

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

**Efectividad del programa “MI SOL” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018**

Por:

Rosmery Anddy Alvarez Apaza  
Ada Jezabel Machaca Mamani

Asesor:

Mg. Oscar Javier Mamani Benito

Juliaca, abril de 2019

DECLARACIÓN JURADA  
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Oscar Javier Mamani Benito, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA "MI SOL" PARA INCREMENTAR CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, PUNO – 2018 constituye la memoria que presenta las Bachilleres Rosmery Anddy Alvarez Apaza y Ada Jezabel Machaca Mamani para aspirar al título de Profesional de Psicóloga, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los veintitrés días del mes de abril del año dos mil diecinueve.



---

Mg. Oscar Javier Mamani Benito

Efectividad del programa "MI SOL" para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018.

# TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicóloga

## JURADO CALIFICADOR



Psic. Isaac Alex Conde Rodríguez  
Presidente



Psic. Santos Armandina Farceque Huancas  
Secretaria



Psic. Dora Taiña Vilca  
Vocal



Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán  
Vocal



Mg. Oscar Javier Mamani Benito  
Asesor

Juliaca, 23 de abril de 2019

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo de investigación a nuestro Padre Celestial, por la bendición de transformar mi vida, así como también por permitirme conocer a personas maravillosas con las que forme equipo de trabajo y realizamos la presente investigación con el propósito de beneficiar a los niños ya que son el futuro de nuestra sociedad. Así mismo, agradecer a mis tres ángeles guardianes (mis padres y hermano Mijael), por el apoyo incondicional que durante esta etapa de aprendizaje fructífero, tienen un alto nivel de significancia para mí.

**Rosmery Anddy**

Para la familia Machaca Mamani: Justina, Roció, Giuliet, Raúl, Johnson y William por su amor, apoyo, paciencia y esfuerzo brindado en todos estos años con el fin de culminar satisfactoriamente mi carrera universitaria.

A los niños y niñas que han participado de esta investigación, por su comprensión y colaboración.

**Ada Jezabel.**

## **Agradecimientos**

Agradecimiento especial al Magister Oscar Javier Mamani Benito por su valiosa orientación, revisión y las sugerencias que hizo acerca de este trabajo, lo cual ayudó a concluir y mejorar su calidad.

Agradecemos a la Psicóloga Lucy Margoth Zegarra Morales, Psicóloga Armandina Farceque Huancas y a la Psicóloga Noemí Marín Reátegui por su valiosa orientación y consejos pertinentes en el aspecto de validación de contenido de los instrumentos aplicados.

A la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, y el personal que en ella labora, por hacer posible que esta investigación se ejecute dentro de su jurisdicción.

## Índice general

Dedicatoria .....	iv
Agradecimientos .....	v
Capítulo I .....	13
El problema .....	13
1.1 Planteamiento del problema .....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Pregunta general.....	15
1.2.2 Preguntas específicas.....	15
1.3 Objetivo de la investigación .....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Preguntas específicas.....	17
1.4 Justificación y viabilidad.....	18
Capítulo II .....	19
Marco teórico.....	19
2.1 Marco bíblico filosófico.....	19
2.2 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2.1 Internacionales.....	20
2.2.2 Nacionales .....	23
2.3 Bases teóricas .....	25
2.3.1 Marco legal .....	25
La violación sexual según el Código Penal Peruano .....	25
2.3.2 Abuso sexual infantil .....	25
2.3.3 Programa de prevención de abuso sexual infantil.....	33
2.4. Marco conceptual .....	36
2.5. Hipótesis.....	36
Capítulo III .....	38
Materiales y métodos.....	38
3.1. Diseño y tipo de investigación.....	38
3.2. Variables de la investigación.....	38

3.4. Delimitación geográfica y temporal.....	40
3.5. Población y muestra .....	40
3.5.1. Participantes.....	40
3.5.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	40
3.5.3 Características de la muestra.....	41
3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.6.1. Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas... ..	41
3.7 Proceso de recolección de datos .....	42
3.8 Procesamiento y análisis de datos.....	42
Capítulo IV.....	43
Resultados y discusión .....	43
4.1. Análisis descriptivo .....	43
4.1.1. Análisis descriptivo socio demográfico.....	43
4.1.1.1. Grupo experimental.....	43
4.1.1.2. Grupo control.....	43
4.1.2 Análisis descriptivo de la variable de estudio.....	44
4.1.2.1 Grupo experimental.....	44
4.1.3 Análisis de normalidad .....	45
4.2 Análisis diferencial.....	46
4.2.1 Prueba de hipótesis .....	46
4.3 Discusión .....	47
Capítulo V.....	49
Conclusión y recomendaciones .....	49
5.1. Conclusión.....	49
5.2. Recomendaciones .....	49
Referencias .....	50

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio conocimiento y habilidades para la prevención del abuso sexual y programa de intervención Mi sol.....	35
Tabla 2. Análisis descriptivo sociodemográfico del grupo experimental... ..	43
Tabla 3. Análisis descriptivo sociodemográfico del grupo control... ..	44
Tabla 4. Análisis descriptivo de la variable conocimientos y habilidades para la prevención del abuso sexual infantil sobre grupo experimental. ....	44
Tabla 5. Análisis descriptivo de la variable conocimientos y habilidades para la prevención del abuso sexual sobre grupo control.....	45
Tabla 6. Análisis de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk sobre el grupo experimental.....	45
Tabla 7. Análisis de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk para el grupo control.....	45
Tabla 8. Estadístico de grupo para la prueba de hipótesis.....	44
Tabla 9. Análisis de la prueba T de Student en el grupo experimental.....	47

## Índice de anexos

Anexo A. Evidencia de validez y confiabilidad del Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas. ....	56
Anexo B. Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas (aplicado). ....	57
Anexo C. Consentimiento informado. ....	59
Anexo D. Autorización de la Institución Educativa. ....	61
Anexo E. Formatos de validación del Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas. ....	62
Anexo F. Constancia de aprobación del programa “MI SOL”. ....	65
Anexo G. Evidencia traductor del resumen de tesis. ....	66
Anexo H. Programa “Mi sol”. ....	67

### **Nomenclatura y/o símbolos usados**

CEM	: Centro Emergencia Mujer.
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
MIMP	: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
MINEDU	: Ministerio de Educación.
MININTER	: Ministerio del Interior.
OMS	: Organización Mundial de la Salud.
SENAME	: Servicio Nacional de Menores.
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
SPSS	: Statistical Package for the Social Sciences.
p	: Significancia estadística.
>	: Mayor
<	: Menor
%	: Porcentaje

## Resumen

Ante la problemática latente del abuso sexual infantil y el preocupante incremento de casos en el Perú, se tuvo como objetivo determinar la eficacia de un programa de intervención para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en una muestra de menores de edad. Corresponde a un estudio cuasi-experimental con grupo de control, con evaluación antes y después de la intervención. El grupo experimental estuvo conformado por 25 niños de ambos sexos y el grupo control por 24, ambos sexos, pertenecientes a una institución pública de nivel primario en la ciudad de Puno, Perú; a quienes, se le aplicó un cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para menores de edad, el cual fue validado por expertos, demostrando su confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Los resultados indican diferencias entre las puntuaciones de la media, antes (75,80) y después (90,84) de la intervención en el grupo experimental, en cambio, en el grupo control se observa un ligero incremento entre las puntuaciones obtenidas en el pre-test (64,95) y el post-test (66,79). Estos resultados según los estadísticos de prueba para el grupo experimental vienen a ser estadísticamente significativos ( $p = ,000$ ), mas no, para el grupo control ( $p = ,309$ ). Se concluye que el programa de intervención demostró su eficacia al lograr incrementar factores protectores como son los conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en menores de educación primaria.

**Palabras clave:** educación sexual; programa de prevención de abuso sexual infantil; abuso sexual infantil.

## **Abstract**

Before the latent problematic of childhood sexual abuse and the increase worrying of cases in Peru, it had as objective determine the efficiency of an intervention program to increase prevention knowledge and abilities of sexual abuse in a sample of young aged people. It belongs to a study quasi-experimental with group of control, with an evaluation before and later of intervention. The experimental group was formed by 25 children form both sexes and 24 of control group, both of sexes, belonged to a public institution from the primary level in Puno city, Peru: who were applied to a questionnaire about knowledge of sexual abuse for young aged people, which was validated by experts, showing its reliability by the Alpha coefficient of Conbach. The results show differences between the media punctuation, before (75,80) and after (90,84) from the intervention of experimental group, so, in control group it is observed a slight increase between obtained punctuations in the pre-test (64,95) and post-test (66,79). These results according to statistics prove come to be meaningful statistically. ( $p = , 000$ ), but not, for the control group ( $p = , 309$ ). It is concluded that the intervention program showed its effectiveness by succeed increasing protector factors such as prevention knowledge and abilities of sexual abuse in children from primary education.

**Keywords:** sexual education; child abuse prevention program; child sexual abuse.

## **Capítulo I**

### **El problema**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

SgROI (citado por Baita y Moreno, 2015) refiere que el abuso sexual infantil son todos aquellos actos de naturaleza sexual impuestos por un adulto sobre un niño, lo cual se basa en la desigualdad de poder, en donde el adulto presenta una posición dominante y/o de poder en contraposición con la vulnerabilidad y la dependencia del niño, dado que aun el infante o adolescente carece del desarrollo madurativo emocional y cognitivo para dar consentimiento a la conducta o acción en la cual es involucrado. Así mismo, Berlinerblau (2016) como representante del Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF) explica que el abuso sexual es una de las peores formas de violencia contra la niñez y adolescencia; y a pesar de que constituye un problema creciente en el mundo, la mayoría de los casos no son detectados ni denunciados, donde se evidencia la negligencia adulta hacia el bienestar infantil, por ello la detección del niño o niña que fue o está siendo víctima de abuso sexual depende de escucharlo para saber qué pasó.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017), refiere que 300 millones de niños en el mundo son víctimas de abusos sexuales, físicos y psicológicos, dejando secuelas graves en su desarrollo. Así mismo, teniendo a una representante especial sobre la violencia contra los Niños, Marta Santos, asegura que cada cinco minutos hay un niño que muere como resultado de actos de violencia y agregó que lo más frecuente son los casos de violencia sexual al interior de las familias; así como mostró que solo 60 países ha tomado medidas legales contra la violencia infantil, por lo que quedan 600 millones de niños menores de cinco años sin protección jurídica.

Desde un enfoque latinoamericano (OMS, 2017) estudios apuntan que 70 millones de niños se encuentran en condiciones de pobreza, y 2 de 3 de estos menores de edad

padecen de violencia verbal, física y sexual en centros educativos, hogares y comunidades. Así mismo algunos datos de la UNICEF (2017) indicaron que 1 de 4 homicidios de niños o adolescentes que se cometen a nivel mundial ocurre en la región latinoamericana.

Por otro lado la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) ha dado a conocer que una de cada cinco mujeres y uno de cada trece hombres declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia. Por otro lado, el Consejo Europeo (2018) refiere que uno de cada cinco niños en Europa es víctima de alguna forma de violencia sexual. Así mismo, se estima que en el 70% y el 85% de los casos, el agresor es alguien que el niño conoce y en quien confía.

En España, Save the Children (2018) refiere que en el 2015 se evidenció 3.502 denuncias sobre abuso sexual que pasaron a 4.056 en el año 2016, teniendo en cuenta que solo un 15% de los abusos son denunciados y entran en el sistema legal pero que el 70% no llega a juicio oral. Así mismo, en el informe "*ojos que no quieren ver*" del mismo año mencionan que entre un 10% y un 20% de la población en España ha sufrido algún tipo de abusos sexuales durante su infancia con ello mencionan que los niños mayormente son abusados entre los 11 a 12 años de edad y su agresor es un conocido con autoridad: entrenador deportivo, profesor, monitor de tiempo libre, por otro lado, las niñas son abusadas mayormente entre los 7 a 9 años de edad por un agresor del entorno familiar.

En el Perú, según un estudio realizado por el Ministerio Público (2018), nos menciona que el 76% de víctimas de abuso sexual está conformado por menores de edad, donde el 60% tiene entre las edades de 13 y 17 años, estas cifras de la fiscalía revelan que el 40% de los agresores son familiares cercanos a las víctimas, lo cual esto es una situación alarmante, además de demostrar la poca protección a los niños y adolescentes de nuestro país.

De acuerdo, al Ministerio del Interior (MININTER, 2016) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) dan a conocer que en el periodo 2014 al 2016 hubo 12,221 casos de denuncias por violencia sexual a personas menores de 18 años de edad

siendo 1,010 víctimas varones y 11,211 víctimas mujeres. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017) refiere haber atendido por el Centro Emergencia Mujer (CEM, 2017) 4,519 casos de violación sexual a nivel nacional, de las cuales 3,117 fueron casos de violación sexual a infantes y adolescentes entre la edad de 0 a 17 años lo cual representó al 69% de víctimas. Por otro lado, según el informe anual del año 2018 el CEM ha atendido en total a 12,839 casos de violación sexual siendo 8,957 casos de violación sexual a infantes y adolescentes de entre la edad 0 a 17 lo cual representa en la actualidad el 70% de víctimas.

En referencia a la ciudad de Puno, las mismas instituciones del estado peruano reportan, que en el periodo 2014 al 2016 se presentó 193 casos de denuncias por violencia sexual a personas menores de 18 años de edad siendo 10 víctimas varones y 183 víctimas mujeres. Por otro lado, debemos tener en cuenta lo mencionado en el informe de delitos incalificables contra los niños y las niñas, principales víctimas de violencia sexual en los conflictos presentado por (Save The Children, 2013).

Debido a la exploración de la problemática del abuso sexual infantil, que recae sobre el hecho de que, en la región de Puno, no se está generando suficientes estudios que respalden la consigna de la prevención de la violencia sexual infantil, se pretende contribuir a través de un programa de intervención, para empoderarlos con conocimientos y habilidades, lo cual los pone en una posición de defender sus derechos.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Pregunta general**

- ¿Es eficaz el programa “Mi Sol” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018?

### **1.2.2 Preguntas específicas**

- a) ¿Es eficaz el programa “Mi Sol” en su dimensión “Yo me expreso, tú te expresas” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en

estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018?

- b) ¿Es eficaz el programa “Mi Sol” en su dimensión “mi cuerpo mi sexualidad” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018?
- c) ¿Es eficaz el programa “Mi Sol” en su dimensión “cariños buenos, cariños malos” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018?
- d) ¿Es eficaz el programa “Mi Sol” en su dimensión “secretos buenos, secretos malos” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018?
- e) ¿Es eficaz el programa “Mi Sol” en su dimensión “yo confié en mí, confié en mi ronda” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018?
- f) ¿Es eficaz el programa “Mi Sol” en su dimensión “ojo con la web” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018?

### **1.3 Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

- Determinar la eficacia del programa “Mi Sol” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018

### 1.3.2 Preguntas específicas

- a) Determinar la eficacia del programa “Mi Sol” en su dimensión “Yo me expreso, tú te expresas” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018
- b) Determinar la eficacia del programa “Mi Sol” en su dimensión “mi cuerpo mi sexualidad” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno – 2018
- c) Determinar la eficacia del programa “Mi Sol” en su dimensión “cariños buenos, cariños malos” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno – 2018
- d) Determinar la eficacia del programa “Mi Sol” en su dimensión “secretos buenos, secretos malos” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno – 2018
- e) Determinar la eficacia del programa “Mi Sol” en su dimensión “yo confié en mí, confié en mi ronda” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018?
- f) Determinar la eficacia del programa “Mi Sol” en su dimensión “ojo con la web” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018?

#### **1.4 Justificación y viabilidad**

A nivel teórico la presente investigación pretende fortalecer los hallazgos de la literatura científica respecto al valor predictivo de los programas de intervención que implican prevención del abuso sexual en niños. Por lo tanto, el hecho de determinar si el programa “Mi sol” es eficaz, brindará un precedente importante para la toma de decisiones y generación de políticas de prevención de la violencia sexual infantil

A nivel metodológico, siendo el diseño de investigación experimental la importancia del mismo recae sobre el hecho de que en la región de Puno, no se está generando suficientes estudios que respalden la consigna de la prevención de la violencia sexual infantil, a su vez, con la validación del instrumento se pretende brindar herramientas para futuras investigaciones en el tema.

Respecto al valor social, los principales beneficiados serán los participantes, quienes en este caso serán empoderados con conocimientos y habilidades, lo cual los pone en una posición de defender sus derechos; de igual manera, la institución educativa mediante sus docentes y padres de familia que también serán partícipes de la intervención.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1 Marco bíblico filosófico

Teniendo en cuenta que todo conocimiento adquirido que ha enriquecido nuestras vidas debe de ser impartida y trabajada con humildad buscando siempre la sabiduría de Cristo, y velando en acciones y en oraciones por nuestro prójimo (White, 1977). De este modo damos a conocer que tan importante es nuestra acción misionera como seres humanos, como estudiantes y como futuros psicólogos.

La Biblia específicamente no da uso al término abuso infantil, pero si hace referencia a la importancia y aprecio que se debe de tener ante nuestros hermanos pequeños, los niños tienen un lugar especial en el corazón de Dios y cualquiera que lastime a un niño está trayendo sobre sí la ira de Dios, donde la cita de (Marcos 10:14), nos hace mención, de que cuando los discípulos de Jesús trataron de impedir que los niños vinieran a Jesús, Él los reprendió e invitó a los niños para que estuvieran a su lado, diciendo: *"Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios"* entonces Él tomándolos en sus brazos los bendijo, por lo cual la Biblia promueve la bendición de los niños, y no el abuso de ellos.

Los niños son abusados y maltratados de diferentes maneras, y todo esto es abominable a Dios, está muy claro lo que la Biblia enseña acerca del tema del abuso infantil, en cualquiera de sus formas, ya que cualquiera que sospeche que un niño está siendo abusado, tiene la obligación de informarlo a las autoridades competentes, donde aquel que ha sido víctima del abuso o que haya abusado de niños, puede encontrar esperanza, sanidad y perdón en Jesucristo.

Como psicólogos cristianos tenemos como fundamento una de las leyes más importantes que nos enseña la Biblia *"En efecto, toda la ley se resume en un solo*

*mandamiento: ama a tu prójimo como a ti mismo” (Gálatas 5:14).* El termino amar abarca el cuidar, el valorar, el respetar, el querer, el proteger y el preocuparse, si todo eso lo sentimos y lo hacemos con nosotros mismo, Dios nos manda a hacerlo por nuestros hermanos.

## **2.2 Antecedentes de la investigación**

### **2.2.1 Internacionales**

Se han encontrado las siguientes investigaciones:

Estudio desarrollado en España por Campo y López (2006) presentaron como objetivo evaluar la eficacia del programa “prevención de abusos sexuales a menores”. En una población total de 382 menores de entre edades de 8 años y 12 años de edad siendo 206 de género masculino y 175 de género femenino. El grupo experimental fue compuesto por 193 menores y el grupo de control por 189 menores El diseño de estudio fue cuasi experimental con evaluación pre y post intervención y evaluación a largo plazo, utilizando grupo de control. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario sobre conocimiento acerca del abuso sexual para alumnos/as cual consta de 35 reactivos; Escala de valoración del programa para alumnos cual consta de 10 reactivos y el Cuestionario-revisado sobre los conocimientos de los niños/as acerca de abuso de Lesly Tutty. Los resultados obtenidos demuestran que el programa tuvo un impacto positivo, incrementando los conocimientos de los menores sobre este riesgo y mejorando sus habilidades de afrontamiento ante un posible abuso sexual.

Un estudio realizado en Colombia por Pinilla y Moreno (2014) tuvo como objetivo determinar el efecto del programa “protégeme” para la prevención del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual leve entre 8 y 11 años de edad. El diseño del estudio fue cuasi experimental, en una muestra de 4 niños para el grupo experimental a quienes se les expuso el programa “protégeme” y 4 niños en el grupo de control quienes recibieron el programa hábitos de vida saludable. Como resultado se obtuvo que los niños que participaron en el programa “protégeme”, mejoraron su nivel de conocimiento frente al tema

de abuso sexual infantil a comparación con el grupo de control, en conclusión, el programa tuvo un efecto favorable en la prevención del abuso sexual infantil en niños con discapacidad intelectual leve.

Estudio realizado en México por Viñas, Mejía, Martínez e Islas (2015) presentaron como objetivo fomentar una actitud positiva, duradera y natural sobre la sexualidad y desarrollar habilidades de auto-protección. La metodología del estudio fue de un diseño pre-experimental, sin grupo de control. En una población de 86 niños en total siendo 39 de género femenino y 47 de género masculino de edades entre 5 años a 7 años de edad. Como instrumento se desarrolló un cuestionario de 14 reactivos que midieran el nivel de conocimiento de los niños y niñas divididas en tres variables: mi ser único, derechos de los niños/niñas y diferentes formas de expresar afecto. Como resultados y conclusión se obtuvo que el aprendizaje de los niños y niñas, a partir de haber recibido el programa de sexualidad saludable, fue significativo, tanto en la adquisición de conocimientos como en la adopción de una actitud positiva hacia el tema. El eje de mayor aprendizaje fue el de diferentes formas de expresar afecto, posiblemente debido a que era la temática donde menores puntajes se observaron en el pre-test. El programa posiblemente funcionó como reforzador en los otros dos ejes. La participación de los niños en el programa les ayuda a formar una percepción positiva respecto a la sexualidad desde temprana edad.

Otro estudio realizado en Colombia por Vélez, Henao, Ordoñez, Gómez (2015) tuvo como objetivo la evaluación de un programa de promoción de conductas de autoprotección para la prevención del abuso sexual infantil. La metodología de estudio fue cuasi-experimental, la población de estudio se constituyó 711 niños y niñas de instituciones educativas públicas de Medellín de un intervalo entre los 5 años y 14 años de edad. Como instrumento el Test de Prudencia de la Organización no Gubernamental Save the Children la cual consiste de 13 reactivos. Se obtuvo como resultado una la puntuación promedio de 10,96 en el cuestionario antes de la aplicación del programa y después de su implementación un 11,96, la prueba t de Student para diferencia de medias resultó

estadísticamente significativa con un valor de  $p < 0,0001$ , al igual que la prueba de McNemar. En conclusión, el programa “Estrategia Desarrollo de Conductas de Autoprotección” en instituciones educativas fue efectivo para mejorar la puntuación del Test de Prudencia sobre comportamientos de autoprotección contra el abuso sexual infantil.

Estudio realizado en Ecuador por Bayas y Febres (2015) tuvo como objetivo determinar si los talleres de prevención de abuso sexual del manual de conductas de autoprotección tienen un impacto en el conocimiento y actitudes de los estudiantes de la Escuela y Colegio Jahibé. La metodología de estudio fue de diseño cuasi-experimental, la población de estudio fue de 18 niños en total siendo 11 de género femenino y 7 de género masculino de entre las edades de 5 años a 6 años de edad. Como instrumento de medición se utilizó el Cuestionario sobre conocimiento acerca del abuso sexual para alumnos/as de Leslie Tutty. Como resultado se obtuvo una diferencia estadísticamente significativa dado que  $p < 0,5$  lo que demuestra que los talleres desarrollados tuvieron impacto en el conocimiento y actitudes de los niños respecto al tema en conclusión se resalta la importancia de la psicoeducación como método para prevenir el abuso sexual.

Así mismo, Agustín (2014) realizó un estudio titulado "Programa de prevención de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes" con el objetivo principal de la creación de un programa que pretende ser una herramienta de prevención de un fenómeno aberrante, parte de la realidad social de una nación enferma: el abuso sexual a niños, niñas y adolescentes. La metodología consta de un estudio de tipo documental que recolectó y seleccionó documentos gubernamentales y no gubernamentales que tienen como propósito la prevención de dicho mal, donde la población está diseñada especialmente para informar a la niñez y la adolescencia. Así también los instrumentos que aplicaron es la tabla de cotejo de ocho casillas que permite por un lado calificar y evaluar si las unidades de análisis cumplen con las características necesarias para considerarse un medio escrito diseñado especialmente para informar y educar a niños, niñas y adolescentes. Los principales resultados obtenidos individualmente de cada uno de los medios escritos,

brinda un análisis general de los mismos, considerando éste idóneo y absolutamente necesario para la elaboración del proyecto a proponer, se concluye que los ocho documentos seleccionados y evaluados se compensan los unos a los otros y en conjunto, se proyectan como ejemplos válidos e indispensables para el objetivo general de la presente investigación que consiste en diseñar y elaborar una propuesta de prevención de la violencia sexual dirigido especialmente a niños, niñas y adolescentes y por otro lado como fuente de recurso informativo y preventivo sobre la violencia sexual.

### **2.2.2 Nacionales**

Se han encontrado las siguientes investigaciones:

Estudio realizado en Lima, MINEDU (2014) el equipo técnico realizaron un estudio titulado “Tutoría y orientación educativa en prevención del abuso sexual y la explotación sexual en las niñas y los niños” con el objetivo de contribuir a que la prevención de abuso sexual y explotación sexual para proteger a las niñas, niños y adolescentes de este delito, la metodología consta de un estudio de diseño no experimental de tipo longitudinal, método descriptivo de corte transversal, donde se utilizó las estadísticas, sobre la Organización Mundial de la Salud [OMS] indica que aproximadamente 20% de mujeres y entre 5% a 10% de hombres reportan haber sido sexualmente abusados cuando eran niños.

Estudio realizado en Arequipa por Zapana (2016) propuso como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre abuso sexual; precisar las habilidades de autoprotección frente al abuso sexual e identificar la comunicación que se da entre los padres y los niños de la Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima sobre la sexualidad. La población de estudio fue de 28 niños en total siendo 16 de género femenino y 12 de género masculino de edades de entre los 9 años a 13 años de edad. El instrumento utilizado como pre y post test fue el Cuestionario sobre conocimiento acerca del abuso sexual para niños y niñas de Leslie Tutty, en lo cual se obtuvo como resultados previa a la aplicación del programa que un 35.8% contaba con un nivel de conocimientos bajos, el 57.2% de la población estudiada

con un nivel regular de conocimiento sobre el abuso sexual y un 7.0% con un nivel de conocimiento alto. Respecto a las habilidades de autoprotección frente al abuso sexual se obtuvo que el 71.4% poseían habilidades regulares, el 28.6% poseían habilidades adecuadas. En cuanto a la comunicación con los padres sobre el abuso sexual, se obtuvo que el 92.8% no contaba con una comunicación sobre el tema con sus padres y el 7.2% afirmaba que si existe comunicación con sus padres respecto al tema. Los resultados posteriores a la aplicación del programa dieron a conocer que 64.2% de la población estudiada posee un nivel de conocimiento regular sobre el abuso sexual y el 35.8% un nivel de conocimiento alto. En cuanto a las habilidades de autoprotección frente al abuso sexual se obtuvo que el 57.1% poseen habilidades adecuadas, el 42.9% posee habilidades regulares. Y en cuanto a la comunicación con los padres sobre el abuso sexual, obtuvo que el 50.0% no tienen comunicación con sus padres sobre el tema, el otro 50.0% afirman que si existe comunicación con sus padres.

Estudio realizado en Lima, Sánchez (2017) con un estudio de tipo descriptivo “Actitudes hacia la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria en una institución” tuvo como objetivo general, determinar las actitudes hacia la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria. De nivel aplicativo, con método descriptivo de corte transversal, donde la población está constituida por 53 estudiantes del 4to y 6to grado de primaria del turno tarde, así también los instrumentos que aplicaron fueron recolección de datos a través de una Escala Likert que mide las actitudes hacia la prevención del abuso sexual, los principales resultados que se encontraron: El 17% presentan actitudes favorables, el 60.37% actitudes medianamente favorables y el 22.64% actitudes desfavorables. Donde se concluyó que la mayoría de los estudiantes presentan actitudes medianamente favorables hacia la prevención del abuso sexual, por lo que se considera una población vulnerable y en riesgo.

## **2.3 Bases teóricas**

### **2.3.1 Marco legal**

#### **La violación sexual según el Código Penal Peruano**

Palomino (2013) el legislador menciona que entre los artículos 170 y 174 del Código Penal los delitos de violación de la libertad sexual en sus distintas versiones. En el art. 170 del mencionado Código se prescribe la figura básica de violación sexual, en el art. 171 violación sexual de persona en imposibilidad de resistir, en el art. 172 violación sexual de persona en incapacidad de resistir, en el art. 173 violación sexual de menores de edad y en el art. 174 violación de persona bajo autoridad o vigilancia. Como se puede advertir en la figura básica (art.170 CP) del delito de violación sexual, la característica sustancial es el uso de la violencia o la amenaza para llegar al acceso carnal o el acto análogo.

### **2.3.2 Abuso sexual infantil**

#### **2.3.2.1. Definiciones.**

Para Rodriguez (2013) menciona que el abuso sexual contra niñas y niños implica toda actividad sexual que un adulto o adulta impone, presentándose en varias formas: desde las palabras insinuantes, caricias, besos, manipulación física y exhibición de los órganos sexuales, hasta la violación.

Mientras que el Servicio Nacional de Menores (2014) refiere al abuso sexual infantil, como el contacto o interacción entre un niño/a con un adulto, en el cual el menor es utilizado(a) para satisfacer sexualmente al adulto. Estos pueden ser actos cometidos con niños/as del mismo o diferente sexo del agresor, donde este acto se constituye en un delito y es castigado por la ley ya que viola los derechos fundamentales del ser humano, en especial cuando son niños o niñas.

Al respecto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2012) refiere al abuso sexual infantil, como toda acción, que involucre a una niña o a un niño en una actividad de naturaleza sexual o erotizada, que por su edad y desarrollo no puede comprender totalmente, y que no está preparado(a) para realizar o no puede consentir libremente.

La Organización Mundial de la Salud (2015) señala respecto al abuso sexual infantil, como las actividades entre un niño y un adulto, o entre un niño y otra persona que, por su edad o por su desarrollo, se encuentra en posición de responsabilidad, confianza o poder. Las actividades a las que hace referencia la OMS tendrían como fin la gratificación o satisfacción de las necesidades de otra persona, abarcando la inducción a que un niño se involucre en cualquier tipo de actividad sexual ilegal, tales como la explotación de niños a través de la prostitución o de otras formas de prácticas sexuales ilegales como la producción de materiales y exhibiciones pornográficas.

Salguero (2013) hizo una distinción entre abuso y explotación sexual infantil. El abuso son todos aquellos contactos e interacciones entre un niño y un adulto en los que se utiliza al niño para la estimulación sexual del agresor o de otra persona, así mismo lo puede cometer un menor de 18 años, cuando es significativamente mayor que la víctima o cuando se encuentra en una situación de poder o de control sobre el otro. Por otro lado, la explotación sexual se refiere a situaciones en las que el niño se ve forzado físicamente a realizar actividades sexuales con un adulto o es presionado psicológicamente para que realice dichas actividades, pero interviniendo siempre un motivo económico.

#### **2.3.2.2. Categorías del abuso sexual: Según vínculo víctima-agresor.**

Según Rivera (2012), existen diversas modalidades de abuso sexual según el tipo de acto ejercido, por ello se expone a continuación una clasificación de los abusos sexuales según la relación víctima-agresor.

- a) Abuso sexual intrafamiliar: Es la agresión sexual cometida por un miembro de la familia, en este caso, el abusador manipula el vínculo que mantiene con el menor a través de la utilización del poder que le da su rol (Zevallos , 2015).
- b) Abuso sexual extra familiar por un conocido: La agresión sexual ejercida por un adulto que pertenece al círculo social de la víctima, y que por lo tanto, es conocido de la familia (Zevallos , 2015).

### **2.3.2.3. Grupos con un riesgo especial de ser víctimas de abuso sexual infantil.**

De acuerdo a Save the Children (2000) menciona que los grupos de niños y niñas cuyo riesgo es mayor incluyen: Niños y niñas en instituciones, que no viven con sus padres, con discapacidades y con ausencia de habilidades sociales.

### **2.3.2.4. Situaciones de riesgo que pueden facilitar el abuso sexual infantil.**

- Cuando el niño o la niña: No recibe suficiente afecto, es educada(o) para obedecer y callarse siempre frente a los adultos, no conoce su cuerpo ni tiene información sobre sexualidad, es maltratado física y/o psicológicamente, tiene una autoestima pobre y no tiene en quien confiar (red de apoyo).
- Si los padres: Están ausente, es asumida, es víctima de maltrato por su pareja y es poca comunicativa a los miembros de la familia.
- Si los adultos a su alrededor: Acostumbran a poner en duda lo que ella o el menor le dice, consideran el sexo como un tema tabú, exasperan y son impresionadas al descubrir situaciones de peligro.

### **2.3.2.5. Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil.**

En la mayoría de los casos el abuso sexual infantil provoca en las víctimas numerosas secuelas negativas a un nivel psicológico, físico y/o social. Dentro de las consecuencias psicológicas podemos distinguir consecuencias a corto y a largo plazo: a un nivel de corto plazo el abuso sexual infantil puede causar problemas funcionales como pesadillas y problemas de sueño, cambio de hábitos de comida y pérdida de control de esfínteres; problemas conductuales como conductas auto lesivas o suicidas, hiperactividad, disminución del rendimiento académico y miedo generalizado; problemas emocionales como agresivas, culpa, vergüenza, aislamiento, dificultad para expresar sentimientos, baja autoestima y/o rechazo a su propio cuerpo; problemas sexuales como exhibicionismos (Mamani, Coaquira & Sapillado, 2015) y problemas interpersonales como déficit de

habilidades sociales y conductas antisociales (Campo, 2015). Así mismo, dentro de las consecuencias del abuso sexual infantil a largo plazo los indicadores ya mencionados pueden agudizarse con el tiempo, hasta llegar a configurar patologías psicológicas definidas como trastornos del estado de ánimo, ansiedad, síndrome de estrés postraumático, trastornos de personalidad, alcoholismos, toxicomanías, conductas delictivas (Save The Children, 2013), e incluso el suicidio en la adolescencia (Mamani-Benito, Brousett-Minaya, Ccori-Zúñiga & Villasante-Idme, 2018).

#### **2.3.2.6. Características de un niño o niña sexualmente agredido(a).**

Chanca y Zapana (2016) refieren que el abuso sexual infantil no siempre dejan evidencias físicas en el menor, si no que también existen indicadores comportamentales del menor e indicadores del agresor. Dentro de los indicadores físicos tenemos a dificultad del menor al caminar o sentarse, dolor al miccionar, infecciones urinarias y dolor, picazón o lesiones en las áreas genitales. En los indicadores de comportamiento de menor se puede presentar la pérdida de apetito, alteración en el estado de sueño, problemas de rendimiento académico, aislamiento y problemas emocionales. Y como indicadores del agresor se puede hallar una conducta posesiva y celosa de la víctima, negación del menor al contacto social, acusación al menor de promiscuidad o seducción sexual.

#### **2.3.2.7. Tipos de agresores que comenten abuso sexual infantil.**

Según Zevallos (2015) describe tres tipos de agresores sexuales, primero denominado como agresores de personalidad inmadura, en donde el individuo (agresor) nunca ha logrado movilizar aptitudes de relación con los demás, ellos mismos se perciben como niños, un hombre muy tímido, corteja al niño. Son aquellas personas que se llevan muy bien con los niños y como juego logran satisfacer su propia sexualidad, generalmente sin penetración, con fricción, frotamiento; El segundo tipo de agresores es denominado paidoista regresivo es una persona que tiene firmes relaciones heterosexuales, se establece sin dificultad, es decir, socialmente con una persona adecuada, sin embargo, en un momento dado tiene una sensación de inadecuación sexual y a menudo tiende a la

bebida. El contacto sexual es impulsivo y casi siempre con desconocidos. Este tipo de individuo ante los problemas, ante las crisis familiares reacciona en una forma agresiva y tiene esta impulsividad hacia este tipo de contactos sexuales; y por último el tipo de agresor sexual paidoista agresivo es el menos frecuente afortunadamente, tiene una historia de conducta antisocial bastante extensa y puede sentir intensa hostilidad contra las mujeres, causa mucho daño físico. Este es el verdadero delincuente que vemos en los medios de comunicación, el que mata, el que lesiona y el que daña, que afortunadamente no lo son todos.

#### **2.3.2.8. Mitos y realidades respecto al abuso sexual infantil.**

Según señala Fernández y Gajardo (2014) frente a una realidad tan compleja y dolorosa como el abuso sexual infantil, se dan diferentes ideas erróneas, que requieren ser aclaradas. Para ello se nombran diferentes mitos y realidades que se han destacado:

- MITO: Los que abusan sexualmente de los niños y niñas casi siempre son extraños, personas desconocidas. REALIDAD: En la mayoría de casos los que abusan de niños y niñas son personas conocidas y cercanas a la víctima como el padre, padrastro, tío, hermanos, vecinos, etc.
- MITO: Abuso sexual ocurre siempre en lugares apartados y oscuros. REALIDAD: El abuso sexual no siempre ocurre en lugares apartados y oscuros, sino generalmente se da en la casa de la víctima o en la casa del agresor.
- MITO: Sólo las niñas son víctimas del abuso sexual. REALIDAD: El abuso sexual se produce contra niñas y niños, aunque en la mayoría de casos las víctimas son niñas.
- MITO: El abuso sexual ocurre siempre en casa del agresor. REALIDAD: El abuso sexual en la mayoría de los casos produce en la propia casa de la víctima.
- MITO: Los abusadores son personas enfermas, alcohólicas y drogadictas. REALIDAD: Una persona normal y sana puede ser un abusador sexual.

### **2.3.2.9. Marco teórico.**

Lo que se busca es ir un poco más allá para determinar las causas y consecuencias que se puedan presentar en la conducta de cada niño que este proclive a ser víctima de abuso sexual y el mismo que nos permitirá analizar el comportamiento desde un punto de vista espiritual, social y psicológico (Campo, 2015).

Por ello tomaremos en cuenta los siguientes planteamientos teóricos y metodológicos de autores que opinan sobre las causas, factores que intervienen y consecuencias del abuso sexual infantil.

A. Modelo de las precondiciones de la instalación del abuso sexual propuesto por Finkelhor: en donde se establece que para el acontecimiento de una situación de abuso sexual se deben cumplir las cuatro siguientes precondiciones (Finkelhor, 2008).

- a. *Motivación*: La persona agresora posee una motivación ya sea por experiencias traumáticas o por incapacidad de habilidades sociales, teniendo en cuenta que tener deseos de mantener relaciones sexuales con familiares cercanos y/o menores de edad es donde estas personas puedan ejercer autoridad. Esta motivación puede tener dos orígenes, ser psicológico o sociológico. Entre las razones psicológicas propone, por ejemplo, un desarrollo emocional deficiente o una necesidad de poder y de control sobre otros. Entre las razones socioculturales podrían estar: la exigencia social de que los hombres sean dominantes y agresivos en sus relaciones sexuales y/o la utilización de los niños en la pornografía.
- b. *Bloqueo de los inhibidores internos*: Todas las personas poseen una serie de inhibidores, denominados conciencia moral, auto control, etc., Sin embargo, estos pueden ser bloqueados por ciertos desinhibidores como el alcohol, drogas o impulsos violentos que contribuyen a precipitar la acción. La persona

tiene que superar unas inhibiciones internas, que normalmente bloquean el deseo de relacionarse sexualmente con los niños/as.

- c. *Bloqueo de los inhibidores externos:* son las sanciones sociales, la represión judicial, la acción de la familia y la comunidad. Lo cual a su ausencia de estos sistemas puede favorecer la presencia del abuso sexual. Están ausentes estos inhibidores en situaciones de ausencia o enfermedad de la madre, o que esté dominada o sea maltratada por su compañero, aislamiento social de la familia, concepción discriminatoria hacia la mujer, la tolerancia social, la debilidad de las sanciones hacia el abuso sexual infantil, las ideologías patriarcales de posesión de los hijos, etc.
- d. *Vulnerabilidad:* Un niño o niña es vulnerable cuando carece de información sobre el abuso sexual; vive aislado y no tiene posibilidad de comunicación; no se le percibe como sujeto de derecho, sino como objeto y propiedad de sus padres o de los adultos con quienes se encuentra en relación de dependencia; inseguridad emocional del niño; la confianza entre el niño/a y el agresor, y la coerción; el fácil acceso por hacinamiento y colecho; consideramos que la ruta crítica está afectada por el bloqueo de los inhibidores externos y el nivel de vulnerabilidad.

Merece especial atención las sanciones sociales, las acciones de la familia y entorno cercano de la víctima, que en muchos casos no es lo suficientemente firme ni clara, pese a que las penas frente al abuso sexual se han incrementado en los últimos años y la preocupación estatal es mayor. Igualmente, la vulnerabilidad del niño, niña o adolescente, y la accesibilidad que tiene éste frente al agresor, que puede generar que el abuso se repita otra vez más. Esta vulnerabilidad si no es adecuadamente abordada puede jugar en contra del camino de enfrentar el abuso sexual.

- B. El enfoque psico - sociológico y de género propuesto por Bordieau y Weber: menciona que las relaciones de la dominación masculina y sumisión constituyen las bases sobre las que se produce el abuso sexual incestuoso, especialmente el de padre e hija, padrastro e hijastra. Para Weber en términos psico - sociológicos la dominación, se produce cuando existe una posibilidad de obtener obediencia en cualquier clase de mandatos (que no tendría que excluirse los mandatos de gratificación sexual). Así mismo, menciona que, en el abuso sexual incestuoso, a diferencia del ataque sexual perpetrado por un desconocido, la sumisión no constituye una decisión con un amplio margen de decisión, puesto que la persona abusadora tiene grandes probabilidades de lograr obediencia conforme los vínculos de autoridad por el parentesco y confianza. Se plantea que una legitimidad racional o legal de la dominación, es que el otro obedece porque es correcto y bueno, porque se trata de un deber. Lo que significa que en un sistema patriarcal el razonamiento por parte de los infantes y adolescentes es que deben obedecer a las personas adultas, y en especial los padres y madres hacia quienes está elogiada la obediencia y la docilidad frente a órdenes y mandatos (Bordieau y Weber, 2010).
- C. Teoría del sujeto y el poder propuesto por Foucault: Se centra en la presencia del patriarcado y el poder, en donde se magnifica el poder masculino sobre el control económico de estas familias, utilizando a la infancia como objeto de consumo sexual justificado en la protección. El acto de ver a las menores como objeto de consumo sexual, también está involucrado con el hecho de exhibir a las niñas, de ofrecerlas con complacencia a la mirada del adulto seleccionador y finalmente del adulto consumidor, provoca cierto tipo de relación adulto-niña cuya consecuencia es incontrolable, por parte de los padres-abusadores. El poder dentro del patriarcado es el sustento del incesto dado que considera a la mujer propiedad del varón, por ello el padre asume como suyo el cuerpo de su hija, lo usa para satisfacer sus necesidades biológicas (Foucault, 1968).

### 2.3.3 Programa de prevención de abuso sexual infantil

De acuerdo a Santacreu, Márquez y Rubio (1997); Chafra (2017) un programa de prevención en el ámbito psicopedagógico es un plan organizado e interdependiente de actividades orientadas a objetivos previamente justificados y definidos que tiene como objetivo evitar daños inminentes. De tal modo, un programa de prevención frente al abuso sexual infantil son actividades que impiden la aparición del problema y la disminución de consecuencias negativas, reduciendo factores de riesgo y aumentando los factores protectores (Deza, 2005). Agregando a lo ya mencionado Collantes (2010) menciona que la prevención es un proceso activo y asertivo de crear condición, atributos y habilidades personales con la finalidad de conseguir el bienestar personal. De este modo, La organización de Naciones Unidas (ONU) define prevención como *“la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativa”*.

De acuerdo a Cantón y Cortés (1999); Deza (2005) concuerdan que los marcos conceptuales prioritarios en un programa de prevención de abuso sexual infantil son: la naturaleza del abuso, lo cual hace referencia al grado de conocimiento que posee el menor sobre el abuso sexual; propiedad y conocimiento sobre su cuerpo, sistema de apoyo y culpabilidad; y por último las habilidades de afrontamiento que vendría a ser la identificación e información sobre los recursos de apoyo y protección disponible del menor. Así pues, las aportaciones del modelo ecosistémico desarrollado por Bronfenbrenner en 1977 y que fue aplicado al ámbito de la violencia intrafamiliar por Belsky en 1980, Corsi en 1990 y actualmente aplicado como base teoría en el ámbito de violencia y abuso sexual infantil por organizaciones como Save the Children y UNICEF, permite entender la complejidad de los fenómenos y clasificación de los diferentes factores de riesgo y protección que interactúan constantemente condicionando la vida del niño o niña.

Desarrollo del modelo eco sistémico en el ámbito de violencia y abuso sexual infantil, dentro de este modelo teórico el desarrollo individual es considerado evolutivo basado en la interacción con los demás, las características individuales de los menores, la actitud hacia la maternidad /paternidad y los estilos de aprendizaje juegan un papel importante dado que de ellas se podrá determinar cuáles son los factores de riesgo y de protección que cada niño posee. El primer sistema que plantea este modelo es el microsistema, cual es el entorno más próximo al menor (familia) dentro de este sistema puede ser factores de riesgo, el contar con un pariente que consuma alcohol o drogas, historias de maltrato previas, falta de vínculo o deficientes relaciones afectivas entre la familia por otro lado este sistema puede presentar factores protectores, historias de vinculación afectiva de la familia; el segundo sistema exosistema, son los sistemas como la escuela, amistades, vecindario; y por último el macrosistema lo cual vendría a ser la cultura en la que se desarrolla el menor, las creencias y costumbres, como también los medios de comunicación (ideas de internet, películas, video juegos, etc.) son consideradores dentro de este sistema (Pascual, 2001; Ferrer, 2017). Así pues, a través de este modelo se puede analizar el maltrato y abuso sexual infantil en niveles que van desde lo individual a lo sociocultural, teniendo en cuenta a la familia y los sistemas sociales. Barudy (1988) menciona que los niños y niñas víctimas de violencia y abuso sexual cuando sean adultos pueden llegar a reproducir ecologías familiares similares a los que vivieron, en donde sus hijos también podría ser objetos de violencia o abuso de poder,

Así pues, colocando a los tres marcos conceptuales prioritarios ya mencionados como base de un programa de prevención de abuso sexual infantil, el presente proyecto de investigación considera al modelo ecosistémico de Bronfenbrenner como base teórica de la investigación

### **2.3.3.1. Niveles de prevención.**

Caplan (1980) da a conocer tres niveles de prevención

- Primaria: Reducir la incidencia, las personas con las que intervenimos no tienen ningún problema.
- Secundaria: Reducir la prevalencia que interviene en las primeras fases del problema para que no se agrave.
- Terciaria: Reducir las secuelas y las consecuencias más negativas del problema. Una vez que el problema ha aparecido y además se ha desarrollado.

### **2.3.3.2. Efecto de programas de prevención de acuerdo al nivel de intervención.**

De acuerdo al informe Abuso sexual infantil – Programas de prevención ¿Cuál es el efecto del trabajo en prevención? Presentado por Save the Children – Dinamarca, 2000.

Da a conocer que:

- a) Prevención primaria: Un estudio reciente del Reino Unido ha encontrado que, como resultado de los programas de prevención primaria, “los niños y niñas han alcanzado logros significativos en lo que se refiere a la adquisición de habilidades de seguridad”. También establece que los programas dirigidos a los profesores han sido efectivos.
- b) Prevención secundaria: Se han llevado a cabo muchos estudios acerca de si existen niños y niñas cuyo riesgo de sufrir abusos sea mayor que el de otros niños y niñas. En la mayor parte de los casos la respuesta es “sí”. Aunque tenemos pocas evidencias que permitan afirmar que los programas de prevención son eficaces en estos casos, sí que pueden ayudar a los niños y niñas a revelar su victimización sexual.
- c) Prevención Terciaria: Los menores que ya han sufrido abusos constituyen el grupo de riesgo más grave. El tratamiento de estos también incluye el trabajo preventivo, y la necesidad de protegerlos en el futuro.

### 2.3.3.3 Tipos de prevención.

De acuerdo a Heller (citado por Collantes, 2010) distingue cuatro tipos de prevención:

- Comunitaria: dirigida a los residentes de una comunidad de variables como edad, sexo, condición socioeconómica, etc.
- Tipo Milestone: dirigido a las personas que están pasando por un momento vital en su vida.
- Tipo Alto Riesgo: se hace en población que es altamente vulnerable, que está en situación de riesgo.

## 2.4. Marco conceptual

- **Seducción:** Persuadir con promesas a un niño llegando a tener relaciones sexuales.
- **Incesto:** Relaciones sexuales practicadas entre miembros de familia. Es una de las variedades más frecuentes y al mismo tiempo menos denunciado.
- **Prostitución Infantil:** Es cuando el adulto utiliza a niños en prácticas sexuales a cambio de un pago.
- **Exhibicionismo:** Cuando un adulto muestra sus genitales a un menor.
- **Vouyerismo:** Ocurre cuando un adulto, para graficarse sexualmente, mira a un menor desnudo.
- **Manoseo:** Cuando una persona mayor toca, acaricia, roza o refriega los genitales en cualquier parte del cuerpo del niño, besos prolongados en la boca.
- **Fellatio:** Cuando un adulto estimula los genitales del niño con la boca u obliga a los mismos a estimularle sus órganos genitales.

## 2.5. Hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis general

- El programa “Mi Sol” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno – 2018.

### 2.5.2. Hipótesis derivadas

- a) El programa “Mi Sol” en su dimensión “Yo me expreso, tú te expresas” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno – 2018
- b) El programa “Mi Sol” en su dimensión “mi cuerpo mi sexualidad” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno – 2018
- c) El programa “Mi Sol” en su dimensión “cariños buenos, cariños malos” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno – 2018
- d) El programa “Mi Sol” en su dimensión “secretos buenos, secretos malos” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno – 2018
- e) El programa “Mi Sol” en su dimensión “yo confié en mí, confié en mi ronda” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018?
- f) El programa “Mi Sol” en su dimensión “ojo con la web” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018?

## **Capítulo III**

### **Materiales y métodos**

#### **3.1. Diseño y tipo de investigación**

El informe de investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo de diseño experimental de tipo cuasi experimental con grupo control, puesto que se realizó la manipulación activa de la variable: programa de intervención “Mi sol”; así mismo, se estimó una evaluación pre-test y post-test de la intervención para evaluar la eficacia del mismo (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014).

#### **3.2. Variables de la investigación**

- Programa de intervención “Mi sol”
- Conocimientos y habilidades para la prevención del abuso sexual infantil

### 3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de las variables de estudio conocimientos y habilidades para la prevención del abuso sexual y programa de intervención mi sol.*

Variable	Dimensión	Definición	Ítems	Instrumento	Categoría de respuestas
Conocimientos y habilidades para la prevención del abuso sexual	Unidimensional	Grado en que un niño conoce e identifica el abuso sexual. Así mismo, grado en el que demuestra habilidades de defensa frente a situaciones que implican abuso sexual.	1 - 33	Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas	(1) Si (2) NO (3) No sé
Programa de intervención mi sol	Yo me expreso, tú te expresas	Grado en el que un niño observa, reconoce y expresa emociones de agrado y desagrado, identificándolas con señales corporales.	Sesión 1	Programa de intervención	Manual de aplicación
	Mi cuerpo, mi sexualidad	Grado en que un niño reconoce las características propias, la identidad corporal sexual y respetar las diferencias.	Sesión 2		
	Cariños buenos, carios malos	Grado en el que un niño discrimina situaciones que implicarían una transgresión de su espacio personal y fortalecer su confianza en el establecimiento de límites.	Sesión 3		
	Secretos buenos, secretos malos	Grado en el que el niño identifica mecanismos comunicacionales que utilizan algunos adultos para confundir a los/as niños/as.	Sesión 4		
	Yo confié en mí, confié en mi ronda	Grado en que el niño estimula la capacidad de pedir ayuda a las redes más cercanas ante situaciones de riesgo.	Sesión 5		

### **3.4. Delimitación geográfica y temporal**

La presente investigación se ejecutó en el año 2018, en la ciudad de Puno, provincia y departamento de Puno. En los meses de Octubre y Noviembre del 2018.

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Participantes**

La población estuvo conformada en dos grupos: experimental y control. En cuanto al grupo experimental, estuvo conformada por un total de 25 niños, siendo 13 del sexo masculino y 12 del sexo femenino, ambos sexos del 5° grado de primaria sección "E", en cambio, para el grupo control se recurrió a la sección "A" del mismo grado, lo cual estuvo conformado por un total de 24 niños, siendo 9 del sexo masculino y 15 del sexo femenino.

#### **3.5.2. Criterios de inclusión y exclusión**

A continuación, se mencionan los criterios de inclusión y exclusión para proceder a conformar los participantes de la presente investigación:

##### **3.5.2.1. Grupo Experimental.**

###### **a. Criterios de inclusión:**

- Ser alumnos matriculados en el centro educativo.
- Ser alumnos que cursan el quinto año de primaria.
- Alumno cuyos padres hayan aceptado el consentimiento informado.

###### **b. Criterios de exclusión son:**

- Desarrollo incompleto de las sesiones.
- No aceptar el consentimiento informado.
- Alumno que no esté matriculado.

##### **3.5.2.2. Grupo Control**

###### **a. Criterios de inclusión:**

- Ser alumnos matriculados en el centro educativo.
- Ser alumnos que cursan el quinto año de primaria.

###### **b. Criterios de exclusión son:**

- Alumno que no esté matriculado en el quinto grado de primaria.

### **3.5.3 Características de la muestra**

Los participantes son alumnos del nivel primario, que estuvieron matriculados en el quinto grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Puno, de ambos sexos.

### **3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas**

Se utilizó el Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas (9-11 años de edad), formulado por Leslie Tutty en 1995, con el objetivo de evaluar los conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual antes y después de aplicar talleres de prevención sobre el tema. El cuestionario fue adaptado al español en España por los autores Amaya del Campo Sánchez y Félix López Sánchez en el año 2006.

Este cuestionario unidimensional posee 33 ítems donde se evalúa los conocimientos y las habilidades de los menores sobre la sexualidad y el abuso sexual, con la escala de respuestas ordinal (Del Campo y López, 2006). Así mismo el instrumento tiene una confiabilidad de 0.92, obtenido a partir del método test retest, con un mes de diferencia. La consistencia interna del cuestionario es de 0.83 y la validez concurrente es de 0.76, obtenida mediante la correlación con el «Children's Knowledge of Abuse Questionnaire-Revised» de (Tutty, 1992).

#### **3.6.2. Manual de desarrollo de Conductas de Auto-protección programa “Mi sol”**

Para la aplicación de los talleres se utilizó el Manual de desarrollo de conductas de auto-protección titulado “Mi Sol”, la cual fue impartida por el Ministerio de Educación de Chile y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] para Chile en el año 2012, de acuerdo a Iglesias y Ibeta (2012) el programa presenta el objetivo de prevenir el abuso sexual infantil, integrando herramientas que contribuyan a desarrollar una adecuada

autoestima, promoviendo conductas de autocuidado y brindando a los niños y niñas una adecuada educación en los temas de sexualidad y afectividad. Tal programa es dirigida a una población estudiantil de nivel primario que consta de seis sesiones, los cuales llevan como titulo: Yo me expreso y tú te expresas; Mi cuerpo, mi sexualidad; Cariños buenos, cariños malos; Secretos buenos, secretos malos; y por último Yo confío en mi, confío en mi ronda. Así mismo, la metodología en la que se desarrollara cada una de las sesiones cuentan con materiales de apoyo como hoja de aplicación en donde los estudiantes encontrarán narrativas dirigidas al tema específico de la sesión, actividades individuales y en grupo, y una evaluación retroalimentadora al finalizar cada sesión.

### **3.7 Proceso de recolección de datos**

Antes de aplicar el instrumento se procedió a gestionar la autorización por parte de la Institución Educativa involucrada, donde se planifico y pacto con los responsables directos la fecha y el tiempo de evaluación. Durante la evaluación se procedió a solicitar el consentimiento informado por parte de los participantes, detallando el objetivo de estudio y recalcando el manejo confidencial de la información, así como el anonimato del participante. Después de la aplicación, que tuvo una duración aproximada de 45 minutos, se procedió a calificar la prueba.

### **3.8 Procesamiento y análisis de datos**

Una vez calificadas las pruebas, los datos fueron procesados a través del software Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS 22.0. Una vez configurada la base de datos se procedio al análisis de los mismos, mediante pruebas estadísticas descriptivas: media, desviación estándar, tablas de frecuencias e inferenciales: prueba *t* de student para analizar si existen diferencias significativas.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 4.1. Análisis descriptivo

##### 4.1.1. Análisis descriptivo socio demográfico

###### 4.1.1.1. Grupo experimental

De acuerdo a los resultados sociodemográficos obtenidos en la tabla 2. Se observa que en el grupo experimental el 52% de los integrantes son de sexo masculino y el 48% son de sexo femenino. Así mismo, se observa que el 64% de los integrantes tienen 11 años de edad, el 28% de los integrantes tienen 10 años de edad y el 8% tienen 9 años de edad.

Tabla 2.

*Análisis descriptivo sociodemográfico del grupo experimental.*

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	13	52.0
	Femenino	12	48.0
	Total	25	100.0
Edad	9 años	2	8.0
	10 años	7	28.0
	11 años	16	64.0
	Total	25	100.0

###### 4.1.1.2. Grupo control

De acuerdo a los resultados sociodemográficos obtenidos en la tabla 3. Se observa que en el grupo control el 62.5% de los integrantes son de sexo femenino y el 37.5% son de sexo masculino. Así mismo, se observa que el 79.2% de los integrantes tienen 10 años de edad, el 16.7% de los integrantes tienen 11 años de edad y el 4.2% tienen 9 años de edad.

Tabla 3.

*Análisis descriptivo sociodemográfico del grupo control.*

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	9	37.5
	Femenino	15	62.5
	Total	24	100.0
Edad	9 años	1	4.2
	10 años	19	79.2
	11 años	4	16.7
	Total	24	100.0

#### 4.1.2 Análisis descriptivo de la variable de estudio

##### 4.1.2.1 Grupo experimental

De acuerdo a los niveles de conocimientos y habilidades para la prevención del abuso sexual infantil sobre el grupo experimental, tabla 4. Se observa que en el pretest el 52% de los integrantes se ubicaban en nivel medio y el 48% en el nivel alto. En el postest el 92% de los integrantes se ubican en el nivel alto y el 8% en el nivel medio.

Tabla 4.

*Análisis descriptivo de la variable conocimientos y habilidades para la prevención del abuso sexual infantil sobre grupo experimental.*

			Pretest	Postest
Conocimientos y habilidades para la prevención del abuso sexual infantil	Moderado	Recuento	13	2
		% dentro del grupo	52.0	8.0
	Alto	Recuento	12	23
		% dentro del grupo	48.0	92.0
Total		Recuento	25	25
		% dentro del grupo	100.0	100.0

##### 4.1.2.2 Grupo control

De acuerdo a los niveles de conocimientos y habilidades para la prevención del abuso sexual infantil sobre el grupo control, tabla 5. Se observa que en el pretest el 95.8% de los integrantes se ubicaban en nivel medio y el 4.2% en el nivel alto. En el postest se mantienen las cifras siendo 95.8% integrantes ubicándose en el nivel medio y el 4.2% en el nivel alto.

Tabla 5.

*Análisis descriptivo de la variable conocimientos y habilidades para la prevención del abuso sexual sobre grupo control.*

			Pretest	Postest
Conocimientos y habilidades para la prevención del abuso sexual	Moderado	Recuento	23	23
		% dentro del grupo	95.8	95.8
	Alto	Recuento	1	1
		% dentro del grupo	4.2	4.2
	Total	Recuento	24	24
		% dentro del grupo	100.0	100.0

#### 4.1.3 Análisis de normalidad

##### 4.1.3.1 Grupo experimental

De acuerdo a la tabla 6. Se observa que los valores de significancia son del pretest .001 y del postest de .118, siendo el último mayor al alfa (.05) se rechaza la  $H_a$  favor de la  $H_0$ . Con lo cual se asume que los datos siguen una distribución normal.

Tabla 6.

*Análisis de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk sobre el grupo experimental.*

	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test	.936	25	.001
Post-test	.832	25	.118

##### 4.1.3.2 Grupo control

De acuerdo a la tabla 7. Se observa que los valores de significancia son del pretest .000 y del postest de .000, siendo ambos menores al alfa (.05) se rechaza la  $H_0$  favor de la  $H_a$ . Con lo cual se asume que los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 7.

*Análisis de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk para el grupo control.*

	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test	.739	24	.000
Post-test	.808	24	.000

## 4.2 Análisis diferencial

### 4.2.1 Prueba de hipótesis

#### A. Formulario de hipótesis estadística

$H_a$ : el programa “Mi Sol” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual infantil.

$H_0$ : el programa “Mi Sol” no es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual infantil.

#### B. Regla de decisión

Acepto la  $H_a$  si  $p < .05$

Acepto la  $H_0$  si  $p > .05$

#### C. Estadístico de prueba

De acuerdo a los resultados en la tabla 8, los estadísticos de grupo explican que el promedio de puntajes obtenido por el grupo experimental en el pretest fue de 75.80, posteriormente en el posttest, el promedio se incrementó a 90.84, con lo cual se evidencia un incremento en cuanto al promedio de conocimientos y habilidades para la prevención.

Tabla 8.

*Estadísticos de grupo para la prueba de hipótesis*

	Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Total	Post-test	25	90,8400	6,71243	1,34249
	Pre-test	25	75,8000	7,34280	1,46856

Sometiendo el incremento antes mencionado a la prueba de hipótesis, en este caso de la prueba  $t$  de Student, la tabla 9 evidencia que el valor de significancia obtenida es de .000 lo cual es menor que .05 entonces rechazamos la  $H_0$  a favor de la  $H_a$ - asumiendo que existen diferencias estadísticamente significativas entre la aplicación del pretest, con la del posttest.

Tabla 9.

*Análisis de la prueba T de Student en el grupo experimental*

	Sig. (Bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	.000	15.04000	1.98971	11.03943	19.04057
No se asumen varianzas iguales	.000	15.04000	1.98971	11.03860	19.04140

D. Decisión

De acuerdo al resultado obtenido de la tabla 9. Se observa que el valor de  $p=.000$  es menor al alfa (.05), por lo tanto se rechaza la  $H_0$  a favor de la  $H_a$ , con lo cual se asume que el programa “Mi Sol” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual infantil.

**4.3 Discusión**

Los resultados en la presente investigación orientan a reconocer que la aplicación del programa “Mi Sol” en menores de edad en etapa escolar de entre 9 a 11 años, es efectivo para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual infantil, tal como lo demuestra el estadístico de prueba al contrastar la media del pre test ( $x = 75,8000$ ) con el del postest ( $x=90,8400$ ), así mismo en el contraste de hipótesis con la prueba paramétrica  $t$  de student se halló una diferencia significativa ( $p = .000$ ).

Estos resultados en contraste a otro estudio similar reportado en la literatura científica por Campo y López (2006) corroboran el impacto positivo que tienen los programas de prevención en población escolar entre 8 a 12 años de edad; además, al igual que el presente estudio, la investigación citada demuestra un incremento de conocimientos en la población de menores sobre el riesgo y mejora de habilidades de prevención. Otros estudios similares realizados por Vélez, Henao, Ordoñez, Gómez (2015), Bayas y Febres (2015) y Zapana (2016) obtuvieron resultados positivos al ejecutar programas dirigidos

sobre tema de prevención de abuso sexual infantil en población escolar entre 5 a 14 años de edad; a igual que el presente estudio, las investigaciones citadas demuestra un incremento y empoderamiento de conocimientos y habilidades en los participantes para el afrontamiento ante una posible situación de riesgo; por otro lado, resaltan la importancia de la ejecución de talleres psicoeducacionales como método de prevención de abuso sexual infantil.

El hecho de corroborar nuestros resultados con los estudios anteriores no hace más que fortalecer lo hallado en la literatura científica. Una explicación teórica surge al comprender lo que refiere Caplan (1980) y Save the Children (2000) quienes manifiestan que el hecho de que los menores de edad logren identificar sus zonas vulnerables permite generar la detección de zonas de riesgo, por lo que al tener conocimiento de los límites que una persona mayor y ajena a su familia no debería sobrepasar, se estaría educando al menor en los tres niveles de prevención respecto a la identificación de posibles agresores y situaciones de riesgo. Así mismo, teniendo en cuenta que los marcos conceptuales prioritarios en un programa de prevención de abuso sexual infantil son: la naturaleza del abuso, lo cual hace referencia al grado de conocimiento que posee el menor sobre el abuso sexual; como segundo marco conceptual la propiedad y conocimiento sobre su cuerpo, sistema de apoyo y culpabilidad; y por último las habilidades de afrontamiento que vendría a ser la identificación e información sobre los recursos de apoyo y protección disponible del menor (Cantón y Cortés,1999; Deza, 2005). Logrando de tal manera ampliar los conocimientos y habilidades de prevención en los menores de edad.

## **Capítulo V**

### **Conclusión y recomendaciones**

#### **5.1. Conclusión**

A un nivel de significancia del 5%, se concluye que el programa “Mi Sol” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Puno, Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación.

#### **5.2. Recomendaciones**

Una vez analizados los resultados y establecida la conclusión se dispone a las siguientes recomendaciones:

- A la Dirección de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, pueda aplicar el programa a las diferentes secciones del quinto año de primaria, como estrategia para disminuir los índices de población infantil expuesta a algún tipo de abuso sexual. Por otro lado, implementar y ejecutar charlas de sensibilización social a los colaborados (docentes, auxiliares, etc.) para incrementar el conocimiento sobre el abuso sexual infantil, de este modo disminuir las posibles falsas creencias que distorsionan el visión del problema en la institución.
- A los Docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús realizar charlas con los estudiantes sobre los temas de identidad corporal, espacio personal, respeto, confianza en sí mismo, identificación de secretos buenos y malos, identificación de caricias buenas y malas, como también identificación de su red de apoyo que cada alumno posee.
- Realizar charlas informativas a los padres de familia, acerca del abuso sexual infantil y de la importancia de contar con una adecuada comunicación familiar y confianza con sus hijos.

## Referencias

- Agustin, S. L. (2014). *Programa de prevencion de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes*. (Tesis postgrado). Universidad Rafael Landivar. Guatemala.
- Baita, S., y Moreno, P. (2015). *Abuso sexual infantil. Unicef* (Vol. 1). Recuperado de: <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Barudy, J. (1988). *El dolor invisible de la infancia*. Argentina: Paidós Terapia Familiar.
- Bayas, E. M. y Febres, C. V. (2015). *Prevención del abuso sexual en niños: aplicación del manual de conductas de autoprotección y medición con el cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as*. (Tesis pregrado). Universidad San Francisco de Quito. Quito, Ecuador.
- Berlinerblau, V. (2016). *Abuso Sexual contra niños, niñas y adolescentes. UNICEF*. Recuperado de: [https://www.unicef.org/argentina/spanish/proteccion-AbusoSexual\\_contra\\_NNyA-2016.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016.pdf)
- Bordieau, P., y Weber, M. (2010). *La dominacion masculina de Pierre Bordieau y Max Weber*.
- Campo, S. A. y López, S. F. (2006). *Evaluacion de un programa de prevención de abuso sexual a menores en Educacion Primaria. Psicothema*,18 (1), pp 1-8. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/727/72718101/>
- Campo, V. (2015). *Hablan los niños "vulnerables": Experiencia escolar de un grupo de niños y niñas de la Escuela básica Casa Azul de la comuna de La Granja*. Santiago.
- Cantón, J. Y. y Cortés, M. (1999). *Malos tratos y abuso sexual infantil, causas , consecuencias e intervención*. Madrid: Piramide.
- Caplan, G. (1980). *Principios de psiquiatria preventiva*. Editorial Paidós: España.
- Chanca, E. Y. y Zapana, M. (2016). *"Factores de riesgo que incidieron en el abuso sexual de niños/as y adolescentes acogidos en la aldea infantil "EL ROSARIO-PALIAN" 2015-2016"*.(Tesis pregrado). Universidad Nacional del Centro del Peru.

Huancayo, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1665/FACTORES%20DE%20RIESGO%20DEL%20ABUSO%20SEXUAL%20INFANTIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chafra, U. M. (2017). *Programa de intervención psicopedagógica en prevención de la violencia y acoso escolar de estudiantes del octavo año de educación general básica, de la escuela de educación básica "21 de Abril", del Cantón Riobamba, período Marzo - Septiembre del 2015*. (Tesis progrado). Universidad Nacional de Cimbrazo. Riobamba, Ecuador.

Centro Emergencia Mujer (2018). *Personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres, integrantes del grupo familiar y/o violencia sexual. período: Enero - Diciembre, 2018*.

Collantes, A. (2010). Tema 7: Prevención primaria, secundaria y terciaria. Recuperado de: <http://amayacollantes.atwebpages.com/DreamHC/Page7.html>

Consejo Europeo. (2018). *Campaña para la Prevención de la Violencia Sexual contra la Infancia Uno de Cada Cinco*. Recuperado de: <http://www.fapmi.es/contenido1.asp?sec=51&pp=1>

Deza, V. S. (2005). *Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil*. *Revista Liberabit*, 11, pp 19-24.

Hernandez, S. R. Fernandez, C. C. y Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D. F., Mexico: McGRAW-HILL.

Iglesias, M. M. y Ibieta, B. J. (2012). *Orientación para la prevención del abuso sexual desde la comunidad educativa*. Ministerio de Educación & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia de Chile. Santiago, Chile.

Organización de las Naciones Unidas (2017). *En profundidad mundial: Abuso sexual infantil*. Telesur, pág. 4.

- Organización Mundial de la Salud (2016). *Maltrato infantil*. Recuperado de:  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. OMS (Vol. 45). <https://doi.org/10.1590/S0036-46652003000300014>
- Ferrer, P. V. (2017). *Prevención del abuso sexual infantil. modelo para docentes de escuelas de educación infantil y primaria*. (Tesis pregrado). Universitat de les Illes Balears. Illes Balears, España.
- Fernández, M. L. y Gajardo, M.P. (2014). *Discurso de los actores educativos en torno al fenómeno de la develación del Abuso Sexual Infantil*. (Tesis pregrado). Universidad Nacional Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. Recuperado de:  
[http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/2911/a111081\\_Fern%C3%A1ndez\\_L\\_Discurso%20de%20los%20actores%20educativos%20en\\_2014\\_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/2911/a111081_Fern%C3%A1ndez_L_Discurso%20de%20los%20actores%20educativos%20en_2014_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Finkelhor, D. (2008). *Modelo de las precondiciones de la instalación del abuso sexual*.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2012). *Abuso sexual infantil*.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2017). *300 millones de niños en el mundo son víctimas de violencia*. Recuperado de:  
<https://www.telesurtv.net/telesuragenda/-300-millones-de-ninos-en-el-mundo-son-victimas-de-violencia-20171102-0050.html>
- Foucault, M. (1968). *Teoría del sujeto y el poder*.
- Save the Children. (2018). *Las denuncias de los abusos sexuales a menores* | Save the Children. Retrieved September 24, 2018, Recuperado de:  
<https://www.savethechildren.es/actualidad/las-denuncias-de-los-abusos-sexuales-menores>
- Mamani-Benito, O., Brousett-Mlnaya, M., Ccori-Zuñiga, D., & Villasante-Idme (2018). *La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida*. *Duazary* 15(1), 39-50. Recuperado de

- <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2142>
- Mamani, O., Coaquira, J., & Sapillado, M. (2015). Estrés y consumo de alcohol en trabajadoras sexuales. *Revista de Investigación Universitaria* 4(2), 50-56.
- Recuperado de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/740/710>
- Ministerios de Educacion [MINEDU]. (2014). *Tutoria y orientacion educativa en prevencion del abuso sexual y la explotacion sexual en niñas y los niños*.
- Recuperado de: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/prevencion-del-abuso-sexual-y-la-explotacion-sexual-en-las-ninas-y-ninos.pdf>
- Ministerio Público (14 de Noviembre de 2018). Violación sexual infantil en el Perú. *Diario Correo*, pág. 5.
- Ministerio del Interior [MININTER]. (2016) Denuncias por violencia sexual menores de 18 años de edad, según sexo de la víctima y departamento, 2010 - 2016. Instituto Nacional Estadístico.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Denuncias por violencia sexual a personas menores de 18 años de edad, según sexo de la víctima y departamento, 2010-2016*.
- Ministerio de la Mujer y Población Vulnerables. (2017). *Informe de casos atendidos a personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres. Los integrantes del grupo familiar y personas afectadas por violencia sexual en los Centros emergencia de la mujer CEM a nivel Nacional del 2017*.
- Ministerio de la Mujer y Población Vulnerables. (2018). *Informe de casos atendidos a personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres. Los integrantes del grupo familiar y personas afectadas por violencia sexual en los Centros emergencia de la mujer CEM a nivel Nacional de enero a abril del 2018*.
- Pascual, A. C. (2001). *El macrosistema desde la psicología social y educativa, una perspectiva cultural axiológica hacia la práctica universitaria*. *Revista de Psicodidáctica*, (11).

- Palomino, M. (2013). *Código Penal del Perú: edad de consentimiento*. Peru.
- Pinilla, C. L. y Moreno, M. J. (2014). *Efecto de un programa de prevención primaria de abuso sexual en niños con discapacidad intelectual leve*. (Tesis pregrado).  
Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia
- Rivera, N. (2012). *Los abusos sexuales en los menores*. Recuperado de:  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2068/1/TFG-L103.pdf>
- Rodriguez , L. (2013). *Abuso Sexual Infantil*. Lima, Peru.
- Salguero, M. (2013). Prevencion de abuso sexual infantil: Diseño de un Programa de Capacitacion para la comunidad educativa. *Tesis para obter el Titulo de Psicologa Clinica, Universidad Rafael Landivar.*, 39-45.
- Sánchez J. E. (2017). *Actitudes hacia la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria en una institución educativa en el año 2015*. (Tesis pregrado).  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Santacreu, J.; Márquez, M. O. & Rubio, V. (1997). *La prevención en el marco de la psicología de la salud*. *Psicología y salud*. 10 (1), pp 81-92.
- Save the Children. (2000). *Abuso sexual infantil - programas de prevención ¿cuál es el efecto del trabajo en prevención?*. Recuperado de  
[https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/abuso\\_sexual\\_infantil1.\\_programas\\_de\\_preveccion.\\_seminario\\_de\\_helsigor.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/abuso_sexual_infantil1._programas_de_preveccion._seminario_de_helsigor.pdf)
- Save the Children. (2013). *Informe delitos incalificables contra los niños y las niñas, principales víctimas de violencia sexual en los conflictos*. Save the Children.10 (4).  
Recuperado de <https://www.savethechildren.es/publicaciones/delitos-incalificables>
- Save the Children. (2018). Las denuncias de los abusos sexuales a menores Save the Children. 24 (9). Recuperado de <https://www.savethechildren.es/actualidad/las-denuncias-de-los-abusos-sexuales-menores>

- Servicio Nacional de Menores [SENAME]. (2014). *Servicio Nacional de Menores*.  
Recuperado de  
[http://www.sename.cl/wsename/images/guia\\_educativa\\_abuso\\_sexual.pdf](http://www.sename.cl/wsename/images/guia_educativa_abuso_sexual.pdf)
- Vélez, C.; Henao, P.; Ordoñez, F. & Gómez, L. (2014). *Evaluación de un programa de promoción de conductas de autoprotección para la prevención del abuso sexual infantil, Medellín, Colombia*. *Revista Médica Risaralda*, 21 (1), pp 3-8.
- Viñas, V. B.; Mejía, R. M.; Martínez, A. Y. & Islas, L. J. (2015). *Secualidad positiva y prevención de abuso sexual infantil en la frontera norte de México*. *Revista Latinomericana de Ciencia Psicológica*, 7 (1), pp 9-16.
- White, E. G. (1977). *Mente carácter y personalidad I: Guía para la salud mental y espiritual*. Dirigió por Marcos Bomfim. 3° Edición. Florida: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.
- Zapana, E. M. (2016). *Aplicación de un programa de prevención de abuso sexual en niños, Institución educativa nacional primaria virgen de Fátima, Chuquibamba, 2016*. (Tesis pregrado). Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.
- Zevallos, C. (2015). *El abuso sexual en los niños*. Perú.

## Anexos

### Anexo A. Evidencia de validez y confiabilidad del Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 10. Podemos observar que el coeficiente de validez es de 0.975 lo cual demuestra un coeficiente de validez muy alta.

Tabla 1

*Análisis de validez del Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as.*

Criterios	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Promedio
Pertinencia	1	0.9	0.9	0.933
Claridad	1	1	1	1
Congruencia	1	0.9	1	0.967
Coherencia	1	1	1	1
Coeficiente de validez				0.975

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 11. Podemos observar que para la escala total se obtuvo un valor de .783 lo cual demuestra una confiabilidad alta.

Tabla 2

*Análisis de confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach del Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as.*

Variable	N° Ítems	Alpha
Escala total	33	.783
Unidimensional	33	.783

**Anexo B. Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas (aplicado).**

**CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS ACERCA DEL ABUSO SEXUAL PARA ALUMNOS/AS**

CÓDIGO: 009

EDAD: 11

GÉNERO:  (M)

FECHA DE EVALUACIÓN: 04/Octubre/2018

Marque con una Aspa (X) debajo de SI, NO o No sé, de acuerdo a los siguientes criterios:

**SI** cuando la frase coincide con su forma de ser o pensar

**NO** si la frase no coincide con su forma de ser o pensar

**NO SÉ** si desconoce el tema

*Nota: No existe respuesta buena o mala, responda lo que más se acerque a su respuesta.*

Nº	PREGUNTA	SI	NO	NO SÉ	
1	Los secretos no siempre deben guardarse.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
2	Los niños y niñas ¿también tienen derechos como los mayores?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
3	A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
4	Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
5	¿Está bien decir no y alejarte si alguien te toca de forma que no te gusta?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
6	Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿le contarías a un adulto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
7	Las personas que abusan de los niños o niñas son siempre desconocidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
8	Si tu amigo o amiga te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
9	Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú también la culpa?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
10	Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
11	Si un adulto te ordena a hacer algo, tú siempre lo debes hacer.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
12	Cualquier persona, incluso alguien a quién quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño o niña.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
13	Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
14	Los abusos sexuales solo les ocurren a las niñas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
15	Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
16	La mayoría de las personas mayores quieren, acarician, acarician y protegen a los niños y niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
17	Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
18	¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3



## Anexo C. Consentimiento informado.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Título de la Investigación:

Efectividad del programa "MI SOL" para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno-2018

#### Propósito y procedimientos

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es: Efectividad del programa "mi SOL" para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno-2018. El objetivo de este estudio es incrementar conocimientos y habilidades para prevenir el abuso sexual infantil, utilizando una metodología participativa. Este proyecto está siendo realizado por las investigadoras: **Bach. Rosmery Anddy Alvarez Apaza** y **Bach. Ada Jezabel Machaca Mamani**, bajo la supervisión del Mg. Oscar Javier Mamani Benito. La aplicación del programa tiene un tiempo de duración de aproximadamente 55 minutos por cada sesión (8 sesiones). La información obtenida tanto en el pre-test como en el pos-test será usada para contrastar una hipótesis correspondiente a una tesis de grado, así como una publicación escrita. En esta publicación no se visualizará ningún dato de los participantes, se mantendrá en el anonimato los nombres y apellidos o alguna información personal básica.

#### Riesgos del estudio

Se me ha dicho que no hay ningún riesgo físico, químico, biológico y psicológico; asociado con esta investigación. Pero como se obtendrá alguna información personal, no existe está la posibilidad de que mi identidad o la de mi menor hijo(a) pueda ser descubierta. Sin embargo, se tomarán precauciones como la identificación por números para minimizar dicha posibilidad.

#### Beneficios del estudio


Como resultado de mi participación recibiré una copia digital completa del informe y además tendré la oportunidad de discutir el informe con el investigador cuando sea necesario. No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.

#### Participación voluntaria

Se me ha comunicado que mi participación (la de mi menor hijo) en el estudio es completamente voluntaria y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier punto antes que el informe esté finalizado, sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial a la participación en este proyecto.

#### Preguntas e información

Se me ha comunicado que si tengo cualquier pregunta acerca de mi consentimiento o acerca del estudio puedo comunicarme con:



**Investigadora 1: Bach. Rosmery Anddy Alvarez Apaza.**  
Dirección: Jr. Micaela Bastidas #432  
Institución: UPeU  
# Celular: 985864085  
e-mail: rosmery.alvarez@upeu.edu.pe

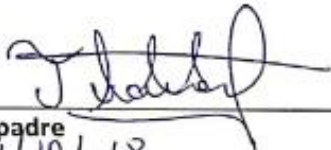


**Asesor: Mg. Oscar Javier Mamani Benito**  
Dirección: AV. Simon Bolivar 2019, Puno  
Institución: UPeU  
Teléfono: 959925651  
e-mail: oscar.mb@upeu.edu.pe

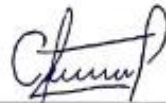


**Investigadora 2: Bach. Ada Jezabel Machaca Mamani.**  
Dirección: Jr. Miraflores Mz.  
Institución: UPeU  
# Celular: 985864085  
e-mail: [adajezabel@gmail.com](mailto:adajezabel@gmail.com)

He leído el consentimiento y he oído las explicaciones orales del investigador. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente. Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.



Firma del padre  
Fecha: 04/10/18



Firma de la madre  
Fecha: 04/10/18



Investigadora 1: Bach. Rosmery  
Anddy Alvarez Apaza.



Investigadora 2: Bach. Ada Jezabel Machaca  
Mamani

## Anexo D. Autorización de la Institución Educativa.



"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

# CONSTANCIA

La que suscribe, **DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70003 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"** – Puno.

### AUTORIZA:

Que la bachiller en psicología **Ada Jezabel Machaca Mamani**, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca. Identificada con el DNI 48418299, código universitario 201220795; y la bachiller en psicología **Rosmery Anddy Alvarez Apaza**, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca. Identifica con DNI 73438869, código universitario 201310647. ejecutaran una investigación titulada **"Efectividad del programa 'MI SOL' para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la Institucion Educativa Sagrado Corazón de Jesus, Puno - 2018"**

Se expide la presente de solicitud de conformidad de las interesadas, para los fines que estimen conveniente.

Puno, Noviembre del 2018



*Elsa Betty Barra Ramos*  
**Elsa Betty Barra Ramos**  
DIRECTORA I.E.P. N°70003  
SCJ

Anexo E. Formatos de validación del Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas.



## UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Instrucciones:** *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

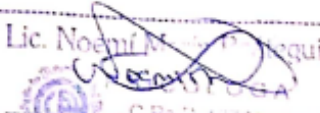
\_\_\_\_\_

7. Recomendaciones

ADECUADO

Fecha: 21/09/2018

Validado por:

Lic. Noemí M. Quiroga  
  
(Nombres y apellidos)  
Firma



## UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Instrucciones:** *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

---

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

7. Recomendaciones

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Fecha: 25-09-2018

Validado por: \_\_\_\_\_

(Nombres y apellidos)  
Firma



Armandina Pareque Huancas  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. 26140



## UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Instrucciones:** *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - **100**

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - **100**

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - **100**

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

NINGUNA

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

NINGUNA - Solo considerar la primera parte de la N° 32

7. Recomendaciones

ESTAN BIEN FORMULADOS

Fecha: 21-09-2018

Validado por: Lucy MARCELA SEGARRA Morales  
(Nombres y apellidos)  
Firma

Anexo F. Constancia de aprobación del programa "MI SOL".



"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN

En calidad de experto, luego de haber analizado el contenido del programa "MI SOL", su naturaleza, su aplicación, cantidad de sesiones, duración de cada sesión y materiales, para la consecución de los objetivos de la investigación titulada "Efectividad del programa MI SOL para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018" considero que este material es **válido y confiable**, para su aplicación en proyectos de investigación aplicada como lo es el referido por las autoras: Bach. Psic. Rosmery Anddy Alvarez Apaza y Bach. Psic. Ada Jezabel Machaca Mamani.

Puno, Octubre del 2018

Lic. Mercedes H. Ortega  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 10141  
Experto 1

ZECARLA  
MI SOL EL NUESTRO CORAZÓN  
PSICÓLOGA  
Experto 2

Armandina Parroque Huancas  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 26140  
Experto 3

**Anexo G. Evidencia traductora del resumen de tesis.**

Juliaca, 27 de Marzo del 2019

Estimado:

Lic. Gualberto Gil Cari

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de experto como **traductor del resumen de la tesis** titulada: Efectividad del programa "MI SOL" para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno, 2018, a cargo de las investigadoras:

Bach. De Psic. Rosmery Anddy Alvarez Apaza y


Bach. De. Psic. Ada Jezabel Machaca Mamani.

Para dar cumplimiento a ello se hace entrega formal del resumen en digital, el cual deberá traducir de acuerdo con su criterio, a fin de verificar la claridad y congruencia del texto.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá presentar la tesis con garantía.

Atentamente.



 45138285

Lic. Gualberto Gil Cari  
**Traductor**



**LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL  
DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA**