

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Relación entre el optimismo atributivo y el engagement académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca 2025

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Jherson Javier Nina Huancollo

Rossy Marleny Condori Chuchi

Asesor:

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, abril del 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Santos Armandina Farceque Huancas, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: "**RELACIÓN ENTRE EL OPTIMISMO ATRIBUTIVO Y EL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2025**", de los autores **Jherson Javier Nina Huancollo y Rossy Marleny Condori Chuchi** tiene un índice de similitud de 10% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, 22 de mayo del año 2026



Mg. Santos Armandina Farceque Huancas
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a veintitrés día(s) del mes de Abril del año 2026, siendo las 17:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Rita Gordova Soncco el (la) secretario(a): Mg. Lucy Puño Quispe y los demás miembros: Mg. Karliedth Dámaris Rosa Hallazi y el (la) asesor(a) Mg. Santos Armondina Forceque Huancas

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Relación entre el optimismo atributivo y el engagement académica en estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca 2025

- de los (las) bachilleres:
- a) Jherson Javier Nina Huancollo
 - b) Rossy Marleny Condori Chuchi
 - c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogos
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Jherson Javier Nina Huancollo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (b): Rossy Marleny Condori Chuchi

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>Aceptable</u>	<u>Bueno</u>

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma] Presidente/a
[Firma] Asesora
[Firma] Bachiller (a)
 _____ Miembro
[Firma] Bachiller (b)
[Firma] Secretaria/a
[Firma] Miembro
 _____ Bachiller (c)

Tabla de Contenido

Resumen	V
Abstract	VI
Resumo	VII
Introducción	9
Metodología	12
a) Diseño:	12
b) Participantes:	12
c) Instrumentos:	13
d) Procedimiento:	15
e) Análisis de datos:	17
Resultados	21
Discusión	24
Conclusiones	27
Referencias	28
Anexos	31

Relación entre el optimismo atributivo y el engagement académico en estudiantes universitarios de la ciudad Juliaca 2025

Jherson Javier Nina Huancollo Rossy Marleny Condori Chuchi

Universidad Peruana Unión, Perú

Resumen

El bienestar psicológico impacta no solo en el rendimiento académico y la retención en la universidad, sino en el desarrollo personal de los estudiantes, destacando la consecución de este bienestar son el engagement académico y el optimismo atributivo, que a su vez son componentes fundamentales para una experiencia educativa positiva. Objetivos: determinar la relación entre optimismo atributivo y el engagement en estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2025. Método: se utilizó un diseño correlacional cuantitativo, de diseño no experimental y transversal, la población de este estudio está compuesta por 600 estudiantes universitarios de una universidad de la ciudad de Juliaca. Resultados: se evidencia que el 95,8 % (n = 575) de los estudiantes presenta un nivel moderado de optimismo atributivo, mientras que solo un 4,2 % (n = 25) alcanza un nivel alto. Además, se encontró una correlación positiva significativa entre el optimismo atributivo y el engagement académico ($\rho = 0.506$; $p < .01$), vigor ($\rho = 0.564$), dedicación ($\rho = 0.309$) y absorción ($\rho = 0.527$). Conclusiones: El optimismo atributivo influye positivamente en el engagement académico, promoviendo mayor motivación y compromiso estudiantil, por lo que se recomienda fortalecerlo mediante intervenciones psicoeducativas en el ámbito universitario.

Palabras clave: aprendizaje, interés, motivación, optimismo, rendimiento académico.

Relationship between attributional optimism and academic engagement in university students in the city of Juliaca 2025

Abstract

Psychological well-being impacts not only academic performance and university retention but also students' personal development. Key aspects of this well-being include academic engagement and attributional optimism, which are fundamental components for a positive educational experience. Objectives: To determine the relationship between attributional optimism and engagement in university students in the city of Juliaca, 2025. Method: A quantitative, non-experimental, cross-sectional correlational design was used. The study population consisted of 600 university students from a university in the city of Juliaca. Results: 95.8% ($n = 575$) of the students exhibited a moderate level of attributional optimism, while only 4.2% ($n = 25$) reached a high level. Furthermore, a significant positive correlation was found between attributional optimism and academic engagement ($\rho = 0.506$; $p < .01$), vigor ($\rho = 0.564$), dedication ($\rho = 0.309$), and absorption ($\rho = 0.527$). Conclusions: Attributional optimism positively influences academic engagement, promoting greater student motivation and commitment. Therefore, it is recommended that it be strengthened through psychoeducational interventions in the university setting.

Keywords: attributional optimism, academic engagement, university students.

**Relação entre otimismo atributivo e envolvimento acadêmico em estudantes
universitários em Juliaca 2025**

Resumo

O bem-estar psicológico impacta não apenas o desempenho acadêmico e a permanência na universidade, mas também o desenvolvimento pessoal dos estudantes. Aspectos-chave desse bem-estar incluem o engajamento acadêmico e o otimismo atribucional, componentes fundamentais para uma experiência educacional positiva. Objetivos: Determinar a relação entre otimismo atribucional e engajamento em estudantes universitários da cidade de Juliaca, em 2025. Método: Foi utilizado um delineamento quantitativo, não experimental, transversal e correlacional. A população do estudo consistiu em 600 estudantes universitários de uma universidade da cidade de Juliaca. Resultados: 95,8% (n = 575) dos estudantes apresentaram um nível moderado de otimismo atribucional, enquanto apenas 4,2% (n = 25) atingiram um nível elevado. Além disso, foi encontrada uma correlação positiva significativa entre o otimismo atribucional e o engajamento acadêmico ($\rho = 0,506$; $p < 0,01$), o vigor ($\rho = 0,564$), a dedicação ($\rho = 0,309$) e a absorção ($\rho = 0,527$). Conclusões: O otimismo atribucional influencia positivamente o engajamento acadêmico, promovendo maior motivação e comprometimento dos estudantes. Portanto, recomenda-se que seja fortalecido por meio de intervenções psicoeducacionais no ambiente universitário.

Palavras-chave: aprendizagem, interesse, motivação, otimismo, desempenho acadêmico.

Samband millum attributivt bjartskygni og námsfrøðiligt engagement hjá universitetslesandi í Juliaca 2025

Sálarlig trivnaður ávirkar ikki bert námsfrøðiliga avrikið og universitetsvarðveitsluna, men eisini persónligu menningina hjá lesandi. Lyklatøl í hesi trivnaði eru námsfrøðiligt engagement og attributionligt bjartskygni, sum eru grundleggjandi partar av eini positivari námsfrøðiligari uppliving. Endamál: At áseta sambandið millum attributionligt bjartskygni og engagement hjá universitetslesandi í býnum Juliaca, 2025. Hættur: Ein kvantitativ, ikki-eksperimentell, tvørgangandi korrelatíonsdesign varð nýtt. Kanningarbólkurin var 600 universitetslesandi frá einum universiteti í býnum Juliaca. Úrslit: 95,8% (n = 575) av næmingunum vístu eitt hóvligt stig av attributionellari bjartskygni, meðan bert 4,2% (n = 25) náddu einum høgum støði. Harumframt varð ein týðandi positivur samanhangur funnin millum attributionligt bjartskygni og námsfrøðiligt engagement ($\rho = 0,506$; $p < ,01$), styrki ($\rho = 0,564$), dedikatióin ($\rho = 0,309$) og upptøku ($\rho = 0,527$). Niðurstøður: Attributionelt bjartskygni ávirkar positivt námsfrøðiliga engagementið, og stuðlar størri motivatióin og engagement hjá næmingunum. Tí verður mælt til, at tað verður styrkt við sálarfrøðiligum inntrivum í háskúlaumhvørvinum.

Lyklaord: læring, áhugi, motivatióin, bjartskygni, námsfrøðilig avrik.

Introducción

Dentro del contexto de la educación superior, el bienestar psicológico de los estudiantes ha surgido como un área de preocupación tanto para las instituciones educativas como para los profesionales de la salud. El bienestar del estudiante influye en su crecimiento personal e integración social junto con los resultados académicos y la retención universitaria (Martínez, 2018; Seligman, 1991). Además, dos influenciadores que se destacan en la consecución de este bienestar son los dos principales componentes de una experiencia educativa encomiable: el compromiso académico y el optimismo atribuible.

El engagement académico, a partir de la caracterización hecha por Schaufeli et al. (2002), representa una condición óptima de funcionamiento que abarca un sentimiento positivo hacia el logro, una energía extensa, altos niveles de dedicación y un grado extraordinario de inmersión en lo académico. Con respecto al apego del estudiante, se percibe una mejora en el rendimiento académico del estudiante, en la satisfacción académica y en la proyección en la vida en general. Además, se fomenta el desarrollo integral del estudiante. Los estudiantes disfrutan de un estado óptimo de bienestar que se caracteriza por una mejora en el rendimiento académico. Además, el apego del estudiante probablemente varíe en relación con la experiencia. En contraste, el optimismo disposicional es una actitud mental en la que los estudiantes atribuyen el éxito a causas internas y permanentes, y el fracaso a causas externas y de corto plazo. (Alarcón, 2013). Este estilo atributivo ayuda a la resiliencia, la que en particular es muy necesaria ante los retos académicos. Ambas interacciones son claras; un estudiante optimista es más probable que se sienta capaz de involucrarse con el estudio y desarrollar actitudes positivas hacia sus objetivos académicos.

En el contexto de la educación con niveles constantes de estrés y ansiedad, es importante entender el impacto del optimismo y el engagement académico en el rendimiento estudiantil. A nivel internacional, hay una tendencia, especialmente en Estados Unidos, como lo reporta la

Encuesta Nacional de Compromiso Estudiantil (NSSE, 2023), donde solo el 52% de los estudiantes de pregrado afirma sentir un profundo compromiso con su aprendizaje y el 48% de los estudiantes están desconectados; este problema está relacionado con bajos niveles de retención y éxito académico. Igualmente, como reporta Instructure y Hanover Research (2023), hay poco feedback académico dado, ya que solo el 67% de los estudiantes son evaluados regularmente, lo que disminuye la motivación y el engagement. Este escenario apunta hacia la necesidad de implementar sistemas que no solo eleven el nivel de engagement académico, sino que también fomenten una actitud positiva hacia enfrentar dificultades.

A nivel nacional a pesar de los esfuerzos por ampliar el acceso a la educación superior, las tasas de permanencia y compromiso de los estudiantes siguen siendo un reto estructural significativo, lo cual plantea interrogantes sobre los procesos motivacionales y atribucionales de los jóvenes universitarios. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la tasa de asistencia a educación superior para jóvenes de 17 a 24 años fue solo 29,9 % en 2023, con 18,7 % en educación universitaria, lo que evidencia que menos de uno de cada tres jóvenes en edad típica alcanza este nivel educativo, y que muchos no logran consolidar su trayectoria académica completa (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2024). Esta realidad se complejiza con las tasas de deserción observadas históricamente en educación superior: por ejemplo, cifras del Ministerio de Educación muestran que la deserción semestral en universidades peruanas llegó a 18,27 % en el periodo 2019-II/2020-I y aunque descendió a 11,5 % en el ciclo 2021-1, sigue indicando que un número considerable de estudiantes abandona sus estudios antes de culminarlos (Ministerio de Educación, 2021). En este contexto de acceso limitado y dificultades para completar la educación superior, muchos estudiantes enfrentan frustraciones académicas, retos motivacionales y percepciones de incapacidad, condiciones que influyen negativamente tanto en su engagement académico entendido como el nivel de vigor,

dedicación y absorción en sus estudios como en su estilo explicativo ante eventos académicos (optimismo atributivo).

El Perú es uno de los países que más se preocupa por el bienestar psicológico del joven profesional y estima que más del 60% presenta dificultades asociadas a la salud mental. Este hecho no solo afecta los niveles de optimismo, sino que pone en peligro el manejo o el engagement académico de la persona afectada. Como bien se enmarca en Edutopía (2023), se han hecho esfuerzos para cambiar este ciclo óptimo negativo tratando de enseñar a adoptar una mentalidad optimista o aprender a fortalecer el compromiso con el aprendizaje, reafirmar, incrementar o tratar los indicadores de éxito académico del país, aunque esos esfuerzos nunca son suficientes. En la región de Puno, estos problemas se ven acentuados por la falta de optimismo y motivación, lo que provoca niveles altos de estrés académico (Edutopía, 2023). Esta falta de engagement con la docencia termina contribuyendo a un déficit de alumnado y, por ende, a un deterioro de la calidad del sistema educativo de la región.

Estos puntos describen consideraciones sobre el diseño de intervenciones personalizadas destinadas a mejorar el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de Juliaca. Específicamente, se justifican intervenciones que aborden la relación entre el desapego psicológico y el optimismo. (Berger, 2023). Un estudio reciente en una universidad de Juliaca realizado por Ferro (2023) reveló que hay una correlación significativa entre el uso de plataformas virtuales y la satisfacción académica, lo que está estrechamente relacionado con el engagement académico, mostrando un creciente interés en estudiar los factores que afectan el nivel de bienestar estudiantil.

La revisión de literatura sobre el tema a nivel internacional, nacional y local señala la necesidad de promover el optimismo y el engagement académico como formas de mejorar el bienestar y rendimiento de los estudiantes universitarios. La gran cantidad de problemas de salud mental en el contexto peruano, junto con las dificultades particulares de la región de

Juliaca, hace hincapié en tratar estos problemas desde un enfoque más local. Este estudio contribuirá de forma relevante al conocimiento en estas variables al plantear medidas para el bienestar psicológico y el éxito académico de los estudiantes con la posibilidad de mejorar la retención universitaria y el desempeño educativo de la región (Martínez, 2018; Berger, 2023; Instructure, 2023).

Metodología

a) Diseño:

La investigación utiliza un diseño correlacional cuantitativo para analizar la relación entre variables de estudio, sin intervenir en ellas ni establecer causalidad. Este es un estudio transversal que es no experimental por naturaleza. Los datos se recogen en un solo momento para capturar relaciones dentro de una situación dada.

b) Participantes:

La muestra para este estudio consistió en 600 estudiantes universitarios de una universidad ubicada en la ciudad de Juliaca para el año 2025. La población de estudio representa a estudiantes de la escuela profesional de gestión empresarial el cual incluye estudiantes de diferentes géneros, edades y otras variables sociodemográficas. Esto proporciona una representación más completa del fenómeno en estudio en el contexto universitario.

En esta investigación se utilizó un muestreo censal, incluyendo a los 600 estudiantes universitarios de una universidad de Juliaca. La elección de este método se fundamenta en la necesidad de obtener la máxima representatividad posible de la población, dado que todos los estudiantes de interés tuvieron la oportunidad de participar en el estudio. Este enfoque permite eliminar cualquier sesgo de selección, incrementando la fiabilidad y precisión de los resultados,

y garantiza que los análisis realizados reflejen de manera completa y robusta la realidad de la población estudiada.

Se establecieron criterios claros para determinar la elegibilidad de los participantes. En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron todos los estudiantes que estuvieran matriculados en la institución universitaria durante el año 2025, sin importar el programa académico o nivel de estudio. Se incluyó a estudiantes de ambos géneros y de cualquier rango de edad, siempre que consintieran voluntariamente participar en la investigación y asistieran regularmente a clases, garantizando así su disponibilidad para completar los instrumentos de evaluación.

Por otro lado, los criterios de exclusión determinaron que quedaban fuera del estudio aquellos estudiantes que no estuvieran matriculados en el periodo académico 2025, aquellos que se encontraran en retiro temporal o definitivo de la institución, y quienes presentaran dificultades de comunicación que impidieran la comprensión o la correcta aplicación de los instrumentos. Asimismo, se excluyeron aquellos que no consintieran voluntariamente participar o que no pudieran ser contactados o localizados durante el periodo de recolección de datos.

c) Instrumentos:

Los instrumentos empleados son: Escala de Optimismo Atributivo (EOA) y Escala de Utrecht de Engagement Académico (UWES-S)

En 2013, Reynaldo Alarcón desarrolló la Escala de Optimismo Atributivo (AOS) en Perú, que busca evaluar el nivel de optimismo y pesimismo que poseen los estudiantes universitarios. Esta herramienta examina la evaluación de la probabilidad de expectativas positivas y negativas sobre el futuro y el impacto de las posibles predicciones en la actitud y percepción hacia los eventos cotidianos. Así mismo puede ser aplicada de manera individual o colectiva y su administración toma entre 5 a 10 minutos. Tal adaptabilidad la hace adecuada

para una variedad de entornos educativos y de investigación. La validación de Perú confirma que las superficies y medidas EOA esta disposición cognitiva en los estudiantes dentro del contexto peruano, demostrando relevancia cultural y una evaluación precisa del optimismo dentro de los confines de esta cultura. La escala consta de 10 ítems repartidos en dos componentes. El optimismo comprende 7 ítems, mientras que la otra dimensión, el pesimismo, consta de 3 ítems. La escala utiliza un formato tipo Likert de 5 puntos, con opciones de respuesta que van desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo". La puntuación total del cuestionario permite clasificar el nivel de optimismo en tres categorías: Nivel Bajo (0 a 16 puntos), Nivel Medio (17 a 33 puntos), y Nivel Alto (34 a 50 puntos).

La validez del instrumento fue confirmada mediante un análisis factorial exploratorio, el cual mostró una estructura bifactorial adecuada (optimismo y pesimismo). La confiabilidad de la escala fue establecida utilizando el coeficiente de Alpha de Cronbach, resultando en una fiabilidad general de 0.74. Para la dimensión de Optimismo, el coeficiente fue de 0.76, mientras que para la dimensión de Pesimismo fue de 0.51. Esta fiabilidad asegura la consistencia interna del instrumento en la evaluación de ambas dimensiones.

La escala de Utrecht de Engagement Académico (UWES-S)

Desarrollada por Wilmar Schaufeli y Arnold Bakker en 2003, es un instrumento psicométrico diseñado para medir el engagement o compromiso académico en estudiantes universitarios. Esta escala, originaria de los Países Bajos, ha sido adaptada al español a través de un estudio transcultural realizado con estudiantes de diferentes países, incluyendo Holanda, Portugal y España, lo que la hace adecuada para su uso en contextos de habla hispana.

El UWES-S ha sido diseñado para evaluar cuán comprometidos están los estudiantes con sus estudios, es decir, cuán implicado, motivado y placentero es el trabajo académico para ellos. La escala se basa en tres aspectos del compromiso. Vigor, que es la disposición y el esfuerzo dedicados a las tareas y la persistencia ante los desafíos; Dedicación, que representa

la implicación y el compromiso del estudiante con un trabajo junto con el entusiasmo e inspiración que ofrecen; y Absorción, que describe la inmersión del estudiante en su trabajo académico de tal manera que el tiempo pase rápidamente y tener que pasar que el trabajo resulte frustrante.

El instrumento tiene 17 ítems que utilizan una escala tipo Likert de 7 puntos que va de "nunca" (0) a "todos los días" (6). Este instrumento fue diseñado para ser autoadministrado para una evaluación rápida que toma de 10 a 15 minutos. Esta evaluación se realiza principalmente en estudiantes universitarios de ambos sexos con edades comprendidas entre los 18 y 30 años de diferentes áreas de estudio.

Las propiedades psicométricas del UWES fueron evaluadas y validadas en el caso de Perú. Las dimensiones de la escala fueron adaptadas al contexto educativo de Perú en los aspectos de vigor, dedicación y absorción. Esta validación se basa en investigaciones fiables sobre el nivel de compromiso académico de los estudiantes universitarios en el país. Para el UWES-S, la validez de constructo también denota fuertes propiedades psicométricas. La validez y confiabilidad de las propiedades psicométricas de la escala lo atestiguan. Por ejemplo, los valores de GFI por encima de 0.95 significan un fuerte ajuste del constructo y el modelo teórico. Además, el rango de correlaciones para el ítem y la escala con 0.422 y 0.724 refleja consistencia en la estructura interna. Las escalas también respaldan la confiabilidad con la bandera general de 0.912 junto con los valores constitutivos de 0.852 (Dedicación), 0.793 (Vigor) y 0.772 (Absorción) reflejando fuertes propiedades psicométricas consistentes en medir las diversas dimensiones del compromiso académico. (Moreno, 2019).

d) Procedimiento:

Se emplearon diferentes métodos estadísticos para examinar la relación entre el optimismo atributivo y el compromiso académico entre estudiantes universitarios de Juliaca.

Los datos recolectados se ingresaron en una hoja de cálculo de Excel y posteriormente se analizaron con el software SPSS.

En caso de que los datos presenten una distribución normal, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho Spearman para evaluar la relación entre el optimismo atributivo y las distintas dimensiones del engagement académico, dependiendo de las características de los datos, para analizar diferencias entre grupos de estudiantes.

Para asegurar el cumplimiento de los principios éticos en este estudio sobre la relación entre el optimismo atributivo y el engagement académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2025, se buscó la evaluación y aprobación de un comité de ética, de acuerdo con las normativas de la Universidad Peruana Unión (UPeU) y de la institución educativa participante.

Se garantizó que los participantes fueran estudiantes universitarios y que estuvieran completamente informados sobre los objetivos y procedimientos del estudio. Considerando la naturaleza voluntaria de la participación, se proporcionó a los estudiantes un formulario de consentimiento informado, en el que se explicaban claramente los objetivos de la investigación, los procedimientos a seguir, así como los posibles beneficios y riesgos asociados a la participación. Este procedimiento permitió que los participantes comprendieran plenamente su rol en el estudio y ofrecieran evidencia de participación voluntaria y consciente.

Asimismo, se informó a los participantes que tenían derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión. El formulario de consentimiento fue diseñado para atender de manera clara y precisa las necesidades de los estudiantes, minimizando cualquier ambigüedad y asegurando que comprendieran sus derechos y los términos de participación en la investigación.

e) Análisis de datos:

Inicialmente, se evaluaron las características de la muestra junto con los niveles de optimismo atribucional y las dimensiones del compromiso académico (vigor, dedicación y absorción) utilizando estadísticas descriptivas que incorporan medias, desviaciones estándar, conteos y porcentajes. Posteriormente, se realizó las pruebas de normalidad utilizando las pruebas de Kolmogorov-Smirnov o Shapiro-Wilk.

La discusión de resultados se realizó con las siguientes investigaciones: Songhori y Salamti (2024), un estudio que investiga la relación entre el compromiso académico y el apoyo académico se realizó en 350 estudiantes universitarios de Irán. Este estudio utilizó modelos de ecuaciones estructurales para explorar el efecto mediador del apoyo académico en el compromiso académico de los estudiantes a través de la variable de capital psicológico de optimismo. El estudio encontró que hay una alta relación positiva entre el optimismo y el compromiso académico ($\beta = 0.58$, $p < 0.01$). Además, la variable de capital psicológico pudo explicar el 47% de la varianza en el compromiso académico, lo que muestra que el optimismo es un contribuyente importante para aumentar el compromiso académico de los estudiantes.

Amiri, Shokri y Fathabadi (2024) examinaron la relación entre el optimismo académico, las emociones y la interacción entre profesores y estudiantes con una muestra de 306 profesores masculinos en Irán. Las interacciones positivas entre profesores y estudiantes mostraron una correlación positiva significativa con el optimismo académico ($r = 0.63$, $p < 0.05$). Esto subraya el papel del optimismo académico en la mejora de las relaciones entre profesores y estudiantes y el clima educativo.

Estrada-Araoz y Sillo-Sosa (2024), examinaron la correlación de algunos componentes del capital psicológico, especialmente el optimismo, con el compromiso académico en una muestra post-pandémica de 400 estudiantes universitarios peruanos. Se encontró que el optimismo correlacionaba positivamente con el compromiso académico ($r = 0.72$, $p < 0.01$).

Los autores concluyeron que los estudiantes con un alto optimismo también tienden a tener un mayor bienestar emocional y un compromiso más profundo con sus estudios.

Besharati Pour y Hajiyakhchali (2024), para medir el impacto de la capacitación en capital psicológico en el compromiso académico y las emociones positivas de 200 estudiantes universitarios en Irán, se realizó un estudio experimental. Integrando los componentes de la capacitación en capital psicológico (es decir, capacitación en optimismo, esperanza, autoeficacia y resiliencia) el estudio buscó determinar el impacto en el compromiso académico de los estudiantes y hasta qué punto las emociones enmarcadas positivamente acompañaron este compromiso. Los hallazgos sugieren que la capacitación tuvo un impacto considerable en el compromiso académico de los estudiantes, y las emociones positivas académicas se sintieron en mayor medida en comparación con el grupo de control ($F = 15.67$, $p < 0.01$).

En el estudio de Cao et al. (2024) se llevó a cabo una exploración académica sobre el bienestar subjetivo de los candidatos a doctorado en el territorio continental chino en relación con el constructo de capital psicológico que abarca el optimismo, junto con el fenómeno del compromiso académico. Utilizando una muestra de 500 estudiantes de doctorado, los autores encontraron que el optimismo, junto con otros componentes del capital psicológico, contribuye significativamente al bienestar subjetivo ($\beta = 0.62$, $p < 0.01$) y al engagement académico. Este estudio destaca la importancia del optimismo y otros factores psicológicos en el bienestar de los estudiantes de doctorado.

Mahmoudi (2024) llevó a cabo un estudio en el que investigó la relación entre el optimismo académico y el conflicto estudiantil, con la autoeficacia académica como mediadora. La muestra incluyó a 300 estudiantes de sexto grado en Shiraz, Irán. Los resultados mostraron que la autoeficacia académica tiene un papel mediador significativo en la relación entre el optimismo académico y la reducción de conflictos entre los estudiantes ($\beta = 0.41$, $p < 0.05$). La

presente investigación enfatiza el papel de la autoeficacia en el aumento del compromiso académico y la mitigación de conflictos entre los estudiantes.

Cerron (2024), analiza cómo diversos estilos de liderazgo afectan el rendimiento de los empleados en una empresa de metalurgia ubicada en Callao. Guiado por un diseño de investigación correlacional y una muestra de 200 empleados, los hallazgos mostraron una correlación positiva entre el liderazgo transformacional y el rendimiento de los empleados ($r = 0.72$, $p < 0.05$). Además, los empleados que informaron ser gestionados bajo un estilo de liderazgo transformacional expresaron una mayor satisfacción laboral ($M = 82.1$, $SD = 5.7$) en relación con aquellos que experimentaron liderazgo autoritario ($M = 65.4$, $SD = 7.3$). En consecuencia, se concluyó que el liderazgo transformacional constituye un importante predictor del rendimiento laboral en la organización en cuestión.

El estudio de Carrasco (2024), analiza el impacto del abuso familiar en el logro académico y los mecanismos de afrontamiento de los estudiantes en el campo médico. Esta investigación empleó un diseño cuantitativo, transversal y correlacional. La muestra en este caso comprendió 120 encuestados. Los hallazgos revelaron una correlación considerable y perjudicial entre el logro académico de los estudiantes y la exposición al abuso familiar. Además, aquellos estudiantes que emplearon estrategias de afrontamiento centradas en el problema, en comparación con aquellos que utilizaron estrategias de afrontamiento de evitación, pudieron lograr un rendimiento académico superior. Los resultados de los estudiantes en el grupo centrado en el problema fueron ($M = 14.2$, $SD = 2.1$) mientras que los resultados de los estudiantes en el grupo de evitación fueron ($M = 10.8$, $SD = 3.4$).

Salvador (2024) analizó la relación entre la satisfacción laboral y la autoestima en docentes de secundaria. La muestra estuvo compuesta por 75 docentes de una institución educativa pública en Paita. Utilizando un diseño correlacional, el estudio encontró que existe una correlación positiva significativa ($r = 0.68$, $p < 0.05$) entre la autoestima y la satisfacción

laboral. Los resultados mostraron que los docentes con niveles más altos de autoestima también reportaron niveles más altos de satisfacción laboral ($M = 79.6$, $SD = 6.3$) en comparación con aquellos con niveles más bajos de autoestima ($M = 61.4$, $SD = 7.8$).

Llotop (2024) exploró la relación entre los estilos de crianza y las razones para vivir en una muestra de estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio en Lima Sur. Utilizando un diseño no experimental de corte transversal, la investigación incluyó a 150 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Los resultados del estudio mostraron una correlación significativa ($r = 0.65$, $p < 0.01$) entre un estilo de crianza democrático y mayores niveles de razones para vivir entre los estudiantes. Además, se encontró que aquellos estudiantes con una crianza permisiva tenían un índice de razones para vivir significativamente menor ($M = 45.3$, $SD = 6.2$) en comparación con aquellos criados en un ambiente democrático ($M = 67.8$, $SD = 8.4$).

Soriano (2024) realizó un estudio en el que se examinó la falta de compromiso de los padres y el bajo involucramiento en la convivencia escolar en una escuela de la ciudad de Juliaca, Puno. Este estudio involucró a un total de 200 participantes entre estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela mencionada. Los resultados destacaron una relación significativa entre la percepción de compromiso parental y los niveles de optimismo y engagement académico de los estudiantes, evidenciando que un mayor involucramiento parental está asociado con mejores niveles de engagement académico en los estudiantes.

Orihuela (2024) investigó el uso de la plataforma Marketplace Facebook y su impacto en las ventas personales con una muestra de 444 participantes en la región de Puno, utilizando un muestreo aleatorio. El estudio incluyó a estudiantes universitarios de Juliaca, examinando cómo el uso de plataformas digitales como Facebook Marketplace puede impactar en las habilidades de optimismo y engagement académico. Se encontró que los estudiantes que usaban la plataforma para ventas personales mostraron un mayor optimismo en sus habilidades

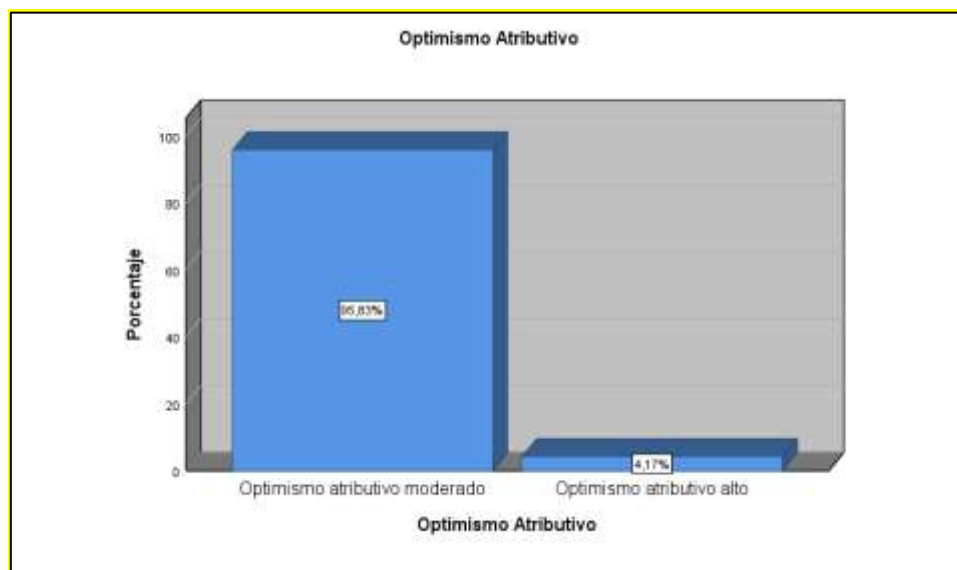
académicas y un compromiso significativo con sus actividades de aprendizaje ($r = 0.55$, $p < 0.05$).

Resultados

En relación con el nivel de optimismo atributivo, se observa que la gran mayoría de los estudiantes evaluados presenta un nivel moderado. Específicamente, el 95.8% ($n = 575$) de la muestra se ubica en esta categoría, mientras que solo el 4.2% ($n = 25$) alcanza un nivel alto de optimismo. No se reportaron casos con nivel bajo, lo que indica una tendencia general hacia niveles intermedios de optimismo en esta población universitaria de Juliaca.

Figura 1

Nivel de optimismo atributivo en estudiantes universitarios de Juliaca



De acuerdo con la tabla 1a edad mostró una diferencia estadísticamente significativa en el nivel de engagement académico ($H = 0.355$; $gl = 1$; $p = .0451$), indicando que los estudiantes más jóvenes tienden a presentar un compromiso académico ligeramente superior en comparación con los estudiantes de mayor edad. Esta diferencia moderada podría estar relacionada con factores asociados al ciclo vital o a responsabilidades adicionales que enfrentan

los estudiantes mayores. En cuanto al género, no se observaron diferencias significativas entre estudiantes masculinos y femeninos ($H = 0.797$; $gl = 1$; $p = .372$), lo que establece que el engagement académico es relativamente homogéneo independientemente del sexo de los participantes. Por su parte, el ciclo académico tampoco mostró efectos significativos sobre el nivel de compromiso ($H = 4.321$; $gl = 2$; $p = .115$), indicando que el engagement académico se mantiene de manera consistente entre estudiantes de ciclos iniciales, intermedios o avanzados.

Tabla 1

Comparación del engagement académico según variables en estudiantes universitarios de Juliaca

Variables	Prueba utilizada	Grupos comparados	MG1	DE G1	MG2	DE G2	Estadístico	P - valor
Sociodemográfica								
Edad	Kruskal - Wallis	18 - 23 años (297) vs 24 - 29 años (303) vs 30 años a más (0)	3.99	0.071	1.51	0.5	$H = 0.355$; $gl = 1$	0.0451
Genero	Kruskal - Wallis	Masculino (248) vs Femenino (352)	3.89	0.07	1.59	0.493	$H = 0.797$; $gl = 1$	0.372
Académica								
Ciclo	Kruskal - Wallis	I - IV ciclo (242) vs V - VIII ciclo (234) vs IX - X ciclo (124)	3.99	0.071	1.8	0.756	$H = 4.321$; $gl = 2$	0.115

Nota. Se aplicaron pruebas no paramétricas debido a que los datos no presentaron distribución normal (Kolmogorov-Smirnov, $p < .05$). Para variables con más de dos grupos, la prueba de Kruskal-Wallis. Se reportan los valores de significancia (p-valor) para cada comparación. M: Media; DE: Desviación estándar.

Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Spearman muestran asociaciones positivas y estadísticamente significativas entre el optimismo atributivo y el engagement académico, tanto en su puntuación global como en cada una de sus dimensiones, en una muestra de 600 estudiantes universitarios.

La relación entre el optimismo atributivo y el engagement académico global es positiva y de magnitud moderada ($\rho = 0,506$; $p < .01$). Este resultado indica que los estudiantes que tienden a atribuir sus logros académicos a factores internos, estables y controlables presentan mayores niveles de compromiso con sus actividades académicas. La asociación sugiere que un estilo atributivo optimista se vincula con una mayor implicación sostenida en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las dimensiones del engagement, el vigor académico presenta la asociación más alta con el optimismo atributivo ($\rho = 0,564$; $p < .01$), ubicándose en un nivel moderado-alto. Este hallazgo indica que los estudiantes con mayor optimismo atributivo muestran niveles superiores de energía y disposición para invertir esfuerzo en sus tareas académicas, incluso ante situaciones demandantes.

La dedicación académica se relaciona de manera positiva y significativa con el optimismo atributivo ($\rho = 0,309$; $p < .01$), con una magnitud moderada. Aunque esta correlación es menor en comparación con las demás dimensiones, evidencia que las atribuciones optimistas se asocian con un mayor grado de implicación emocional y sentido de compromiso hacia los estudios.

Finalmente, se observa una correlación positiva moderada entre el optimismo atributivo y la absorción académica ($\rho = 0,527$; $p < .01$). Este resultado indica que los estudiantes con un estilo atributivo optimista tienden a mostrar mayores niveles de concentración y permanencia en las tareas académicas.

Tabla 2

Correlaciones de Spearman entre optimismo atributivo y variable del engagement académico (vigor, dedicación, absorción)

Variables correlacionadas	Coefficiente de Spearman	Significancia bilateral	N	Interpretación
Optimismo atributivo – Engagement académico	0,506**	,000	600	Correlación positiva moderada
Optimismo atributivo – Vigor	0,564**	,000	600	Correlación positiva moderada-alta
Optimismo atributivo – Dedicación	0,309*	,000	600	Correlación positiva moderada
Optimismo atributivo – Absorción	0,527	,000	600	

Nota. ρ = Rho de Spearman. $p < 0,01$ indica que la correlación es significativa al 1% (bilateral).

Discusión

El presente estudio tuvo como propósito analizar la relación entre el optimismo atributivo y el engagement académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca durante el año 2024. De acuerdo con los resultados obtenidos, se halló una correlación positiva moderada y significativa entre ambas variables ($\rho = 0.506$; $p < .01$). El coeficiente de correlación $\rho = 0.506$ indica una relación positiva moderada, lo que significa que a medida que aumenta el optimismo atributivo, también tiende a incrementarse el engagement académico. El valor $p < .01$ señala que esta relación es estadísticamente significativa.

Esto está en línea con Songhori y Salamti (2024), que afirman que las atribuciones optimistas consolidan las percepciones de control y autoeficacia, lo que apoya la persistencia. Del mismo modo, Estrada-Araoz y Sillo-Sosa (2024) encontraron que los estudiantes con estilos atribucionales positivos están más involucrados en el aprendizaje con mayor energía. En la presente investigación, se observa que la gran mayoría de los estudiantes evaluados presenta

un nivel moderado de optimismo atributivo: el 95.8% ($n = 575$) se ubica en esta categoría, mientras que solo el 4.2% ($n = 25$) alcanza un nivel alto. No se reportaron casos con nivel bajo, lo que indica una tendencia general hacia niveles intermedios de optimismo en esta población universitaria de Juliaca. Todo esto apoya la relevancia del optimismo como un recurso psicológico y resalta la necesidad de poner más énfasis en el optimismo académico en el contexto universitario.

Los resultados del presente estudio confirman la primera hipótesis específica, al evidenciar una correlación positiva moderada-alta entre el optimismo atributivo y el vigor académico ($\rho = 0,564$; $p < .01$). Este resultado indica que los estudiantes que tienden a atribuir sus logros académicos a factores internos, estables y controlables muestran mayores niveles de energía y persistencia en el desarrollo de sus actividades académicas. La magnitud de la asociación sugiere que el optimismo atributivo se vincula especialmente con la dimensión más activa y conductual del engagement académico. Estos hallazgos son congruentes con los resultados reportados por Amiri et al. (2024), quienes encontraron una correlación positiva y significativa entre el optimismo académico y las interacciones positivas entre docentes y estudiantes ($r = 0,63$; $p < .05$). Dicho resultado pone de manifiesto que el optimismo académico se asocia con una mayor disposición a involucrarse activamente en el entorno educativo, favoreciendo climas de aprendizaje más participativos y dinámicos.

Para la segunda hipótesis específica, referida a la relación entre optimismo atributivo y dedicación académica, los resultados evidenciaron una correlación positiva de magnitud moderada ($\rho = 0,309$; $p < .01$). Este hallazgo indica que los estudiantes con un estilo atributivo optimista tienden a mostrar mayores niveles de implicación emocional y cognitiva con las tareas académicas, expresadas en entusiasmo, sentido de significado y compromiso con sus estudios. La magnitud de esta correlación, aunque menor en comparación con la observada con el vigor, resulta consistente con la naturaleza de la dedicación como una dimensión más vinculada a la

valoración subjetiva y al sentido otorgado a la tarea académica. En este sentido, los resultados se alinean con los hallazgos de Besharati Pour y Hajiyakhchali (2024), quienes sostienen que los estudiantes optimistas tienden a establecer metas más claras y persistentes, lo que se traduce en un mayor compromiso emocional y satisfacción con el proceso de aprendizaje. La relación observada en el presente estudio sugiere que el optimismo atributivo contribuye a fortalecer el significado y el propósito que los estudiantes asignan a sus actividades académicas.

En relación con la tercera hipótesis específica, los resultados evidenciaron una correlación positiva de magnitud moderada entre el optimismo atributivo y la absorción académica ($\rho = 0,527$; $p < .01$). Este hallazgo indica que los estudiantes con un estilo atributivo optimista tienden a mostrar mayores niveles de concentración, involucramiento y disfrute durante la realización de sus actividades académicas, características centrales de la absorción. La magnitud de esta asociación indica que el optimismo atributivo se relaciona de manera consistente con procesos atencionales sostenidos y con una mayor disposición a mantenerse inmerso en las tareas académicas. Estos resultados son coherentes con lo planteado por Cao et al. (2024), quienes señalan que el optimismo contribuye a la absorción cognitiva al reducir la interferencia de emociones negativas y facilitar el control atencional.

Como predictor del compromiso académico, el optimismo atributivo fue confirmado en este estudio como relevante, adhiriéndose así a la evidencia, aunque teórica, de que el optimismo constituye un predictor fundamental del rendimiento y el bienestar del estudiante. Existe correlaciones moderadas, lo que significa que hay otras variables, la autoeficacia, la regulación emocional e incluso el apoyo de la institución, que pueden trabajar junto con, o en lugar de, el optimismo para el compromiso y rendimiento académico. Esto sugiere la necesidad de una investigación más compleja en forma de la mencionada indagación multivariada o diseños longitudinales.

En el contexto de la universidad de Juliaca, el valor de estos hallazgos radica en la necesidad de diseñar e implementar iniciativas dirigidas a fomentar programas que promuevan atribuciones optimistas predictivas y marcos resilientes dentro de los estudiantes, enfocándose, en última instancia, en mejorar el compromiso y el rendimiento en la educación superior.

Las limitaciones de este estudio deben mencionarse, comprensiblemente. Sin embargo, cabe señalar que, si bien los resultados son coherentes con la literatura previa, el diseño correlacional del estudio impide la posibilidad de inferencias causales. Además, el tamaño de la muestra, así como la distribución de edad, género y tipo de institución que compone la muestra, puede limitar la generalización de los resultados. Posteriormente, es comprensible que futuras investigaciones deberían ser longitudinales y experimentales en diseño para poder monitorear los cambios en el compromiso académico y, más importante aún, para evaluar el impacto causal de las intervenciones enfocadas en el optimismo académico.

Conclusiones

Este estudio concluye que el optimismo determinante impacta positiva y sustancialmente en el compromiso académico de los estudiantes universitarios. Este hallazgo reitera el papel de los factores psicológicos en el rendimiento y bienestar de los estudiantes. Sugiere que mantener una disposición positiva y resiliente se correlaciona con niveles más altos de compromiso con los estudios, lo que resulta en una mayor motivación, perseverancia y satisfacción en las actividades académicas.

Por lo tanto, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y promover ambientes positivos y motivadores dentro de los entornos educativos, se sugiere la oferta de orientación y talleres psicológicos de capacitación destinados a la mejora del optimismo y la autoestima. La promoción de estos recursos psicológicos será beneficiosa para los estudiantes en la consecución de sus metas académicas y mejorará su bienestar.

Referencias

- Alarcón, R. (2013). Optimismo y salud mental en el contexto de la Psicología Positiva. Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Alejos, V. C. G. (2018). Autoeficacia y optimismo atributivo en la determinación de la felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/519>
- American Psychological Association (APA). (2022). Mental Health on Campus: An Overview. Recuperado de <https://www.apa.org/monitor/2022/10/mental-health-campus-care>
- Berger, I. (2023). How to Boost Students' Sense of Optimism. Edutopia. Recuperado de <https://www.edutopia.org/article/how-boost-students-sense-optimism>
- Carver, C. S., & Scheier, M. F. (2002). Optimism. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 231-243). Oxford University Press. <https://psycnet.apa.org/record/2002-02382-017>
- Cao, F., Zhang, L., Li, M., & Xie, Z. (2024). Subjective well-being among PhD students in mainland China: The roles of psychological capital and academic engagement. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1354451>
- Ferro, G. A. L. (2023). Uso de plataformas virtuales y satisfacción académica en estudiantes de Gestión Pública y Desarrollo Social de una Universidad pública, Juliaca, 2023 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129937/Ferro_GAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instructure & Hanover Research. (2023). State of Student Success and Engagement in Higher Education. Recuperado de <https://www.instructure.com/resources/research-reports/2023-state-student-success-and-engagement-higher-education>

- Mahmoudi, S. (2024). Studying the role of mediating academic self-efficacy in the relationship between academic optimism and student conflict. *Research in Elementary Education*.
<https://doi.org/10.48310/reek.2024.14943.1249>
- Martínez, L. (2018). Optimism is a Learnable Skill. *Edutopia*. Recuperado de
<https://www.edutopia.org/article/optimism-learnable-skill>
- Moreno, N. V. P. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Utrecht de Engagement Académico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO.
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4782>
- National Survey of Student Engagement (NSSE). (2023). NSSE Annual Results. Recuperado de <https://nsse.indiana.edu/research/annual-results/2023/index.html>
- Orihuela, S. N. (2024). Uso de plataforma Marketplace Facebook y su impacto en las ventas personales. Repositorio Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstreams/2ac18ec5-1971-44ac-a987-8ef75a05b059/download>
- Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Marques Pinto, A., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464–481.
<https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>
- Scheier, M. F., Carver, C. S., & Bridges, M. W. (1994). Distinguishing optimism from neuroticism (and trait anxiety, self-mastery, and self-esteem): A re-evaluation of the Life Orientation Test. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67(6), 1063–1078.
<https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>
- Salvador, T. D. (2024). Satisfacción laboral y autoestima en docentes del nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Paita, Piura-2022. Repositorio

Universidad

Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15340/1/IV_FHU_501_TE_Salvador_Tocto_2024.pdf

Seligman, M. E. P. (1991). *Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life*.

Nueva York: Knopf. Recuperado de http://zainimunawir.blog.uma.ac.id/wp-content/uploads/sites/643/2020/02/Learned-Optimism_-How-to-Change-Your-Mind-and-Your-Life-PDFDrive.com-.pdf

Soriano, A. E. R. (2024). Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar. Repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13086>

Universidad Peruana Unión (2023). UPeU Juliaca realizó la Jornada Científica de Estudiantes 2023. Recuperado de <https://upeu.edu.pe/noticias/upeu-juliaca-realizo-la-jornada-cientifica-de-estudiantes-2023/>

Anexos

1. SUMISION DE ARTICULO

[PSICO] Envío recibido Resumir

 **Revista de Psicología PUCP via Portal de Revistas PUCP** <noreply@biblioteca.pucp.edu.pe> ...

Para:  Jherson Nina Huancollo Jue 26/02/2026 11:44

 Parte del contenido de este mensaje se ha bloqueado porque el remitente no está en la lista de remitentes seguros. Remitente de confianza Mostrar contenido bloqueado

Jherson Javier Nina Huancollo:

Agredecemos que haya considerado a la Revista de Psicología para el envío de su manuscrito "El Relación entre el optimismo atributivo y el engagement académico en estudiantes universitarios en Juliaca" . Le comentamos que mediante el sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir el progreso del proceso editorial de su manuscrito identificándose en el sitio web de la revista:

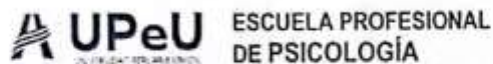
URL del manuscrito: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/authorDashboard/submission/33433>
Nombre de usuario/o: jhersonnina

Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo. **Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros al siguiente correo: revpsicologia@pucp.edu.pe**

Fernanda Saavedra

Responder Reenviar

2. Solicitud de permiso para aplicar instrumentos



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".

Juliaca, Villa Chullunquiani, 22 de julio de 2025

CARTA N° 0435-2025/UPeU-FCS-EP-P

Dr. Lucio Ticona Carrizales
Decano de la Facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial
Universidad Nacional de Juliaca

Asunto: Solicitud de aplicación de instrumento

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para extenderle cordiales saludos a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión – Campus Juliaca, el cual tengo el honor de representar, deseándole éxitos y bendiciones en la labor que desempeña.

El motivo de la presente es solicitar la autorización para aplicar el estudio titulado "Relación entre el optimismo atributivo y el engagement académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2025"

, a continuación, detallo lista:

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI
Jherson Javier Nina Huancollo	70140398
Rosy Marleny Condori Chuchi	71034725

Por tal motivo, se solicita el permiso respectivo y las facilidades del caso para ejecutar la aplicación del instrumento de manera presencial durante el mes de julio, a los estudiantes de la Institución que Usted representa, requisito para la ejecución del Proyecto de Tesis, que está bajo la asesoría de la Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Agradezco desde ya por el apoyo que se brinde a nuestros estudiantes con la investigación a realizarse y al mismo tiempo aprovecho la oportunidad para desearte una jornada laboral amena y exitosa.

Atentamente,



Aida
Dra. Aida Chelita Santillán Mejía
Directora de la EP de Psicología
UPeU Juliaca

Revisado
Dra. Diagona Marleny Pasaca Apaza
Secretaría Técnica de la
Facultad de Gestión y Emprendimiento
U.N.A.U.

3. Aprobación de perfil de proyecto de investigación



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

RESOLUCIÓN N° 0071-J-2025/UPeU-FCS-CF

Ñaña, Lima, 15 de abril del 2025

VISTO:

El expediente de los bachilleres, de la Carrera Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión,

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil del proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que los bachilleres, han solicitado la inscripción de su perfil de proyecto de tesis, y la designación de Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 15 de abril del 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar ASESOR para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución, como sigue:

Tesistas	Código	Título	Asesor	Dictaminadores
Rosy Malety Condor Cluchi	201920075	Relación entre el optimismo atributivo y el engagement académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2024	Mg Santos Armandina Farceque Huancas	Dictaminador 1: Mg Karideth Dazaaris Rosan Hallas
Jherson Javier Niza Huanacollo	202118159			Dictaminador 2: Mg Lucy Paño Quispe

Regístrese, comuníquese y archívese.



Ghifz
Dra. Lili Albertina Fernández Molocho
DECANA



EVO
Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

4. Carta de aprobación de comité de ética



Lima, Ñaña, 24 de junio de 2025

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Jherson Javier Nina Huancollo** identificado con DNI No. 70140398, **Rosy Marleny Condori Chuchi** identificada con DNI No. 71034725, y su asesor **Farceque Huancas Santos Armandina** identificado (a) con DNI No. 43711213 con el título: **"Relación entre el optimismo atributivo y el engagement académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2025"**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2025-CEB-FCS - UPeU-142**

Fecha de aprobación: 2025-06-24

Fecha de expiración: 2026-06-24



Bigo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética - FCS



Mg. Rita Cordova Soncco
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

5. Instrumento optimismo atributivo y engagemet académico

Escala de Optimismo Atributivo (EOA)

Edad: _____

Género:

- Masculino
- Femenino
- Otro: _____
- Prefiero no decirlo

Carrera Universitaria: _____

Año de Estudio (Ciclo): _____

¿Trabaja mientras estudia?

- Sí
- No

¿Cuántas horas dedica semanalmente al estudio fuera del horario de clases?

- Menos de 5 horas
- 5-10 horas
- 11-15 horas
- Más de 15 horas

¿Participa en actividades extracurriculares o grupos estudiantiles?

- Sí
- No

Estado Civil:

- Soltero
- En pareja
- Casado
- Otro: _____

¿El estudiante considera que su ambiente familiar apoya su rendimiento académico?

- Sí
- No

Percepción sobre su capacidad académica:

- Alta
- Media
- Baja

¿Se siente motivado/a para continuar con sus estudios universitarios?

- Sí
- No
- A veces

¿Siente que su esfuerzo académico es reconocido en su entorno?

- Sí
- No

¿El estudiante ha tenido alguna experiencia previa con estrategias de manejo del estrés académico?

- Sí
- No

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que se refieren a cómo te sientes en diferentes situaciones de la vida. Por favor, indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las afirmaciones, utilizando la siguiente escala:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Ítem	1	2	3	4	5
1. Tengo esperanza en el futuro.					
2. Si fracaso en el primer intento, en el próximo tendré éxito.					
3. No espero que me ocurran cosas buenas en el futuro.					
4. Tengo confianza en obtener lo que deseo.					
5. No creo que lo que suceda será bueno para mí.					
6. Con persistencia puedo obtener lo que me propongo.					
7. No estoy seguro de obtener lo que más quiero.					
8. Confío en mis habilidades para alcanzar lo que deseo.					
9. A menudo gano porque tengo talento.					
10. Siempre veo las cosas en su aspecto favorable.					

Cuestionario: Escala de Utrecht de Engagement Académico (UWES-S)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que se refieren a cómo te sientes en relación con tus estudios. Por favor, indica con qué frecuencia has sentido cada una de las afirmaciones en relación con tu trabajo académico, utilizando la siguiente escala:

- **0 = Nunca**
- **1 = Casi nunca**
- **2 = De vez en cuando**
- **3 = Regularmente**
- **4 = A menudo**
- **5 = Muy a menudo**
- **6 = Siempre**

Ítem	0	1	2	3	4	5	6
1. Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía.							
2. Creo que mi carrera tiene significado.							
3. El tiempo “pasa volando” cuando realizo mis tareas como estudiante.							
4. Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o voy a las clases.							
5. Estoy entusiasmado con mi carrera.							
6. Olvido todo lo que pasa alrededor de mí cuando estoy abstraído con mis estudios.							
7. Mis estudios me inspiran cosas nuevas.							
8. Cuando me levanto por la mañana me apetece ir a clase o estudiar.							
9. Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.							
10. Estoy orgulloso de hacer esta carrera.							
11. Estoy inmerso en mis estudios.							
12. Puedo seguir estudiando durante largos períodos de tiempo.							
13. Mi carrera es retadora para mí.							
14. Me “dejo llevar” cuando realizo mis tareas como estudiante.							
15. Soy muy “resistente” para afrontar mis tareas como estudiante.							
16. Es difícil para mí separarme de mis estudios.							
17. En mis tareas como estudiante no paro incluso si no me encuentro bien.							

Otros

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Optimismo Atributivo	Tendencia a anticipar resultados positivos o negativos en situaciones futuras, influyendo en la motivación y comportamiento de la persona (Alarcón, 2013).	Medido a través de la Escala de Optimismo Atributivo que evalúa el grado de positividad y expectativas frente a diversas situaciones.	Optimismo	Representaciones positivas del futuro conectadas a expectativas de éxito (ítems 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10).	Escala de Optimismo Atributivo (EOA) de Alejos (2018).
			Pesimismo	Representaciones negativas del futuro conectadas a expectativas de fracaso (ítems 3, 5, 7).	
Engagement Académico	Estado mental positivo relacionado con el trabajo, caracterizado por vigor, dedicación y absorción (Schaufeli et al., 2002).	Medido a través de la Escala de Utrecht de Engagement Académico (UWES-S) que evalúa el grado de implicación activa de los estudiantes en sus estudios.	Vigor	Energía y resistencia en el trabajo académico (ítems 1, 4, 8, 12, 15, 17).	Escala de Utrecht de Engagement Académico (UWES-S) de Moreno (2019).
			Dedicación	Entusiasmo, inspiración y orgullo en el trabajo académico (ítems 2, 5, 7, 10, 13).	
			Absorción	Concentración e inmersión en el trabajo académico; percepción del tiempo (ítems 3, 6, 9, 11, 14, 16).	

Tabla 3

Comparación del engagement académico según variables en estudiantes universitarios de Juliaca

VARIABLES	Prueba utilizada	Grupos comparados	MG1	DE G1	MG2	DE G2	Estadístico	P - valor
Sociodemográfica								
Edad	Kruskal - Wallis	18 - 23 años (297) vs 24 - 29 años (303) vs 30 años a más (0)	3.99	0.071	1.51	0.5	H =0.355; gl = 1	0.0451
Genero	Kruskal - Wallis	Masculino (248) vs Femenino (352)	3.89	0.07	1.59	0.493	H =0.797; gl = 1	0.372
Académica								
Ciclo	Kruskal - Wallis	I - IV ciclo (242) vs V - VIII ciclo (234) vs IX - X ciclo (124)	3.99	0.071	1.8	0.756	H =4.321; gl = 2	0.115

Tabla 4

VARIABLES correlacionadas	Coefficiente de Spearman	Significancia bilateral	N	Interpretación
Optimismo atributivo – Engagement académico	0,506**	,000	600	Correlación positiva moderada
Optimismo atributivo – Vigor	0,564**	,000	600	Correlación positiva moderada-alta
Optimismo atributivo – Dedicación	0,309*	,000	600	Correlación positiva moderada
Optimismo atributivo – Absorción	0,527	,000	600	

Nota. ρ = Rho de Spearman. $p < 0,01$ indica que la correlación es significativa al 1% (bilateral).