

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

Escuela Profesional de Educación



**Experiencias docentes en la planificación y desarrollo de
aprendizajes en aulas multigrado de Educación Inicial rural
altiplánica**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad Inicial y Puericultura

Autores:

Magaly Yudelia Canaza Poma

Marcia Yudith Hanco Hanco

Asesor:

Mg. Elida Maria Reyna Tejada Zegarra

Juliaca, setiembre de 2026

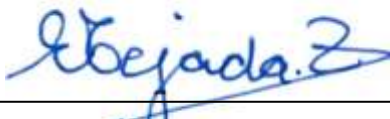
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Elida Maria Reyna Tejada Zegarra, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“EXPERIENCIAS DOCENTES EN LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN AULAS MULTIGRADO DE EDUCACIÓN INICIAL RURAL ALTIPLÁNICA”** de los autores **Magaly Yudelia Canaza Poma y Marcia Yudith Hanco Hanco**, tiene un índice de similitud de 2% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 04 días del mes de setiembre del año 2026.



Mg. Elida Maria Reyna Tejada Zegarra

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a los 03 día(s) del mes de septiembre del año 20, siendo las 9:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mg. Juvenal Colque Díaz, el (la) secretario(a) Mg. Elizabeth Princesa Morales Merino y los demás miembros Dra. Julissa Torres Acurio y el (la) asesor (a) Mg. Elida María Reyna Tejeda Zegarra con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Experiencias docentes en la planificación y desarrollo de aprendizajes en aulas multigrado de Educación Inicial rural alifonía" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Magaly Yudelia Canaza Poma b) Marcia Yudith Hanco Hanco c) conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:
Bachiller (a): Magaly Yudelia Canaza Poma

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B⁺</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Marcia Yudith Hanco Hanco

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B⁺</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)/la(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

Bachiller (c)

ÍNDICE

RESUMEN.....	v
ABSTRACT	v
1. INTRODUCCIÓN	6
2. METODOLOGÍA	9
2.1. Diseño muestral.....	10
2.2. Recolección de datos	10
2.3. Técnicas para el Procesamiento de la Información.....	10
2.4. Aspectos Éticos.....	11
3. RESULTADOS.....	11
3.1. Categorías de análisis	11
3.2. Categoría 1. Organización y planificación diversificada del currículo.....	12
3.3. Categoría 2. Estrategias pedagógicas y mediación docente en el desarrollo de aprendizajes.	14
3.4. Categoría 3. Contextualización curricular y vínculo con el saber sociocultural del altiplano.....	16
3.5. Categoría 4. Principales desafíos y limitaciones que enfrentan como docente para lograr una contextualización curricular efectiva.....	17
3.6. Análisis integrador de resultados	19
4. DISCUSIÓN	20
4.1. Categoría 1. Organización y planificación diversificada del currículo.....	20
4.2. Categoría 2. Estrategias pedagógicas y mediación docente en el desarrollo de aprendizajes.	20
4.3. Categoría 3. Contextualización curricular y vínculo con el saber sociocultural del altiplano.....	21
4.4. Categoría 4. Principales desafíos y limitaciones que enfrentan como docente para lograr una contextualización curricular efectiva.....	21
5. CONCLUSIONES	22
Referencias	23
ANEXOS.....	26

EXPERIENCIAS DOCENTES EN LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN AULAS MULTIGRADO DE EDUCACIÓN INICIAL RURAL ALTIPLÁNICA

TEACHING EXPERIENCES IN THE PLANNING AND DEVELOPMENT OF LEARNING IN MULTIGRADO CLASSROOMS OF RURAL HIGHLAND EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Magaly Y. CANAZA POMA¹

Marcia Y. HANCCO HANCCO²

¹ Universidad Peruana Union, Perú, Perú, <https://orcid.org/0009-0004-0631-7129>

² Universidad Peruana Union, Perú, Perú, <https://orcid.org/0009-0009-3866-7023>

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar las prácticas docentes en aulas multigrado de educación inicial rural altiplánica. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico y entrevistas semiestructuradas a docentes. Los resultados evidenciaron dificultades en la planificación por la diversidad etaria y lingüística, pero también el uso de estrategias lúdicas y recursos socioculturales del entorno. Se concluye que la contextualización favorece aprendizajes pertinentes, aunque persisten limitaciones relacionadas con currículo, capacitación, aislamiento e infraestructura.

Palabras clave: Educación multigrado, planificación diversificada, mediación docente, contextualización curricular, educación rural.

ABSTRACT

The study aimed to analyze teaching practices in multigrade classrooms of rural highland early childhood education. It was conducted using a qualitative approach, with a phenomenological design and semi-structured interviews with teachers. The results showed difficulties in planning due to age and linguistic diversity, but also the use of playful strategies and sociocultural resources from the environment. It is concluded that contextualization promotes relevant learning, although limitations related to curriculum, training, isolation, and infrastructure persist.

Keywords: Multigrade education, diversified planning, teacher mediation, curriculum contextualization, rural education.

1. INTRODUCCIÓN

La experiencia docente en las aulas multigrado de educación inicial en el contexto rural altiplánico constituye un campo de estudio de creciente relevancia en el ámbito educativo peruano. La justificación de su abordaje se sustenta en cuatro pilares fundamentales: la magnitud y prevalencia de este modelo educativo en las zonas rurales, las particularidades pedagógicas que demanda, la necesidad de visibilizar las prácticas docentes existentes y el reconocimiento de los niños rurales como sujetos de aprendizaje con experiencias valiosas.

La educación multigrado representa la modalidad predominante en el ámbito rural peruano. Como señala Ames (2004) en el Perú, "nueve de cada diez escuelas" en zonas rurales son multigrado, lo que evidencia que no se trata de una excepción sino de la norma en dichos contextos. Miranda (2020) profundiza esta caracterización al señalar que el servicio educativo rural multigrado atiende a estudiantes con diversos niveles de aprendizaje y características socioculturales en un mismo espacio áulico. Esta realidad resulta particularmente significativa en el altiplano, donde las condiciones geográficas, climáticas y de aislamiento configuran escenarios educativos singulares que exigen respuestas pedagógicas específicas.

Por otro lado, la planificación y el desarrollo de aprendizajes en aulas multigrado de educación inicial demandan competencias docentes particulares que trascienden los enfoques pedagógicos convencionales. Miranda (2020) señala que la "complejidad del aula multigrado" radica en la necesidad de atender simultáneamente a niños y niñas de diferentes edades y niveles de desarrollo, lo cual implica organizar el currículo de manera flexible y diversificada. Así lo confirman las investigaciones de Almanacin-Chacnama (2019) y Mendoza-Quispe (2020), quienes analizan las estrategias de enseñanza de docentes en escuelas unidocentes multigrado en contextos rurales, subrayando la importancia de adaptar la planificación curricular a las características del entorno.

En tercer lugar, resulta imperativo visibilizar y sistematizar las experiencias docentes en este ámbito, pues constituyen un saber pedagógico valioso que suele permanecer en el anonimato. La literatura especializada ha enfatizado que, a pesar de los cambios curriculares impulsados desde el Ministerio de Educación, "las escuelas multigrado recibieron sin embargo poca atención con relación a sus necesidades específicas" (Ames, 2004, p. 5). Esta desatención ha generado, como lo documenta la misma autora, "una actitud escéptica hacia los cambios propuestos" entre los docentes rurales, quienes perciben que las reformas "están pensadas para la realidad urbana". Frente a ello, rescatar las voces y prácticas de los maestros del altiplano no solo enriquece el conocimiento pedagógico, sino que también orienta las políticas educativas hacia una mayor pertinencia cultural y territorial.

Finalmente, el enfoque de aprendizaje en grupos multiedad ofrece un sustento antropológico y pedagógico de primera importancia. Ames (2018), a partir de un estudio etnográfico en la Amazonía peruana, demuestra que "las experiencias de aprendizaje de los niños rurales están profundamente vinculadas a las actividades

domésticas y productivas que llevan a cabo" y que el "aprendizaje en grupo de edades mixtas o multiedad tiene una importancia fundamental para el tipo de experiencia escolar más común en las zonas rurales". Este hallazgo es relevante para el contexto altiplánico, donde las niñas y niños participan activamente en las dinámicas familiares y comunitarias desde edades tempranas. La escuela inicial multigrado, lejos de ser una limitación, puede capitalizar esta experiencia previa de aprendizaje en grupos heterogéneos para potenciar el desarrollo integral de la primera infancia.

Cabe señalar que la educación multigrado en contextos rurales, particularmente en el altiplano peruano, ha concitado un creciente interés investigativo en los últimos años. El estudio titulado, prácticas pedagógicas en aulas rurales multigrado: hallazgos y recomendaciones para la formación docente de Llanos y Tapia (2021), desarrollado en el marco del Proyecto CREER, constituye uno de los aportes más sistemáticos y recientes sobre las prácticas pedagógicas en aulas multigrado rurales en el Perú. Los autores analizan en profundidad dimensiones clave de la labor docente: la planificación en aulas multigrado, las actividades de enseñanza (incluyendo el rescate de saberes previos, las estrategias durante la sesión y la metacognición como cierre), las interacciones y la retroalimentación, las estrategias de atención indirecta (criterios de agrupación, tareas diferenciadas, aprendizaje cooperativo), la evaluación y el tratamiento de los saberes culturales.

Así mismo el estudio "Estrategias pedagógicas en aulas multigrado rurales: una revisión teórica de las tendencias epistemológicas propuestas para el fortalecimiento del rendimiento escolar por Moscoso-Villadiego (2025), ofrece una revisión teórica de las estrategias pedagógicas implementadas en aulas multigrado rurales, con un enfoque particular en el contexto latinoamericano. El estudio se fundamenta en una revisión sistemática de investigaciones nacionales e internacionales de los últimos diez años, identificando hallazgos asociados con prácticas pedagógicas basadas en el aprendizaje colaborativo, la contextualización curricular y el uso de metodologías activas, las cuales demuestran impactos positivos en el desempeño académico y socioemocional de los estudiantes.

En esta misma línea de investigación, "Características, fortalezas y desafíos de la educación multigrado: Una revisión sistemática (2015-2024)" de Landa-García y Méndez-Ojeda (2025), analiza 26 estudios empíricos realizados entre 2015 y 2024, utilizando el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para seleccionar investigaciones que consideran a docentes, estudiantes y directivos. Los resultados demuestran que las escuelas multigrado presentan limitaciones operativas y curriculares, pero también cuentan con prácticas pedagógicas colaborativas y contextualizadas que favorecen el aprendizaje significativo.

Uno de los hallazgos más relevantes es que las fortalezas de la educación multigrado aluden mayoritariamente al trabajo desempeñado por los docentes; sin embargo, persisten desafíos vinculados a la falta de preparación profesional, la escasez de recursos y las limitaciones evaluativas. Los autores concluyen que, a pesar de sus

limitaciones, la educación multigrado presenta una alternativa viable que necesita ser evaluada y fortalecida por políticas contextualizadas.

Asimismo, la investigación titulada “Los aprendizajes de los niños rurales en grupos multiedad y su uso en la experiencia escolar multigrado” de Ames (2018), fruto de un estudio etnográfico con niños rurales ribereños de la Amazonía peruana, ofrece una mirada antropológica y pedagógica fundamental para comprender el aprendizaje en grupos multiedad. Ames cuestiona la extendida idea de que los niños y niñas rurales tienen limitadas oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela, demostrando que sus experiencias de aprendizaje están profundamente vinculadas a las actividades domésticas y productivas que realizan como parte de su participación activa en sus familias.

La autora resalta un rasgo particularmente relevante para el contexto altiplánico: el aprendizaje en grupo de edades mixtas o multiedad, el cual tiene una importancia fundamental para el tipo de experiencia escolar más común en las zonas rurales: la escuela multigrado, aquella en la que un docente atiende a dos o más grados a la vez. Este estudio evidencia que los niños rurales ya poseen experiencias previas de aprendizaje en grupos heterogéneos, lo que constituye un capital pedagógico que la escuela multigrado puede y debe aprovechar. Si bien el estudio se realizó en la Amazonía, sus hallazgos son plenamente transferibles al contexto altiplánico, donde las niñas y niños participan igualmente en dinámicas familiares y comunitarias desde edades tempranas.

Además de las investigaciones principales, existen otros estudios relevantes que abordan la temática desde perspectivas afines. Almanacín-Chacnama (2019) y Mendoza-Quispe (2020) analizan las estrategias de enseñanza en escuelas de modalidad unidocente multigrado en el contexto rural peruano. Asimismo, Ccarampa-Peña (2019), aborda las dificultades del docente en zonas rurales, tales como la falta de contextualización en el proceso de enseñanza y el empleo de una didáctica desvinculada del entorno. Estos estudios complementan el panorama y evidencian la persistencia de la problemática en la educación rural peruana.

La revisión de estas investigaciones permite identificar varios ejes transversales en el estudio de las experiencias docentes en aulas multigrado rurales:

1. La planificación como desafío central: Los estudios coinciden en señalar que la planificación en aulas multigrado exige una flexibilidad y diversificación que no se requiere en aulas convencionales, lo que demanda competencias específicas por parte del docente.
2. El valor de las estrategias colaborativas y contextualizadas: Tanto Moscoso-Villadiego (2025) como Landa-García y Méndez-Ojeda (2025) destacan que las prácticas pedagógicas basadas en el aprendizaje colaborativo y la contextualización curricular producen impactos positivos en el aprendizaje.
3. El aprendizaje en grupos multiedad como oportunidad: Ames (2018) demuestra que los niños rurales ya poseen experiencias de aprendizaje en grupos

heterogéneos, lo que constituye una base sobre la cual construir la experiencia escolar multigrado.

4. La necesidad de formación docente especializada: Los estudios coinciden en señalar la falta de preparación profesional de los docentes para enfrentar los desafíos del aula multigrado, lo que evidencia la urgencia de programas de formación inicial y continúa contextualizados.
5. La importancia de visibilizar el saber docente: La sistematización de experiencias, como la realizada por Llanos y Tapia (2021) y Castro-Romero & Rodríguez-Hernández (2025), permite rescatar y difundir las prácticas exitosas que los docentes construyen en su quehacer cotidiano, a menudo en condiciones de aislamiento y escasez de recursos.

En conjunto, estas investigaciones ofrecen un cuerpo de conocimiento sólido y actualizado que permite comprender las complejidades de la planificación y el desarrollo de aprendizajes en aulas multigrado de educación inicial rural altiplánica, al tiempo que señalan rutas para el fortalecimiento de la práctica docente y las políticas educativas en estos contextos. Motivo por el cual se planteó como objetivo principal de estudio, analizar las prácticas docentes en aulas multigrado de educación inicial rural altiplánica.

2. METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, el cual permitió comprender los significados, experiencias y percepciones de cada uno de los participantes lo cual contribuye al análisis del fenómeno dentro de su contexto natural (Creswell & Poth, 2018).

El diseño corresponde a un estudio fenomenológico de carácter descriptivo-interpretativo, entendiendo que busca comprender cómo los docentes experimentan la planificación y desarrollo de aprendizajes en aulas multigrado en zonas rurales.

Se considera fenomenológico el estudio porque el interés central no se limita a identificar o clasificar las prácticas de los docentes sino, a comprender cómo los docentes experimentan, percibe y atribuyen significados a las situaciones que enfrentan cotidianamente al atender a niños de diferentes edades, de diferentes niveles de desarrollo y características socio culturales. Asimismo, presenta un carácter descriptivo-interpretativo porque, en primer lugar, describe las experiencias y las prácticas que los docentes desarrollan frente a la planificación, organización mediación pedagógica y contextualización curricular en aulas multigrado y, en segundo lugar interpreta los significados que los docentes le atribuyen a estas experiencias considerando sus dificultades, las estrategias que utilizan y las posibilidades que emergen de sus prácticas cotidianas.

Este diseño resulta pertinente porque centra el análisis en las experiencias vividas y en las interpretaciones que los docentes otorgan al fenómeno contribuyendo al análisis sobre una realidad compartida (Neubauer et al., 2019).

2.1. Diseño muestral

Para el diseño muestral se empleó un diseño no probabilístico de tipo intencional o por criterio debido a que los participantes se seleccionaron por poseer experiencia directa con el fenómeno de estudio (experiencia multigrado), la muestra estuvo conformada por diez (10) docentes de instituciones educativas de centros poblados de la ciudad de Juliaca que asumen secciones multigrado (inicial 4 años, 5 años y primer grado). El número de participantes utilizado, responde al criterio de saturación de la información, principio aceptado en investigaciones de corte cualitativo (Hennink & Kaiser, 2022).

2.2. Recolección de datos

La técnica empleada en la recolección de los datos fue la entrevista semiestructurada debido a que favorece un diálogo flexible que permite profundizar las experiencias, opiniones y percepciones de los participantes sin perder el foco de la investigación (Kallio et al., 2016). Como instrumento de investigación se utilizó una guía de entrevista, organizada en cuatro categorías: organización y planificación diversificada del currículo, estrategias pedagógicas y mediación docente en el desarrollo de aprendizajes, contextualización curricular y vínculo con el saber sociocultural del altiplano y principales desafíos y limitaciones que enfrentan como docente para lograr una contextualización curricular.

Cabe resaltar que esta guía de entrevista fue sometida a un proceso riguroso de validez de contenido mediante juicio de expertos se contó con la participación de 5 especialistas con experiencia en investigación educativa de educación rural multigrado y manejo de metodología cualitativa; esta evaluación permitió verificar la pertinencia y coherencia de las preguntas formuladas respecto de las categorías y subcategorías de estudio. Asimismo, se tuvo en cuenta aspectos como claridad, relevancia, suficiencia y capacidad para recoger información relacionada con el fenómeno investigado. Asimismo, los expertos revisaron la correspondencia entre las preguntas orientadoras, los objetivos de investigación y las categorías de análisis considerando además la adecuación del lenguaje al contexto de los docentes y evitando preguntas que fuesen ambiguas o repetitivas. Finalmente, los expertos determinaron que las preguntas presentaban pertinencia, claridad, coherencia relevancia y suficiencia respecto de las categorías planteadas.

2.3. Técnicas para el Procesamiento de la Información

La información obtenida mediante las entrevistas fue transcrita literalmente y sometida a un análisis temático, para Braun & Clarke (2022) este método consiste en identificar, organizar e interpretar patrones de significado presentes en los relatos de los participantes (docentes) mediante un proceso sistemático de codificación y construcción de temas, este análisis comprende la familiarización con los datos, la generación de códigos iniciales, la agrupación de códigos en categorías temáticas, la

revisión y definición de los temas emergentes así como la elaboración de una interpretación que responda a los objetivos planteados en la investigación.

2.4. Aspectos Éticos

La investigación respetó los principios éticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, establecidos en la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013) y en el código de integridad científica del Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación (CONCYTEC, 2024). Antes de cada entrevista, los docentes recibieron información sobre los objetivos del estudio. Asimismo, se garantizó la participación voluntaria, la confidencialidad de la información, el anonimato mediante código de identificación y el uso exclusivo de los datos con fines únicamente académicos. Los participantes (docentes) podían retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello les pueda generar algún tipo de perjuicio.

3. RESULTADOS

En esta sección se presentarán los principales resultados.

3.1. Categorías de análisis

La siguiente tabla (Tabla 1) presenta las respectivas categorías de análisis y las preguntas formuladas a los docentes.

Tabla 1. Categorías de análisis y preguntas formuladas a docentes

Categoría de Análisis	Propósito	Preguntas de Investigación
1. Organización y planificación diversificada del currículo	Comprender las estrategias organizativas y de planificación que los docentes emplean para adecuar el currículo nacional a la heterogeneidad etaria y cognitiva del aula multigrado, identificando los criterios de flexibilización, agrupamiento (individual, parejas, grupos multiedad) y dosificación de contenidos que utilizan para atender a todos los niños de manera simultánea.	P1: ¿Cómo organiza el tiempo, el espacio y los agrupamientos (individual, parejas, grupos multiedad) para atender simultáneamente a niños y niñas de diferentes edades y niveles de desarrollo en el aula multigrado de Educación Inicial rural altiplánica? P2: ¿Qué criterios utiliza para diversificar las actividades y los materiales educativos en función de los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y de qué manera la planificación considera la autonomía progresiva de los más pequeños frente a los de mayor edad?

Categoría de Análisis	Propósito	Preguntas de Investigación
2. Estrategias pedagógicas y mediación docente en el desarrollo de aprendizajes	Describir y analizar las acciones didácticas, los recursos educativos y los tipos de interacción (docente-niño y niño-niño) que los maestros ponen en juego durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con especial énfasis en las formas de retroalimentación y en el aprovechamiento del aprendizaje colaborativo entre pares de distintas edades.	P1: ¿Qué estrategias didácticas, tipos de retroalimentación y formas de mediación priorizan los docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y de qué manera aprovechan el aprendizaje en grupos multiedad como recurso pedagógico para potenciar los logros de los niños? P2: ¿Cómo se articula el juego libre y las actividades lúdicas en las estrategias de mediación docente, y qué rol cumplen las interacciones espontáneas entre niños de distintas edades en la construcción de aprendizajes significativos dentro del aula?
3. Contextualización curricular y vínculo con el saber sociocultural del altiplano	Examinar cómo los docentes integran los saberes locales, las prácticas culturales, el entorno geográfico y las experiencias cotidianas de las familias altiplánicas en la planificación y ejecución de las experiencias de aprendizaje, estableciendo puentes entre los contenidos escolares y la realidad de la comunidad.	P1: ¿De qué manera incorpora los conocimientos, prácticas productivas (agrícolas, ganaderas, textiles), festividades, lengua materna y recursos del entorno altiplánico en el diseño y desarrollo de las actividades pedagógicas dentro del aula multigrado?
4. Principales desafíos y limitaciones que enfrentan como docente para lograr una contextualización curricular efectiva	Examinar cómo los docentes hacen frente a los diversos desafíos y limitaciones que enfrentan para el logro de una adecuada contextualización curricular, así como las estrategias que aplican.	P1: ¿Cuáles son los principales desafíos y limitaciones que enfrentan como docente para lograr una contextualización curricular efectiva (como la rigidez del currículo, la escasez de materiales pertinentes o el aislamiento geográfico), y qué estrategias despliegan para superarlos con el apoyo de las familias y la comunidad?

Fuente: Elaboración propia

3.2. Categoría 1. Organización y planificación diversificada del currículo

Los resultados detallados en la Tabla 2 evidencian que la organización y planificación diversificada se encuentra determinada principalmente por la heterogeneidad del aula. El docente atiende simultáneamente a niños de cuatro y cinco años de educación inicial y a estudiantes de primer grado de primaria, situación que genera diferencias en

edades, niveles de desarrollo y demandas curriculares. Frente a esta realidad, utiliza agrupamientos por edades, afinidad y lengua materna. Sin embargo, los entrevistados hacen referencia que estas estrategias no eliminan completamente las dificultades, pues la planificación debe responder a diferentes temas y lenguas al mismo tiempo. Por lo tanto, se identifica una tensión entre la necesidad de diversificar la enseñanza y las dificultades prácticas para enfrentan los docentes para poder organizar una planificación que responda a toda de manera pertinente y adecuada a toda la diversidad existente dentro del aula.

Tabla 2. Cuadro de análisis de la categoría: Organización y planificación diversificada del currículo

Pregunta	Respuesta del docente	Subcategoría	Evidencia /código	Análisis cualitativo	Interpretación
P1. ¿Cómo organiza el tiempo, el espacio y los agrupamientos (individual, parejas, grupos multiedad) para atender simultáneamente a niños y niñas de diferentes edades y niveles de desarrollo en el aula multigrado de Educación Inicial rural altiplánica?	"Trato pues de hacer lo mejor que puedo. Es complicado porque tengo niños de 4, 5 de inicial y 1ro de primaria. Muchas veces en esas edades no se puede porque hay mucha diversidad y eso se hace bien complicado. Los uno en grupos, pero más no se puede hacer". "Los uno en grupos".	Heterogeneidad etaria Agrupamiento flexible	Diferentes edades y niveles Organización grupal	El docente identifica una marcada diversidad etaria y educativa dentro de un mismo espacio. Frente a la diversidad, el docente recurre al agrupamiento como estrategia organizativa.	La heterogeneidad constituye una dificultad central para la atención simultánea. El agrupamiento permite distribuir y organizar a los estudiantes según sus características.
P2. ¿Qué criterios utiliza para diversificar las actividades y los materiales educativos en función de los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y de qué manera la planificación considera la	"Los trato de unir por edad, algunos por afinidad".	Agrupamiento por edad y afinidad	Edad / afinidad	Se utilizan características comunes entre los niños para organizar las actividades.	El docente emplea criterios flexibles para facilitar la interacción y el desarrollo de las actividades.

Pregunta	Respuesta del docente	Subcategoría	Evidencia /código	Análisis cualitativo	Interpretación
autonomía progresiva de los más pequeños frente a los de mayor edad?	"En una ocasión me tocó unirlos por lengua materna: quechuas y castellano, otro grupo diferenciados".	Diversidad lingüística	Quechua / castellano	La lengua materna se convierte en un criterio adicional para organizar los grupos.	La diversidad lingüística condiciona la organización pedagógica y requiere atención diferenciada.
	"La planificación ahí se hace muy complicada porque los niños son de diferentes edades, diferentes temas y hasta diferentes lenguas".	Complejidad de la planificación	Edad / temas / lengua	El docente debe atender simultáneamente diferentes demandas curriculares y lingüísticas.	La planificación diversificada constituye una de las principales dificultades del aula multigrado.

Fuente: Elaboración propia

3.3. Categoría 2. Estrategias pedagógicas y mediación docente en el desarrollo de aprendizajes.

En esta categoría se observa que el docente recurre principalmente a estrategias lúdicas, actividades al aire libre, juegos por sectores y experiencias fuera del aula. Estas estrategias permiten aprovechar las características del contexto rural y generar situaciones en las que los niños de diferentes edades pueden participar conjuntamente. La mediación del docente se caracteriza por guiar y definir claramente las actividades, lo que permite estructurar la participación de los estudiantes. Asimismo, la referencia al uso de rúbricas evidencia la presencia de mecanismos de evaluación dentro de este proceso. En conjunto, los resultados (Tabla 3) muestran una práctica pedagógica que combina juegos, experiencia directa, orientación docente y organización de grupos como recursos para responder a la diversidad multigrado.

Tabla 3. Cuadro de análisis de la categoría: estrategias pedagógicas y mediación docente en el desarrollo de aprendizajes.

Pregunta	Respuesta del docente	Subcategoría	Evidencia / código	Análisis cualitativo	Interpretación
P1. ¿Qué estrategias didácticas, tipos de retroalimentación y formas de mediación prioriza durante las sesiones y de qué manera aprovechan el aprendizaje en grupos multiedad como recurso pedagógico para potenciar los logros de los niños?	"Rúbricas mayormente".	Evaluación mediante rúbricas	Rúbricas	El docente identifica la rúbrica como un recurso habitual para valorar los aprendizajes.	Se utiliza un instrumento estructurado para realizar seguimiento del aprendizaje.
	"Actividades al aire libre".	Aprendizaje experiencial	Aire libre	Las experiencias pedagógicas se desarrollan también fuera del aula.	El espacio natural se aprovecha como escenario educativo.
	"Actividades lúdicas".	Estrategias lúdicas	Juego	El juego es incorporado como recurso para desarrollar las actividades.	Las actividades lúdicas favorecen la participación de niños con diferentes edades.
	"Juego por sectores".	Juego por sectores	Sectores	El docente utiliza espacios organizados para favorecer experiencias de aprendizaje.	El juego estructurado permite integrar experiencias diferenciadas dentro de un mismo espacio.
P2. ¿Cómo se articula el juego libre y qué rol cumplen las interacciones espontáneas entre niños?	"Salir al campo".	Entorno como recurso	Campo	Se aprovecha directamente el entorno rural para desarrollar actividades.	El contexto natural funciona como recurso pedagógico.
	"Se articula bien no más, solo es cuestión de guiarlos y darles bien definido las actividades".	Mediación docente	Guiar / definir	El docente considera que el juego requiere orientación y actividades claramente establecidas.	La mediación docente permite organizar el juego y orientar su finalidad pedagógica.
	"Unificarlos bien entre ellos".	Interacción multiedad	Integración	El docente busca integrar a los niños de	La organización intencional favorece la

Pregunta	Respuesta del docente	Subcategoría	Evidencia / código	Análisis cualitativo	Interpretación
				diferentes edades en actividades comunes.	interacción entre estudiantes de distintas edades.

Fuente: Entrevistas semiestructuradas

3.4. Categoría 3. Contextualización curricular y vínculo con el saber sociocultural del altiplano

Los resultados presentes en la Tabla 4, muestran una fuerte presencia del contexto sociocultural en la práctica pedagógica. El docente dispone de diversos recursos naturales y cotidianos, tales como maíz, semillas, piedras y animales, que pueden ser incorporados directamente a las actividades del salón de clases. Esto representa una ventaja del contexto rural, debido a que los materiales se encuentran disponibles en el entorno inmediato. Además, el docente relación a estos recursos con las costumbres y raíces culturales de los niños, generando una conexión entre las experiencias escolares y de vida cotidiana de la comunidad. La lengua quechua y el castellano también forman parte de esta realidad, por lo que la contextualización no se limita a los materiales, sino que incluye elementos culturales y lingüísticos.

Tabla 4. Cuadro de análisis de la categoría: Contextualización curricular y vínculo con el saber sociocultural del altiplano

Pregunta	Respuesta del docente	Subcategoría	Evidencia/código	Análisis cualitativo	Interpretación
P1. ¿De qué manera incorpora los conocimientos, prácticas productivas (agrícolas, ganaderas, textiles), festividades, lengua materna y recursos del entorno altiplánico en el diseño y desarrollo de las actividades pedagógicas dentro del aula multigrado?	“Como estamos en campo, zona rural no es complicado porque tenemos a la mano maíz, semillas, piedras, animalitos”. “Todo está a la mano, eso	Recursos naturales del entorno Materiales contextualizados	Maíz / semillas / piedras / animales Recursos disponibles	El docente dispone de diversos elementos naturales que pueden utilizarse directamente en las actividades. Los materiales no requieren necesariamente	El entorno rural constituye una fuente accesible de recursos educativos. Los recursos locales favorecen experiencias

Pregunta	Respuesta del docente	Subcategoría	Evidencia/código	Análisis cualitativo	Interpretación
	es bastante didáctico”.			adquisición externa, pues forman parte del contexto cotidiano.	concretas y contextualizadas.
	“Une también con sus costumbres, sus raíces”.	Identidad cultural	Costumbres / raíces	Las experiencias pedagógicas se vinculan con las prácticas culturales de la comunidad.	La cultura local permite conectar los aprendizajes con la identidad de los estudiantes.
	“Los unifica”.	Integración sociocultural	Elementos comunes	Las costumbres y experiencias compartidas generan elementos de integración entre los estudiantes.	Los saberes locales funcionan como elementos articuladores del grupo.

Fuente: Entrevistas semiestructuradas

3.5. Categoría 4. Principales desafíos y limitaciones que enfrentan como docente para lograr una contextualización curricular efectiva

En esta categoría (Tabla 5) se identifican limitaciones estructurales, institucionales y pedagógicas que afectan la contextualización curricular. El docente considera que el currículo presenta cierto nivel de rigidez y que ello dificulta su adecuación a las características específicas de un aula multigrado. A esta situación se suma el aislamiento geográfico, que también limita el acceso a capacitaciones y acompañamiento pedagógico. También se mencionan dificultades relacionadas con los servicios básicos, como las interrupciones de electricidad. Sin embargo, el discurso emitido por los docentes entrevistados no evidencia una actitud pasiva sino una disposición a adaptarse y aprovechar las posibilidades existentes, lo que se refleja en la expresión “trato de hacer lo mejor que puedo”.

Tabla 5. Cuadro de análisis de la categoría: Desafíos y limitaciones para la contextualización curricular

Pregunta	Respuesta del docente	Subcategoría	Evidencia/código	Análisis cualitativo	Interpretación
P2. ¿Cuáles son los principales desafíos y limitaciones que enfrentan como docente para lograr una contextualización curricular efectiva (como la rigidez del currículo, la escasez de materiales pertinentes o el aislamiento geográfico), y qué estrategias despliegan para superarlos con el apoyo de las familias y la comunidad??	"El currículo es bien rígido".	Rigidez curricular	Currículo rígido	El docente percibe dificultades para adaptar las orientaciones curriculares a las particularidades del aula.	La rigidez curricular limita la flexibilidad necesaria en el aula multigrado.
	"Eso es bastante difícil, esa parte es bien compleja".	Complejidad pedagógica	Dificultad	El docente expresa dificultades recurrentes para desarrollar su labor.	Las características del contexto generan una práctica pedagógica compleja.
	"Aquí no llega capacitadores".	Limitado acompañamiento	Falta de capacitación	El aislamiento limita el acceso a procesos de capacitación y actualización docente.	La falta de capacitación restringe las oportunidades de fortalecimiento profesional.
	"Estamos un poco alejados".	Aislamiento geográfico	Distancia	La ubicación rural condiciona el acceso a servicios y oportunidades de apoyo pedagógico.	El aislamiento constituye una barrera contextual para el desarrollo docente.

Pregunta	Respuesta del docente	Subcategoría	Evidencia/código	Análisis cualitativo	Interpretación
	"A veces hasta la luz se va".	Limitaciones de infraestructura	Interrupción eléctrica	Las dificultades de servicios básicos pueden afectar el desarrollo de determinadas actividades pedagógicas.	Las condiciones de infraestructura restringen algunas posibilidades educativas.
	"Es bien complicado en nuestra labor".	Condiciones laborales	Complejidad del trabajo	El docente integra diferentes dificultades como parte de su experiencia cotidiana.	La labor docente rural requiere una adaptación permanente a condiciones adversas.

Fuente: Entrevistas semiestructuradas

3.6. Análisis integrador de resultados

El análisis integrador de la entrevista permite identificar la experiencia docente en el aula multigrado rural altiplánica se estructura alrededor de cuatro procesos relacionados: la organización de la población estudiantil heterogénea, el empleo de estrategias pedagógicas flexibles, el aprovechamiento del contexto sociocultural y la respuesta frente a limitaciones estructurales.

En primer lugar, la diversidad de edades, niveles y lenguas constituye el principal condicionante de la planificación. En segundo lugar, el docente responde mediante agrupamientos flexibles, actividades lúdicas, juego y experiencias al aire libre. En tercer lugar, el contexto rural representa una oportunidad, porque proporcionan materiales experiencias cercanas a los niños como el uso de semillas, maíz, piedras, animales y prácticas cultural. Finalmente, estas posibilidades coexisten con limitaciones relacionadas con la rigidez curricular, el aislamiento geográfico, la escasa capacitación y las dificultades de infraestructura.

Por lo tanto, el resultado central de las entrevistas puede sintetizarse en la siguiente idea: el docente adapta su práctica pedagógica a las directivas del aula y aprovecha los recursos socioculturales del entorno, pero desarrolla esta labor en condiciones que hacen compleja la planificación diversificada y la contextualización curricular.

4. DISCUSIÓN

4.1. Categoría 1. Organización y planificación diversificada del currículo

Los resultados evidencian que la organización y planificación en el aula multigrado de zona rural se encuentra condicionada por la diversidad de edades, niveles educativos y lenguas presentes en un mismo espacio. Los docentes entrevistados manifiestan, además, que atienden simultáneamente a niños de cuatro y cinco años de educación inicial, así como a estudiantes de primer grado de primaria, recurriendo principalmente al agrupamiento por edades afinidad y lengua materna para el desarrollo de sus actividades. Este hallazgo coincide con Maurial-Mackee, Bardales-Mendoza y Alonso-Yábar (2022), quienes encontraron en escuelas rurales multigrados del Perú que la atención a la diversidad presenta una coherencia parcial, especialmente cuando se consideran diferencias de edades, culturas y ritmos de aprendizaje.

Asimismo Dy et al. (2024) señalan que la instrucción diferenciada, el aprendizaje colaborativo y los agrupamientos flexibles constituyen estrategias aplicadas para responder a las características heterogeneas de las aulas multigrado. Este planteamiento guarda relación con el testimonio de los docentes entrevistados, quienes utilizan agrupamientos flexibles para facilitar la organización del trabajo. De manera complementaria, Meneses-Delgado & Rodríguez-Casanova (2024) identificaron que las principales prácticas docentes en aulas rurales multigrado requieren formas de organización pedagógica que respondan a las particularidades propias de los estudiantes y del contexto (rural).

En consecuencia, los resultados permiten sostener que la planificación diversificada constituye una necesidad permanente en el aula multigrado; sin embargo, su aplicación se vuelve compleja cuando convergen simultáneamente diferencias etarias, curriculares y lingüísticas. Por ello, el agrupamiento flexible aparece como una estrategia de adaptación docente, aunque no elimina las dificultades derivadas de la heterogeneidad.

4.2. Categoría 2. Estrategias pedagógicas y mediación docente en el desarrollo de aprendizajes.

Los resultados muestran que los docentes priorizan las actividades lúdicas, el juego por sectores, las actividades al aire libre y las experiencias desarrolladas en el campo. Asimismo, señalan que su mediación se centra principalmente en guiar a los niños y establecer claramente las actividades asignadas esta práctica, lo cual evidencia una búsqueda de estrategias que le permiten integrar a los diferentes estudiantes mediante experiencias comunes y participativas.

Estos resultados coinciden con Alarcón (2021), quien encontró que el trabajo colaborativo y transversal en las aulas multigrado de zonas rurales pueden favorecer

experiencias de aprendizaje vinculadas con el territorio y sus recursos. La autora también destaca que el contexto rural puede convertirse en un escenario activo para el aprendizaje, aspecto que guarda relación con las actividades al aire libre y las experiencias en el campo referidas por los docentes.

De igual manera, Cerón-Urzúa et al. (2024) encontraron un mejor desempeño docente en evaluación formativa en aulas multigrado respecto de aulas monogrado, asociándolo con la capacidad de adaptación requerida por la heterogeneidad de edades y objetivos de aprendizaje esto se relaciona con el uso de rúbricas mencionado por el docente como recurso para valorar los aprendizajes. Por su parte Dy et al. (2024) destacan la utilidad de los agrupamientos flexibles, la instrucción diferenciada y el aprendizaje colaborativo en contextos multigrado, elementos que se relacionan con la necesidad expresada por los docentes entrevistados de “unificarlos bien” y organizar las actividades de manera clara. En síntesis, las estrategias pedagógicas identificadas se caracterizan por combinar juegos, experiencia directa, organización grupal y mediación docente. Esto evidencia que el docente no limita el aprendizaje al espacio del aula, sino que también utiliza el entorno rural como escenario pedagógico y adapta las actividades a la diversidad del grupo.

4.3. Categoría 3. Contextualización curricular y vínculo con el saber sociocultural del altiplano

Los resultados muestran que los docentes aprovechan recursos del entorno, como semillas, maíz, piedras y animales, y los articula con las costumbres, raíces culturales y lenguas de los estudiantes. Este hallazgo coincide con Quichimbo et al. (2023), quienes destacan la importancia del diálogo entre saberes escolares, conocimientos locales y diversidad lingüística. Asimismo, Velásquez-Garambel (2023) señala la necesidad de considerar las particularidades culturales y lingüísticas del departamento de Puno en la construcción curricular. En la misma línea Hanco-Cruz y Huaman-Tapara (2024) evidencian la importancia de incorporar los saberes locales en los procesos de aprendizaje. En este sentido, el contexto altiplánico constituye un recurso pedagógico que favorece al desarrollo de los aprendizajes vinculados con la realidad e identidad de los estudiantes

4.4. Categoría 4. Principales desafíos y limitaciones que enfrentan como docente para lograr una contextualización curricular efectiva

Los resultados evidencian dificultades asociadas a la rigidez del currículo, el limitado acceso a capacitaciones, el aislamiento geográfico y las deficiencias de infraestructura. Estos hallazgos coinciden con Carrete-Marín et al. (2024), quienes identifican dificultades relacionadas tanto con materiales como con la formación docente para atender aulas multigrado. Del mismo modo, Villarán & Cueto (2024) destacan la necesidad de fortalecer la formación y el acompañamiento de docentes rurales. Meneses-Delgado & Rodríguez-Casanova (2024) señalan también la necesidad de

adaptar las prácticas pedagógicas a las características de las comunidades rurales. Por tanto, las limitaciones identificadas no dependen únicamente del docente, sino también de las condiciones institucionales y territoriales que dificultan la contextualización curricular.

5. CONCLUSIONES

Respecto a la primera categoría, se concluye que la diversidad de edades, niveles educativos y lenguas dificultan la planificación y atención simultánea en el aula multigrado. Los docentes responden mediante agrupamientos flexibles por edades, afinidad y lengua materna, aunque persisten dificultades marcadas para atender integralmente la heterogeneidad y diversidad del aula.

Respecto a la segunda categoría, se concluye que el docente prioriza el juego, las actividades lúdicas, el juego por sectores y las experiencias al aire libre como estrategias para integrar a todos los niños de diferentes edades. Esta mediación se basa principalmente en orientar, organizar y definir claramente las actividades.

Respecto a la categoría tres, se concluye que el entorno rural constituye un recurso pedagógico significativo, pues permite utilizar semillas, maíz, piedras, animales, costumbres y lengua materna para relacionar los aprendizajes con la realidad e identidad de cada uno de los estudiantes.

Respecto a la categoría cuatro, se concluye que la rigidez curricular, el limitado acceso a capacitaciones y el aislamiento geográfico y las dificultades de infraestructura suma el principal aspecto que obstaculiza la contextualización curricular. Ante ello, los docentes recurren a la adaptación y al aprovechamiento de los recursos disponibles en la comunidad.

Declaración de Ética, Transparencia y Uso de Inteligencia Artificial (IA)

A-Ética y transparencia

Originalidad y plagio: el manuscrito es original y ha sido elaborado respetando los principios de integridad académica y científica. Las ideas, datos y aportes provenientes de otros autores han sido reconocidos mediante la inclusión de citas y referencias.

Asimismo, se declara que no se ha incurrido en plagio ni en apropiación indebida de contenidos.

Conflictos de interés: Los autores declaran que no existen conflictos de intereses que pueden haber influido en el diseño, desarrollo análisis interpretación o presentación de los resultados de la investigación.

Participación y crédito: todos los autores que participaron en la investigación han contribuido de manera sustancial el desarrollo del estudio y asumen responsabilidad por el contenido presentado. La autoría y los créditos se asigna de acuerdo con las contribuciones realizadas.

Datos y materiales: los datos y materiales utilizados en el estudio fueron obtenidos y gestionados de acuerdo con los principios éticos establecidos para la investigación. La información de los participantes fue tratada de manera confidencial respetando su privacidad y su anonimato.

B-Declaración sobre el uso de Inteligencia Artificial (IA)

Roles de la IA: La herramienta de IA desempeñó exclusivamente una función de apoyo lingüístico y editorial, particularmente en la traducción y mejora de la redacción de algunos fragmentos del manuscrito

Responsabilidad humana: Los autores mantienen la responsabilidad plena sobre la exactitud, originalidad, integridad y contenido científico del manuscrito, así como sobre las decisiones metodológicas, el análisis, la interpretación de los resultados y las conclusiones.

Edición final: todo contenido apoyado mediante herramientas de la IA fue revisado evaluado y editado por los autores antes de la presentación del manuscrito la versión final fue aprobada por los autores quienes asumen responsabilidad de todo el contenido.

REFERENCIAS

- Alarcón, J. (2021). Compass methodology in multigrade classrooms of rural schools in Chile: Capturing the perception of teachers and students. *Base Diseño e Innovación*, 6(5). <https://doi.org/10.52611/bdi.num5.2021.743>
- Almanacín-Chacnama, R. (2019). *Estrategias de enseñanza en escuelas de modalidad "Unidocente Multigrado" en ámbito rural de la provincia Chumbivilcas Cusco - Perú* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9201>
- Ames, P. (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: Desafíos y posibilidades*. Ministerio de Educación del Perú, DINFOCAD, GTZ-PROEDUCA.
- Ames, P. (2018). Los aprendizajes de los niños rurales en grupos multigrado y su uso en la experiencia escolar multigrado. *DESIDADES*, 21, 60–70.

- Braun, V., & Clarke, V. (2022). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE Publications.
- Carrete-Marín, N., Domingo-Peñafiel, L., & Simó-Gil, N. (2024). Teaching materials in multigrade classrooms: A descriptive study in Spanish rural schools. *Social Sciences & Humanities Open*, 10, 100969. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100969>
- Castro-Romero, F. I., & Rodríguez-Hernández, B. A. (2023). La práctica docente en escuelas multigrado después del confinamiento social. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 31(90), e4313. <https://doi.org/10.33064/iycuaa2023904313>
- Ccarampa-Peña, Y. (2019). *El docente en zonas rurales para una educación de calidad en educación primaria del Perú* [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://hdl.handle.net/20.500.12404/21579>
- Cerón Urzúa, C. A., Ranjan, R., Arellano Saavedra, R., & Philominraj, A. (2024). Levels of teacher performance in formative assessment in multigrade and single-grade classrooms. *Journal of Education and Learning*, 18(2). <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i2.21154>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2024). *Código Nacional de Integridad Científica*. <https://hdl.handle.net/20.500.12390/3691>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Dy, K. G., Boreros, A., Burlat, R., Dicalan, M., Malon, J., & Marturillas, M. (2024). Classroom strategies of multigrade teachers and academic achievements of the pupils in Maigo District. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 21(1), 80–89.
- Hanco-Cruz, R. D., & Huaman-Tapara, A. (2024). *Los saberes locales en los procesos de aprendizaje de la I.E. N.º 50422 Diego Quispe Tito – Toca* [Trabajo académico, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.
- Hennink, M., & Kaiser, B. N. (2022). Sample sizes for saturation in qualitative research: A systematic review of empirical tests. *Social Science & Medicine*, 292, 114523.
- Kallio, H., Pietilä, A.-M., Johnson, M., & Kangasniemi, M. (2016). Systematic methodological review: Developing a framework for a qualitative semi-structured interview guide. *Journal of Advanced Nursing*, 72(12), 2954–2965. <https://doi.org/10.1111/jan.13031>
- Landa-García, M., & Méndez-Ojeda, J. I. (2025). Características, fortalezas y desafíos de la educación multigrado: Una revisión sistemática (2015–2024). *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 33(96), e8219. <https://doi.org/10.33064/iycuaa2025968219>
- Llanos, F., & Tapia, J. (2021). *Prácticas pedagógicas en aulas rurales multigrado: Hallazgos y recomendaciones para la formación docente*. Proyecto CREER-GRADE.

- Maurial Mackee, M., Bardales Mendoza, O., & Alonso Yábar, R. (2022). Discursos y prácticas pedagógicas sobre la diversidad en aulas de escuelas de educación básica rural multigrado. *Educación*, 31(61), 129–148. <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.007>
- Mendoza-Quispe, D. F. (2020). *Estrategias de enseñanza en escuelas unidocente multigrado en contexto EIB* [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10499>
- Meneses-Delgado, J. G., & Rodríguez-Casanova, M. A. (2024). Prácticas docentes en aulas multigrado de las instituciones educativas rurales Bajo Lorenzo y Nueva Granada de Puerto Asís, Putumayo. *Revista UNIMAR*, 42(1), 28–44. <https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3480>
- Miranda, L. (2020). *La educación multigrado: Debates, problemas y perspectivas*. GRADE–Proyecto CREER.
- Moscoso-Villadiego, J. J. (2025). Estrategias pedagógicas en aulas multigrado rurales: Una revisión teórica de las tendencias epistemológicas propuestas para el fortalecimiento del rendimiento escolar. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 461–469. <https://doi.org/10.70625/rice/190>
- Neubauer, B. E., Witkop, C. T., & Varpio, L. (2019). How phenomenology can help us learn from the experiences of others. *Perspectives on Medical Education*, 8(2), 90–97. <https://doi.org/10.1007/s40037-019-0509-2>
- Quichimbo Saquichagua, F. F., Cabrera Mogrovejo, T. P., Arichabala Castro, J. A., & Verdugo Guamán, M. E. (2023). Proceso metodológico del modelo de educación intercultural bilingüe en el Ecuador: Construcción del diálogo de saberes, la interculturalidad y la diversidad. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 20, 178–195. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.10>
- Velásquez-Garambel, J. L. (2023). Propuesta curricular y educación intercultural bilingüe en la región Puno (Panorama actual). *Journal of Humanities Titicaca*, 2(2), 9–24. <https://doi.org/10.70123/jht.48>
- Villarán, V., & Cueto, S. (2024). *Balance y perspectivas de nuestro trabajo con escuelas rurales multigrado*. GRADE.
- World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, 310(20), 2191–2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

ANEXOS

Anexo A. Evidencia de Sumisión

ISSN-L: 0798-1015 • eISSN: 2739-0071 (En línea)



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

**Experiencias docentes en la planificación y desarrollo de aprendizajes
en aulas multigrado de Educación Inicial rural altiplánica**

**Teaching experiences in the planning and development of learning
in multi-grade classrooms of initial rural highland education**

¹ Magaly Y. CANAZA POMA, ² Marcia Y. HANCCO HANCCO

¹ Universidad Peruana Union, Perú, Perú, <https://orcid.org/0009-0004-0631-7129>

² Universidad Peruana Union, Perú, Perú, <https://orcid.org/0009-0009-3866-7023>

Por la presente, el Comité Editorial de la Revista ESPACIOS
confirma que el artículo titulado:

**"Experiencias docentes en la planificación y desarrollo de aprendizajes
en aulas multigrado de Educación Inicial rural altiplánica"**

fue recepcionado.

COMITÉ EDITORIAL
Revista ESPACIOS

Anexo B. Resolución de Sustentación



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN N° 545-2026/UPeU/FACIHED-CF

VISTO:

Lima, Ñaña, 13 de julio del 2026

El expediente de las bachilleres, Magaly Yudelia Canaza Poma, identificada con código universitario N° 202015087 y Marcia Yudith Hanco Hanco, identificada con código universitario N° 202117812, de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación, Especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: "Experiencias docentes en la planificación y desarrollo de aprendizajes en aulas multigrado de Educación Inicial rural altioplánica" presentado por las bachilleres Magaly Yudelia Canaza Poma y Marcia Yudith Hanco Hanco reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 13 de julio de 2026, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a las bachilleres, para que sustenten la tesis titulada: "Experiencias docentes en la planificación y desarrollo de aprendizajes en aulas multigrado de Educación Inicial rural altioplánica", conducente al Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura, el 03 de septiembre de 2026 a las 09:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente	: Mg. Juvenal Colque Diaz
Secretario	: Mg. Elizabeth Princesa Morales Merino
Vocal	: Dra. Julissa Torres Acurio
Asesor	: Mg. Elida Maria Reyna Tejada Zegarra

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-6300 Web: www.upeu.edu.pe E-mail: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo C. Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Título del Proyecto: Experiencias docentes en la planificación y desarrollo de aprendizajes en aulas multigrado de Educación Inicial rural altiplánica

Entrevistador(a) : _____
Código del Entrevistado(a) : E-0____
Fecha : ____ / ____ / 2026
Hora de inicio: _____ Hora de término: _____
Lugar : _____

I. PRESENTACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buenos días / tardes, estimado(a) maestro(a). Mi nombre es _____ y soy investigador de la Universidad Peruana Unión. Actualmente, estoy desarrollando una investigación titulada "*Experiencias docentes en la planificación y desarrollo de aprendizajes en aulas multigrado de Educación Inicial rural altiplánica*", cuyo objetivo es comprender las prácticas pedagógicas, las estrategias de mediación y los procesos de contextualización curricular que los maestros como usted despliegan en su quehacer cotidiano.

La entrevista tendrá una duración aproximada de 45 a 60 minutos. Quiero asegurarle que toda la información que nos brinde será estrictamente confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos. Su participación es voluntaria y puede retirarse en cualquier momento si así lo desea. Para facilitar el registro y análisis de la información, le solicito su permiso para grabar la conversación (solo audio). ¿Nos concede su autorización?

☐ Acepta
☐ No acepta

Firma del entrevistado(a): _____

II. PREGUNTAS POR CATEGORÍAS

Categoría 1: Organización y planificación diversificada del currículo

(Propósito: Comprender las estrategias organizativas y de planificación que los docentes emplean para adecuar el currículo nacional a la heterogeneidad etaria y cognitiva del aula multigrado)

Pregunta principal 1 (relacionada a P1):

Maestro(a), ¿cómo organiza usted el tiempo, el espacio y los agrupamientos (trabajo individual, parejas, grupos multiedad) para atender a niños y niñas de diferentes edades (3, 4 y 5 años) que se encuentran en una misma aula?

Preguntas de sondeo (para profundizar):

- ¿Cómo distribuye su jornada diaria? ¿Tiene un horario fijo o flexible?

- ¿Qué criterios usa para decidir si los niños trabajarán solos, en parejas o en grupos?
- ¿El espacio del aula lo mantiene siempre igual o lo modifica según la actividad?
¿Cómo?

Pregunta principal 2 (relacionada a P2):

¿Qué criterios utiliza para diversificar las actividades y materiales educativos en función de los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños? Específicamente, ¿cómo considera la autonomía progresiva de los más pequeños (3 años) frente a los de mayor edad (5 años)?

Preguntas de sondeo:

- Cuando planifica una actividad para todos, ¿cómo la ajusta para que el niño de 3 años pueda participar y el de 5 años no se aburra?
- ¿Usa materiales distintos para cada edad o los mismos pero con consignas diferentes?
¿Puede darme un ejemplo?
- ¿Qué importancia le da a que los niños mayores ayuden a los pequeños en las tareas?
¿Lo planifica o surge de manera espontánea?

Categoría 2: Estrategias pedagógicas y mediación docente en el desarrollo de aprendizajes

(Propósito: Describir y analizar las acciones didácticas, los recursos educativos y los tipos de interacción que los maestros ponen en juego durante el desarrollo de las sesiones)

Pregunta principal 1 (relacionada a P1):

Durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, ¿qué estrategias didácticas y formas de retroalimentación suele privilegiar? ¿De qué manera aprovecha el aprendizaje entre niños de distintas edades (grupos multiedad) para potenciar sus logros?

Preguntas de sondeo:

- Cuando un niño se equivoca o no entiende, ¿cómo le hace llegar la ayuda?
(Retroalimentación).
- ¿Nota usted que los niños aprenden cosas distintas cuando interactúan con sus compañeros mayores o menores? ¿Podría contarme una anécdota?
- ¿Cómo maneja la atención cuando está trabajando con un grupo y los otros niños están en actividad autónoma?

Pregunta principal 2 (relacionada a P2):

En el nivel inicial, el juego es fundamental. ¿Cómo se articula el juego libre y las actividades lúdicas en sus estrategias de mediación? ¿Qué rol cumplen las interacciones espontáneas entre niños de distintas edades durante el juego?

Preguntas de sondeo:

- ¿El juego libre forma parte de su planificación diaria o es solo un momento de "descanso"?
- Durante el juego en el patio o en los rincones, ¿observa que los niños de distintas edades resuelvan conflictos o construyan acuerdos de manera distinta a como lo harían con un adulto?
- ¿Qué aprendizajes (sociales, cognitivos, motrices) valora más en esas interacciones espontáneas?

Categoría 3: Contextualización curricular y vínculo con el saber sociocultural del altiplano

(Propósito: Examinar cómo los docentes integran los saberes locales, las prácticas culturales, el entorno geográfico y las experiencias cotidianas de las familias altiplánicas)

Pregunta principal 1 (relacionada a P1):

¿De qué manera incorpora usted los conocimientos, prácticas productivas (como la agricultura, la ganadería, los textiles), las festividades, la lengua materna y los recursos del entorno altiplánico en el diseño y desarrollo de sus actividades pedagógicas?

Preguntas de sondeo:

- ¿Podría darme un ejemplo concreto de una sesión en la que haya utilizado un tema de la comunidad (como la siembra, la cosecha, el pastoreo o una fiesta patronal)?
- ¿Los padres o abuelos de los niños participan en la escuela trayendo sus saberes?
- ¿Utiliza el entorno natural (el campo, los animales, el clima) como un recurso para enseñar? ¿Cómo?

Pregunta principal 2 (relacionada a P2):

Desde su experiencia, ¿cuáles son los principales desafíos o limitaciones que enfrenta para lograr una contextualización curricular efectiva (por ejemplo, rigidez del currículo, falta de materiales pertinentes, aislamiento geográfico)? Y frente a ello, ¿qué estrategias despliega para superarlos, especialmente con el apoyo de las familias y la comunidad?

Preguntas de sondeo:

- ¿Siente que el currículo nacional le permite adaptarse libremente o le pone límites?
- ¿Con qué recursos cuenta para trabajar temas locales? ¿Elabora sus propios materiales?
- En épocas de lluvias o heladas, cuando los niños no pueden asistir con frecuencia, ¿cómo adapta su planificación?
- ¿Cómo ha logrado involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos a pesar de las distancias o las ocupaciones diarias?

IV. CIERRE Y AGRADECIMIENTOS

Maestro(a), hemos finalizado las preguntas previstas.

- ¿Hay algún aspecto sobre su experiencia en el aula multigrado que no hayamos tocado y que usted considere importante compartir? (Dejar espacio para que el docente hable libremente).

Le agradezco profundamente por su tiempo, su sinceridad y por compartir su valiosa experiencia. Su testimonio es de gran ayuda para visibilizar la realidad de las escuelas rurales y mejorar la formación docente en nuestro país.

¡Muchas gracias!

NOTAS PARA EL ENTREVISTADOR (POST-ENTREVISTA)

1. Observaciones del contexto: Describir brevemente el entorno de la entrevista (¿hubo interrupciones?, ¿clima?, ¿actitud del docente?).
2. Impresiones iniciales: Anotar cualquier gesto, emoción o énfasis del entrevistado que no haya quedado registrado en el audio.
3. Duración real: Registrar el tiempo total de la entrevista.

Esta guía está diseñada para ser flexible; puedes cambiar el orden de las preguntas si la conversación lo amerita, siempre y cuando asegures cubrir todas las categorías. Recuerda que la clave de una buena entrevista cualitativa está en la escucha activa y en la capacidad de hacer seguimiento a las respuestas con sondeos pertinentes.