

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Efectos del método TEACCH en las habilidades académicas y procesos
relacionados con el aprendizaje en niños con Trastorno del Espectro**

Autista: Una revisión narrativa

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en

Neuropsicología

Autor:

Maria Leyssy Santiago Renteria

Asesor:

Dra. Rosa Maria Alfaro Vasquez

Lima, marzo de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Rosa Maria Alfaro Vasquez, docente de la Unidad de Posgrado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO: Que la presente investigación titulada:

“Efectos del método TEACCH en las habilidades académicas y procesos relacionados con el aprendizaje en niños con Trastorno del Especto Autista: Una revisión narrativa.” del autor Maria Leyssy Santiago Renteria tiene un índice de similitud de 12% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de agosto del año 2026.



Dra Rosa Maria Alfaro Vasquez

**Efectos del método TEACCH en las habilidades académicas y
procesos relacionados con el aprendizaje en niños con Trastorno del
Espectro Autista: Una revisión narrativa**

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Neuropsicología



Mg. Gissel Arteta Sandoval

Dictaminador

Lima, 19 de agosto de 2026

Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar y sintetizar la evidencia disponible sobre los estudios que han examinado la aplicación del método TEACCH y su relación con el desarrollo de habilidades académicas básicas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se realizó una revisión narrativa siguiendo los lineamientos SANRA, incluyendo estudios publicados entre 2015 y 2025 identificados en las bases de datos PubMed, Scopus y Web of Science. Se seleccionaron 10 estudios que cumplieron con los criterios de elegibilidad establecidos bajo la estrategia PICO. Los resultados sugieren efectos favorables del método TEACCH principalmente sobre habilidades comunicativas, cognitivas, adaptativas y procesos relacionados con el aprendizaje, mientras que la evidencia sobre habilidades académicas específicas como lectura, escritura y matemáticas es más limitada. Asimismo, la mayoría de los estudios se desarrolló en niños de edad preescolar y escolar temprana, observándose resultados favorables cuando las intervenciones se implementaron mediante enseñanza estructurada y apoyos visuales. Se concluye que el método TEACCH constituye una estrategia educativa prometedora para favorecer el aprendizaje y la participación de niños con TEA en contextos escolares; sin embargo, la evidencia disponible continúa siendo heterogénea y se requieren estudios con mayor rigor metodológico y en contextos latinoamericanos para fortalecer la generalización de los hallazgos.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, TEACCH, habilidades académicas, enseñanza estructurada, educación inclusiva.

Abstract

The present study aimed to analyze and synthesize the available evidence on studies that have examined the application of the TEACCH method and its relationship with the development of basic academic skills in children with Autism Spectrum Disorder (ASD). A narrative review was conducted following the Scale for the Assessment of Narrative Review Articles (SANRA) guidelines, including studies published between 2015 and 2025 identified through searches in PubMed, Scopus, and Web of Science. A total of ten studies that met the eligibility criteria established according to the PICO strategy were included.

The findings indicate that the reviewed studies reported favorable effects of the TEACCH method on communicative, cognitive, and academic skills, as well as on learning-related processes, particularly language, visual memory, organization, autonomy, and problem-solving. In addition, most of the studies were conducted with preschool and early school-aged children, reporting favorable outcomes when interventions were implemented through structured teaching and visual supports.

It is concluded that the TEACCH method represents a promising educational approach to support learning and participation among children with ASD in school settings. However, the available evidence remains heterogeneous, and further studies with more rigorous methodological designs, particularly in Latin American contexts, are needed to strengthen the generalizability of the findings.

Keywords: Autism Spectrum Disorder; TEACCH; academic skills; structured teaching; inclusive education.

1. Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye una alteración del neurodesarrollo que se manifiesta por dificultades persistentes en la comunicación y la interacción social, así como por la presencia de patrones de conducta, intereses o actividades restringidos y repetitivos (American Psychiatric Association [APA], 2013; Lundström et al., 2015). Su presentación clínica es diversa y varía entre individuos, pudiendo modificarse a lo largo del desarrollo según factores como el nivel intelectual, la detección e intervención tempranas y la disponibilidad de apoyos especializados (Lord et al., 2020). En algunos casos, las personas con TEA desarrollan estrategias de compensación que atenúan o enmascaran ciertos síntomas. Como consecuencia, el reconocimiento de estas manifestaciones puede resultar más complejo, retrasando o dificultando un diagnóstico oportuno (Lundström et al., 2015).

Desde una perspectiva epidemiológica, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que la prevalencia mundial del Trastorno del Espectro Autista (TEA) es de aproximadamente una persona por cada 100 habitantes (World Health Organization, 2021). No obstante, investigaciones poblacionales realizadas recientemente en países de altos ingresos han comunicado cifras superiores, con estimaciones que alcanzan uno de cada 36 niños (Maenner et al., 2023). Estas diferencias se atribuyen, entre otros factores, a los procedimientos empleados para la detección, los criterios diagnósticos utilizados y la disponibilidad de servicios especializados (Elsabbagh et al., 2012). En contraste, en los países de ingresos bajos y medianos persisten limitaciones en los sistemas de vigilancia y registro, lo que dificulta conocer con mayor precisión la magnitud del trastorno (World Health Organization, 2021).

En América Latina, la investigación sobre el TEA continúa siendo menos abundante que en otras regiones del mundo. Aun así, los estudios disponibles muestran un incremento en el diagnóstico y ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer los servicios destinados a la detección y a la intervención temprana. En este sentido, la revisión regional realizada por Montiel-Nava, Cukier, Valdez, Silvestre, García, Rosoli, Irarrázaval y Rattazzi (2020) señala que todavía existen brechas importantes en el acceso al diagnóstico, la disponibilidad de profesionales especializados y la implementación de intervenciones sustentadas en evidencia, especialmente en países de ingresos bajos y medianos.

En el Perú, investigaciones recientes realizadas en hospitales de referencia muestran que la mayor parte de los diagnósticos corresponde a varones y que un número importante de niños con TEA asiste a instituciones de educación regular, mientras que otros reciben atención en modalidades de educación especial (De la Cerna-Luna et al., 2024). De manera paralela, el Ministerio de Salud ha informado un incremento sostenido en la demanda de atención por trastornos del neurodesarrollo, incluido el TEA, situación que refuerza la necesidad de disponer de intervenciones educativas respaldadas por evidencia científica.

Las dificultades relacionadas con el aprendizaje representan uno de los principales retos durante la trayectoria escolar de los estudiantes con TEA. Desde las primeras etapas del desarrollo pueden observarse alteraciones en habilidades preacadémicas, entre ellas la atención, el lenguaje receptivo, la imitación y la autorregulación. La literatura señala que estas capacidades constituyen predictores del rendimiento académico posterior (Estes et al., 2011; Pellicano, 2012). En consecuencia,

las limitaciones en su desarrollo pueden repercutir en la adquisición de competencias fundamentales para el aprendizaje escolar.

Las habilidades académicas básicas comprenden los aprendizajes iniciales que permiten al niño desenvolverse en el contexto escolar, principalmente la lectura, la escritura, las matemáticas; asimismo, se consideran procesos relacionados con el aprendizaje aquellas habilidades cognitivas, comunicativas, atencionales, ejecutivas y adaptativas que faciliten la adquisición y ejecución de dichas competencias. Sin embargo, en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), estas competencias no pueden analizarse de manera aislada, ya que su desarrollo también se relaciona con el lenguaje, la comunicación, la autorregulación, las funciones ejecutivas y la conducta adaptativa. Aunque las habilidades comunicativas, adaptativas y de autonomía no constituyen aprendizajes académicos en sentido estricto, se consideran relevantes en la presente revisión porque facilitan la participación en las actividades escolares y el acceso a los aprendizajes académicos (Di Blasi et al., 2023; McKernan & Kim, 2022; Pellicano, 2012).

En relación con la comprensión lectora, diversos estudios indican que muchos estudiantes con TEA logran desarrollar una adecuada capacidad de decodificación; sin embargo, suelen presentar dificultades para comprender el significado global de los textos. Estas limitaciones se evidencian principalmente en la elaboración de inferencias y en la construcción de una representación coherente del contenido leído (Nation et al., 2006; Ricketts et al., 2013). En cuanto a la expresión escrita, se han descrito dificultades relacionadas con la organización del texto, la cohesión, la generación de ideas y la planificación de los contenidos, aspectos vinculados con alteraciones en las funciones

ejecutivas y en el lenguaje pragmático (Mayes & Calhoun, 2008; Dockrell et al., 2014). Respecto a las matemáticas, aunque algunos estudiantes muestran fortalezas en el cálculo mecánico, con frecuencia experimentan dificultades para resolver problemas verbales, comprender los enunciados y aplicar estrategias de manera flexible (Chiang & Lin, 2007; Estes et al., 2011).

Los organismos internacionales destacaron la necesidad de promover una educación inclusiva que reduzca las barreras de acceso al currículo. En esa línea, la UNESCO (2020) recomienda organizar la enseñanza mediante estrategias estructuradas, apoyos ajustados a las necesidades del estudiante y entornos que faciliten su participación. Estas orientaciones coinciden con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y de la enseñanza diferenciada, planteados por Florian y Black-Hawkins (2011) como recursos para responder a la diversidad presente en el aula, especialmente cuando se atiende a estudiantes con necesidades educativas asociadas al TEA.

Entre los enfoques desarrollados para responder a estas necesidades se encuentra el método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication-Handicapped Children), creado en la década de 1970 por Eric Schopler y su equipo en la University of North Carolina. El programa surgió a partir del estudio de las características cognitivas y conductuales de las personas con autismo e incorporó, desde sus inicios, la participación de la familia como parte del proceso de intervención (Schopler & Reichler, 1971; Schopler, 1994).

El modelo TEACCH se basa en la organización del espacio y del tiempo, la presentación visual de las actividades y la adaptación curricular a las características de

cada estudiante. A través de estos componentes se busca fortalecer la autonomía, la autorregulación conductual y el aprendizaje funcional de las personas con TEA (Mesibov & Shea, 2010; Pérez, 2017). La enseñanza estructurada se concreta mediante la delimitación de los espacios, el uso de agendas visuales para anticipar las rutinas y la implementación de sistemas de trabajo independiente ajustados al perfil cognitivo de cada estudiante.

La evidencia disponible señala que las intervenciones basadas en TEACCH pueden favorecer las habilidades adaptativas, la comunicación funcional y la conducta. Sin embargo, los resultados no son uniformes, pues varían según la intensidad, la duración y la fidelidad con que se aplica el programa (Virúes-Ortega et al., 2013; Sanz-Cervera et al., 2018; Ospina et al., 2008). Los efectos parecen ser más consistentes en el funcionamiento adaptativo y en la reducción de conductas disruptivas que en las medidas directas y estandarizadas del rendimiento académico. Esta diferencia evidencia la necesidad de ampliar la investigación sobre resultados curriculares específicos.

Aunque el modelo TEACCH cuenta con una base importante de investigaciones, varias revisiones sistemáticas se han centrado principalmente en resultados conductuales y adaptativos. En contraste, sus efectos sobre las habilidades académicas básicas han recibido menor atención (Odom et al., 2010; National Autism Center, 2015). Además, variables como la edad de inicio, el tipo de contexto educativo y el nivel de funcionamiento cognitivo han sido examinadas de manera limitada, pese a que podrían influir en los resultados de la intervención.

La escasez de síntesis centradas específicamente en el aprendizaje académico dificulta la toma de decisiones pedagógicas sustentadas en evidencia. Esta limitación

adquiere especial relevancia en América Latina, donde los recursos disponibles suelen ser reducidos y la formación docente en metodologías dirigidas a estudiantes con TEA presenta diferencias importantes entre contextos. En consecuencia, aún persisten vacíos respecto a la contribución del método TEACCH al desarrollo de habilidades académicas básicas y a las condiciones que podrían favorecer mejores resultados. Profundizar en estos aspectos resulta pertinente para el ámbito clínico y educativo, así como para la formulación de políticas públicas, ya que permitiría orientar con mayor fundamento la implementación de programas estructurados dentro de una educación inclusiva basada en evidencia.

Con base en lo expuesto, el objetivo de la presente revisión narrativa es analizar y sintetizar la evidencia disponible acerca de los estudios que han examinado el método TEACCH en el desarrollo de habilidades académicas básicas en niños con Trastorno del Espectro Autista.

Los hallazgos de la presente revisión narrativa pueden aportar evidencia útil para que neuropsicólogos, docentes, equipos interdisciplinarios y responsables de la formulación de políticas educativas planifiquen programas pedagógicos y adaptaciones curriculares fundamentados en evidencia científica, orientados al fortalecimiento de las habilidades académicas en niños con TEA.

2. Metodología

La investigación se estructuró como una revisión narrativa y para valorar la calidad y transparencia de la revisión se consideraron los criterios propuestos por la Scale for the Assessment of Narrative Review Articles (SANRA) (Baethge et al., 2019).

2.1. Criterios de Elegibilidad:

La Tabla 1 presenta los criterios de elegibilidad utilizados para determinar la inclusión y exclusión de los estudios en la revisión, de acuerdo con la estrategia PICO.

Tabla 1. *Criterios de elegibilidad*

	Inclusión	Exclusión
Población	Estudios que incluyan niños con diagnóstico de Trastorno del Especto Autista dentro de la categoría de primera infancia o en edad escolar.	Estudios que incluyan comorbilidades (p. ej., TEA + TDAH + DI sin análisis diferenciado). Investigaciones exclusivamente en adolescentes o adultos con TEA.
Intervención	Estudios que implementen el método TEACCH o intervenciones estructuradas basadas en principios TEACCH.	Estudios que no utilicen el modelo TEACCH ni sus componentes. Intervenciones no estructuradas o centradas en ABA o PECS.
Comparador	Estudios que evalúen la aplicación, los efectos o la contribución del método TEACCH sobre las habilidades académicas básicas o funcionales en niños con TEA, independientemente de que incluyan o no un grupo de comparación.	Estudios que no permitan evaluar la aplicación, los efectos o la contribución del método TEACCH en relación con las habilidades académicas o funcionales evaluadas.
Resultados	Estudios que evalúen y reporten resultados sobre habilidades académicas básicas o procesos relacionados con el aprendizaje académico en niños con TEA.	Estudios que no evalúen habilidades académicas básicas o procesos relacionados con el aprendizaje académico.

Diseño de los estudios: Se incluyeron estudios experimentales, observacionales, cualitativos y de revisión, entre ellos ensayos controlados aleatorizados, estudios pretest–posttest, metaanálisis y revisiones sistemáticas publicados en revistas indexadas.

Idioma: Se consideraron artículos publicados en inglés, portugués y español.

Fecha de Publicación: Se incluyeron estudios publicados entre 2015 y 2025.

2.2. Estrategia de Búsqueda

Se llevó a cabo una estrategia de búsqueda amplia y sistemática con el propósito de localizar la mayor cantidad posible de estudios relevantes. Para ello, se consultaron las bases de datos electrónicas PubMed, Scopus y Web of Science, aplicando restricciones de idioma y delimitando el periodo de publicación entre 2015 y 2025.

La estrategia de búsqueda se estructuró mediante la combinación de términos clave relacionados con el método TEACCH y las habilidades académicas, utilizando operadores booleanos como AND y OR. La sintaxis de búsqueda fue adaptada a las características específicas de cada base de datos, incorporando, cuando correspondía, vocabularios controlados, como los términos MeSH en PubMed o tesauros propios de otras plataformas.

La construcción de la búsqueda se organizó a partir de distintas categorías de términos relacionadas con las variables de estudio.

Términos de método TEACCH: "TEACCH method" y "structured teaching".

Términos de habilidades académicas: "academic performance", "academic skills", "communication skills", "adaptive behavior", "self-regulation", "executive function" e "independence".

Términos relacionados con la población: "autism spectrum disorder", children with autism" y "early childhood".

A continuación, se presenta un ejemplo de la cadena de búsqueda utilizada en PubMed: (((("autism spectrum disorder"[MeSH Terms] OR "children with autism"[Title/Abstract] OR "early childhood"[Title/Abstract]) AND ("TEACCH method"[Title/Abstract] OR "structured teaching"[Title/Abstract]))) AND ("academic

performance"[Title/Abstract] OR "academic skills"[Title/Abstract])) AND
(“2015/01/01”[Date - Publication] : “2025/12/31”[Date - Publication]))

2.3. Proceso de selección de Estudios y extracción de datos

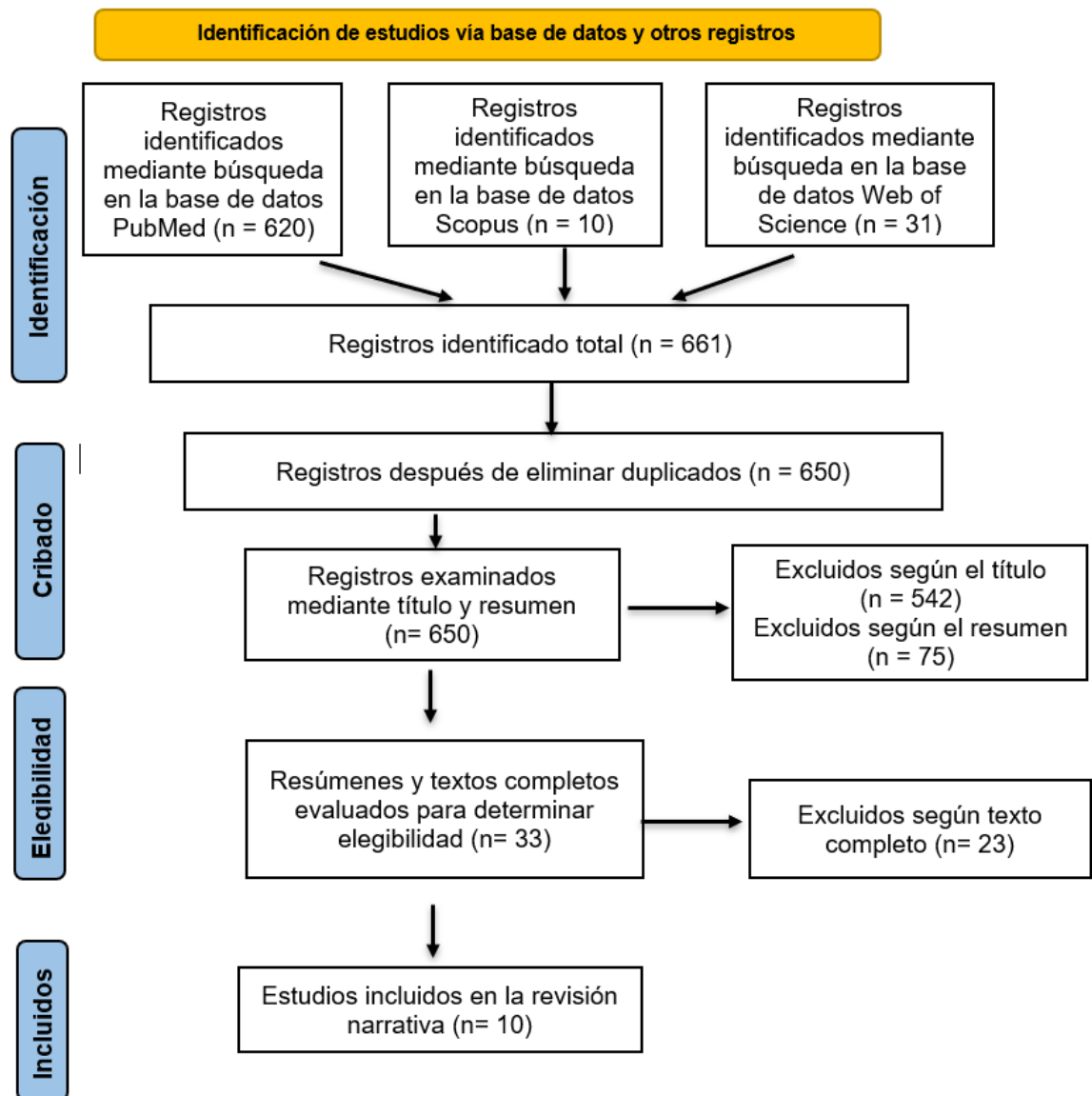
Los resultados obtenidos en las búsquedas bibliográficas fueron revisados con el propósito de organizar los registros recuperados y eliminar los documentos duplicados. Posteriormente, se llevó a cabo un proceso de cribado inicial mediante la revisión de los títulos y resúmenes de todos los estudios identificados, aplicando los criterios de elegibilidad previamente establecidos.

Los estudios que cumplieron con dichos criterios o que presentaron potencial relevancia fueron seleccionados para una segunda fase de análisis, la cual consistió en la revisión del texto completo. En esta etapa se evaluó la pertinencia de cada documento para determinar su inclusión definitiva en la revisión narrativa.

El proceso de selección de los estudios fue documentado mediante un diagrama de flujo (véase Figura 1), en el que se presentó el número de registros identificados durante la búsqueda inicial, los registros examinados, los artículos evaluados a texto completo y aquellos finalmente incluidos en la revisión.

La selección final de los artículos incluidos en la revisión narrativa se muestra en la Figura 1.”

Figura 1. *Diagrama PRISMA del proceso de selección de artículos*



2.5. Evaluación de la calidad metodológica

La evaluación de la calidad metodológica de los estudios incluidos se realizó a través de una lectura crítica de los artículos seleccionados. Si bien no se emplearon instrumentos estandarizados para valorar el riesgo de sesgo, se examinaron criterios metodológicos generales, entre ellos el diseño del estudio, las características de la población de estudio, los instrumentos utilizados para la recolección de datos y la consistencia y relevancia de los resultados reportados.

3. Resultados

3.1. Resultados Principales

Después del proceso de selección de estudios, se identificó un total de 683 registros a partir de la búsqueda en bases de datos. En específico, 620 registros fueron identificados en PubMed, 10 en Scopus y 31 en Web of Science. Posteriormente, tras la eliminación de 11 registros duplicados, se obtuvo un total de 650 registros para el proceso de cribado. Durante esta fase, se excluyeron 542 estudios según el título y 75 según el resumen. Luego, se procedió a la evaluación de elegibilidad, en la cual 33 artículos fueron analizados mediante la revisión del texto completo. En esta etapa, se excluyeron 23 estudios por no cumplir con los criterios de inclusión establecidos. Finalmente, 10 estudios cumplieron con todos los criterios y fueron incluidos en la revisión narrativa.

En cuanto a la distribución geográfica, se observa que las investigaciones sobre la relación entre el método TEACCH y las habilidades académicas han sido desarrolladas en diferentes contextos culturales y lingüísticos. Específicamente, la mayoría de los estudios se realizaron en China ($n = 5$), seguido de Brasil ($n = 2$), Colombia ($n = 1$), España ($n = 1$) e Italia ($n = 1$).

Respecto del idioma de publicación, se identificaron 8 estudios publicados en inglés, 1 en español y 1 en portugués, lo que evidencia una predominancia de literatura científica difundida en lengua inglesa dentro de este campo de investigación.

En relación con la población estudiada, los estudios se centraron principalmente en niños con TEA en etapas tempranas y escolares, siendo más frecuentes las investigaciones en etapas preescolar y primaria. El tamaño muestral de los participantes

incluidos en los estudios analizados varió de acuerdo con el diseño metodológico de cada investigación.

La selección de los artículos incluidos en la presente revisión narrativa se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2. *TEACCH y habilidades académicas*

Nro	Autor y año	País e idioma	Diseño de investigación	Población	Instrumentos	Resultados
1	Oliveira et al. (2018)	Brasil / Portugués	Enfoque experimental de tipo observacional con evaluación pretest-posttest	5 niños con TEA de 4 a 5 años de una escuela de educación infantil y primaria en educación especial	Aplicación del método TEACCH: Sistema web basado en el método TEACCH Otros programas: Organización secuencial y comprensión de rutinas con las actividades de la vida diaria (AVD) Habilidades académicas: Perfil Psicoeducativo Revisado (PEP-R)	Los resultados mostraron mejoras en el desempeño y mayor independencia en la realización de tareas. Reducción del 24% en los indicadores de “Fracaso” en la evaluación con PEP-R. El sistema web con TEACCH demostró ser adecuado y eficaz para apoyar el aprendizaje y la organización de actividades en niños con TEA.
2	Gobbo, et al. (2021)	Brasil / Inglés	Estudio aplicado con actividades de validación de una aplicación educativa (ACA) dirigida a niños con TEA.	28 niños con TEA (3 a 15 años)	Aplicación del método TEACCH: Enseñanza estructurada Apoyos visuales Aprendizaje funcional Otros programas: ACA Game (Autism Cognitive Assistant Game). PECS (Picture Exchange Communication System) para desarrollar AVD Habilidades académicas: Reconocimiento de imágenes	Mejoras en el reconocimiento de imágenes, Incremento en el vocabulario y mayor comprensión de las AVD. Avances en el proceso de alfabetización mostraron mejoras en la lectura. La aplicación facilitó un aprendizaje más estructurado, autónomo y funcional para los niños con TEA.

					Desarrollo de vocabulario Apoyo al proceso de lectura inicial (alfabetización)	
3	Zeng et al. (2021)	China / Inglés	Ensayo controlado aleatorizado (RCT)	60 niños preescolares con TEA, asignados aleatoriamente a grupo intervención TEACCH + DTT (n=30) y grupo control DTT (n=30)	Aplicación del método TEACCH: Enseñanza estructurada Apoyos visuales Organización del entorno Otros programas: DTT (Discrete Trial Training) Habilidades académicas: Lenguaje receptivo y expresivo Habilidades de autocuidado Interacción social	El grupo intervención presentó mejoras significativas en lenguaje expresivo, expresión afectiva, reciprocidad social, conducta problemática y autocuidado personal en comparación con el grupo control. La intervención basada en TEACCH mejora significativamente el desarrollo y las habilidades funcionales en niños preescolares con TEA.
4	Zhou et al. (2024)	China / Inglés	Metaanálisis de estudios de caso único (single-case meta-analysis)	14 estudios incluidos con un total de 38 participantes con TEA	Aplicación del método TEACCH: Apoyos visuales Organización del entorno Sistemas de trabajo y secuenciación de tareas Habilidades académicas: Realización independiente de tareas Organización y finalización de actividades académicas Autonomía en el aula	Los resultados mostraron un efecto alto de la intervención, con mejoras significativas según la conducta objeto, demostrando que TEACCH es eficaz para promover la autonomía y la finalización de tareas en niños con TEA.
5	Gómez et al. (2024)	España Inglés	Estudio cualitativo aplicado en contexto educativo	16 estudiantes con TEA que participaron en un taller educativo de resolución de problemas matemáticos	Aplicación del método TEACCH: Materiales visuales y manipulativos basados en el método TEACCH	Los apoyos visuales y manipulativos facilitaron la comprensión y organización de las tareas, mientras que las estrategias heurísticas (ensayo y error, búsqueda de

						Otros programas: Estrategia heurística Habilidades académicas: Resolución de problemas en matemáticas	regularidades, análisis inverso) ayudaron a superar dificultades cognitivas y promover el pensamiento analítico. Mejoría en la atención compartida y sostenida, favoreciendo la participación en el aprendizaje y compensando desafíos asociados a funciones ejecutivas y coherencia central en estudiantes con TEA.
6	Pruneti et al. (2024)	Italia Inglés	/	Revisión sistemática de ensayos controlados aleatorizados y estudios cuasi-experimentales	17 estudios de niños con TEA	Aplicación del método TEACCH: Enseñanza estructurada Apoyos visuales Organización del entorno Otros programas: Applied Behavior Analysis (ABA) Discrete Trial Training (DTT) Early Start Denver Model (ESDM) Early Intensive Behavioral Intervention (EIBI) Habilidades académicas: Comunicación y lenguaje Desarrollo cognitivo	Las intervenciones mejoran el desarrollo cognitivo, la comunicación, las habilidades sociales y adaptativas, y contribuyen a reducir conductas problemáticas. El método TEACCH y EIBI favorecen el funcionamiento adaptativo, mientras que la combinación DTT + TEACCH potencia lenguaje, habilidades socioafectivas y autonomía personal. Los hallazgos sugieren que los programas conductuales estructurados son efectivos para apoyar el desarrollo funcional y educativo de niños con TEA, aunque la efectividad depende del tipo de intervención y su intensidad.
7	Forero (2025)	Colombia Español	/	Estudio de reflexión teórica y revisión	Estudiantes con TEA dentro del sistema	Aplicación del método TEACCH: Apoyos visuales	Las estrategias inclusivas y el uso de apoyos estructurados (como

				documental sobre estrategias de inclusión educativa	educativo colombiano	Organización del aula Sistemas de trabajo independientes Otros programas: Juegos cooperativos Adaptaciones pedagógicas Trabajo colaborativo entre docentes, familia y especialistas. Habilidades académicas: Comprensión de instrucciones Atención, lectura y escritura	los propuestos en el método TEACCH) favorecen la participación, la comprensión de tareas y el desarrollo de habilidades académicas y sociales en estudiantes con TEA.
8	Ma et al. (2025)	China Inglés	/	Estudio observacional retrospectivo comparativo	264 niños con TEA de 24 a 60 meses. Grupo control (n = 128) con intervención ESDM y grupo de observación (n = 136) con intervención combinada ESDM + TEACCH	Aplicación del método TEACCH: Enseñanza estructurada Estructura visual Desarrollo de rutinas Diseño de tareas individuales Otros programas: Early Start Denver Model (ESDM) Análisis conductual Habilidades académicas: Psychoeducation al Profile – Third Edition (PEP-3)	Los resultados mostraron que ambos grupos mejoraron tras la intervención, pero el grupo con ESDM + TEACCH mostró mayores beneficios. Se observó mayor reducción de síntomas en ATEC, mayor mejora en el desarrollo cognitivo (PEP-3) y disminución significativa de conductas desadaptativas. La intervención combinada resultó más eficaz que ESDM sola.
9	Shi et al. (2025)	China Inglés	/	Revisión sistemática y metaanálisis	701 personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) provenientes de 11 estudios	Aplicación del método TEACCH: Enseñanza estructurada Apoyos visuales Organización del entorno Otros programas: Autism Behavior Checklist (ABC)	La intervención TEACCH mostró mejoras significativas en socialización, desempeño cognitivo y motricidad fina. Además, redujo las puntuaciones en escalas de síntomas de autismo (ABC, CARS y ATEC). No se encontraron

						Childhood Autism Rating Scale (CARS) Autism Treatment Evaluation Checklist (ATEC) Cognitive Performance Scale Habilidades académicas: Atención Comunicación Habilidades y rendimiento cognitivos verbal	diferencias significativas en otras variables evaluadas. El metaanálisis evidencia efectos positivos del método TEACCH en el funcionamiento social y la adaptación de personas con TEA
10	Li et al. (2025)	China Inglés	/	Revisión sistemática y metaanálisis	20 estudios incluidos con un total de 920 niños con TEA (≤ 18 años)	Aplicación del método TEACCH: Enseñanza estructurada Apoyos visuales Organización del entorno Habilidades académicas: Habilidades de comunicación Funcionamiento cognitivo	Las intervenciones TEACCH mostraron mejoras significativas en habilidades de comunicación, vida diaria, habilidades motoras y habilidades sociales. También la reducción de gravedad de los síntomas del TEA, se mejora en el funcionamiento cognitivo y reducción del estrés parental. Los mejores resultados se observaron en niños de 6 a 12 años, con participación activa de los padres y en entornos de intervención estructurados.

3.2. Evaluación del método TEACCH

La revisión de los estudios evidencia que el método TEACCH se basa en la aplicación de principios de enseñanza estructurada, los cuales incluyen la organización del entorno, el uso de apoyos visuales, la estructuración de tareas, la implementación de rutinas y el desarrollo de sistemas de trabajo independiente.

Diversos estudios evidencian efectos positivos del método TEACCH en el aprendizaje y desarrollo funcional de estudiantes con TEA. Por ejemplo, Oliveira et al. (2018) reportaron una mejora en el desempeño de los estudiantes tras la aplicación de un sistema web educativo basado en este método, observándose una reducción del 24 % en los indicadores clasificados como “fracaso” en el Perfil Psicoeducativo Revisado (PEP-R) y un incremento en la independencia para realizar actividades estructuradas. De forma similar, Zeng et al. (2021) encontraron que la intervención combinada TEACCH + DTT produjo mejoras significativas en lenguaje expresivo, reciprocidad social, expresión afectiva y habilidades de autocuidado.

Estos hallazgos son consistentes con estudios de mayor alcance. Por ejemplo, el metaanálisis de Zhou et al. (2024) reportó un tamaño de efecto alto en la mejora de la realización independiente de tareas. Asimismo, revisiones sistemáticas recientes (Li et al., 2025; Pruneti et al., 2024; Shi et al., 2025) señalan que las intervenciones basadas en TEACCH favorecen el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y adaptativas, además de contribuir a la reducción de la severidad de los síntomas del TEA.

En conjunto, los resultados evidencian que el método TEACCH puede constituir una estrategia útil para promover la autonomía, la organización de las actividades de aprendizaje y la participación activa de los estudiantes con TEA en el contexto escolar.

3.3. Evaluación de las habilidades académicas básicas

Los estudios incluidos describen avances en habilidades académicas básicas y en otros procesos que intervienen en el aprendizaje escolar de los estudiantes con TEA.

En el área del lenguaje y la comunicación, Gobbo et al. (2021) observaron que una aplicación educativa sustentada en TEACCH y PECS apoyó el reconocimiento de imágenes, la ampliación del vocabulario y el inicio de la lectura. Zeng et al. (2021), por su parte, identificaron progresos en el lenguaje receptivo y expresivo después de una intervención basada en enseñanza estructurada. Desde una perspectiva educativa, Forero (2025) señala que los apoyos visuales, las rutinas organizadas y los sistemas de trabajo independiente pueden facilitar la comprensión de instrucciones, la organización de tareas, la lectura, la escritura y la atención. Estos recursos también favorecen la participación del estudiante durante las actividades escolares.

Oliveira et al. (2018) evaluaron procesos cognitivos vinculados con el aprendizaje mediante el Perfil Psicoeducativo Revisado (PEP-R). Sus resultados mostraron avances en memoria visual, percepción visual, organización espacial de las rutinas y desarrollo cognitivo.

Las habilidades matemáticas fueron examinadas en el estudio de Gómez et al. (2024). El uso de materiales visuales basados en TEACCH, junto con estrategias heurísticas, ayudó a los estudiantes a resolver problemas matemáticos, reconocer patrones y desarrollar el razonamiento lógico. También se observaron mejoras en la atención sostenida durante las actividades.

En conjunto, los hallazgos indican que el método TEACCH puede apoyar el desarrollo de aprendizajes básicos y de procesos necesarios para el desempeño escolar. Los cambios descritos incluyen una mayor autonomía en la realización de tareas, mejor organización de las actividades y una participación más activa de los estudiantes con TEA en el aula.

3.4. Relación entre método TEACCH y habilidades académicas básicas

De los estudios analizados, seis reportaron efectos favorables de la aplicación del método TEACCH sobre distintas habilidades académicas y procesos relacionados con el aprendizaje en estudiantes con TEA. Este enfoque educativo se fundamenta en el principio de enseñanza estructurada, que implica la organización del entorno de aprendizaje, el uso de apoyos visuales, la estructuración de tareas y la implementación de rutinas predecibles. Estos elementos facilitan la comprensión de las actividades académicas y promueven la autonomía en los estudiantes con TEA.

Diversos estudios han reportado mejoras en habilidades cognitivas y comunicativas relacionadas con el aprendizaje académico. Por ejemplo, investigaciones como las de Oliveira et al. (2018) evidenciaron avances en memoria visual, percepción visual y organización de rutinas, mientras que Gobbo et al. (2021) señalaron mejoras en el reconocimiento de imágenes, el desarrollo del vocabulario y los procesos iniciales de alfabetización mediante el uso de recursos digitales basados en TEACCH. Asimismo, Zeng et al. (2021) encontraron que la aplicación combinada de TEACCH con entrenamiento estructurado favorece el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo, así como habilidades adaptativas relevantes para el aprendizaje escolar.

De manera complementaria, estudios empíricos recientes y metaanálisis han reportado efectos positivos del método en diversas áreas del desarrollo que pueden favorecer el desempeño académico. Li et al. (2025) y Zhou et al. (2024) identificaron mejoras en habilidades de comunicación, interacción social y autonomía en la realización de tareas escolares. Asimismo, Gómez et al. (2024) destacan que el uso de materiales visuales estructurados basados en TEACCH favorece el razonamiento lógico y la

resolución de problemas matemáticos. En conjunto, estos hallazgos sugieren que el método TEACCH constituye una estrategia educativa útil para fortalecer habilidades académicas básicas y procesos relacionados con el aprendizaje, además de favorecer la participación de los estudiantes con TEA en el contexto educativo.

3.5. Diferencias en habilidades académicas en función de variables sociodemográficas

De La mayoría de los estudios revisados se centró en niños de edad preescolar y de los primeros años de escolaridad. En estas etapas, las intervenciones fundamentadas en el método TEACCH reportaron mejoras en habilidades cognitivas, lingüísticas y adaptativas. No obstante, los estudios no realizaron comparaciones sistemáticas que permitan establecer diferencias concluyentes en función de la edad.

Oliveira et al. (2018) y Zeng et al. (2021) reportaron mejoras en memoria y percepción visual, lenguaje receptivo y expresivo, habilidades de autocuidado y organización de rutinas mediante intervenciones estructuradas. Asimismo, Gobbo et al. (2021) identificaron avances en el reconocimiento de imágenes, el desarrollo del vocabulario y la alfabetización inicial, mientras que Ma et al. (2025) reportaron mejoras en el desarrollo cognitivo y las habilidades adaptativas mediante la combinación de TEACCH con otro modelo de intervención.

En estudiantes de edad escolar también se observaron avances en habilidades académicas específicas, como la resolución de problemas matemáticos y el razonamiento lógico. En este sentido, Gómez et al. (2024) reportaron que el uso de materiales visuales basados en TEACCH favoreció la organización de los pasos para resolver problemas y el desarrollo del pensamiento analítico en estudiantes con TEA.

En cuanto al sexo, los estudios revisados no reportaron comparaciones específicas entre niños y niñas. Por tanto, la evidencia disponible no permite determinar si los efectos de las intervenciones basadas en TEACCH varían según esta variable sociodemográfica. En conjunto, los estudios sugieren beneficios en diferentes etapas del desarrollo, aunque se requiere mayor evidencia comparativa para establecer diferencias según la edad y el sexo.

4. Discusión

El propósito de esta revisión narrativa fue analizar e integrar la evidencia disponible sobre la contribución del método TEACCH al desarrollo de habilidades académicas básicas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La literatura revisada muestra una tendencia consistente hacia efectos favorables en procesos cognitivos, comunicativos, adaptativos y de autonomía, dimensiones que favorecen el aprendizaje y la participación escolar. Estos hallazgos son coherentes con las revisiones de Li et al. (2025), Shi et al. (2025), Ospina et al. (2008) y Pruneti et al. (2024), las cuales describen beneficios de las intervenciones estructuradas sobre el funcionamiento adaptativo y la disminución de conductas problemáticas. De manera complementaria, Di Blasi et al. (2023) señalan que el desarrollo de habilidades académicas en estudiantes con TEA comprende competencias como la lectura, la escritura y las matemáticas, estrechamente relacionadas con el funcionamiento cognitivo y adaptativo.

El lenguaje y la comunicación constituyen una de las áreas en las que la aplicación del método TEACCH muestra resultados más consistentes. Los estudios revisados indican que la incorporación de apoyos visuales y sistemas de intercambio de

imágenes, como PECS, favorece el desarrollo del vocabulario, la comprensión de instrucciones y los procesos iniciales de alfabetización. En este sentido, Gobbo et al. (2021) y Zeng et al. (2021) describieron avances tanto en el lenguaje receptivo como en el expresivo, acompañados de mejoras en habilidades de autocuidado y participación social. Estos resultados son consistentes con las revisiones de Li et al. (2025) y Pruneti et al. (2024), que destacan la utilidad de las intervenciones estructuradas para fortalecer las habilidades comunicativas y adaptativas en niños con TEA. Asimismo, respaldan lo señalado por McKernan y Kim (2022), quienes identificaron el desarrollo temprano del lenguaje como un predictor del rendimiento posterior en lectura, matemáticas, habilidades sociales y conducta adaptativa.

La evidencia revisada también sugiere que el método TEACCH favorece procesos cognitivos estrechamente vinculados con el aprendizaje escolar. Entre ellos se incluyen la memoria visual, la percepción espacial, la atención sostenida y la organización de rutinas (Oliveira et al., 2018; Li et al., 2025). En el ámbito de las matemáticas, Gómez et al. (2024) observaron que el empleo de materiales visuales y manipulativos favorece el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la planificación de actividades. Estos resultados pueden explicarse por los principios de la enseñanza estructurada, ya que la organización visual del entorno y de las tareas facilita el procesamiento de la información en estudiantes con TEA (Mesibov & Shea, 2010; Sanz-Cervera et al., 2018). Desde una perspectiva neuropsicológica, Pellicano (2012) sostiene que funciones ejecutivas como la planificación, la memoria de trabajo y el control inhibitorio desempeñan un papel relevante en el rendimiento académico y la competencia social. En la misma línea, Chen (2021) encontró que la

autorregulación, la atención, el compromiso escolar y la conducta adaptativa se asocian con el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas en niños con TEA, lo que proporciona un marco interpretativo para comprender los beneficios observados en las intervenciones basadas en TEACCH.

La mayor parte de la evidencia analizada procede de estudios realizados con niños en edad preescolar y durante los primeros años de escolaridad. Esta distribución es coherente con la literatura que destaca la importancia de la intervención temprana para favorecer el desarrollo educativo y adaptativo de los niños con TEA (Estes et al., 2011; Pellicano, 2012). No obstante, los estudios revisados no permiten establecer con claridad si la edad de inicio de la intervención influye en la magnitud de los beneficios observados, debido a que las comparaciones entre grupos etarios fueron limitadas. Del mismo modo, la información disponible resulta insuficiente para determinar si existen diferencias en la respuesta al método TEACCH entre niños y niñas, ya que esta variable fue poco analizada en las investigaciones incluidas. En consecuencia, aún persisten vacíos que justifican el desarrollo de estudios comparativos que consideren estas características.

Otro aspecto que emerge de manera consistente es la importancia de la organización del entorno y del uso de apoyos visuales como componentes esenciales del método TEACCH. Su aporte no se limita a estructurar las actividades escolares, sino que también facilita la anticipación de las tareas y reduce la incertidumbre durante el proceso de aprendizaje, favoreciendo que los estudiantes comprendan con mayor claridad lo que se espera de ellos. Esta interpretación es consistente con las recomendaciones de la UNESCO (2020), orientadas a promover entornos educativos

accesibles e inclusivos, así como con los planteamientos de Florian y Black-Hawkins (2011), quienes sostienen que las estrategias pedagógicas deben adaptarse a las características y necesidades de cada estudiante. Desde esta perspectiva, la enseñanza estructurada representa una alternativa pertinente para fortalecer la educación inclusiva mediante prácticas pedagógicas fundamentadas en evidencia.

Los resultados de esta revisión deben interpretarse considerando las limitaciones inherentes a su diseño metodológico. Al tratarse de una revisión narrativa, no se empleó un instrumento estandarizado para evaluar el riesgo de sesgo ni la calidad metodológica de los estudios incluidos. Asimismo, la selección y el análisis de la literatura dependieron, en parte, del criterio de la investigadora, circunstancia que podría influir en la interpretación de los hallazgos.

A estas limitaciones se suman las propias de los estudios primarios. En varios de ellos se utilizaron muestras de tamaño reducido o diseños observacionales, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados. Además, la heterogeneidad en la duración, la intensidad y las modalidades de aplicación del método TEACCH dificulta la comparación entre investigaciones. Variables como el nivel cognitivo, el contexto educativo y la participación familiar fueron analizadas de manera limitada, pese a que podrían influir en la respuesta a la intervención. Del mismo modo, la mayor parte de la evidencia disponible procede de publicaciones en inglés, mientras que la investigación desarrollada en América Latina continúa siendo escasa, lo que evidencia la necesidad de ampliar los estudios en esta región.

A pesar de estas limitaciones, la evidencia revisada aporta elementos relevantes para orientar la práctica educativa. Los hallazgos sugieren que la enseñanza

estructurada, el empleo de apoyos visuales y la organización de rutinas pueden favorecer el desarrollo de habilidades académicas y de otros procesos relacionados con el aprendizaje en niños con TEA. No obstante, la implementación de estas estrategias debe ajustarse a las características y necesidades de cada estudiante. En este contexto, fortalecer la formación de docentes y otros profesionales, promover la participación de las familias y favorecer el trabajo interdisciplinario pueden contribuir a una aplicación más efectiva del método TEACCH y a una mayor participación de los estudiantes en las actividades escolares.

5. Conclusiones y recomendaciones

La evidencia analizada en esta revisión narrativa permite sostener que el método TEACCH constituye una estrategia con potencial para favorecer el desarrollo de habilidades académicas básicas y otros procesos vinculados con el aprendizaje en niños con TEA. En los estudios incluidos se identificaron resultados favorables principalmente en las siguientes áreas:

- Lenguaje receptivo y expresivo, comunicación funcional y procesos iniciales de alfabetización.
- Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje, como la memoria visual, la percepción, la organización de rutinas y el razonamiento lógico-matemático.
- Autonomía en la realización de tareas, planificación y organización de las actividades de aprendizaje.
- Participación de los estudiantes en entornos escolares estructurados mediante el uso de apoyos visuales y rutinas predecibles.

En conjunto, la evidencia revisada indica que los beneficios del método TEACCH son más consistentes cuando la intervención se desarrolla de forma estructurada, se adapta a las características de cada estudiante e incorpora la participación activa de la familia. Sin embargo, la investigación disponible continúa concentrándose principalmente en habilidades comunicativas, cognitivas, adaptativas y funcionales. En consecuencia, todavía es limitada la evidencia sobre indicadores académicos estandarizados relacionados con la lectura, la escritura y las matemáticas.

Recomendaciones

La aplicación del método TEACCH en contextos educativos inclusivos puede resultar pertinente siempre que la enseñanza estructurada, los apoyos visuales y las rutinas se ajusten a las necesidades particulares de cada estudiante con TEA.

También es importante fortalecer la formación de docentes y otros profesionales en el uso de estrategias estructuradas. Esta preparación debería acompañarse del trabajo coordinado con las familias y los equipos interdisciplinarios, a fin de favorecer una intervención más coherente e integral.

Las investigaciones posteriores podrían centrarse en la evaluación de habilidades académicas específicas mediante instrumentos estandarizados. Para comprender mejor los resultados de la intervención, convendría considerar variables relacionadas con las características de los participantes, el contexto educativo, la duración del programa y la participación familiar.

Asimismo, sería necesario desarrollar estudios con diseños metodológicos más rigurosos que comparen la aplicación independiente del método TEACCH con su combinación con otros modelos educativos o conductuales. Esto permitiría reconocer

las condiciones que favorecen mejores resultados académicos y funcionales en niños con TEA.

Consideraciones éticas

La investigación se elaboró a partir de información procedente de estudios previamente publicados y no implicó la participación directa de seres humanos. Por esta razón, no fue necesaria la aprobación de un comité de ética.

6. Referencias

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- Baethge, C., Goldbeck-Wood, S., & Mertens, S. (2019). SANRA—A scale for the quality assessment of narrative review articles. *Research Integrity and Peer Review*, 4(5), 1–7.
- Chen, Y. (2021). Self-regulation and academic learning in preschoolers with autism spectrum disorder: Individual differences and links to executive function, effortful control, reward sensitivity, school engagement, and adaptive behavior [Doctoral dissertation, Columbia University]. <https://doi.org/10.7916/d8-vzfr-nc04>
- Chiang, H. M., & Lin, Y. H. (2007). Mathematical ability of students with Asperger syndrome and high-functioning autism: A review of literature. *Autism*, 11(6), 547–556. <https://doi.org/10.1177/1362361307083259>
- De la Cerna-Luna, M., Paredes-Ramos, P., & Huamán-Saavedra, J. (2024). Características clínicas y demográficas de niños con trastorno del espectro autista atendidos en un hospital de referencia en Perú. *Revista Peruana de Medicina*

Experimental y Salud Pública, 41(1), 19–27.

<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2024.411.13285>

Di Blasi, F. D., Elia, F., Buono, S., Ramakers, G. J. A., Di Nuovo, S., & Kasari, C. (2023).

Academic skills in students with autism spectrum disorder and intellectual disability: A systematic review. *Education Sciences*, 13(10), 1026.

<https://doi.org/10.3390/educsci13101026>

Dockrell, J. E., Ricketts, J., & Lindsay, G. (2014). Understanding the writing difficulties of

children with autism spectrum disorders. *Autism Research*, 7(1), 84–92.

<https://doi.org/10.1002/aur.1343>

Elsabbagh, M., Divan, G., Koh, Y. J., Kim, Y. S., Kauchali, S., Marcín, C., Montiel-Nava,

C., Patel, V., Paula, C. S., Wang, C., Yasamy, M. T., & Fombonne, E. (2012).

Global prevalence of autism and other pervasive developmental disorders. *Autism Research*, 5(3), 160–179. <https://doi.org/10.1002/aur.239>

Estes, A., Rivera, V., Bryan, M., Cali, P., & Dawson, G. (2011). Discrepancies between

academic achievement and intellectual ability in higher-functioning school-aged children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(8), 1044–1052. <https://doi.org/10.1007/s10803-010-1127-3>

*Forero, M. L. (2025). *Reflexiones sobre el uso de estrategias de inclusión en estudiantes*

con trastorno del espectro autista (TEA). *Dialéctica*, 2(24).

<https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i24.3454>

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational*

Research Journal, 37(5), 813–828.

<https://doi.org/10.1080/01411926.2010.501096>

- *Gobbo, M. R. D., de Barbosa, C. R. S. C., Morandini, M., Mafort, F., & Mioni, J. L. V. M. (2021). ACA game for individuals with autism spectrum disorder. *Entertainment Computing*, 38, 100409. <https://doi.org/10.1016/j.entcom.2021.100409>
- *Gómez, A. C., Rodríguez, N. C., & Hurtado, I. G. (2024). Using heuristics and “TEACCH” material in problem-solving with students with autism-Asperger syndrome. *EDMA 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 13(2), 1–17. <https://doi.org/10.24197/edmain.2.2024.1-17>
- *Li, J. M., Chen, M., Chan, R. C. F., Chan, J. L. M., Liang, X., & Wang, L. L. (2025). The effectiveness of TEACCH-based interventions in improving adaptive skills in children with autism spectrum disorders: A systematic review and meta-analysis. *Translational Pediatrics*, 14(12). <https://doi.org/10.21037/tp-2025-466>
- Lord, C., Brugha, T. S., Charman, T., Cusack, J., Dumas, G., Frazier, T., Jones, E. J. H., Jones, R. M., Pickles, A., State, M. W., Taylor, J. L., & Veenstra-VanderWeele, J. (2020). Autism spectrum disorder. *The Lancet*, 392(10146), 508–520. <https://doi.org/10.1038/s41572-019-0138-4>
- Lundström, S., Reichenberg, A., Melke, J., Råstam, M., & Anckarsäter, H. (2015). Autism spectrum disorders and coexisting disorders in a nationwide Swedish twin study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 56(6), 702–710. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12336>
- *Ma, L. L., Lv, Q. Q., & Xiao, Y. (2025). Efficacy of the early start Denver model combined with the TEACCH program in children with autism spectrum disorder. *Frontiers in Psychiatry*, 16, 1669476. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2025.1669476>

- Maenner, M. J., Warren, Z., Williams, A. R., Amoakohene, E., Bakian, A. V., Bilder, D. A., Durkin, M. S., Fitzgerald, R. T., Furnier, S. M., Hughes, M. M., Patrick, M., Salinas, A., Vehorn, A., Shenouda, J., & Shaw, K. A. (2023). Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among children aged 8 years — Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, United States, 2020. *MMWR Surveillance Summaries*, 72(2), 1–14. <https://doi.org/10.15585/mmwr.ss7202a1>
- Mayes, S. D., & Calhoun, S. L. (2008). Academic achievement in children with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2(2), 354–361. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2007.05.003>
- McKernan, E. P., & Kim, S. H. (2022). School-entry language skills as predictors of concurrent and future academic, social, and adaptive skills in kindergarteners with ASD. *The Clinical Neuropsychologist*, 36(4), 899–920. <https://doi.org/10.1080/13854046.2021.1950211>
- Mesibov, G. B., & Shea, V. (2010). The TEACCH program in the era of evidence-based practice. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(5), 570–579. <https://doi.org/10.1007/s10803-009-0901-6>
- Ministerio de Salud del Perú. (2023). Boletín epidemiológico del Perú. MINSA.
- Montiel-Nava C, Cukier S, Garrido G, Valdez D, Silvestre Paula C, García R, Rosoli A, Irrarázaval M, Rattazzi A. (2020) Service encounters across the lifespan in individuals with autism spectrum disorders: Results from a multisite study in Latin America. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 79 <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2020.101670>

National Autism Center. (2015). National standards project, phase 2: Addressing the need for evidence-based practice guidelines for autism spectrum disorder. National Autism Center.

Nation, K., Clarke, P., Wright, B., & Williams, C. (2006). Patterns of reading ability in children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36(7), 911–919. <https://doi.org/10.1007/s10803-006-0130-9>

Odom, S. L., Collet-Klingenberg, L., Rogers, S. J., & Hatton, D. D. (2010). Evidence-based practices in interventions for children and youth with autism spectrum disorders. *Preventing School Failure*, 54(4), 275–282. <https://doi.org/10.1080/10459881003785506>

*Oliveira, M., Guebert, M., & Nohama, P. (2018). TEACCH methodology-based web system to support learning for children with autism. *IEEE Latin America Transactions*, 16(11), 2698–2705. <https://doi.org/10.1109/TLA.2018.8795110>

Ospina, M. B., Krebs Seida, J., Clark, B., Karkhaneh, M., Hartling, L., Tjosvold, L., Vandermeer, B., & Smith, V. (2008). Behavioural and developmental interventions for autism spectrum disorder: A clinical systematic review. *PLoS ONE*, 3(11), e3755. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0003755>

Pellicano, E. (2012). The development of executive function in autism. *Autism Research and Treatment*, 2012, 1–8. <https://doi.org/10.1155/2012/146132>

Pérez, M. (2017). El método TEACCH y su aplicación en el contexto educativo. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 45–60.

*Pruneti, C., Coscioni, G., & Guidotti, S. (2024). Evaluation of the effectiveness of behavioral interventions for autism spectrum disorders: A systematic review of

- randomized controlled trials and quasi-experimental studies. *Clin Child Psychol Psychiatry*. 29(1):213-231. doi: 10.1177/13591045231205614.
- Ricketts, J., Jones, C. R. G., Happé, F., & Charman, T. (2013). Reading comprehension in autism spectrum disorders: The role of oral language and social functioning. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(4), 807–816. <https://doi.org/10.1007/s10803-012-1619-4>
- Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., & Tárraga-Mínguez, R. (2018). Effectiveness of the TEACCH intervention in autism spectrum disorder: A systematic review. *European Journal of Special Needs Education*, 33(3), 1–17. <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1314113>
- *Shi, S. S., Song, S., Wang, H. T., Li, P. F., & Zhang, X. Y. (2025). Effects of TEACCH on social functioning in individuals with autism spectrum disorders: A systematic review and meta-analysis. *BMC Pediatrics*, 25(1), 569. <https://doi.org/10.1186/s12887-025-05921-0>
- Schopler, E. (1994). A statewide program for the treatment and education of autistic and related communication handicapped children (TEACCH). *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 24(4), 487–495.
- Schopler, E., & Reichler, R. J. (1971). Parents as cotherapists in the treatment of psychotic children. *Journal of Autism and Childhood Schizophrenia*, 1(1), 87–102. <https://doi.org/10.1007/BF01537740>
- UNESCO. (2020). Global education monitoring report 2020: Inclusion and education—All means all. UNESCO.

Virúes-Ortega, J. (2013). Applied behavior analytic intervention for autism in early childhood: Meta-analysis, meta-regression and dose–response meta-analysis of multiple outcomes. *Clinical Psychology Review*, 30(4), 387–399. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2010.01.008>

World Health Organization. (2021). Autism spectrum disorders. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

*Zeng, H. L., Liu, S., Huang, R., Zhou, Y., Tang, J., Xie, J., Chen, P., & Yang, B. X. (2021). Effect of the TEACCH program on the rehabilitation of preschool children with autistic spectrum disorder: A randomized controlled trial. *Journal of Psychiatric Research*, 138, 420–427. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2021.04.025>

*Zhou, K., Liu, X. C., Li, S. T., Zhang, Y. X., An, R., & Ma, S. Y. (2024). The use of treatment and education of autistic and related communication handicapped children in schools to improve the ability of children with autism to complete tasks independently: A single-case meta-analysis. (2), e13234. <https://doi.org/10.1111/cch.13234>

Anexo A

Tabla de descriptores

	Método TEACCH	Habilidades académicas	Población
Español	Modelo TEACCH Intervención estructurada Educación inclusiva	Rendimiento académico Habilidades académicas Habilidades comunicativas Conducta adaptativa Autorregulación Funciones ejecutivas Independencia	TEA Trastorno del espectro autista Niños con autismo
Ingles	TEACCH method structured teaching Inclusive education	academic performance academic skills communication skills adaptive behavior self-regulation executive function independence	autism spectrum disorder children with autism early childhood

Anexo B

Estrategias de búsqueda de las tres bases de datos

BASE DE DATOS	ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA	Nº DE ARTICULOS
WEB OF SCIENCE	teach (All Fields) and academic skills (All Fields) and autism spectrum disorder (All Fields) autism spectrum disorder (All Fields) and TEACCH (Abstract)	Resultados: 31 artículos
SCOPUS	"TEACCH" AND "academic skills" OR "autism spectrum disorder" AND "child"	Resultado: 10 artículos
PUB MED	(((((("autism spectrum disorder"[MeSH Terms] OR "Children with autism"[Title/Abstract] OR "early childhood"[Title/Abstract]) AND " TEACCH method"[Title/Abstract]) OR "structured teaching"[Title/Abstract]) AND "academic performance"[Title/Abstract]) OR "academic skills"[Title/Abstract] AND 2015/01/01:2025/12/31[Date - Publication]) AND (y_10[Filter]))	Resultado: 620 artículos

Clarivate

English

Web of Science

Smart Search Advanced Search Research Assistant

Maria Santia

Search

Results for autism spectru...

Refine results for autism spectrum disorder (All Fields) AND TEACCH (Abstra...

31 results from Web of Science Core Collection for:

autism spectrum disorder (All Fields) and TEACCH (Abstract)

Copy query link

Add Keywords

Quick add keywords:

+ teach

+ autism spectrum disorder

+ autism spectrum disorders

+ autism

+ meta-analysis

+ >

Refined By:

Publication Years: 2015 or 2016 or 2018 or 2019 or 2020 or 2021 or 2023 or 2024 or 2025 X

Clear all

31 Documents

You may also like...

Analyze Results

Citation Report

Create Alert

Refine results

Export Refine

Search within results...

Quick Filters

Review Article

7

Early Access

2

Open Access

18

Enriched Cited References

8

Publication Years

0/31

Add To Marked List

Export

Sort by

Relevance

< 1 of 1 >

1

ACA game for individuals with Autism Spectrum Disorder

6 Citations

31 References

Gobbo, MRD; de Barbosa, CRSC; [..]; Mioni, JLV

May 2021 | ENTERTAINMENT COMPUTING 38

Enriched Cited References

This article presents a computerized application for the literacy of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Portuguese language, which has PECS (Picture Exchange Communication System) using pictographs related to Activities of Daily Living (ADLs). ADLs can be considered as skills learned in childhood and include self-care and personal hy... Show more

View full text Free Submitted Article From Repository

Related records

 Institutional info
  Scopus
  Search
  Sources
  SciVal
  Open Access
  Alerts
  Help
  MS

Search within results

Filters

Clear all

Year

Range

Individual

2013

2024

Author name

Subject area

Psychology

9

AI

Report

Download

Citation overview

More

Show all abstracts

Sort by

Date (newest)

10

Document title	Authors	Source	Year	Citations
Article Longitudinal Insights Into Cognitive Development in Chinese Pre-Schoolers: Evaluating Early Interventions for Autism Spectrum Disorder Show abstract Related documents	Duan, S.	<i>Journal of Mind and Behavior</i> , 44(4), pp. 445-473	2025	0
Article - Open access Are the diagnostic trends of autistic females increasing? An examination of state-wide trends Show abstract View at Publisher > Related documents	Hinton, C., Tammone-Wells, B., Robinson, S., Lammiman, S., Williams, J.	<i>Journal of Child Psychology and Psychiatry and Related Disciplines</i> , 66(7), pp. 973-983	2024	2
Review Evaluation of the effectiveness of behavioral interventions for autism spectrum disorders: A systematic review of randomized controlled trials and quasi-experimental studies Show abstract	Prunetti, C., Gagliardi, G., Salsiani, S.	<i>Clinical Child Psychology and Adolescent Psychiatry</i> , 63(4), pp. 249-260	2024	0

MY CUSTOM FILTERS 620 results << < Page 1 of 62 > >>

RESULTS BY YEAR



- TEXT AVAILABILITY

Page 1 of 62

☐ Stress, working memory, and **academic performance**: a neuroscience perspective.

Stress. 2024 Jan;27(1):2364333. doi: 10.1080/10253890.2024.2364333. Epub 2024 Jun 23.

The relationship between stress and working memory (WM) is crucial in determining students' **academic performance**, but the interaction between these factors is not yet fully understood. ...This review explores the mechanisms underlying how stress impacts WM and how i ...

Cite Xu J, Wu A, Filip C, Patel Z, Bernstein SR, Tanveer R, Syed H, Kotroczo T.

PMID: 38461899