

arn sal

Relación entre habilidades Sociales y Rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana, Un modelo de ecuacione...

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:542904632

Fecha de entrega

23 dic 2025, 11:12 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 dic 2025, 11:20 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Relación entre habilidades Sociales y Rendimiento académico en estudiantes de Medicina Huma....pdf

Tamaño del archivo

336.8 KB

11 páginas

5365 palabras

30.530 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8%

 Fuentes de Internet
- 2%

 Publicaciones
- 5%

 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	prezi.com	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Internet	www.researchgate.net	<1%
4	Internet	www.elsevier.es	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-10-16	<1%
6	Internet	revistas.upch.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	uncedu on 2024-03-08	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-04-23	<1%
9	Internet	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Centro Universitario Cardenal Cisneros on 2024-05-17	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2021-02-11	<1%

12	Internet	revistabiomedica.org	<1%
13	Internet	discovery.ucl.ac.uk	<1%
14	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
15	Internet	ojs.dpi.ulsu.mx	<1%
16	Internet	revista.appsicologia.org	<1%
17	Internet	worldwidescience.org	<1%
18	Internet	www.coursehero.com	<1%
19	Internet	www.tandfonline.com	<1%

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Medicina Humana



Relación entre habilidades Sociales y Rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana: Un modelo de ecuaciones estructurales

Por:

**Arnold Ivan salas Nuñez
Areli Ester Villanueva Vargas**

Asesor:

Mg. Roger H. Albornoz

Lima, diciembre del 2025

Relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana: Un modelo de ecuaciones estructurales

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo principal dilucidar la existencia en la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico debido a la existencia de información que apoyan la existencia de esta relación y otras investigaciones que niegan su existencia. Este artículo tuvo un enfoque cuantitativo del tipo observacional transversal, donde se seleccionó, mediante muestreo aleatorizado conformado por 248 estudiantes de medicina de la escuela de medicina de la Universidad Peruana Unión. Los datos fueron recolectados mediante la encuesta de habilidades sociales en universitario (CHS-U) y con el promedio del ciclo 2025-1. El análisis de datos se realizó mediante programa estadístico RStudio; para el análisis de asociación se usó el modelo de ecuaciones estructurales (SEM). Los resultados mostraron una asociación estadísticamente no significativa y predicción del 0.03% de habilidades sociales sobre el rendimiento académico. En conclusión, los hallazgos del SEM mostraron que las habilidades sociales no tienen relación, ni predicción del rendimiento académico, aunque se puede apertura la investigación a factores acompañantes que se relacionen directamente con las habilidades sociales y repercutan sobre rendimiento académico.

Palabras clave: Habilidades sociales; rendimiento académico

1. Introducción

Entre las carreras pertenecientes a la ciencia de la salud, la carrera de medicina humana es la de más alta competencia y registra altos porcentajes de deserción de sus estudiantes, entre los factores que llevan a estos a desertar podemos encontrar los resultados académicos que se puede traducir en rendimiento académico (R.A). Debido a las altas exigencias que demanda se debe disponer de mayor tiempo de estudio y en muchas ocasiones dejar de lado las actividades socioculturales o el compartir el ámbito social general deteniendo el desarrollo adecuado de las habilidades sociales (H.S).(1-8)

En relación con las habilidades sociales se define como aquel conjunto de conductas aprendidas a nivel interpersonal y del individuo, que permiten el desarrollo individual y en el conjunto de la sociedad, permitiendo superar las dificultades que esta le presente generando un desarrollo exitoso y adecuado; las habilidades sociales pueden dividirse en sus componentes interpersonal, cognitivo y control emocional que son dependientes entre ellas, ya que una no puede desarrollarse sin las otras. La literatura indica que el conjunto de habilidades sociales permite la obtención y generación de aprendizaje y conocimiento colectivo e individual.(9-14)

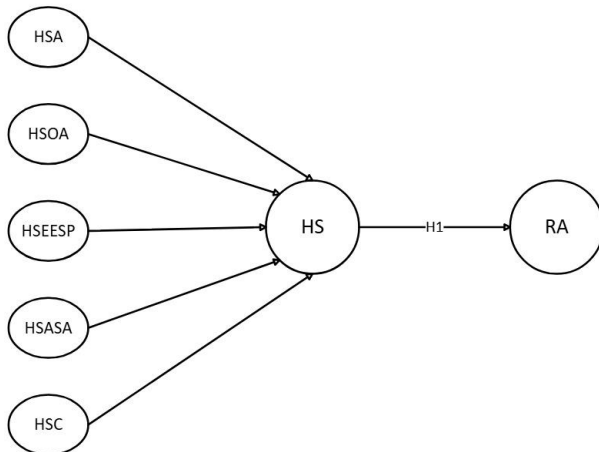
Estudios sugieren que las habilidades sociales son predictores directos del éxito académico. En el 2013 se realizó un estudio donde se centraron en adolescentes de entre 12 y 14 años evidenciando que la competencia social es un fuerte predictor del rendimiento escolar. Además, se observó que la empatía actúa como mediadora entre la autorregulación de la atención y la competencia social. Del mismo modo en el 2019 encontraron que en un grupo de estudiantes de secundaria el apoyo del docente era un factor positivo en las calificaciones escolares.(15)

Algunos autores también han estudiado la relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico donde se propone que las habilidades blandas estarían relacionadas con la autorregulación, la motivación y las emociones académicas. Estos sesgos median entre las habilidades sociales y el rendimiento en tareas, representando el 34% de la variación en las calificaciones académicas. Demostrando el valor de enfocar la atención en fenómenos emocionales, motivacionales y conductuales más detallados en nuestra conceptualización del éxito académico.(16)

Por el contrario, autores como Carmen R. García D'A, indica que no existe relación con significancia estadística entre habilidades sociales y rendimiento académico, pero sugiere que debido a que el nivel de habilidades sociales era adecuado y reforzado con apoyo familiar repercute en la motivación de los estudiantes universitarios por lo que estos desarrollan habilidades cognitivas necesarias para alcanzar el éxito académico.(17) Ana Nieto y colegas, quienes realizaron un estudio donde las habilidades relacionadas a la inteligencia emocional comparten el compuesto de habilidades sociales, por lo que inferimos que los resultados se extrapolan refiriendo una relación indirecta de habilidades sociales y el rendimiento académico; pero apoya el postulado antes mencionado, indicando que los estudiantes con mejor bienestar desarrollan mejores estrategias de aprendizaje y mayor motivación, y en consecuencia mejoran su rendimiento académico.(18)

- 2 Por lo tanto, vimos pertinente y necesario investigar si existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana, ya que existen escasos artículos que traten explícitamente esta relación en estudiantes de medicina humana; sin embargo, los estudios en el ámbito educativo por lo general respaldan la idea de que si hay una asociación entre estas dos variables, en mayor parte en la educación básica. No obstante, no se halló suficiente literatura que respalde esta relación en la educación superior y mucho menos en estudiantes de medicina humana. De igual manera estos escasos artículos muestran un análisis estadístico de potencia baja a media. Sin embargo, también se hallaron artículos donde niegan la relación directa entre estas variables de estudio y se postula a una relación indirecta.
- 7 Teniendo en cuenta esto, el objetivo del artículo es determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de una universidad de Lima durante del año 2025

Modelo teórico de hipótesis



- 1 Figura 1.- RA: Rendimiento académico, HS: Habilidades sociales, HSA: Habilidades sociales académicas, HSOA: Habilidades Sociales de Oposición Asertiva, HSEESP: Habilidades sociales empáticas y de expresión de sentimientos positivos, HSASA: Habilidades sociales para el abordaje sexual afectivo, HSC: Habilidades sociales conversacionales

2. Método

9 2.1. Diseño metodológico

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo observacional, con diseño transversal correlacional. Se desarrolló mediante la recolección de datos en un solo momento, sin manipulación de variables.

La población objetivo del estudio fueron los estudiantes de medicina humana del 1ero al 7mo año de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Unión (UPeU) que cumplan criterios mínimos como ser mayor de edad (>18 años), estén matriculados en la escuela de medicina humana de la UPeU y den su consentimiento informado para ser parte de la investigación además de desarrollar el CHS-U; aquellos estudiantes que no cumplieran con estos criterios no fueron considerados

- 5 El estudio aplicó el modelo de ecuaciones estructurales (SEM), por lo que se utilizó la calculadora para muestra estadística de Daniel Soper para SEM.(19) Asumiendo un tamaño de efecto de 0.3, con nivel de potencia estadística deseado de 0.8, con 6 variables latentes y 21 variables observadas, y por último con nivel de probabilidad de error de 0.05.

- 19 La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo aleatorio en base a la población de estudiantes mediante ordenador. Posterior a la toma de encuesta se llegó a una tasa de respuesta del 93%, conformado por 248 participantes. De los cuales
- 17 pudimos hallar que 161 eran del sexo femenino y 87 del sexo masculino, y en cada año el representativo femenino es el mayor. (Figura 1) Los participantes tuvieron una edad media de 21.3 años, con extremos de 18-38 años.

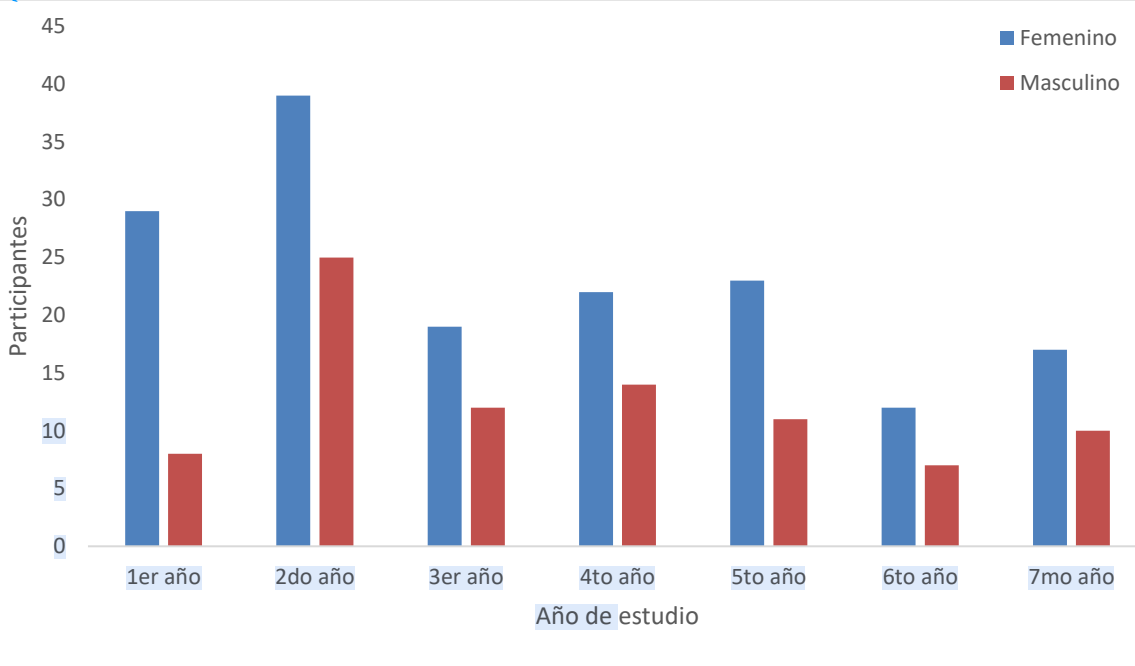


Figura 2.- 1er año (F:29, M:8); 2do año (F:39, M:25); 3er año (F:19,M:12); 4to año (F:22, M:14); 5to año (F: 23, M:11); 6to año (F:12 ,M:7); 7mo año (F:17, M:10). Femenino (F), Masculino (M)

6

18

2.2 Técnica de recolección de datos

La recolección de datos de habilidades sociales se realizó de manera virtual con el aplicativo Microsoft Forms mediante el cuestionario CHS-U realizado por la Dra. Valeria Morán y colegas; fue autoaplicado para comodidad de cada participante y sin control de tiempo debido a que en los autores de cuestionario no expresan ni precisan el valor de tiempo determinado para realizar el cuestionario, se buscó a cada estudiante personalmente para la resolución de este cuestionario con un código QR que accedía al cuestionario; cada participante se identificó mediante código universitario salvaguardando su identidad y privacidad de los datos obtenidos.(20,21)

El cuestionario de habilidades sociales (CHS-U) está validado en 2021 transculturalmente entre estudiantes universitarios con una amplia muestra de 1025 estudiantes de entre Argentina y Chile. Este cuestionario consta de 20 preguntas puntuada mediante escala Likert de 1 al 5 donde 1 es que nunca o raramente (hasta 2 de 10 veces), 2 es con poca frecuencia (3-4 de 10 veces), 3 es con regular frecuencia (5-6 de 10 veces), 4 mucha frecuencia (7-8 de 10 veces) y 5 que es siempre o casi siempre (9-10 de 10 veces). Este cuestionario se compone de 5 factores que son: factor 1(habilidades sociales académicas), son aquellas habilidades necesarias para el desempeño adecuado en el ámbito educativo; factor 2 (habilidades de oposición asertiva), son aquellas habilidades que en la que se puede comunicar y expresar la conducta rechazada y expresar la conducta esperada del antagonista; Factor 3 (habilidades sociales empáticas y de expresión de sentimientos positivo, habilidades de comunicar sentimientos, emociones y conductas positivas de manera apropiada; Factor 4 (habilidades para el abordaje afectivo-sexual), son habilidades que permiten el relacionamiento con una persona de interés sexual o erótico entablando encuentros; Factor 5 (habilidades observacionales), estas son habilidades para entablar y mantener conversaciones fluidas. Presentando confiabilidad compuesta aceptable establecida de .75 y .90 en todas sus escalas.(20,21)

Así mismo, se solicitó a la Universidad Peruana Unión (UPeU) el promedio de nota del ciclo 2025-1 de cada estudiante que resolvió el cuestionario CHS-U identificados mediante el código de universitario, se envió los datos al área respectiva y fue devuelto utilizando una codificación distinta con los promedios respectivos y los cuestionarios resueltos, respetando la confidencialidad y privacidad de los datos obtenidos de cada participante.

16

2.3 Análisis de Datos

3

Los datos fueron analizados en el programa estadístico RStudio. Los datos descriptivos como sexo, edad, entre otros; fueron analizados mediante estadística descriptiva como distribución de frecuencia y gráficos de barra, medidas de tendencia central y

3

medidas de dispersión, según la naturaleza de la variable. Para el análisis de asociación y regresión de las variables se realizó mediante análisis del SEM.

Los análisis estadísticos del SEM se realizaron en RStudio (paquetes "dplyr", "tidyverse", "psych", "lavaan" y "semTools"). Se fijó un nivel de significancia bilateral de $\alpha = 0,05$. Se inspeccionó la base de datos para verificar su estructura y la presencia de valores perdidos; no se identificaron datos faltantes en los ítems del cuestionario CHS-U ni en la variable de rendimiento académico (nota promedio del ciclo 2025-1). Se calcularon estadísticas descriptivas (media, desviación estándar, valores mínimo y máximo, asimetría y curtosis) para los ítems y para las puntuaciones promedio de cada dimensión de habilidades sociales mediante la función "describe()" del paquete "psych". Posteriormente, se evaluó el modelo de medición de habilidades sociales mediante análisis factorial confirmatorio (AFC) usando el paquete "lavaan". El modelo especificó cinco factores de primer orden: habilidades sociales académicas (HSA), habilidades de oposición asertiva (HSOA), habilidades sociales empáticas y de expresión de sentimientos positivos (HSEESP), habilidades para el abordaje sexual-afectivo (HSASA) y habilidades conversacionales (HSC), cada uno definido por sus ítems correspondientes. El AFC se estimó con el método Maximum Likelihood Robust (MLR) y se obtuvieron los índices de ajuste global con los criterios de CFI y TLI $\geq 0,90$; RMSEA y SRMR $\leq 0,08$. La confiabilidad y validez del modelo de medición se evaluaron con el paquete "semTools". Se calculó la confiabilidad compuesta (CR) y la varianza media extraída (AVE) para cada factor latente, considerando aceptables valores de $CR \geq 0,70$ y $AVE \geq 0,50$. La validez discriminante se examinó comparando la raíz cuadrada de la AVE de cada constructo con las correlaciones entre factores latentes.(22,23) Finalmente, se estimó un modelo de ecuaciones estructurales de segundo orden para analizar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico. En este modelo, los cinco factores de primer orden (HSA, HSOA, HSEESP, HSASA, HSC) cargaron sobre un factor de segundo orden denominado "HS_global" (habilidades sociales globales), y la variable observada "NOTA" (rendimiento académico) fue regresada sobre HS_global (NOTA $\sim$ HS_global). El modelo se ajustó también con el estimador MLR y se reportaron los índices de ajuste global, los coeficientes estandarizados y el coeficiente de determinación (R^2) de la nota académica para cuantificar la proporción de varianza explicada por las habilidades sociales.

1

3

2.4. Aspectos éticos

13

Esta investigación cuenta con respaldo mediante la aprobación del comité de ética de la Universidad Peruana Unión (2025-CEB-FCS - UPeU-«N°(123/2025)). Los participantes aceptaron su participación mediante consentimiento informado teniendo en cuenta que la información recabada mantiene absoluta confidencialidad y privacidad, y serán usados para propósito de esta investigación.

3. Resultados

3.1 Análisis estadístico.

4

Inicialmente se estimó el modelo de medición utilizando los 20 ítems originales del cuestionario CHS-U. Si bien el modelo mostró índices de ajuste aceptables (CFI = 0.915; RMSEA = 0.059; SRMR = 0.078), la validez convergente de algunos factores no alcanzó el criterio mínimo recomendado ($AVE \geq 0.50$), particularmente en la dimensión HSA ($AVE = 0.284$) y HSOA ($AVE = 0.488$). Asimismo, tres ítems (HSA1, HSA4 y HSOA1) presentaron cargas factoriales estandarizadas menores a 0.50, sugiriendo una baja contribución al constructo. Esto afectando negativamente la consistencia interna del modelo ($CR_{HSA} = 0.620$).

4

Con base a estos resultados psicométricos, se procedió a depurar el modelo eliminando los ítems con contribución insuficiente.(24,25) La eliminación resultó en una mejora de los índices de ajuste del AFC (CFI = 0.934; RMSEA = 0.059; SRMR = 0.073) y de los indicadores de validez convergente y confiabilidad ($CR_{HSA} = 0.607$; $AVE_{HSA} = 0.436$), manteniendo la interpretación conceptual sin comprometer la estructura teórica del constructo.

2

Dado lo anterior, el modelo depurado fue utilizado como base para la estimación del modelo estructural de segundo orden y el análisis posterior de la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico.

En el análisis de habilidades sociales obtenido mediante la resolución de la encuesta CHS-U, describe una media de 56.3 del puntaje total con un mínimo de 20 puntos y el máximo en 85, con una asimetría negativa y curtosis más plana. En el caso de los promedios de notas del ciclo 2025-I, pudimos obtener que la media es de 14.9, con nota mínima de 2.8 y la máxima de 18 con asimetría negativa y con curtosis más apuntada.(Tabla 1) Así mismo se hizo el análisis de cada uno de los factores que componen la CHS-U, observando que habilidades sociales empáticas y de expresión de sentimientos positivos (HSEESP) es la que tiene mayor media (3.89) y la menor la obtuvo las habilidades sociales conversacionales (HSC) con media de (2.10).

Tabla 1

VARIABLE	N	Media	Mediana	Desv. Estand.	Mínimo	Máximo	Asimetría	Curtosis
Habilidades Sociales	248	56.3	57.0	11.1	20	85	-.329	.694
Rendimiento Académico	248	14.9	15.5	1.98	2.83	18.0	-1.51	4.89

N: Número de participantes

El resultado del índice de ajuste mediante análisis factorial confirmatorio tuvo valores de CFI aceptable, TLI aceptable, RMSEA de aceptable a bueno y SRMR en nivel aceptable lo que representa un buen ajuste del modelo tanto el 1er como el de 2do orden. Así mismo se evaluó la confiabilidad y validez del modelo estructural resultando la confiabilidad compuesta (CR) en nivel aceptable a excelente, con validez convergente (AVE) aceptable excepto en HSA que obtuvo 0.43, la validez discriminante ($\sqrt{AVE}$) mostró algunas subescalas con elevada correlación.

Los resultados de la estimación de las cargas factoriales sobre H.S. muestran que el factor HSA tienen muy buena representatividad, del mismo modo el factor HSOA tiene muy buena representación, las dimensiones del Factor HSEESP muestran individualmente una representación aceptable, pero en conjunto, el factor HSEESP, su representación se vuelve baja, con el factor HSASA muestra representatividad moderada y por último HSC con representatividad aceptable.

En la regresión del rendimiento académico, representado con la nota, con las habilidades sociales resultó una puntuación de 0.052 y un valor de $P = 0.585$ (no significativo) lo que indica que las habilidades sociales no predicen el rendimiento académico. (Tabla 2) Así mismo, la regresión entre los factores de las habilidades sociales con el rendimiento académico puntuó < 0.3 pero con significancia de $P > 0.05$, por lo que podríamos indicar que estas dimensiones no pueden predecir el rendimiento académico.

Tabla 2

Regresión sobre la NOTA	Estimado	Error estándar	Valor Z	$P > (z)$	Estandarizado total
HS	.163	.299	.546	.585	.052
HSA	-.734	.510	-1.441	.150	-.262
HSOA	.461	.393	1.173	.241	.200
HSEESP	-.011	.279	-.041	.967	-.004
HSASA	.108	.284	.381	.703	.031
HSC	.235	.173	1.359	.174	.103

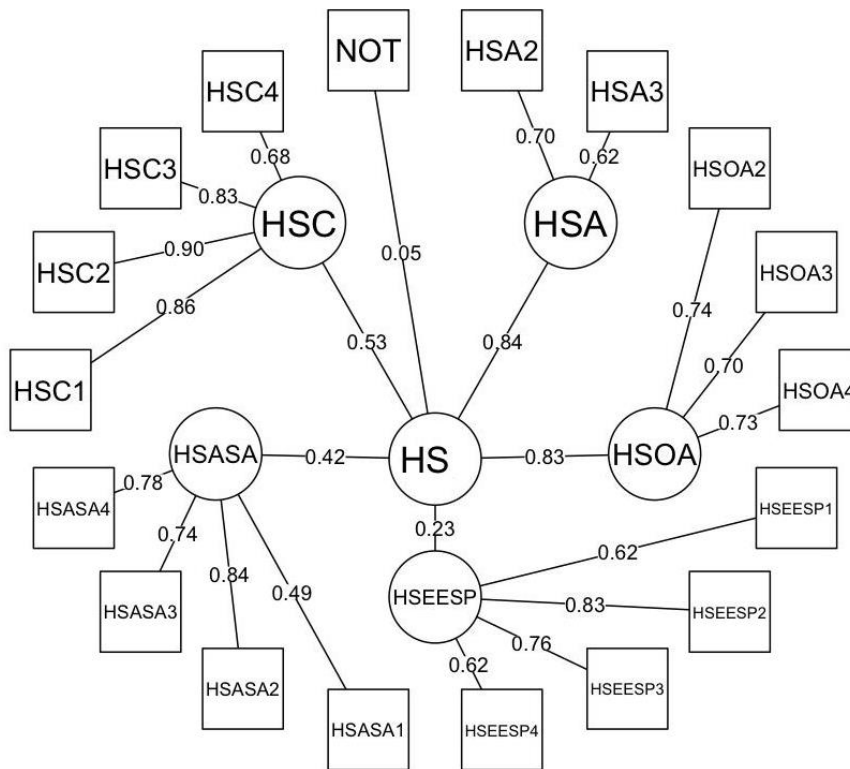
HSC: habilidades observacionales

El resultado del chi-cuadrado (R^2) refiere un puntaje de 0.003 representando el 0.3% en que las habilidades sociales explican el rendimiento académico. (Tabla 3)

Tabla 3

R^2	Estimado
Nota	.003

La representación estructural nos muestra las cargas factoriales mostrando su representatividad de las dimensiones que conforman cada uno de los 5 factores sobre las habilidades sociales, así mismo se observa el puntaje estandarizado de .052 entre las habilidades sociales y el rendimiento académico representado por la nota. (Figura 2)



1 Figura 3.- NOT : Rendimiento académico, HS: Habilidades sociales, HSA: Habilidades sociales académicas, HSOA: Habilidades Sociales de Oposición Asertiva, HSEESP: Habilidades sociales empáticas y de expresión de sentimientos positivos, HSASA: Habilidades sociales para el abordaje sexual afectivo, HSC: Habilidades sociales conversacionales.

4. Discusión

La educación médica, debido a sus altas exigencias, se ha asociado a estrés, depresión e ideación suicida, llevando a tener deficiencias en el rendimiento académico; Entre ellos, uno de los factores estresores académicos influyentes en estos trastornos fueron los trabajos grupales, evaluaciones y acúmulo de tareas en los que se evoca la habilidad social de cada estudiante y de la capacidad que estos tienen para manejar estas situaciones(4–6)

El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de medicina. Los resultados mostraron que las habilidades sociales ejercen un efecto escaso, pero no estadísticamente significativo, sobre el rendimiento académico. De igual manera se evidenció el efecto predictivo de las habilidades solo explica el 0.3% de los casos del rendimiento académico de los estudiantes de medicina, por lo que podemos indicar que las HS no constituyen un factor determinante para el desempeño académico expresado mediante el rendimiento académico.

Adicionalmente, se analizaron de manera individual las 5 dimensiones que componen CHS-U, donde los resultados mostraron que ninguna de ellas tiene una relación significativa con el rendimiento académico. Por lo tanto, se concluye que el constructo global de habilidades sociales como sus componentes no se asocian directamente con el rendimiento académico de la población estudiada. Esto puede explicarse por la alta competencia que demanda la carrera de medicina humana el cual se encuentra relacionado con múltiples factores cognitivos, disciplinarios, motivacionales más que por habilidades de interacción social. Por ende, el rendimiento académico depende del manejo del contenido teórico y su desempeño en evaluaciones escritas.(26,27)

Estos resultados son coincidentes con otras investigaciones que refieren que las habilidades sociales no tienen relación con el rendimiento académico como Elahe Haghighat donde la 5ta subescala del instrumento de inteligencia emocional usada, es la

habilidad social, cuyo R de Pearson = 0.003 pero con $P > 0.05$ sin significancia estadística, estos autores sugieren que puede ocurrir por posible sesgo de cuestionario auto informado o que no se han tomado en cuenta algunos factores que acompañan a las habilidades sociales como la personalidad de cada participante, el autoestima o el nivel de estrés que manejan.(28)

De igual manera, autores como Rosa (17) y Nieto (18) proponen que la relación entre estas variables de manera indirecta o hasta de 2do grado en donde las habilidades sociales se asocian de mediadores desde factores emocionales, familiares y cognitivos, y sumado al soporte familiar, generan mayor motivación y como efecto de ello llevar al estudiante a desarrollar estrategias de aprendizaje y de manejo del estrés y por consiguiente impulsar el rendimiento académico de cada estudiante.

Por otra parte, artículos donde se estudió la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico junto a otras variables o siendo parte de una variable mayor sugieren la existencia de esta asociación. (15,29,30)De Igual manera Wendy Arhuis y colega realizó evaluó la relación entre habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios en Chimbote-Perú, su población fue estudiantes de la escuela profesional de educación usando como instrumento el inventario de situaciones sociales de del psicólogo Ryff, que tuvo validación en Bolivia, cuyos resultados mediante análisis de R de pearson en relación entre HS y RA, relación moderada positiva, con adecuada significancia ($r:0.6$; $P<0.001$). (31) Es posible considerar que la discrepancia entre estos hallazgos y los nuestros sea debido a la diferencia de instrumento y método analítico.

Así mismo, Altwijri Sulaimán y colegas que mostraron que la inteligencia emocional, cuyos componentes indicaban las habilidades para socializar, se relacionaban con el rendimiento académico.(32) Autores como Tomas Feraco. y colegas, que indagaron sobre un modelo integrado del rendimiento académico y la satisfacción vital, donde incluían múltiples variables interpersonales, el desarrollo habilidades emocionales, sociales y académicas vieron que estas se relacionaban directamente con la satisfacción vital y esta última de manera consecuente con el rendimiento académico. Es importante resaltar la diferencia del diseño metodológico por lo que podría explicarse la discrepancia en los resultados. (16)

Otros autores como Gustavsen (26), que buscó esta relación en estudiantes de educación primaria, encontró que había una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, estos hallazgos podrían deberse a que los fueron los docentes quienes evaluaron el nivel de habilidad social de cada niño que participaba ; No obstante en etapas de educación superior es muy probable que el rendimiento académico esté relacionado con la motivación, la curiosidad, y las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el mismo estudiante(27,33).

Por otro lado, el uso del promedio como indicador de RA podría actuar como limitante para la identificación de la influencia de las diversas variables de carácter social debido a que esto refleja el desempeño en exámenes individuales y no considera aspectos como la participación en clase, el desenvolvimiento en grupo o las habilidades interpersonales; donde las habilidades sociales tienen mayor relevancia.

Por todo lo analizado podríamos indicar que es necesario explorar variables que se relacionen directamente con el rendimiento académico, variables que afectan al estudiante de medicina de manera positiva generando actitudes sobre el manejo adecuado de aspectos negativos que se presentan en la preparación profesional, esto pueda permitir tener mayor lugar en su vida académica para generar nuevas estrategias de aprendizaje y con esto forzar el incremento de su rendimiento académico.

5. Conclusión

- 11 Como conclusión la relación entre estas variables de estudio, los resultados demuestran que no existe relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico, así también se niega la relación entre este y las dimensiones del CHS-U. La hipótesis se fundamentaba en la existencia de la relación entre estas variables para de esa manera fomentar el desarrollo de las habilidades sociales y por consecuencia esto generaría un aumento en el rendimiento académico, en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes de medicina, dando a lugar a médicos egresados más preparados; sin embargo, en base a los resultados obtenidos se tendrá que buscar otras formas de para impulsar las habilidades cognitivas de la población objetivo.

Limitaciones, fortalezas y recomendaciones

Una de las limitaciones que podemos referir es el tamaño muestral y el tipo de población centralizada a estudiantes de medicina no alcanza criterios para poder realizar una generalización poblacional. Así mismo conviene señalar el posible sesgo en el desarrollo del cuestionario auto informado por cada participante en el que podrían infravalorar o sobrevalorar sus habilidades sociales según sea los escenarios que plantean las preguntas del CHS-U. En relación con el instrumento utilizado algunas dimensiones mostraron índice psicométrico moderado y cargas factoriales desiguales, pudiendo haber reducido la sensibilidad del constructo.

No obstante, el uso del SEM permite tener un análisis de asociación más complejo, donde no solo se observan la interacción de las variables en cuestión si no también variables latentes que son parte de la asociación, así también la manipulación de márgenes de error, brindando mayor potencia estadística a comparación de otras herramientas de análisis estadísticos. De manera similar, mencionar que es uno de los primeros artículos que observa la relación directa entre las habilidades sociales y rendimiento académico utilizando este tipo de modelo.

En futuras investigaciones invitamos a considerar posibles variables mediadoras que podrían estar influenciadas por las habilidades sociales y estos mediadores repercutir directamente sobre las competencias académicas de estudiantes de medicina. De igual manera en próximas investigaciones incluir otras poblaciones estudiantiles de diferentes carreras y contexto universitario.

Referencias

1. Calles Santoyo ME, De León Escobedo R, Salas Flores R, González Pérez B, Hernández Molina EE. Predictive power of selection tests on the academic performance of medical students. *Front Educ (Lausanne)*. 2025;10.
2. Tamimi A, Hassuneh M, Tamimi I, Juweid M, Shibli D, AlMasri B, et al. Admission criteria and academic performance in medical school. *BMC Med Educ*. 2023 Dec 1;23(1).
3. Hefny AF, Almansoori TM, El-Zubeir M, AlBawardi A, Shaban S, Magzoub ME, et al. Relationship between admission selection tools and student attrition in the early years of medical school. *J Taibah Univ Med Sci*. 2024 Apr 1;19(2):447–52.
4. Meng Q, Zhang Q. The Influence of Academic Self-Efficacy on University Students' Academic Performance: The Mediating Effect of Academic Engagement. *Sustainability (Switzerland)*. 2023 Apr 1;15(7).
5. Shiraly R, Roshanfekr A, Asadollahi A, Griffiths MD. Psychological distress, social media use, and academic performance of medical students: the mediating role of coping style. *BMC Med Educ [Internet]*. 2024 Sep 13;24(1):999. Available from: <https://bmcmmeduc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-024-05988-w>
6. Wilkinson TJ, McKenzie JM, Ali AN, Rudland J, Carter FA, Bell CJ. Identifying medical students at risk of underperformance from significant stressors. *BMC Med Educ*. 2016 Feb 2;16(1).
7. Shareef MA, Alamodi AA, Al-Khateeb AA, Abudan Z, Alkhani MA, Zebian SI, et al. The interplay between academic performance and quality of life among preclinical students Career choice, professional education and development. *BMC Med Educ*. 2015 Oct 31;15(1).
8. Maia D, Andrade R, Afonso J, Costa P, Valente C, Espregueira-Mendes J. Academic Performance and Perceptions of Undergraduate Medical Students in Case-Based Learning Compared to Other Teaching Strategies: A Systematic Review with Meta-Analysis. Vol. 13, *Education Sciences*. MDPI; 2023.
9. Huang Z, Zhang J, Yuan Z. What Matters for Students' Learning? The Roles of Social and Emotional Skills and the Factors Affecting These Skills. *ECNU Review of Education [Internet]*. 2024 [cited 2025 May 31]; Available from: [/doi/pdf/10.1177/20965311241227453?download=true](https://doi/pdf/10.1177/20965311241227453?download=true)
10. Sánchez-Hernando B, Juárez-Vela R, Antón-Solanas I, Gasch-Gallén Á, Melo P, Nguyen TH, et al. Association between life skills and academic performance in adolescents in the autonomous community of aragon (Spain). *Int J Environ Res Public Health*. 2021 Apr 2;18(8).
11. Ayllón Salas; Patricia, Fernández Martin F. View of The role of social and emotional skills on adolescents' life satisfaction and academic performance [Internet]. 2024 [cited 2025 May 31]. Available from: <https://journals.uco.es/psye/article/view/16625/15204>
12. Eriksen EV, Vestad L, Bru E, Caravita SCS. Social competencies, classroom relationships, and academic engagement: A latent change score modeling approach among lower secondary school students. *Social Psychology of Education [Internet]*. 2024 Apr 1 [cited 2025 May 31];27(2):435–59. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-023-09841-8>
13. Grover RL, Nangle DW, Buffie M, Andrews LA. Defining social skills. *Social Skills Across the Life Span: Theory, Assessment, and Intervention [Internet]*. 2020 Jan 1 [cited 2025 Jun 5];3–24. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780128177525000019>
14. Heggestad ED, Nicole Voss E, Toth AA, Ross RL, Banks GC, Canevello A. Two Meanings of “Social Skills”: Proposing an Integrative Social Skills Framework. *Group Organ Manag [Internet]*. 2023 Apr 1 [cited 2025 Jun 5];48(2):361–404. Available from: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10596011221151006?utm_source=chatgpt.com
15. Antonio-Agirre I, Rodríguez-Fernández A, Revuelta L. Social support, emotional intelligence and academic performance in Secondary Education. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 2019, Vol 9, Pages 109–118 [Internet]. 2019 Jan 30 [cited 2025 Jun 5];9(2):109–18. Available from: <https://www.mdpi.com/2254-9625/9/2/109>
16. Feraco T, Resnati D, Fregonese D, Spoto A, Meneghetti C. An integrated model of school students' academic achievement and life satisfaction. Linking soft skills, extracurricular activities, self-regulated learning, motivation, and emotions. *European Journal of Psychology of Education [Internet]*. 2023 Mar 1 [cited 2025 Jun 5];38(1):109–30. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10212-022-00601-4>

17. Rendimiento Académico FY, Rosa García Nuñez Del Arco C, Lima L. HABILIDADES SOCIALES, CLIMA SOCIAL. Vol. 11, Perú). 2005.
18. Nieto-Carracedo A, Gómez-Iñiguez C, Tamayo LA, Igartua JJ. Emotional Intelligence and Academic Achievement Relationship: Emotional Well-being, Motivation, and Learning Strategies as Mediating Factors. *Psicol Educ (Madr)*. 2024;30(1).
19. Soper DS. <https://www.danielsoper.com/statcalc/calculator.aspx?id=89>. 2025. A-priori Sample Size Calculator for Structural Equation Models.
20. Morán VE, García FE, Hormazabal P. Transcultural validation of social skills questionnaire for college students (ssq-u) from Chile and Argentina. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*. 2018 Apr 1;2(47):111–23.
21. Morán VE, Olaz FO, Del Prette ZAP. Social skills Questionnaire for Argentinean college students (SSQ-U) development and validation. *Spanish Journal of Psychology*. 2015;18(1).
22. Beran TN, Violato C. Structural equation modeling in medical research: A primer. *BMC Res Notes*. 2010;3.
23. Fan Y, Chen J, Shirkey G, John R, Wu SR, Park H, et al. Applications of structural equation modeling (SEM) in ecological studies: an updated review. Vol. 5, *Ecological Processes*. Springer Verlag; 2016.
24. Hair J. Multivariate Data Analysis. Faculty Articles [Internet]. 2009 Feb 23 [cited 2025 Nov 30]; Available from: <https://digitalcommons.kennesaw.edu/facpubs/2925>
25. Kline RB. Principles and practice of structural equation modeling. 5th ed. Guilford; 2023. 494 p.
26. Gustavsen AM. Longitudinal relationship between social skills and academic achievement in a gender perspective. *Cogent Education*. 2017 Jan 1;4(1).
27. Wild S, Neef C. Analyzing the associations between motivation and academic performance via the mediator variables of specific mathematic cognitive learning strategies in different subject domains of higher education. *International Journal of STEM Education* 2023 10:1 [Internet]. 2023 May 12 [cited 2025 Dec 2];10(1):32-. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1186/s40594-023-00423-w>
28. Elahe Haghighat-Manesh, Farzad Ghasemzadeh Ajirlou, Soudabeh Hamed-Shahraki, Fatemeh Shahriari. Investigación de la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Compr Health Biomed Stud* 2025. 2025 Jun 30;3.
29. Fernández-Lasarte O, Axpe Sáez ERDEI. Academic performance, perceived social support and emotional intelligence at the university. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 2019, Vol 9, Pages 39-49 [Internet]. 2019 Feb 3 [cited 2025 Jun 5];9(1):39–49. Available from: <https://www.mdpi.com/2254-9625/9/1/39>
30. Izaguirre LA, Rodríguez-Fernández A, Fernández-Zabala A. Perceived academic performance explained by school climate, positive psychological variables and life satisfaction. *British Journal of Educational Psychology*. 2023 Mar 1;93(1):318–32.
31. Arhuis-Inca W, Ipanaqué-Zapata M. The Relationship Between Social Skills, Psychological Well-Being, and Academic Performance in University Students in Chimbote, Peru. *Revista Electronica Educare*. 2023 May 1;27(2).
32. Altwijri S, Alotaibi A, Alsaeed M, Alsalim A, Alatiq A, Al-Sarheed S, et al. Emotional Intelligence and its Association with Academic Success and Performance in Medical Students. *Saudi J Med Med Sci*. 2021 Jan 1;9(1):31–7.
33. Walker A, Aguiar NR, Soicher R, Kuo Y, Resig J. Exploring the Relationship between Motivation and Academic Performance Among Online and Blended Learners: A Meta-Analytic Review. *Online Learning [Internet]*. 2024 [cited 2025 Dec 2];28(4):76–116. Available from: <https://orcid.org/0000-0002-7147-9798>

