

Tesis final.docx



My Files



My Files



Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:527706549

Fecha de entrega

13 nov 2025, 10:42 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 nov 2025, 10:02 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis final.docx

Tamaño del archivo

1.8 MB

33 páginas

7149 palabras

41.632 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	core.ac.uk	2%
2	Internet	www.researchgate.net	1%
3	Internet	hdl.handle.net	<1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Internet	revista.saludcyt.ar	<1%
6	Internet	1library.co	<1%
7	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.upeu.edu.pe:8080	<1%
9	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
11	Internet	www.psiencia.org	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2025-06-20	<1%
13	Internet	idus.us.es	<1%
14	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-06-03	<1%
15	Internet	revmic.com	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2025-11-07	<1%
17	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2025-07-15	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad de Cádiz on 2024-11-29	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2018-03-26	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Peruana Union on 2025-11-11	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2024-07-21	<1%
22	Internet	documat.unirioja.es	<1%
23	Internet	worldwidescience.org	<1%
24	Internet	www.clubensayos.com	<1%
25	Internet	www.oalib.com	<1%

26	Trabajos entregados	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador on 2021-1...	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-22	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-03-22	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2025-10-19	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2025-03-31	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales on 2025-10-31	<1%
32	Internet	www.medigraphic.com	<1%
33	Publicación	Edwin Gustavo Estrada-Araoz, Jose Eli Churayra-Chura, Maysa Yeset Quispe-Loai...	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2025-07-02	<1%
35	Trabajos entregados	Universidad de Málaga - Tii on 2022-06-21	<1%
36	Internet	ojs.unemi.edu.ec	<1%
37	Internet	ru.dgb.unam.mx	<1%
38	Publicación	Sahakian, Taleen. "Young Adults, Self-Esteem, Psychological Well-Being, and Posit...	<1%
39	Trabajos entregados	Universidad Peruana Union on 2025-11-12	<1%

40	Trabajos entregados	Universidad Privada San Pedro on 2021-05-16	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2022-12-15	<1%
42	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-06-02	<1%
43	Internet	files.eric.ed.gov	<1%
44	Internet	www.redalyc.org	<1%
45	Publicación	Pons, Gonzalo Brito. "Cultivating healthy minds and open hearts: A mixed-metho...	<1%
46	Trabajos entregados	Universidad Loyola Andalucia on 2021-11-11	<1%
47	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-12-04	<1%
48	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2025-09-18	<1%
49	Internet	helvia.uco.es	<1%
50	Internet	repositorio.uac.edu.co	<1%
51	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
52	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	<1%
53	Internet	www.tandfonline.com	<1%

54	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO on 2025-09-16	<1%
55	Publicación	Payano Pineyro, José Gabriel. "Implicaciones psicoemocionales y conductuales de...	<1%
56	Trabajos entregados	Universidad Catolica De Cuenca on 2020-02-23	<1%
57	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2024-11-22	<1%
58	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-11-06	<1%
59	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2025-06-16	<1%
60	Trabajos entregados	Universidad Santo Tomas on 2023-01-23	<1%
61	Trabajos entregados	Universidad Señor de Sipan on 2025-11-12	<1%
62	Internet	cdigital.uv.mx	<1%
63	Internet	docslide.us	<1%
64	Internet	fundacionmenteclara.org.ar	<1%
65	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
66	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
67	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%

68	Internet	scielo.conicyt.cl	<1%
69	Trabajos entregados unap on 2024-04-09		<1%
70	Trabajos entregados uncedu on 2025-01-11		<1%
71	Trabajos entregados uncedu on 2025-07-07		<1%
72	Internet	www.elhabanero.cubaweb.cu	<1%
73	Internet	www.wpanet.org	<1%

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



La Autoestima y el bienestar psicológico como predictores de satisfacción con la vida en universitarios peruanos

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicología

Autor:

Maria Inés Apaza Chambi
Paola Mercedes Mayhua Taco
Yesenia Estefany Pelinco Diaz

Asesor:

Mg. Lucy Puño Quispe

Juliaca, noviembre

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Lucy Puño Quispe, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“LA AUTOESTIMA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO COMO PREDICTORES DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN UNIVERSITARIOS PERUANOS”** de los autores Maria Inés Apaza Chambi, Paola Mercedes Mayhua Taco y Yesenia Estefany Pelinco Diaz tiene un índice de similitud de 20% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los seis días del mes de noviembre del año 2025.



Mg. Lucy Puño Quispe

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullungani, a tres días del mes de noviembre del año 2023, siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, el (la) secretario(a): Mg. Kristel Raquel Hilesaca Maramba y los demás miembros: Mg. Rita Cordera Seneu y el (la) asesor(a) Mg. Lucy Puza Quipe

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: La autoestima y el bienestar psicológico como predictores de satisfacción con la vida en universitarios peruanos

- de los (las) bachilleres:
- a) Yesenia Estefany Pelneo Diaz
 - b) Paola Mercedes Mayhua Tazo
 - c) Maria Inés Apaza Chambi

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s/ a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s/. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Yesenia Estefany Pelneo Diaz

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy bueno

Bachiller (b): Paola Mercedes Mayhua Tazo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Bueno	Muy bueno

Bachiller (c): Maria Inés Apaza Chambi

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Bueno	Muy bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s/ a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

Dedicatoria

7 Dedicamos este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien nos dio la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia necesarias para culminar este proyecto.

A nuestras familias, por su amor incondicional, apoyo constante y comprensión durante todo el proceso de formación profesional.

A nuestros docentes y amigos, quienes con sus enseñanzas, consejos y ánimos contribuyeron a que hoy logremos esta meta tan importante.

Agradecimientos

Agradecemos profundamente a Dios, por su guía y bendición en cada etapa de nuestra vida académica, permitiéndonos llegar al cumplimiento de este logro.

7 A la Universidad Peruana Unión, por brindarnos una formación integral basada en principios cristianos y excelencia profesional.

A nuestros asesores y docentes, por su tiempo, orientación, paciencia y aportes valiosos en el desarrollo de nuestra investigación.

A nuestras familias, por su constante apoyo emocional, comprensión y oraciones, que fueron fuente de ánimo y motivación.

17 Finalmente, a todas las personas que contribuyeron directa o indirectamente a la culminación de este trabajo, nuestro más sincero agradecimiento.

INDICE

Resumen	6
1. Introducción	8
2. Métodos.....	11
3. Participantes	11
4. Instrumentos	11
5. Procedimiento	13
6. Consideraciones éticas	13
7. Análisis estadístico.....	14
8. Resultados	14
9. Discusión.....	18
10. Conclusiones	21
11. Recomendaciones	21
12. Lista de abreviaturas	22
13. Contribución del autor	22
14. Declaraciones	23
15. Referencias.....	24
16. Anexos.....	28

La Autoestima y el bienestar psicológico como predictores de satisfacción con la vida en universitarios peruanos

Self-esteem and psychological well-being as predictors of life satisfaction in Peruvian university students

Resumen

Antecedentes: La autoestima y el bienestar psicológico constituyen pilares importantes en la formación integral de la persona, especialmente durante la etapa universitaria, donde se enfrentan múltiples desafíos personales y debido a las intensas exigencias académicas.

Objetivo: Determinar si la Autoestima y el bienestar psicológico como predictores de satisfacción con la vida en universitarios peruanos

Método: Participaron 506 estudiantes de entre 18 y 30 años ($M = 22.1$; $DE = \pm 2.84$) de tres universidades de la región sur del Perú, tipo predictivo y transversal. Los instrumentos empleados en la investigación fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-A de Bienestar Psicológico en adultos y la Escala de Satisfacción con la Vida SWLS. Se utilizó un análisis de regresión robusta. **Resultados:** Los análisis confirman que la autoestima y el bienestar psicológico son predictores significativos de la satisfacción con la vida entre los estudiantes universitarios del sur del Perú, siendo la autoestima el factor más significativo ($\beta = 0.367$; $p < 0.001$), seguida del bienestar psicológico ($\beta = 0.176$; $p < 0.001$). Además, se encontró que, en cuanto a la satisfacción con la vida, los varones presentaron un mayor porcentaje en el nivel satisfecho (18.2%). En la variable autoestima, las mujeres destacaron en el nivel medio alto (28.7%); mientras que, respecto al bienestar psicológico, la mayoría de las participantes se ubicó en el nivel medio (27.9%). **Conclusión:** La autoestima y bienestar psicológico constituyen predictores significativos de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios del Sur del Perú.

Palabras clave: Autoestima; bienestar psicológico; satisfacción con la vida; salud psicológica; estudiantes universitarios; malestar psicológico.

Abstract

Background: Self-esteem and psychological well-being are important pillars in the holistic development of individuals, especially during university years, where students face numerous personal challenges and intense academic demands.

Objective: To determine whether self-esteem and psychological well-being predict life satisfaction in university students from southern Peru.

Method: A predictive, cross-sectional study was conducted with 506 students aged 18 to 30 years ($M = 22.1$; $SD = \pm 2.84$) from three universities in southern Peru. The instruments used were the Rosenberg Self-Esteem Scale, the BIEPS-A Psychological Well-being Scale for Adults, and the Satisfaction with Life Scale (SWLS). Robust regression analysis was used. **Results:** The analyses confirm that self-esteem and psychological well-being are significant predictors of life satisfaction among university students in southern Peru, with self-esteem being the most significant factor ($\beta = 0.367$; $p < 0.001$), followed by psychological well-being ($\beta = 0.176$; $p < 0.001$). Furthermore, it was found that, regarding life satisfaction, men showed a higher percentage at the satisfied level (18.2%). In the self-esteem variable, women stood out at the upper-middle level (28.7%); while, with respect to psychological well-being, the majority of participants were at the middle level (27.9%).

Conclusion: Self-esteem and psychological well-being are significant predictors of life satisfaction in university students in southern Peru.

Keywords: Self-esteem; psychological well-being; life satisfaction; psychological health; university students; psychological distress.

1. Introducción

La vida universitaria representa un periodo crítico en el bienestar psicológico de los jóvenes, pues las intensas exigencias académicas, sociales y personales pueden impactar significativamente su salud mental. Investigaciones recientes evidencian que los estudiantes universitarios enfrentan desafíos emocionales importantes relacionados con el contexto académico, familiar y económico, que impactan directamente en su bienestar general (1). De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2), en diversos países los problemas de salud mental afectan hasta el 50% de los estudiantes de educación superior. Agregando a ello, se estima que alrededor del 20% presentan síntomas de depresión, el 15% ha tenido pensamientos suicidas, asimismo, entre el 2% y el 3% ha intentado suicidarse. En los Estados Unidos, la salud mental de los universitarios se ha convertido en una preocupación central para las instituciones y autoridades educativas, ya que los informes de los años 2023-2024 evidenciaron un incremento de los problemas emocionales y psicológicos en esta población (3). Papalia y Martorell destacan que la adultez temprana comprende desde los 20 hasta los 40 años, lo que conlleva la consolidación emocional e identidad estable. Por ello, este rango etario permite observar distintos momentos del desarrollo universitario, dado que muchos jóvenes de diversas edades se encuentran cursando estudios superiores, además permite analizar la relación con la autoestima, el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida (41).

En América Latina, un estudio reveló que aproximadamente una de cada siete personas padece algún tipo de trastorno de ansiedad en algún momento de su vida (4). Asimismo, el informe *Global Happiness de Ipsos* ha reportado una reducción en los niveles de satisfacción con la vida y en la salud mental de los jóvenes pertenecientes a la generación Z, lo que genera una preocupación creciente por su bienestar psicológico (5).

32 Diversas investigaciones han evidenciado una asociación positiva y predictora entre la autoestima, el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios.

54 Eso significa que el reforzar la autoestima y la resiliencia puede mitigar los efectos negativos del maltrato temprano y favorecer la felicidad en la adultez joven (6). Del mismo modo, estudios comparativos en México, Bolivia y España evidenciaron que existe una fuerte relación entre la satisfacción con la vida y la autoestima dentro de la muestra de estudiantes universitarios (7). De igual manera, en Ecuador se encontró que el 9.8% de los participantes evidenció baja satisfacción con la vida, mostrando dificultades para experimentar placer y bienestar, mientras que el 2.4 % presentó niveles bajos de bienestar psicológico (8).

6 En el Perú, el 32.3 % de los jóvenes peruanos de entre 15 y 29 años manifestó haber experimentado algún problema vinculado a la salud mental. Asimismo, el 23 % señaló haberse sentido desanimado, triste, sin esperanza y el 5.6 % indicó haber tenido pensamientos de muerte o de autolesión (9). De la misma forma, un estudio sobre universitarios peruanos evidenció que el bienestar psicológico favorece el establecimiento de relaciones sociales saludables, promueve el crecimiento personal y contribuye de manera significativa a un mejor desempeño académico (10). Además, un estudio en Israel evidenció que cuando los universitarios comprenden, manejan bien sus emociones y encuentran sentido o propósito en su vida, se sienten más tranquilos, felices y satisfechos (11).

34 En el contexto teórico, Diener plantea en su modelo que la satisfacción con la vida se entiende como un proceso de reflexión personal, donde cada persona piensa si está contento con su vida, según lo que considera importante, es decir, una evaluación general que cada individuo hace sobre la calidad de su vida, basándose en sus propios criterios y expectativas (12). De este modo, la satisfacción con la vida se genera a partir de la comparación entre las condiciones actuales del individuo y las aspiraciones o expectativas personales. A medida que existe una mayor correspondencia entre ambas, el nivel de satisfacción tiende a incrementarse.

La autoestima contribuye un factor determinante en el fortalecimiento personal de los estudiantes universitarios, ya que favorece una mayor satisfacción con la vida, promueve el bienestar emocional y facilita la adaptación a las actividades académicas (13). Por otro lado, el modelo teórico de Ryff del bienestar psicológico plantea que este se relaciona con una vida plena, orientada al propósito. Además, presenta 4 dimensiones; la aceptación que se refiere a la capacidad de aceptar las diferentes circunstancias de la vida con una actitud positiva, manteniendo el equilibrio emocional y la confianza para afrontar los retos, la autonomía que consiste en la capacidad de mantener independencia emocional y pensamiento propio, regulando el comportamiento según convicciones personales más que por presiones externas o expectativas sociales, el proyecto de vida que hace referencia a tener metas claras, dirección en la vida y sentido de propósito que otorgue significado a las acciones cotidianas y vínculos sociales ya que se centra en la habilidad para establecer relaciones cálidas, confiables y empáticas con los demás. (14).

Rosenberg concibe a la autoestima como una actitud global hacia uno mismo (“self-attitude”) que integra hechos, opiniones y valores que la persona tiene sobre sí misma (40). Además, mantener una alta autoestima no solo genera bienestar y fomenta la iniciativa, sino que también puede convertirse en una herramienta valiosa para promover el éxito y el desarrollo de virtudes personales (15). Asimismo, el afecto positivo, el optimismo, el sentido de propósito, la satisfacción con la vida y una mejor salud física caracterizada por una menor mortalidad y una reducción en la incidencia de enfermedades crónicas, actúan como factores psicológicos protectores que contribuyen al bienestar integral del individuo, incrementando así a la experiencia subjetiva del bienestar y la calidad de vida (16). Conjuntamente fortalecen el desarrollo y crecimiento personal generando una mayor percepción de plenitud y satisfacción con la vida (17).

No obstante, la literatura científica disponible presenta un vacío relevante, ya que son escasos los estudios empíricos que analizan de manera integrada el papel predictivo de la autoestima y del bienestar psicológico sobre la satisfacción con la vida en población universitaria del sur del Perú. Por ello, el objetivo de esta investigación fue determinar si la autoestima y el bienestar psicológico predicen la satisfacción con la vida en universitarios peruanos.

2. Métodos

El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo estrategia asociativa predictiva, diseño no experimental y de corte transversal (18).

3. Participantes

El tamaño de la muestra se determinó mediante un cálculo a priori para regresión múltiple (37). Se estableció un tamaño de efecto medio ($f^2=0,15$), con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, un poder estadístico deseado de 0.95 y dos predictores. El análisis indicó que el tamaño de muestra mínimo requerido era de 106 participantes, lo que representa el número necesario para detectar el efecto anticipado. Sin embargo, se reunió un total de 506 participantes, superando el mínimo requerido y asegurando un 95% de probabilidad para detectar un efecto medio.

Se empleó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, caracterizado por la selección de los participantes en función de su accesibilidad y voluntad de participar ($M = 22.1$; $DE = 2.84$), de los cuales 269 (53.2%) fueron mujeres, junto con otras características detalladas en la Tabla 1. Asimismo, se consideró como criterios de inclusión a los estudiantes universitarios que sus edades oscilen entre los 18 y 30 años, que se encuentren matriculados como estudiantes regulares entre el primer y octavo ciclo. Como criterio de exclusión se consideró, a aquellos que no cumplan con las condiciones mencionadas.

4. Instrumentos

Para la evaluación de la primera variable se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg,

instrumento desarrollado originalmente por Rosenberg y adaptado al contexto peruano por Robles (19). El instrumento está compuesto por 10 ítems, de los cuales cinco son positivos (1, 3, 4, 7, 10) y cinco negativos (2, 5, 6, 8 y 9), es unidimensional, en cuanto a su validez de constructo Robles y Padilla (19) presentan índices de ajuste de $RMSEA = 0.059$, $CFI = 0.950$ y $TLI = 0.933$, respecto a la confiabilidad de 0.797, que indica una buena consistencia interna, las opciones de respuesta son de tipo Likert (1 = muy de acuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = en desacuerdo, 4 = totalmente en desacuerdo) y los puntajes se clasifican en cuatro niveles: 0-10 bajo, 11-20 medio bajo, 21 -30 medio alto y 31-40 alto (19).

Para la segunda variable se empleó la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A), adaptada al contexto peruano por Domínguez (20, 21). El instrumento está conformado por 13 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: aceptación/control de situaciones (ítems 2, 11 y 13), autonomía (ítems 4, 9 y 12), proyectos (ítems 1, 3, 6 y 10) y vínculos sociales (ítems 5, 7 y 8), con opciones de respuesta tipo Likert (1 = En desacuerdo), (2 = ni de acuerdo ni en desacuerdo) y (3 = De acuerdo), asimismo, Domínguez (20, 21) verifico la validez y confiabilidad con índices de ajuste de $CFI = 0.9613$, $GFI = 0.8957$, $RMR = 0.032$, $RMSEA = 0.0919$, y una confiabilidad de 0.80 y 0.966 para las dimensiones. Sus niveles son los siguientes: bajo (13-21), medio (22-30) y alto (31-39).

Para la tercera variable se utilizó la Escala de Satisfacción de la Vida (SWLS), fue validada en el contexto peruano por Oliver y otros autores (22). Se trata de un instrumento unidimensional compuesto de cinco ítems, con opciones de respuesta de una escala tipo Likert que va desde 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo. Oliver y otros autores (22) realizaron la validez a través del análisis factorial confirmatorio, el cual mostró un ajuste satisfactorio de la estructura unidimensional de la escala ($CFI = 0.998$; $TLI = 0.997$; $RMSEA = 0.021$; $SRMR = 0.021$), con una confiabilidad alfa de Cronbach de 0.79. Asimismo, presenta cinco niveles: muy

insatisfecho (5-12), insatisfecho (13), neutral (14-16), satisfecho (17-19) y muy satisfecho (20-25).

5. Procedimiento

La encuesta fue diseñada en la Plataforma de Google Forms, un sistema en línea para recolectar los datos. Antes de iniciar el cuestionario, se solicitó a los participantes la lectura detallada del consentimiento informado, en la cual se describían los objetivos del estudio, las condiciones de participación, la garantía de confidencialidad y anonimato, así como la ausencia de recolección de datos personales identificables. Se enfatizó, además, que la participación era voluntaria y que los encuestados podían retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Para proceder con el cuestionario, era requisito seleccionar la opción “Acepto”, lo que confirmaba el consentimiento informado.

Posteriormente, los datos fueron exportados a Microsoft Excel y analizados mediante el software RStudio 4.5.1 y el software estadístico Jamovi 2.3.26., se realizó la limpieza de los datos y recodificación de las variables con funciones del paquete como lmrob() del paquete robustbase o rlm() de MASS. Esto permitió procesar y organizar los datos de acuerdo a los objetivos del estudio.

6. Consideraciones éticas

La investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión con el número 2025-CEB-FCS-UPeU-016. Todos los procedimientos se llevaron a cabo conforme a los principios éticos establecidos en la declaración de Helsinki. Antes de iniciar la recolección de datos, se solicitó a cada participante su consentimiento informado, garantizando así una participación voluntaria, consciente y confidencial.

7. Análisis estadístico

Para los análisis se emplearon modelos de regresión robusta, considerando como variable dependiente la satisfacción con la vida y como variables independientes la autoestima y el bienestar psicológico. Con el fin de verificar los supuestos del modelo de regresión robusta (42), se aplicó en primer lugar la linealidad mediante gráficos de residuos, la homocedasticidad se evaluó mediante la prueba de Breusch-Pagan. La independencia de los residuos se examinó con el estadístico de Durbin-Watson. La ausencia de multicolinealidad mediante el factor de inflación de la varianza (VIF) y finalmente se analizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de los residuos del modelo (38). (Tabla 7). Dado que no se cumplió la condición de homocedasticidad y la normalidad de los residuos, se optó por un modelo de regresión robusta mediante *robustbase* y *lmrob* en RStudio (43). El nivel de significación estadística se estableció al 95%. Cabe resaltar que todos los análisis se realizaron en el software R, versión 4.5.1.

8. Resultados

En la tabla 1 se presentan los datos de 506 universitarios peruanos con edades entre 18 y 30 años, $M = 22.1$; $DE = \pm 2.84$. Del total, el 53.2% son mujeres, el 95.1% del estado civil son solteros, el 69.8% provienen de universidades públicas, el 68.8% pertenece a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, el 25.1% corresponde al octavo semestre y el 79.6% reside en la zona urbana.

Tabla 1. Características sociodemográficas y académicas de universitarios peruanos.

Variables	<i>M</i>	<i>DE</i>	Características	<i>n</i>	%
Edad	22.1	± 2.84	18-30	506	100%
Género			Femenino	269	53.2%
			Masculino	237	46.8%
Estado civil			Soltero	481	95.1%
			Casado	4	0.8%
			Conviviente	21	4.2%

Universidad en la que estudia	Universidades públicas	353	69.8 %
	Universidad privada.	153	30.2 %
	Facultad de Ciencias de la Salud	54	10.7 %
	Facultad de Ciencias Empresariales	50	9.9 %
Carrera profesional que cursa	Facultad de Ingeniería y Arquitectura	348	68.8 %
	Facultad de Educación	37	7.3 %
	Facultad de Ciencias Sociales	17	3.4 %
	1	61	12.1%
Ciclo o semestre actual que cursa	2	81	16%
	3	46	9.1%
	4	37	7.3%
	5	47	9.3%
Lugar de residencia habitual	6	59	11.7%
	7	48	9.5%
	8	127	25.1%
	Zona urbana	403	79.6 %
	Zona rural	103	20.4 %

Nota. n = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa; M = media; DE = desviación estándar

La tabla 2 muestra los niveles de las variables, la satisfacción con la vida se ubicó en un nivel satisfecho con 36.2%; en el bienestar psicológico, predomina el nivel medio con un 50.0% y, en la autoestima, más de la mitad de los participantes presenta una autoestima media alta con 54,7%.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos, niveles de satisfacción, bienestar y autoestima en universitarios

Variables	M	DE	Niveles	n	%
Satisfacción	15.92	4.40	Insatisfecho	116	22.9 %
			Muy insatisfecho	61	12.1%
			Muy satisfecho	93	18.4 %
			Neutro	53	10.5 %
			Satisfecho	183	36.2 %
Autoestima	26.13	6.94	Alto	122	24,1%

			Bajo	1	0,2%
			Medio alto	277	54,7%
			Medio bajo	106	20,9%
Bienestar	26.77	5.87	Bajo	106	21.0 %
			Medio	253	50.0%
			Alto	147	29.0 %

Nota. M = media; DE = desviación estándar; n = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

La tabla 3 presenta los niveles descriptivos por género, el 18.2% de los varones se concentró en el nivel satisfecho, mientras que el 28.7% de las mujeres, predominó en el nivel medio alto de autoestima y el 27.9% de las mujeres destacó en el nivel medio del bienestar psicológico.

Tabla 3. Análisis descriptivo de las variables de estudio según género

Variable	Nivel	Género	n	%
Niveles de satisfacción	Insatisfecho	Femenino	54	10.7%
		Masculino	62	12.3%
	Muy insatisfecho	Femenino	34	6.7%
		Masculino	27	5.3%
	Muy satisfecho	Femenino	57	11.3%
		Masculino	36	7.1%
	Neutral	Femenino	33	6.5%
		Masculino	20	4.0%
	Satisfecho	Femenino	91	18.0%
		Masculino	92	18.2%
Niveles de autoestima	Alto	Femenino	65	12.8%
		Masculino	57	11.3%
	Bajo	Femenino	0	0.0%
		Masculino	1	0.2%
	Medio alto	Femenino	145	28.7%
		Masculino	132	26.1%
	Medio bajo	Femenino	59	11.7%
		Masculino	47	9.3%
Niveles de bienestar	Bajo	Femenino	51	10.1%
		Masculino	55	10.9%
	Medio	Femenino	141	27.9%
		Masculino	112	22.1%
	Alto	Femenino	77	15.2%
		Masculino	70	13.8%

n = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

La tabla 4 muestra los coeficientes estimados del modelo de regresión robusta. Se observa que tanto la autoestima como el bienestar son predictores significativos de la variable dependiente. Dado que el intercepto tiene un valor positivo y es determinante desde el punto de vista estadístico, con $\beta = 1.611$ y $p = 0.007$, esto significa que, incluso sin los factores que se están midiendo, la variable de resultado tiene un nivel básico. En cuanto a los factores que explican el modelo, se nota que la autoestima tiene la mayor influencia ($\beta = 0.367$; $p < 0.001$). Esto significa que, si la autoestima aumenta, también lo hará de manera significativa la variable satisfacción con la vida. De igual forma, el bienestar psicológico contribuye ($\beta = 0.176$; $p < 0.001$), aunque con un efecto de menor magnitud. Estos hallazgos sugieren que fortalecer la autoestima y promover el bienestar resulta fundamental para potenciar los niveles de la variable analizada, siendo la autoestima el elemento con mayor capacidad explicativa dentro del modelo.

Tabla 4. Coeficientes de la regresión robusta

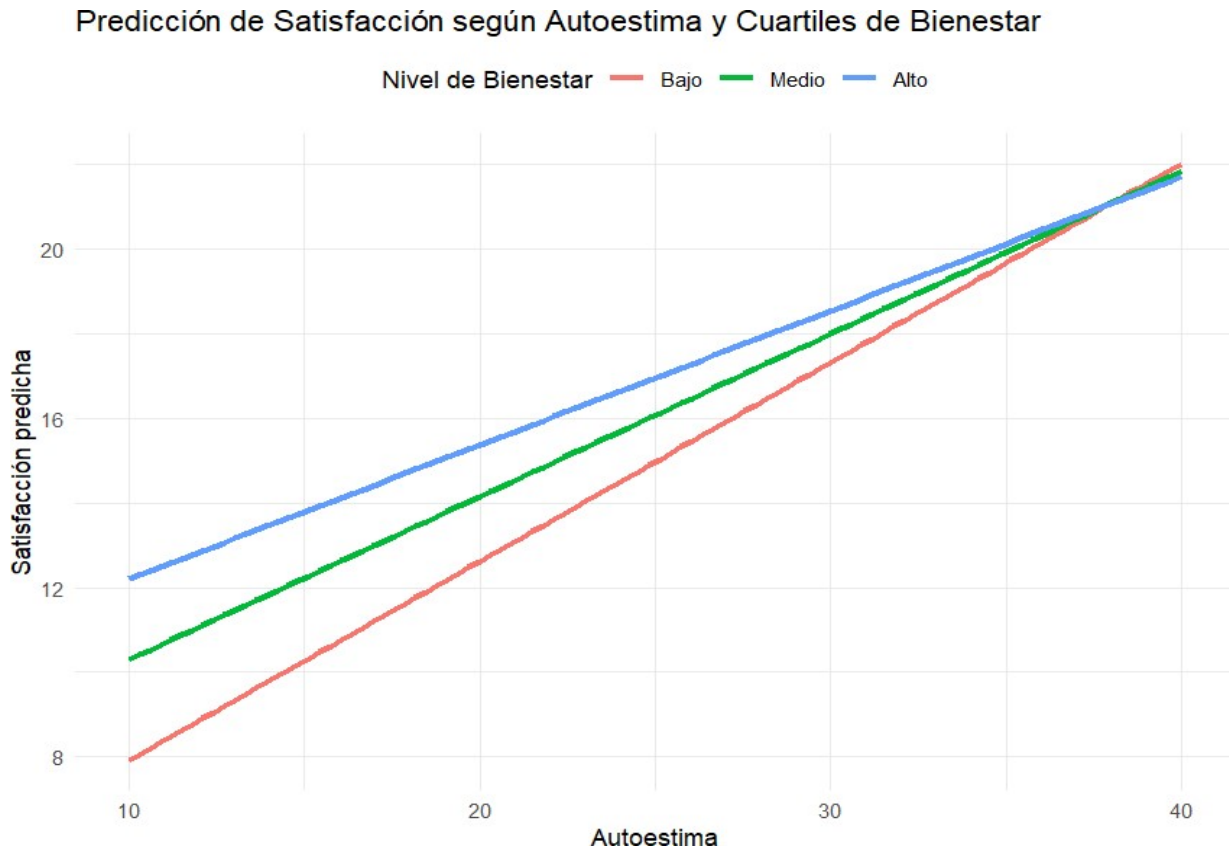
Variable	β	Error estándar	t	p	Significancia
Intercepto	1.611	0.599	2.691	0.007	**
Autoestima	0.367	0.026	14.103	<0.001	***
Bienestar psicológico	0.176	0.031	5.740	<0.001	**

Nota. β = coeficiente no estandarizado; los asteriscos indican significancia: *** $p < 0.001$, ** $p < 0.01$.

En la figura 1 se ilustra la relación entre la autoestima, los niveles de bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios del sur del Perú, la línea roja indica el grupo con menor bienestar psicológico, mostrando consistentemente los niveles más bajos de satisfacción con la vida para cualquier nivel de autoestima, la línea verde representa el grupo con bienestar psicológico medio, mostrando valores de satisfacción intermedios respecto a los otros cuartiles, la línea azul corresponde al grupo con el bienestar psicológico más alto, quienes logran mayor satisfacción con la vida en todos los niveles de autoestima. Se observa que el

aumento de la autoestima está relacionado con un incremento en la satisfacción con la vida.

Figura 1. Predicción de satisfacción con la vida según autoestima y cuartiles de Bienestar psicológico en estudiantes universitarios del sur del Perú.



9. Discusión

El objetivo principal del estudio fue determinar si la autoestima y el bienestar psicológico predicen la satisfacción con la vida en universitarios peruanos. Los resultados de análisis de regresión robusta mostraron que la autoestima como el bienestar son predictores significativos de la satisfacción con la vida. Sobre todo, la autoestima se posiciona como el factor más influyente dentro del modelo, ya que presenta un efecto positivo y altamente significativo: a medida que la autoestima aumenta, también lo hace la satisfacción con la vida de manera considerable. Este hallazgo indica que la autoestima desempeña un papel central en la explicación del fenómeno estudiado. Por otro lado, el bienestar psicológico también contribuye de manera significativa al incremento de satisfacción con la vida, aunque su impacto

es de menor magnitud en comparación con la autoestima.

30 Así mismo, en cuanto al primer objetivo específico se identificó que los niveles de autoestima y satisfacción con la vida, en la investigación fueron predominantes los niveles medios y altos, mientras que el bienestar psicológico mostró a un nivel medio, esto sugiere que los universitarios presentan una percepción favorable hacia uno mismo y su vida con la posibilidad de mejorar en su bienestar integral.

Estos hallazgos coindicen con investigaciones previas que confirman el papel predictor de la autoestima sobre la satisfacción con la vida. Una investigación sobre 848 estudiantes universitarios de los Andes peruanos que demostraron que la autoestima positiva y la satisfacción familiar predicen de manera significativa la satisfacción con la vida (23). De forma similar, una investigación en México, Bolivia y España identificó a la autoestima como un predictor clave de la satisfacción con la vida, explicando que los estudiantes con niveles elevados de autoestima tienden a sentirse más satisfechos con su vida (7, 30). Desde la perspectiva de Diener, la autoestima es un determinante fundamental de la satisfacción con la vida, dado que la valoración positiva de uno mismo favorece las percepciones acerca del propio logro, competencia y valor personal, de tal manera que promueve una mayor percepción de la calidad de vida (12).

Por tanto, los estudiantes con autoestima positiva, adecuada autorregulación emocional, capacidad para utilizar las emociones en su desempeño y aceptación de sí mismos presentan mayores niveles de satisfacción con la vida, explicando estos factores el 48 % de su variabilidad (24). De este modo, una autoestima elevada se asocia con una mayor experiencia de emociones y una percepción más favorable de las propias capacidades, lo que incrementa el bienestar psicológico y satisfacción con la vida (25, 26, 36). De manera complementaria, una investigación con 452 estudiantes universitarios en Chile evidenció que quienes presentaban mayores dificultades de salud mental tendían a sentirse menos satisfechos con su vida y

mostraban niveles más bajos de autoestima (27).

Un estudio demuestra que el bienestar psicológico está más relacionado con la percepción y experiencia personal, independientemente de la edad, el género, la situación laboral, el nivel educativo o el estado civil (28, 31). De igual modo, un estudio en Ecuador encontró que, a mayor bienestar psicológico, mayor es la satisfacción con la vida (29). En el Perú el bienestar psicológico es predictor de la satisfacción con la vida, confirmando que una parte significativa de la satisfacción con la vida de una persona puede ser atribuida a su nivel de bienestar psicológico. En este sentido, el perfeccionismo autocrítico tiende a disminuir tanto el bienestar psicológico como la satisfacción con la vida (30). Asimismo, se ha señalado que las actividades formativas pueden reforzar el autoconcepto y promover el bienestar integral del estudiante (32). También se encuentra respaldo en el modelo teórico de Ryff sobre bienestar psicológico, puesto que no se limita en experiencia de emociones, sino se concibe como funcionamiento integral que abarca las dimensiones, por ello el modelo justifica que los universitarios que presentan mayor aceptación/control de situaciones, autonomía, proyectos y vínculos sociales tienden a reportar niveles altos de satisfacción con la vida (14).

Otros hallazgos evidenciaron que el 18.2 % de varones se ubicó en el nivel satisfecho de satisfacción con la vida, mientras que en las mujeres predominó el nivel medio alto de autoestima (28.7 %) y el nivel medio de bienestar psicológico (27.9 %). Estos resultados coinciden con investigaciones previas que reportan que los varones suelen reportar niveles de autoestima ligeramente superiores a los de las mujeres (33,35). Estos datos permiten describir los niveles obtenidos en las variables según el sexo, cumpliendo también con el objetivo de medir los niveles presentes en la población estudiada. En contraparte, un estudio con 243 estudiantes de Psicología evidenció una fuerte relación positiva entre la autoestima y la satisfacción con la vida, sin diferencias significativas según género, edad o año de estudio (34).

Además de esto, varios estudios muestran que el apoyo social percibido, los jóvenes con mayor

resiliencia, autoestima positiva y apoyo social mostraron mayor satisfacción con la vida (35).

El estudio presenta limitaciones relacionadas con el muestreo no probabilístico, su carácter transversal y el incumplimiento de algunos supuestos estadísticos, por ello se utilizó el método robusto para realizar los análisis predictivos, lo que debe considerarse al interpretar los resultados.

Las implicaciones del estudio aportan evidencia científica sobre la importancia de la autoestima y el bienestar psicológico como predictores de la satisfacción con la vida en universitarios del sur Perú. De este modo, los resultados ofrecen una base para el diseño de programas de intervención en universitarios orientados a fortalecer estos recursos personales, promoviendo tanto el bienestar integral como el rendimiento académico. El desarrollo de estos factores contribuiría, además, a potenciar el crecimiento personal y favorecer el logro del éxito académico en la población universitaria.

10. Conclusiones

Los resultados confirman que la autoestima y el bienestar psicológico son predictores significativos de la satisfacción con la vida entre universitarios peruanos, siendo la autoestima el factor más significativo, seguida del bienestar. En este sentido, aunque la mayoría de los estudiantes tienen una autoestima media-alta, casi la mitad reporta un bienestar psicológico bajo y un nivel de satisfacción con la vida neutro. Estos resultados muestran que la autoestima actúa como el recurso más influyente, reforzando la resiliencia, la satisfacción personal y el bienestar general de los estudiantes.

11. Recomendaciones

Se sugiere a las futuras investigaciones que empleen diseños experimentales o longitudinales, los cuales permitirán analizar la evolución de la autoestima, el bienestar psicológico y la

22 **satisfacción con la vida** a lo largo **del** tiempo, logrando establecer relaciones causales entre las variables. Además, sería conveniente incluir datos de universidades privadas y públicas de diferentes regiones del Perú, con el objetivo de recabar muestras más diversas y representativas que fortalezcan la validez externa de los hallazgos. Asimismo, se recomienda aplicar enfoques mixtos, cuantitativos y cualitativos que contribuyan **a una comprensión más profunda y contextual de los factores que influyen en el bienestar de los** estudiantes. Y sería muy relevante adaptar los instrumentos de medición a la realidad cultural del sur del Perú, para garantizar la pertinencia y sensibilidad cultural en la evaluación psicológica.

12. Lista de abreviaturas

BIEPS-A = Bienestar Psicológico para Adultos (versión para jóvenes)

DPT = Diseño predictivo y de corte transversal

13. Contribución del autor

Maria Inés Apaza Chambi, Correo electrónico: ines.apaza@upeu.edu.pe. Escuela profesional de psicología, Universidad Peruana Unión, Perú.

Paola Mercedes Mayhua Taco, Correo electrónico: paola.mayhua@upeu.edu.pe. Escuela profesional de psicología, Universidad Peruana Unión, Perú.

Yesenia Estefany Pelinco Diaz, Correo electrónico: yesenia.pelinco@upeu.edu.pe. Escuela profesional de psicología, Universidad Peruana Unión, Perú.

Autor correspondiente: Lucy Puño-Quispe*, profesora asociada de la escuela profesional de psicología, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

14. Declaraciones

Aprobación ética

Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión (2025-CEB-FCS-UPeU-016), garantizando el respeto de las normas éticas y los derechos de los participantes.

Asimismo, se respetaron los principios éticos conforme al código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2024), arts. 1.4 y 1.5, garantizándose la confidencialidad, dignidad, derechos y bienestar de los participantes. Posteriormente se procedió a la validación del consentimiento informado, mediante el cual aceptaron participar. (39)

Consentimiento para participar

Todos los participantes dieron su consentimiento informado tras ser informados sobre el propósito y los procedimientos del estudio. La participación fue voluntaria y se garantizó el anonimato y la confidencialidad.

Consentimiento para publicación

No aplicable

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Fecha de disponibilidad

Los datos que respaldan este estudio están disponibles previa solicitud a lucyp@upeu.edu.pe

15. Referencias

1. Osorio NC, Sánchez NAZ. Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex* [Internet]. 2020 Dec 2 [cited 2025 Sep 10];10(2):71–94. Available from: <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.351>
2. UNESCO. Nuevo informe: apoyando la mental de os estudiantes de educación superior [Internet]. Instituto Internacional para la Educación Superior en America Latina y el Caribe. 2024. Available from: <https://www.iesalc.unesco.org/es/articles/nuevo-informe-apoyando-la-salud-mental-de-los-estudiantes-de-educacion-superior>
3. Healthy Mind Network. Key mental health in higher education stats. American Council Education [Internet]. 2025;(April):2025. Available from: <https://www.acenet.edu/Documents/Mental-Health-Higher-Ed-Stats.pdf>
4. Errazuriz A, Avello-Vega D, Passi-Solar A, Torres R, Bacigalupo F, Crossley NA, et al. Prevalence of anxiety disorders in Latin America: a systematic review and meta-analysis. *Lancet Reg Heal - Am* [Internet]. 2025;45. Available from: 10.1016/j.lana.2025.101057
5. Felicidad Global 2024 | Ipsos [Internet]. [cited 2025 Sep 10]. Available from: <https://www.ipsos.com/es-mx/felicidad-global-2024>
6. Zhong H, Zhou Y, Liu C, Cao Y. Mediating Effect of Mindfulness, Self-Esteem and Psychological Resilience in the Relation between Childhood Maltreatment and Life Satisfaction. *Int J Ment Health Promot*. 2024;26(6):481–9. Available from: <https://doi.org/10.32604/ijmh.2024.049408>
7. Ramírez MAN, Mendivil YC, Flores CLV, García IGE, Salgado SM, Ulloa MP. Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. *Utopía y Praxis Latinoamericana* [Internet]. 2019 [cited 2025 Sep 11];24(4):104–15. Available from: doi: 10.22199/S07187475.2017.0002.00005
8. Moreta R, Gabior I, Barrera ; Lía. El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad* [Internet]. 2017 [cited 2025 Sep 11];8(2):172–84. Available from: doi: 10.22199/S07187475.2017.0002.00005
9. Secretaría Nacional de la Juventud. Senaju continúa trabajando en la promoción de la salud mental con instituciones públicas [Internet]. 2023. Available from: <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
10. Cuba Sancho JM, Huamán-Salazar N, et al. Bienestar psicológico en estudiantes de una universidad pública de Lima, Perú. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* [Internet]. 2023 Jan 11 [cited 2025 Oct 12];13(26):436. Available from: <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1380>.
11. Walter O, Kasler J, Routray S. Emotional intelligence, spiritual intelligence, depression and anxiety, and satisfaction with life among emerging adults in Israel and India: the impact of gender and individualism/collectivism. *BMC Psychol* [Internet]. 2024;12(1):1–12. Available from: <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01806-6>

12. Diener E, Emmons R, Larsen R, Griffin S. The Satisfaction With Life Scale. *J Pers Assess.* 1985;49(1):71–5. Available from: https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
13. Usán Supervía P, Salavera Bordás C, Quílez Robres A. The Mediating Role of Self-Esteem in the Relationship Between Resilience and Satisfaction with Life in Adolescent Students. *Psychol Res Behav Manag.* 2022;15(May):1121–9 Available from: <https://doi.org/10.2147/PRBM.S361206> DovePres
14. Ryff CD. Well-Being with Soul: Science in Pursuit of Human Potential. *Perspect Psychol Sci* [Internet]. 2018 Mar 1 [cited 2025 Sep 11];13(2):242–8. Available from: doi:10.1177/1745691617699836
15. Baumeister RF, Campbell JD, Krueger JI, Vohs KD. Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychol Sci Public Interest* [Internet]. 2003 [cited 2025 Sep 11];4(1):1–44. Available from: doi:10.1111/1529-1006.01431
16. Corey L M Keyes, Dov Shmotkin CDR. Predicting Psychological and Subjective Well-Being from Personality: A Meta-Analysis. *Psychol Bull.* 2002 Jun;82(6). Available from: doi:10.1177/1754073917697824
17. Romero Carrasco AE, Brustad RJ, García Mas A. Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* [Internet]. 2007 Jun [cited 2025 Sep 11];2(2):31–52.
18. Ato M, López JJ, Benavente A. Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología* [Internet]. 2013 [cited 2025 Sep 11];29(3):1038–59. Available from: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
19. Yolanda Robles, Martín Padilla. Adaptación de la Escala De Autoestima de Rosenberg en Lima Metropolitana. 2018 [cited 2025 Sep 11];9–20. Available from: <https://openjournal.insm.gob.pe/revistas/asm/article/view/35>
20. Dominguez Lara SA. Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de lima: un enfoque de ecuaciones estructurales. *Psychologia: avances de la disciplina* [Internet]. 2014 [cited 2025 Sep 11];8(1):23–31. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v8n1/v8n1a03.pdf>
21. Dominguez-Lara S, Campos-Uscanga Y. Psychometric properties of psychological well-being scale (BIEPS-A) in Mexican nursing college students: a preliminary analysis. *Salud Uninorte.* 2022 Jan 1;38(1):68–80. Available from: doi:10.14482/sun.38.1.618.973
22. Oliver A, Galiana L, Bustos V. Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida y su relación con las dimensiones del autoconcepto en universitarios peruanos. *Persona* [Internet]. 2018 [citado 2 nov 2025];(21):13-31. Disponible en: <https://doi.org/10.26439/persona2018.n021.3018>
23. Garnique-Hinostroza R, Coaquira OHH, Mamani-Benito O, Turpo-Chaparro JE, Castillo-Blanco R, Turpo SP, et al. Self-esteem and family satisfaction as predictors of

- life satisfaction in Peruvian highland university students. *Front Educ* (Lausanne). 2024;9. Available from: <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1182446>
24. Vilca-Pareja V, Luque Ruiz de Somocurcio A, Delgado-Morales R, Medina Zeballos L. Emotional Intelligence, Resilience, and Self-Esteem as Predictors of Satisfaction with Life in University Students. *Int J Environ Res Public Health*. 2022 Dec 1;19(24). Available from: <https://doi.org/10.3390/ijerph192416548>
25. Joshanloo M. Self-esteem predicts positive affect directly and self-efficacy indirectly: a 10-year longitudinal study. *Cognition and Emotion*. 2022;36(8):1519–1531. Available from: <https://doi.org/10.1080/02699931.2022.2095984>
26. Diener E, Diener M. Cross-Cultural Correlates of Life Satisfaction and Self-Esteem. *J Pers Soc Psychol* [Internet]. 1995 [cited 2025 Oct 8];68(4):653–63. Available from: [doi:10.1080/02699931.2022.2095984](https://doi.org/10.1080/02699931.2022.2095984)
27. Muñoz-Albarracín M, Mayorga-Muñoz C, Jiménez-Figueroa A. Salud mental, autoestima y satisfacción con la vida en universitarios del sur de Chile. *Rev Latinoam Ciencias Soc Niñez y Juv*. 2025;21(2):1–27. Available from: [doi:https://dx.doi.org/10.11600/rlesnj.21.2.5428](https://dx.doi.org/10.11600/rlesnj.21.2.5428)
28. Huamani Cahua JC, Arias Gallegos WL. Modelo predictivo del Bienestar Psicológico a partir de la Satisfacción con la Vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa (Perú) - Dialnet [Internet]. 2018 [cited 2025 Oct 8]. Available from: <https://doi.org/10.5872/psiencia/10.2.21>
29. Moreta R, Gabior I, Barrera Lía. El Bienestar Psicológico Y La Satisfacción Con La Vida Como Predictores Del Bienestar Social En Una Muestra De Universitarios Ecuatorianos. *Salud & Sociedad* [Internet]. 2017 [cited 2025 Apr 29];8(2):172–84. Available from: <https://doi.org/10.22199/S07187475.2017.0002.00005>
30. Fekih-Romdhane F, Sawma T, Obeid S, Hallit S. Self-critical perfectionism mediates the relationship between self-esteem and satisfaction with life in Lebanese university students. *BMC Psychol* [Internet]. 2023;11(1):1–9. Available from: <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01427-5>
31. Lee Y, Yoon H, Kim T, Jung H. Food Insecurity during the Pandemic in South Korea: The Effects of University Students' Perceived Food Insecurity on Psychological Well-Being, Self-Efficacy, and Life Satisfaction. *Foods*. 2023 Sep 1;12(18). Available from: <https://doi.org/10.3390/foods12183429>
32. Zhang Y. Impact of arts activities on psychological well-being: Emotional intelligence as mediator and perceived stress as moderator. *Acta Psychol (Amst)*. 2025 Apr 1;254.
33. Hong SM, Bianca MA, Bianca MR, Bollington J. Self-Esteem: The Effects of Life-Satisfaction, Sex, and Age. *Psychol Rep* [Internet]. 1993 [cited 2025 Oct 8];72(1):95–101. Available from: <https://doi.org/10.2466/pr0.1993.72.1.95?download=true>
34. Ling PM, Ee GT. Self-esteem and Life Satisfaction among University Students. *Int J Acad Res Bus Soc Sci*. 2023;13(1):365–72. Available from: [doi:99/s07187475.2017.0002.00005](https://doi.org/10.22199/S07187475.2017.0002.00005)
35. Estrada-Araoz EG, Farfán-Latorre M, Lavilla-Condori WG, Avendaño-Cruz CE, Quispe-Aquise J, Yancachajlla-Quispe LI, et al. Salud mental y satisfacción con la vida

- en estudiantes universitarios: Un estudio correlacional. *Gac Med Caracas*. 2024;132(Supl 1):125–33. Available from: <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024834>
36. Turan ME, Cengiz S, Aksoy Ş. Empathy and life satisfaction among adolescent in Türkiye: examining mediating roles of resilience and self-esteem. *BMC Psychol*. 2025;13(1). Available from: <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02974-9>
 37. Soper D. Calculadoras de estadísticas gratuitas [Internet]. 2025. Available from: https://www-danielsoper-com.translate.goog/statcalc/calculator.aspx?id=1&x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=es&x_tr_pto=tc
 38. Pedrosa I, Juarros-Basterretxea J, Robles-Fernandez A, Basteiro J, Garcia-Cueto E. Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar?*. Goodness of Fit Tests for Symmetric Distributions, which Statistical Should I Use?. 2015 [cited 2025 Oct 28];(1):245–54. Available from: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.pbad>
 39. Colegio de Psicólogos del Perú. Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú [Internet]. 2024 [cited 2025 Apr 28]. Available from: https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/CPsP CDN codigo de etica y deontologia.pdf
 40. Rosenberg M. *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton, NJ: Princeton University Press; 1965. Disponible en: https://books.google.com.pe/books/about/Society_and_the_Adolescent_Self_Image.html?id=YR3WCgAAQBAJ
 41. Papalia DE, Martorell G. Desarrollo humano. 13ª ed. Ciudad de México: McGraw-Hill Education; 2017.
 42. Vilà Baños R, Torrado Fonseca M, Reguant Álvarez M. Análisis de regresión lineal múltiple con SPSS: un ejemplo práctico. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació* [Internet]. 2019 [citado 2 nov 2025];12(2):1–10. Disponible en: <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.222704>
 43. Kim J, Li JC-H. Which Robust Regression Technique Is Appropriate Under Violated Assumptions? A Simulation Study. *Methodology* [Internet]. 2023Dec.22 [cited 2025Nov.2];19(4):Article e8285. Available from: <https://meth.psychopen.eu/index.php/meth/article/view/8285>

16. Anexos

Anexo 1

Evidencia de sumisión del artículo en una revista de prestigio



BMC Psychology


[Notifications](#)

[Account](#)

Self-esteem and psychological well-being as predictors of the life satisfaction among university stude...



CURRENT STATUS

We've received your submission and are now running technical checks

We are checking your submission against our journal guidelines and policies. If there is anything we need we will email lucyp@upeu.edu.pe

Need help?

If you have any questions about this submission, you can [email the Editorial Office](mailto:bmcpsychology@biomedcentral.com) (bmcpsychology@biomedcentral.com).

For general enquiries, please look at our [support information](#).

How was your experience today?

 Thank you for your feedback.

[Tell us more \(opens in a new tab\)](#)

Progress so far [Show history](#)

-  Submission received
-  Technical check

[Learn about our submission process](#)

Your submission

Title
Self-esteem and psychological well-being as predictors of the life satisfaction among university students in southern Peru

Research

Journal
BMC Psychology

Submission ID
98f50489-ac9e-4e0f-9436-5a0cd63bb118

Submission version
v.1.0

Manuscript File
[manuscript_BMC_3.docx](#) 

Nota: <https://bmcpsychology.biomedcentral.com/submission-guidelines/preparing-your-manuscript#preparing+main+manuscript+text>

Anexo 2

Resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el consejo de facultad correspondiente



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

RESOLUCIÓN N° 0097-J-2025/UPeU-FCS-CF

Naña, Lima, 07 de mayo del 2025

VISTO:

El expediente de los bachilleres, de la Carrera Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión,

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil del proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que los bachilleres, han solicitado la inscripción de su perfil de proyecto de tesis, y la designación de Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 07 de mayo de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar ASESOR para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución, como sigue:

Tesistas	Código	Título	Asesor	Dictaminadores
Yesenia Estefany Pelinco Diaz	202010851	La autoestima y el bienestar psicológico como predictores de la satisfacción con la vida en universitarios de Puno, Perú – 2025.	Mg. Lucy Puño Quispe	Dictaminador 1: Mg. Rita Cordova Soncco
Paola Mercedes Mayhua Taco	202010890			Dictaminador 2: Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani
Maria Inés Apaza Chambi	202014287			

Regístrese, comuníquese y archívese.



Ghifz

Dra. Lili Albertina Fernández Molochio
DECANA



EVO

Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 3

Documento emitido por el comité de ética



Lima, Naña, 05 de mayo de 2025

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Maria Inés Apaza Chambi** identificado con DNI No. **75885224**, **Yesenia Estefany Pelinco Diaz** identificada con DNI No. **72492989**, **Paola Mercedes Mayhua Taco** identificado con DNI No. **74042232** y su asesor **Lucy Puño Quispe** identificado (a) con DNI No. **46131171** con el título: **"La autoestima y el bienestar psicológico como predictores de la satisfacción con la vida en universitarios de Puno, Perú – 2025"**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2025-CEB-FCS – UPeU-016**

Fecha de aprobación: 2025-13-05
Fecha de expiración: 2026-03-04




Mg. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética – FCS




Mg. Rita Cordova Soncco
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Naña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15,
Perú Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe
Email: universidadperuanunion@upeu.edu.pe

Anexo 4

Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre su vida. Por favor, lea cuidadosamente cada una de ellas y señale en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo, según su situación actual. Utilice la siguiente escala de respuesta:

**1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo**

Nº	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea					
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas					
3	Estoy satisfecho con mi vida					
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes					
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada					

Anexo 5

Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de enunciados relacionadas con la forma en que se percibe a sí mismo(a). Por favor, lea cuidadosamente cada enunciado y marque con una "X" la opción que mejor refleje su grado de acuerdo, utilizando la siguiente escala:

1 = Muy de acuerdo 2 = De acuerdo 3 = En desacuerdo 4 = Muy en desacuerdo

Nº	ENUNCIADOS	1	2	3	4
1	En general, estoy satisfecho(a) o contento(a) conmigo mismo(a)				
2	Algunas veces pienso que no soy bueno(a) para nada				
3	Creo que tengo varias cualidades (o habilidades)				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.				
5	Siento que no tengo mucho de qué enorgullecerme				
6	Verdaderamente a veces me siento inútil (o que no sirvo)				
7	Siento que soy una persona de valor (o digna), al menos al mismo nivel que los demás				
8	Desearía tener más respeto por mí mismo(a)				
9	En general me inclino a sentir que soy un(a) fracasado(a)				

10	Tengo actitud positiva hacia mí mismo(a)				
----	--	--	--	--	--

Anexo 6

Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A)

Instrucciones: Indique lo que pensó o sintió durante el último mes. No hay respuestas correctas o incorrectas. No deje frases sin responder y marque una de las tres opciones:

1 = En desacuerdo

2 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

3 = De acuerdo

Nº	ENUNCIADO	1	2	3
1	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
3	Me importa pensar qué haré en el futuro.			
4	Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas.			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me proponga.			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9	En general hago lo que quiero, soy poco influenciado.			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
13	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias.			

Anexo 7

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO ABREVIADO PARA TAMAÑO DE MUESTRAS MAYORES

La autoestima y el bienestar psicológico como predictores de la satisfacción con la vida en universitarios de Puno, Perú – 2025

Hola, te saluda Inés Apaza, Yesenia Pelinco y Paola Mayhua, estudiantes del programa de titulación en psicología de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como objetivo determinar si la autoestima y el bienestar psicológico predicen la satisfacción con la vida en universitarios peruanos de Puno, 2025. Dicha información será de mucha importancia para comprender mejor los factores psicológicos que influyen en el bienestar general de los estudiantes universitarios, permitiendo diseñar estrategias de intervención y programas de apoyo emocional más efectivos en el ámbito educativo. Asimismo, cabe añadir que sus datos serán publicados de forma anónima y exclusivamente con fines académicos. Su participación es totalmente voluntaria y no está obligado/a de completar el cuestionario si no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirnos a yesenia.pelinco@upeu.edu.pe, ines.apaza@upeu.edu.pe, paola.mayhua@upeu.edu.pe

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio