

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Estilos parentales y actitud hacia la homosexualidad en
estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de
Tarapoto, 2020.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Anderson Miuller Collantes Peralta

Miler Salas Sinarahua

Asesor:

Dr. Oscar Roberto Reátegui García

Tarapoto, Diciembre de 2020

**DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS**

Dr. Oscar Roberto Reátegui García, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada “Estilos parentales y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020”, constituye la memoria que presentan los Bachilleres Anderson Miuller Collantes Peralta y Miler Salas Sinarahua para obtener el título de Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto a los 27 días del mes de abril del año 2021.



Dr. Oscar Roberto Reátegui García

000072



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el Campus Universitario Milton Afonso, Distrito de Morales, Tarapoto, San Martín a 30 días del mes de diciembre del año 2020, siendo las 05:00p.m, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado:

Mg. Rosa Mercedes Ramírez Guerra y los demás miembros siguientes: Psis. Jessica Aranda Turpo Secretario,

vocales; y Dr. Oscar Roberto Reátegui García asesor;

con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de tesis titulada: "Estilos parentales y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tarapoto, 2020"

Presentada por el/los Bachiller/es: Anderson Müller Collantes Peralta Miler Salas Sinarahua

conducente a la obtención del Título Profesional de: Psicólogo

El señor Presidente inició el acto académico, invitando al/los candidato/s hacer uso del tiempo requerido para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente del Jurado invitó a los miembros del mismo a realizar las preguntas y cuestionamientos correspondientes, los cuales fueron absueltos por el (los) candidato (s). En seguida, el Jurado procedió a las deliberaciones respectivas, luego se registró en el acta el dictamen siguiente:

Bachiller: Anderson Müller Collantes Peralta Aprobado por mayoría con el mérito académico adicional de muy bueno (15) y

Bachiller: Miler Salas Sinarahua Aprobado por mayoría con el mérito académico adicional de muy bueno (15)

El Presidente del Jurado solicitó al/los candidato/s ponerse de pie. Luego el Secretario realizó la lectura del acta con el resultado final del acto académico, procediéndose inmediatamente a registrar las firmas respectivas.

Presidentes: [Signature] Secretarios: [Signature] Asesores: [Signature] Vocales: [Signature] [Signature] [Signature]

Candidato Candidato "Esta sustentación fue realizada de manera virtual o online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos"

DEDICATORIA

A Dios, fuente de sabiduría, conocimiento e inteligencia, dador de gracia y amor.
A mis padres, Teófilo Collantes y Celita Peralta, por su imprescindible amor y motivación,
que a pesar de la distancia con su ejemplo y apoyo contribuyen en mi aprendizaje.

Bach. Anderson Miuller Collantes Peralta

A Dios, por el conocimiento y sabiduría, A mis padres, Gregorio Salas, Aurora Sinarahua, por su amor, cariño, constante motivación e inspiración en este trayecto, a mis hermanos, en especial a Gregorio Salas por su infinito apoyo y ejemplo de perseverancia.

Bach. Miler Salas Sinarahua

AGRADECIMIENTO

Gratitud a Dios, por darnos unos padres maravillosos, quienes en todo el caminar proveyeron lo necesario para hacer realidad esta meta profesional.

A nuestra familia, por el apoyo y encaminarnos en los principios del amor a Dios.

A los directores de las diversas instituciones educativas quiénes nos facilitaron el acceso para aplicar los instrumentos de investigación.

A la Universidad Peruana Unión, por abrir sus puertas para brindar una educación integral, con la mirada puesta en la patria celestial.

Al Dr. Oscar Roberto Reátegui García, por su importante labor de orientación en todo el proceso de la presente investigación.

A la Psicóloga Jessica Aranda por su apoyo en el proceso de realización de la tesis, a nuestros dictaminadores por su tiempo en la revisión, sus aportes y sugerencias brindados.

Bach. Anderson Miuller Collantes Peralta

Bach. Miler Salas Sinarahua

Índice general

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
Índice de tablas	VII
Índice de anexos	VIII
Resumen	9
Abstract	10
Capítulo I	11
El Problema	11
1. Planteamiento del problema	11
2. Pregunta de investigación	14
2.1. Pregunta general	14
2.1. Preguntas específicas	14
3. Justificación	14
4. Objetivos de la investigación	15
4.1. Objetivo general	15
4.2. Objetivos específicos	15
Capítulo II	17
Marco teórico	17
1. Presuposición filosófica	17
2. Antecedentes de la investigación	19
2.1. Antecedentes internacionales	19
2.2. Antecedentes nacionales	21
3. Marco conceptual	24
3.1. Estilos parentales	24
3.2. Actitud hacia la comunidad LGBTI	28
4. Definición de términos	34
5. Hipótesis de la investigación	35
5.1. Hipótesis general	35
5.2. Hipótesis específicas	35
Capítulo III	37
Materiales y Método	37
1. Diseño y tipo de investigación	37
2. Variable de la Investigación	37
2.1. Definición conceptual de la variable	37
2.2. Operacionalización de la variable	38

3. Delimitación geográfica y temporal	39
4. Participantes	40
5. Instrumentos	41
6. Proceso de recolección de datos	42
7. Procesamiento y análisis de datos	43
Capítulo IV	44
1. Resultados	44
1.1. Análisis descriptivo	44
1.1.1. Nivel de los estilos parentales	44
1.1.2. Nivel de actitud hacia la comunidad LGBTI	44
1.2. Prueba de la normalidad	45
1.3. Análisis de correlación	46
2. Discusión	46
Capítulo V	50
Conclusiones y recomendaciones	50
1. Conclusiones	50
2. Recomendaciones	50
Referencias	51
ANEXOS	56

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz operacional de la variable estilos parentales, según Craig (2013)....	38
Tabla 2	Matriz operacional de la variable actitud hacia la homosexualidad, según Valdivieso (2014).....	39
Tabla 3	Datos sociodemográficos los encuestados (N=300).....	41
Tabla 4	Niveles de estilos parentales en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.....	44
Tabla 5	Niveles de estilos parentales según género.....	45
Tabla 6	Niveles de estilos parentales según grado académico.....	46
Tabla 7	Niveles de la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.....	47
Tabla 8	Niveles de actitud hacia la homosexualidad según género	48
Tabla 9	Niveles de actitud hacia la homosexualidad según grado académico en estudiantes de secundaria	48
Tabla 10	Análisis Descriptivo de la escala de estilos parentales y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.....	49
Tabla 11	Análisis de correlación entre la variable estilos parentales, sus dimensiones y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.	49

Índice de anexos

Anexo 1	Cuestionario sobre estilos de aprendizaje.....	57
Anexo 2	Escala sobre actitud hacia la homosexualidad.....	58
Anexo 3	Autorización para aplicación de instrumentos.....	59

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre los estilos parentales y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020. La metodología utilizada corresponde a un estudio no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 300 estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Tarapoto. Se utilizó el cuestionario de estilos parentales creado por Robinson y Cols, con un coeficiente de confiabilidad Alpha de Crombach ,857 y la Escala Peruana de Actitud hacia la Homosexualidad (EPAH), con un coeficiente de confiabilidad de ,874. Así también existe relación entre la dimensión estilo democrático y la actitud hacia la homosexualidad, se obtuvo un coeficiente $Rho = .337$ y significativo ($p < .05$), en la dimensión estilo autoritario se observa un coeficiente $Rho = .155$ una correlación baja. Finalmente, en la dimensión estilo permisivo y la actitud hacia la homosexualidad se observa un coeficiente $Rho = .135$ una correlación muy baja.

Palabras claves: Estilo democrático, autoritario, permisivo, homosexualidad.

Abstract

The main objective of this investigation is to know the relationship between parenting styles and attitude towards the homosexuality in secondary school students from a school in the city of Tarapoto, 2020. The methodology used corresponds to a non-experimental, descriptive, correlational and cross section. The study sample consisted of 300 students from an educational institution in the city of Tarapoto. The parenting styles questionnaire created by Robinson and Cols was used, with a reliability coefficient of Crombach's Alpha of 857 and the Peruvian Attitude towards Homosexuality Scale (EPAH), with a reliability coefficient of .874. Likewise, there is a relationship between the democratic style dimension and the attitude towards the homosexuality, a Rho coefficient = .337 and significant ($p < .05$) was obtained, in the authoritarian style dimension a Rho = .155 coefficient is observed, a low correlation. Finally, in the permissive style dimension and the attitude towards the homosexuality, a Rho = .135 coefficient is observed, a very low correlation.

Key words: Democratic, authoritarian, permissive, homosexuality.

Capítulo I

El Problema

1. Planteamiento del problema

En el contexto actual, existen temas controversiales que generan polémica en la sociedad, la cual está relacionado con los temas de orientación sexual diferente a la heterosexual. En tal sentido, González y Gamboa (2015) refieren que a través de la historia se conoce que los homosexuales en su contexto eran tolerados y esto se daba en la mayor parte de las culturas precolombinas, sin embargo, esto se dio antes de la llegada de los europeos a América. A la vez se manifiesta que existía la homofobia como prejuicio, en donde no era aceptado ni bien visto la homosexualidad, esto sucedía en la población incaica y más aún, era peor en los lugares de la serranía.

En América Latina, se conoce que hay países que tienen leyes que protegen a la población LGBTI. No obstante, hay otros en donde no existen estas leyes y, por lo tanto, perjudican a dicha población, la cual el Perú es uno de esos países (González & Gamboa, 2015)

Así también, en Brasil se registró en un 44% de todos los casos del mundo de homofobia como una situación letal, lo que da a conocer como homicidio motivado por la orientación sexual de la víctima, que a la vez sustenta que el rechazo a las minorías afecta al goce de oportunidades y a servicios básicos como educación y salud (Nuño, 2013).

La actitud hacia la población LGBTI es definida como la postura que asume una persona o población desde el extremo de rechazo, a un nivel de tolerancia en relación a un sistema de ajuste y regulación poblacional cultural (Moral & Martínez, 2011).

De acuerdo a IPSOS Perú (Apoyo Opinión y Mercado S.A.), se conoce que existen diferentes actitudes frente a la homosexualidad. En tal sentido IPSOS Perú informó que el 72% de los entrevistados consideran que las personas LGBTI sufren algún tipo de discriminación (Bardales, 2010). Del mismo modo el informe del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018) muestra que el 90% de la población LGTBI de la ciudad de Lima ha sido víctima de violencia. Lo alarmante es que el 35% de las agresiones se dieron en los hogares; el 32% en espacios públicos y el 24,6% en instituciones educativas.

Los derechos humanos de las personas LGBT en el Perú se menciona que en el último año se ha recibido 24 casos referente al tema de discriminación tanto de orientación sexual como también por identidad de género en el Perú, entre los años 2014 – 2015 un total de 22 casos de discriminación en instituciones públicas y 22 en privadas (Centro de Promoción y Defensa de Derechos Sexuales y Reproductivos, 2018).

Por medio del informe que realizó la Comisión Interamericana de Derechos Humanos muestra gran preocupación por el tema de la violencia que se ha presentado altos índices específicamente contra personas lesbianas, gay, bisexuales, trans e intersex (LGBTI), a la vez denota la falta de intervención eficiente por parte del Estado para dar una solución frente a tal situación problemática. Esto incurre en la falta de adopción de medidas efectivas para prevenir y reparar actos de violencia cometidos contra personas LGBTI (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2015).

La actitud hacia la comunidad LGBTI muchas veces está relacionada con la forma en la que han sido criadas la personas; en tal sentido al referirse a estilos de crianza parental, tiene que ver con la tendencia frecuente de comportamiento de los padres hacia los hijos en diversas situaciones, predominando ciertas acciones ya sean permisivas, autoritarias o democráticas (Capano, 2013). Así, se encontró relación entre las actitudes hacia la

homosexualidad con los estilos de crianza parental, en donde el 51.9% tiene una actitud de aceptación hacia la homosexualidad y el 48.1% muestra actitud de rechazo (Bulnes, 2019)

En tal sentido, teóricamente los estilos de crianza parental recobran importancia en la actitud que muestren las personas hacia ciertos comportamientos no aceptados por la comunidad en general, y que muchas veces rechazan o muestran aversión frente a costumbres o actitudes que creen fuera de lo normal, tal es el caso de las personas LGBTI (Ibañez, 2015).

Así, en el Perú, el 56,5% de la población LGBTI teme expresar su orientación sexual refiriendo como motivo principal el miedo a ser discriminado, en donde el 63% describe que en algún momento ha sido víctima de agresión. Además, el 65,6 % ha sufrido violencia en espacios públicos y el 57,6% en los centros educativos escolares (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018)

Tarapoto no es ajeno a esta realidad; es una de las regiones con mayor índice de homosexualidad quienes demuestran un alto exhibicionismo en las calles (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018). En horas nocturnas se puede evidenciar ciertas muestras de afecto homosexual, travestismo; bares y discotecas para tal tipo de personas, en donde en muchos casos son hombres y mujeres de la etapa joven.

Por lo tanto, no debería hacerse caso omiso al factor ambiental o a los diversos estilos de crianza parental de la cual se ha venido desarrollando dado que se relacionan directamente con la cultura intolerante y muchas veces cerrada y los entornos escolares desfavorables. Es decir, hogares que propician una actitud muy tendiente hacia la oposición y discriminación homosexual tanto en hombres como en mujeres.

En tal sentido, en esta investigación se propone el análisis de la variable estilos parentales relacionada a la variable actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Tarapoto, 2019, entendiendo que es un problema de suma importancia en nuestro contexto peruano.

2. Pregunta de investigación

2.1. Pregunta general

¿Existe relación entre los estilos parentales (democrático, autoritario y permisivo) y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020?

2.1. Preguntas específicas

¿Existe relación significativa entre el estilo parental democrático y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020?

¿Existe relación significativa entre el estilo parental autoritario y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020?

¿Existe relación significativa entre el estilo parental permisivo y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020?

3. Justificación

En la actualidad se ha considerado de gran importancia tratar los temas que generan polémica en la sociedad, lo que a la vez demuestra la falta de investigaciones que aborden la relación entre los estilos parentales y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de nivel secundario, a pesar que de acuerdo al contexto tales variables son de importancia su análisis e investigación.

En ese sentido la investigación es importante porque busca explicar la relación de las variables de estudio para que en base a los resultados el ministerio de educación tome medidas al respecto.

Cabe mencionar que la trascendencia e importancia del estudio radica especialmente en el aporte teórico de las variables de estudio y su relación en sí mismas, la cual servirá como base para futuras investigaciones, la cual facilitará estadísticas importantes para percibir los índices de rechazo o no ante las personas con orientaciones sexuales diferentes.

Así también recae la importancia en la parte práctica de la investigación, dado que los resultados se constituirán en una base para tomar acciones concretas de prevención frente a la violencia o discriminación a las poblaciones vulnerables que en este caso es la homosexualidad.

4. Objetivos de la investigación

4.1. Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre los estilos parentales (democrático, autoritario y permisivo) y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.

4.2. Objetivos específicos

Determinar si existe relación significativa entre el estilo parental democrático y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.

Determinar si existe relación significativa entre el estilo parental autoritario y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.

Determinar si existe relación significativa entre el estilo parental permisivo y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.

Capítulo II

Marco teórico

1. Presuposición filosófica

La cosmovisión bíblica cristiana, basado en la Santa biblia, según Génesis 1:27 muestra que Dios creó a los seres humanos a su imagen y semejanza, hombre y mujer, con capacidades para pensar y para tomar decisiones; Además se menciona que Dios otorgó el “dominio” la cual tiene que ver con la responsabilidad de la procreación humana (Declaraciones Oficiales de la IASD, 2009). Así también, el tema de la sexualidad, debe ser expresada en armonía con la voluntad de Dios, dado que es un aspecto natural del hombre (Éxodo 20:14; Génesis 30:9).

La Santa Biblia enseña que Dios mismo creó dos géneros: hombre, mujer y además de ello refirió que todo lo creado llegó a ser “muy bueno” a sus ojos (Génesis 1:27, 31).

Así, cuando Dios unió en matrimonio a la pareja en el Edén, les dijo que llegarían a ser una sola carne (Génesis 2:24). Lo cual significa que todo matrimonio al momento de disfrutar de la intimidad sexual llegaría a tener un fuerte vínculo emocional y estaría muy unido.

Además, en cuanto a las relaciones sexuales, Dios ha establecido que sólo las parejas casadas pueden disfrutar de tal deleite, la Biblia refiere que el matrimonio sea honorable entre todos, y el lecho conyugal sea sin contaminación, porque Dios juzgará a los fornicadores y a los adúlteros (hebreos 13:14).

Así, Dios al crear al hombre y la mujer, dispuso que las relaciones sexuales solo deben tener lugar entre hombre y mujer (Génesis 1:27, 28); De tal manera que las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo están prohibidas por Dios (1 Corintios 6:18). Ahora bien, aunque la Biblia desaprueba los actos homosexuales, es decir relaciones sexuales entre personas del mismo sexo, también desaprueba la homofobia, es decir, el odio a los homosexuales, dado que en su palabra nos manda respetar a todos sin distinción alguna (1 Pedro 2:17).

La Biblia nos muestra ciertos principios referente a la sexualidad en la raza humana con el fin de resguardar la pureza y felicidad del hombre, en tal sentido:

En Colosenses 3:5 menciona que debemos eliminar los malos pensamientos y deseos que puedan llevarnos a caer en conducta inmunda, adúltera o fornicación. Por lo tanto, ceder al impulso de ver pornografía hace que el hombre se muestre inmundo, sucio, a los ojos de Dios. De acuerdo a Mateo 5:28, menciona que todo el que mira a una mujer a fin de tener deseo mal intencionado ya ha cometido adulterio en su corazón, conducta inmoral que denigra la integridad y salud emocional. En tal sentido, está mal que se piense y mencione cosas obscenas, como entretenerse con imágenes o lecturas pornográficas es del mismo modo inadecuado.

Finalmente, White (2013) enfatiza que, todo aquel que quiere ser discípulo de Cristo tiene que seguir sus pisadas, ser semejantes a él, es decir, adquirir por la gracia de Dios un carácter de acuerdo a los principios de su santa ley. A tal realidad la Biblia lo denomina como un proceso de santificación. Por lo tanto, el mayor aporte que el cristiano puede hacer a la sociedad, donde las conductas sexuales riesgosas son aceptadas como “símbolo” de libertad sexual, es fundamental mostrar una actitud y comportamiento de acuerdo a los principios

bíblicos, es decir un camino alternativo diferente al posmodernismo relativista, con el fin de volver a los principios edénicos propuestos por Cristo.

2. Antecedentes de la investigación

2.1. Antecedentes internacionales

A nivel internacional, Rodríguez y Treviño (2016) estudiaron sobre el sexismo y las actitudes hostiles hacia las personas que difieren del modelo heteronormativo (gay, lesbianas, bisexuales, transexuales, transgénero e intersexuales) son consecuencia del fenómeno socio-cultural como el patriarcado y el heterocentrismo. Se plantea una investigación cuantitativa con el objetivo de identificar si existen dichas actitudes en el estudiantado de esta disciplina en México. Así como identificar si dichas actitudes están relacionadas entre sí y respecto al sexismo ambivalente. Para ello se han aplicado diversas escalas en formato Likert que analizan sendas actitudes a 120 estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Los resultados evidencian niveles medios de sexismo, homofobia, bifobia y transfobia, siendo determinantes las variables relativas al sexo, edad, religión y nivel formativo. En base a estos resultados se encontró que si existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

Asimismo, Francia, Esteban y Lespier (2017) en su estudio referente a las actitudes, los conocimientos y la distancia social que tienen los psicoterapeutas en relación a la comunidad transgénero y transexual. En cuanto a la muestra fue de 233 participantes. El instrumento utilizado corresponde a la escala (AC-TT) la cual mide las actitudes y conocimientos hacia Transgénero y Transexuales, así también se hizo uso de la escala DS-T, la cual mide la distancia social hacia a las Personas Trans, y finalmente el cuestionario referente al diagnóstico Trans. En cuanto a los resultados, se encontró que un 14.9% de los encuestados

en un nivel moderado han mostrado cierto prejuicio hacia la comunidad transgénero, y a la comunidad transexual un porcentaje de 19.8%. En cuanto a los resultados de distancia social hacia la comunidad trans, en un 6.4% se denota una distancia moderada alta, y una distancia moderada baja de un 43.2%. Finalmente se determinó que si existe una relación positiva en relación a las personas que asisten a la iglesia y el nivel de prejuicio que tienen a las personas transgénero y transexuales.

De acuerdo a Saavedra (2019) presenta el estudio con el objetivo de analizar la relación de los estilos de crianza y creencias de los padres durante la etapa de la adolescencia y por consiguiente la percepción en cuanto a esto, por parte de sus hijos. El diseño de investigación es no experimental. El tipo de estudio es descriptivo, correlacional y la muestra seleccionada es no probabilística intencional, escogiendo como participantes una muestra de padres y estudiantes de 8° y 11° del Instituto Justo Arosemena. Dentro de los resultados obtenidos, se muestra que, tanto para padres como estudiantes, el estilo de crianza predominante es el democrático. Por otro lado, en cuanto a la influencia de los estilos de crianza y creencias, se observa que hay una relación significancia del estilo permisivo empleado por los padres en relación a las creencias de sexualidad que perciben sus hijos durante la adolescencia.

Finalmente, Hernández, López, Navarro, Corona y Calixto (2020) en base a su estudio buscan describir la actitud hacia la homosexualidad y su relación con las características personales de estudiantes universitarios de enfermería, corresponde a un estudio descriptivo, correlacional, transversal, la población estuvo conformada por 1200 universitarios de enfermería. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia en 120 estudiantes encuestados. Se utilizó una cédula de datos generales y la Escala de Actitud hacia la Homosexualidad, se empleó IBM SPSS Statistics 24, del cual se obtuvo estadística descriptiva e inferencial; como resultado se halló que el 45,40 % mostró una actitud tolerante

hacia la homosexualidad; una relación positiva con el apego a las costumbres y tradiciones de la religión que profesa ($r_s = 2.97$; $p < 0,005$). El género masculino, no tener amigos o familiares con preferencias homosexuales y un mayor apego a las actividades religiosas predicen un aumento de la actitud homofóbica.

2.2. Antecedentes nacionales

Maurta y Zavaleta (2019) presentan su investigación con el fin de identificar la correlación entre estilos y prácticas parentales y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de una universidad privada de Arequipa. Se trabajó con 225 alumnos de segundo y tercer semestre, la investigación es de tipo correlacional simple. Se aplicaron dos pruebas, la primera de Estilos y Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt y la segunda fue la prueba de Actitudes Sexuales de Eysenck. Respecto a las características sociodemográficas, el 52% de la muestra son mujeres, y el 47.1% son varones. El 63.6% de los adolescentes encuestados forma parte de una familia nuclear. Los resultados obtenidos demuestran que existe relación entre el control psicológico paterno y el puritanismo, neuroticismo y excitabilidad sexual, entre la comunicación materna y la excitabilidad sexual. También, se encontró relación entre la autonomía materna con el neuroticismo y la excitabilidad sexual, control psicológico materno con neuroticismo y excitabilidad, control conductual materno y excitabilidad sexual.

Del mismo modo, Vilavila y Vilca (2019) estudiaron la relación entre la empatía y las actitudes homofóbicas. Corresponde a un estudio de tipo descriptivo correlacional y a un diseño no experimental, transaccional correlacional. La muestra es no probabilística intencional, estuvo conformada por 339 estudiantes de ambos sexos, 169 varones y 170 mujeres, con edades correspondientes entre 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to grado de educación secundaria, pertenecientes a 2 Instituciones Educativas Nacionales, ubicados en

los distritos de Sabandía y Socabaya del departamento de Arequipa. Se utilizó la escala moderna de Homofobia de Raja y Stokes y la escala de Empatía. Los resultados indican que no se encuentra una relación estadísticamente significativa inversa entre la empatía y las actitudes homofóbicas en general, es así que la empatía siempre tendrá un nivel medio sin importar cuál sea el grado de la actitud homofóbica, sin embargo, los estudiantes que obtuvieron niveles altos de empatía poseen en mayor porcentaje un nivel bajo de actitudes homofóbicas.

Del mismo modo, Gonzales (2019) presentó la investigación con el objetivo determinar la relación entre resentimiento y actitudes homofóbicas en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018. Para ello se trabajó con un estudio descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental y trasversal. La muestra estuvo conformada por 159 estudiantes (81% hombres, 19% mujeres) con edades comprendidas entre 18 a 25 años. Los instrumentos utilizados fueron el “Inventario de Actitudes Hacia la Vida” (Escala de Resentimiento IAHV-ER) y la Escala de Actitudes Homofóbicas (EAH). Los resultados obtenidos mostraron que existe una relación negativa moderada ($Rho = -.072$) entre las variables Resentimiento y Actitudes Homofóbicas, así como también entre resentimiento y la dimensión homofobia afectiva ($Rho = -.085$), una correlación negativa débil entre resentimiento con la dimensión homofobia cognitiva ($Rho = -.101$) y con la dimensión homofobia conductual no se encontró una relación ($Rho = .009$). De esa forma se llegó a la conclusión de que a mayor presencia de actitudes homofóbicas en un individuo menor será el resentimiento que tiene ante sí mismo, ante la sociedad o hacia una persona específica, así como también a mayor existencia de las actitudes homofóbicas enfocadas a la afectividad, conducta y los pensamientos el resentimiento se mostrará de una manera baja o débil.

En Chiclayo, Bulnes (2019) buscó determinar la relación de las actitudes hacia la homosexualidad con los estilos de crianza. Trabajó con 154 estudiantes universitarios. Utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala peruana de actitud hacia la homosexualidad – EPAH de Valdivieso. Encontró que existe relación entre las actitudes hacia la homosexualidad con los estilos de crianza ($p < .01$). Así, el 51.9% tiene una actitud de aceptación hacia la homosexualidad y el 48.1% muestra actitud de rechazo. El estilo de predominante es el permisivo-indulgente con el 33.8% de los encuestados. Finalmente, existe relación entre las actitudes hacia la homosexualidad con la dimensión compromiso y conductual.

Finalmente, Vilchez (2019) en su estudio denominado: Asociación entre identidad de género y discriminación en Perú, a partir de la primera encuesta virtual LGBTI 2019. Se trabajó con la población LGBTI ≥ 18 años de edad de forma pública. Así en el proceso se evaluó las frecuencias y porcentajes. Para determinar la relación se utilizó el Test Chi-cuadrado con un nivel significativo: $p < 0.05$. Como resultados se muestra que 10 519 (87.5%) correspondían a personas no trans y 1507 (12.5%) a personas trans. Se encontró que a menor edad de las personas trans, existe mayor discriminación ($p < 0.05$). haciendo uno de diversos indicadores de violencia, tales como: gritos, insultos, amenazas y/o hostigamiento (79.9%), le obligaron a cambiar de apariencia (45.7%) y no respetaron el género con el cual se identifica (40.4%), determinando que ser trans predispone a mayor discriminación dentro de la comunidad LGBTI. Finalmente se concluyó que existe una correlación inversa entre ambas variables de estudio.

3. Marco conceptual

3.1. Estilos parentales

3.1.1. Definiciones

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la infancia y Universidad de la República (2003) refiere que los estilos parentales tienen que ver con la forma como los padres educan y crían a sus hijos, así también tiene que ver como la forma y nivel de autoridad que los progenitores ejerzan en el manejo de su hogar. Así, se manifiesta y relaciona con la forma en que los progenitores toman acciones en relación a la crianza de sus hijos ya sea en los asuntos cotidianos, como también se da en la resolución de conflictos y al momento en que una persona tiene la necesidad de tomar sus decisiones.

Así también, para Musitu y García (2004) la socialización parental tiene que ver con los límites que el padre otorgue a su hijo, además, se conoce que en las diferentes culturas siempre existe posturas que en cierta medida difieren en el grado de restricción que se impone al momento de la crianza, dado que algunas son más conservadoras y otras más liberales. Por lo tanto, los límites culturales establecidos al momento de la socialización parental tienen que ver no sólo con las demandas explícitas, restricciones y advertencias, sino también con las expectativas que tienen los demás.

Por lo tanto, se puede afirmar que el estilo de crianza que cada padre utilice va a depender de la cultura con la que ellos han sido criados, así mismo, también dependerá del ambiente externo donde se desarrollen, de tipo de relaciones interpersonales, entre otros. Es así que el estilo que se utiliza en el tiempo de crianza es de suma importancia, ya que éste va ser un determinante para el futuro desarrollo de los hijos frente a la demanda de la sociedad (Ramírez, 2005).

3.1.2. Dimensiones de los estilos parentales

Los estilos parentales, presentan 3 dimensiones importantes las cuales se describen a continuación (Ramírez, 2005).

a. Estilos Autoritario

El estilo autoritario tiene que ver con el ambiente en donde las reglas son minuciosas y estrictas, la cual tienden a ser sancionadas tras el mínimo error, pero sin enaltecer los comportamientos adecuados. Referente a la comunicación, tiende a ser vertical, cerrada y con escaso diálogo, incentivando la afirmación de poder de los progenitores sobre el hijo. Así también, tal estilo parental genera una baja independencia del menor, minimiza el espíritu creativo y provoca una escasa competencia social del niño, y que con frecuencia influye en un concepto moral carente de valor y en la que sólo se trata de evadir el castigo (Ramírez, 2005)

También, el estilo autoritario trata siempre de corregir las faltas a través del castigo y la imposición de reglas estrictas, con el fin de asegurar el poder de los progenitores sobre sus hijos; pero a la vez trae consecuencias negativas en el niño, dado que en muchas oportunidades se sentirá disminuido en todas sus capacidades y la consecuencia sería que pueda adoptar conductas inesperadas con el propósito de evitar las tales consecuencias negativas (Ramírez, 2005).

b). Estilo democrático

El estilo democrático tiene que ver con un ambiente en donde se percibe cariño firme y notorio hacia los hijos, los padres demuestran actitudes sensibles y sobreprotectoras ante sus requerimientos, en este caso se le provee los esclarecimientos adecuados y se incentiva una

conducta deseable. Así se estimula la comunicación sincera. Este estilo parental permite que los niños sean competitivos socialmente, determinados, con iniciativa propia y con autodominio. Además, fortalece la autoestima y el auto concepto de la realidad y minimiza la posibilidad de estrés entre padres y demás integrantes de la familia (Ramírez, 2005)

Por lo tanto, se asegura que el estilo democrático puede resultar de gran beneficio para los padres como también para los hijos, pues es cuestión de ir moldeando la conducta de los progenitores y el beneficio será mutuo. Sin embargo, los estudiosos no especifican que este sea recomendable a pesar de que fortalece la autoestima, el autodominio y el autoconcepto de los niños, pero se deduce que es el más adecuado a pesar que llevaría un tiempo moldear la conducta de los padres (Musitu y García, 2004)

c). Estilo permisivo

De acuerdo a Musitu y García (2004) explican que el estilo permisivo es donde los padres ponen en práctica conductas de indiferencia ante las actitudes tanto positivas como negativas de sus descendientes, mostrando una actitud pasiva y dedicándose sólo a atender las necesidades de los niños. Por lo tanto, se dice que los padres evaden la afirmación de la autoridad y tan solo utilizan las restricciones o castigos, dejando pasar por alto cualquier reacción de sus hijos. Este estilo repercute en una baja competencia social o escaso autodominio de los hijos, que no son respetuosos con las reglas o personas, otra característica es que tienen baja autoestima y son inestables emocionalmente. Además, tienden a tener un bajo rendimiento escolar.

En este estilo pasivo lo que prima es que los padres no ejercen ningún tipo de control ni autoridad sobre la conducta y comportamiento de sus hijos, pues pasan por alto todo lo que ellos hagan, por lo que en ocasiones suelen ser malcriados, irrespetuosos y en otros casos muestran una baja autoestima, y son emocionalmente inestables (Ramírez, 2005)

3.1.3. Modelos teóricos de los estilos parentales

a. Modelo teórico de los estilos de crianza de acuerdo a Papalia, Wendekos y Duskin

El modelo de estilos de crianza parental, se sustenta en tres estilos de crianza los cuales se utilizan para describir los parámetros y el actuar de la relación entre padres e hijos. El primer estilo parental descrito denominado como autoritario, la cual tiene que ver con el comportamiento estricto de los padres, en donde se emplea reglas y normas rígidas, a la vez la relación padres e hijos se convierte en poco afectivo y dominante. En cuanto al segundo estilo, el permisivo, la cual se da al momento en que los padres confían en las habilidades de sus hijos para su desarrollo, por lo tanto, no existe un patrón de referencia dominante. Finalmente, el estilo democrático tiene que ver con la participación activa y en conjunta entre padres e hijos (Papalia, Wendekos & Duskin, 1989).

b. Modelo bidimensional de Maccoby y Martin

El modelo bidimensional nace a raíz que se describe ciertas limitaciones en el modelo de Baumrind antes planteado con sus tres dimensiones y estilos de crianza parental. Desde los años 80, inició con una serie de estudios en cuanto a los estilos parentales. El objetivo principal del estudio fue analizar el desarrollo de los niños en relación al nivel de influencia que tienen los padres en sus hijos, así nace el estudio de los estilos parentales. En tal sentido Maccoby y Martin, presentaron 4 estilos parentales que a la vez se explican en base a dos dimensiones, las cuales se denominan como: aceptación o sensibilidad y la exigencia o control. Es así que, tras describir y posicionarse en una de las dimensiones, los padres se identifican con cierto estilo parental, ya sea democrático, negligente, permisivo o autoritario, siendo considerados los cuatro estilos para reconocidos y valorados para ese entonces (Maccoby & Martin, 1989).

3.2. Actitud hacia la comunidad LGBTI

3.2.1. Actitud

a. Definición

La actitud hacia las personas homosexuales se distingue un aspecto de rechazo con conductas agresivas y discriminación abierta, así como también un trato diferencial y matizaciones devaluadoras (Garrido & Morales, 2014)

Así también, se conoce que homosexuales son considerados como personas deplorables o trastornadas, y esto a su vez genera agresiones tanto físicas como psicológicas y verbales, por ejemplo, insultos, golpes, apodos y hasta la muerte. Por lo tanto, es fundamental desarrollar el tema de la homosexualidad por cuanto se ha pretendido revelar la actitud de aceptación y rechazo de los estudiantes de Psicología hacia la población homosexual (Moral, Valle & Martínez, 2013)

Se conoce que la mayor parte de personas homosexuales pasan por un proceso de aceptación y muchas veces la influencia y comentarios de los otros tiene importancia dentro de tal proceso. En tal sentido, dicha aceptación tiene que ver con el respeto que se muestra tanto a las ideas, como creencias o comportamientos que muchas veces difieren de los nuestros (Garrido & Morales, 2014)

Así también, el concepto de tolerancia consciente y positiva de las diferencias culturales, políticas y morales tiene que ver con el nivel de madurez tanto a nivel personal como social (Beltran, 2004)

Por lo tanto, la tolerancia tiene un componente de rechazo. Aquello que tolero debe ser algo con lo que necesariamente no estoy de acuerdo, considerado incorrecto y que fastidia.

Además, la tolerancia tiene un componente de aprobación, puesto que la tolerancia reclama aceptar aquello que se ha rechazado (González, 2015)

En tal sentido, el rechazo o discriminación tiene que ver con una serie de actitudes que en cierta medida niegan o imposibilitan oportunidades y estima social ya sea a un grupo en general o alguno de ellos. Es así que discriminar implica el hecho de dar un trato indiferente a una clase entera de personas (Moral et al., 2013)

b. Componentes de la actitud

Se considera como principales componentes a tres, el cognoscitivo, el afectivo y la conducta que viene a ser la predisposición final al accionar humano.

a. Componente cognitivo: Tiene que ver con la información que la persona tiene en relación al sujeto u objeto que muestra su actitud. Así dependerá de la concepción que se tenga de una persona para emitir un juicio y por ende una conducta (Bulnes, 2019).

b. Componentes afectivos: Tiene que ver con la parte emocional y sentimental de la persona como reacción del sujeto presentado, en tal sentido, las sensaciones pueden ser agradables o desagradables (Bulnes, 2019).

c. Componente conductual: Tiene relación con la disposición o tendencia hacia el objeto o sujeto evidenciado en una conducta (Bulnes, 2019).

3.2.2. Comunidad LGBTI

La sigla LGBT se utiliza como un término colectivo para referirse a las personas lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas. En el ámbito internacional, siglas similares son adicionadas con algunas letras para referirse a personas intersexuales y travestís, y los que

trabajan en función a que se respete los derechos de estas personas se denominado movimiento LGBTI (COGAM, 2005)

Motivos o causas que originan la discriminación por orientación sexual.

En cuanto a los motivos o razones por las cuales se da la discriminación por orientación sexual, vienen a ser diversas causas, en tal sentido, muchos autores consideran que las personas ancianas, de mayor edad muchas veces viven aferradas a sus creencias y no toleran los cambios de la actualidad, así también, las de menores recursos económicos y las personas que frecuentan una religión, muchas veces por su ideología rechazan a las personas con otra orientación sexual. En tal sentido las variables de mayor impacto al momento de tomar en cuenta una actitud hacia los homosexuales son generalmente la edad, la religión, educación, roles de género, cosmovisión de vida y la ideología política (Moral et al., 2013)

Según Garrido & Morales (2014) la homofobia tiene sus orígenes en diversas causas:

1. La religión, que muchas veces hace mención a los diferentes prejuicios contra cualquier otra forma de placer que no esté vinculada a la reproducción.
2. El miedo por parte de la propia persona a ser homosexual, la cual constituye barreras para reprimir sus propios deseos.

En América Latina se conoce que la aceptación de matrimonios homosexuales, muchas veces se ve rechazados por las personas religiosas y más aún por las que asisten con mayor frecuencia a la iglesia. Es así que se habla sobre una problemática homofóbica que en cierta medida está latente en más de 40 países, que a la vez llega a recaer la conclusión de que la religión es un ente determinante en la aceptación o no de la homosexualidad, en tal sentido, para los homosexuales su mayor problema es la religión, ya sea la católica, evangélica, entre etc. (Beltran, 2004)

a) Características de la violencia contra las personas LGBTI

Existen varias manifestaciones en cuanto a la violencia hacia las personas LGBTI, cuyo fin principal es el de emitir castigo a tales personas que muestran diferentes expresiones, comportamientos e incluso un cuerpo distinto a lo que se ha asumido como normal en el contexto social, la cual difieren de las normas y roles de género tradicionales (CIDH, 2015)

En tal sentido, la CIDH resalta la problemática de las personas tanto hombres como mujeres trans, dado que experimentan violencia más fuerte y denigrante. Es así que se explica la violencia desde muy temprana edad en la mayoría de las mujeres trans, en donde el ciclo de violencia empieza en el hogar a través de palabras y comportamientos de discriminación, exclusión que muchas veces empieza en sus propios hogares, comunidades y centros educativos. A la vez, la situación empeora cuando en su contexto se denota la ausencia de normas legales o administrativas que en primer lugar permitan reconocer su identidad de género y luego promover el respeto e igualdad de oportunidades. Finalmente, es importante conocer que, en base al informe propuesto por la CIDH, resalta que muchas de las mujeres trans son asesinadas y en algunos casos deciden ellas mismas quitarse la vida y lo llamativo es que todo esto sucede cuando ellas aún son menores de 35 años de edad (CIDH, 2015).

b) Estigma, estereotipos y discriminación

El estigma se puede entender en general como un proceso de deshumanización, en donde no se reconoce el valor humano y muchas veces se atenta contra sus propios derechos, se hace uso de la degradación, desvalorización y minimización de las personas de ciertos

grupos sociales. Es así que al asumir a la orientación sexual diferente a la de hombre y mujer, se denomina una relación de tipo estigma, es decir algo anormal e inferior. Por lo tanto, un estigma se basa en una concepción social de lo que representa el ser humano, es decir nosotros como conjunto de personas, que a la vez tiene una contraposición a las diferencias con otros, es decir de un grupo normal a uno anormal. Es así que se añade que si bien lo que se considera “anormal” varía con el tiempo y el espacio, las víctimas por orientación sexual o identidad serán los otros, población en cierta medida anormal que no encajan en el grupo población social normal (COGAM, 2005).

El estereotipo tiene que ver con la forma en que uno ve a los otros, la cosmovisión de las características que presentan otros grupos sociales y que no están acorde a las normas que rigen nuestro propio grupo o contexto. Así también el estereotipo difiere con las características de los otros grupos, por lo cual el estigma es que el Estado en su función debe trabajar para eliminar ciertas diferencias y buscar la unidad. Pero a la vez el Estado entra en contraposición al no permitir que vulnere los derechos humanos y más aún entender que su verdadera misión es la de formar y fomentar una cultura de derechos genuina (Moral et al., 2013).

c). Violencia por prejuicio

Académicamente, se prefiere el concepto de prejuicio sobre el de homofobia entendiendo que el prejuicio conlleva presunciones sobre las motivaciones que subyacen bajo las actitudes negativas, circunscribiendo el análisis de dichas actitudes respecto de la orientación sexual dentro del contexto más amplio de la investigación social psicológica sobre el prejuicio, evitando juicios de valor sobre tales actitudes (COGAM, 2005)

En tal sentido, se asocia la discriminación y violencia contra las personas LGBT señalando que el concepto de prejuicio tiene que ver en primer lugar por el tipo de

orientación sexual que la persona tenga, así también por la identidad o expresión de género, la cual repercute en actitudes y comportamientos violentos hacia las personas LGBT en diversos contextos sociales. Es así que CIDH expresó su preocupación por el contexto social generalizado en el continente americano caracterizado por prejuicios estereotipados contra las personas LGBT (CIDH, 2015).

Finalmente, se conoce que la comunidad LGBT es vulnerable a padecer diversos problemas emocionales, entre ellos existe la depresión, altos índices de ansiedad, aislamiento, violencia ya sea física, psicológica y/o sexual y en muchos casos pensamientos suicidas, representado por un 80% en el que, en su mayoría, las personas transgénero presentan estos problemas de índole emocional (COGAM, 2005)

3.2.3. Modelos teóricos sobre la actitud

a. Modelo de la acción razonada.

El modelo de la acción razonada explica y sustenta un origen unidimensional de la actitud, la cual tiene que ver directamente con una manifestación afectiva, que a la vez es definida por el tipo de creencias que existen sobre un objeto determinado. Así, el modelo de acción razonada usa la lógica de la utilidad o en tal sentido el esperado valor a alcanzar. Sin embargo, tiene muy en cuenta los aspectos tanto positivos como negativos que en algún momento han sido relacionados con la conducta o comportamiento expresado. En tal sentido esta teoría asume que la conducta está determinada por el nivel de intención de conducta en sí mismo, que a la vez está orientada por la actitud y la norma subjetiva de la persona, entendiendo que el individuo tiene la capacidad de elegir y tomar sus decisiones de acuerdo a cómo valora los resultados de su propio comportamiento, como de las expectativas de tal acción, es decir las consecuencias que asumirá con su comportamiento en relación a la persona, cosa o situación que examine. Así también, el modelo incorpora de la racionalidad

cultural las diferentes normas medio en base a una escala de la opinión que tiene dos extremos: el favorable y el desfavorable referente a determinados significantes de conductas específicas y aspectos motivaciones de comportamiento (Dorina, 1993)

b. modelo socio-cognitivo

La teoría de la cognición social, la actitud es la clasificación del objeto en una dimensión evaluativa acumulada en la memoria a largo plazo. La actitud es una estructura de entendimiento y razón que se crea por relación y cuya activación y aceleración se guía por las redes y puntos fijos de la memoria. La actitud es un conglomerado muy bien ordenado de creencias y doctrinas, respuestas afectivas, intentos de conducta y conductas recordadas o memorizadas en relación a un nodo afectivo-evaluativo. Algunos de estos sistemas son unipolares porque solo tienen creencias, respuestas afectivas, etc. (Latorre & Laseco, 2010)

Las actitudes están llenas de elementos afectivos, relacionados con la expresión de las emociones y sentimientos. Así también, la teoría del aprendizaje, explica que la forma como se asimila las actitudes se va a relacionar directamente en la forma como se asimila lo demás. Así tales actitudes se modifican en base a los pensamientos, de la misma manera sucede con el comportamiento se modifica en relación a las cogniciones de cada persona con el fin de que haya coherencia entre pensamientos y acciones (Latorre & Laseco, 2010).

4. Definición de términos

- **Estudiantes:** El término estudiante hace referencia al individuo que se encuentra cursando estudios ya sea de nivel primaria, secundaria o superior en alguna institución académica, así también recurre al sinónimo de alumno por lo tanto se incluye a todo aquel que lleva un estudio concreto en concreto (Cabalín, Navarro & Zamora, 2010).

- Estilos parentales: De acuerdo a Craig (2013) los estilos parentales vienen a ser la forma, modo y estilo en como los hijos son educados por sus padres, haciendo uso de normas y algún tipo de autoridad en la formación de sus hijos.
- La actitud hacia la homosexualidad: Se define de acuerdo a Moral & Martinez (2011) como la organización aprendida que se basa en creencias de aceptación o rechazo acerca de las personas que sienten atracción o tienen alguna actividad sexual con individuos del mismo sexo.
- Población LGBTI: Hace referencia a la población compuesta por lesbianas, gays, bisexuales y personas travesti, transexual e intersex (Nuño, 2013).

5. Hipótesis de la investigación

5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos parentales y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.

5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el estilo parental democrático y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.

Existe relación significativa entre el estilo parental autoritario y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.

Existe relación significativa entre el estilo parental permisivo y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.

Capítulo III

Materiales y Método

1. Diseño y tipo de investigación

La presente investigación se realizó mediante un diseño no experimental, porque en su análisis no se manipuló las variables de estudio; es decir, las variables fueron analizadas tal como se manifestaron (Toro & Parra, 2006) y es de tipo correlacional porque se analizó la relación entre dos variables, estilos parentales y actitud hacia la homosexualidad (Hernández et al., 2010).

2. Variable de la Investigación

2.1. Definición conceptual de la variable

2.1.1. Estilos Parentales

De acuerdo a Craig (2013) los estilos parentales vienen a ser la forma, modo y estilo en como los hijos son educados por sus padres, haciendo uso de normas y algún tipo de autoridad en su formación.

2.1.2. La actitud hacia la homosexualidad

Se define con la aceptación o rechazo de las personas que tienen alguna actividad sexual o preferencia con individuos del mismo sexo (Valdiviezo, 2014).

2.2.Operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz operacional de la variable estilos parentales, según Craig (2013).

Dimensión	Definición	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Estilo democrático	Implica el involucramiento, razonamiento, participación democrática y comportamiento asertivo	1,2,3,4,5,6,7,8	Cuestionario de Estilos Parentales	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
Estilos autoritario	Comprende hostilidad verbal, castigo corporal, estrategias punitivas y poca directividad	9,10,11,12,13,14, 15,16		
Estilo permisivo	Tiene que ver con la falta de supervisión, falta de normas, escases de autoridad y ausencia de correspondencia	17,18,19,20,21,22, 23,24		

Tabla 2

Matriz operacional de la variable actitud hacia la homosexualidad, según Valdivieso (2014).

Dimensión	Definición	Ítems	Instrumentos	Escala de Medición
Actitud de Aceptación	Comprende tolerancia y respeto	01, 05, 07, 13, 14, 18, 19, 21, 28, 31,35,43	Escala Peruana de Actitud Hacia la Homosexualidad EPAH.	Nominal. 1: totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: De acuerdo 4: Totalmente de acuerdo
Actitud de rechazo	Implica discriminación, prejuicio y agresividad	2,3,4,6,8,9,10, 11,12, 15,16, 17, 20,22,23, 24,25,26,27,30,32, 33,34,36,37,38,39,40,41,42,44,45		

3. Delimitación geográfica y temporal

El presente estudio alcanzó a estudiantes de ambos sexos del nivel secundario pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Tarapoto. Se llevó a cabo en los meses de Julio a octubre del año 2020.

4. Participantes

4.1. Características de la muestra

La población estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario correspondiente a los grados de 1ro a 5to año de secundaria, la cual conformaron 300 estudiantes cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años de edad.

En cuanto a la muestra fue no probabilística, es decir la elección de los individuos no dependió de la probabilidad. Por lo tanto, se trabajó con el total de la población, estudiantes del nivel secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto (Gomez, 2006).

En la tabla 3, en cuanto a los participantes, se observa que el 33% son del quinto grado de secundaria y el 20 % corresponde al cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Tarapoto. Además, el 65% de los encuestados fueron varones y el 35 % fueron mujeres

Tabla 3

Datos sociodemográficos de los estudiantes

Variable		f	%
Grado	Primero	50	17%
	Segundo	45	15%
	Tercero	46	15%
	Cuarto	59	20%
	Quinto	100	33%
	Total	300	100.0%
Sexo	Masculino	194	65%
	Femenino	106	35%
	Total	300	100%

4.2. Criterios de inclusión y exclusión

A continuación, se hace mención de los criterios de inclusión y/o exclusión de los participantes, que fueron tomados en cuenta para lograr mejores resultados de la investigación

a. Criterios de inclusión:

- Alumnos que se encontraron registrados en el año escolar 2020.
- Alumnos que cursen el nivel secundario.
- Alumnos cuyas edades oscilen entre los 12 y 17 años.

b. Criterios de exclusión:

- Alumnos que no se encuentren registrados en el año escolar 2020.
- Alumnos que no estén en el nivel secundario.
- Alumnos menores de 12 y mayores de 17 años.
- Alumnos que marcaron más de una alternativa de respuesta en un ítem.
- Alumnos que hayan obviado la respuesta a alguno de los ítems del test aplicado.

5. Instrumentos

En esta sección se presenta las características de los instrumentos a empleados para el recojo de información del presente estudio.

5.1. Cuestionario de Estilos Parentales

El cuestionario de estilos parentales fue creado por Robinson y Cols (1995). En el Perú, fue adaptado por Romero, Osorio, Franco y Olivas en el año 2005 en el Perú, El test está compuesto por 24 interrogantes y la calificación y puntuación de los ítems se da en base a la escala Likert con 5 opciones, tales como: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). En cuanto a tiempo de aplicación es de 5 minutos aproximadamente, además la aplicación es individual y colectiva. Así también, para la validez del instrumento, se realizó mediante el criterio de jueces la cual corresponde a una validez de contenido. En cuanto a los índices de confiabilidad de la prueba, se sacó mediante el Alpha de Cronbach, así. Se obtuvo valor de alfa de Cronbach = 0. 857. En base a tales indicadores, se presenta el cuestionario como válido y confiable para su aplicación (Romero, Frías, Cuamba, Franco y Olivas, 2006).

5.2. Escala Peruana de Actitud Hacia la Homosexualidad EPAH.

En cuanto al instrumento se utilizó la Escala Peruana de Actitud hacia la Homosexualidad (EPAH) creado por Valdiviezo en el año 2017, referente a la

administración de la prueba es individual o colectiva, con una duración de entre 5 a 10 minutos, además es aplicable para adolescentes y adultos. Además, la EPAH evalúa 2 dimensiones de la actitud hacia la homosexualidad, la primera corresponde a la actitud de aceptación y la segunda a la actitud de rechazo a través de 5 indicadores: tolerancia, respeto, prejuicio, discriminación y agresividad. En cuanto a la validez de la prueba se realizó mediante la correlación ítem-test, así se encontró puntuaciones altas indicando una correlación significativa. En cuanto a la confiabilidad de la prueba, se halló a través del método de mitades partidas la cual se obtuvo puntuaciones de 0.75 indicando que existe confiabilidad y consistencia en el cuestionario; en cuanto a la consistencia interna de acuerdo al Alfa de Cronbach muestra una puntuación de .874 lo que indica un alto nivel de confiabilidad, así la prueba es válida y confiable para su aplicación (Valdiviezo, 2014)

6. Proceso de recolección de datos

Para la realización de esta investigación se envió un documento formal solicitando el permiso al encargado de la institución donde se aplicó los instrumentos de investigación de manera virtual. Se utilizó el Google Drive para la redacción de las encuestas y al ser aceptado el permiso, se envió el link a través de su WhatsApp a cada estudiante para que respondan voluntariamente, posteriormente los datos se registraron en un archivo de excel.

7. Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de los resultados se realizó tomando como base los objetivos propuestos; como primer aspecto se realizó el baseado de datos por medio del paquete estadístico SPSS V. 24, utilizándose la estadística descriptiva e inferencial. Además, se llevó a cabo la prueba de normalidad lo que permitió establecer la normalidad de las puntuaciones, asimismo se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman dado que se encontró una distribución

asimétrica de los datos, dado que la asimetría y curtosis indican una distribución anormal dado que se encuentran fuera del rango de ± 1.5 (Pérez & Medrano, 2010).

Finalmente se elaboró las tablas de frecuencia y respectivos estadísticos que fueron de referente para la discusión de resultados, así también la formulación de las conclusiones y elaboración de las recomendaciones.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

1.1. Análisis descriptivo

1.1.1. Nivel de los estilos parentales

En la tabla 4, permite apreciar los niveles de los estilos parentales en estudiantes; se aprecia que el 42% de los estudiantes presentan un nivel alto de estilo democrático, en el estilo autoritario se observa que el 63% presenta un nivel promedio, y el 60% presenta un estilo permisivo a nivel promedio.

Tabla 4

Niveles de estilos parentales en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.

Estilos parentales	Bajo		Promedio		Alto	
	f	%	F	%	f	%
Estilo democrático	69	23%	104	35%	127	42%
Estilo autoritario	41	14%	189	63%	70	23%
Estilo permisivo	75	15%	180	60%	45	25%

1.1.2. Nivel de los estilos parentales según datos sociodemográficos

En la tabla 5, los niveles de los estilos parentales en estudiantes; se aprecia que el 56% de las mujeres presentan un nivel medio del estilo de crianza democrático, en el estilo autoritario un 39 % presenta un nivel medio y el 49 % un nivel alto del estilo permisivo. En cuanto a los varones el 62% presentan un nivel medio del estilo democrático, un 50 % de nivel medio del estilo autoritario y un 46 % un nivel medio del estilo permisivo.

Tabla 5

Niveles de los estilos parentales según género.

Dimensión		Femenino		Masculino	
		f	%	f	%
Estilos democrático	Bajo	34	32%	28	14%
	Medio	59	56%	123	62%
	Alto	13	12%	43	24%
Estilo autoritario	Bajo	33	31%	64	33%
	Medio	41	39%	97	50%
	Alto	32	30%	33	17%
Estilo permisivo	Bajo	16	15%	67	34%
	Medio	38	36%	89	46%
	Alto	52	49%	38	20%

En la tabla 6, los niveles de los estilos parentales en estudiantes; se aprecia que el 55% de los encuestados del primer grado presentan un nivel medio de estilo democrático, el 70 % de estudiantes del segundo año presentan un nivel medio del estilo democrático, el 52 % de los estudiantes de tercero presentan un nivel medio del estilo democrático y permisivo, el 53 % de los estudiantes del cuarto grado presentan un nivel medio del estilo democrático, asimismo el 66 % de los estudiantes de quinto año presentan un nivel medio del estilo autoritario.

Tabla 6

Niveles de los estilos parentales según grado académico.

		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estilo democrático	Bajo	10	20%	8	18%	6	13%	14	24%	33	33%
	Medio	25	55%	30	70%	24	52%	30	53%	44	44%
	Alto	15	25%	7	12%	16	35%	15	23%	23	23%
Estilo autoritario	Bajo	17	34%	9	20%	10	22%	15	26%	12	12%
	Medio	23	48%	22	49%	21	46%	19	42%	66	66%
	Alto	10	18%	14	31%	15	32%	25	32%	22	22%
Estilo permisivo	Bajo	10	18%	18	45%	8	15%	15	26%	33	33%
	Medio	17	34%	16	33%	24	52%	21	44%	46	46%
	Alto	23	48%	11	22%	14	33%	23	30%	21	21%

1.1.3. Nivel de actitud hacia la homosexualidad

En la tabla 7, los niveles de actitud hacia la homosexualidad en estudiantes; se aprecia que el 52% de los encuestados presentan un nivel alto de actitud de aceptación hacia la homosexualidad y el 60 % un presenta un nivel promedio de rechazo hacia la homosexualidad.

Tabla 7

Niveles de actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.

Variables	Bajo		Promedio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Actitud de aceptación	20	7%	124	41%	156	52%
Actitud de rechazo	85	28%	179	60%	36	12%

1.1.4. Nivel de actitud hacia la homosexualidad según datos sociodemográficos

En la tabla 8, los niveles de actitud hacia la homosexualidad en estudiantes; se aprecia que el 56% de las mujeres presentan un nivel medio de aceptación y el 41 % un nivel medio de rechazo. En cuanto a los varones el 66% presentan un nivel medio de aceptación y un 64 % de nivel medio de rechazo.

Tabla 8

Niveles de actitud hacia la homosexualidad según género.

Dimensión		Femenino		Masculino	
		f	%	f	%
Actitud de aceptación	Bajo	35	33%	28	14%
	Medio	59	56%	128	66%
	Alto	12	11%	38	20%
Actitud de rechazo	Bajo	33	31%	64	30%
	Medio	43	41%	96	64%
	Alto	30	28%	34	6%

En la tabla 9, los niveles de actitud hacia la homosexualidad en estudiantes; se aprecia que el 60% de los encuestados del primer grado presentan un nivel medio de aceptación, el 49 % de estudiantes del segundo año presentan un nivel medio de actitud de rechazo hacia la homosexualidad, el 52 % de los estudiantes de tercero presentan un nivel medio de aceptación, el 56 % de los estudiantes del cuarto grado presentan un nivel medio de aceptación, asimismo el 68 % de los estudiantes de quinto año presentan un nivel medio de rechazo.

Tabla 9

Niveles de actitud hacia homosexualidad según grado académico.

		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Actitud de aceptación	Bajo	10	20%	8	18%	6	13%	14	24%	33	33%
	Medio	30	60%	33	73%	24	52%	33	56%	44	44%
	Alto	10	20%	4	9%	16	35%	12	20%	23	23%
Actitud de rechazo	Bajo	17	34%	9	20%	10	22%	15	26%	12	12%
	Medio	25	50%	22	49%	21	46%	19	42%	68	68%
	Alto	8	16%	14	31%	15	32%	25	32%	20	20%

1.2. Prueba de la normalidad

En la tabla 10, referente al análisis descriptivo de los instrumentos administrados, se muestra la media (ME), Desviación estándar (DE) y asimetría y curtosis. En cuanto a la asimetría y curtosis indican una distribución anormal dado que se encuentran fuera del rango de ± 1.5 (Pérez & Medrano, 2010). Estos indicadores permiten el uso de la rho de Spearman para el análisis de correlación.

Tabla 10

Análisis Descriptivo de la escala de estilos parentales y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.

VARIABLES	ME	DE	Asimetría	Curtosis
Estilos parentales	71,0000	8,05575	-, 280	3,020
Actitud hacia la homosexualidad	108,0000	10,46456	-, 982	1,778

1.3. Análisis de correlación

En la tabla 11 se pueden apreciar las correlaciones halladas entre estilos parentales y la actitud hacia la homosexualidad. En cuanto a la dimensión estilo democrático y actitud hacia la homosexualidad se observa un coeficiente $\rho=.337$ indicando una correlación moderada y altamente significativa ($p<.05$). Con respecto al estilo autoritario se observa un coeficiente $\rho=.155$ indicando una correlación baja estadísticamente significativa ($p<.05$) y finalmente entre el estilo permisivo y la actitud hacia la homosexualidad se halló una correlación significativa pero baja ($\rho=.135^*$).

Tabla 11

Análisis de correlación entre la variable estilos parentales, sus dimensiones y la variable actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020.

Estilos parentales	Actitud hacia la homosexualidad	
	ρ	p
Estilo democrático	.337**	0.00
Estilo autoritario	.155**	0.00
Estilo permisivo	.135*	0.00

2. Discusión

En la presente investigación se hizo un análisis de los estilos parentales en base a los diferentes modelos propuestos, considerado sus tres estilos: democrático, autoritario y permisivo. En cuanto a la actitud hacia la homosexualidad se considera desde un enfoque de aceptación y de rechazo.

Referente al objetivo general, se encontró que los estilos parentales (democrático, autoritario y permisivo) se relacionan con la actitud hacia la homosexualidad en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto en diferentes niveles, sin embargo, se denota que la forma de crianza de los padres influye en la percepción de aceptación o rechazo

de los estudiantes hacia la homosexualidad. En ese sentido, Saavedra (2019) refiere que la forma de criar a los hijos siempre repercutirá en las actitudes y comportamientos que tengan en la sociedad. Por otro lado, en cuanto a la influencia de los estilos de crianza y creencias sobre la sexualidad que perciben los hijos durante la adolescencia se va a ver determinado por los valores y conceptos que los padres hayan inculcado a sus hijos. Esto se corrobora en el estudio presentado por Vilchez (2019) quien encontró que a menor edad las personas presentan indicadores de discriminación hacia tales comportamientos o grupos de personas LGBTI; sin embargo, con el paso de los años asumen otras posturas en base a los conceptos y creencias que van recibiendo tanto de su entorno próximo como de su contexto social. Sustenta tales resultados con lo expuesto por Bulnes (2019) quien encontró que existe relación entre las actitudes hacia la homosexualidad con los estilos de crianza, en donde el 51.9% tiene una actitud de aceptación hacia la homosexualidad.

En relación al primer objetivo específico, se encontró una relación significativa entre el estilo democrático y la actitud hacia la homosexualidad ($\rho=.337^*$, $p<.05$), indica que los estudiantes que presentan un estilo de crianza parental democrático presentan más actitudes de aceptación y tolerancia hacia la comunidad LGBTI, es decir tiene un valor significativo que las mejores relaciones entre padres e hijos ayuda a comprender y entender las realidades y diferencias de los demás. Tal resultado mantiene relación con lo expuesto por Saavedra (2019) quien explica que, tanto para padres como estudiantes, el estilo de crianza en estos últimos años el predominante es el democrático. En ese sentido, en cuanto a la influencia de los estilos de crianza y creencias, se observa que hay una relación significativa de tal estilo en relación a las creencias de sexualidad que perciben sus hijos durante la adolescencia. Es así que tales resultados son corroborados por Hernández, López, Navarro, Corona & Calixto (2020) en donde muestran que el 45,40 % mostró una actitud tolerante hacia la

homosexualidad; una relación positiva con el apego a las costumbres y tradiciones de la religión, la cual afirma que el sentido de respeto hacia estas comunidades es cada vez mayor.

Así también, en cuanto al segundo objetivo específico, se encontró una relación significativa entre estilo parental autoritario y la actitud hacia la homosexualidad ($\rho=.155^*$, $p<.05$), es decir, que los estudiantes en base al estilo de crianza rígido y parametrado tienden a tomar diversas actitudes frente a comunidades o realidades diferentes a las que ellos consideran como normal. En ese sentido, Vilavila & Vilca (2019) refieren que la empatía siempre tendrá un nivel medio sin importar cuál sea el grado de la actitud homofóbica, y que por ello a pesar que la persona haya sido criada bajo un enfoque autoritario siempre el sentido de empatía dará neutralidad y equilibrio ante las actitudes homofóbicas.

Del mismo modo, Gonzales (2019) corrobora los hallazgos en base a los resultados obtenidos entre el resentimiento y las actitudes homofóbicas, así refuerza la idea que muchas veces como medio de escape de un estilo de crianza rígido buscan aceptar y comprender a los demás que son diferentes o tienen otras preferencias sexuales. Así se llegó a la conclusión de que, a mayor existencia de las actitudes homofóbicas enfocadas a la afectividad, conducta y los pensamientos, el resentimiento se mostrará de una manera baja o débil.

En relación al tercer objetivo específico, se encontró una relación significativa entre estilo de crianza parental permisivo y actitud hacia la homosexualidad ($\rho=.135^*$, $p<.05$), por lo tanto, se evidencia una correlación muy baja, la cual indica que no necesariamente un estilo de crianza más libre, sin reglas y normas determinará la actitud de aceptación o rechazo hacia la homosexualidad. Así, Maurta & Zavaleta (2019) demostraron que existe relación entre el control psicológico paterno y las diversas implicancias de la sexualidad sin embargo estas no determinaban el comportamiento total de la persona. En ese sentido, Rodríguez & Treviño (2016) afirman que variables relativas al sexo, edad, religión y nivel formativo tienen gran implicancia entre las actitudes de aceptación rechazo que puedan asumir ante una situación.

Finalmente, se puede afirmar al igual que en otras investigaciones y el estudio en presentación, que los diversos estilos de crianza parental que una persona perciba, determinará el nivel de aceptación o rechazo frente a las comunidades LGBTI, dado que la formación de hábitos, costumbres, prejuicios se darán dentro del hogar y estos ideales que perciban repercutirán en sus actitudes y comportamientos.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

En cuanto a los datos obtenidos y los resultados presentados en esta investigación sobre la correlación que existe entre los estilos parentales y la actitud hacia la homosexualidad en los estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, se llegó a las siguientes conclusiones:

- a) Existe relación entre los estilos parentales (democrático, permisivo y autoritario) y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto.
- b) Así mismo, existe relación significativa entre la dimensión estilo democrático y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto.
- c) Existe relación significativa entre la dimensión estilo autoritario y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto.
- d) Finalmente, existe relación significativa entre la dimensión estilo permisivo y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto.

2. Recomendaciones

Al terminar la presente investigación se procede a presentar las siguientes recomendaciones.

- a) Ampliar la investigación en otras instituciones educativas con poblaciones más grandes, en donde se pueda tomar en cuenta los estilos parentales y la actitud hacia la homosexualidad.
- b) Realizar estudios con otros factores que pueden tener implicaciones en la actitud hacia la homosexualidad de los estudiantes; entre ellos, existe: grado de instrucción de los padres, nivel socioeconómico, violencia familiar u otras variables de estudio que no fueron consideradas en esta investigación.
- c) Realizar estudios con una metodología mixta, integrando los métodos cuantitativo y cualitativo en una sola investigación con el fin de tener una visión más completa sobre los estilos parentales y la actitud hacia la homosexualidad en los adolescentes.

Referencias

- Bardales, O. (2010). Violencia Familiar y Sexual en el Perú. *Estado de Las Investigaciones En Violencia Familiar y Sexual 2006 - 2010 Investigaciones / Violencia Familiar / violencia Sexual Ministra*, 171. Recuperado de http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estado_investigaciones2006-2010.pdf
- Beltran, M. (2004). Tolerancia y derechos humanos. *Política y Cultura, primavera*, 21, 179-189. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n21/n21a12.pdf>
- Bulnes, R. (2019). *Actitudes hacia la homosexualidad con los estilos de crianza en universitarios, Chiclayo, 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6176/Bulnes%20Flores%20Ricardo%20Justo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabalín, D., Navarro, N., & Zamora, J. (2010). Concepción de Estudiantes y Docentes del Buen Profesor Universitario: Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera. *International Journal of Morphology*, 28(1), 283–290. doi: 10.4067/s0717-95022010000100042
- Capano, A. (2013). Estilos parentales, Parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII (1), 83-95. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>
- CIDH. (2015). *Violencia contra personas LGBTI*. Recuperado de: <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/violenciapersonaslgbti.pdf>
- COGAM. (2005). *Homofobia en el sistema Educativo*. Recuperado de: <http://www.felgtb.org/rs/466/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/807/filename/homofobia-en-el-sistema-educativo.pdf>
- Capano, Á. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Dorina, S. (1993). Teoría de la acción razonada: una aplicación a la problemática de la

- internación geriátrica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25, 2, 205-223. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80525205.pdf>
- Francia-Martínez, M., Esteban, C., & Lespier, Z. (2017). Actitudes, conocimiento y distancia social de psicoterapeutas con la comunidad transgénero y transexual. *Revista puertorriqueña de psicología*, 28 (1). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233255999007.pdf>.
- Garrido, R., & Morales, Z. (2014). Una aproximación a la Homofobia desde la Psicología. Propuestas de Intervención. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(1), 90–115. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847268005.pdf>
- Gomez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la investigación científica*. Argentina: Editorial Brujas.
- Gonzales, W. (2019). *Resentimiento y actitudes homofóbicas en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2019*. (Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6196?show=full>
- González, & Gamboa, C. (2015). Actitudes homofóbicas entre los indígenas del nuevo mundo: Los casos azteca, inca y mapuche en fuentes de los siglos XVI y XVII. *Revista Española de Antropología Americana*, 45(2), 359–377. doi:10.5209/REAA.54931
- González, L. (2015). Tolerancia, autonomía y principio de daño. *Praxis Filosófica Nueva Serie*, (41), 143. doi:10.25100/pfilosofica.v0i41.3185
- Hernández, J., López, M., Navarro, V., Corona, L., & Calixto, D. (2020). Relación entre actitud hacia la homosexualidad y características personales de estudiantes universitarios de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(3), 1–8. Recuperado de: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3298/624>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc-Graw-Hill
- Ibañez, A. (2015). *Estilos de crianza y las actitudes homofóbicas en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Ferreñafe*. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3340>.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018). Primera Encuesta Virtual para Personas LGBTI, 2017. *UPCH; VIH-ONUSIDA; AmFAR*, 1–34. Recuperado de: <http://promsex.org/wp-content/uploads/2016/07/InformeTLGB2015al2016.pdf%0Ahttp://promsex.org/publicaciones/informe-anual-sobre-ddhh-de-personas-tlgb-en-el-peru-2012015-2016/>
- Latorre, M., & Laseco, E. (2010). *Paradigma socio-cognitivo humanista*. Recuperado de: <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/psociocoghumanista.pdf>
- Maccoby, E., & Martin, J. (1989). *Socialization in the context of the family: Parentchild interaction*. New York. Recuperado de: <https://ucl.rl.talis.com/items/36C9F7D9-9E36-3721-1144-3867002B248B.html>.
- Maurta, V., & Zavaleta, S. (2019). *Estilos y prácticas parentales y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de una Universidad privada de Arequipa del año 2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo). Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/225490174.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018). *¡Levantemos La Voz! Violencia Sexual Entre Adolescentes Y Formas De Prevención*. 1–9. Recuperado de: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Moral, J., & Martínez, J. (2011). Escala de Actitud hacia la homosexualidad: propiedades psicométricas y aspectos diferenciales por sexos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXI, 1*, 105-124. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65421407006.pdf>.
- Moral, J., Valle, A., & Martínez, E. (2013). Evaluación del rechazo hacia la homosexualidad en estudiantes de medicina y psicología con base en tres escalas conceptualmente afines. *Psicología Desde El Caribe, 30(3)*, 526–550. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n3/v30n3a05.pdf>.
- Musitu, G., & García, F. (2004). *Escala de Estilos de Socialización parental en la adolescencia*. (3), 1–21. Madrid: TEA ediciones.
- Nuño, A. (2013). *Diagnóstico sobre los crímenes de odio motivados por la orientación sexual LGBTI*. Recuperado de: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r33181.pdf>.

Papalia, D., Wendekos, S., & Duskin, R. (1989). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.

Pérez, E., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 2(1889), 58–66. Recuperado de http://www.academia.edu/12607324/Revista_Argentina_de_Ciencias_del_Comportamiento_RACC_Analisis_Factorial_Exploratorio_Bases_Conceptuales_y_Metodologicas_Articulo_de_Revisión.

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza. Parents and development of their children: child rearing practices. *Estudios Pedagógicos XXXI*, 2, 167–177. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011.

Rodríguez, L., & Treviño, L. (2016). *Sexismo y actitudes hacia la homosexualidad, la bisexualidad y la transexualidad en estudiantes de trabajo social mexicanos*, (Tesis de regrado, Universidad Autónoma de Nuevo León). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5837930>

Romero, G., Frías, A., Cuamba, O., Franco, B., & Olivas, S. (2006). *Vlidación del cuestionario de Estilos Parentales*. 11(1), 115–128. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211108.pdf>

Saavedra, T. (2019). *Influencia de los estilos de crianza y creencias sobre la etapa de la adolescencia de los padres del Instituto Justo Arosemena* (Tesis de licenciatura, Universidad Especializada de las Américas). Recuperado de: <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/284/TatianaSaavedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valdiviezo, D. (2014). *Propiedades psicométricas de la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo Piura – 2017* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10743>.

Fondo de las naciones unidas para la infancia y Universidad de la República (2003). *Nuevas*

formas de familia. *Nuevas Formas de Familia. Perspectivas Nacionales e Internacionales*. Uruguay: UNICEF.

Vilavila, N., & Vilca, K. (2019). *Empatía y actitudes homofóbicas en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de los distritos de Sabandia y Cocobaya, Arequipa*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9944/PSviqunm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vilchez, A. (2019). *Asociación entre identidad de género y discriminación en Perú, a partir de la primera encuesta virtual LGBTI* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10347>

White, E. (2013). *Hijos e hijas de Dios*. Argentina: Casa Editora Sudamericana.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario sobre estilos de aprendizaje.

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES

Nombres:..... Edad:.....

Estimado estudiante a continuación se te presenta 21 preguntas, las cuales debes leer atentamente, para luego responder marcando una sola opción de la escala que se te presenta a continuación:

Siempre: 5

Casi siempre: 4

A veces: 3

Casi nunca: 2

Nunca: 1

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Consideras que tu comportamiento se basa en imitar lo bien que te tratan tus padres en casa					
2	Te sientes bien comportándote como lo hacen tus padres.					
3	Tus padres te enseñaron a que frente a un problema busques soluciones razonables					
4	Cuando estas en problemas te comportas razonablemente como tus padres lo hacen en casa.					
5	En el aula o colegio te gusta que exista democracia como lo hay en tu casa.					
6	Tus padres te enseñaron a que valores la participación de los demás.					
7	En casa aprendiste a ser asertivo con los demás.					
8	Te gusta imitar a tus padres porque son asertivos contigo.					
9	Si alguien no te hace caso lo insultas para que siga tus órdenes.					
10	Tus padres te insultan cuando haces algo malo.					
11	Solucionas los problemas agrediendo físicamente a otros.					
12	Tus padres te enseñaron que si hay problemas lo soluciones a golpes.					
13	Si alguien te molesta de modo disimulado lo golpeas y lo calmas.					
14	Tus padres suelen castigarte en un modo muy solapado o disimulado.					
15	En el colegio haces lo que quieres pero en casa no puedes porque tus padres te castigan.					
16	Es común que tu padre solo ordene pero no te enseñe como hacer las cosas					
17	Tus padres no suelen darse cuenta de lo que haces en casa.					
18	Tus padres no tienen interés en saber cómo te comportas en el colegio.					
19	En casa se almuerza la hora que uno desea o puede.					
20	Si llegas tarde a tu casa tus padres no se molestan.					
21	Es común que si tu padre te ordena hacer algo, tú no lo hagas.					
22	Si no deseas hacer las tareas del colegio simplemente no las haces.					
23	Si tu papa no quiere darte permiso vas donde tu madre y ella te lo da.					
24	Consideras que tus demás hermanos o familiares tampoco hacen caso a tus padres.					

Anexo 2. Escala sobre actitud hacia la comunidad LGBTI

EPAH

Nombres:..... Edad:.....

Deseamos conocer cuál es su opinión sobre las siguientes cuestiones, por favor, marca sólo una casilla para cada fila, según consideres:

1: totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: De acuerdo, 4: Totalmente de acuerdo

Nº	Ítems	1	2	3	4
1	Creo que los homosexuales están en el derecho de hacer marchas nacionales				
2	Creo que todos los homosexuales son extravagantes en su manera de vestirse y hablar				
3	Considero que los homosexuales deben limitarse a discotecas de ambiente.				
4	La homosexualidad es inmoral				
5	Considero que los homosexuales deben ser escuchados como los demás				
6	La homosexualidad se da por problemas familiares				
7	Si de mí dependiera, niego todos los derechos que reclaman				
8	Pienso que los homosexuales no tienen claro sus valores				
9	Considero que los homosexuales no deberían enseñar				
10	Creo que a un homosexual se le debe mirar con desprecio				
11	No me importa recurrir a la violencia si observo dos homosexuales besándose en público				
12	La homosexualidad confunde a los niños				
13	Los homosexuales deberían tener las mismas oportunidades de los demás.				
14	Dejaría a mi hijo a cargo de un homosexual.				
15	Sentiría vergüenza de un padre/madre homosexual				
16	La vestimenta de los homosexuales me incomoda				
17	Siento malestar compartir ambientes con personas homosexuales				
18	Pienso que los homosexuales tienen los mismos derechos que los demás				
19	Es normal que los homosexuales muestren afecto en público				
20	Disfruto insultando a los homosexuales				
21	Respeto a los homosexuales				
22	La homosexualidad destruye la familia				
23	Los heterosexuales tienen una ventaja sobre los homosexuales.				
24	Aquellos que están de acuerdo con la homosexualidad, probablemente son homosexuales				
25	Pienso que la homosexualidad es un trastorno psicológico				
26	La homosexualidad se corrige con castigo				
27	Para los niños es peligroso crecer con padres homosexuales				
28	Confío en un homosexual				
29	Considero a la homosexualidad como sinónimo de enfermedad				
30	Los homosexuales no tienen parejas estables				
31	Los homosexuales deben tener derecho a adoptar niños				
32	Creo que la homosexualidad es consecuencia de una violación				
33	La policía debería encargarse de encarcelar a los homosexuales				
34	Si las lesbianas adoptan un niño este se vuelve homosexual.				
35	Tolero la homosexualidad				
35	Si veo a dos personas del mismo sexo tomados de la mano les reclamaría				
37	Si una persona de mí mismo sexo intenta enamorarme, lo alejaría agresivamente				
38	Las lesbianas odian a los hombres				
39	Pienso que los homosexuales no deberían existir				
40	Considero que los homosexuales deberían ir a la cárcel, por el hecho de ser inmorales				
41	Predomina la infidelidad más homosexuales que en heterosexuales				
42	Creo que los homosexuales sufren de alguna enfermedad de transmisión sexual				
43	Considero que el matrimonio homosexual debe ser legal en el Perú.				
44	Al ver una noticia sobre la muerte de un homosexual, siento cierto alivio				
45	Si tuviera un hijo/a homosexual lo encerraría en su cuarto hasta que supere esa etapa				

