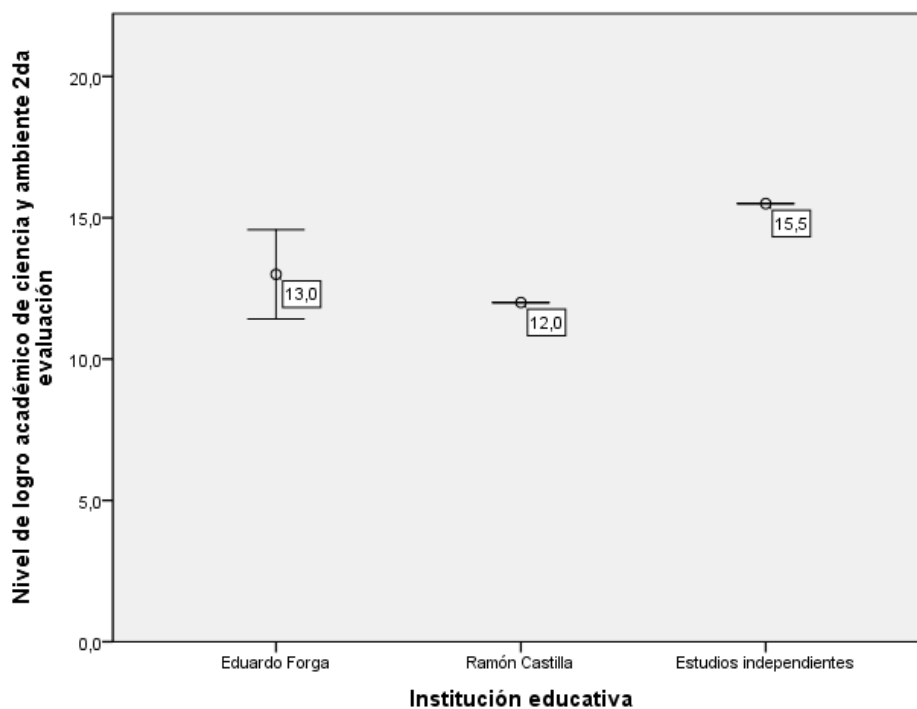


Fig 7. Barras de error: 95% CI

Como puede observarse, en la tabla 26.4 y figura 7, los puntos que representan a las medias de cada muestra aparecen dispersos marcadamente en dos niveles; siendo la media de la muestra del grupo de estudios independientes la más alta. El intervalo de confianza para la media correspondiente a la muestra definida por la

institución educativa “Mariscal Ramón Castilla” está contenido dentro del intervalo de confianza correspondiente a la muestra definida por la institución educativa “Eduardo Forga”. El intervalo de confianza para la media de la muestra de la institución educativa “Eduardo Forga”. Es de mayor amplitud que los demás intervalos de confianza de las otras medias. El resultado mínimo del total del nivel de logro académico en el área curricular de Ciencia y Ambiente ocurre en la muestra de la institución educativa “Eduardo Forga” con un valor de 12. Los resultados mínimo y máximo de la media del grupo de estudios independientes convergen al valor de 15,5 (también es el máximo del total).

Se puede concluir que los estudiantes de la muestra de Estudios Independientes alcanzan un mayor nivel de logro académico en el área curricular de Ciencia y Ambiente, segunda evaluación. La figura 7, por tanto, parece sugerir no una única población sino dos poblaciones con distintas medias.

7.8. Octava hipótesis: nivel de logro académico en Personal Social, 2da evaluación

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_i \neq \mu_j \text{ para algún } i \neq j, i,j= 1,2,3 \text{ (ensayo bilateral)}$$

$$H_1: \mu_1 < \mu_2 < \mu_3 \text{ (ensayo unilateral)}$$

μ_i Para cada i , indica la media del nivel del logro académico del área curricular de Personal Social en la muestra de estudiantes de cada uno de los tres grupos Ciencia y Ambiente

Formulación verbal de la octava hipótesis

H_0 : Hay igualdad en el nivel de logro académico en el área curricular de Personal Social, segunda evaluación, bajo las modalidades de estudios escolarizado e independiente en los estudiantes de nivel primario.

H_1 : El nivel de logro académico en el área curricular de Personal Social, segunda evaluación, bajo la modalidad de estudios independientes es mayor que en la modalidad escolarizada de los estudiantes de nivel primario.

Para realizar un análisis de varianza necesitamos que la variable cuantitativa sea normal. Realizaremos una prueba de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro Wilk para probar la normalidad.

Tabla 56.1. Pruebas de normalidad: nivel de logro del área curricular de Personal Social segunda evaluación

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Área curricular de Personal Social 2da evaluación	,370	21	,000	,673	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Contrastamos la hipótesis nula H_0 : los datos proceden de una distribución normal. Con un estadístico de Kolmogorov-Smirnov de 0,370 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0, luego significativo a cualquier nivel y con un estadístico de Shapiro – Wilk de 0,673 de 21 grados de libertad, la significación del contraste es de 0, luego es significativo a cualquier nivel. Así la distribución de la que proceden no es normal. Esto era de esperarse, pues estamos trabajando con muestras cuyos tamaños no expresan una representatividad de las poblaciones de estudio, pues el enfoque fundamental de interés es cualitativa. Por otro lado, teóricamente, la variable puntaje o calificación obtenida, es una variable cuya curva de frecuencias se ajusta a una curva normal. Con esta premisa teórica, continuaremos el análisis, pues, se puede tolerar cierto alejamiento de la normalidad con mínimo efecto práctico sobre las propiedades del ANOVA.

Otro requisito, es la homocedasticidad o igualdad de varianzas, que veremos a continuación.

Para tal efecto, se realiza una prueba de Levene para contrastarlo, con hipótesis nula $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2$ e hipótesis alternativa $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \neq \sigma_3^2$ para algún $i \neq j, j = 1,2,3$. La prueba de Levene es menos dependiente del supuesto de normalidad que la mayoría de las pruebas.

Tabla 56.2. Prueba de homogeneidad de varianzas: nivel de logro académico del área curricular de Personal Social, segunda evaluación

Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
6,907	2	18	,006

Con un estadístico de contraste de 6,907, con grados de libertad de 2 y 18, y una significación de 0.006 para un nivel de 5% se rechaza la hipótesis nula de homocedasticidad, y se acepta la heterocedasticidad (varianzas no iguales). Como los tamaños de las muestras son iguales, la heterocedasticidad tiene menos importancia sobre el contraste ANOVA.

Tabla 56.3. Análisis de nivel de logro académico del área curricular de Personal Social, segunda evaluación

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	54,857	2	27,429	2,847	,084
Dentro de grupos	173,429	18	9,635		
Total	228,286	20			

Con un estadístico de contraste F de Snedecor de 2.847 y con $\frac{p}{2} = 0.042$. Así que, para un nivel de significación de $\alpha = 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que concluye, que el nivel de logro académico en el área curricular de Personal Social segunda evaluación bajo la modalidad de estudios independientes es mayor que en la modalidad escolarizada de los estudiantes de nivel primario.

Tabla 56.4. Descriptivos: nivel de logro académico del área curricular de Personal Social, segunda evaluación

	N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
Eduardo Forga	7	12,071	3,8016	1,4369	8,556	15,587	7,0	15,5
Mariscal Ramón Castilla	7	12,071	3,8016	1,4369	8,556	15,587	7,0	15,5
Estudios independientes	7	15,500	,0000	,0000	15,500	15,500	15,5	15,5
Total	21	13,214	3,3785	,7372	11,676	14,752	7,0	15,5

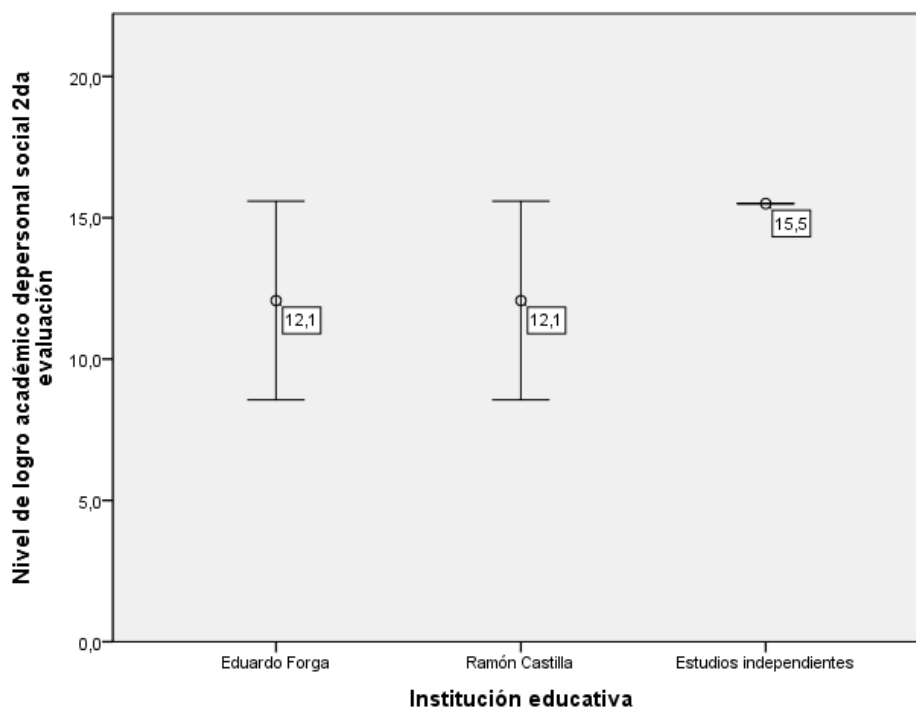


Fig 8. Barras de error: 95% CI

Como puede observarse, en la tabla 56.4 y figura 8, los puntos que representan a las medias de cada muestra aparecen dispersos marcadamente en dos niveles; siendo la media de la muestra del grupo de estudios independientes la más alta. Las medias de las muestras de las instituciones educativas “Eduardo Forga” y “Mariscal Ramón Castilla” coinciden. Los intervalos de confianza para la medias de la muestras

de la institución educativa “Eduardo Forga” y “Mariscal Ramón Castilla” también tienen la misma amplitud. El resultado mínimo del total ocurre en los grupos de estudiantes de modalidad escolarizada. Los resultados mínimo y máximo de la muestra de estudios independientes convergen al valor; el resultado máximo del nivel de logro en comunicación es de 15,5 (máximo del total).

Se puede concluir que los estudiantes de la muestra de estudios independientes alcanzan un mayor nivel de logro académico en el área curricular de Personal Social, segunda evaluación. La figura 8, por tanto, parece sugerir no una única población sino dos poblaciones con distintas medias.

8. Conclusiones

Todas las hipótesis fueron contrastadas según el siguiente planteamiento estadístico de ANOVA

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_i \neq \mu_j \text{ para algún } i \neq j, i, j = 1, 2, 3 \text{ (ensayo bilateral)}$$

$$H_1: \mu_1 < \mu_2 < \mu_3 \text{ (ensayo unilateral)}$$

La media μ_i para cada i , indica la media del nivel del logro académico del área curricular: Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social; en la muestra de estudiantes de cada uno de los tres grupos considerados en el estudio

- Para el área de Comunicación, primera evaluación, se tiene un estadístico de contraste F de Snedecor de 2,696 y con $\frac{p}{2} = 0.0475 < 0.0500 = \alpha$; y para el área de Comunicación, segunda evaluación se tiene un estadístico de contraste F de Snedecor de 3,603 y con $\frac{p}{2} = 0.024 < 0.050 = \alpha$. Así, para ambas evaluaciones, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que concluye, que el nivel de logro académico en el área curricular de Comunicación bajo la modalidad de estudios independientes, es mayor que, el de la modalidad escolarizada de los estudiantes del primero al sexto grado de primaria de la Red 17, UGEL 06, Ate: Vitarte, 2013.

- Para el área de matemática, primera evaluación se tiene un estadístico de contraste F de Snedecor de 3,657 y con $\frac{p}{2} = 0.023 < 0.0500 = \alpha$; y para el área de Matemática, segunda evaluación se tiene un estadístico de contraste F de Snedecor de 8.551 y con $\frac{p}{2} = 0.001 < 0.050 = \alpha$. Así, para ambas evaluaciones, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que concluye que el nivel de logro académico en el área curricular de matemática bajo la modalidad de estudio independiente, es mayor que el de la modalidad escolarizada de los estudiantes del primero al sexto grado de primaria de la Red 17, UGEL 06, Ate: Vitarte, 2013.
- Para el área de Ciencia y Ambiente, primera evaluación se tiene un estadístico de contraste F de Snedecor de 18,000 y con $\frac{p}{2} = 0.000 < 0.0500 = \alpha$; y para el área de Ciencia y Ambiente, segunda evaluación se tiene un estadístico de contraste F de Snedecor de 23.400 y con $\frac{p}{2} = 0.000 < 0.050 = \alpha$. Así, para ambas evaluaciones, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que concluye, que el nivel de logro académico en el área curricular de Ciencia y Ambiente bajo la modalidad de estudio independiente, es mayor que, el de la modalidad escolarizada de los estudiantes del primero al sexto grado de primaria de la Red 17, UGEL 06, Ate: Vitarte, 2013.
- Para el área de Personal Social, primera evaluación se tiene un estadístico de contraste F de Snedecor de 5,623 y con $\frac{p}{2} = 0.000 < 0.0500 = \alpha$; y para el área de Personal Social, segunda evaluación se tiene un estadístico de contraste F de Snedecor de 2.847 y con $\frac{p}{2} = 0.042 < 0.050 = \alpha$. Así, para ambas evaluaciones, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que concluye, que el nivel de logro académico en el área curricular de Personal Social bajo la modalidad de estudio independiente, es mayor que, el de la modalidad escolarizada de los estudiantes del primero al sexto grado de primaria de la Red 17, UGEL 06, Ate: Vitarte, 2013.

CAPÍTULO VI

REFLEXIONES FINALES

Sobre el estudio de casos

Al término de esta investigación es conveniente hacer las siguientes reflexiones:

El sistema educativo adventista está compuesto por tres agentes importantes: la familia, la iglesia y la escuela. Si uno de ellos deja de cumplir su rol educador, el sistema se rompe, el proceso educativo se altera y, en consecuencia, la educación se desvirtúa. Sin embargo, la sociedad está envuelta en una crisis axiológica que colisiona contra la estructura familiar, eclesiástica y escolar, debilitando los fundamentos que sostienen a cada uno de estos agentes educativos.

La principal razón que motivó a los padres, objeto de este estudio, a ser los gestores de los estudios independientes de sus hijos, fue el interés en proteger la integridad física, moral y espiritual de sus hijos durante los primeros años de vida escolar. Sostienen que la escuela en ciertos casos se constituye en un ambiente de agresión en sus diferentes formas para muchos niños. Pues si hay una alternativa de evitar exponerlos a sus hijos a estos riesgos, entonces optan por esa alternativa de educación en casa.

Lógicamente no todas las familias del Perú están en las condiciones de gestionar los estudios independientes de sus hijos. Las familias que conforman este estudio tienen las condiciones profesionales, axiológicas, económicas, culturales y tecnológicas, que les permiten hacer uso de su derecho a la educación de sus hijos; es decir, éstos reciban un servicio educativo de la mejor calidad. Mientras este principio de derecho se cumpla, las leyes del país no les impiden; al contrario, facilitan los procesos administrativos para la convalidación de dichos estudios.

Los resultados de este estudio de casos demuestran que los niños quienes estudian bajo la modalidad independiente tienen un nivel de madurez social mayor que los niños quienes estudian en la modalidad escolarizada. De igual manera ocurre en la

evaluación de logros académicos, los niños quienes estudian de manera independiente tienen logros académicos más altos que los de la modalidad escolarizada. Esta realidad debe ser motivo de reflexión para los docentes de profesión y quienes están en el liderazgo de las instituciones educativas, a fin de revisar los fundamentos organizacionales y de gestión pedagógica que sostienen a los sistemas educativos actuales. Es necesario revisar ¿qué necesitamos mejorar?, ¿por qué la práctica educativa se mantiene estática, década tras década?, ¿cuáles son los resultados de las permanentes reformas que se dan en el sector educación?, ¿las políticas de gestión escolar en el sistema educativo adventista permiten realizar mejoras sostenibles en el servicio educativo?, ¿será que los maestros tenemos mucho que desaprender para volver a aprender?, ¿será lo mismo ser docente el año 2016 que hace veinte años cuando existía menos acceso a la información?, ¿cómo acortar la brecha generacional entre docentes y estudiantes?, ¿será que la Facultad de ciencias Humanas y Educación de Universidad Peruana Unión está formando docentes para enfrentar los problemas de la educación actual y del futuro?, ¿cuáles son los resultados?

En el siglo XXI, la familia sigue siendo el primer y más importante agente educador y los padres los primeros maestros. Podrán desaparecer la iglesia y la escuela, pero no ocurrirá lo mismo con la familia. Por lo tanto, existe la imperiosa necesidad de fortalecer a las familias en el cumplimiento de su rol educador.

En 1909, Frederick Griggs, director de educación de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, estableció el sistema de educación a distancia, denominado “educación por correspondencia”. Los hijos de misioneros han sido los primeros beneficiados con esta modalidad de estudios; allí los padres asumían no solo el rol formativo de sus hijos, sino que eran los mentores académicos de sus hijos, les ayudaban en el desarrollo de capacidades académicas que tradicionalmente lo hacen los maestros en las escuelas. Hoy desde el año 2011 este sistema está abierto para todo el mundo a través de Griggs University, de Andrews University, brinda servicio educativo desde el nivel inicial hasta superior; permitiendo que cada padre y madre quienes deseen ser los maestros de sus hijos en casa, lo hagan. Lo mismo ocurre con Herbert Fletcher University de la División Interamericana.

En el Perú, la Iglesia Adventista del Séptimo Día envía misioneros a diferentes partes del mundo, tiene una estructura organizacional educativa desde el nivel inicial

hasta el superior; si se estableciera una modalidad educativa tipo Griggs University, o Herbert Fletcher University, los niños de estas familias continuarían estudiando en su propia casa en el país donde se encuentren, siendo tutorados desde el Perú a través de los recursos tecnológicos. El reglamento de la ley general de educación considera a la educación a distancia como una opción para la Educación Básica Regular.

Necesitamos hacer cambios a nivel del sistema educativo adventista retornando a las raíces de la cosmovisión bíblica, cuya familia siempre fue el principal agente de la educación. Se deben hacer esfuerzos para que las actividades educativas de la familia y de la escuela estén cada vez más articuladas a la iglesia. Que se respeten los estadios de desarrollo de los niños, siendo que cada niño tiene su propia individualidad y no es correcto acelerar ni retrasar los procesos de desarrollo de su persona.

Los niños quienes estudian bajo la modalidad de estudios independientes, están con la edad cronológica un año mayor que los que estudian bajo la modalidad escolarizada. El primer grado con siete años y así sucesivamente. Un año de diferencia en edad es bastante para que alcancen los logros académicos más altos y con menor dificultad. Esta realidad la podemos experimentar en las escuelas en donde los padres decidieron enviar a sus hijos a los siete años de edad al primer grado, estos niños tienen menos dificultades para desarrollar sus capacidades académicas y en sus relaciones interpersonales.

Finlandia es uno de los países que admite la escolaridad de sus estudiantes al primer grado de primaria a los siete años de edad; a ello se suma la metodología activa del trabajo docente. En consecuencia, los logros de aprendizaje son evidentes según los informes internacionales. En el Perú tenemos a la red educativa Waldorf que su sistema educativo tampoco admite a niños menores de siete años de edad para el primer grado de primaria. Es una red educativa que ha alcanzado estándares internacionales. ¿Qué impide al sistema educativo adventista romper el paradigma tradicional secular de la escolaridad temprana? ¿Estaremos contribuyendo al fortalecimiento de la familia si fomentamos que más temprano vaya un niño a la escuela?

Al final de este estudio, concluimos que en el Perú sí es posible proponer modelos pedagógicos innovadores, los cuales brinde oportunidades al estudiante para

el desarrollo integral de sus facultades; cuyos cambios contribuyan para mejorar la calidad del servicio educativo.

Sobre el análisis complementario

El análisis complementario se realizó únicamente sobre los logros académicos en las áreas: Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social. Debido a que la muestra es muy pequeña, la prueba de normalidad nos confirma que el estudio es de enfoque cualitativo. Sin embargo, haciendo el análisis de las evaluaciones en las áreas mencionadas, utilizando el estadístico de contraste F de Snedecor, se concluye que el nivel de logro académico en el área curricular de Personal Social bajo la modalidad de estudio independiente, es mayor que el de la modalidad escolarizada de los estudiantes del 1ro al 6to grado de primaria de la Red 17, UGEL 06, Ate: Vitarte, 2013. Esto también nos induce a reflexionar sobre los cambios para mejora que debemos realizar en la administración y gestión de las instituciones educativas.

LISTA DE REFERENCIAS

- Acuña, R. (2013). Taller de asesoría de tesis VI. Doctorado en Gestión educativa. Lima: Universidad Peruana Unión
- Adams & Victor's. (2000). Principles of Neurology. Seventh edition. New York. Mc Graw-Hill.
- Azevedo, J. (2012). *Curso cosmovisión de la educación actual. Doctorado en Gestión educativa. Lima Universidad Peruana Unión.*
- Barrutia, W. (2012). Curso: Evaluación y acreditación de programas educativos. Doctorado en Gestión educativa. Lima: Universidad Peruana Unión
- Bouvet, R. (2005). *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje.* Teoría y práctica. Montemorelos: Publicaciones Universidad de Montemorelos
- Cabo, C. (2010). *El homeschooling en España: descripción y análisis del fenómeno.* Tesis doctoral, Universidad de Oviedo.
- Corbetta (2003) citado por Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación.* Quinta edición. México. McGrawHill Interamericana.
- Cubas, A.M. (2014). *Comunidades de alto riesgo en Lurigancho y Chaclacayo.* Entrevista a I Fiscalía provincial de Lima Este.
- Echevarría, H.D. (2011). *Diseño y plan de análisis en investigación cualitativa.* Homo Sapiens Ediciones: Santa Fe.
- Ezzo, G. y Bucknam, R. (2001). *Conociendo a tu bebé.* Bogotá. Ed. Unilit.
- Flores, M. (2000). *Teorías cognitivas y educación.* Lima: Editorial San Marcos.
- Guerrero, D. y Castillo, A. (2015). *Experiencia personal educando en casa.* Documento enviado vía email, el 11 de marzo de 2015. Lima.
- Gutiérrez, I. (2002). *Modelos educativos paradigmáticos en la Historia de la Educación.* Obtenido el 29 de junio de 2013 de: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/viewArticle/1105>
- Greenleaf, F. (2010). *Historia de la educación adventista. Una visión global.* Buenos Aires: ACES.

- Grinnell, R. (1997) citado por Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México. McGrawHill Interamericana.
- Knight, G. (2013). *A menos que olvidemos*. Buenos Aires. Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Kuzma, K. (2008). *Lo que deberías saber acerca de los primeros 7 años*. Buenos Aires. Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Lagos, G. (2014). *Formación espiritual y moral de los niños educados en casa. Opinión de experiencia personal educando en casa*. Ñaña, Lima.
- Maquera, J. (2014). *Operación andes libres, construyendo la utopía*. Lima. Publicaciones y difusión cultural, Universidad Peruana Unión.
- Marzal, M. (1986). *Historia de la antropología indígena: México y Perú*. Lima. Fondo editorial, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú.(2009). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima. Editorial Ministerio de Educación.
- Moreno, J., Poblador, A. & Del Río, D. (1984). *Historia de la educación*. Cuarta edición. Madrid: PARANINFO S.A.
- Moore, S., & Moore, D. (1995). *Mejor tarde que temprano*. Bogotá. Editorial Unilit.
- Moncrieff, L. (2015). Reflexiones sobre nuestra experiencia de “homeschooling”. Documento enviado vía email el 14 abril de 2015. De Berrien Springs, Michigan, 49104, Estados Unidos.
- Oliveira, E. (1986). *En las huellas de la providencia*. Buenos Aires. ACES
- Ortiz, C. (1962). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Paraná Entre Ríos: Universidad Nacional del Litoral.
- Pose, R. (2000). *Educación y valores*. Conferencia desarrollada en el Colegio Adventista del Este Paraguayo.
- Quispe, R. y Leiva, F. (2015). El test de Vineland y el nivel de madurez social. Taller de interpretación del test. Colegio Unión, centro de aplicación de la Universidad Peruana Unión.
- Rengifo, V. (2015). *Experiencia personal educando en casa*. Gestora de estudios en casa en la ciudad de Trujillo; administra www.homeschoolingperu.com
Documento enviado vía email el 19 de enero de 2015.

- Ruiz, P. (1949). *Historia de la educación y la pedagogía*. Buenos Aires: Editorial Poblet.
- Ruegg, H. (2015). *Experiencia personal educando en casa*. Gestor de estudios independientes para sus hijos en la ciudad de Cusco. Documentos enviado vía email el 13 de febrero 2015.
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México. McGrawHill Interamericana.
- Stake, R. E., (1998). *Investigación con estudio de casos*. Primera edición. Madrid., Editorial Morata.
- Valencia, N. (2013). *Declaro que he vivido, vivencias educativas de una maestra cristiana*. Lima. Centro de aplicación editorial e imprenta, Universidad Peruana Unión.
- Vásquez, S. (2013). *Taller de asesoría de tesis VI*. Curso doctoral en Gestión Educativa. Universidad Peruana Unión.
- White, E. (1988). *La educación*. Buenos Aires. Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1992). *La conducción del niño*. Buenos Aires. Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1989). *El ministerio de curación*. Buenos Aires. Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Wild, R. y M. (2002). *Educación para ser*. Fundación Educativa Pestalozzi. Quito.
- Zubiría, J. (2012). *El currículo innovador*. Conferencia presentada el 17 de setiembre de 2012 en la Universidad Peruana Unión.

FUENTES Y ENLACES DE INTERNET

- Alonso, A. (2011). *Madurez neuropsicológica en niños de nivel inicial*. Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Aconcagua. Obtenido el 23 de octubre de 2012 de: <http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/230>
- Álvarez, A. (2012). *Teoría e historia antropológica*. Obtenido el 02 de junio de 2013 de: <http://teoriaehistoriaantropologica.blogspot.com/2013/03/lewis-h-morgan-la-invencion-de-la.html>
- Apud, I. (2011). *Magia, ciencia y religión en Antropología Social. De Tylor a Levi-Strauss*. Recuperado el 22 de mayo de 2016 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18120143021>

- Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM) (2014).
Obtenido el 14 junio de 2013 de : <http://apeim.com.pe/>
- Basham, P., Merrifield, J. & Hepburn, C.R. (2007). *Educación en casa: De lo extremo a lo corriente*. Obtenido el 06 de julio de 2013 de:
<http://www.altisimo.net/escolar/GeniosSinEscuela.htm>
- Brainly.com (25-10-2012). *Homeschooling en el mundo*. Obtenido el 05 de febrero de 2013 de:
<http://www.homeschoolingspain.com/search/label/Colaborar%20en%20HS>
[http://www.homeschoolingspain.com/search/label/Colaborar en HS](http://www.homeschoolingspain.com/search/label/Colaborar%20en%20HS)
- Boberanez, J; Trejo, L. (2011). Educación escolarizada versus educación en casa. Reflexiones sobre la sentencia homeschooling del tribunal constitucional español. Obtenido el 18 de febrero de 2013 de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88520881013>
- Borbón, A. (2008). *Diez personajes famosos que no fueron a la escuela*. Obtenido el 04 de julio de 2013 de: <http://tecnoculto.com/2008/11/18/10-personajes-famosos-que-no-fueron-a-la-escuela/>
<http://tecnoculto.com/2008/11/18/10-personajes-famosos-que-no-fueron-a-la-escuela/>
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia. Recuperado el 28 de enero de 2015 de: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Branson – Sánchez (2011). *Homeschooling, historia*. Obtenido el 06 de febrero de 2013 de:
http://educarencasa.hazteoir.org/?page_id=4
http://educarencasa.hazteoir.org/?page_id=4
- Bonache, J. (1998). Los estudios de casos como estrategias de investigación: características, críticas y defensas. Madrid; Universidad Carlos III de Madrid. Recuperado el 24 de octubre de 2015 de: <http://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/6395/db981004.pdf?sequence=1>
- Borja, G. (2009). *Teorías del aprendizaje, paradigmas y modelos pedagógicos*. Recuperado el 12 de octubre de 2013 de:

<http://gonzaloborjacruz.blogspot.pe/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html>

Boza, P. (2008). *Modelo educativo o modelo pedagógico*. Recuperado el 14 de enero de 2015 de: <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-1-modelos-educativos-y-pedagc3b3gicos.pdf>

Caro, D. (2002). Estimación del nivel socioeconómico de las familias: Propuesta metodológica para la Evaluación Nacional de Rendimiento del 2001. Obtenido el 10 de julio de 2013 de: www.minedu.gob.pe/umc/admin/images/.../menanexos_44.pdfhttp://www.minedu.gob.pe/umc/admin/images/.../menanexos_44.pdf

Colás, P. (1998), citado por Casanova, J. y Pavón, F. (2003). Nuevas herramientas para el procesamiento de datos cualitativos. Obtenido el 03 de mayo de 2013 de: <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/03/03-articulos/miscelanea/pavon.PDF>

Congreso de la República. Código de los niños y adolescentes, ley N° 27337. Obtenidos el 05 de febrero de 2013 de: www.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Leyes/27337.pdf[http://www.congreso.gob.p](http://www.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Leyes/27337.pdf)
[e/ntley/Imagenes/Leyes/27337.pdf](http://www.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Leyes/27337.pdf)

De Zubiría, J. (2011). *Tendencias pedagógicas*. Obtenido el 27 de febrero de 2014 de: <https://tendenciaspedagogicas.wordpress.com/2011/05/24/escnueva/>

De Zubiría, J. (2014). *Pedagogía dialogante*. Recuperado el 17 de octubre de 2015 de: http://www.pedagogiadialogante.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=7&Itemid=101

Della, M. (2013). *Ensinar os filios em casa gana força no Brasil e gera polémica*. Obtenido el 12 de marzo de 2014 de: http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2013/11/131104_educacao_domiciliar_abre_vale_mdb

Díaz, H. (2011). *Desafíos de la educación del siglo XXI*. Obtenido el 13 de abril de 2014 de:

<http://educared.fundacion.telefonica.com.pe/desafioseducacion/2011/04/16/educacion-en-casa-aprenden-los-hijos-aprenden-los-padres/>

Dumas, T. K. ; Gates, S.; Schwarzer, D. R. (Widener Law Review: 2010). Evidence for homeschooling: constitutional analysis in light of social science research. http://widenerlawreview.org/files/2011/02/02-GATES_final.pdf

Enciclopedia biográfica en línea, Biografía y vidas. (2015). José Carlos Mariátegui. Obtenido el 03 de mayo de 2015 de: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/mariategui.htm>

Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. Revista de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido el 15 de noviembre de 2013 de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>

Forsey, L. (2015). Saludo del vicedecano de Griggs University. Obtenido el 2 de abril de 2015 de: <http://www.griggs.edu/article/65/about-gia/welcome-from-the-principal>

Fundación Moore. Moore homeschooling. <http://www.moorefoundation.com/>

Gaither, M. (2010). *Notas homeschooling, investigación*. Recuperado el 06 de febrero de 2013 de: <http://gaither.wordpress.com/2010/01/04/spiegler-on-the-failure-of-homeschool-regulation-in-germany/http://gaither.wordpress.com/2010/01/04/spiegler-on-the-failure-of-homeschool-regulation-in-germany/>

García, C. M. y López, J. (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona, Editorial Ariel. Citado por Altamirano, T, Estrada, R.; Quezada, M. (2007). Gestión educativa organizacional. Universidad Pedagógica Nacional. México. Obtenido el 02 de mayo de 2013 de: <http://gestioneducativaorganizacional.blogspot.com/2007/10/definiciones-de-gestin-del-diccionario.htmlhttp://gestioneducativaorganizacional.blogspot.com/2007/10/definiciones-de-gestin-del-diccionario.html>

Goiria, M. (2009). Educación en casa en el Ecuador. Obtenido el 21 de junio de 2013 de: <http://madalen.wordpress.com/2009/11/24/educacion-en-casa-en-ecuador/>

- Guerra, M. (2009). *Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar*. Obtenido el 29 de mayo de 2013 de: <http://mariogeopolitico.blogspot.com/2009/11/formulacion-de-logros-e-indicadores-de.html><http://mariogeopolitico.blogspot.com/2009/11/formulacion-de-logros-e-indicadores-de.html>
- Guerreros, J. (2005). *Antropología urbana un recorrido histórico y teórico*. Obtenido el 23 de junio de 2015 de: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S1025-31812005000100012&script=sci_arttext
- Griggs University. Griggs International Academy. Consultado el 10 de marzo de 2014 en: <http://www.griggs.edu/article/68/about-gia/history>
- Hederich, C y Camargo, A. (2005). *Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá*. Obtenido el 22 de abril de 2014 de: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/40-41_14infor.pdf
- Herrera, J. (2008). *La investigación – acción*. Obtenido el 06 de mayo de 2013 de: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-accion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). <http://censos.inei.gob.pe/Censos2007/Pobreza/>
- El comercio (2012). Ipsos apoyo, estudio de opinión y mercado. Obtenido el 19 de setiembre de 2014 de: http://www.ipsos-apoyo.com.pe/sites/default/files/articulo_entrevista/D-EC-17022012%20-%20Cuerpo%20B%20-%20Econom%3%ADa%20-%20pag%20_0.pdf
- Listas.20 minutos.es. *Grandes genios de la historia que no fueron a la escuela*. Obtenido el 06 de julio de 2013 de: <http://listas.20minutos.es/lista/grandes-genios-de-la-historia-que-no-fueron-a-la-escuela-336249/>
- López, M. (2010). *Estructuras, niveles y modalidades del sistema educativo peruano*. Obtenido el 12 de mayo de 2013 de: <http://ysabelopez.blogspot.com/2010/05/estructura-del-sistema-educativo.html>
- López, W. O. (2013). *El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa*. Educere, vol. 17, núm. 56, enero-abril, 2013, pp. 139-144 Universidad de los

- Andes Mérida, Venezuela. Recuperado el 26 de noviembre de 2015 de:
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
- Lutiral, D. (2011). Características evolutivas del niño de 3 a 5 años. Obtenido el 10 de marzo de 2013 de:
<http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol5.htm>
<http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol5.htm>
- Manzanares, E. (2006). Grado de Madurez Social de los Alumnos de la Escuela Especial Municipal Ayelen de Lautaro. Año 2005 y su nivel de competencia en su autocuidado. Tesis: Universidad Austral de Chile. Obtenido el 23 de mayo de 2015 de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2006/fmm296g/doc/fmm296g.pdf>
- McCurdy, K. (2006). Proyecto salón hogar. Obtenido el 07 de julio de 2013 de:
<http://salonhogar.net/Homeschooling/Indice.htm>
- Melgarejo, J. (2012). Los secretos de Finlandia para liderar la educación. Obtenido el 10 de febrero de 2013 de: http://www.180.com.uy/articulo/30549_Los-secretos-de-Finlandia-para-liderar-en-Educacion
http://www.180.com.uy/articulo/30549_Los-secretos-de-Finlandia-para-liderar-en-Educacion
- Merino y Livia (2009). *Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken*. Obtenido el 23 de marzo de 2012 de: http://www.um.es/analesps/v25/v25_1/19-25_1.pdf
- MINEDU. Directiva PRONOEI: Obtenido el 06 de febrero de 2013 de:
www.ugeldac.edu.pe/web/images/PDF/direc_pron.pdf
http://www.ugeldac.edu.pe/web/images/PDF/direc_pron.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. Funciones de Dirección de Programa de Educación Básica Alternativa (DIPEBA). Obtenido el 05 de abril de 2013 de:
<http://www.digeba.minedu.gob.pe/funciones>
<http://www.digeba.minedu.gob.pe/funciones>
- Ministerio de Educación del Perú. Reglamento de Educación Básica Alternativa (EBANA y EBAJA). Obtenido el 05 de febrero de 2013 de:
<http://www.minedu.gob.pe/dineba/>
<http://www.minedu.gob.pe/dineba/>
- Ministerio de Educación del Perú (2013). La ruta de mejora para maestros y maestras. Obtenido el 29 de mayo de 2013 de:

<http://www.minedu.gob.pe/cambiamoslaeducacion/rutadelaprendizaje.php>
<http://www.minedu.gob.pe/cambiamoslaeducacion/rutadelaprendizaje.php>

Montero, I & León, O. (2007). *Guía para nombrar los estudios en psicología*. Obtenido el 10 de setiembre de 2015 de: http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf

Morales, S. (2010). Mis hijas no van al colegio. Obtenido el 15 de marzo de 2013 de: <http://www.homeschoolingspain.com/2013/01/libro-mis-hijas-no-van-al-colegio.html>
<http://www.homeschoolingspain.com/2013/01/libro-mis-hijas-no-van-al-colegio.html>

Muls, J. (1975). Educación y sociología. Obtenido el 18 de abril de 2015 de: http://www.opuslibros.org/Index_libros/Recensiones_1/durkheim_edu.htm

Murillo, E. (2009). *Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares*. Tesis, Universidad Nacional de Educación a Distancia de Costa Rica. Obtenido el 05 de febrero de 2013 de: <http://www.tdx.cat/handle/10803/23045>; e-
[spacio.uned.es:8080/fedora/get/.../Documento.pdf](http://www.tdx.cat/handle/10803/23045)

OEI-Ministerio (1994). Breve evolución histórica del sistema educativo. Recuperado el 22 de febrero de 2014 de: <http://www.oei.es/quipu/peru/index.html>

Ortega, C. (agosto de 2015). Los 9 modelos educativos más desatacados del mundo. Obtenido el 22 de noviembre de 2015 de: <http://www.youngmarketing.co/cuales-son-los-modelos-educativos-mas-sobresalientes-del-mundo/>

Ortiz, A. (2005). *Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar*. Barranquilla. Obtenido el 21 de mayo de 2013 de: <http://www.monografias.com/trabajos26/logros-indicadores/logros-indicadores.shtml>

Rasi, H. (2012). ¿Por qué diferentes científicos interpretan la realidad de manera diferente?. Obtenido el 07 de julio de 2013 de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-27212012000100006&script=sci_arttext

Ramos, R. (Blog: 2013). *Teoría de educación independiente*. Obtenido el 13 de junio de 2015 de: <http://educ6603elisreginaramos.blogspot.pe/2013/04/teoria-de-estudio-independiente-de.html>

- Rengifo, V. (2013). Educando en el hogar. Obtenido el 29 de junio de 2013 de: <http://www.homeschoolingperu.com/http://www.homeschoolingperu.com/>
- Rodríguez, W. (Publicación en blog: 2013). Modelo pedagógico tradicional. Recuperado el 16 de abril de 2015 de: <http://es.slideshare.net/williangevany/modelo-pedaggico-tradicional-18173822>
- Ruegg, H. (2012). Desescolarizar nuestra propia mente. Obtenido el 22 de noviembre de 2012 de: <https://educacioncristianaalternativa.wordpress.com/category/el-sistema-escolar-y-sus-problemas/>
- Ruegg, H. (2013). Ustedes padres son la clave. Obtenido el 22 de mayo de 2014 de: <https://educacioncristianaalternativa.wordpress.com/category/datos-de-investigacion/>
- Sangrà, A., (2002). Revista electrónica de tecnología educativa: *Educación a distancia, educación presencial y usos de la tecnología: una tríada para el progreso educativa*. Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado el 19 de diciembre de 2015, de: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/albert_sangra.htm
- Stojanovic de Casas, L. (1994). Bases teóricas de la educación a distancia. Informe de Investigaciones Educativas. Universidad Nacional Abierta. Obtenido el 23 de noviembre de 2015 de: <http://postgrado.una.edu.ve/fundamentos2007/paginas/lily.pdf>
- Torres, L.M. (2011). *Teorías sociológicas clásicas*. Recuperado el 11 de julio de 2015 de: <http://es.slideshare.net/angelaguerrero1988/3-teoras-sociologicas-clasicas>
- Espina, A. (2005). *El darwinismo social*. Recuperado el 17 de octubre de 2014 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99715250007>
- Trahtemberg, L. (2009). *Homeschooling: la escuela doméstica*. Obtenido el 06 de febrero de 2013 de: <http://www.trahtemberg.com/articulos/1326-homeschooling-la-escuela-domestica.html><http://www.trahtemberg.com/articulos/1326-homeschooling-la-escuela-domestica.html>
- Tribunal Constitucional del Perú. *Constitución Política del Perú*. Obtenido el 05 de febrero de 2013 de:

<http://www.tc.gob.pe/legconperu/const1c2.html>
<http://www.tc.gob.pe/legconperu/const1c2.html>

UNESCO. (2008). *Declaración universal de derechos humanos*. Obtenido el 07 de julio de 2013 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018M.pdf>

UNICEF, Oficina regional de América Latina y el Caribe. (2011). *La contextualización del modelo de atención educativa no institucional cubano "Educa a tu Hijo" en países latinoamericanos*. Obtenido el 12 de febrero de 2013 de: [http://www.movilizando.org/images/Educa a tu Hijo UNICEF Siverio.pdf](http://www.movilizando.org/images/Educa%20a%20tu%20Hijo%20UNICEF%20Siverio.pdf)
[http://www.movilizando.org/images/Educa a tu Hijo UNICEF Siverio.pdf](http://www.movilizando.org/images/Educa%20a%20tu%20Hijo%20UNICEF%20Siverio.pdf)

Universidad de Sevilla, Open course ware, (2014). Sistema educativo y sistema escolar. Recuperado el 11 de diciembre de 2015 de: http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/2/pagina_10.htm

Valenzuela, M. (2014). Escala de madurez social de vineland. Recuperado el 28 de octubre de 2015 de: <https://es.scribd.com/document/76050090/Escala-de-Madurez-Social-de-Vineland>

Valdiviezo, E., Vásquez, C.; Callao, O. (2001). *Alternativas de educación inicial no escolarizada en el Perú*. Obtenido el 04 de abril de 2013 de: <http://umc.minedu.gob.pe/?p=375>

Valle, J. (2012). *Enseñar en casa o en la escuela. La doctrina legal sobre el homeschooling en España*. Obtenido el 04 de agosto de 2014 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13224551011>

White, E. (1998). *La educación*. Obtenido el 06 de julio de 2013 de: <http://text.egwwritings.org/search.php?lang=es&collection=56§ion=all&QUERY=A+veces+les+ense%C3%B1aba+cuando+estaban+sentados+en+la+ladera+de+la+monta%C3%B1a&Search=Buscar>

White, E. (2003). *La educación cristiana*. Obtenido el 29 de junio de 2013 de: <http://text.egwwritings.org/publication.php?pubtype=Book&bookCode=EC&lang=es&collection=56§ion=all&pagenumber=261&QUERY=Tal+fue+la+disciplina+de+Mois%C3%A9s+en+la+humilde+caba%C3%B1a+de+Gos%C3%A9n&resultId=1&isLastResult=1>

White, E. (1955). El deseado de todas las gentes. Obtenido el 06 de julio de 2013 de:
<http://text.egwwritings.org/publication.php?pubtype=Book&bookCode=DTG&lang=es&collection=56§ion=all&pagenumber=50>

White, E. (1975). *La educación cristiana*. Obtenido el 13 de julio de 2012 de:
https://egwwritings.org/?ref=es_EC.148.1¶=1703.726

Zapata, E. (2009). ¿Qué son los logros de aprendizaje?. Obtenido el 28 de mayo de 2013 de: <http://es.scribd.com/doc/15642337/Elementos-Conceptuales-Competencias-Logros>

ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO REFERENCIA SOCIOECONÓMICA

Apreciados padres de familia: Esta encuesta es anónima y su respuesta contribuirá en la validación de información referente a la sostenibilidad de los estudios independientes en la Educación Básica Regular. Por lo tanto, agradecemos que responda con toda libertad a cada pregunta.

INFORMACIÓN DEL PADRE
DATOS GENERALES
Edad:
Nacionalidad:
Lugar de nacimiento:
N° de personas que viven en casa:
N° de hijos menores de 18 años:
Religión:
<input type="checkbox"/> Católico
<input type="checkbox"/> Adventista
<input type="checkbox"/> Evangélico
Otra:
Estado civil:
(1) Casado,
(2) Viudo,
(3) Divorciado,
(4) Conviviente
(5) Otro:
Ocupación:
 DATOS SOCIOECONÓMICOS (19)
Escolaridad (8)
No estudió
Primaria incompleta
Primaria completa
Secundaria incompleta
Secundaria completa
Superior incompleto
Superior completo
Superior completo con formación pedagógica
Régimen laboral (5)
Sin empleo
Independiente no empresario
Dependiente eventual
Independiente con empresa propia
Dependiente con estabilidad laboral
Otra:
Ingresos familiar mensual (6)
No percibe ingresos
Inferior a S/. 840.00
Entre S/. 840.00 y S/. 1200.00
Entre S/. 1200.00 y S/. 2000.00
Entre S/. 2000.00 y S/. 6000.00
Más de S/. 6000.00

INFORMACIÓN DE LA MADRE
DATOS GENERALES
Edad:
Nacionalidad:
Lugar de nacimiento:
N° de personas que viven en casa:
N° de hijos menores de 18 años:
Religión:
<input type="checkbox"/> Católico
<input type="checkbox"/> Adventista
<input type="checkbox"/> Evangélico
Otra:
Estado civil:
(1) Casada,
(2) Viuda,
(3) Divorciada,
(4) Conviviente
(5) Otro:
Ocupación:
 DATOS SOCIOECONÓMICOS (19)
Escolaridad (8)
No estudió
Primaria incompleta
Primaria completa
Secundaria incompleta
Secundaria completa
Superior incompleto
Superior completo
Superior completo con formación pedagógica
Régimen laboral (5)
Sin empleo
Independiente no empresario
Dependiente eventual
Independiente con empresa propia
Dependiente con estabilidad laboral
Otra:
Ingresos familiar mensual (6)
No percibe ingresos
Inferior a S/. 840.00
Entre S/. 840.00 y S/. 1200.00
Entre S/. 1200.00 y S/. 2000.00
Entre S/. 2000.00 y S/. 6000.00
Más de S/. 6000.00

TIPO DE LA VIVIENDA (12)

Pertenencia de la vivienda (2)

Alquilada

Propia

Características físicas de la vivienda (10)

Pared (2)

Material rústico (adobe, quincha, prefabricada)

Pared ladrillo cemento.

Piso (5)

De tierra

De cemento

De cerámica

Porcelanato / loseta

Parquet

Techo (3)

Rústico (barro, quincho, prefabricado, calamina)

Tejas y/ baldosa

Concreto

ACCESO A LOS SERVICIOS (8)

Agua (2)

Agua no potable

Agua potable

Iluminación (alumbrado) (3)

Velas

Lámpara a gas o kerosene

Luz eléctrica

Seguro de salud (3)

No posee ningún seguro

Posee SIS (Sistema Integral de Salud)

Seguro de ESALUD

POSESIÓN DE BIENES (34)

Tecnología y comunicación (elija más de una alternativa) (6)

Teléfono fijo y / o celular

Computadora

Internet

Bienes domésticos y de transporte (elija más de una alternativa) (28)

Cocina a gas

Plancha

Cocina eléctrica

Refrigeradora

Lavadora

TV color.

Auto

ANEXO N° 2

PROTOCOLO DE OBSERVACION Y ENTREVISTA

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

Planificación y organización escolar. ¿Cuáles son las características de la organización y la planificación escolar de la educación en casa?

- Planificación TP: ¿Cuáles son las características de la planificación técnica pedagógica?
- Organización escolar: ¿Cómo está organizada la escuela de casa?
- Recursos y materiales didácticos: ¿Qué características tienen los recursos y materiales didácticos?

Procesos pedagógicos. ¿Cuáles son las características del desarrollo de los procesos pedagógicos?

- Motivación. ¿Cómo se realiza la motivación?
- Recuperación de saberes previos. ¿De qué manera se abordan los saberes previos?
- Conflicto cognitivo. ¿Cómo se realiza el conflicto cognitivo?
- Procesamiento de la información. ¿De qué manera se realiza el procesamiento de la información?
- Transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones. ¿De qué manera se aplican los nuevos conocimientos a la realidad?
- Reflexión sobre el aprendizaje. ¿De qué manera se conduce al estudiante a la reflexión sobre lo aprendido?
- Evaluación. ¿Cómo se realiza la evaluación?

Metodología y estrategias de aprendizaje. ¿Qué características tiene la metodología y estrategias empleadas en la escuela en casa?

PROTOCOLO DE ENTREVISTA

SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA RESULTANTE DE LA DECISIÓN DEL PADRE DE FAMILIA PARA GESTIONAR LOS ESTUDIOS INDEPENDIENTES DE SUS HIJOS

ENCABEZADO

Intencionalidad: Esta entrevista se realiza a los padres de familia que están teniendo la experiencia de gestionar los estudios independientes de sus hijos en casa. Conocer por qué decidieron educar a sus hijos bajo esta modalidad y hasta cuando continuarán haciéndolo, es de suma importancia para la sostenibilidad de la modalidad de estudios independientes y la elaboración de propuestas de mejora de la calidad del servicio educativo que los niños deben recibir.

Condición: Se respeta el principio de confidencialidad, lo que significa que no se revela la identidad de los padres ni de sus hijos, a no ser que ellos mismos lo pidan. Los padres firman el formulario de consentimiento usando seudónimo o bien con la nominación de "familia 1", "familia 2", etc.

Fecha: 16 de marzo 2015, 15:00 hs: entrevista a familia 1.
17 de marzo 2015, 18:00 hs: entrevista a familia 2
21 de marzo 2015, 13:00 hs: entrevista a familia 3
23 de marzo 2015, 8:00 hs: entrevista a familia 4

Lugar: Cada padre será entrevistado en su respectiva casa sin la presencia de sus hijos

Modalidad: La entrevista será grabada, luego transcrita para su respectivo análisis.

Nombre del entrevistador: Santos Príncipe Anticona

- **Experiencias personales**

- 11) Cuéntenos sus experiencias positivas y negativas que tuvieron mientras estudiaban la primaria y la secundaria.
- 12) Como padres de familia y si es que las tuvieron, cuéntenos sus experiencias negativas y positivas que han vivido o visto en la educación escolarizada actual.

- **Experiencia de decidir educar a sus hijos en casa**

- 13) ¿Por qué decidieron ustedes brindar a sus hijos estudios independientes en casa?
- 14) ¿Cuándo lo decidieron?
- 15) ¿De qué manera iniciaron los estudios de sus hijos en casa?
- 16) ¿De qué manera creen ustedes que las actividades de la Iglesia ayudan al niño en su educación?
- 17) ¿Qué logros satisfactorios han tenido con la experiencia de los estudios independientes?
- 18) ¿Qué aspectos no satisfactorios o desafiantes han tenido que afrontar?

- **Experiencia de continuidad**

- 19) ¿Por qué deciden continuar o no continuar con los estudios independientes de sus hijos?
- 20) ¿De qué manera las experiencias de personas que desarrollaron estudios en casa, en forma independiente, han contribuido a su experiencia personal?

ANEXO N° 3

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO

Esta entrevista se llevará a cabo con el propósito investigativo en torno a las experiencias que estoy teniendo como gestor de los estudios independientes de mis hijos. Los resultados se reportarán en un informe de investigación a la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión. El tiempo de esta entrevista será de aproximadamente de treinta y cinco (35) minutos.

Esta entrevista será grabada en audio y vídeo, luego se hará la transcripción literal y el análisis de los principales temas que surjan, los mismos que serán reportados a la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión en el informe de investigación.

Entiendo que cualquier información que proporcione es confidencial, y que ninguna información pueda conducir a la identificación de cualquier persona ni ser revelada en ningún informe sobre el proyecto. Ningún dato personal identificable será publicado, ni será compartida con ninguna otra organización.

Entiendo que esta información será utilizada únicamente para los fines establecidos en esta norma y mi autorización está condicionada a que el entrevistador cumpla con todos los derechos establecidos y obligaciones.

Yo entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo en cualquier momento durante la entrevista optar por desistir de participar en esta entrevista.

Se me ha explicado el proyecto y me comprometo a participar en la entrevista. Yo entiendo que aceptar participar significa que estoy dispuesto a:

1. Ser entrevistado por el investigador y
2. Para permitir que la entrevista sea grabada en audio y vídeo.

Mi firma abajo indica que he dado mi consentimiento, habiendo sido informado para participar en la entrevista anteriormente descrita. Mi firma también indica que:

- Se me ha dado la oportunidad de hacer todas las preguntas de la finalidad de la entrevista y mi participación en él, y que todas mis preguntas han sido contestadas a mi satisfacción
- He sido autorizado a leer este documento y han recibido una copia del mismo
- Soy una persona adulta
- Estoy legalmente capaz de dar su consentimiento
- Al mejor de mi conocimiento y creencia de que no tengo una enfermedad física o mental, o debilidad que se verían afectados negativamente por mi participación en la realización de la entrevista.

Familia 1

Firma:

ANEXO N° 4
MATRÍZ DE INDICADORES DE LOGRO DE ACADÉMICO – PRIMERA EVALUACIÓN
Primer grado
CICLO: III

ÁREAS	Indicadores de logro	Capacidades curriculares	Sub indicadores de logros académicos	N° de ítems	Atributo de calificación			
					Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
COMUNICACIÓN	Comprende diversos tipos de textos.	Identifica la relación entre grafías y fonemas al leer letras, frases, palabras o expresiones de uso cotidiano: sonido inicial y final.	1. Lee y relaciona palabra – imagen.	1, 2, 4	C	B	A	AD
		Infiere el significado y la función de las palabras y frases a partir de las relaciones que establece entre ellas.	2. Identifica la palabra que falta para completar oraciones.	3	C	B	A	AD
		Reconoce los personajes e ideas principales de un texto al leerlo.	3. Lee textos cortos e identifica personajes e ideas principales.	5, 7	C	B	A	AD
		Lee textos con imágenes, vocabulario y estructuras sencillas (cuentos, poemas, etc.)	4. Lee textos cortos respondiendo a preguntas sencillas.	6	C	B	A	AD
	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.	Expresa con claridad las ideas en el texto que escribe siguiendo una secuencia.	5. Lee y ordena palabras para formar oraciones. 6. Lee y separa correctamente las palabras dentro de una oración. 7. Lee y completa oraciones.	8, 9, 11	C	B	A	AD
		Hace uso de mayúsculas en las oraciones al iniciar y del punto final al terminar.	8. Escribe nombres propios utilizando las mayúsculas.	10	C	B	A	AD
Escribe con facilidad, según su nivel de escritura: nombres, cuentos, rimas y textos cortos para describir características de personas, animales y objetos a partir de situaciones de su vida cotidiana.		9. Crea oraciones a partir de imágenes.	12	C	B	A	AD	
MATEMÁTICA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático usando los números y sus operaciones.	Clasifica objetos identificando criterios que los caracterizan a: todos, algunos, ninguno de ellos.	1. Identifica los cuantificadores: todos, algunos y ninguno, al colorear imágenes.	1	C	B	A	AD
		Identifica, interpreta y grafica posiciones y desplazamientos de objetos en el plano.	2. Identifica imágenes que se desplazan a la derecha e izquierda.	2	C	B	A	AD
		Identifica números ordinales con la posición de objetos en una secuencia.	3. Escribe el número anterior y posterior hasta 10. 4. Ordena números de forma descendente hasta 10. 5. Identifica el número mayor o menor en una colección de números.	8, 9, 10, 11	C	B	A	AD
		Interpreta, codifica y representa un número natural de hasta dos dígitos.	6. Identifica y representa decenas. 7. Identifica decenas y unidades y las representa en el tablero posicional.	12, 14, 15	C	B	A	AD
		Resuelve problemas de adición de números naturales con resultados de hasta dos cifras.	8. Resuelve problemas de adición hasta de dos cifras.	13 a	C	B	A	AD
	Resuelve problemas de sustracción de números naturales de hasta dos cifras.	9. Resuelve problemas de sustracción hasta de dos cifras.	13 b, 13c, 13 d	C	B	A	AD	
	Resuelve situaciones problemáticas usando patrones, relaciones y	Identifica la relación mayor que, menor que o igual que y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente.	10. Identifica la relación más que, menos que y tantos como en colecciones de objetos.	4	C	B	A	AD
Establece relaciones lógicas a partir de datos de ubicación, atributos, rasgos, características de los objetos.		11. Identifica la posición: antes y después, de imágenes u objetos. Identifica la cantidad: muchos o pocos en imágenes u objetos.	3, 7	C	B	A	AD	

	Interpreta el criterio de seriación de elementos de un conjunto.	12. Observa y continúa series gráficas.	5	C	B	A	AD
	Establece relaciones entre objetos de su entorno y formas geométricas.	13. Agrupa imágenes según su forma.	6	C	B	A	AD

CIENCIA Y AMBIENTE	Comprende la información científica y los principios que rigen en la naturaleza.	Identifica los órganos de los sentidos y los cuida.	1. Identifica los nombres de los dedos de la mano. Identifica los órganos que forman parte de la cara. Relaciona los órganos con sus respectivos sentidos.	1, 2, 9, 13	C	B	A	AD
		Localiza las articulaciones, huesos y músculos que intervienen en el movimiento de seres humanos y animales, y los representa en modelos.	2. Identifica características de la piel, huesos y músculos. Identifica las partes del cuerpo humano. Identifica las articulaciones del cuerpo humano. Identifica los órganos del sistema digestivo.	3, 4, 5, 6, 7, 15,	C	B	A	AD
		Identifica los alimentos nutritivos de la localidad.	3. Diferencia los alimentos nutritivos de la comida chatarra de la localidad.	14	C	B	A	AD
	Investiga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias.	Registra las enfermedades más comunes de la localidad; y practica formas para prevenirlas: consumo de agua segura y otros.	4. Identifica los remedios naturales y sus características para prevenir enfermedades. Valora hábitos de higiene para el cuidado de su cuerpo.	8, 11	C	B	A	AD
		Prepara mezclas de sólidos y líquidos coloreados y sensibles al gusto.	5. Comprueba sabores: dulce, salado, ácido y amargo.	10	C	B	A	AD
		Practica hábitos saludables en el cuidado del agua.	6. Reconoce acciones saludables y el uso correcto del agua.	12	C	B	A	AD
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo, a los demás y a las instituciones de la comunidad.	Reconoce y valora sus características corporales.	1. Se identifica como niño o niña. Identifica los estados de ánimo de las personas. Identifica sus características corporales.	1, 3, 4	C	B	A	AD
		Describe los roles de los miembros de su familia y se reconoce parte de ella.	2. Identifica y completa sus datos personales. 3. Identifica las acciones que demuestran amor y cortesía en la familia. Identifica sus deberes en el hogar.	2, 5, 7, 8	C	B	A	AD
	Expresa sus sentimientos, intereses y emociones en diversas situaciones cotidianas.	4. Identifica acciones correctas en la convivencia con sus compañeros de clase.	6	C	B	A	AD	

Describe la diversidad geográfica y los procesos históricos nacionales e internacionales.	Identifica y valora los servicios que prestan las instituciones públicas de la comunidad local.	5. Identifica a los trabajadores de su comunidad. 6. Relaciona los trabajadores de la comunidad con las instituciones donde laboran.	12, 13	C	B	A	AD
	Reconoce los símbolos patrios como expresión de nuestra identidad nacional.	7. Identifica los símbolos de la patria.	9	C	B	A	AD
	Identifica y aprecia personajes representativos y hechos significativos de la historia del Perú.	8. Identifica personajes y hechos significativos del Perú.	10	C	B	A	AD
	Identifica los fenómenos naturales que se producen en su medio local y señala lugares de seguridad en el hogar y en la escuela, para casos de emergencia.	9. Identifica fenómenos naturales que se producen por efecto de la naturaleza. 10. Identifica las acciones que debemos tener en caso de sismos.	11, 15	C	B	A	AD
	Identifica y valora las regiones naturales del Perú.	11. Identifica las cuatro regiones naturales del Perú.	14	C	B	A	AD

MATRÍZ DE INDICADORES DE LOGRO DE ACADÉMICO – PRIMERA EVALUACIÓN

Segundo grado

CICLO: III

ÁREAS	Indicadores de logro	Capacidades curriculares	Sub indicadores de logros académicos	N° de ítems	Atributo de calificación			
					Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
COMUNICACIÓN	Comprende críticamente diversos tipos de textos.	Infiere el significado y la función de las palabras en oraciones a partir de las relaciones que establece entre ellas.	1. Identifica la palabra correcta para completar oraciones. 2. Lee palabras con sílabas trabadas y relaciona palabra – imagen. 3. Lee y ordena palabras para completar oraciones. 4. Lee y ordena palabras para formar oraciones con coherencia.	1, 2, 5, 7	C	B	A	AD
		Formula hipótesis de lectura a partir del título, resumen y figuras y las comprueba relejendo el texto.	5. Infiere e identifica la oración correcta a partir de figuras o imágenes.	3	C	B	A	AD
		Lee textos descriptivos y narrativos identificando las ideas principales.	6. Lee textos cortos e identifica personajes e ideas principales.	4, 6, 9	C	B	A	AD
		Lee textos en diferentes formatos: cuadros, recetas, afiches, artículos y otros; identifica las ideas principales.	7. Lee afiches e identifica las ideas principales.	8	C	B	A	AD
	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.	Revisa y corrige sus escritos para mejorar el sentido y forma del texto producido; usa el punto y las mayúsculas, no solo al iniciar una oración sino al usar nombres propios.	8. Crea oraciones con sentido lógico usando el punto y las mayúsculas.	10	C	B	A	AD
		Escribe textos con originalidad, donde incorpora personajes; cambiando el escenario, las acciones y el final de los mismos.	9. Crea cuentos o historias a partir de imágenes, considerando título, personajes, inicio, nudo y desenlace.	11	C	B	A	AD
MATEMÁTICA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático usando los números y sus operaciones.	Clasifica objetos identificando criterios que los caracterizan a: todos, algunos, ninguno de ellos.	1. Identifica los cuantificadores: todos, algunos y ninguno, al graficar y colorear imágenes.	1, 2	C	B	A	AD
		Identifica, interpreta y grafica posiciones y desplazamientos de objetos en el plano.	2. Identifica y grafica posiciones de objetos según su lateralidad: derecha e izquierda. 3. Identifica imágenes que se desplazan a la derecha e izquierda.	3, 4	C	B	A	AD
		Identifica el antecesor y sucesor de un número natural de hasta dos cifras.	4. Escribe el número anterior y posterior hasta 50. 5. Identifica el número mayor o menor en una colección de números.	9, 11, 12	C	B	A	AD
		Resuelve problemas de adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras.	6. Resuelve problemas de adición. Resuelve problemas de sustracción.	13a, 13b,	C	B	A	AD
		Resuelve problemas que implican la noción de doble, triple y mitad de números naturales de hasta dos cifras.	7. Resuelve problemas que implican la noción de doble.	13c, 13d, 13e	C	B	A	AD

			8. Resuelve problemas que implican la noción de mitad. 9. Resuelve problemas que implican la noción de triple.						
		Interpreta, representa y resuelve problemas con números de hasta tres cifras y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal.	10. Identifica decenas y unidades y las representa en el tablero posicional.	14, 15	C	B	A	AD	
		Resuelve situaciones problemáticas usando patrones, relaciones y funciones.	Interpreta relaciones "mayor que", "menor que" y "igual que" y ordena números naturales de hasta tres cifras en forma ascendente y descendente.	11. Identifica la relación más que, menos que y tantos como en colecciones de objetos. 12. Ordena números de forma descendente hasta 50.	5, 6, 10	C	B	A	AD
		Interpreta y elabora esquemas de clasificación.	13. Interpreta tablas de doble entrada.	7	C	B	A	AD	
		Interpreta y formula secuencias finitas de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, con números de hasta dos cifras.	14. Completa números en sucesiones numéricas de números pares e impares de 2 en 2 y de 3 en 3.	8	C	B	A	AD	
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprende la información científica y los principios que rigen en la naturaleza.	Identifica las características y funciones de los órganos de los sentidos.	1. Identifica el nombre de los dedos de la mano según sus características. 2. Reconoce los órganos de los sentidos y sus funciones. 3. Relaciona los órganos de los sentidos con sus respectivas acciones.	1, 2, 3	C	B	A	AD	
		Reconoce los huesos y músculos de las articulaciones móviles que permiten la locomoción al ser humano y los representa en modelos articulados.	4. Identifica y menciona los nombres de las articulaciones del cuerpo humano. 5. Identifica características de la piel, huesos y músculos. 6. Identifica y ubica las partes del cuerpo humano. 7. Identifica hábitos de higiene y remedios naturales para el cuidado de su cuerpo.	4, 5, 6, 7	C	B	A	AD	
	Investiga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias.	Clasifica los alimentos en grupos, según necesidades: para crecer, energéticos ricos en vitaminas, para fortalecer huesos y músculos.	8. Identifica y clasifica los alimentos según su valor nutritivo. 9. Clasifica alimentos en grupos alimenticios.	8, 10	C	B	A	AD	
		Identifica a través de la experimentación las características y diferentes formas de uso del agua en la familia y la escuela y participa en acciones de cuidado y ahorro del agua.	10. Identifica y relaciona los estados del agua. 11. Menciona formas del uso correcto del agua. 12. Identifica formas de contaminación del agua.	9, 11, 12	C	B	A	AD	
	Describe el recorrido de los alimentos y del aire en los seres humanos.	13. Identifica y menciona los órganos del sistema digestivo según el recorrido de los alimentos.	13	C	B	A	AD		
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo, a los demás y a las instituciones de la comunidad.	Reconoce sus características y cualidades personales, así como las de otras personas..	1. Identifica sus características personales: físicas y sexuales. 2. Identifica y completa sus datos personales.	1, 2	C	B	A	AD	
		Expresa sus intereses, preferencias, sentimientos y emociones en diversas situaciones cotidianas.	3. Menciona frases de cortesía que utiliza para con otras personas. 4. Identifica las acciones que demuestran amor y cortesía en la familia y en la escuela.	3, 4, 5	C	B	A	AD	
		Describe los problemas que afectan a la comunidad local y propone soluciones.	5. Identifica las acciones o comportamientos en el vecindario.	6	C	B	A	AD	
		Describe las relaciones de parentesco entre los miembros de su familia nuclear y extensa.	6. Identifica los miembros de su familia nuclear y extensa. 7. Identifica y completa su árbol genealógico.	7, 10	C	B	A	AD	

			8. Se identifica con el tipo de familia a la que pertenece.					
		Reconoce y defiende sus derechos y cumple sus responsabilidades en su entorno familiar y escolar.	9. Menciona sus deberes en el hogar. 10. Identifica sus derechos como miembro del hogar.	8, 9	C	B	A	AD
Describe la diversidad geográfica y los procesos históricos nacionales e internacionales.		Describe y explica acontecimientos importantes en cada una de las etapas de la historia del Perú.	11. Identifica los símbolos de la patria. 12. Identifica el significado y lo que representa el escudo nacional. 13. Menciona datos importantes de la historia del Perú.	11, 12, 13	C	B	A	AD
		Aplica conocimientos sobre los cuatro puntos cardinales para reconocer los límites del Perú.	4. Identifica y menciona los nombres de los países que limitan con nuestra patria.	14	C	B	A	AD
		Describe y valora las características geográficas de las regiones naturales del Perú.	15. Identifica la fauna peruana y la relaciona según las regiones naturales del Perú.	15	C	B	A	AD

MATRIZ DE INDICADORES DE LOGRO DE ACADÉMICO – PRIMERA EVALUACIÓN

Tercer grado

CICLO: IV

ÁREAS	Indicadores de logro	Capacidades curriculares	Sub indicadores de logros académicos	N° de ítems	Atributo de calificación			
					Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
COMUNICACIÓN	Comprende críticamente diversos tipos de textos.	Identifica información en diversos tipos de texto según el propósito lector.	1. Lee comprensivamente y responde preguntas de la lectura "Tiempo de mi familia"	1,2,3,4	C	B	A	AD
		Reconoce los medios de comunicación.	2. Clasifica los medios de comunicación	5	C	B	A	AD
	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.	Escribe textos informativos de vocabulario sencillo haciendo uso de sustantivos comunes y propios.	3. Escribe un texto informativo con acontecimientos actuales de la realidad local y de su entorno.	6,7,8	C	B	A	AD
MATEMÁTICA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático usando los números y sus operaciones.	Resuelve situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a acciones de agregar, quitar, igualar o comparar dos cantidades que representen números de tres cifras.	1. Establece estrategias para resolver problemas con cantidades que representen hasta centenas. 2. Relaciona cantidades de secuencia completando con el número anterior y posterior.	1, 2	C	B	A	AD
	Resuelve situaciones usando patrones, relaciones y funciones.	Representa las partes de un todo y una situación de reparto mediante fracciones. Compara y establece equivalencias entre números naturales hasta la unidad de millar y entre fracciones usuales.	3. Sombrea los gráficos de acuerdo a la fracción indicada. 4. Representa en forma numérica las fracciones del gráfico dado y relaciona con otras situaciones cotidianas.	3, 4	C	B	A	AD

CIENCIA Y AMBIENTE	Comprende la información científica y los principios que rigen en la naturaleza.	Compara los órganos de los sentidos humanos con los órganos de los sentidos de los animales.	1. Reconoce las funciones de los sentidos y sus órganos.	1,2	C	B	A	AD
	Investiga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias.	Relaciona la locomoción del ser humano (caminar) y la de algunos animales vertebrados conocidos, con sus sistemas óseo musculares.	2. En un gráfico ubica los huesos del cuerpo humano donde correspondan.	3	C	B	A	AD

PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo, a los demás y a las instituciones de la comunidad.	Reconoce las funciones de las instituciones de la comunidad y demuestra respeto hacia ellas según la convivencia cotidiana.	1. Reconoce las funciones de la municipalidad, Bomberos, Colegios, Policía Nacional y hospitales de la comunidad.	V VI	C	B	A	AD
	Describe la diversidad geográfica y los procesos históricos nacionales e internacionales.	Relata las formas de organización de la población en cada una de las etapas de la historia	2. Relaciona cada hecho con la etapa de la historia indicada.	I II III IV	C	B	A	AD

MATRÍZ DE INDICADORES DE LOGRO DE ACADÉMICO – PRIMERA EVALUACIÓN

Quinto grado

CICLO: IV

ÁREAS	Indicadores de logro	Capacidades curriculares	Sub indicadores de logros académicos	N° de ítems	Atributo de calificación			
					Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
COMUNICACIÓN	Comprende críticamente diversos tipos de textos.	Identifica información en diversos tipos de texto según el propósito lector	1. Responde preguntas textuales y críticas sobre el texto "Las pirámides de Egipto"	1,2,3,4,5,6	C	B	A	AD
	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.	Escribe textos según sus intereses y necesidades usando conectores.	2. Completa los párrafos de un texto usando los conectores adecuados.	7,8,9,10,11,12	C	B	A	AD
MATEMÁTICA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático usando los números y sus operaciones.	Resuelve problemas de suma, resta y multiplicación con números naturales.	1. Establece estrategias para solucionar diferentes problemas de suma, resta y multiplicación.	1,2,3,4	C	B	A	AD
	Resuelve situaciones problemáticas usando patrones, relaciones y funciones.	Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	2. Identifica los números primos y compuestos y resuelve situaciones problemáticas.	5	C	B	A	AD
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprende la información científica y los principios que rigen en la naturaleza.	Interpreta la propiedad de la divisibilidad de los materiales del entorno en partículas y moléculas.	1. Completa en un esquema los nombres de las partes de átomo. 2. Responde preguntas sobre la estructura del átomo.	2 4	C	B	A	AD
	Investiga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias.	Elabora dietas balanceadas tomando en cuenta sus nutrientes y calorías.	1. Identifica alimentos energéticos, reparadores y reguladores, explica sus funciones para la salud. 2. Elabora menús con dietas nutritivas y preventivas de las enfermedades.	1,3 5 6	C	B	A	AD
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo, a los demás y a las instituciones de la comunidad.	Identifica y valora las principales organizaciones de base existentes en su comunidad local.	1. Identifica las características de una vida democrática.	I, II	C	B	A	AD

	Describe la diversidad geográfica y los procesos históricos nacionales e internacionales.	Identifica a los países sudamericanos con sus capitales. Diferencia los continentes de los océanos.	2. Coloca el nombre de las capitales de cada país de Sudamérica. 3. Completa datos con diferencias existentes entre continentes y océanos.	III, IV V, VI	C	B	A	AD
--	---	--	---	------------------	---	---	---	----

MATRÍZ DE INDICADORES DE LOGRO DE ACADÉMICO – PRIMERA EVALUACIÓN

Sexto grado

CICLO: V

ÁREAS	Indicadores de logro	Capacidades curriculares	Sub indicadores de logros académicos	N° de ítems	Atributo de calificación			
					Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
COMUNICACIÓN	Comprende críticamente diversos tipos de textos.	Reflexiona en forma crítica sobre el contenido y la forma del texto.	1. Lee los textos "Hazañas de la Humanidad" y "La Penicilina" y responde las preguntas con coherencia..	1,2,3,4,5,6,7,8	C	B	A	AD
	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.	Planifica la producción de diversos tipos de textos.	2. Clasifica los sustantivos según su clase y los utiliza con coherencia en la redacción de textos descriptivos y comparativos.	II,III	C	B	A	AD
MATEMÁTICA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático usando los números y sus operaciones.	Resuelve problemas de suma, resta y multiplicación con números naturales.	1. Establece estrategias para solucionar diferentes problemas.	1,2,3,	C	B	A	AD
	Resuelve situaciones problemáticas usando patrones, relaciones y funciones.	Relaciona la suma, resta y multiplicación utilizando casos y elementos de la vida cotidiana.	2. Resuelve situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a acciones de agregar, quitar, igualar o comparar dos cantidades empleando diversas estrategias y explicando por qué las usó.	4,5,6,	C	B	A	AD
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprende la información científica y los principios que rigen en la naturaleza.	Explora el funcionamiento del sistema nervioso central como órgano de relación con el entorno.	1. Responde preguntas sobre el funcionamiento de diferentes órganos del cuerpo. Reconoce las partes del sistema digestivo del cuerpo humano.	I II	C	B	A	AD
	Investiga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias.	Elabora modelos de la estructura de la materia a partir de objetos, sustancias, información adquirida o de observaciones indirectas.	2. Construye modelos gráficos que representan la estructura de la materia, señalando sus partes.	III	C	B	A	AD

ERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo, a los demás y a las instituciones de la comunidad.	- Valora a su persona así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualitario a las personas, rechazando toda forma de violencia, corrupción y discriminación, en la convivencia cotidiana.	1. Describe la importancia del respeto a sí mismo y a las demás personas y de la convivencia en comunidad con trato igualitario.	2,3	C	B	A	AD
	Describe la diversidad geográfica y los procesos históricos nacionales e internacionales.	Interpreta en un texto leído los tipos de representación espacial: mapa político, planisferio, para indicar y ubicar elementos de la realidad geográfica.	2. Reconoce las coordenadas y líneas imaginarias del planeta.	1	C	B	A	AD
		Reflexiona y expresa su opinión crítica acerca de los procesos económicos, políticos y sociales más importantes ocurridos en cada una de las etapas de la historia del Perú.	3. Identifica las etapas de la historia del Perú. 4. Reconoce las ciencias auxiliares de la historia. 5. Recuerda datos de la independencia del Perú.	4,5 6,7,8	C	B	A	AD

MATRIZ DE INDICADORES DE LOGRO DE ACADÉMICO – SEGUNDA EVALUACIÓN
Primer grado
CICLO: III

ÁREAS	Indicadores de logro	Capacidades curriculares	Sub indicadores de logros académicos	N° de ítems	Atributo de calificación					
					Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado		
COMUNICACIÓN	Comprende críticamente diversos tipos de textos.	Identifica la relación entre grafías y fonemas al leer letras, frases, palabras o expresiones de uso cotidiano: sonido inicial y final.	1. Lee palabras con sílabas trabadas y relaciona palabra – imagen.	1	C	B	A	AD		
		Reconoce a partir de indicios la intención del texto que se le presenta: entretenimiento, información.	2. Identifica la intención del texto que lee: texto informativo.	2	C	B	A	AD		
		Lee textos con imágenes, vocabulario y estructuras sencillas (cuentos, poemas, etc.)	3. Lee textos cortos respondiendo a preguntas sencillas.	3	C	B	A	AD		
		Reconoce los personajes e ideas principales de un texto al leerlo.	4. Lee textos cortos e identifica personajes e ideas principales.	4, 5	C	B	A	AD		
	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.	Produce textos en situaciones comunicativas identificando: a quién, qué y para qué escribe.	5. Escribe notas a diferentes personas indicando a quién y para qué escribe.	6	C	B	A	AD		
		Expresa con claridad las ideas en el texto que escribe siguiendo una secuencia.	6. Lee y ordena palabras para formar oraciones.	7	C	B	A	AD		
		Escribe con facilidad, según su nivel de escritura: nombres, cuentos, rimas y textos cortos para describir características de personas, animales y objetos a partir de situaciones de su vida cotidiana.	7. Crea cuentos cortos a partir de imágenes. 8. Describe objetos y animales que conoce.	8, 9	C	B	A	AD		
		Hace uso de mayúsculas en las oraciones al iniciar y del punto final al terminar.	9. Escribe oraciones utilizando mayúsculas al iniciar un escrito y el punto final.	10	C	B	A	AD		
		MATEMÁTICA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático usando los números y sus operaciones.	Identifica, interpreta y grafica posiciones y desplazamientos de objetos en el plano.	1. Identifica y grafica direcciones en una cuadrícula. 2. Interpreta y grafica direcciones en una cuadrícula.	1, 2	C	B	A	AD
				Interpreta y representa la adición de números y calcula su suma con resultado menor de hasta dos cifras.	3. Identifica equivalencias con monedas de S/. 1.00 y S/. 5.00	12	C	B	A	AD
Resuelve problemas de sustracción de números naturales de hasta dos cifras.	4. Resuelve problemas de sustracción hasta de dos cifras.	13a, 13c, 13e, 13f		C	B	A	AD			
Calcula mentalmente la suma de dos números naturales cuyo resultado sea de hasta dos cifras.	5. Calcula mentalmente el resultado de una suma de hasta dos cifras.	13b,		C	B	A	AD			
Resuelve problemas de adición de números naturales con resultados de hasta dos cifras.	6. Resuelve problemas de adición hasta de dos cifras.	13d		C	B	A	AD			
Resuelve situaciones problemáticas usando patrones, relaciones y funciones. Identificación de problemas usando patrones, funciones y relaciones.	Interpreta, codifica y representa un número natural de hasta dos dígitos.	7. Identifica decenas y unidades y las representa en el tablero posicional.	3	C	B	A	AD			
	Establece relaciones entre objetos de su entorno y formas geométricas.	8. Identifica formas geométricas: esfera, cilindro y cono en objetos de su entorno.	4	C	B	A	AD			
	Identifica números ordinales con la posición de objetos en una secuencia.	9. Identifica el número ordinal según la posición de objetos de una serie o secuencia.	5, 6, 7, 8, 9	C	B	A	AD			
		10. Identifica sucesiones numéricas de dos en dos y de tres en tres hasta números de dos cifras. 11. Escribe el número anterior y posterior hasta 99.								

			12. Ordena números de forma ascendente y descendente hasta 99.					
		Mide y compara longitudes de objetos haciendo uso de unidades arbitrarias.	13. Mide y compara objetos con cuartas y otras medidas arbitrarias.	10, 11	C	B	A	AD

CIENCIA Y AMBIENTE	Comprende la información científica y los principios que rigen en la naturaleza.	Identifica los alimentos de la localidad.	1. Identifica los alimentos según su origen: animal, vegetal y mineral.	2	C	B	A	AD
		Identifica plantas y animales de su entorno en sus hábitats.	2. Identifica las partes de una planta. 3. Identifica los elementos que necesitan las plantas para vivir. 4. Clasifica animales según su forma de desplazamiento: vuelan, se arrastran, corren, saltan, nadan, etc.	4, 5, 12	C	B	A	AD
		Clasifica animales y plantas de su localidad por sus características.	5. Relaciona los tipos de plantas con su utilidad. 6. Clasifica animales según su alimentación: carnívoros, herbívoros y omnívoros. 7. Identifica animales según su cubierta: plumas, pelos, lana, escamas, etc.	6, 10, 11	C	B	A	AD
	Investiga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias.	Resuelve problemas de contaminación ambiental por residuos sólidos en la escuela.	8. Identifica y diferencia las acciones que ayudan a cuidar el medio ambiente. 9. Identifica y relaciona acciones sobre el cuidado del suelo. 10. Diferencia acciones correctas e incorrectas sobre el cuidado del suelo.	1, 7, 8	C	B	A	AD
		Registra las enfermedades más comunes de la localidad; y practica formas para prevenirlas: consumo de agua segura y otros.	11. Identifica las características o síntomas de algunas enfermedades: gripe, varicela y tuberculosis.	3	C	B	A	AD
		Explora diferentes formas de producir cambios en las características del agua, el aire y el suelo.	12. Identifica objetos que se mueven por la acción del aire. 13. Identifica seres que necesitan el aire para vivir.	9	C	B	A	AD
Identifica tomacorrientes, artefactos conectados y zonas de peligro de descargas eléctricas en el hogar y la escuela.		14. Identifica aparatos o artefactos del hogar y la escuela que funcionan con electricidad. 15. Identifica el uso correcto de la energía eléctrica en el hogar y la escuela.	13, 14	C	B	A	AD	
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo, a los demás y a las instituciones de la comunidad.	Identifica y valora los servicios que prestan las instituciones públicas de la localidad local.	1. Identifican los medios de comunicación que se utilizan en el hogar y en la escuela. 2. Identifica acciones correctas e incorrectas del uso de los medios de comunicación.	4, 5	C	B	A	AD
		Identifica y evita situaciones que pueden causarle daño en la vida cotidiana.	3. Identifica acciones que ponen en riesgo su seguridad personal.	9	C	B	A	AD
		Reconoce su derecho a recibir afecto, cuidado y protección de sus padres.	4. Reconoce y expresa el significado de los derechos del niño: Educación, diversión y salud.	10	C	B	A	AD
	Describe la diversidad geográfica y los procesos históricos nacionales e internacionales.	Identifica los bienes y servicios públicos y privados.	1. Clasifica los medios de transportes en terrestre, marítimos y aéreos. 2. Identifica medios de transporte según su utilidad o forma de uso. 3. Diferencia acciones correctas e incorrectas al usar un transporte público.	1, 2, 3	C	B	A	AD
		Reconoce y respeta señales de tránsito.	4. Identifica acciones correctas e incorrectas de los peatones al transitar por veredas y pistas. 5. Identifica señales de tránsito mediante imágenes. 6. Identifica el significado de las luces del semáforo.	6, 7, 8	C	B	A	AD
		Identifica y aprecia personajes representativos y hechos significativos de la historia del Perú.	7. Identifica personajes de la historia de nuestra patria. 8. Identifica los nombres de los cuatro suyos que conformaron el Tahuantinsuyo.	11, 12	C	B	A	AD

MATRÍZ DE INDICADORES DE LOGRO DE ACADÉMICO – SEGUNDA EVALUACIÓN
Segundo grado
CICLO: III

ÁREAS	Indicadores de logro	Capacidades curriculares	Sub indicadores de logros académicos	N° de ítems	Atributo de calificación			
					Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
COMUNICACIÓN	Comprende críticamente diversos tipos de textos.	Formula hipótesis de lectura a partir del título, resumen y figuras y las comprueba releendo el texto.	1. Infiere e identifica la oración correcta a partir de figuras o imágenes.	1	C	B	A	AD
		Lee textos descriptivos y narrativos identificando las ideas principales.	2. Lee textos cortos e identifica personajes e ideas principales.	2, 3	C	B	A	AD
		Infiere el significado y la función de las palabras en oraciones a partir de las relaciones que establece entre ellas.	3. Lee y ordena palabras para formar oraciones con coherencia. 4. Utiliza palabras para formar rimas.	6, 8	C	B	A	AD
		Lee textos en diferentes formatos: cuadros, recetas, afiches, artículos, etc.; e identifica las ideas principales.	5. Lee afiches e identifica las ideas principales.	5	C	B	A	AD
	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.	Escribe textos narrativos y descriptivos sobre situaciones cotidianas, empleando conectores lógicos para organizar con coherencia la secuencia de sus escritos: también y además.	6. Describe características y cualidades de personas que conoce.	4	C	B	A	AD
		Produce textos teniendo en cuenta: destinatario, propósito y mensaje; así como identificando los pasos necesarios para la construcción de un texto.	7. Escribe cartas a diferentes personas indicando a quién, qué y para qué escribe.	7	C	B	A	AD
Escribe textos con originalidad, donde incorpora personajes; cambiando el escenario, las acciones y el final de los mismos.		8. Crea cuentos o historias a partir de imágenes, considerando título, personajes, inicio, nudo y desenlace.	9	C	B	A	AD	
MATEMÁTICA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático usando los números y sus operaciones.	• Interpreta y representa números de hasta tres cifras y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal.	1. Identifica centenas, decenas y unidades y las representa en el tablero posicional.	1	C	B	A	AD
		Interpreta y formula secuencias finitas de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, con números de hasta dos cifras.	2. Completa números en sucesiones numéricas de 2 en 2 y de 3 en 3 en forma ascendente y descendente.	4, 5	C	B	A	AD
		Identifica el antecesor y sucesor de un número natural de hasta dos cifras.	3. Escribe el número anterior y posterior hasta 99. 4. Ordena números hasta 99 en forma ascendente y descendente.	6, 7, 8	C	B	A	AD
		Calcula mentalmente la suma y la diferencia de dos números naturales de hasta dos cifras.	5. Identifica equivalencias con monedas y billetes de hasta S/. 10.00	10	C	B	A	AD

CIENCIA Y AMBIENTE	Resuelve situaciones problemáticas usando patrones, relaciones y funciones.	Resuelve problemas de adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras.	6. Resuelve problemas de adición llevando y sin llevar. 7. Resuelve problemas de sustracción prestando y sin prestar.	15a, 15b, 15c, 15d, 15e, 15f, 15g.	C	B	A	AD	
		Representa gráficamente y compara figuras geométricas planas, a partir de sus elementos esenciales: vértices y lados.	1. Identifica los lados y vértices de figuras geométricas planas.	2, 3	C	B	A	AD	
		Mide objetos, superficies, tiempo, haciendo uso de diferentes unidades de medida.	2. Mide utilizando el centímetro o regla (longitud). 3. Identifica y diferencia objetos de mayor, menor o igual peso (masa). 4. Identifica y diferencia objetos de mayor, menor o igual capacidad (litro).	9, 11, 12	C	B	A	AD	
		Interpreta y elabora esquemas de clasificación.	5. Interpreta datos en tablas de doble entrada.	14	C	B	A	AD	
	Comprende la información científica y los principios que rigen en la naturaleza.	Interpreta y representa relaciones entre datos numéricos en gráfico de barras en cuadrículas.	6. Interpreta datos en gráfico de barras.	13	C	B	A	AD	
		Compara las formas de locomoción de los seres humanos con las de los animales vertebrados.	1. Compara las formas de locomoción de los seres humanos con las de los animales vertebrados.	1	C	B	A	AD	
		Identifica animales y plantas nativos y exóticos de su localidad.	2. Identifica y clasifica plantas según su utilidad. 3. Identifica y clasifica animales según su alimentación. 4. Identifica y relaciona el ciclo vital de los animales y de las plantas. 5. Identifica y clasifica animales en ovíparos y vivíparos.	2, 3, 4, 5, 14	C	B	A	AD	
		Identifica enfermedades comunes de la localidad y la región, y las formas de prevención.	6. Identifica y menciona características de enfermedades comunes: gripe, varicela y tuberculosis.	7	C	B	A	AD	
		Identifica los materiales derivados de rocas y restos de seres vivos existentes en diferentes tipos de suelo.	7. Identifica tipos de suelo: arenoso, arcilloso y tierra fértil. 8. Identifica qué tipo de suelo es útil para sembrar.	13	C	B	A	AD	
		Investiga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias.	Describe el recorrido de los alimentos y del aire en los seres humanos.	1. Identifica y menciona los órganos del sistema respiratorio según el recorrido del aire.	15	C	B	A	AD
			Aplica técnicas de cuidado y protección de los animales y plantas de su entorno escolar y familiar.	2. Identifica y menciona formas de cuidar a los animales.	6	C	B	A	AD
			Identifica los problemas de contaminación ambiental en la localidad.	3. Identifica formas del cuidado del suelo. 4. Identifica formas de contaminación del medio ambiente en su localidad.	8, 9	C	B	A	AD
Identifica en la escuela, en el hogar y en los lugares donde hay cables eléctricos o se conectan artefactos eléctricos y las zonas de riesgo de descargas eléctricas.	5. Identifica máquinas o artefactos del hogar y escuela que funcionan con electricidad. 6. Identifica y explica el uso correcto de la energía eléctrica en el hogar y la escuela.		10, 11	C	B	A	AD		
Practica el tratamiento de residuos sólidos.	7. Identifica y menciona en qué consiste el reciclaje.		12	C	B	A	AD		

PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo, a los demás y a las instituciones de la comunidad.	Describe los problemas que afectan a la comunidad local y propone soluciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia acciones correctas e incorrectas al usar un transporte público. 2. Identifica acciones correctas e incorrectas para la prevención de accidentes en la vía pública. 3. Identifica señales de tránsito mediante imágenes. 	6, 7, 10	C	B	A	AD
		Cuida y protege los ambientes y el mobiliario de su aula y su escuela como bienes públicos.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Identifica y menciona medios de comunicación públicos. 5. Diferencia los medios de comunicación en antiguos y modernos. 	4, 5	C	B	A	AD
		Reconoce y defiende sus derechos y cumple sus responsabilidades en su entorno familiar y escolar.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Identifica las acciones que demuestran amor y cortesía en la familia y en la escuela. 7. Identifica y menciona los derechos del niño. 	8, 11	C	B	A	AD

PERSONAL SOCIAL	Describe la diversidad geográfica y los procesos históricos nacionales e internacionales.	Identifica los medios de transporte en su comunidad local y respeta las señales de tránsito.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica medios de transportes en muy antiguos, antiguos y modernos. 2. Identifica medios de transporte lentos o rápidos según su utilidad o forma de uso. 3. Identifica y menciona medios de transporte público y privado. 4. Identifica las señales de tránsito de los peatones al transitar por veredas y pistas. 	1, 2, 3, 9, 10	C	B	A	AD
		Describe y explica acontecimientos importantes en cada una de las etapas de la historia del Perú.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Menciona datos, hechos y personajes de la historia del Perú. 6. Identifica el significado de las leyes en el imperio incaico. 7. Identifica datos, hechos y personajes del descubrimiento de América. 8. Identifica los nombres de los cuatro suyos que conformaron el Tahuantinsuyo. 	12, 13, 14, 15, 16	C	B	A	AD

MATRÍZ DE INDICADORES DE LOGRO DE ACADÉMICO – SEGUNDA EVALUACIÓN

Tercer grado

CICLO: III

ÁREAS	Indicadores de logro	Capacidades curriculares	Sub indicadores de logros académicos	N° de ítems	Atributo de calificación			
					Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
COMUNICACIÓN	Comprende críticamente diversos tipos de textos.	Realiza inferencias locales a partir de información gráfica e implícita. Interpreta el texto seleccionando información relevante.	1. Responde preguntas de comprensión inferencial al observar imágenes.	1	C	B	A	AD
	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.	Escribe un texto descriptivo y lo representa mediante dibujos.	2. Dibuja y describe a su mejor amiga(o).	2	C	B	A	AD
MATEMÁTICA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático usando los números y sus operaciones.	Resuelve, modela y formula situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a acciones de agregar, quitar, igualar o comparar dos cantidades usando decimales.	1. Establece estrategias de solución a problemas de suma y resta de decimales comparando cantidades.	I	C	B	A	AD
		Identifica y compara diferentes figuras geométricas en su entorno.	2. Identifica objetos según su forma geométrica. 3. Indica las partes de los cuerpos redondos.	II	C	B	A	AD
	Resuelve situaciones problemáticas usando patrones, relaciones y funciones.	Identifica y explica relaciones de cambio entre dos magnitudes y relaciones de equivalencia entre unidades de medida de una misma magnitud, y las representa en diagramas o tablas de doble entrada.	4. Completa tablas de doble entrada considerando dos unidades de medida para una misma magnitud.	III	C	B	A	AD
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprende la información científica y los principios que rigen en la naturaleza.	Identifica características de animales vertebrados y animales invertebrados y los grupos que lo conforman.	1. Clasifica los animales vertebrados.	2	C	B	A	AD
	Investiga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias.	Practica hábitos de higiene personal y colectiva.	2. Identifica los hábitos de higiene que se deben practicar diariamente.	1	C	B	A	AD
		Reconoce los cambios físicos y químicos de la materia a través de la experiencia.	3. Diferencia el cambio físico del químico en la materia a través de la experiencia dada.	3,4,5	C	B	A	AD
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo, a los demás y a las instituciones de la comunidad.	Reconoce y aprecia sus habilidades, cualidades, intereses, preferencias y sentimientos, así como los de otras personas de su entorno.	1. Reconoce acciones y actitudes que demuestran los valores en sus compañeros.	1,2,3	C	B	A	AD
	Describe la diversidad geográfica y los procesos históricos nacionales e internacionales.	Identifica y valora la función de las principales organizaciones de base existentes en su comunidad local.	2. Reconoce las normas y reglas de tránsito en su localidad.	4,5,6	C	B	A	AD

MATRIZ DE INDICADORES DE LOGRO DE ACADÉMICO – SEGUNDA EVALUACIÓN
Quinto grado
CICLO: V

ÁREAS	Indicadores de logro	Capacidades curriculares	Sub indicadores de logros académicos	N° de ítems	Atributo de calificación			
					Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
COMUNICACIÓN	Comprende críticamente diversos tipos de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer un texto.	1. Lee y responde las preguntas de la lectura “La conquista de la Luna”.	2,3	C	B	A	AD
	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.	Escribe variados tipos de textos sobre temas diversos considerando el destinatario, propósito y registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias.	2. Observa las imágenes dadas, las interpreta y escribe lo que representa considerando el destinatario y propósito, utilizando fuentes complementarias.	1	C	B	A	AD
MATEMÁTICA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático usando los números y sus operaciones.	Compara y establece equivalencias entre números naturales y porcentajes más usuales.	1. Resuelve problemas de cálculo de porcentajes y equivalencia de números naturales.	1	C	B	A	AD
	Resuelve situaciones problemáticas usando patrones, relaciones y funciones.	Resuelve, modela y formula situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a acciones de comparar e igualar dos cantidades y combinar los elementos de dos conjuntos.	2. Establece estrategias para solucionar problemas de adición y combinación de conjuntos.	2	C	B	A	AD
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprende la información científica y los principios que rigen en la naturaleza.	Identifica los recursos naturales renovables y no renovables de su localidad	1. Diferencia las fuentes naturales y artificiales de energía.	4	C	B	A	AD
		Reconoce la forma de alimentarse y reproducirse de las plantas.	2. Explica el sistema de alimentación de las plantas.	5	C	B	A	AD
			3. Reconoce la forma de reproducción sexual de las plantas.	6				
	Investiga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias.	Explora los factores que intervienen en el equilibrio de los ecosistemas terrestres y acuáticos.	4. Reconoce los elementos bióticos y abióticos de un ecosistema.	1,2,3	C	B	A	AD
		Interpreta la propiedad de la divisibilidad de los materiales del entorno en partículas e infiere las moléculas y el átomo.	5. A través de la experimentación en materiales de su entorno, infiere las moléculas y el átomo.	7	C	B	A	AD

PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo, a los demás y a las instituciones de la comunidad.	Practica hábitos de higiene y cuidado de su salud personal y de la salud colectiva	1. Reconoce la importancia de la higiene y de la salud.	2	C	B	A	AD
		Reconoce y aprecia sus habilidades, cualidades, intereses, preferencias y sentimientos, así como los de otras personas de su entorno.	2. Reconoce acciones y actitudes que demuestran los valores en sus compañeros.	1,3,4	C	B	A	AD
	Describe la diversidad geográfica y los procesos históricos nacionales e internacionales.	Describe y valora la biodiversidad de las regiones políticas del Perú.	3. Ubica en un mapa los departamentos con sus capitales.	5,6	C	B	A	AD

MATRIZ DE INDICADORES DE LOGRO DE ACADÉMICO – SEGUNDA EVALUACIÓN

Sexto grado

CICLO: V

ÁREAS	Indicadores de logro	Capacidades curriculares	Sub indicadores de logros académicos	N° de ítems	Atributo de calificación			
					Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
COMUNICACIÓN	Comprende críticamente diversos tipos de textos.	Opina sobre aspectos variados del texto y explica la intención de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.	1. Lee una noticia impactante de la actualidad y explica valorativamente la relevancia de la noticia.	1				
	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.	Reorganiza la información en diversos tipos de textos.	2. Escribe su autobiografía estableciendo orden y claridad.	2	C	B	A	AD
MATEMÁTICA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático usando los números y sus operaciones.	Compara y establece equivalencias entre números naturales, fracciones, decimales y porcentajes más usuales.	1. Establece estrategias para solucionar problemas de conjuntos, suma, porcentajes y fracciones de números naturales.	1,2,3	C	B	A	AD
	Resuelve situaciones problemáticas usando patrones, relaciones y funciones.	Interpreta patrones que crecen y decrecen con números naturales, y patrones geométricos que se generan al aplicar traslaciones, reflexiones o giros.	2. Identifica las partes de un ángulo. 3. Mide ángulos con la ayuda del transportador.	4 5	C	B	A	AD
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprende la información científica y los principios que rigen en la naturaleza.	Explora el funcionamiento del sistema nervioso del ser humano.	1. Identifica el funcionamiento de las neuronas y órganos que conforman el sistema nervioso humano.	3,4,5	C	B	A	AD
		Selecciona y analiza información pertinente sobre la contaminación ambiental	2. Deduce acciones que ayuden a evitar la contaminación ambiental.	6,7	C	B	A	AD
	Investiga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias.	Busca información sobre los avances en materia de reproducción humana.	3. Reconoce los órganos del sistema reproductor masculino y femenino y su función.	1,2	C	B	A	AD
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo, a los demás y a las instituciones de la comunidad.	Analiza las manifestaciones de la equidad de género en la sociedad peruana.	1. Menciona situaciones específicas sobre la equidad de género, prejuicios y estereotipos en la sociedad peruana.	1,2	C	B	A	AD

	Describe la diversidad geográfica y los procesos históricos nacionales e internacionales.	Reconoce y valora la vida de los héroes civiles y militares en nuestra historia.	2. Opina sobre la batalla de Junín y sobre los enfrentamientos bélicos en la actualidad.	3,4	C	B	A	AD
--	---	--	--	-----	---	---	---	----

ANEXO 5
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ACADÉMICOS – PRIMERA EVALUACIÓN

PRIMER GRADO

N°	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	Atributo de calificación			
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
ÁREA: COMUNICACIÓN		C	B	A	AD
1	Lee y une con una línea la palabra con su dibujo.				
2	Observa y une el dibujo con la palabra correcta.				
3	Lee y elige la palabra correcta para completar la oración.				
4	Lee y encierra la palabra correcta.				
5	Lee la historia y marca con X la palabra correcta.				
6	Lee las oraciones y marca con X la respuesta correcta.				
7	Lee la historia y marca la respuesta correcta.				
8	Lee y ordena las siguientes oraciones.				
9	Lee y separa correctamente las palabras.				
10	Escribe un nombre propio para cada niño.				
11	Lee y completa las oraciones.				
12	Observa la figura y escribe una oración con cada una de ellas.				
ÁREA: MATEMÁTICA		C	B	A	AD
1	Colorea para que se cumpla las condiciones: algunos, pocos, muchos, todos, ninguno.				
2	Colorea según las indicaciones para que se cumpla: derecha, izquierda.				
3	Marca con una X en cada línea los dibujos que están antes de la tijera.				
4	Observa, lee y colorea para que se cumpla la relación: más que, menos que.				
5	Observa y continúa las series gráficas.				
6	Agrupar las flores que tienen la misma forma.				
7	Colorea las cantidades que se indica.				
8	Escribe el número anterior y posterior.				
9	Ordena los números de mayor a menor.				
10	Marca con X los números menores que 7.				
11	¿Cuál es el número mayor?. Marca con una X.				
12	Dibuja las bolitas que faltan en cada bolsa para tener 10 bolitas en cada una de ellas.				
13	Lee cada problema y resuelve: a, b, c, d.				
14	Encierra las decenas y escribe en el tablero posicional.				
15	Dibuja los elementos según te indica el tablero posicional.				

	ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE	C	B	A	AD
1	Relaciona con una línea los nombres de los dedos de la mano derecha.				
2	Observa y dibuja lo que falta para completar las caras de los niños.				
3	Escribe (SÍ) si es verdadero y (NO) si es falso.				
4	Observa y une con una línea las partes del cuerpo humano.				
5	Une con flechas las partes del cuerpo con sus nombres específicos.				
6	Observa la figura y marca con X donde están las articulaciones del cuerpo.				
7	Colorea la piel, encierra los huesos y marca con X los músculos.				
8	Marca con X la alternativa correcta para cuidar nuestro cuerpo.				
9	Relaciona los órganos de los sentidos con la acción que corresponda.				
10	Une cada dibujo con la palabra que le corresponde.				
11	Observa las figuras y marca con X los hábitos correctos de higiene.				
12	Encierra solo a quienes saben cuidar el agua.				
13	Encierra solo a quienes saben cuidar su cuerpo.				
14	Encierra los alimentos nutritivos y marca con X la comida chatarra.				
15	Une con una línea los órganos del sistema digestivo según corresponda.				
	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	C	B	A	AD
1	¿Con cuál de los niños te identificas?				
2	Completa tus datos personales.				
3	Relaciona las caras de los niños según los estados de ánimo.				
4	Observa y marca con X las figuras de los niños con las que te identificas.				
5	Marca con X las acciones que demuestran amor y cortesía en la familia.				
6	Encierra como te comportas con tus amigos.				
7	Pinta la carita que corresponde a tu respuesta.				
8	Dibuja cómo ayudas en casa a papá y a mamá.				
9	Marca con X cuál de ellos no es símbolo de nuestra Patria.				
10	Escribe SÍ o NO según corresponda.				
11	Relaciona las figuras con las palabras de los recuadros según corresponda.				
12	Observa a los trabajadores de la comunidad y relaciona según corresponda.				
13	Relaciona los trabajadores de la comunidad con las instituciones donde trabajan.				
14	Colorea las regiones en el mapa del Perú.				
15	Marca X la acción correcta que debemos tener en caso de sismos.				

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ACADÉMICOS – PRIMERA EVALUACIÓN

SEGUNDO GRADO

N°	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	Atributo de calificación			
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
	ÁREA: COMUNICACIÓN	C	B	A	AD
1	Lee y elige la palabra correcta para completar la oración.				
2	Le y encierra la palabra correcta.				
3	Observa las figuras, lee las oraciones y marca con X la respuesta correcta.				
4	Le el texto "Dora y su muñeca" y marca la respuesta correcta.				
5	Lee y ordena las siguientes oraciones.				
6	Lee la historia y marca con X las respuestas.				
7	Lee y ordena las siguientes oraciones.				
8	Lee con atención el siguiente texto, marca la respuesta correcta de cada pregunta.				
9	Lee el texto "El elefante africano" y responde a las preguntas.				
10	Observa la figura y escribe una oración con cada una de ellas.				
11	Observa la escena y crea un cuento o historia.				
	ÁREA: MATEMÁTICA	C	B	A	AD
1	Colorea las figuras de acuerdo a criterio común y las indicaciones que se dan:				
2	Dibuja y colorea las figuras indicadas.				
3	Lee, observa y marca la respuesta a cada pregunta.				
4	Encierra los carros que dan hacia la izquierda.				
5	Observa, lee y colorea de acuerdo a los criterios: tanto...como, menos...que, más...que.				
6	Observa el dibujo y responde a las preguntas considerando cantidad de animales dentro y fuera.				
7	Descubre qué sabor de helados prefieren 15 compañeros de clase. Cuenta con palotes y escribe el número según corresponda.				
8	Completa los números que faltan en cada sucesión numérica.				
9	Escribe el número anterior y posterior.				
10	Ordena los números de mayor a menor.				
11	Marca con X los números mayores que 26.				
12	¿Cuál es el número mayor?. Marca con X.				
13	Lee cada problema y resuelve.				
14	Cuenta las decenas y unidades, luego escribe en el tablero posicional.				
15	Dibuja las decenas y unidades según te indica el tablero posicional.				

	ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE	C	B	A	AD
1	Escribe el nombre de los dedos de la mano según corresponda.				
2	Observa y encierra los sentidos que están utilizando los niños.				
3	Une cada órgano con el sentido y la acción según corresponda.				
4	Observa la figura y escribe los nombres de las articulaciones del cuerpo humano.				
5	Escribe (V) si es verdadero y (F) si es falso en las afirmaciones dadas.				
6	Escribe los nombres de las partes del cuerpo humano según corresponda. Utiliza las palabras del recuadro.				
7	Marca con X la alternativa correcta a las siguientes afirmaciones.				
8	Relaciona los alimentos según su valor nutritivo.				
9	Relaciona los estados del agua según corresponda.				
10	Lee y clasifica los siguientes alimentos en los grupos respectivos.				
11	Escribe tres formas de utilizar correctamente el agua.				
12	Dibuja dos formas de contaminación del agua.				
13	Escribe los nombres de los órganos digestivos según corresponda.				
	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	C	B	A	AD
1	Observa y marca con las figuras de los niños con las que te identificas.				
2	Completa tus datos personales.				
3	Escribe los saludos y las frases de cortesía que utilizas al conversar con las personas.				
4	Marca con una X qué haces cuando tus amigos realizan una actividad que no te gusta.				
5	Marca con una X las acciones que demuestran amor y cortesía en la familia.				
6	Marca con X quien se comporta como un buen vecino.				
7	Observa bien y completa tu árbol genealógico.				
8	Escribe cuáles son tus deberes en el hogar.				
9	Escribe V o F según corresponda a cada afirmación.				
10	Marca con X con qué clase de familia te identificas.				
11	Marca con X cuál de ellos no es símbolo de nuestra Patria.				
12	Lee y une según lo que representa cada parte del Escudo.				
13	Lee y completa los espacios según corresponda.				
14	Lee el mapa del Perú y escribe los nombres de los países que limitan según corresponda.				
15	Observa los siguientes animales y relaciona con una flecha según la región del Perú a la que pertenecen.				

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ACADÉMICOS – PRIMERA EVALUACIÓN

TERCER GRADO

N°	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	Atributo de calificación			
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
ÁREA: COMUNICACIÓN		C	B	A	AD
1	¿De qué trata principalmente el texto leído?				
2	El texto que leíste ¿qué tipo de texto es?				
3	Según el texto ¿por qué Pepe tiene una potente voz?				
4	¿Cuál es la diferencia de la edad de Laura frente a la edad de Alberto?				
5	Clasifica los siguientes medios de comunicación según el lenguaje que utilizan, hablado o escrito.				
6	¿Qué noticias te captaron tu atención e interés la semana pasada?, ¿por qué y a través de qué medio te informaste?				
7	¿Qué personas, objetos o cosas pudiste observar en las noticias que acabas de describir?				
8	Escribe los sustantivos comunes y sustantivos propios que aparecían en las noticias que captaron tu atención la semana pasada?				
ÁREA: MATEMÁTICA		C	B	A	AD
1	Resuelve los siguientes problemas: a), b), c), d), e).				
2	Completa con el número anterior y posterior.				
3	Escribe los números correspondidos entre el 599 y el 610.				
4	Sombrea cada uno de los siguientes gráficos de acuerdo a la fracción indicada.				
ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE		C	B	A	AD
1	En los espacios del texto dado completa con la función de los órganos de los sentidos del ser humano.				
2	En el pupiletras ubica los órganos de los sentidos del el ser humano.				
3	En la figura dada, con una línea ubica los huesos del cuerpo humano donde corresponda.				
ÁREA: PERSONAL SOCIAL		C	B	A	AD
I	Relaciona cada hecho con la etapa de la historia.				
II	Responde verdadero o falso según corresponda.				
III	En el siguiente pupiletras encuentra cuatro fuentes escritas.				
IV	Identifica al Perú con los países limítrofes dentro del mapa del continente.				
V	Relaciona las instituciones de la comunidad con la función que cumplen.				
VI	¿Quiénes conforman la comunidad?				

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ACADÉMICOS – PRIMERA EVALUACIÓN

QUINTO GRADO

N°	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	Atributo de calificación			
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
	ÁREA: COMUNICACIÓN	C	B	A	AD
1	¿En qué país se encuentran las pirámides descritas en el texto?				
2	Aproximadamente ¿cuántos años de antigüedad tienen dichas pirámides?				
3	¿Pará qué hacían construir los faraones las pirámides?				
4	¿Qué se construía en su interior para dificultar su acceso?				
5	¿Cuánto mide la pirámide más alta?				
6	¿Por dónde trasladaban los obreros los bloques de piedra a medida que la pirámide se hacía más alta?				
7	Completa el siguiente párrafo usando los conectores adecuados: Ejercicio 1.				
8	Completa el siguiente párrafo usando los conectores adecuados: Ejercicio 2.				
9	Completa el siguiente párrafo usando los conectores adecuados: Ejercicio 3.				
10	Completa el siguiente párrafo usando los conectores adecuados: Ejercicio 4.				
11	Completa el siguiente párrafo usando los conectores adecuados: Ejercicio 5.				
12	Completa el siguiente párrafo usando los conectores adecuados: Ejercicio 6.				
	ÁREA: MATEMÁTICA	C	B	A	AD
1	Resuelve los siguientes problemas: a), b), c), d).				
2	Encierra en un círculo todos los números compuestos menores de 100.				
	ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE	C	B	A	AD
1	Subraya las respuestas correctas con respecto a las vitaminas.				
2	Completa el esquema con los nombres de las partes de un átomo				
3	Piensa y escribe una lista de alimentos que son más saludables y nutritivos.				
4	Marca la respuesta correcta respecto a la estructura del átomo y las partículas subatómicas.				
5	Completa la siguiente pirámide alimenticia con los nombres de grupos de alimentos representados.				
6	Completa el siguiente esquema de acuerdo a lo que consumes en un día normal. Indica si tu dieta es adecuada o podrías mejorarla. Cómo.				

	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	C	B	A	AD
I	Completa los espacios con las características de una sociedad que vive en democracia.				
II	Completa los espacios con los deberes y derechos de los ciudadanos que viven en democracia.				
III	Escribe el nombre de cada país según la numeración dada en el siguiente mapa.				
IV	Coloca el nombre de la capital de cada país sudamericano donde corresponda.				
V	Identifica las motivaciones comerciales de los europeos, turcos y Constantinopla.				
VI	¿Qué destino hubiera tenido América de no ser descubierta por los españoles?				

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ACADÉMICOS – PRIMERA EVALUACIÓN

SEXTO GRADO

N°	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	Atributo de calificación			
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
ÁREA: COMUNICACIÓN		C	B	A	AD
1	¿En qué cordillera se encuentra el monte Everest?				
2	¿A qué se debe la falta de oxígeno que sufren las expediciones al Everest?				
3	¿Qué nacionalidad tenía Edmund Hillary?				
4	¿Qué banderas desplegaron en la cima para fotografiarse junto a ellas?				
5	¿Qué estaba cultivando Alexander Fleming cuando descubrió la penicilina?				
6	¿Qué enfermedades pudieron ser curadas con la penicilina?. Describe una.				
7	¿Con qué premio fue galardonado Alexander Fleming?				
8	¿Qué ocurriría en la actualidad con la salud de la población si no se hubiese descubierto la penicilina?				
II	Escribe los sustantivos colectivos en los espacios correspondientes del texto dado.				
III	Escribe el género contrario en el texto dado.				
ÁREA: MATEMÁTICA		C	B	A	AD
1	Resuelve los siguientes problemas: a), b), c),d).				
2	Efectúa las divisiones y operaciones combinadas y escribe sus resultados.				
3	Lee y marca la respuesta correcta en cada una de las preguntas.				
4	Escribe el nombre de cada una de las partes de los ángulos dados.				
5	Haciendo uso del transportador, determina la medida de los ángulos dados.				
ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE		C	B	A	AD
I	Responde preguntas sobre el funcionamiento de los siguientes órganos: cuerdas vocales, fosas nasales, tráquea, pulmones, páncreas, corazón, riñón y la función de la saliva.				
II	Escribe las partes del aparato digestivo en el siguiente gráfico.				
III	En el gráfico dado señala las partes que componen un átomo.				

	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	C	B	A	AD
1	Completa los espacios respecto a los hemisferios, líneas imaginarias y la distancia desde un punto de la tierra a la línea ecuatorial				
2	¿Por qué es importante que nos respetemos a nosotros mismos?				
3	¿Qué sucedería con las guerras si nos respetamos a nosotros mismos y a los demás?				
4	Teniendo en cuenta las características del Perú Antiguo, Perú Virreinal y Perú Republicano, coloca las letras A,B, C respectivamente en los espacios dados.				
5	Completa con el nombre específico de la ciencia auxiliar en la disciplina de estudio que se especifica.				
6	Lee y responde ¿qué tipo de fuente histórica utilizó Pizarro para informarse de la existencia del imperio?. Menciona qué fuente histórica no se menciona en el texto de lectura.				
7	Resuelve el siguiente crucigrama con los acontecimientos históricos que se señalan.				
8	Completa los siguientes enunciados referentes a la guerra del pacífico.				

ANEXO 6
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ACADÉMICOS – SEGUNDA EVALUACIÓN
PRIMER GRADO

N°	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	Atributo de calificación			
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
	ÁREA: COMUNICACIÓN	C	B	A	AD
1	Lee y encierra la palabra correcta.				
2	Lee con atención el siguiente texto y marca con X la palabra correcta.				
3	Lee las siguientes oraciones y marca con X la respuesta correcta.				
4	Lee el siguiente texto y marca con X la respuesta correcta.				
5	Lee la historia y marca con X la respuesta correcta.				
6	En el siguiente cuadro escribe una nota a tu mamá indicándole que cierre la puerta de tu cuarto porque tu mascota podría entrar.				
7	Lee y ordena las siguientes oraciones.				
8	Observa la escena y crea un cuento o historia.				
9	Observa y describe según corresponda.				
10	Observa la figura y escribe una oración con cada una de ellas.				
	ÁREA: MATEMÁTICA	C	B	A	AD
1	Sigue la dirección de las flechas y traza el camino que debe seguir Pepito para llegar a la pelota.				
2	Mira detalladamente las flechas; luego dibuja en el recuadro la dirección de las flechas que ha recorrido Juancito para encontrar su oso.				
3	Forma los grupos de acuerdo a las indicaciones y escribe en el tablero posicional según corresponda.				
4	Lee bien las indicaciones y colorea según corresponda, relacionando tamaño y forma.				
5	Colorea los carros como se indica y escribe su número ordinal según corresponda.				
6	Continúa los números que faltan en cada sucesión numérica.				
7	Escribe el número anterior y posterior.				
8	Ordena los números de menor a mayor.				
9	Ordena los números de mayor a menor.				
10	Observa, compara las medidas y completa.				
11	En las figuras dadas, rodea con una línea lo que se mide con el litro.				
12	Dibuja las monedas equivalentes.				
13	Lee cada problema y resuelve.				

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE		C	B	A	AD
1	Encierra con una línea todas las acciones que ayudan a cuidar nuestro medio ambiente y a vivir mejor.				
2	Observa cada alimento y marca con X el cartel que indica su origen.				
3	Observa las figuras y une con una flecha el nombre de la enfermedad que representa.				
4	Escribe el nombre de las partes de la planta.				
5	Escribe cuatro elementos que necesitan las plantas para vivir.				
6	Observa y luego une con una línea cada planta con el producto que nos proporciona.				
7	Lee los carteles sobre el cuidado del suelo y relaciona según corresponda.				
8	Encierra las imágenes que representan lo que debemos hacer para cuidar nuestro suelo y marca con una X lo que no debemos hacer.				
9	Observa la imagen y encierra las cosas que se mueven por la acción del aire. Luego marca con una "X" los seres que necesitan el aire para vivir.				
10	Observa los siguientes animales y clasifícalos según corresponda.				
11	Observa los animales y escribe de qué está cubierto su cuerpo.				
12	Escribe el nombre de dos animales según su forma de desplazamiento.				
13	Observa la escena y escribe el nombre de cinco aparatos que funcionan con electricidad.				
14	¿Quién hace buen uso de la energía eléctrica?. Escribe por qué.				
ÁREA: PERSONAL SOCIAL		C	B	A	AD
1	Observa los medios de transporte y relaciona según corresponda.				
2	Lee y marca con X el medio de transporte que elegirán en cada situación.				
3	Observa las imágenes y marca con X la acción correcta.				
4	Observa la imagen y marca con X los medios de comunicación que existen en la casa, luego escríbelos en las líneas según corresponda.				
5	¿Qué persona usa correctamente el teléfono público?. Marca con X según corresponda.				
6	Observa las imágenes y marca con X la acción correcta.				
7	Observa las señales de tránsito y relaciona según corresponda.				
8	Colorea el semáforo según corresponda.				
9	Observa y marca con X las situaciones que ponen en riesgo su seguridad personal.				
10	Dibuja de qué forma se cumplen los siguientes derechos en los niños.				
11	Observa las imágenes de los siguientes personajes históricos y escribe sus nombres.				
12	Lee y completa el mapa del Tahuantinsuyo según corresponda.				

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ACADÉMICOS – SEGUNDA EVALUACIÓN

SEGUNDO GRADO

N°	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	Atributo de calificación			
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
	ÁREA: COMUNICACIÓN	C	B	A	AD
1	Observa las figuras, lee las oraciones y marca la respuesta correcta.				
2	Lee el texto y marca con X la respuesta correcta en cada una de las preguntas.				
3	Lee el texto y marca con X la respuesta correcta.				
4	Describe cómo es tu mamá.				
5	Lee con atención el siguiente aviso, luego marca con X la respuesta correcta.				
6	Lee y ordena las palabras de las siguientes oraciones.				
7	Escribe una carta a tu prima pidiéndole que venga a pasar las vacaciones contigo.				
8	Completa las rimas con las palabras correctas.				
9	Observa en orden las seis escenas; ahora crea un cuento, no olvides ponerle un título.				
	ÁREA: MATEMÁTICA	C	B	A	AD
1	Cuenta las unidades, decenas y centenas; completa y escribe en el tablero posicional según corresponda.				
2	Observa la figura geométrica y completa las frases.				
3	Escribe el número de lados de las figuras y marca los vértices.				
4	Continúan los números que faltan en cada sucesión numérica ascendente.				
5	Continúan los números que faltan en cada sucesión numérica descendente.				
6	Escribe el número anterior y posterior.				
7	Ordena los números de mayor a menor.				
8	Ordena los números de menor a mayor.				
9	Utilizando tu regla, mide el camino que dejó la oruga Pepita.				
10	Dibuja las monedas equivalentes a:				
11	Observa las balanzas y completa con las siguientes palabras.				
12	Colorea la medida más adecuada en el siguiente caso:				
13	El gráfico muestra la cantidad de tarjetas que pintaron tres estudiantes en la clase de arte: ¿cuántas tarjetas más que Luis pintó Rosa?, ¿cuántas tarjetas menos que Rosa pintó Ana?.				
14	Lee la tabla dada y responde. ¿Cuántas niñas hay en segundo grado?.				
15	Lee cada problema y resuelve.				

	ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE	C	B	A	AD
1	Observa el cuadro y marca con X según corresponda a la forma de trasladarse y su clasificación de vertebrados.				
2	Completa el cuadro marcando con una X el uso de cada planta.				
3	Observa los siguientes animales y clasifícalos según corresponda.				
4	Observa las imágenes y relaciona las palabras que corresponden al ciclo vital de los animales.				
5	Dibuja y escribe el ciclo de vida de una planta.				
6	Escribe tres maneras o formas de cuidar a los animales.				
7	Observa las figuras y escribe cómo podemos prevenir las siguientes enfermedades.				
8	Escribe tres formas o maneras de cómo podemos cuidar el suelo.				
9	Escribe tres formas de contaminación del medio ambiente.				
10	Escribe cómo funcionan estas máquinas:				
11	¿Quién hace buen uso de la energía eléctrica?. Explica por qué.				
12	¿En qué consiste y para qué sirve el reciclaje?. Explica.				
13	¿Qué tipo de suelo es propicio para sembrar?				
14	Escribe el nombre de los animales según corresponda.				
15	Observa la figura y escribe el nombre de los órganos que conforman el sistema respiratorio. Utiliza las palabras escritas en el recuadro.				
	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	C	B	A	AD
1	Observa los medios de transporte y relaciona según corresponda.				
2	Enumera del 1 al 4 el medio de transporte del más rápido al más lento.				
3	Escribe dos medios de transporte público y dos de transporte privado.				
4	Dibuja tres medios de comunicación y escribe sus nombres.				
5	Coloca 1 si es medio de comunicación antiguo y 2 si es moderno.				
6	Observa las imágenes y marca con X la acción correcta.				
7	Observa la situación de los siguientes dibujos y decide con un SÍ o con un NO, según corresponda.				
8	Observa la escena y explica lo que significa la acción del niño.				
9	Traza el camino que debe seguir el niño para llegar a la iglesia.				
10	Observa las señales de tránsito y relaciona según corresponda.				
11	Escribe cuatro derechos que todo niño debe recibir.				
12	Responde a las siguientes preguntas sobre el Imperio Incaico y la independencia del Perú.				
13	Une con una línea el significado de las leyes en el Tahuantinsuyo.				
14	Responde con una F si es falso y V si es verdadero.				
15	Escribe el nombre del personaje que descubrió América y los nombres de sus tres carabelas.				
16	Lee y completa el mapa del Tahuantinsuyo según corresponda.				

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ACADÉMICOS – SEGUNDA EVALUACIÓN

TERCER GRADO

N°	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	Atributo de calificación			
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
	ÁREA: COMUNICACIÓN	C	B	A	AD
1	Observa las siguientes imágenes luego responde a las preguntas que se dan a continuación: a), b), c), d), e),f).				
2	Dibuja y describe a tu mejor amigo o amiga.				
	ÁREA: MATEMÁTICA	C	B	A	AD
I	Lee con atención y resuelve los siguientes problemas.				
II	Observa el conjunto de figuras luego escribe qué forma tiene cada una.				
III	Con los datos en la tabla de doble entrada elabora un gráfico de barras con su respectiva interpretación.				
	ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE	C	B	A	AD
1	Escribe cuatro ejemplos de higiene personal que debemos practicar diariamente.				
2	Completa el siguiente mapa conceptual con la clasificación de los animales vertebrados.				
3	Elige las afirmaciones verdaderas respecto a la ciencia física y campo de estudio.				
4	Grafica tres fenómenos químicos que conozcas.				
5	De los fenómenos dados, menciona cuáles son fenómenos químicos y cuales son fenómenos físicos.				
	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	C	B	A	AD
1	En el pupiletras encuentra seis valores para lograr la paz y escríbelos en las líneas a continuación.				
2	Identifica los valores y las actitudes, luego une con líneas cada valor con su actitud.				
3	Escribe un ejemplo real en el que demuestres la práctica de los siguientes valores con tus compañeros: respeto, solidaridad, honradez.				
4	Completa el cuadro de costumbres lugares y otras actividades, con lo que más te gusta.				
5	Escribe cuatro causas que originan los accidentes de tránsito.				
6	A continuación completa el paisaje de la selva: sus ríos, sus árboles, sus animales, su gente y sus casas.				

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ACADÉMICOS – SEGUNDA EVALUACIÓN

QUINTO GRADO

N°	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	Atributo de calificación			
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
	ÁREA: COMUNICACIÓN	C	B	A	AD
1	Observa las siguientes imágenes fijas y escribe lo que representa cada una de ellas.				
2	Lee el texto "La conquista de la luna", luego responde a las siguientes preguntas.				
3	Según tu criterio escribe cinco razones de el por qué es importante la ciencia.				
	ÁREA: MATEMÁTICA	C	B	A	AD
1	De acuerdo al siguiente diagrama y el conjunto de afirmaciones, escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa.				
2	Resuelve los siguientes problemas.				
	ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE	C	B	A	AD
1	Escribe el nombre de los elementos bióticos y abióticos del ecosistema que se representa en la figura.				
2	¿Qué necesitan los seres vivos para vivir?				
3	¿Crees que si solamente habrían seres vivos podrían vivir?, ¿por qué?				
4	Lee la siguiente lista de fuentes luminosas, luego en los espacios escribe si es artificial o natural.				
5	En el texto dado reconoce los compuestos que tienen relación con la fotosíntesis.				
6	Responde a las siguientes preguntas relacionadas con la fecundación en las plantas.				
7	Mediante qué ejemplos puedes representar a un átomo y las partículas subatómicas.				
	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	C	B	A	AD
1	Escribe cuatro causas que originan los accidentes de tránsito.				
2	Según tu criterio ¿por qué es importante mantener una buena salud?. Escribe cinco razones.				
3	El valor más importante en mi vida es:				
4	Redacta tres ideas sobre lo que ocurriría si no existieran los valores.				
5	En el siguiente mapa ubica los límites de nuestro país, sus 24 departamentos con sus respectivas capitales.				
6	Une con un línea las siguientes afirmaciones sobre geografía.				
7	Relaciona cada continente con los océanos que lo rodean. Recuerda que varios océanos pueden cercar un continente.				

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ACADÉMICOS – SEGUNDA EVALUACIÓN

SEXTO GRADO

N°	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	Atributo de calificación			
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
	ÁREA: COMUNICACIÓN	C	B	A	AD
1	Lee la noticia que ha impactado en la sociedad; describe el escenario y contexto en que se desarrollaron los hechos. Explica el por qué esta noticia ha sido impactante.				
2	Escribe tu autobiografía teniendo en cuenta sus partes y la organización del texto en párrafos.				
	ÁREA: MATEMÁTICA	C	B	A	AD
1	Determina por comprensión los siguientes conjuntos.				
2	Escribe la fracción decimal y su respectiva fracción decimal.				
3	Resuelve los siguientes problemas formulados.				
4	Colorea los lados de los ángulos de azul y los vértices de rojo.				
5	Con ayuda de un transportador mide los siguientes ángulos y luego completa los espacios con los datos solicitados.				
	ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE	C	B	A	AD
1	Lee los nombres de los órganos del sistema reproductor humano y colorea según la clave.				
2	Escribe los órganos de cada sistema reproductor en los recuadros según como indique la figura.				
3	Maque con "V" si la afirmación es verdadera y "F" si es falsa, referente al sistema nervioso.				
4	Relaciona las columnas de contenidos sobre el sistema nervioso según corresponda.				
5	Señala las partes de la neurona en la figura dada.				
6	¿Para qué sirve la balanza?				
7	Según tus conocimientos, ¿cómo puedes evitar la contaminación ambiental?				
	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	C	B	A	AD
1	Lee con atención y responde a las preguntas sobre los roles en el hogar considerando los géneros femenino y masculino.				
2	Elabora una lista de roles que desempeña cada uno de los miembros de la familia.				
3	¿Por qué se dice que en la batalla de Junín solo se utilizó "arma blanca".				
4	¿Cuáles son las consecuencias de los enfrentamientos bélicos en la actualidad?. Menciona dos consecuencias.				

ANEXO N° 7
INFORME GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE MADUREZ SOCIAL VINELAND

Psicóloga: Rosmery Quispe Trujillano, colegiada y habilitada N° 65329

Psicóloga: Flor Leiva Colos, colegiada y habilitada

N°	Apellidos y Nombres	Edad	Grado	Institución Educativa	Clasificación de ítem por áreas																								Cociente Social Total	Nivel de madurez social	Edad Social Equival.	
					Ayuda de sí mismo			Ayuda de sí mismo Alimentación			Ayuda de sí mismo Vestido			Dirección de sí mismo			Locomoción			Ocupación			Comunicación			Socialización						
					B	P	S	B	P	S	B	P	S	B	P	S	B	P	S	B	P	S	B	P	S	B	P	S				
1	Estudiante 1	6a	1°	Eduardo Forga		x			x		x			x		x			x			x				x				100	Promedio	6 a 8m
2	Estudiante 2	8a	2°	Eduardo Forga	x				x			x			x			x				x				x				102	Promedio	8a 3m
3	Estudiante 3	9a	2°	Eduardo Forga		x			x			x			x				x				x			x				152	Muy Superior	12a 6m
4	Estudiante 4	9a	3°	Eduardo Forga	x			x			x			x			x				x				x					101	Promedio	10a 9m
5	Estudiante 5	10a	5°	Eduardo Forga		x		x				x			x			x			x			x						109	Promedio	12a
6	Estudiante 6	10a	5°	Eduardo Forga		x			x			x			x			x			x				x					101	Promedio	10a 9m
7	Estudiante 7	12a	6°	Eduardo Forga	x				x			x			x			x			x				x					93	Promedio	11a 5m
TOTAL					3	4	0	2	5	0	3	4	0	1	6	0	3	4	0	2	4	1	3	2	2	1	6	0				
8	Estudiante 1	7a	1°	Ramón Castilla		x				x		x				x			x			x			x					117	Normal Alto	8a 4m
9	Estudiante 2	8a	2°	Ramón Castilla	x				x			x			x			x				x			x					84	Promedio Bajo	7a 5m
10	Estudiante 3	8a	2°	Ramón Castilla		x		x			x			x			x				x				x					100	Promedio	9a 3m
11	Estudiante 4	8a	3°	Ramón Castilla		x				x		x				x			x				x			x				133	Superior	10a 9m
12	Estudiante 5	11a	5°	Ramón Castilla		x			x			x			x			x				x			x					99	Promedio	12a
13	Estudiante 6	10a	5°	Ramón Castilla		x			x			x			x			x			x				x					92	Promedio	10a
14	Estudiante 7	11a	6°	Ramón Castilla		x			x			x			x			x			x				x					94	Promedio	11a 3m
TOTAL					1	6	0	1	4	2	2	5	0	1	3	3	2	3	2	4	2	1	5	2	0	4	3	0				
15	Estudiante 1	7a	1°	Estudios Indep.	x				x			x			x				x			x			x					104	Promedio	7a 8m
16	Estudiante 2	8a	2°	Estudios Indep.		x			x			x			x				x				x			x				118	Normal Alto	10a 6m
17	Estudiante 3	8a	2°	Estudios Indep.		x			x			x			x				x				x			x				142	Muy Superior	12a 6m
18	Estudiante 4	9a	3°	Estudios Indep.		x			x			x			x				x				x			x				127	Superior	12a
19	Estudiante 5	10a	5°	Estudios Indep.		x			x				x			x				x				x						109	Promedio	12a
20	Estudiante 6	10a	5°	Estudios Indep.		x			x			x			x				x				x							119	Normal Alto	12a 9m
21	Estudiante 7	12a	6°	Estudios Indep.		x			x			x			x				x				x			x				122	Superior	15 a
TOTAL					1	7	0	0	8	0	0	7	1	0	6	2	2	6	0	1	6	1	3	4	1	0	4	4				
TOTAL					5	17	0	3	17	2	5	16	1	2	15	5	7	13	2	7	12	3	11	8	3	5	13	4				

ANEXO N° 8

RESULTADOS GENERALES DE EVALUACIONES ACADÉMICAS

N°	Estudiante	Edad	Grado	Institución Educativa	PRIMERA EVALUACIÓN (III BIM)				RF 1	SEGUNDA EVALUACIÓN (IV BIM)				RF 2
					Comunicación	Matemática	Cienc. y Amb.	Pers. Soc.		Comunicación	Matemática	Cienc. y Amb.	Pers. Soc.	
1	Estudiante 1	6	1°	Eduardo Forga	B	B	B	B		B	A	B	A	
2	Estudiante 2	8	2°	Eduardo Forga	A	A	B	B		C	B	B	C	
3	Estudiante 3	9	2°	Eduardo Forga	A	A	A	B		A	A	A	C	
4	Estudiante 4	9	3°	Eduardo Forga	B	B	B	B		B	B	B	B	
5	Estudiante 5	10	5°	Eduardo Forga	A	C	B	B		A	A	B	B	
6	Estudiante 6	10	5°	Eduardo Forga	A	C	B	A		A	A	B	A	
7	Estudiante 7	12	6°	Eduardo Forga	A	C	B	B		A	A	A	A	
8	Estudiante 1	7	1°	Mariscal Ramón Castilla	A	B	B	A		C	C	B	B	
9	Estudiante 2	8	2°	Mariscal Ramón Castilla	B	B	B	C		B	B	B	C	
10	Estudiante 3	8	3°	Mariscal Ramón Castilla	C	C	A	C		B	B	B	A	
11	Estudiante 4	9	2°	Mariscal Ramón Castilla	C	A	B	C		C	B	B	C	
12	Estudiante 5	11	5°	Mariscal Ramón Castilla	B	C	B	B		B	B	B	B	
13	Estudiante 6	10	5°	Mariscal Ramón Castilla	A	C	B	B		A	A	B	A	
14	Estudiante 7	11	6°	Mariscal Ramón Castilla	A	B	B	B		A	B	B	A	
15	Estudiante 1	7	1°	Estudios independientes	A	A	A	A		A	A	A	A	
16	Estudiante 2	8	2°	Estudios independientes	A	A	A	A		A	A	A	A	
17	Estudiante 3	8	2°	Estudios independientes	A	A	A	A		A	A	A	A	
18	Estudiante 4	9	3°	Estudios independientes	A	A	A	B		A	A	A	A	
19	Estudiante 5	10	5°	Estudios independientes	B	A	A	A		A	A	A	A	
20	Estudiante 6	10	5°	Estudios independientes	A	B	A	A		A	A	A	A	
21	Estudiante 7	12	6°	Estudios independientes	A	B	A	B		A	A	A	A	

ANEXO N° 9: Tabla de unidades lexicales y claves categoriales (1)

Clave número	FAMILIA 1	Clave número	FAMILIA 2	Clave número	FAMILIA 3	Clave número	FAMILIA 4
EENP1	Experiencia estudiantil negativa en primaria	EEP 1	Experiencia estudiantil positiva	EEDS1	Experiencia estudiantil desagradable en secundaria	EEP1	Experiencia escolar positiva
EENAM2	Experiencia negativa por cambio de lugar	EENEA2	Dificultades por alta exigencia académica	AEN2	Elevado número de estudiantes por aula	EEP2	Experiencia positiva de estudiar en tres colegios diferentes
EENAM3	Experiencias negativas por cambio de escuela	EENEA3	Esfuerzo debido a compañeros competitivos	EENC3	Experiencia escolar desagradable por conducta de compañeros	EEP3	Experiencia escolar positiva
EENEA4	Dificultades por preparación docente variada	EENEA4	Dificultad inicial superada	EENC4	Recuerdos de experiencia escolar desagradable	EEP4	Experiencia escolar positiva
CEE5	Conducta estudiantil estable	EEP5	Experiencias escolar positiva	EEP5	Experiencia escolar positiva	EEP5	Participación satisfactoria en eventos escolares
EENAM6	Experiencia negativa por cambio de lugar	EEP6	Experiencia estudiantil positiva	EEP6	Vivencia escolar positiva	EEP6	Experiencia escolar positiva
EENEA7	Adaptación académica dificultosa por exigencia docente	EEP7	Vivencia estudiantil positiva	EEP7	Experiencia escolar positiva	EEP7	Experiencia escolar positiva
EEES8	Experiencia escolar exitosa en toda la secundaria	MESP8	Capacidades individuales no desarrolladas debido a trabajo masificado	MESP8	Falta de atención personalizada en el aula	EENAV8	Experiencia desagradable de agresión verbal
EEDS9	Compañeros relajados en secundaria, incluyendo a los adventistas	MESP9	Potencial natural no desarrollado debido a trabajo masificado	MESP9	Hijo con actitudes incorrectas por enseñanza masificada	EENAV9	Experiencia muy desagradable
EEDS10	Fiestas de compañeros con prácticas y comentarios negativos	ACI10	Aprendizaje competitivo e individualista	EPI 10	Dificultades por método de enseñanza inadecuado	PIMH10	Padres heridos por experiencia escolar negativa
EEDS11	No participación en las fiestas de compañeros	EEAC11	Énfasis en aprendizaje competitivo	EEE11	Elevado estrés escolar	PDPVG11	Impacto por vocabulario grosero
EEDS12	Insatisfacción por conducta de los compañeros	EEAC12	Niños frustrado por aprendizaje competitivo	EEE12	Aumento de estrés en actividades cotidianas	PDPVG12	Vocabulario grosero de los niños
EEDS13	Percepción de bajo rendimiento de compañeros	SCASE13	Sobrecarga de actividad social escolar	EEE13	En invierno aumentaba el estrés escolar	PDPVG13	Disgusto paterno con vocabulario grosero
EEDS14	Disgusto con conducta de compañeros	SCASE14	Madre sobrecargada de actividad social escolar	ED14	Hija desmotivada	ED14	Desmotivación para la lectura
EENC15	Compañeros violentos	DADH 15	Deseo de autodisciplina en los hijos	ED15	Hija desmotivada y no comunicativa	ED15	Falta de interés por la lectura
EEP 16	Experiencia escolar positiva	IDADH 16	Madurez para gobernarse solos	DERIA16	No considerar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes	IDEEC16	Interés por desarrollar estudios en casa
EEP 17	Linda experiencia escolar	IDADH 17	Manejo autónomo de sus responsabilidades	DERIA17	No considerar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes	IECDI17	Educación inicial desarrollada en casa
EEP 18	Satisfacción con la vida estudiantil	PDFN18	Adquisición de hábitos de cooperación	EPI18	Falta de atención escolar personalizada	IPDEC18	Amenazas por educar en casa
NMPC19	Niños maltratados por sus compañeros de escuela	PDFN19	Involucramiento en tareas domésticas formativas	DERIA19	Respeto a su ritmo de aprendizaje	IDEEC19	Conservación de interés por estudios en casa
IDAMI20	Inacción docente ante el maltrato	AS 20	Articulación de tareas domésticas con académicas	PDFN20	Apoyo paterno en la formación del carácter	EDCBA20	Prioridad del rol educativo materno

Tabla de unidades lexicales y claves categoriales (2)

Clave número	FAMILIA 1	Clave número	FAMILIA 2	Clave número	FAMILIA 3	Clave número	FAMILIA 4
IDAMI21	Inacción docente ante el maltrato	PEH21	Interferencia de horario escolar con horario personal	PEH21	Madre capacitada para dirigir estudios en casa	EDCBA21	Convicción de realizar estudios en casa
IDAMI22	Indiferencia docente ante el maltrato	RRVA22	Reducir el ritmo de vida familiar acelerado	IECDI22	Motivar a los hijos a través de los estudios en casa	PEH22	Cambio favorable de lugar
PIMH23	Gente herida por el maltrato	RRVA23	Deseo de horarios regulares para los hijos	ADEE23	Experiencia de educación inicial en casa	PEH23	Nueva realidad educativa
PIMH24	Gente molesta por el maltrato	RRVA24	Establecimiento de horarios regulares	DEE24	Desescolarización al término del primero y sexto grados	IDEEC24	Encuentro con personas con experiencia educando en casa
IFEA25	Preocupación por incumplimiento filosófico de la educación adventista	MCCDD25	Aprendizaje con currículo contextualizado	IBC25	Implementación de biblioteca en casa	EDCBA25	Educación dentro de la cosmovisión bíblica adventista
IDAMI26	Inacción docente ante el maltrato	DERIA26	Desarrollo de capacidades individuales	CADA26	Optimización del tiempo de aprendizaje	EDCBA26	Educación dentro de la cosmovisión bíblica adventista
IIAM27	Incumplimiento institucional para evitar el maltrato	CCSIN 27	Currículo del Ministerio de Educación contextualizado según interés de los hijos	DCCC27	Información curricular previa	DEE27	Cuando estudiaban segundo y tercer grado
IDAMI28	Padres que desconocen procedimientos ante el maltrato	CCSIN 28	Conocimiento de los intereses actuales y futuros del niño	EARE28	Preparación de material didáctico	ADEE28	Hijo menor antes de edad escolar
NMPC29	Hijos maltratados por segregación	IECDI29	Proporcionar al niño mayores oportunidades que la escuela	DAAC29	Designación de ambiente académico en casa	DEE29	Cuando ya estaban en la escuela
IIAM 30	Atención deficiente en el colegio	AS 30	Visitar centros culturales y de interés científico	IPSEI30	Preparación docente anticipada	IPSEI30	Motivación de familia Azevedo
IDAMI31	Indiferencia docente ante el maltrato	AS 31	Asistencia a conferencias científicas	UDAI31	Proyecto de aprendizaje articulado	IPSEI31	Ejemplo de familia Azevedo
PIMH32	Padres tristes por maltrato de sus hijos	AS 32	Realizar actividades de escalada y viajes de estudios	AMC32	Aprendizaje metacognitivo	IPSEI32	Experiencia de familia Azevedo
INC33	Influencia negativa de compañeros de escuela	UTA33	Oportunidad de aprender investigando	PPAI 33	Compromiso materno en actividades eclesiales	IPSEI 33	Orientación favorable del colegio
PIAIH34	Padres desinteresados en corregir a sus hijos	IECDI34	Beneficios mayores que en los estudios escolarizados	PPAI 34	Programa eclesial de educación temprana	IPSEI 34	Orientación favorable del colegio
PPDE35	Prioridad por desarrollo espiritual	RERIA 35	Aprendizaje personalizado	PPAI 35	Educación eclesial continua	IBC35	Implementación de biblioteca en casa
PDFN 36	Desacuerdo con énfasis en desarrollo cognitivo	PDFN36	Vivencia de valores y desarrollo formativo	PPAI 36	Madre involucrada en educación eclesial continua	EARE36	Compra de materiales y útiles
AEID 37	Vida espiritual institucional que no inspira	IDADH37	Desarrollo de autodisciplina y autodidaxia	PPAI 37	Madre involucrada en educación eclesial continua	DAAC 37	Adecuación de ambiente de aprendizaje
AEID 38	Profesor con bajo conocimiento de biblia	IPSEI38	Interesado antes que los niños vayan al colegio	PCDIN38	Actividades eclesiales de aprendizaje integrado	EARE38	Compra de materiales para ambiente de aprendizaje
PPDE39	Insatisfacción por no priorizar el aspecto espiritual	IPSEI39	Interesado cuando los niños tenían dos años de edad	EDAS39	Aprendizaje integrado progresivo	DAAC39	Designación de escritorio para cada hijo
DAFI 40	Pérdida de valores en las instituciones educativas	IPSEI40	Inicio con preparación previa de cinco años	EDAS40	Aprendizaje integrado	MPIE40	Motivación participativa en la preparación de ambiente

Tabla de unidades lexicales y claves categoriales (3)

Clave número	FAMILIA 1	Clave número	FAMILIA 2	Clave número	FAMILIA 3	Clave número	FAMILIA 4
DAFI 41	Colegios con aspecto formativo débil	IPSEI41	Conocimiento sobre líderes de la Iglesia Adventista educados en casa	DSN 41	Actividades que ayudan al desarrollo social positivo	PPAI41	Sistema de educación adventista permanente
PIAIH 42	Niños con padres indiferentes a las inconductas	DEE 42	Niño escolarizado de cuatro a diez años de edad	DSN 42	Actividades que ayudan al desarrollo social positivo	PPAI42	Programa sostenido de Escuela Sabática
IESVP43	Niños influenciados por modelos inapropiados	DEE 43	Niña escolarizada de cuatro a nueve años de edad	DSN 43	Relacionamiento para el desarrollo social positivo	EDAI43	Estudio temático de Escuela Sabática
IESVP44	Temor por influencia de escolares sin vigilancia paterna	DIME44	Inversión elevada en material educativo	PCDIN44	Programas eclesiales de desarrollo integral	EDAI44	Aprendizaje integrado
IDAMI45	Indiferencia docente ante el maltrato e inconductas	DIME45	Material educativo poco aprovechado en la escuela debido a trabajo masificado	PCDIN45	Programas eclesiales de desarrollo integral	EDAS45	Contribución de experiencia docente universitaria
DAFI46	Peligro al no cortar acciones negativas de la escuela	DEE 46	Decisión de educar e casa evaluando condiciones de preparación	GPMC46	Apreciar las matemáticas y las ciencias	EDAS46	Contribución de experiencia docente universitaria
MCCDD47	Contenidos de aprendizajes descontextualizados	DEE 47	Momento de desescolarizar a los niños	GPMC47	Gusto por matemáticas y ciencias	PPAI47	Aprendizaje integrado en el Club de Conquistadores
MCCDD48	Contenidos curriculares desactualizados	MAPLD48	Apoyo paterno en casa para lograr disciplina y asumir responsabilidades	RTEE48	Reducción del estrés escolar	PPAI 48	Aprendizaje integrado en el Club de Conquistadores
CCSIN49	Temas que interesan al niño	APLD49	Logro de la autonomía	RTEE49	Reducción del estrés escolar	EDAS 49	Aprendizaje significativo
CCSIN50	Temas que interesan al niño	EARE50	Evaluación de los recursos necesarios	APP50	Hija con actitud positiva	PCDIN 50	Articulación de actividades de aprendizaje
DAFI51	Expectativa escolar de estar todo bien sin estarlo	DCCC51	Definición de exigencias mínimas del Ministerio de Educación	APP51	Seguridad personal y anímica	AAPDC51	Inversión en actividades de aprendizaje integrado
PPDE52	Integridad en la formación de la persona	IBC52	Implementación de biblioteca en casa	ODA52	Óptimo desarrollo académico	DADN52	Desarrollo de autodisciplina
PIAIH53	Padres de familia permisivos	EARE53	Implementación del área de música	AEDAS53	Aprendizaje significativo	ADHL53	Hábito de lectura permanente
PDFN54	Formación moral de los niños	EARE54	Implementación del área de ciencias	PDVC54	Desarrollo formativo positivo	ADHL 54	Hábito de lectura permanente
PDFN55	Formación para toma de decisiones responsables	PATP55	Calendarización de actividades	PDVC55	Desarrollo formativo positivo	ADHL 55	Motivación para la lectura
MCCDD56	Contenidos y métodos didácticos desactualizados	EDAS56	Visitas a centros de interés científico y cultural	ODT56	Horario para alimentarse sin tensiones	ADHL 56	Preferencia por lectura formativa axiológica
EPI57	Niños aprueban los cursos sin aprender	MPIE57	Aprovechamiento de los eventos gratuitos	ODT57	Optimización del tiempo en labores académicas	ADHL 57	Automotivación para la lectura
EPI58	Niños aprueban los cursos sin aprender	CADA58	Periodo regular del año académico	AMC58	Aprendizaje metacognitivo	DOMT58	Dificultades en la organización del tiempo y metodología
DERIA59	Respeto al ritmo de aprendizaje	CADA59	Cronograma de actividades flexibles	AEDAS59	Articulación permanente de actividades de aprendizaje	PCCET59	Concepto traslado de la escuela a casa
DERIA60	No se considera ritmo de aprendizaje	DAIF60	Identificación de temas de interés	TLPTE60	Tiempo limitado de la mamá	UDCEP60	Unificar entre padres criterios de estudios en casa

Tabla de unidades lexicales y claves categoriales (4)

Clave número	FAMILIA 1	Clave número	FAMILIA 2	Clave número	FAMILIA 3	Clave número	FAMILIA 4
DERIA61	Estandarización de los aprendizajes	CADA61	Desarrollo de actividades en tiempo flexible	TLPTE61	Tiempo limitado de la mamá	UDCEP61	Criterio del padre
DERIA62	Estandarización de los aprendizajes	CADA62	Los horarios benefician a toda la familia	TLPTE62	Tiempo limitado de la mamá	UDCEP62	Criterio de la madre
DERIA63	Estandarización de los aprendizajes	ELA 63	Definición de formas y criterios de evaluación	TLPTE63	Tiempo limitado de la mamá	CPLA63	Continuar por los logros alcanzados
DERIA64	Desarrollo de capacidades individuales	ELA 64	Evaluación con énfasis en el desarrollo de los niños	PAANE64	Para ayudarla emocionalmente	FDIN64	Destacado logro académico y desarrollo integral
CDD65	Currículo descontextualizado	ELA 65	Evaluación con honestidad	MIF 65	Mayor integración familiar	DFDN65	Continuidad por la formación espiritual y moral
UTA66	Requerimiento de tecnología actualizada	ELA 66	Evaluación de logro de capacidades	PAANE 66	Para ayudarla emocionalmente	JMEI 66	Jesús no asistió a una escuela de su tiempo
ADEE67	Decisión tomada antes que alcance la edad escolar	DSN67	Facilidad para relacionarse con los demás	PDFN67	Fortalecer el aspecto formativo	JMEI 67	Jesús en su tiempo tuvo acceso a la escolaridad
IPSEI68	Investigando sobre estudios independientes	LCB68	Motivación a la lectura comprensiva de la biblia	SLPA68	Hija mayor un año de estudios en casa	JMEI 68	Secularización de la educación en época de Jesús
IPSEI69	Al investigar sobre estudios independientes	LCB69	Estudio autodidacta de la biblia	HCGP69	Hijo menor, tres años de estudios en casa	EPCMI69	Educar para el cumplimiento de la misión de la Iglesia
DAIF70	Inicio definiendo áreas de interés familiar	EDAS70	Aprendizaje significativo	CEEFEC70	Conoce familias en su entorno laboral	EPCMI70	Educar para el cumplimiento de la misión de la Iglesia
UAL71	Utilizando actividades lúdicas	DSN71	Relaciones interpersonales positivas	CIEH71	Comprender la trascendencia de la educación en el hogar	EDCBA71	Educación con fundamento bíblico
UAL72	Docente con dominio de estrategias lúdicas	DSN72	Desarrollo de habilidades sociales			PTE72	Preocupación por trascendencia de la educación
UAL73	Aprendizaje con estrategias lúdicas	DSN73	Necesidad de ampliar sus su círculo amistades			TEBR73	Hasta culminar educación secundaria
UAD74	Desarrollo formativo con actividades domésticas	EDAS74	Acompañan al padre en sus ponencias			FADCEI74	Ayudaron a decidir educar en casa
PDFN75	Énfasis en desarrollo formativo	EDAI75	Articulación del material de cultos en el aprendizaje			FADCEI75	La familia ayudó con su ejemplo
EDAS76	Lectura temprana por imitación	EDAS76	Articulación de la música en el aprendizaje			CFECE76	Conoce a familias en extranjero
EDAS77	Lectura espontánea en la biblia	EDAS77	Aprendizaje metacognitivo			FADCEI77	Ayuda a decidir y continuar
PDFN78	Prioridad en el desarrollo formativo	DHAM78	Desarrollo destacado de habilidades musicales			FADCEI78	Proporciona ánimo y no sentirse solos
DPCN79	Análisis valorativo de situaciones cotidianas	DHSN79	Desarrollo social positivo				
DPCN80	Análisis de acciones incoherentes con los principios bíblicos	DHSN80	Desarrollo interpersonal positivo				
PDFN81	Énfasis en desarrollo formativo temprano	DHSN81	Desarrollo interpersonal positivo				
PDFN82	Prioridad en el desarrollo formativo	DADNH82	Manejo de responsabilidades con autonomía				
DCCC83	Diversificación curricular del DNC tradicional	DADN83	Ejercicio de autodisciplina				

Tabla de unidades lexicales y claves categoriales (5)

Clave número	FAMILIA 1	Clave número	FAMILIA 2	Clave número	FAMILIA 3	Clave número	FAMILIA 4
DCCC84	Trabajo curricular aburrido y agotador	DADN84	Desarrollo de autodisciplina				
ATS85	Utilización de aprendizaje temático	PDVC85	Hábitos saludables				
ATS86	Organización del aprendizaje temático	PIEF86	Establecimiento de prioridades de inversión de recursos				
ATS87	Profundización del aprendizaje temático	PIEF87	Prioridad en efectuar inversiones				
ATS88	Mayor tiempo para aprendizaje temático	MIF88	Integración familiar				
ELA89	Emiten respuestas sin dificultad sobre el tema aprendido	MIF89	Integración familiar				
EDAS90	Aprendizaje por resúmenes de temas	ADHL90	Niños autodidactas				
EDAS91	Aprendizaje multisensorial	ADHL91	Iniciativa propia para la lectura				
EDAS92	Aprendizaje metacognitivo	DPCN92	Aprendizaje comprensivo y crítico				
EDAS93	Aprendizaje multisensorial	ASER193	Aprendizaje según su propio ritmo				
EDAS94	Estrategias de aprendizaje temático	RTEE94	Reducción de estrés escolar				
EDAS95	Desarrollo integrado de capacidades	RTEE95	Exceso de actividades escolares estresantes				
EDAS96	Aprendizaje articulado a la vida cotidiana	RTEE 96	Tensión entre padres e hijos				
EDAS97	Aprendizaje significativo	RTEE97	Trabajo nocturno para cumplir con tareas				
EDAS98	Aprendizaje significativo	RTEE 98	Reducción de tensiones				
DPCN99	Comprobación de la calidad del aprendizaje	DDHI99	Dominio de idioma extranjero				
DPCN100	Comprobación de la calidad del aprendizaje	AEDAS100	Viajes y salidas de estudio permanentes				
DPCN101	Análisis crítico de conceptos	EPLAMC101	Esfuerzo para brindar aprendizajes más avanzados				
DPCN102	Apoyo paterno a la actitud crítica	DOMT102	Establecer horarios y método de trabajo				
EDAS103	Aprendizaje metacognitivo	EPLAMC103	Brindar nivel académico más elevado				
ADHL104	Adquisición del hábito de lectura	IDFD104	Incomprensión de familiares por educar en casa				
ADHL105	Hábito de lectura permanente	IDFD105	Familiares en desacuerdo con la educación en casa				
IBC106	Implementación de biblioteca en casa	CPLA 106	Continuidad por logros alcanzados				
ADHL107	Lectura por imitación	CPLA 107	Continuidad de estudios sin presión				
DPCN108	Desarrollo del pensamiento crítico	CPLA 108	Logro de práctica y metodología propia				

Tabla de unidades lexicales y claves categoriales (6)

Clave número	FAMILIA 1	Clave número	FAMILIA 2	Clave número	FAMILIA 3	Clave número	FAMILIA 4
DPCN109	Desarrollo del pensamiento crítico	FDIN109	Desarrollo integral				
DPCN110	Ver película con pensamiento crítico	TEBR110	Hasta culminar educación básica regular				
PDVC111	Desarrollo del de área formativa	CEEFEC111	Familias que permitieron visitarlas para conocer sus experiencias				
PDVC112	Sensibilidad a las necesidades de demás	CFNAEC112	Conoce otras familias practicantes de estudios en casa de su entorno				
PDVC113	Desarrollo del área formativa en casa	ADOEC113	Ayudaron a decidir opción de educar en casa				
PDVC114	Desarrollo del área formativa en casa	CFECE114	Conoce a familias en extranjero practicantes de estudios en casa				
DHSN115	Facilidad para relacionarse con otras personas ampliando su bagaje	CFECE115	Intercambio de experiencias con familias				
DHSN 116	Desarrollo social positivo						
DHSN 117	Desarrollo social positivo						
DHSN 118	Desarrollo social positivo						
PDVC119	Formación ética y moral positiva						
PDVC120	Formación ética y moral positiva						
PDVC121	Sensibilidad humana						
PDVC122	Que no sean crueles con otros						
PDVC123	Sensibles a las necesidades de los demás						
PDVC124	Sensibles ante el maltrato a los demás						
PDVC125	Respetar y ayudar al necesitado						
PDVC126	Formación ética y moral positiva						
PDVC127	Educación en valores						
EPLAMC128	Esfuerzo para lograr aprendizajes más complejos según la edad						
MITD129	Ventaja de vivir en ambiente natural						
MITD130	Salidas frecuentes y viajes de estudio						

Tabla de unidades lexicales y claves categoriales (7)

Clave número	FAMILIA 1	Clave número	FAMILIA 2	Clave número	FAMILIA 3	Clave número	FAMILIA 4
MITD131	Mayor exigencia de inversión de tiempo y dinero						
MITD132	Búsqueda de lugares para el aprendizaje interactivo						
MITD133	Aprovechar tiempo y posibilidades						
IDPD134	Incomprensión de personas desinformadas						
PEPI135	Explicación paciente a interesados en saber						
PEDSM136	Percepción de que la escuela debe ser mejorada						
IDPD137	Incomprensión por opción de educar en casa						
IDPD138	Incomprensión por opción de educar en casa						
IDPD139	Incomprensión por opción de educar en casa						
CEADI140	Convivir en ambiente donde no se es comprendido						
EPLAMC141	Preferencia de los hijos por estudiar en casa						
MITD142	Decisión de estudiar en casa						
RPMB143	Bibliografía y material educativo de interés						
IDPD144	Incomprensión por opción de educar en casa						
CPLA145	Continuidad debido a logros alcanzados						
FDIN146	Hogar es el lugar ideal para el desarrollo integral						
CEDUN147	Conocimiento de directivas favorables al niño						
CLPEMIE148	Conocimiento de la ley de educación						
PCEI149	Conocimiento del reglamento de la ley de educación						
CLPEMIE150	Conocimiento de la ley de educación						
CLPEMIE151	Comprensión del beneficio extensivo de la ley						
TNEP152	Toda la educación primaria						
EPDCS153	Evaluar la posibilidad de continuar en secundaria						
TNEP154	Soporte moral en la pubertad						
TNEP155	Toda la educación primaria						
EPDCS 156	Evaluar la posibilidad de continuar en secundaria						

Tabla de unidades lexicales y claves categoriales (8)

Clave número	FAMILIA 1	Clave número	FAMILIA 2	Clave número	FAMILIA 3	Clave número	FAMILIA 4
CEEFEC157	Conoce existencia familias educadoras en casa en el entorno						
CFECE158	Conoce a familias educadoras en casa en extranjero						
CFECE159	Conoce a familias educadoras en casa en extranjero						
CFNAEC160	Personas no adventistas practicantes de estudios en casa						
CIEPEC161	Institución educativa con programa de estudios en casa						
CIEPEC162	Certeza de viabilidad de estudios en casa en el Perú						
CPLEC163	Personas de tercera generación educando en casa						
CPLEC164	Personas de alto nivel académico y liderazgo educados en casa						
CPLEC165	Profesionales y líderes de alto nivel educados en casa						
VIPEC166	Educación en casa permite logros ilimitados						
VIPEC167	Visión de logros ilimitados						
VIPEC168	Sueño de logros ilimitados						
CPLEC169	Misioneros educados en casa brindan servicio abnegado						

