

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Diseño y validación de una herramienta psicométrica para medir
la atención sostenida en adolescentes de una Institución
educativa privada en Juliaca**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Jendery Michael Yanqui Arela

Asesor:

Mg. Alcides Quispe Mamani

Juliaca, marzo de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Alcides Quispe Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UNA HERRAMIENTA PSICOMÉTRICA PARA MEDIR LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN JULIACA**” del autor **Jendery Michael Yanqui Arela** tiene un índice de similitud de 8% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 04 días del mes de Mayo del año 2026



Mg. Alcides Quispe Mamani
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a ~~veintiseis~~ día(s) del mes de Marzo del año 2026 siendo las 15:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Rita Gordova Soncco el (la) secretario(a) Mg. Eddy Wildmar Aguirre Anco y los demás miembros: Psic. Lizeth Flores Rodrigo y el (la) asesor(a) Mg. Alides Quispe Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Diseño y validación de una herramienta psicométrica para medir la atención sostenida en adolescentes de una Institución educativa privada en Juliaca

- de los (las) bachilleres:
a) Jendery Michael Yanguí Arela
b) _____
c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:
Bachiller (a): Jendery Michael Yanguí Arela

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

Bachiller (b): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a
[Firma]
Asesor/a
[Firma]
Bachiller (a)

Miembro

Bachiller (b)

[Firma]
Secretario/a
[Firma]
Miembro

Bachiller (c)

Índice

Resumen	6
Abstract.....	6
Introducción.....	7
Método.....	22
Diseño.....	22
Participantes.	22
Instrumento.....	23
Procedimiento.....	24
Análisis de datos.....	24
Discusión	30
Referencias	32
Anexos.....	39
Anexo 1 Evidencia de sumisión del artículo y que está en el proceso de revisión	39
Anexo 2 Inscripción del perfil de proyecto de tesis aprobado por CF/CEP correspondiente.....	40
Anexo 3 Carta de Aprobación de comité de ética	41
Anexo 4 Instrumento primera Hoja	42
Anexo 5 Instrumento segunda hoja	43
Anexo 6 Instrumento tercera hoja	44
Anexo 7 Instrumento para calificar la segunda hoja	45
Anexo 8 Instrumento para calificar la tercera hoja.....	46
Anexo 9 Consentimiento y Asentimiento informado.....	47
Anexo 10 Recepción de la carta para aplicar el instrumento	48
Anexo 11 Recepción de la carta para aplicar el instrumento	49
Anexo 12 Aprobación y fecha de sustentación de tesis.....	50
Anexo 13 Formato de validez basada en el contenido de la escala de atención sostenida	51

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Características de la población</i>	23
Tabla 2 Analisis Factorial Exploratorio.....	26
Tabla 3 Validez de Contenido	29
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento	30

Índice de Imágenes

Figura 1 Correlación entre el tiempo de respuestas y el número de distractores Instituto Tomás Pascual Sanz (2016).....	9
Figura 2 Modelo del proceso de atención de Sohlberg y Mateer (2001)	12
Figura 3 <i>Red Atencional de Neurociencias (2024)</i>	13
Figura 4 Parte inferior de Escala de Atención Sostenida Yanqui primera hoja	17
Figura 5 Parte superior de la Escala de Atención Sostenida Yanqui segunda hoja	18

Diseño y validación de una herramienta psicométrica para medir la atención sostenida en adolescentes de una Institución educativa privada en Juliaca

Design and validation of a psychometric tool to measure sustained attention in adolescents at a private educational Institution in Juliaca

Resumen

- *Introducción: La atención sostenida constituye una función cognitiva esencial para el aprendizaje y el rendimiento escolar. Su alteración en adolescentes puede estar asociada con factores como la exposición tecnológica prolongada y la fatiga cognitiva.*
- *Objetivo: Desarrollar y validar la Escala de Atención Sostenida Yanqui (EASY), instrumento diseñado para evaluar la capacidad atencional sostenida en un colegio de la región Puno–Juliaca.*
- *Método: Se aplicó la EASY a una muestra no probabilística conformada por 307 adolescentes varones entre 12 y 17 años. La escala incluyó tareas de cancelación y un breve cuestionario sociodemográfico. La validez de contenido se analizó mediante el coeficiente V de Aiken (valores $\geq .87$), y la consistencia interna se estimó con los coeficientes α de Cronbach = .902 y ω de McDonald = .928.*
- *Resultados: Los adolescentes de mayor edad alcanzaron puntajes superiores en el Coeficiente de Atención Sostenida y Percepción (CASP) y evidenciaron menor impulsividad en el desempeño (ICI). Las variables de respuestas correctas mostraron distribuciones cercanas a la normalidad, mientras que las variables de error presentaron asimetrías elevadas, lo que refleja un patrón heterogéneo en la madurez atencional.*
- *Discusión: Los hallazgos confirman que la EASY es un instrumento psicométricamente válido y confiable para la medición de la atención sostenida en adolescentes varones. Se propone su uso como herramienta de tamizaje en contextos educativos, particularmente para la detección temprana de dificultades atencionales. Se recomienda realizar estudios futuros que evalúen su estructura factorial y su validez convergente con pruebas neuropsicológicas estandarizadas.*
- *Palabras clave: atención sostenida; adolescentes varones; evaluación cognitiva; psicometría; validación; escala EASY; educación secundaria; control inhibitorio; redes atencionales; tareas de cancelación; neuropsicología; fiabilidad; validez de contenido; desempeño atencional; psicología educativa.*