

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

**Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes  
de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad  
Ccaccachi Juliaca – 2018**

Por:

Juan Carlos Chunga Aroni

Asesor:

Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi

**Juliaca, noviembre de 2018**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

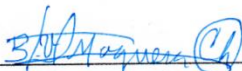
Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018" constituye la memoria que presenta el **Bachiller Juan Carlos Chunga Aroni** para aspirar al título de Profesional de licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe; la cual ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Juliaca, a los 21 días de noviembre del año 2018.



Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi

Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi

Juliaca – 2018

# TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

## JURADO CALIFICADOR



Mg. Imelda Calsin Molleapaza

Presidenta



Lic. Lisbeth Josheline Cano Aguirre

Secretario



Lic. Miriam Antonieta Apaza Arapa

Vocal



Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

Vocal



Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi

Asesora

Juliaca, 22 de noviembre de 2018

## **Dedicatoria**

El presente estudio lo dedico a mi madre Rosa quien estuvo en los momentos difíciles de este proceso, también a mi hermano Jhonatan quién me apoyo económicamente, a mi pequeño sobrino Yhair que pese a sus cortos pequeños años me inspiró para seguir adelante y vencer todas las dificultades.

## **Agradecimiento**

En primer lugar a Dios por haberme dado las suficientes fuerzas también a la maestra Belinda que estuvo apoyándome en algunas dificultades durante este proceso, y también mencionar a mi hermano Jhonatan Chunga Aroni y esposa quienes estuvieron apoyándome con el sustento económico.

Agradecer a mis hermanos por haber depositado toda su confianza en mí, y como no agradecer a mi madre Rosa Aroni Zamata, mujer luchadora y estoy muy orgulloso de ser su hijo, también a mi hermano pequeño Ramiro, que tan solo con una mirada me inspiraba y me daba más fuerzas para seguir adelante.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
Problema de Investigación.....	14
1.1 Descripción del problema de investigación .....	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Problema General. ....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos de la investigación .....	16
1.3.1 Objetivo general .....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación de la investigación. ....	16
1.5 Viabilidad.....	18
CAPÍTULO II.....	19
Revisión de Literatura .....	19
2.1 Antecedentes de la investigación .....	19
2.1.1 Internacionales. ....	19
2.1.2 Nacional. ....	20
2.1.3 Local o regional.....	21
2.2 Marco bíblico filosófico.....	22

2.3. Marco Histórico.....	22
2.4 Marco Teórico.....	24
2.4.3 Clases de lectura.....	24
2.4.4 Hábitos.....	25
2.4.5 Hábitos de lectura.....	26
2.5.1 Gusto por la lectura.....	27
2.5.2 Tiempo dedicado a la lectura.....	27
2.5.3 Necesidades de información.....	28
2.5.4 Capacidad de comprensión lectora.....	28
2.6 Factores familiares.....	28
2.6.1 Motivación a la lectura.....	28
2.6.2 Tutoría respecto a la lectura.....	29
2.7 Marco Conceptual.....	29
2.7.1 Lectura.....	29
2.7.2 Hábito.....	29
2.7.3 Hábitos de lectura.....	30
2.7.4 Factores personales.....	30
2.7.5 Factores familiares.....	30
CAPÍTULO III.....	31
Metodología de la Investigación.....	31
3.1 Variable de investigación.....	31
3.1.2 Identificación de la variable y dimensión de estudio.....	31
Cuadro de variable y dimensión de estudio.....	31
3.3 Diseño de investigación.....	33
3.4 Población y muestra de investigación.....	33

3.4.1 Población.....	33
3.4.2 Determinación de la muestra.....	34
3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	34
3.5.1 Técnicas.....	34
3.5.2 Instrumento.....	34
3.6 Validación de instrumento.....	34
3.7 Proceso de recolección de datos.....	35
3.8 Proceso y análisis de datos.....	35
CAPÍTULO IV.....	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
Anexos.....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Figura 1. ¿Te gusta leer?.....	37
Figura 2. ¿Cuáles son tus lecturas favoritas?.....	38
Figura 3. ¿Crees que leer es divertido?.....	40
Figura 4. ¿Crees que leer es divertido?.....	41
Figura 5.1 ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a ver televisión? .....	43
Figura 6. ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a leer?.....	49
Figura 7. ¿Lees periódicos?.....	50
Figura 8. ¿Entiendes bien cuando lees?.....	53
Figura 9. ¿Tienes problemas para entender las preguntas de los exámenes?.....	54
Figura 10. ¿Cómo crees que son los libros que te mandan a leer en clase? .....	56
Figura 11. ¿Tus padres te contaban cuentos cuando eras pequeño?.....	57
Figura 12. ¿Tus padres tienen gusto por la lectura?.....	59
Figura 13. ¿Consideras que tus padres son lectores?.....	60
Figura 14. ¿Quiénes tienen el hábito de leer en tu casa?.....	62
Figura 15. ¿Tus padres te guían en tus lecturas? .....	63
Figura 16. ¿Tus hermanos leen contigo? .....	65

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Cuadro de administración de proyecto.....	76
Anexo B. Cronograma.....	77
Anexo C. Matriz Instrumental.....	78
Anexo D. Matriz De Consistencia.....	79
Anexo E. Operacionalización de Variables.....	80
Anexo F. Instrumento de Evaluación.....	81

## Resumen

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo, debido a que el Perú tiene un bajo nivel de comprensión lectura, aunque estos últimos años se está mejorando. Sin embargo este bajo nivel de comprensión de lectura se ha convertido en una razón por la que se debe trabajar para mejorar la educación. La investigación tuvo como objeto principal identificar los factores que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018. El tipo de investigación es descriptivo. La población de la presente investigación está conformada por 90 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Primaria “Natividad Ccaccachi” de la ciudad de Juliaca. Para obtener los datos relevantes del estudio se utilizó un cuestionario para medir los hábitos de lectura que consta de 16 preguntas. Los resultados obtenidos permiten concluir que: Los factores que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi son: los factores personales, tal como se puede apreciar en la Tabla N° 1 donde se menciona que el 61,0 % de los estudiantes les gusta leer poco, y al mes el 43,90% de los estudiantes no llegan a leer ni un libro al mes tal como se ve en la tabla N°4, porque la mayoría de los estudiantes dedican más el tiempo a ver la televisión así como se observa en la tabla N° 5.1 donde el 53,7% de los estudiantes ven televisión de 1 a 3 horas diarias, también a los videojuegos, así como se menciona en la tabla N° 5.2 donde indica que 48,8% de los estudiantes se dedican diariamente a los videojuegos de 1 a 3 horas y también el 60,96% de los estudiantes se dedican al internet tal como lo resalta la tabla 5.3 y por ende los estudiantes entienden poco cuando leen así como lo indica en la tabla N° 8.

**Palabras clave:** Hábitos de lectura.

## **Abstract**

The present research work was carried out, because Peru has a low level of reading comprehension, although in recent years it has been improving. However, this low level of reading comprehension has become a reason why work should be done to improve education. The main objective of the research was to identify the factors that have the greatest impact on reading habits in the sixth grade students of the Ccaccachi - Juliaca - 2018 Primary Educational Institution. The type of research is descriptive. The population of this research is made up of 90 students of the sixth cycle of the Primary Educational Institution "Natividad Ccaccachi" of the city of Juliaca. To obtain the relevant data from the study, a questionnaire was used to measure reading habits consisting of 16 questions. The results obtained allow us to conclude that: The factors that have the greatest impact on the reading habits of the sixth grade students of the Natividad Ccaccachi Primary Educational Institution are: personal factors, as can be seen in Table N ° 1 where it is mentioned that 61.0% of students like to read little, and a month, 43.90% of students fail to read a book per month as seen in table No. 4, because most of the students spend more time watching television as shown in table No. 5.1 where 53.7% of students watch television for 1 to 3 hours a day, also to video games, as mentioned in table N ° 5.2 where it indicates that 48.8% of the students dedicate themselves daily to the video games of 1 to 3 hours and also the 60.96% of the students dedicate themselves to the internet as it is highlighted in the table 5.3 and therefore the students understand little when they read as indicated in Table No

**key words:** Reading habits.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar los factores personales y familiares que inciden en los hábitos de lectura así mismo dar alternativas para mejorar el desarrollo de la educación.

En el tiempo en el cual vivimos, la comprensión lectora es una de las prioridades que se debe atender en nuestro país, y con este estudio contribuimos a que los padres y maestros puedan educar con el ejemplo más que con palabras y obligaciones; es más, motivar a los niños a tener hábitos y a partir de ello se mejora la comprensión lectora. Producto de la observación se ha detectado considerablemente que uno de los problemas que existe en la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi, es la época practica de hábitos de lectura.

La investigación consta de cinco capítulos debidamente desarrollados en el capítulo I Se incluye el planteamiento del problema, donde se escribe el problema realizando el diagnostico, control del pronóstico y el pronóstico. En el capítulo II se formulan el problema, los objetivos, y la paralización de la variable. En el capítulo III se diseña la metodología de la investigación detallando el tipo. En el capítulo IV se presenta análisis e interpretación y contrastación de los resultados finalmente en el capítulo V se menciona las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **Problema de Investigación**

#### **1.1 Descripción del problema de investigación**

A nivel mundial hay países que aún carecen en los hábitos de lectura, esto se debe muchas veces al avance de la tecnología, donde los niños y jóvenes se distraen con videos, televisión, cine, juegos en las redes sociales, entre otros. Los países más bajos en hábitos de lectura se encuentran en América del Sur debido a que los latinoamericanos tenemos una interpretación como un condicionamiento ya sea en la escuela y en la casa, la lectura se utiliza como castigo mas no como educación. (Agil, 2018, p.12)

En la actualidad la educación en nuestro país está en proceso, principalmente en los hábitos de lectura que hoy en día es primordial en el aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas o asignaturas. Y esto se refleja en los estudiantes que terminan no solo la escuela sino la secundaria por obligación y no por el gusto al estudio, con un conocimiento pobre tal como lo menciona la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2018)

Según el estudio del Instituto de Opinión Pública (IOP, 2016) el 24,4% de los peruanos leen solo una vez al mes y el 23,9% lo hace una o dos veces por semana. De acuerdo con el estudio, los peruanos leen en promedio unos 3.3 libros al año, resultado que llega a ser bastante bajo si se compara con el 8.7 libros al año que se lee en el país de España.

Entre las razones que mencionan, los peruanos para no practicar la lectura están principalmente la falta de tiempo, el trabajo, falta de apoyo del ministerio de educación, sin embargo (IOP, 2016) menciona que a los peruanos tanto mujeres y varones no les gusta leer o no

les interesa o prefiere dedicar su tiempo a ver la televisión, invertir su tiempo en otra actividad como: el deporte, la música, los videos juegos, entre otros.

En la región de Puno, de acuerdo a lo observado, se puede mencionar que la causa fundamental de los hábitos de lectura es la familia, dentro de ello principalmente los padres, ya que la región se encuentra en situación de emergencia a causa del alcoholismo, por ende muchos padres y madres de familia no le brindan el apoyo necesario a sus hijos en la parte académica, no tienen hábitos de lectura, padres que no motivan a sus hijos hacia la lectura y se dedican más lo que es al comercio y la ganadería.

También uno de los problemas principales son, las instituciones educativas de la Región de Puno, empezando del nivel inicial hasta el nivel universitario, donde la mayoría de los docentes entregan libros no adecuados a la edad de los estudiantes, es por eso que existe la desmotivación y falta de hábitos sobre la lectura.

Por otro lado se observó que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria “Natividad Ccaccachi”, no tienen hábitos de lectura por voluntad propia sino por obligación; es decir, que supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan los profesores pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje.

También se percibió, sobre la actitud de los estudiantes hacia la lectura, cuando ellos empiezan su plan lector la mayoría se distrae y algunos de ellos empiezan a hablar de la televisión, video juegos, internet, entre otros.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General.**

¿Cuáles son las mayores incidencias en los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuáles son los factores personales que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018?

¿Cuáles son los factores familiares que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar los factores que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar los factores personales que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018.

Identificar los factores familiares que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018.

## **1.4 Justificación de la investigación.**

El tema de investigación se justifica porque en el ámbito educativo los hábitos de lectura de los estudiantes, es una rama de la competencia de comprensión de textos escritos que nuestros estudiantes tienen que lograr en el área de comunicación tal como está establecido en el nuevo

currículo nacional 2017; esto nos da a conocer que los estudiantes tienen que comprender lo que leen de manera eficaz, ya sea diferentes textos, y si no logra esto el estudiante no habrá logrado la competencia de comprender textos escritos.

Pero la realidad en nuestro país es diferente, así como lo informa el diario Radio Programas del Perú (2017), afirma que ocho de cada diez niños peruanos no comprenden lo que leen, y esta situación muchas veces genera una preocupación con respecto al futuro de los niños y del desarrollo del país.

Frente a esta situación el propio ministerio de Educación ha implementado una serie de políticas orientadas para disminuir esta situación crítica de la educación en nuestro país incrementando las horas del área de comunicación, y también la hora de lectura llamadas plan lector en toda las instituciones educativas, también se ha implementado como textos y cuadernos de trabajo en el área de comunicación.

Sin embargo, los resultados obtenidos están debajo de las metas trazadas, entonces nos preguntamos ¿Qué está pasando? ¿Por qué nuestros estudiantes de primaria aun no comprenden lo que leen? ¿Cuáles son las causas, motivos, o circunstancias que nos ayudarían a explicar, y por ende contribuir a la solución de dicha situación problemática?

La revisión de los antecedentes de estudio no da respuestas tan claras sobre este acontecimiento, ellos consideran que una de las causa de este bajo nivel de comprensión lectora se debe a la ausencia de hábitos de lectura en nuestro país y sobre todo en nuestros estudiantes de la Institución “Natividad Ccaccachi” Juliaca, por lo cual la pregunta que se quiere responder es ¿Por qué existe una deficiencia en los hábitos de lectura?, de esta manera se tiene en cuenta de llevar a cabo una investigación que permita identificar los factores que posiblemente estén

afiliados al poco hábito de estudio que tienen los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria “Natividad Ccaccachi”.

Para que a partir de ella se tengan elementos de juicios válidos y confiables que nos ayuden a tomar decisiones tanto en el ámbito de la Institución, como también las familias de cada estudiante.

### **1.5 Viabilidad.**

El presente estudio es viable, porque se puede acceder a todos los recursos necesarios que se requiere para su realización, así mismo no genera gastos inmensos que no puedan ser pagados, el tiempo de ejecución también es viable ya que no perjudicará a la institución educativa donde se realizará la aplicación de dicha investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **Revisión de Literatura**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Se ha encontrado diversas investigaciones hechas por varios autores en relación con el tema, donde llegaron a los siguientes resultados y conclusiones.

##### **2.1.1 Internacionales.**

Se realizaron diversos estudios a nivel internacional relacionados sobre el tema cuyos resultados y conclusiones se da a conocer a continuación de manera resumida.

Alvarez (2012), realizó la investigación titulada “Hábitos de lectura en los estudiantes de noveno semestre de licenciatura en ciencias de lo comunicación de la Universidad San Carlos, Guatemala - 2018” cuyo objetivo fue determinar los hábitos de lectura que poseen los estudiantes de noveno semestre, el estudio de investigación fue el enfoque cuantitativo y el método utilizado fue analítico, la muestra del estudio estuvo conformado por 188 estudiantes, la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario , demostró como resultado que los estudiantes siguen sin tener hábitos de lectura y la carrera no ha contribuido a adquirirlos.

Del mismo modo Reyes, (2014) realizó un estudio “Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez, Ecuador - 2014” teniendo como objetivo, determinar que hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico en los niños de tercero, teniendo como diseño descriptivo exploratorio, con una muestra de 70 estudiantes, los datos de recolección fue una encuesta y cuestionario que

consta de 6 ítems cada uno, teniendo como resultado que los hábitos de lectura comprensiva que tienen los niños no son buenos ya que por costumbre leen no más de 10 minutos en su hogar.

### **2.1.2 Nacional.**

Entre los antecedentes nacionales podemos mencionar las siguientes investigaciones realizadas.

Retamoso & Lopez, (2017) en su tesis titulada “Desarrollo de hábitos de lectura para mejorar los logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de Primaria, Moquegua – 2017”, cuyo objetivo fue desarrollar hábitos de lectura para mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes de tercer grado, dicho estudio fue una investigación cualitativa con el diseño de la investigación acción, con una muestra de 29 estudiantes de los cuales fueron 17 varones y 12 mujeres, para el recojo de datos fue una encuesta y lista de cotejo, concluyendo que la estrategia de los hábitos de lectura mejoró significativamente el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado.

Por otra parte Salas & Romero (2017), en su estudio realizado sobre “Factores que influyen en El hábito de lectura en estudiantes del primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi del distrito de Arequipa 2017”, cuyo objetivo fue conocer el factor principal que influye en el hábito de lectura en estudiantes, dicho estudio fue una investigación de tipo no experimental y correlacional, con una muestra de 150 estudiantes, para el recojo de datos se aplicó un cuestionario, concluyendo que los estudiantes de 1° grado de secundaria tienen hábitos de lectura positiva de un 55.8% de promedio.

Así mismo Vasques (2014), en su estudio titulado “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de 5° de Primaria de las Instituciones Educativas Publicas de Puchana – 2014”, cuyo objetivo fue conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes

de 5°, el diseño de investigación fue de tipo no experimental y correlacional, su muestra de investigación lo contribuyeron de 285 estudiantes, para la obtención de datos aplicó 3 cuestionario de 8 ítems cada, incluido a los docentes y padres de familia, cuyo resultado obtenido fue, que el 52.8% de los estudiantes no tienen hábitos de lectura.

### **2.1.3 Local o regional.**

Entre los antecedentes locales podemos mencionar las siguientes investigaciones realizadas.

Coaquira (2015), en su investigación “La comprensión y hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2015”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la comprensión y hábitos de lectura en la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes de tercer grado, el diseño de investigación fue de tipo correlacional, para la obtención de datos se realizó una prueba de comprensión lectora PISA 2012, y se obtuvo como resultados que la lectura tiene una influencia significativa en la comprensión de problemas aritméticos.

Poma (2011), en su estudio realizado “ Factores que inciden en los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70541 “ Virgen de Fátima” de la ciudad de Juliaca – 2011, cuyo objetivo fue identificar los factores que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado, dicho estudio fue una investigación descriptiva, para el recojo de datos se utilizó una encuesta llamada “hábitos de lectura” adaptado de una encuesta que se aplicó en España a los alumnos del colegio “Arjona” (2009). Y se obtuvo como resultados, que los factores que mayor inciden en los hábito de lectura es los factores personales mostrando un 86%, gusto por la lectura 39%, les gusta leer bastante 19%.

## **2.2 Marco bíblico filosófico**

Nuestra posición filosófica está basada en tener hábitos, ya sea de estudios u otros durante nuestra vida personal como también grupal, esto nos permitirá ser mejores personas. Por otra parte White (2000), menciona que los hábitos de lectura vienen desde el hogar empezando por los padres, es por eso que recomienda a los padres y madres de familia, organizar nuestro tiempo para enseñar la lectura a nuestros hijos desde el vientre de la madre, formad un circulo de lectura del hogar, en el cual cada miembro de la familia sacara un tiempo determinado y se unirá en el estudio, los niños y jóvenes que han estado acostumbrados a leer novelas y libros de cuentos recibirán especial beneficio por estar presente en el estudio familiar.

El hábito de lectura también depende mucho, del tipo de lectura que se va a leer por eso los niños tienen que practicar lectura de acuerdo a su edad, así como también los adolescentes, de esa manera nacerá un gusto y placer por la lectura. Sobre todo, para los niños y adolescentes, padres no permitan que sobre sus mesas hayan revistas y libros de amor, deben cambiarlos con libros que les ayuden a construir su carácter y su mente y el amor por Cristo, los que están en el servicio de Dios no deben gastar tiempo ni dinero en lecturas sin provecho, por ende se recomienda también a los docentes, inculcar los hábitos de lectura en sus estudiantes con el objetivo de servir a Dios y a la sociedad. White, *Mente Caracter y Personalidad* (2007).

## **2.3. Marco Histórico**

Los primeros jeroglíficos fueron diseñados hace 5000 años, en cambio los alfabetos fonéticos más antiguos tienen alrededor de 3500 años. Las primeras obras escritas en ocasiones permiten tener solamente una parte del texto.

(Chartier, 1997) En el ciclo V los griegos practicaban la lectura silenciosa, utilizando el pergamino que permitió la redacción de obras compuestas por varios folios largos que podían

guardarse juntos y leer consecutivamente. El libro de la época actual sigue este mismo principio, pero la nueva presentación permite consultar su contenido en una manera menos lineal, es decir, acceder directamente a cierto paisaje del texto. P.4.

Durante mucho tiempo el lector no era de todo libre en la selección del material de lectura. La censura eclesiástica tuvo entre sus primeros antecedentes el establecimiento de la licencia previa de impresión en la diócesis de colonia. (Sanches, 2001, p. 5).

Torres (2016) menciona que en España la licencia previa del Consejo Real a la edición de las obras fue extendida a todo el territorio por disposición de la corona. Aunque los arzobispos de Toledo y Sevilla, al igual que los obispos de Burgos y Salamanca tenían atribuciones para determinar esas licencias, las ordenanzas de la Coruña de 1554 reservaron tales actividades al Consejo Real, es decir, el Estado. actividades al Consejo Real, es decir, el Estado. P.7.

El hábito lector es el principal medio por el cual la gente recibe información diariamente o de acuerdo a sus hábitos (aun a través de una pantalla), pero esto ha sido así solo por los últimos 150 años aproximadamente. Salvo contadas excepciones, antes de la revolución industrial la gente alfabetizada o letrada era un pequeño porcentaje de la población en cualquier nación. Sin embargo (Ramirez, 2001), menciona que hasta el año 1960 los hábitos de lectura a variado en las distintas culturas a partir de 1961 el hábito de lectura ha ido asociándose con la actividad intelectual, con el aprendizaje, con el estudio y con la información. El hábito lector abre la mente de los seres humanos, hoy en día los libros, periódicos, revistas, bibliotecas, internet y otros tipos de impresos se ha reproducido en inmensas cantidades, tienen mucha información y motivación para la lectura, y dentro de ello la mayoría de las lecturas son para diferentes edades, en ese entender, las personas no lo están aprovechando de la mejor manera, por muchas razones, entre los más principal se encuentra el hábito lector, donde falta cultivar en los niños para que las

generaciones crezcan con una mente abierta y creativa sobre todo responsable en sus actos, porque la lectura te hace un ser culto.

## **2.4 Marco Teórico.**

### **2.4.1 Factores que inciden en los hábitos de lectura.**

#### **2.4.2 Lectura**

Según Salazar & Ponce (2002), Indica que “es la construcción por sí mismo en el sentido de una mensaje, que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial, donde no solo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales.” P.2

Así mismo Sole (2002), menciona que “que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura.” P.23.

Por otro lado, “la comprensión, uso, reflexión e involucramiento con los textos escritos por parte de la persona, para alcanzar sus propias metas, desarrollar sus conocimientos y posibilidades, y participar en la sociedad” [OCDE], (2015, p.9)

Es decir que la lectura es una actividad que consiste en descifrar e interpretar mediante la vista y la mente, para desarrollar el conocimiento de las personas y tener posibilidades de formar estudiantes competentes en el aspecto, de comprensión lectura.

#### **2.4.3 Clases de lectura**

Para Perez (2009) la lectura es “un proceso físico y mental en el que los movimientos oculares acompañan al pensamiento, que relaciona lo leído con lo que se va a leer, mediante este proceso el lector interpreta las grafías que representan los fonemas de una lengua y comprenden los significados de las palabras y las frases escritas tanto aisladas como dentro de los contextos donde están” P.23.

Se pueden clasificar en:

### **Lectura informática**

Requiere deslizar rápidamente la visión por el texto escrito para poder encontrar fácilmente la información buscada.

### **Lectura con fines de estudio o de trabajo.**

Debe estar detallada, pero hecha a buen ritmo para no perder interés ni olvidar las ideas, el lector necesita dominar los significados y comprender el asunto.

### **Lectura recreativa**

También debe ser detallada y hecha a buen ritmo para seguir fielmente el asunto y no perder interés, el lector debe saber diferenciar los hechos reales de los fantásticos tener sensibilidad para apreciar los valores de todo tipo que encierra el texto.

## **2.4.4 Hábitos**

En nuestra etapa “los hábitos son el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida en que se va ejerciendo su libertad, solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos. (Amelia, 2004, p.7).

Asimismo Castaño (2011) menciona que” el hábito es una disposición a actuar de una determinada manera, y esa determinación está impulsada por un propósito. La segunda entiende el concepto por su generalidad, es decir, que se obtendrá una determinada clase de resultado si la ocasión es adecuada, aunque dicha determinación tiene condiciones y no es absoluta”.

Es decir que el hábito se forma por la repetición consiente y de una manera constante de una serie de actividades impulsada por un propósito de la persona. Para que un hábito se forme

generalmente es necesario dejar a un lado su opuesto ósea un mal hábito, esto no es tan fácil, por ende es importante, motivar a los niños a un buen hábito desde la vientre de la madre.

#### **2.4.5 Hábitos de lectura**

El hábito de lectura no se puede lograr de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene paulatinamente a través de la práctica constante.

Según Roca (2014), “comprende dos grandes vertientes: la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su interacción y al progresivo dominio de sus mecanismos. En cualquiera de las dos acepciones subyace en realidad la misma dicotomía: la voluntad frente a la obligatoriedad”.

Del mismo modo Dominguez (2009), menciona que “el hábito de la lectura no consiste en la repetición automática, sino una actitud de compromiso consciente con el texto, ya que leer sin comprender no es leer, leer es comprender lo que se está leyendo. El primer requisito para lograr un buen hábito de lectura es saber leer, a partir de allí se va formando lectores.” P.23.

Para Correa, (2003), quien considera que “los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido” (p.21).

El hábito de lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión, a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lector. Por ejemplo, en el hábito de ver, consideramos como factores intervinientes: la televisión y sus programas. (Morales, 2016, p.34.)

Que no son favorables para los estudiantes, entre otros (celulares), del mismo modo en el hábito de leerse considera como tales: un libro interesante, el ejemplo de los padres o el deseo interno de la persona. Estos factores pueden intervenir positiva o negativamente en la manifestación del hábito (Stefani, 2016, p. 27).

## **2.5 Factores personales.**

### **2.5.1 Gusto por la lectura.**

El gusto por la lectura es una actitud o cualidad que el ser humano tiene para leer, tal como lo manifiesta Mares (2005), donde menciona que, es por la práctica de un hábito y costumbre, la razón por la que les gusta leer y por la familiarización que tienen respecto a la lectura además porque al momento de leer lo disfrutan. Y algunos de los factores que más influyen son el social, cultural ya que son los que relacionan directamente al niño con la lectura.

Mares (2005), además si se ha dado una buena estimulación hacia la lectura desde el vientre de la madre, por lo posterior logrando incorporar como parte de sus juegos, los niños disfrutarán leyendo, la lectura se convertirá un amigo más del niño donde querrá jugar y divertirse, donde aprenderá a imaginar, recorrer el mundo de la fantasía, y de dar vida a sus juguetes. Así para el niño y adolescente, leer se convierte en uno de sus juegos favoritos donde descubrirá y recorrerá el mundo utilizando su imaginación y creatividad (p. 6).

### **2.5.2 Tiempo dedicado a la lectura.**

El tiempo dedicado a la lectura consiste en tener diariamente un horario exclusivo para que las personas se adapten al horario y administren su tiempo y de esta manera poco a poco se convertirá en un hábito.

Según Del Valle (2012), menciona que para ser lectores se debe practicar lectura y esto implica que hay que dedicarle tiempo, es decir, hacerlo en el propio tiempo de ocio. Por ello, los

padres deben motivar a sus hijos a que destinen algún tiempo diario para leer, pero debe ser lectura con gusto y no por imposición” (p. 20).

### **2.5.3 Necesidades de información.**

Las necesidades de información “son en realidad investigaciones de uso de fuentes y recursos o, en el mejor de los casos, hipótesis sobre las demandas de información y giran alrededor de tres aspectos: flujo de información, la comunicación tanto formal como informal, y el uso de información” (Calva, 2004, p. 59).

### **2.5.4 Capacidad de comprensión lectora.**

Aranibar (2002, p. 1) Menciona que “La comprensión es un proceso cognoscitivo, o el resultado de un conjunto de procesos cognoscitivos, consiguiendo la integración correcta de un nuevo conocimiento a los conocimientos preexistentes de un individuo”.

## **2.6 Factores familiares**

### **2.6.1 Motivación a la lectura.**

La motivación o interés, desde comienzos del siglo XVII, señalando su importancia pedagógica, fue cobrando enorme volumen a lo largo de los tres siglos que transcurrieron desde entonces. Utilizando los conceptos más generales elaborados por los pedagogos de la nueva educación, puede decirse que para ellos el “interés “define una necesidad que algunos llaman motivación interna o natural, emana del sujeto mismo y este debe sentirse libre para que el interés determine la dirección que habrá de darle a toda su conducta. Según estos conceptos, el conocimiento que en el ser humano es un medio específico de adaptación, es también una necesidad que debe satisfacerse como todas, dejándole al sujeto la libertad que necesita para que se manifieste. La actividad que en el niño despliega para satisfacer esa necesidad, el esfuerzo que

realiza para alcanzar su objetivo, suscitan en el mismo un sentimiento de liberación aumentando su satisfacción que llega hasta la alegría y el placer (De la Puente, 2015, p. 16).

### **2.6.2 Tutoría respecto a la lectura.**

La tutoría respecto a la lectura son las actividades que los padres deben hacer para ayudar a los hijos a leer, y también a comprender.

Los padres deben asumir la tutoría de la lectura en lugares que no deben parecer clases, que deben ser diferentes de los clásicos ambientes de un aula, pues hay una orden general: desescolarizar a la lectura y esa moción debe desarrollarse, aun en la escuela y fuera de aula.

Es un marco de programa educativo, cuyo principal objetivo es desarrollar sesiones de lectura donde se plantean oportunidades explícitas para el desarrollo y mejora de la comprensión lectora, el rol de esta tarea es asignado a los docentes y sobre todo a los padres de familia por ende ellos deben utilizar diferentes estrategias con los tutorados, de esta manera despertar el interés por la lectura (Flores, 2014, p. 341).

## **2.7 Marco Conceptual**

### **2.7.1 Lectura.**

Proceso cognitivo de información, interpretación de saber con fines humanidades y utilitarios. Es encontrar en los libros la respuesta a las ideas expresadas por otras personas.

### **2.7.2 Hábito.**

Es el modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. Costumbre o facilidad adquirida por la repetición o constante práctica de actos.

### **2.7.3 Hábitos de lectura.**

Capacidad adquirida por una persona ya sea por costumbre, por repetición de actos iguales, la constante practica que hace posible que la persona esté predispuesta a la lectura y ello lo lleva a cabo gracias a ciertos factores que favorecen su desarrollo, dentro de estos factores los más importantes son: el interés personal, el hogar, la escuela, la comunidad, el medio ambiente entre otros.

### **2.7.4 Factores personales.**

Son características pertinentes a la persona tal como la edad, el sexo, la identidad sociocultural, los sistemas orgánicos, las aptitudes, las cualidades, los gustos, interés personal, sus necesidades, entre otros.

### **2.7.5 Factores familiares.**

El valor de los comportamientos familiares hacia la lectura puede contemplarse desde diversas perspectivas. Los hábitos lectores y las actitudes de padres y madres hacia la lectura se traducen también en la adquisición.

## CAPÍTULO III

### Metodología de la Investigación

#### 3.1 Variable de investigación.

##### 3.1.2 Identificación de la variable y dimensión de estudio.

*Cuadro de variable y dimensión de estudio.*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>
Factores que inciden en los hábitos de lectura.	Factores personales
	Factores familiares.

## Operacionalización del variable

Variables	Dimensiones	Indicadores	Operación instrumental
Factores que inciden en los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018.	Factores personales.	Gusto por la lectura	1. ¿Te gusta leer?
			2. ¿Cuáles son tus lecturas favoritas?
			3. ¿Crees que leer es divertido?
		Tiempo dedicado a la lectura.	4. ¿Cuántos libros lees al mes?
			5. ¿Aproximadamente ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a Ver televisión, video juegos, internet, estudiar, leer?
			6. ¿Lees el periódico?
	Factores familiares.	Necesidades de información	7. ¿Has visitado alguna biblioteca?
			8. ¿Entiendes bien cuando lees?
		Capacidad de comprensión lectora.	9. ¿Tienes problemas para entender las preguntas de los exámenes?
			10. ¿Cómo crees que son los libros que te mandan a leer en la clase?
	Motivación a la lectura.	Motivación a la lectura.	11. ¿Tus padres te contaban cuentos cuando eras pequeño?
			12. ¿Tus padres te regalaban libros en fechas señaladas?
			13. ¿Consideras que tus padres son lectores?
			14. ¿Quiénes tienen el hábito de leer en tú casa?
	Tutoría a la lectura.	Tutoría a la lectura.	15. ¿Tus padres te guían en la lectura?
			16. ¿Tus hermanos leen contigo?

### **3.2 Tipo de investigación.**

Según Hernández (2014) el tipo de investigación es descriptivo cuyo propósito fundamental consiste en identificar los factores que inciden en los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria “Natividad Ccaccachi” de la ciudad de Juliaca – 2018.

### **3.3 Diseño de investigación.**

Según Sampieri (2014), el diseño de la investigación es no experimental transaccional descriptivo, ya que la variable no se llega a manipular.

### **3.4 Población y muestra de investigación.**

#### **3.4.1 Población.**

La población de la presente investigación está conformada por 90 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Primaria “Natividad Ccaccachi” de la ciudad de Juliaca distribuidos en cuatro grados que los conforman la siguiente cantidad de estudiantes:

Quinto grado “A” con 24 niños, quinto grado “B” con 25 niños, sexto grado único con 41 estudiantes.

Las características de los estudiantes son que pertenecen al área urbana de la ciudad. Asimismo, es de carácter mixto, es decir, damas y varones cabe mencionar que la mayoría de los estudiante proceden de familias cuya actividad es el comercio.

Según Suarez Gil (2011), menciona que, “La población es un conjunto de individuos al que se refiere nuestra pregunta del estudio, con diferentes características y pensamientos, a cerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (p. 2).

### **3.4.2 Determinación de la muestra.**

La selección del tamaño de la muestra de la investigación corresponde al muestreo no probabilístico intencional conformado, por 45 estudiantes del sexto grado único de la institución educativa “Natividad Ccaccachi” – Juliaca.

Según Suarez Gil (2011), señala que “la muestra determina que parte de una realidad debe examinarse para hacer inferencias sobre el todo del que procede” (p. 4).

### **3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

#### **3.5.1 Técnicas.**

Para recoger la información pertinente de la investigación se utilizará la técnica de la encuesta, a los estudiantes de sexto grado “A” y sexto grado “B” de la Institución Educativa Primaria “Natividad Ccachi” Juliaca – 2018.

#### **3.5.2 Instrumento.**

Para obtener los datos relevantes del estudio se utilizó un cuestionario para medir los hábitos de lectura que consta de 16 preguntas dirigido a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria “Natividad Ccaccachi” de la ciudad de Juliaca.

### **3.6 Validación de instrumento.**

El presente instrumento fue tomado de la investigadora Mary Poma Quispe (2011). Factores que inciden en los hábitos de lectura de la Institución Educativa Virgen de Fátima Juliaca – 2011, aplicado a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Virgen de Fátima, en la ciudad de Juliaca, Región Puno – Perú.

La encuesta que mide los hábitos de lectura fue validado por: Mg Marisol Chambi Mamani, Mg: Loyola Charca Atamari, Prof.: Teófilo Quispe Vásquez, en la Universidad Peruana Unión en el año 2011.

### **3.7 Proceso de recolección de datos**

Para la recolección de datos primero se realizó una solicitud a la institución para que se pueda aplicar la encuesta de “hábitos de lectura”, que tuvo una duración de 25 a 30 minutos, dicha encuesta fue ejecutada por el investigador.

### **3.8 Proceso y análisis de datos.**

Para procesar los datos de forma adecuada y pertinente, los datos obtenidos a través de la encuesta fueron digitados en el programa de SSPS versión 23.

Luego se interpretó los datos según los objetivos planteados para dar a conocer las conclusiones finales que se acompaña con las recomendaciones sobre el estudio realizado.

## CAPÍTULO IV

### Resultados y discusión

#### 2.3 Presentación de resultados

En esta parte el referente principal para el análisis e interpretación de los resultados de los datos recogidos se enmarcan en el problema general y el objetivo que se muestra a continuación: “Identificar los factores que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018.” Y obtenidos a través de la encuesta sobre hábitos de lectura que a continuación presentamos.

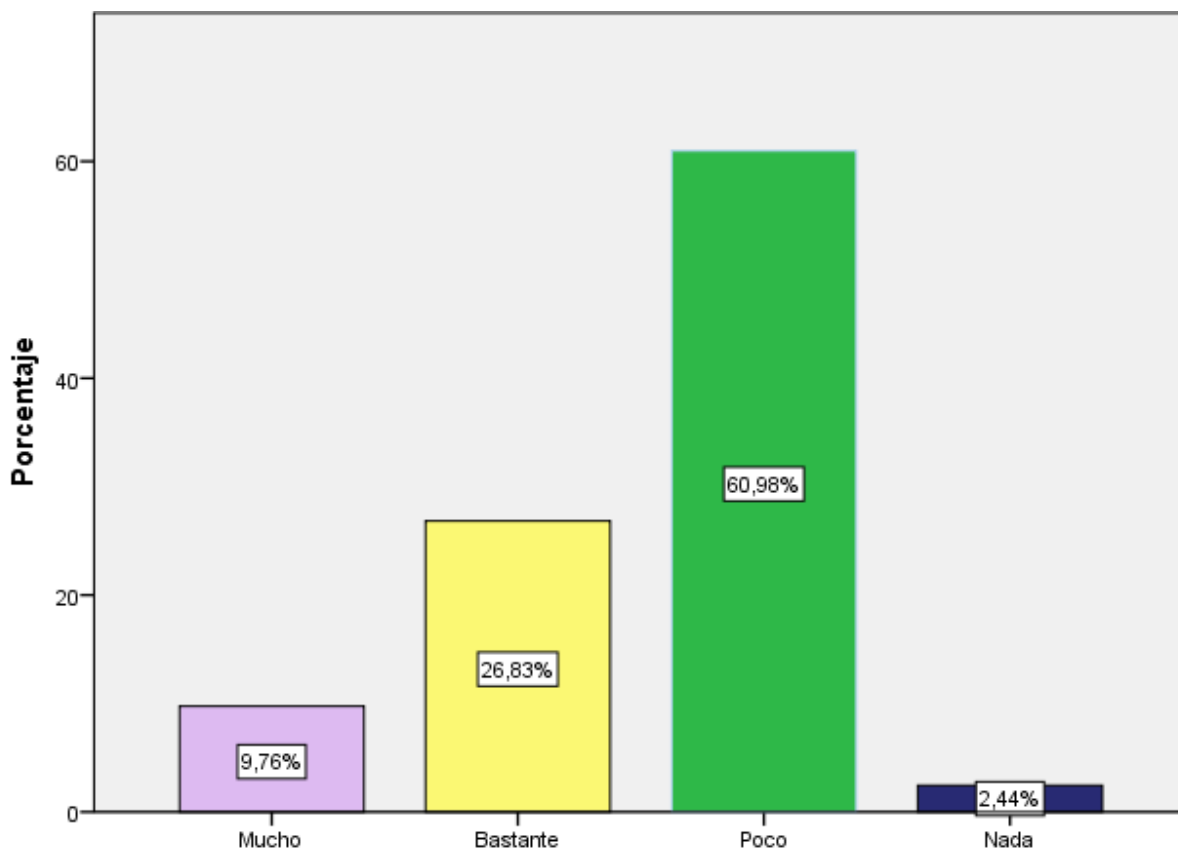
**Resultados del objetivo.** Identificar los factores personales que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018.

#### ÍTEM N° 1. ¿TE GUSTA LEER?

Tabla 1  
*¿Te gusta leer?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	4	9,8	9,8
	Bastante	11	26,8	36,6
	Poco	25	61,0	97,6
	Nada	1	2,4	100,0
	Total	41	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia



*Figura 1. ¿Te gusta leer?*

En la tabla N°1 se observa que de los 41 estudiantes de la muestra de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca 4 estudiantes afirman que les gusta leer mucho, lo que representa el 9,76%; por otra parte 11 estudiantes mencionan que les gusta leer bastante lo que representa el 26,83; sin embargo 25 estudiantes aseveran que les gusta leer poco lo cual representa 60,98% y 1 estudiante menciona que no le gusta leer lo cual representa el 2,44% todo ello podemos visualizar en el gráfico y tabla N° 1.

ITEM N° 2. ¿CUÁLES SON TUS LECTURAS FAVORITAS?

Tabla 2  
¿Cuáles son tus lecturas favoritas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aventuras	12	29,3	29,3	29,3
Actualidad	3	7,3	7,3	36,6
Poesía	17	41,5	41,5	78,0
Válido Deportes	4	9,8	9,8	87,8
Ciencias	2	4,9	4,9	92,7
Cómicos	2	4,9	4,9	97,6
Revistas	1	2,4	2,4	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

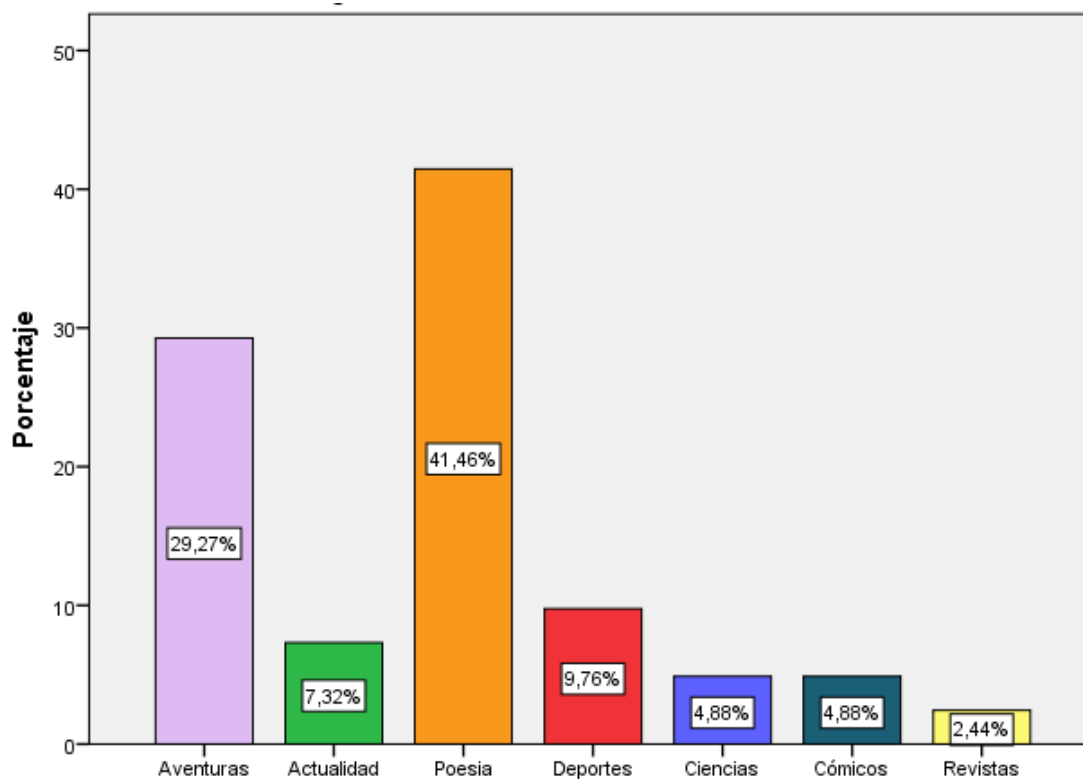


Figura 2. ¿Cuáles son tus lecturas favoritas?

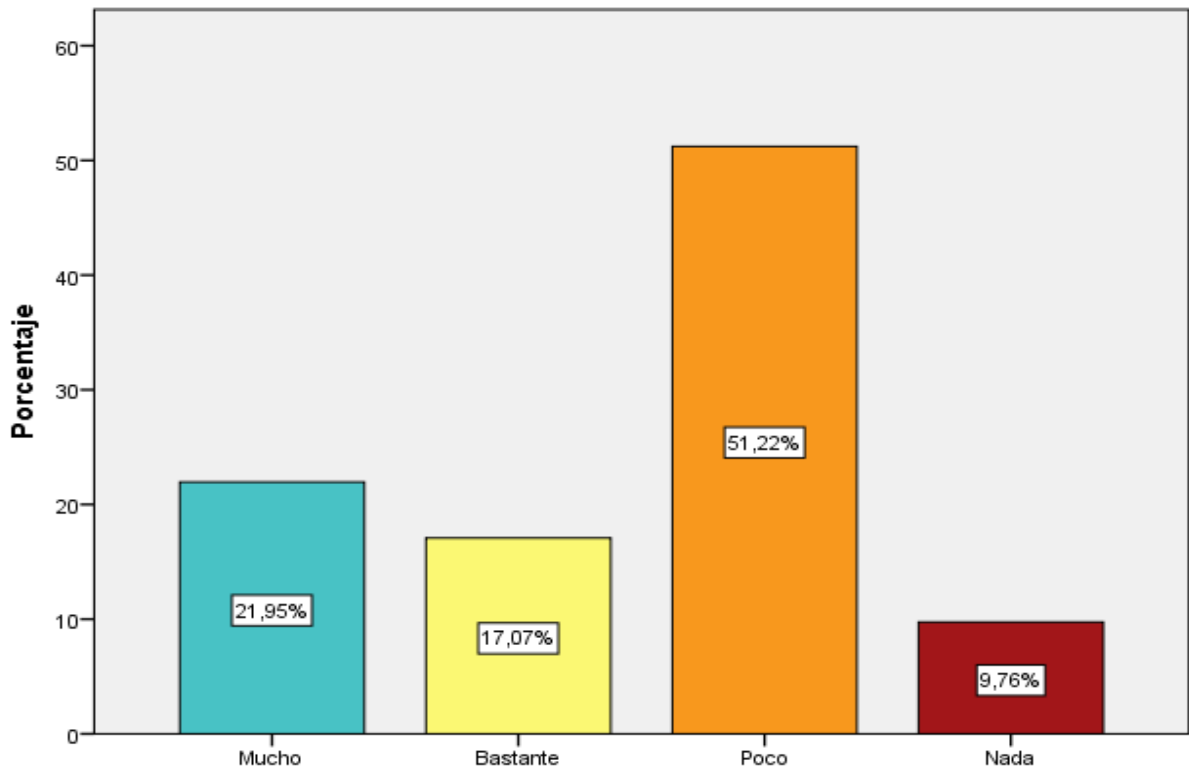
De los 41 estudiantes de la muestra de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca, podemos observar en la tabla N° 2 que 12 estudiantes (29,27%), afirman que sus lecturas favoritas son las de aventuras, por otro lado 17 estudiantes indican que su lectura favorita es la poesía equivale a 41.46%, 4 estudiantes (9,76%) aseveran que sus lecturas favoritos es el deporte, 2 estudiantes (4,88%) afirman que sus lecturas favoritas son de ciencia, 2 estudiantes (4,88%) indican que las lecturas de humor son sus favoritas por ultimo 1 estudiante (2,44) que sus lecturas favoritas son las revistas lo cual podemos visualizar en el gráfico N° 2.

### ÍTEM N° 3. ¿CREES QUE LEER ES DIVERTIDO?

Tabla 3  
*¿Crees que leer es divertido?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	9	22,0	22,0
	Bastante	7	17,1	39,0
	Poco	21	51,2	90,2
	Nada	4	9,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia



*Figura 3. ¿Crees que leer es divertido?*

En la tabla N° 3 se observa que del total de 41 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 9 estudiantes afirman que leer es divertido ello representa a un (21,95%), de los estudiantes encuestados 7 estudiantes también afirman que leer es divertido el cual representa al (17,07%) de los estudiantes encuestados; 21 estudiantes creen que leer es poco divertido lo que representa al (51,22%) y 4 estudiantes que representan al (9,76%) creen que leer no es divertido, todo ello lo podemos visualizar en el gráfico N° 3.

#### ÍTEM N° 4. ¿CUÁNTOS LIBROS LEES AL MES?

Tabla 4  
*¿Crees que leer es divertido?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ninguno	18	43,9	43,9	43,9
Uno	14	34,1	34,1	78,0
Válido Dos	5	12,2	12,2	90,2
Más de dos	4	9,8	9,8	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

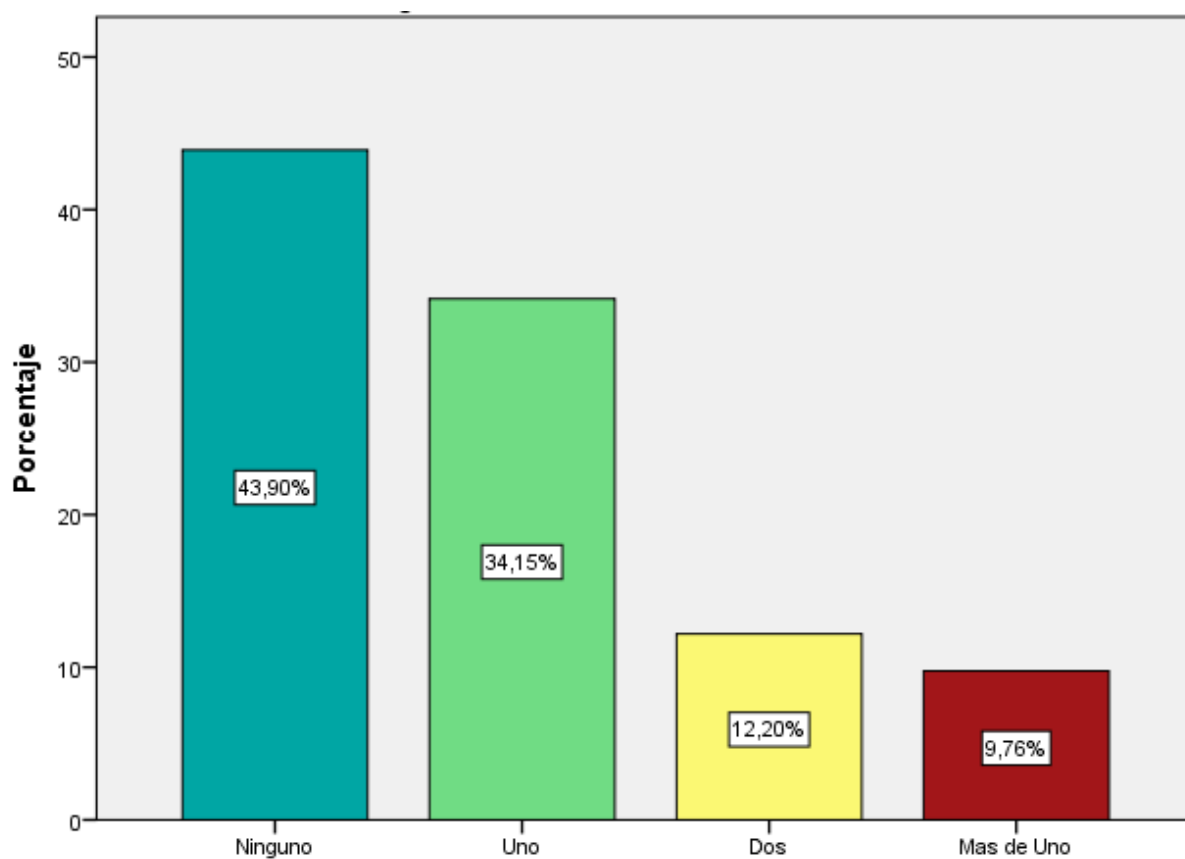


Figura 4. ¿Crees que leer es divertido?

Como se observa en la tabla N° 4 que de los 41 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 18 estudiantes que representa al (43,90%) afirman que: no leen ni un solo libro al mes mientras que 14 estudiantes que representan al (34,15%) aseveran que leen un libro al mes, por otro lado leen dos libros al mes 5 estudiantes lo que representa el (12,20%) y 4 estudiantes leen más de dos libros al mes lo que representa al (9,76%) de los estudiantes encuestados lo cual podemos visualizar en el grafico N° 4.

## ÍTEM N° 5. ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A?

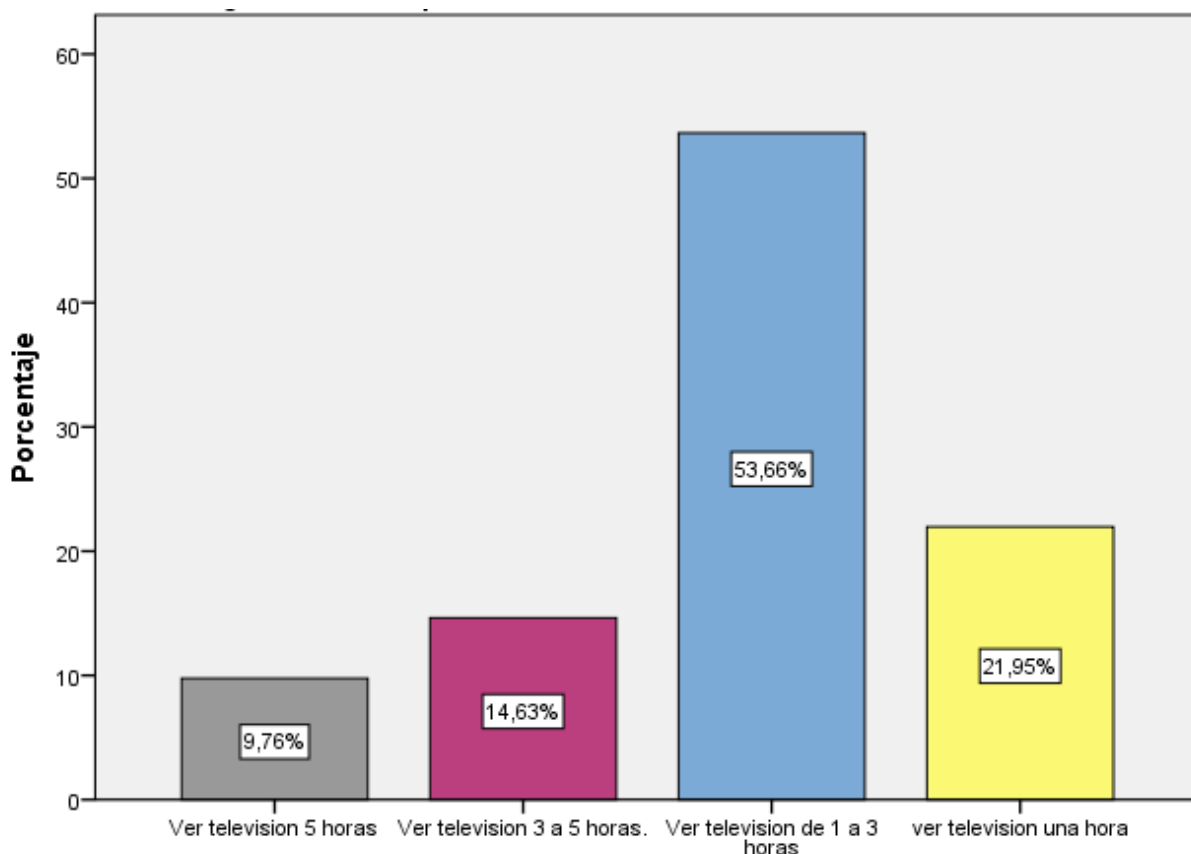
### Ítem 5.1. Ver televisión

Tabla 5.1

*¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a ver televisión?*

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Ver televisión 5 horas	4	9,8	9,8
	Ver televisión 3 a 5 horas.	6	14,6	24,4
Válido	Ver televisión de 1 a 3 horas	22	53,7	78,0
	ver televisión una hora	9	22,0	100,0
	Total	41	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia



*Figura 5.1. ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a ver televisión?*

En la tabla N° 5.1 se observa que: del total de la muestra de 41 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca: 4 estudiantes ve televisión más de 5 horas al día lo cual representa al 9,76%; 6 estudiantes ven televisión de 3 a 5 horas diariamente lo que representa al 14,63% de de los encuestados; 22 estudiantes que representan al 53,66% de total de encuestados ven televisión de 1 a 3 horas diariamente y 9 estudiantes se dedican a ver televisión diariamente 1 hora lo que representa el 21.95% de los estudiantes encuestados, lo cual podemos visualizar en el grafico N°5.1.

ÍTEM N° 5 ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A?

**Ítem 5.2. Jugar video juegos.**

Tabla 5.2

¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a Jugar video juegos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Video juegos 5 horas	4	9,8	9,8	9,8
Video juegos de 3 a 5 horas	4	9,8	9,8	19,5
Válido o Video juegos de 1 a 3 horas	20	48,8	48,8	68,3
Video juegos una hora	10	24,4	24,4	92,7
nada	3	7,3	7,3	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

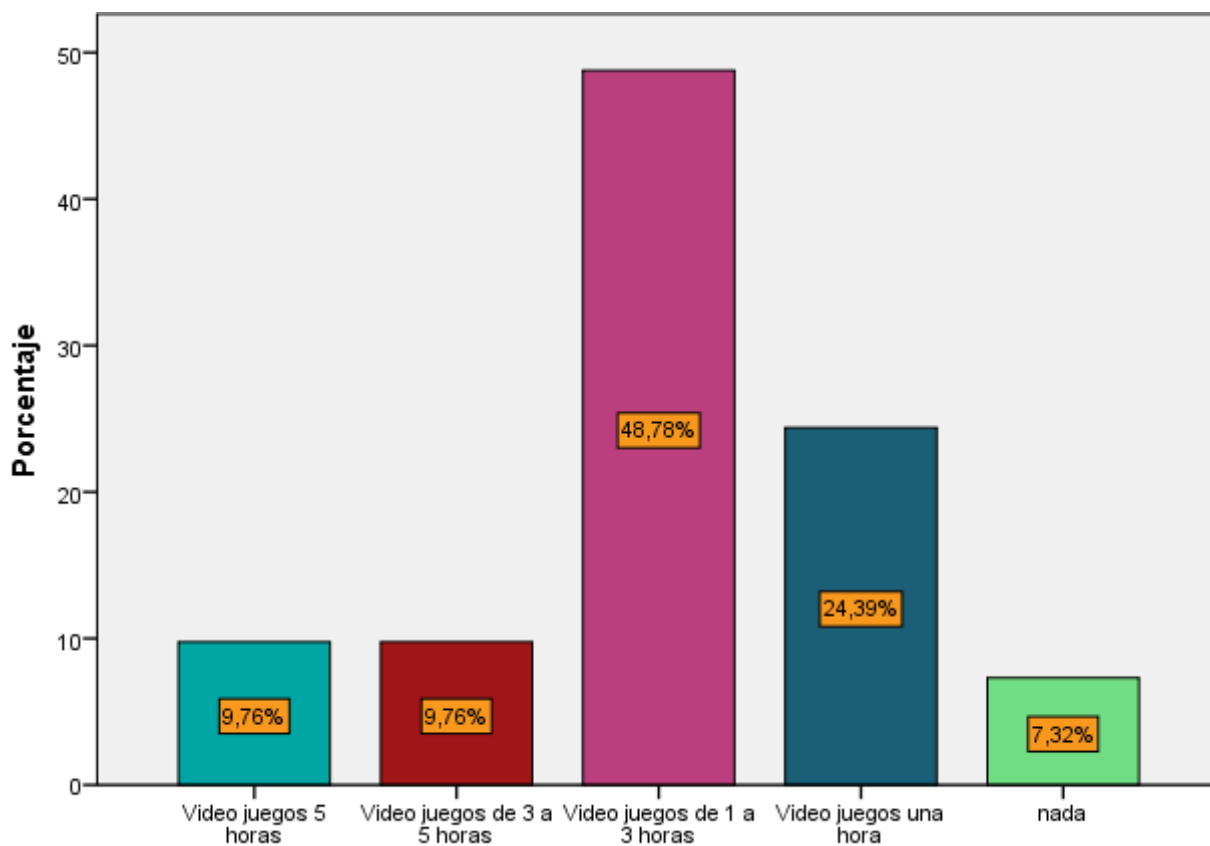


Figura 5.2. ¿Cuánto tiempo dedicas a jugar video juegos?

En la tabla N° 5.2 se observa que: del total de la muestra de 41 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 4 estudiantes se dedican a los videojuegos más de 5 horas diarias lo que representa al 9,76% de los estudiantes encuestados: 4 estudiantes que representa al 9.76%; 20 estudiantes se dedican a los videojuegos de 1 a 3 horas diarias lo que representa 48,78% de los estudiantes encuestados; por otra parte 10 estudiantes se dedican a los video juegos una hora al día lo que representa 24,39% de los estudiantes y 3 estudiantes no se dedican a los videojuegos en ninguna hora del día lo que representa el 7,32% de los estudiantes encuestados lo cual podemos visualizar en el grafico N°5.2.

#### ÍTEM N° 5 ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A?

##### Ítem 5.3. Internet.

Tabla 5.3  
*¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a internet?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	internet 5 horas	4	9,8	9,8
	Internet de 3 a 5 horas	7	17,1	26,8
	Internet de 1 a 3 horas	25	61,0	87,8
	Internet de 1 hora	4	9,8	97,6
	No utilizan internet	1	2,4	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

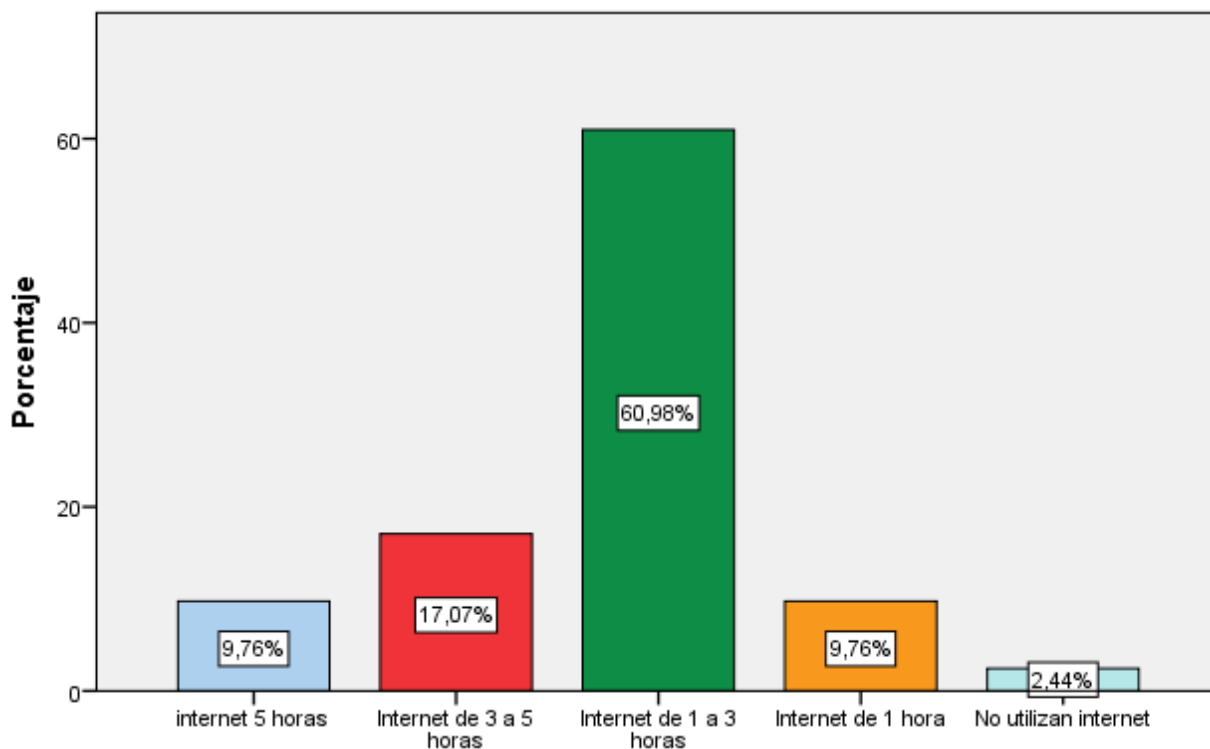


Figura 5.3. ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a internet?

En la tabla N° 5.3 se observa que del total de la muestra de 41 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 4 estudiantes se dedican al uso el internet más de 5 horas diariamente lo que representa al 9,76% de los estudiantes encuestados 7 estudiantes se dedican al uso del internet de 3 a 5 horas diariamente lo que representa al 17,7%; por otro lado 25 estudiantes se dedican al uso del internet de 1 a 3 horas diariamente lo que representa al 60,96%; por otra parte 4 estudiante se dedican al uso de internet 1 hora al día lo que representa al 9,76% y 1 estudiante no dedica ni una hora al uso del internet lo que representa a 2,44%, lo cual podemos visualizar en el gráfico número N°5.3.

## ÍTEM N° 5 ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A?

### Ítem 5.4. Estudiar.

Tabla N° 5.4

*¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a estudiar?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estudiar 5 horas	2	4,9	4,9
	estudiar de 3 a 5 horas	14	34,1	39,0
	Estudiar de 1 a 3 horas	20	48,8	87,8
	Estudiar una hora.	5	12,2	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

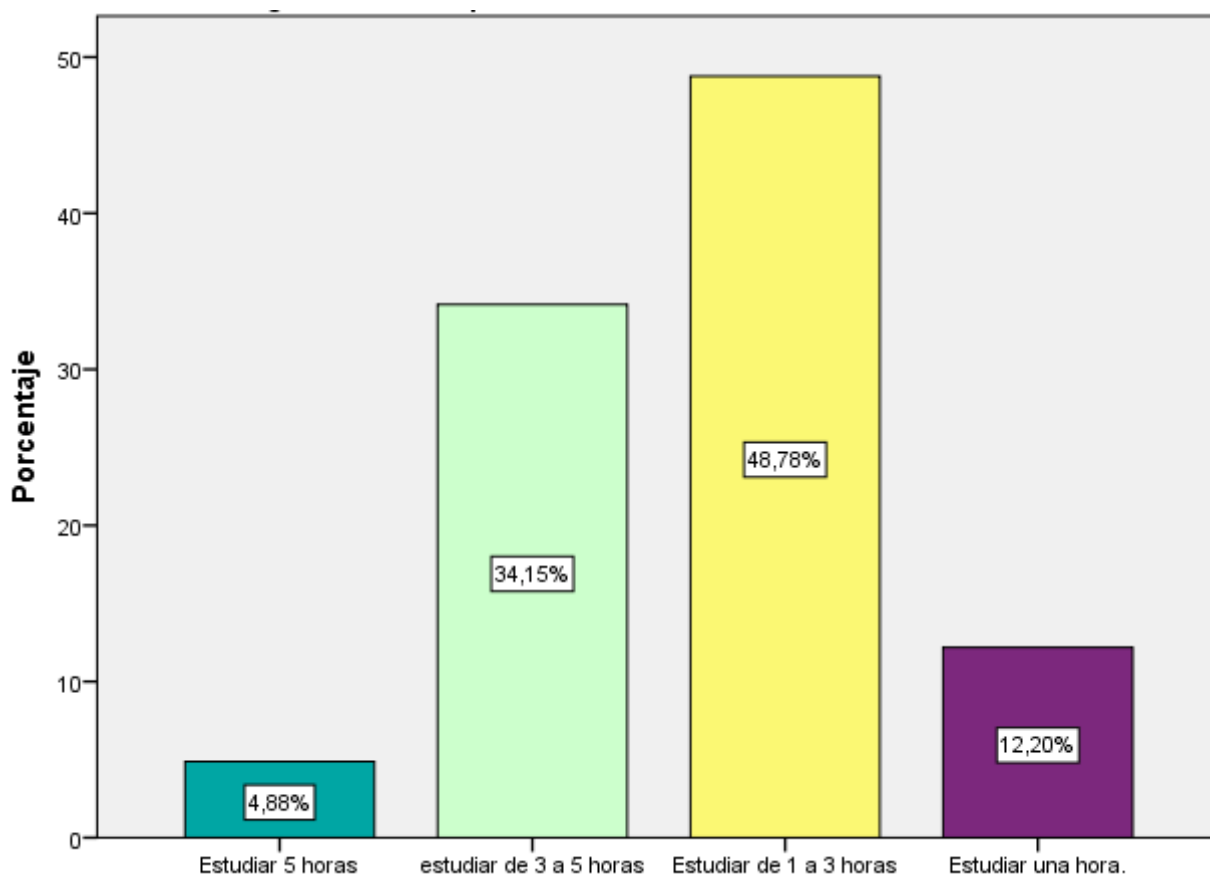


Figura 5.4. ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a estudiar?

En la tabla N° 4 se observa que del total de la muestra de 41 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 2 estudiantes (4,88%) afirman que se dedican a estudiar más de 5 horas al día; 14 estudiantes (34,15%) aseveran que se dedican a estudiar de 3 a 5 horas diariamente; 20 estudiantes (48,78%) mencionan dedicarse a estudiar de 1 a 3 horas diariamente; por otra parte 5 estudiantes (12,20%) se dedica a estudiar 1 hora, lo cual podemos visualizar en el gráfico N° *ÍTEM N° 5 ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A?*

**Item 5.5. Leer.**

Tabla 5.5  
*¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a leer?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Leer 5 horas	2	4,9	4,9
	Leer de 3 a 5 horas	1	2,4	7,3
Válido	Leer de 1 a 3 horas	6	14,6	22,0
o	Leer una hora	24	58,5	80,5
	Nada	8	19,5	100,0
	<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

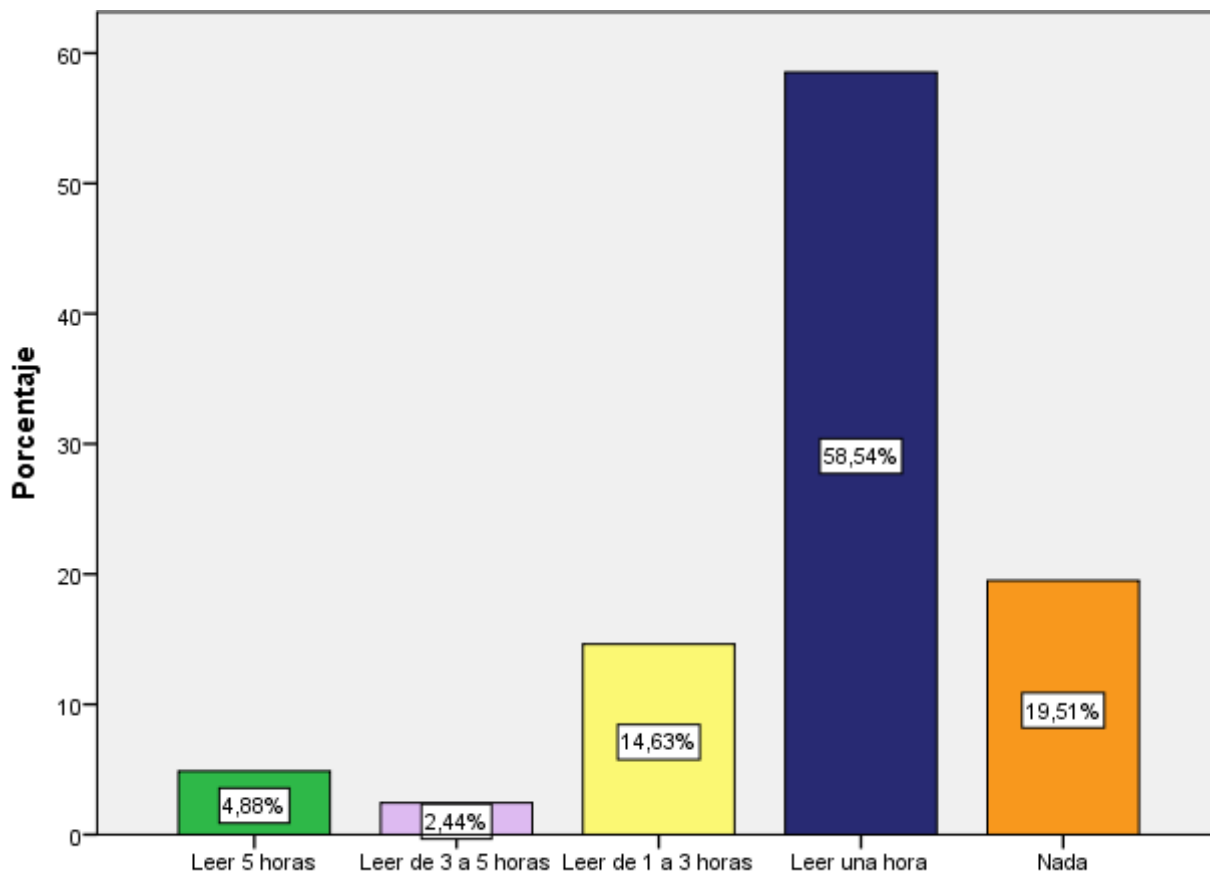


Figura 6. ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a leer?

En la tabla N° 5.5 se observa que del total de la muestra de 41 estudiantes de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 2 estudiantes (4,88%) afirman dedicar su tiempo más de 5 horas al día; 1 estudiantes (2,44%) aseveran que se dedican a leer de 3 a 5 horas diariamente; 6 estudiantes (14,63%) mencionan dedicarse a leer de 1 a 3 horas diariamente; 24 estudiantes (58,54%) se dedican a leer un hora al día; y 8 estudiantes (19,51%) no se dedican a leer, lo cual ´podemos visualizar en el gráfico N° 5.5.

## ÍTEM N° 6. ¿LEES PERIÓDICOS?

Tabla 6  
*¿Lees periódicos?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	33	80,5	80,5
	No	8	19,5	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

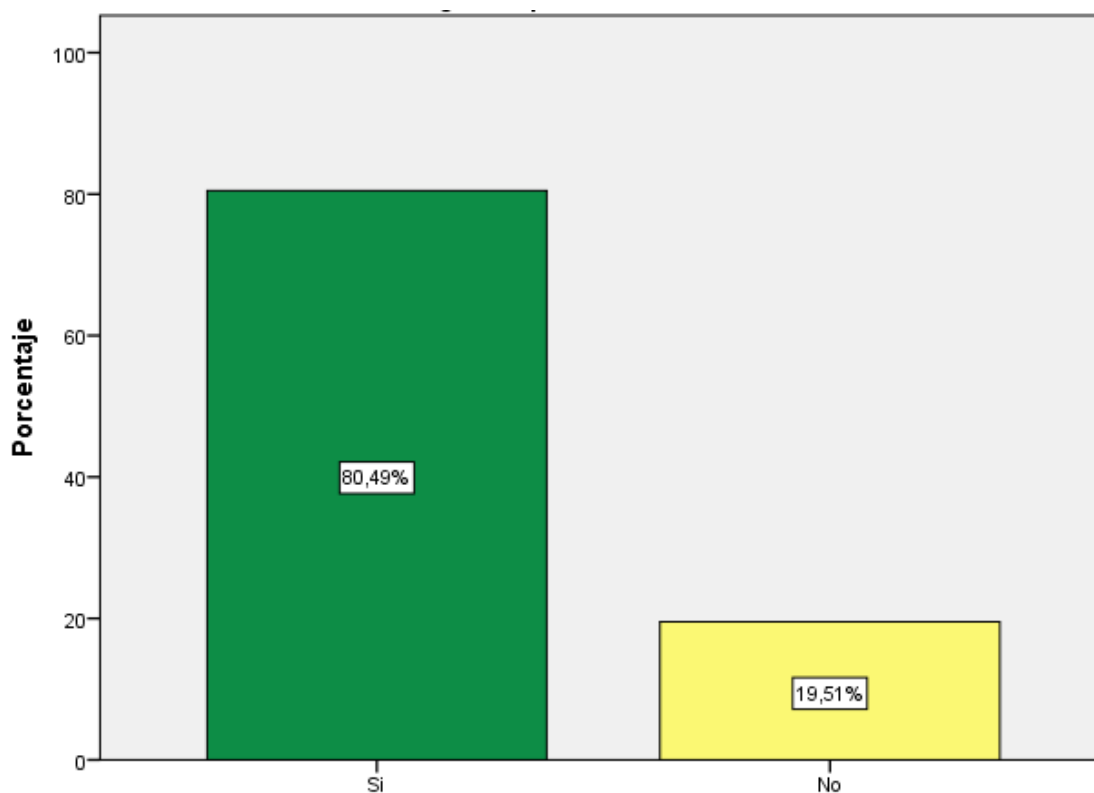


Figura 7. ¿Lees periódicos?

En la tabla N° 6 se observa que del total de la muestra de 41 estudiantes de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccaschi de la ciudad de Juliaca; 33 estudiantes encuestados afirman que: si leen el periódico, lo cual representa el 80,49% de total de encuestados. Por otra parte 8 estudiantes encuestados aseveran que no leen periódicos lo que representan el 19,51% lo cual podemos visualizar en el gráfico N° 6.

A partir de la lectura realizada en la tabla N°6, podemos afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes encuestados leen el periódico por necesidad de información.

ÍTEM N° 7. ¿HAS VISITADO ALGUNA BIBLIOTECA?

Tabla 7

¿Has visitado alguna biblioteca?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	11	26,8	26,8
	No	30	73,2	100,0
	Total	41	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

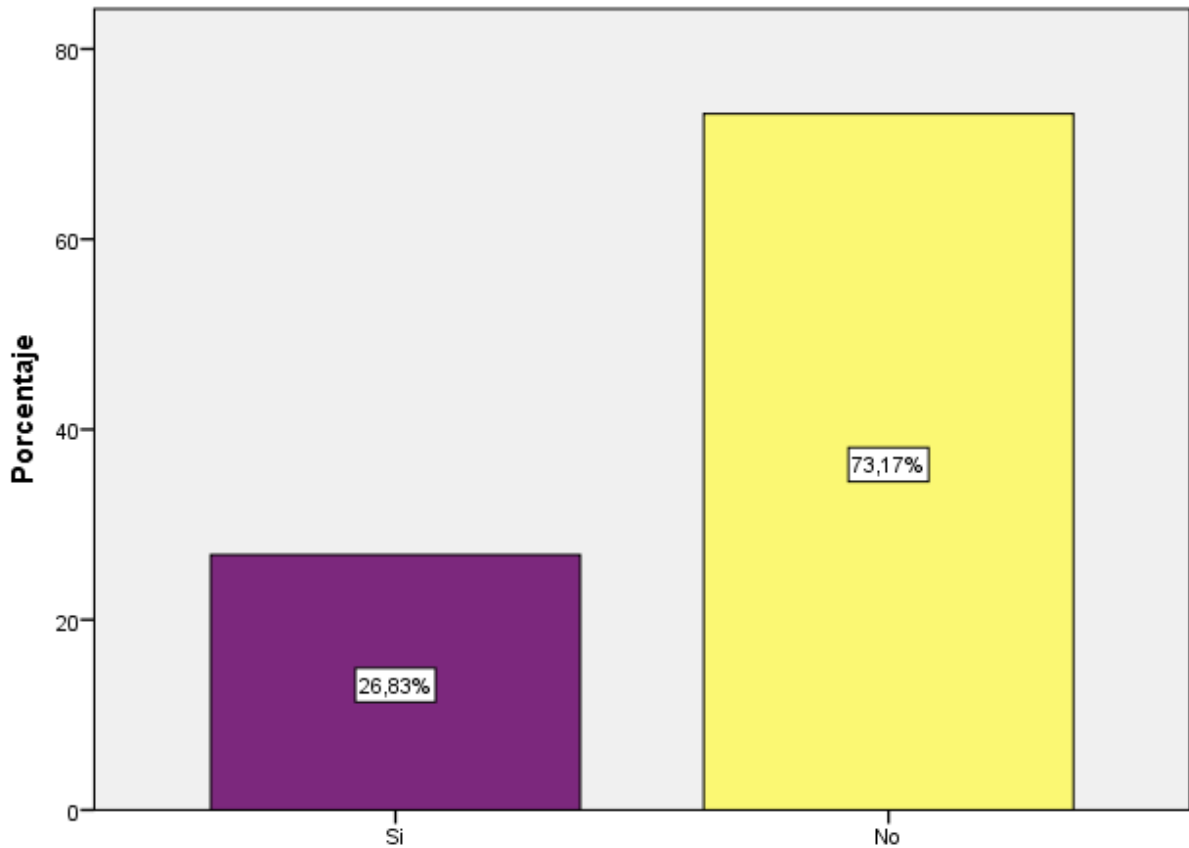


Figura 7. ¿Has visitado alguna biblioteca?

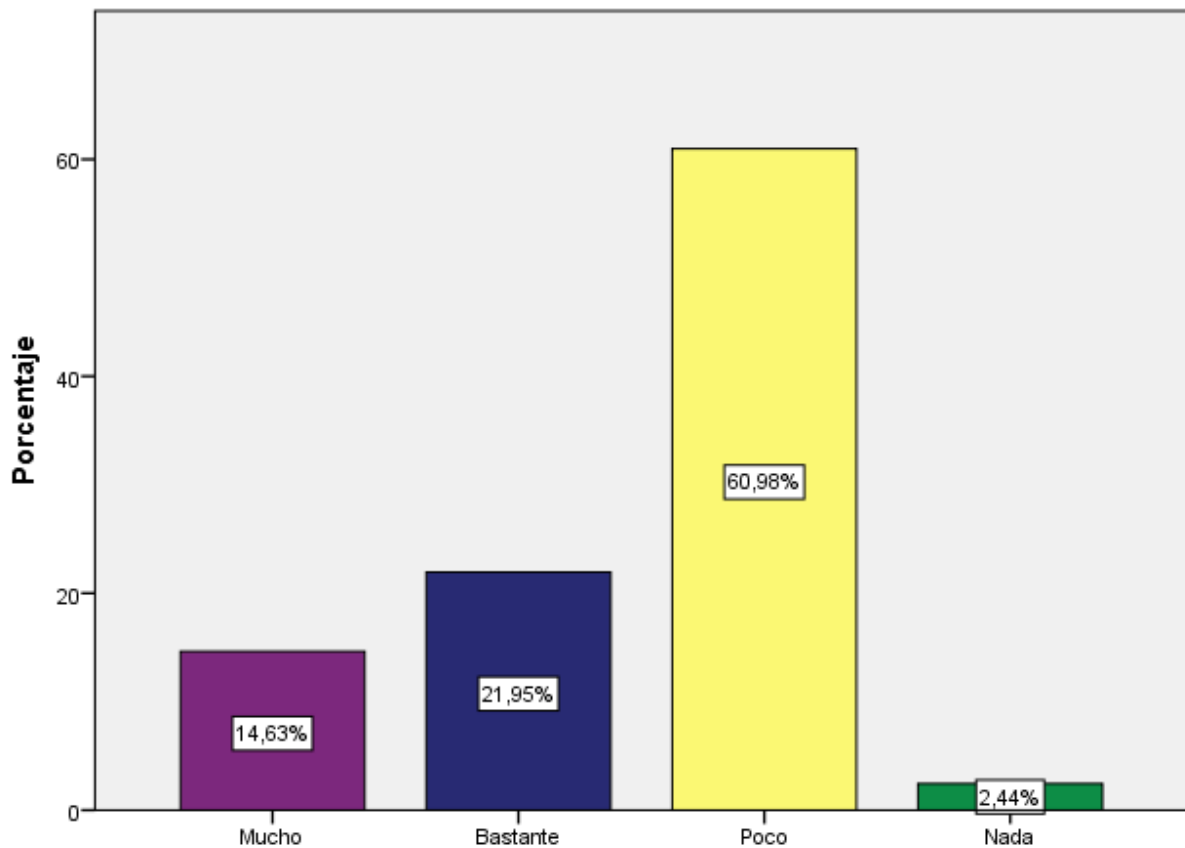
En la tabla N°7 se observa que del total de la muestra de 41 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 11 estudiantes afirman que si visitaron alguna biblioteca, lo que representa el 26,83% de los estudiantes encuestados; por otra parte 30 estudiantes aseveran que no visitaron alguna vez una biblioteca lo que representa el 73,17% de los estudiantes encuestados, lo cual podemos visualizar en el gráfico N°7.

ÍTEM N° 8. ¿ENTIENDES BIÉN CUANDO LEES?

Tabla 8  
*¿Entiendes bién cuando lees?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	6	14,6	14,6
	Bastante	9	22,0	36,6
	Poco	25	61,0	97,6
	Nada	1	2,4	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 8. ¿Entiendes bien cuando lees?*

En la tabla N°8 se observa que del total de la muestra de 41 estudiantes de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 6 estudiantes afirman que entienden mucho cuando leen, lo que representa el 14,63% de los encuestados; por otra parte 9 estudiantes aseveran que entienden bastante cuando leen lo que representa el 21,95 % de los encuestados; 25 estudiantes aseguran que entienden poco cuando leen, lo que representa el 60,98% de los encuestados y 1 estudiantes menciona que no entiende nada cuando lee lo que representa al 2,44% de los encuestados todo ello podemos visualizar en el grafico N°8.

ITEM N° 9. ¿TIENES PROBLEMAS PARA ENTENDER LAS PREGUNTAS DE LOS EXÁMENES?

Tabla 9

*¿Tienes problemas para entender las preguntas de los exámenes?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	4	9,8	9,8
	Bastante	12	29,3	39,0
	Poco	24	58,5	97,6
	Nada	1	2,4	100,0
	Total	41	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

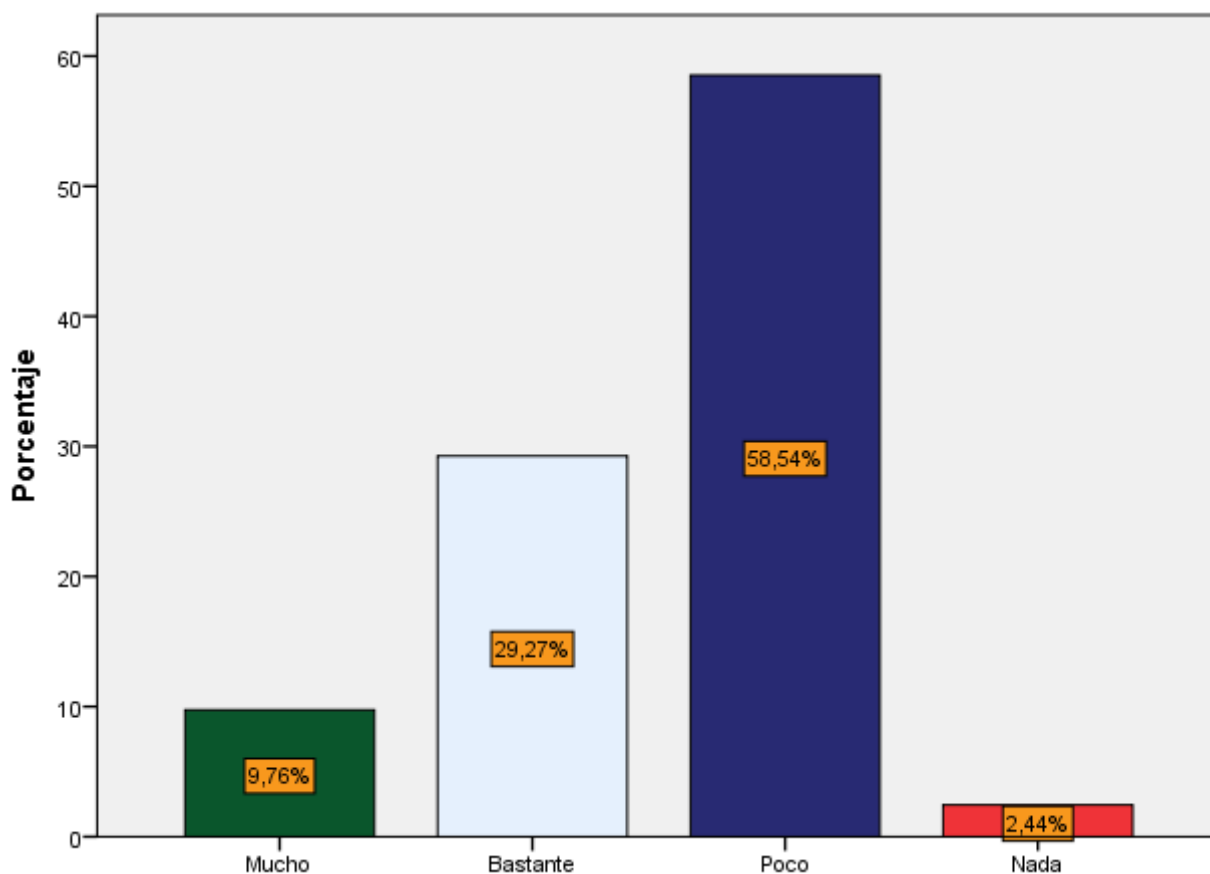


Figura 9. ¿Tienes problemas para entender las preguntas de los exámenes?

En la tabla N° 9 se observa que del total de la muestra de 41 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 4 estudiantes mencionaron que tienen mucho problema para entender los enunciados de las preguntas de los exámenes, lo que representa el 9,76% de los encuestados; por otra parte 12 estudiantes aseveran que: tienen bastante problema para entender los enunciados de las preguntas de los exámenes, lo que representa al 29,27% de los encuestados; 24 estudiantes mencionan que tienen pocos problemas para entender los enunciados de las preguntas de los exámenes que representa al 58,54% de los encuestados; y 1 estudiante afirma que no tiene problemas para entender los enunciados de las preguntas de los exámenes, lo que representa al 2,44% de los encuestados, lo cual podemos visualizar en el gráfico N°9.

ÍTEM N° 10. ¿CÓMO CREES QUE SON LOS LIBROS QUE TE MANDAN A LEER EN CLASE?

Tabla 10

*¿Cómo crees que son los libros que te mandan a leer en clase?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Divertidos	6	14,6	14,6
	Interesantes	7	17,1	31,7
	Sencillos	5	12,2	43,9
	Aburridos	14	34,1	78,0
	Complicados	9	22,0	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

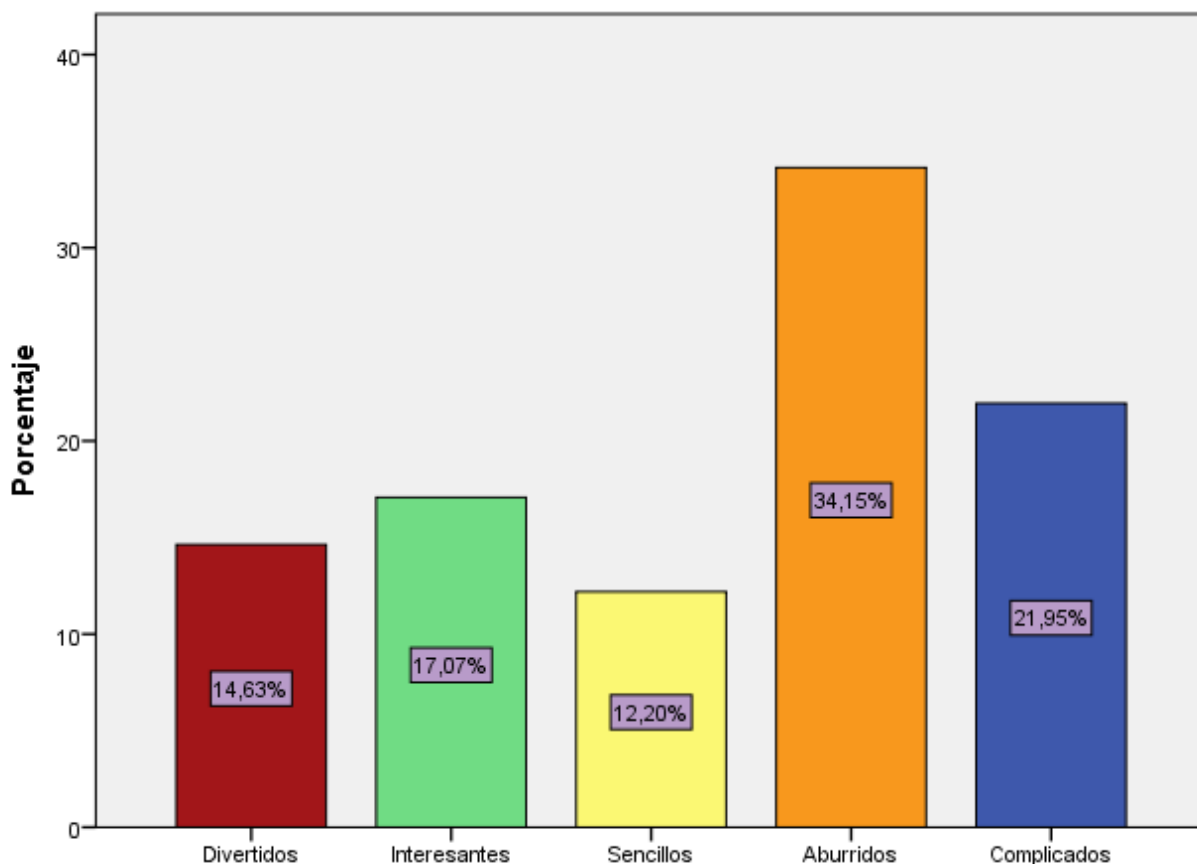


Figura 10. ¿Cómo crees que son los libros que te mandan a leer en clase?

En la tabla N° 10 se observa que del total de la muestra de 41 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 6 estudiantes aseguran que es divertido el libro que le mandan a leer en la clase, lo que representa al 14,63% de los encuestados; 7 estudiantes mencionan que son interesantes los libros que les mandan a leer en la clase lo que representa al 17,07% de los encuestados; por otra parte 5 estudiantes aseguran que son sencillos los libros que les mandan a leer en la clase, por ende representa al 12,20% de los encuestados; 14 estudiantes señalan que son aburridos los libros que les mandan a leer en la clase, esto representa a 34.15% de los encuestados y 9 estudiantes que representa a 21,95% mencionan que son complicados los libros que les mandan a leer en la clase, lo cual podemos visualizar en el gráfico N° 10.

**Resultados del objetivo.** Identificar los factores personales que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018.

ÍTEM N° 11. ¿TUS PADRES TE CONTABAN CUENTOS CUANDO ERAS PEQUEÑO?

Tabla 11

*¿Tus padres te contaban cuentos cuando eras pequeño?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Si	26	63,4	63,4
	No	15	36,6	100,0
	Tota l	41	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

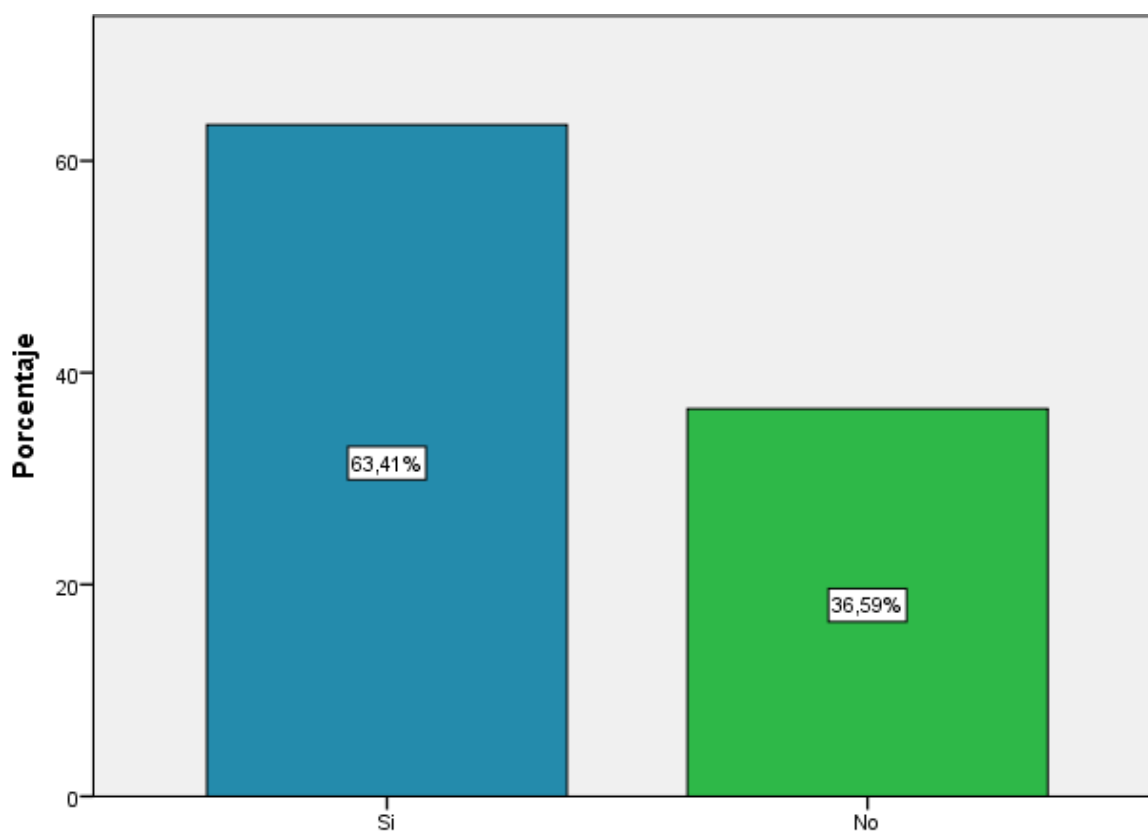


Figura 11. ¿Tus padres te contaban cuentos cuando eras pequeño?

En la tabla N° 11 se observa que del total de la muestra de 41 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 26 estudiantes mencionaron que sus padres si les contaban cuentos cuando eran pequeños el que representan al 63,41% de los estudiantes encuestados y 15 estudiantes aseguran que sus padres no les contaban cuentos cuando eran pequeños, lo que representa al 36.59% de los estudiantes encuestados, lo cual podemos visualizar en el gráfico N°11.

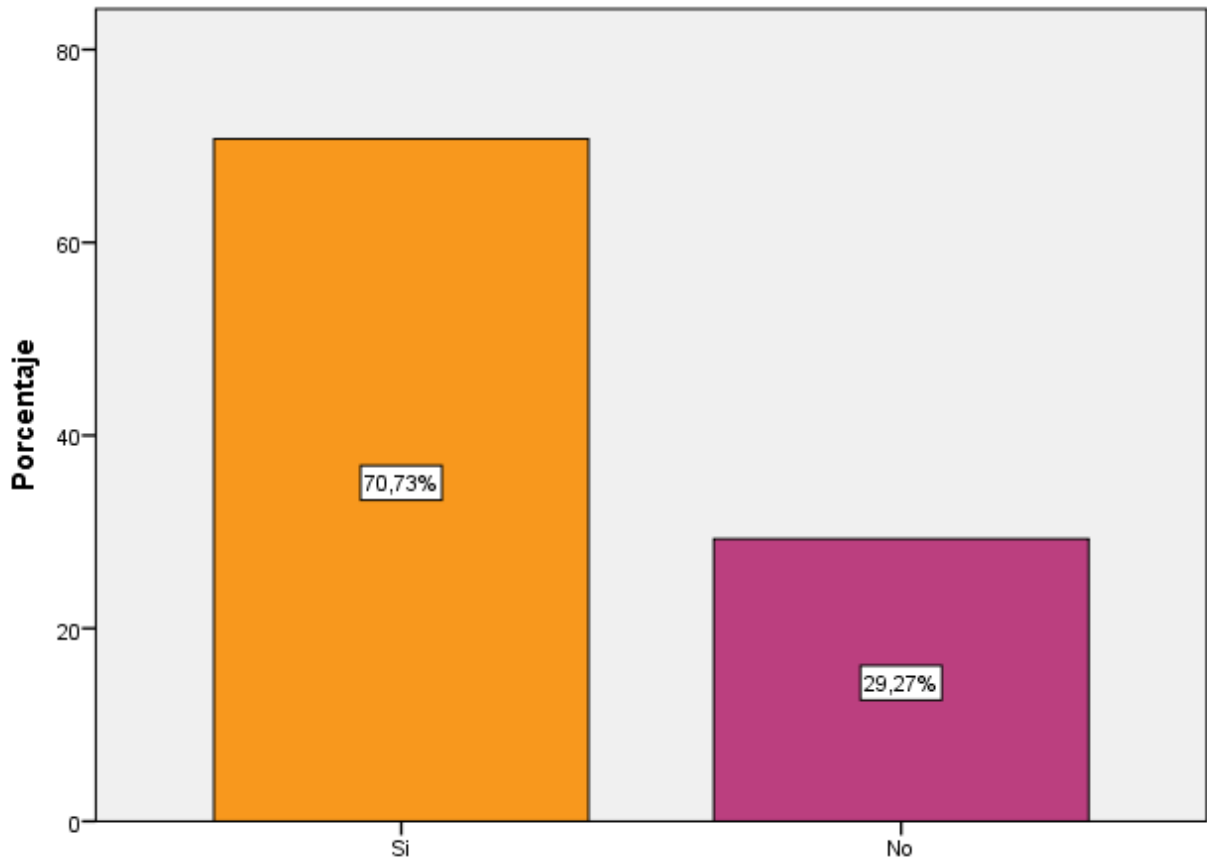
ÍTEM N° 12. ¿TUS PADRES TIENEN GUSTO POR LA LECTURA?

Tabla 12

*¿Tus padres tienen gusto por la lectura?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	29	70,7	70,7	70,7
	No	12	29,3	29,3	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 12. ¿Tus padres tienen gusto por la lectura?*

En la tabla N° 12 se observa que del total de la muestra de 41 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 29 estudiantes afirman que sus padres tienen gusto por la lectura, lo cual representa al 70.73% de los estudiantes encuestados y 12 estudiantes aseveran que sus padres no tienen gusto por la lectura, lo que representa el 29.27% de los estudiantes encuestados, lo cual podemos visualizar en el gráfico N°12.

ÍTEM N° 13. ¿CONSIDERAS QUE TUS PADRES SON LECTORES?

Tabla 13

¿Consideras que tus padres son lectores?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	5	12,2	12,2
	Bastante	11	26,8	39,0
	Poco	24	58,5	97,6
	Nada	1	2,4	100,0
	Total	41	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

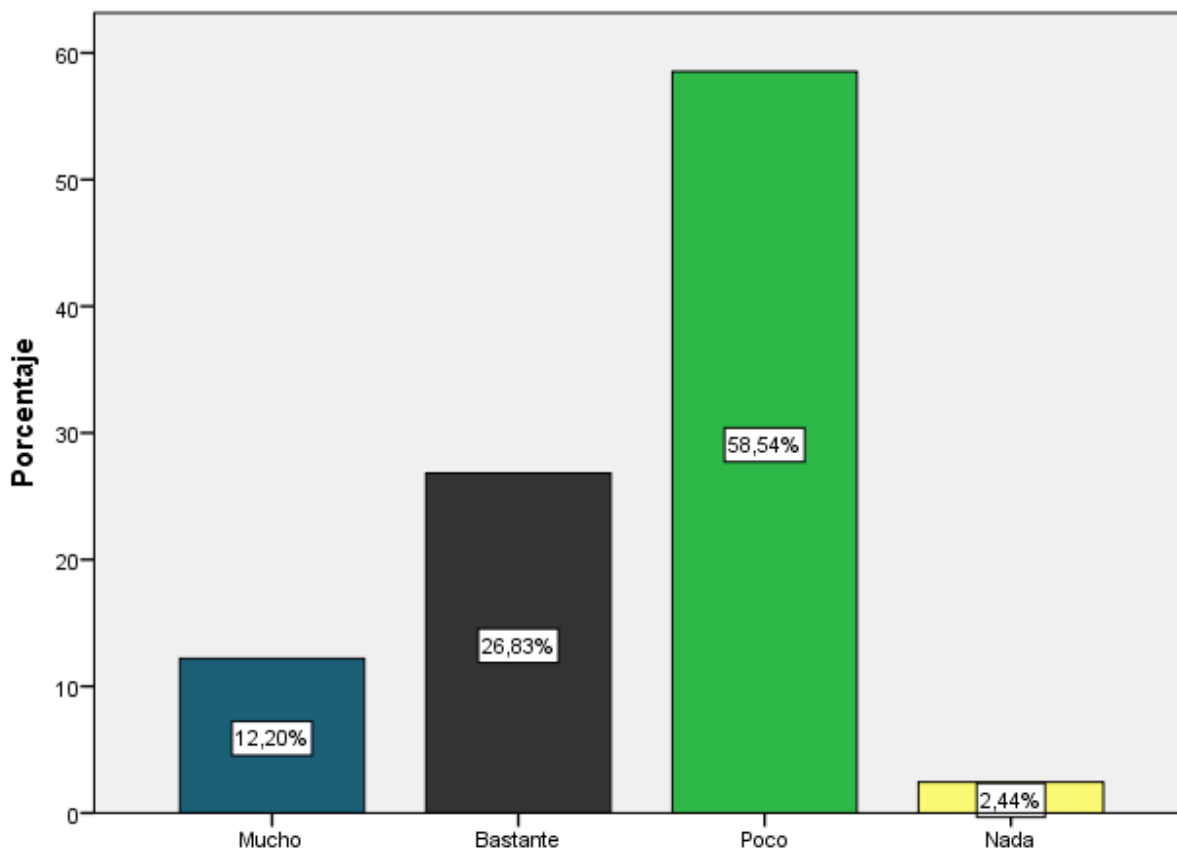


Figura 13. ¿Consideras que tus padres son lectores?

En la tabla N° 13 se observa que del total de la muestra de 41 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 5 estudiantes consideran mucho que sus padres son lectores, lo que representa al 12,20% de los encuestados; 11 estudiantes afirman que sus padres son bastantes lectores, lo que representa el 26,83% de los encuestados; por otra parte 24 estudiantes aseveran que sus padres son poco lectores lo que representa al 58,54% de los encuestados y 1 estudiantes menciona que sus padres no son lectores lo que representa al 2,44% de los encuestados, por ende podemos visualizar en el gráfico N°13

#### ÍTEM N° 14 ¿QUIÉNES TIENEN EL HÁBITO DE LEER EN TU CASA?

Tabla 14

*¿Quiénes tienen el hábito de leer en tu casa?*

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Padres, hermanos y hermanas	3	7,3	7,3	7,3
	Papá y Mamá	3	7,3	7,3	14,6
	Solo papá	15	36,6	36,6	51,2
	Solo mamá	13	31,7	31,7	82,9
	Solo yo	7	17,1	17,1	100,0
Total		41	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

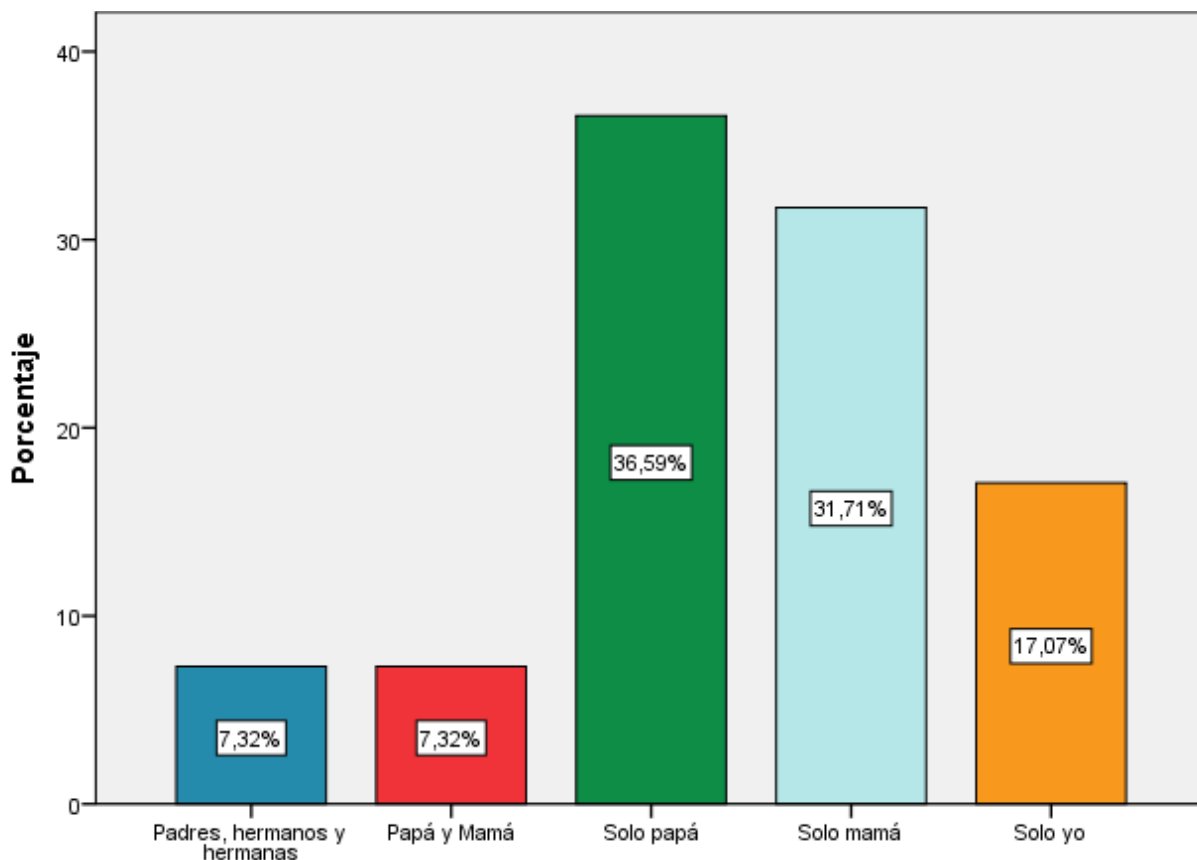


Figura 14. ¿Quiénes tienen el hábito de leer en tu casa?

En la tabla N° 14 se observa que del total de la muestra de 41 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 3 estudiantes (7.32%) afirman que sus padres, hermanos y hermanas tienen el hábito de leer en casa; 3 estudiantes (7.32% mencionan que: papá y mamá tienen el hábito de leer; 15 estudiantes (36.59%) aseveran que solo papá tienen el hábito lector en casa; 13 estudiantes (31.71%) mencionan que solo mamá tiene el hábito lector en la casa; por otra parte 7 estudiantes (17.07%) aseveran que solo ellos tienen el hábito lector en la casa, lo cual podemos visualizar en el gráfico N°14.

ÍTEM N° 15 ¿TUS PADRES TE GUÍAN EN TUS LECTURAS?

Tabla 15

¿Tus padres te guían en tus lecturas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Mucho	1	2,4	2,4
	Bastante	6	14,6	17,1
	Poco	25	61,0	78,0
	Nada	9	22,0	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

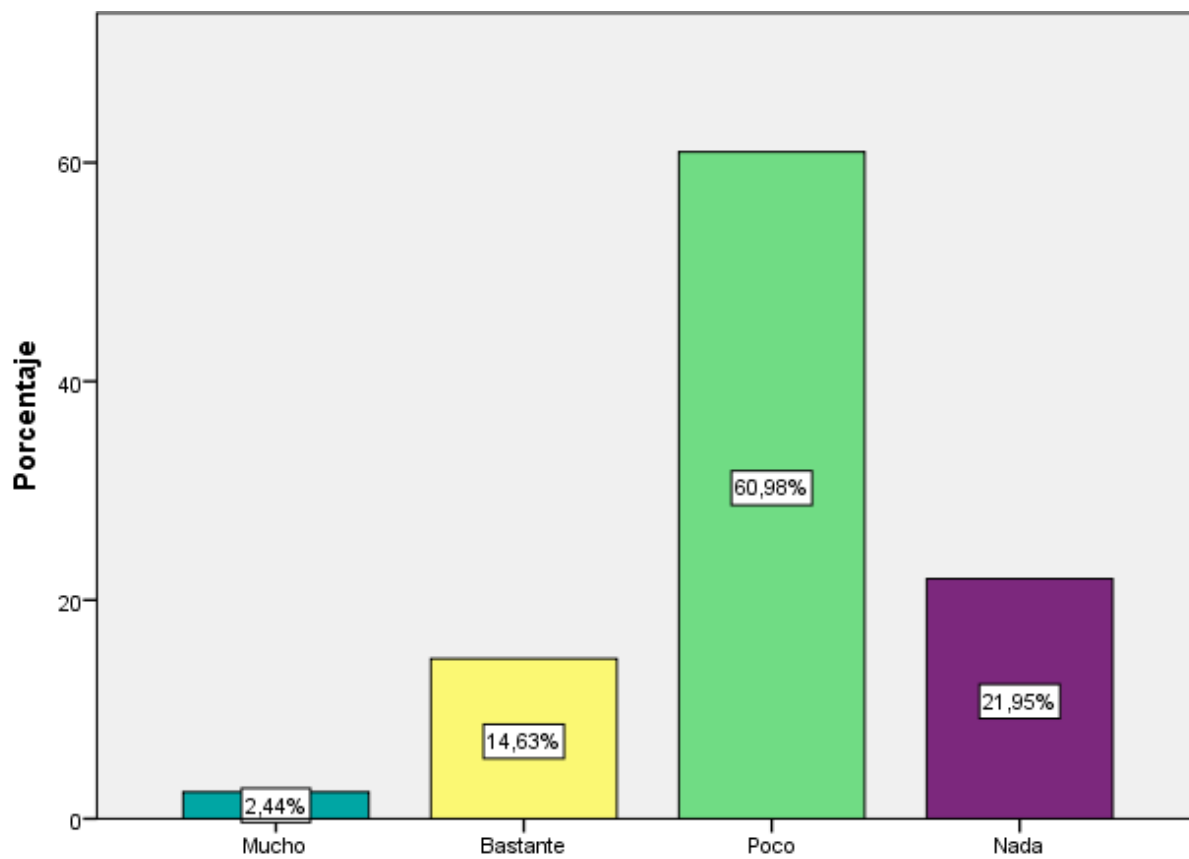


Figura 15. ¿Tus padres te guían en tus lecturas?

En la tabla N° 15 se observa que del total de la muestra de 41 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 1 estudiante afirma que sus padres les guían mucho en sus lecturas, lo que representa el 2,44% de los encuestados; 6 estudiantes mencionan que: sus padres les guían bastante en sus lecturas, lo que representa el 14,63% de los encuestados; por otra parte 25 estudiantes aseveran que: sus padres les guían poco en sus lecturas, lo que representa el 60,98% de los encuestados; 9 estudiantes mencionan que sus padres no les guían en sus lecturas, lo que representa el 21,95% de los encuestados, todo ello visualizamos en el gráfico N°15.

ÍTEM N° 16 ¿TUS HERMANOS LEEN CONTIGO?

Tabla 16

*¿Tus hermanos leen contigo?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	1	2,4	2,4	2,4
	Bastante	12	29,3	29,3	31,7
	Poco	18	43,9	43,9	75,6
	Nada	10	24,4	24,4	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

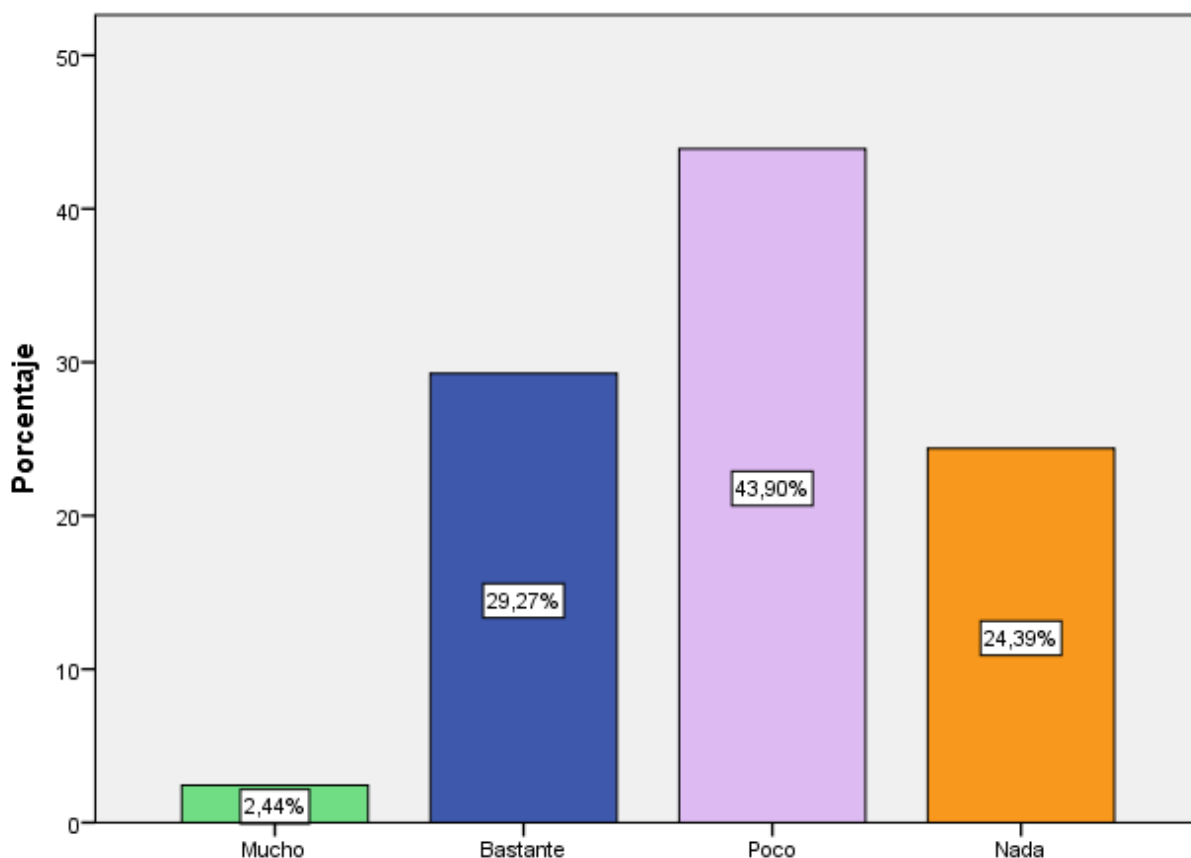


Figura 16. ¿Tus hermanos leen contigo?

En la tabla N° 16 se observa que del total de la muestra de 41 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca; 1 estudiante aseveran que sus hermanos leen mucho con ellos, lo que representa el 2,44%; 12 estudiantes mencionan que: sus hermanos leen bastante con ellos, lo que representa el 29,27%; por otra parte 18 estudiantes mencionan que sus hermanos leen poco con ellos, lo que representa el 43,90%, y 10 estudiantes aseveran que sus hermanos no leen con ellos, lo que representa el 24,39%, lo cual podemos visualizar en el grafico N°16.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Las conclusiones a las que se ha llegado después del proceso de investigación guardan relación con los objetivos.

**Primera:** Los factores que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi son: los factores personales tal como se puede apreciar en la Tabla N° 1 donde se menciona que el 61,0 % de los estudiantes les gusta leer poco, y al mes el 43,90% de los estudiantes no llegan a leer ni un libro tal como se ve en la tabla N°4, porque la mayoría de los estudiantes dedican más el tiempo a ver la televisión así como se observa en la tabla N° 5.1 donde el 53,7% de los estudiantes ven televisión de 1 a 3 horas diarias, también a los videojuegos, así como se menciona en la tabla N° 5.2 donde indica que 48,8% de los estudiantes se dedican diariamente a los videojuegos de 1 a 3 horas y también el 60,96% de los estudiantes se dedican al internet tal como lo resalta la tabla 5.3 y por ende los estudiantes entienden poco cuando leen así como lo indica en la tabla N° 8.

**Segunda:** Por otra parte de los factores personales que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura son el gusto por la lectura ya que el 60,96% de los estudiantes les gusta leer poco, es por eso que en la tabla N°10 el 34,15% de los estudiantes mencionan que la lectura que se les entrega en la clase son aburridas por ende al momento de dar un examen el 29,3% de los estudiantes tienen bastante problema para entender los enunciados o preguntas Tabla N° 9.

**Tercera:** De igual Forma los factores familiares que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca en el año 2018. Son los padres que no guían en la lectura a sus hijos así como se indica en la tabla N° 15; a 61,0% de los estudiantes sus padres les guía poco en sus lecturas esto se debe a que los padres de familia no practican el hábito de lectura así como se indica en la tabla N°13 donde menciona que 58,54% de los estudiantes su padres son poco lectores.

## **5.2. Recomendación**

Se recomienda a los estudiantes incluir en sus horarios personales la práctica de lectura todos los días, llegando a formar un hábito. De la misma manera a los padres de familia apoyar a sus hijos, para que la lectura forme parte de ellos.

También al docente del aula y al señor director de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca, a poner más énfasis lo que es en los hábitos de lectura de los estudiantes de dicha Institución, los estudiantes están en proceso para poder adaptarse a los hábitos de lectura.

Por ende en coordinación con el señor director y docentes de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi de la ciudad de Juliaca se recomienda el proyecto de “Mejorando mi lectura”, utilizando diferentes estrategias y métodos para que los estudiantes tengan un hábito lector.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agil, D. I. (2018). Países mas lectores en el mundo. *Lectura Agil*.
- Alárcon, D. N., Ramirez, M., & Vilchez, M. Y. (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011, Chosica, 2013*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad De Ciencias Sociales Y Humanidades. Lima: universitaria.
- Alva, R. C. (2011). *Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010*. Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Facultad De Educación Unidad De Postgrado. Lima: Universitaria.
- Álvarez Pincay Y, L. d. (2013). *Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los terceros y cuartos años de básica de la Unidad Educativa "Matovelle", de la parroquia el Quinche, cantón quito, provincia de Pichincha*". Ambato – Ecuador.
- Alvarez, Y. (2012). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala: S/E. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16\\_1015.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1015.pdf)
- Amelia , V. (2004). *Hacia un desarrollo humano: valores actitudes y habitos*. Mexico: S/E.

- Aranibar, R. (2002). *La lectura y la comprensión lectora*. Bolivia: Plural. Obtenido de [http://www.uatf.edu.bo/web\\_descargas/publicaciones/La\\_lectura\\_y\\_la%20comprension\\_lectora.pdf](http://www.uatf.edu.bo/web_descargas/publicaciones/La_lectura_y_la%20comprension_lectora.pdf)
- Aula TIC. (12 de Octubre de 2015). *Metodología*. Obtenido de <https://aula-tic.wikispaces.com/Metodolog%C3%ADa>
- Balarin, M. (2006). *Discontinuidad radical: el estudio del papel de la educación en el estado peruano y de las instituciones y culturas de la formulación de políticas en materia de educación*. Universidad de Bath. Bath: Universitaria.
- Balarin, M. (2013). *Programa TIC y Educación Básica: Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina. Caso Perú* (1ra ed.). Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Barcat, J. A. (2006). *La lectura*. Buenos aires.
- Barrios, E. (2003). *Curso a distancia de alta dirección para la administración pública peruana. Modernización y Descentralización del Estado*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España: universitaria.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis.
- Calva, J. (2004). *Las necesidades de información*. . México: DR.
- Castaño, A. (2011). Introducción al concepto de hábito de Charles. *Politecnico gran colombiano, 2*.
- Castells, M. (1997). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura* (Vol. I). (L. s. red, Ed.) Madrid: Alianza.
- Chalcú, D. E. (2012). *La lectura*. Guatemala: UPANA.
- Chartier, R. (1997). *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Madrid: et al.

- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois*. USA: S/E.
- Cotes Diaz, L. E. (2012). *Uso que le dan los docentes a las TIC`s en el proceso enseñanza aprendizaje de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen del Municipio de Aguachica – Cesar – Colombia*. Mexico.
- Cristiá, J., Cueto, S., Ibarra, P., Santiago, A., & Severin, E. (2012). *Tecnología y desarrollo infantil: Evidencia del programa Una Laptop por Niño*. California: WORKING PAPER.
- de Asis, S. (2014). *Leer es saber*. S/E.
- De La Cruz, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes*. Lima, Perú: Continental.
- De la puente, L. (2015). *Motivacion hacia la lectura, habito de lectura y comprensiojn de textos en estudiantes de psicologia*. Lima: S/E.
- Del Valle, J. (2012). *Variable que Inciden en la adquisicion de habitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: S/E. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Domenech, J. M. (1985). *Métodos estadísticos: modelo lineal de regresión*. Barcelona: Montecarlo Ediciones.
- Dominguez, A. (2009). *Internet y el hábito de lectura en los Universitarios*. México: S/E.
- Flores, M. (2014). *Tutoria entre iguales y comprension lectora ¿un tandem eficaz? los efectos de la tutoria entre iguales sobre la comprension lectora*. Barcelona: S/E.
- Fonseca, C. (2005). *Más allá de la brecha digital: invertir en los jóvenes para crear nuevas oportunidades de aprendizaje y socioeconómicas*. New York, NY: Harnessing the

- Potential of ICT in Education. United Nations ICT Task Force. Obtenido de <http://www.fod.ac.cr/pdf/publicaciones/articulos/2005/MovingbehondthedigitalgapUNICTTFbook.pdf>
- Galindo, A. D., & Rodriguez, Y. A. (2014). *Las TIC, en los procesos de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas y la informática para los grados sextos de la Institución Educativa "Soacha para Vivir Mejor"*. Universidad de Santander. Soacha - Cundinamarca: Universitaria.
- González, L. C. (2012). *Estrategias para optimizar el uso de las tics en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje*. Universidad Autónoma De Bucaramanga, Facultad de Educación. Bucaramanga, Santander. Colombia: Universitaria.
- Hernández , R. (2014). *Metodología de la investigación*. Buenos aires: McGrawHill Educación.
- Malbernat, L. R. (2010). Tecnologías educativas e innovación en la Universidad. *Tecnología*(8), 53-64.
- Mares, M. (2005). *Estrategias para fomenta el gusto por la lectura*. México: S/E. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/22528.pdf>
- Marlén Martínez-Aguilar, L. G.-E. (2011). La comprensión lectora en México y su relación con la investigación empírica externa. *Revista Mexicana de Psicología Educativa (RMPE)*, 16-17.
- Ministerio de Educación. (2002). *Resolucion Ministerial N° 168-2002-ed. Normas para la gestión y desarrollo de actividades en centros y programas educativos*. Lima: MINEDU.
- Monereo, C. (2010). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje- formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.

- Navarro, L. F. (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca -Pasco*. Lima.
- OCDE. (2015). *La competencia lectora en el Marco de Pisa 2015*. Peru: S/E.
- Palacios, T. J. (2016). *Factores que limitan al proyecto "Mejoramiento de la aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación – TICs en los niveles de primaria y secundaria de EBR de las II.EE piloto en la Región Lima" mejorar los índices de aprendizaje - Huayra*. Pontificia Universidad Católica Del Perú, Escuela De Posgrado. Lima: Universitaria.
- Perez, A. S. (2009). *Taller de lectura y redacción*. Colombia: S/E.
- Poma, M. (20011). *Factores que inciden en los hábitos de lectura de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria, Juliaca - 2011*. Juliaca: S/E.
- Pública, I. d. (8 de Noviembre de 2016). El 15.5% de peruanos lee cotidianamente y el 80% no acude a bibliotecas. *Hábitos de lectura en el Perú*, pág. 1.
- Ramirez, E. (2001). *La lectura en la Sociedad Contemporánea*. México: S/E.
- Retamoso, R., & Lopez, M. (2017). *Desarrollo de hábitos de lectura Para mejorar los logros de aprendizajes en estudiantes de tercer grado de Primaria de la Institución Educativa "Daniel Becerra Campo"- Moquegua*. Moquegua: S/E. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3798/Edcolofm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, C. (2014). *Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia del rendimiento académico en los niños de 3° de la Escuela Educación Básica "Nicolas*

- Martinez" Provincia de Tungurahua. Ecuador: S/E. Obtenido de*  
[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6964/1/FCHE\\_LEB\\_1260.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6964/1/FCHE_LEB_1260.pdf)
- Ribes, E. (2012). *Psicología del aprendizaje* (3ra ed.). México: Manual moderno.
- Roca, B. (1 de Abril de 2014). *Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura*.  
Obtenido de Hábito lector:  
<http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=H%C3%A1bito%20lector>
- Salas, T., & Romero, R. (2017). "*Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa "Juana cervantes de Bolognesi del distrito de Arequipa 2017"*". Arequipa: S/E. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5677/EDCsapemt.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, S., & Ponce, D. (2002). *Habitos de lectura*. Lima: Instituto del libro y lectura.
- Schalk, A. E. (2012). *El impacto de las TIC en la educación: Relatoría de la Conferencia Internacional de Brasilia, 26-29 abril 2010*. Santiago de Chile: UNESCO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Sole, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Suarez Gil, P. (2011). *Metodología de Investigacion*. España: MFyC.
- TAPIAS, J. C. (2011). *Competencias comunicativas: Cátedra esencial en la formación del estudiante universitario*. Tunja, Boyacá, Colombia.
- Trinidad, R. (2003). *La tecnología ¿solución para mejorar la calidad educativa rural? Un análisis del Proyecto de Educación a Distancia (EDIST)*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial*. Paris: Montreal.

Obtenido de <http://www.unesco.org/publications>

Valenzuel., D. P.-L. (2008). *Uso de las tics como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura*. SANTIAGO-CHILE.

Vasques , L. (2014). "*Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de 5° de primaria de las Instituciones Educativas Publicas de Puchana 2014*". Iquitos: S/E.

Obtenido de

[http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa\\_Tesis\\_Titulo\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

White, E. (2000). *Conduccion del niño*. Colombia: S/E. Obtenido de

[https://adventistasrd.interamerica.org/uploaded\\_assets/162885](https://adventistasrd.interamerica.org/uploaded_assets/162885)

White, E. (2007). *Mente Caracter y Personalidad*. Copyright.

Yanaco, E. (2013). *Estrategias de aprendizaje*. Costa Rica: Edin.

# Anexos

**Anexo A. Cuadro de administración de proyecto**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PU.</b>	<b>SUB TOTAL</b>	<b>TOTAL</b>
<b>MUEBLES Y ENSERES</b>				
<b>a.- Materiales de escritorio</b>	01	100	100	940.00
<b>b.- Impresiones y empaste</b>	03	80	240	
<b>c.- Tesis y textos de consulta</b>	05	120	600	
<b>SERVICIOS Y RECURSOS HUMANO</b>				
<b>a.- Viáticos y otros</b>	01	200	200	500
<b>b.- Varios</b>	01	300	300	
<b>Personal</b>				
<b>Pago por derecho de asesoría</b>	1	300.00	300.00	1850.00
<b>Pago por derecho de inscripción y asesoría de la ejecución del proyecto.</b>	1	600.00	600.00	
<b>Pago por derecho de sustentación.</b>	1	700.00	700.00	
<b>Pago por empastados.</b>	5	50	250.00	
<b>TOTAL DE PRESUPUESTO</b>				<b>3290.00</b>

## Anexo B. Cronograma

<b>Elaboración del informe del anteproyecto de Tesis</b>						
	<b>Actividades</b>	<b>Cronograma de Actividades</b>				
		Julio	Agosto	Setiembre.	Octubre	Noviembre
<b>01</b>	Elaboración del proyecto de investigación	X				
<b>02</b>	Dictaminación del proyecto de investigación		X			
<b>03</b>	Corrección del proyecto de investigación		X			
<b>04</b>	Aprobación del proyecto de investigación		X			
<b>05</b>	Recolección de datos			X		
<b>06</b>	Análisis y sistematización de datos			X		
<b>07</b>	Elaboración del primer borrador del informe final			X		
<b>08</b>	Revisión del primer borrador del informe final por el asesor			X		
<b>09</b>	Dictaminación del informe final				X	
<b>10</b>	Corrección del informe final				X	
<b>11</b>	Presentación del informe final al asesor				X	
<b>12</b>	Aprobación del informe final					X

### Anexo C. Matriz Instrumental

Título	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento
Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018.	Factores que inciden en los hábitos de lectura.	Factores personales.	Gusto por la lectura.	Estudiantes de la IEP Ccaccachi - Juliaca	Encuesta
			Tiempo dedicado a la lectura.		
			Necesidades de información.	Estudiantes de la IEP Ccaccachi - Juliaca	
		Capacidad de comprensión lectora.			
		Factores familiares.	Motivación a la lectura.	Estudiantes de la IEP Ccaccachi - Juliaca	Encuesta.
			Tutoría a la lectura.		

**Anexo D. Matriz De Consistencia**

<b>TITULO</b>	<b>Planteamiento del problema</b>	<b>Objetivos</b>	Tipo y diseño	Conceptos centrales
Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018.	<b>General</b>	<b>General</b>	<p align="center"><b>TIPO:</b></p> <p align="center">NO EXPERIMENTAL</p> <p align="center"><b>DISEÑO:</b></p> <p align="center">Descriptivo</p>	<p align="center">Factores que inciden en los hábitos de lectura.</p> <p align="center">Factores personales.</p> <p align="center">Factores familiares</p>
	¿Qué factores tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018?	Identificar los factores que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018.		
	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>		
	¿Qué factores personales inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018?	Identificar los factores personales que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018.		
	¿Qué factores familiares inciden en los hábitos de lectura de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018?	Identificar los factores familiares que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018.		

### Anexo E. Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Operación instrumental	Definición operacional	
FACTORES QUE INCIDEN EN LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NATIVIDAD CCACCACHI JULIACA – 2018.	Factores personales.	<b>Gusto por la lectura.</b>	¿Te gusta leer?	Elección múltiple	
			¿Cuáles son tus lecturas favoritas?		
			¿Crees que leer es divertido?		
		<b>Tiempo dedicado a la lectura.</b>	¿Cuántos libros lees al mes?		Elección múltiple
			Aproximadamente ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a Ver televisión, video juegos, internet, estudiar, leer?,		
			<b>Necesidades de información.</b>		
	<b>Capacidad de comprensión lectora.</b>	¿Has visitado alguna biblioteca?	Elección múltiple		
		¿Entiendes bien cuando lees?			
		¿Tienes problemas para entender las preguntas de los exámenes?			
	Factores familiares.	<b>Motivación a la lectura.</b>		¿Cómo crees que son los libros que te mandan a leer en la clase?	Elección múltiple
				¿Tus padres te contaban cuentos cuando eras pequeño?	
				¿Tus padres te regalaban libros en fechas señaladas?	
			¿Consideras que tus padres son lectores?		
<b>Tutoría a la lectura</b>		¿Quiénes tienen el hábito de leer en tú casa?			
		¿Tus padres te guían en la lectura?			
		¿Tus hermanos leen contigo?			

## Anexo F. Instrumento de Evaluación



*Una Institución Adventista*

### UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

#### Facultad de ciencias humanas y Educación

#### Cuestionario de hábitos de lectura.

##### 1. Datos informativos.

Apellidos y nombres: .....

Edad..... sexo.....

Grado..... Fecha.....

**Indicaciones:** Lee cuidadosamente cada una de las interrogantes o enunciados y responde con absoluta sinceridad, marcando o subrayando una alternativa.

### ENCUESTA DE HÁBITOS DE LECTURA

#### CUESTIONARIO

##### GUSTO POR LA LECTURA

##### 1. ¿Te gusta leer?

- a) Mucho
- b) Bastante
- c) Poco
- d) Nada

##### 2. ¿Cuáles son tus lecturas favoritas?

- a) Aventuras
- b) Actualidad
- c) Poesía
- d) Deportes
- e) Ciencias
- f) Humor
- g) Cómicos
- h) Revistas

##### 3. ¿Crees que leer es divertido?

- a) Mucho
- b) Bastante
- c) Poco
- d) Nada

##### TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA.

##### 4. ¿Cuántos libros lees al mes?

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Dos
- d) Más de dos

##### 5. Aproximadamente. ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a:?

Ver televisión	Video juegos	Internet	Estudiar	Leer
5 hrs	5 hrs	5 hrs	5 hrs	5 hrs
3 a 5 hrs	3 a 5 hrs	3 a 5 hrs	3 a 5 hrs	3 a 5 hrs
1 a 3 hrs	1 a 3 hrs	1 a 3 hrs	1 a 3 hrs	1 a 3 hrs
1hr	1hr	1hr	1hr	1hr
Nada	Nada	Nada	Nada	Nada

##### NECESIDAD DE INFORMACIÓN

##### 6. ¿Lees periódicos?

- a) Sí
- b) No

##### 7. ¿Has visitado alguna biblioteca?

- a) Sí
- b) No

## CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

**8. ¿Entiendes bien cuando lees?**

- a) Mucho
- b) Bastante
- c) Poco
- d) Nada

**9. ¿Tienes problemas para entender las preguntas de los exámenes?**

- a) Mucho
- b) Bastante
- c) Poco
- d) Nada

**10. ¿Cómo crees que son los libros que te mandan a leer en clase?**

- a) Divertidos
- b) Interesantes
- c) Sencillos
- d) Aburridos
- e) Complicados

## MOTIVACIÓN A LA LECTURA

**11. ¿Tus padres te contaban cuentos cuando eras pequeño?**

- a) Sí
- b) No

**12. ¿Tus padres tienen gusto por la lectura?**

- a) Sí
- b) No

**13. ¿Consideras que tus padres son lectores?**

- a) Mucho
- b) Bastante
- c) Poco
- d) Nada

**14. ¿Quiénes tienen el hábito de leer en tu casa?**

- a) Padres y hermanos
- b) Papá y mamá
- c) Solo papá
- d) solo mamá
- e) Sólo hermanos

## TUTORÍA RESPECTO A LA LECTURA

**15. ¿Tus padres te guían en tus lecturas?**

- a) Mucho
- b) Bastante
- c) Poco
- d) Nada

**16. ¿Tus hermanos leen contigo?**

- a) Mucho
- b) Bastante
- c) Poco
- d) Nada

Tomado de la investigadora Mary Poma Quispe (2011). Aplicado a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Virgen de Fátima Juliaca – 2011, Con el título de investigación: Factores que inciden en los hábitos de lectura de la Institución Educativa Virgen de Fátima Juliaca – 2011. **VALIDADO POR:** Mg, Himelda Calsin Morio Apaza Psic. Eddy Wilmar Aquize Anco, en la Universidad Peruana Unión.

## INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Moris Apaza Himerdelo Cabán	Docente / UPEU	Cuestionario	Nery Poma

### I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 – 20%				Regular 21 – 40 %				Buena 41 – 60%				Muy buena 61 – 80%				Excelente 81 – 100%			
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico – científicos de la evaluación																X				
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																X				

### II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

El instrumento de observación denominado: Cuestionario, es aplicable en el proyecto de investigación

Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccacakhi - 2018.

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

16.

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
Juliaca, 01 octubre 2018	42415403		996042515

