

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

Estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri-2017.

Por:

Natalia Liz Cairampoma De la Cruz

Asesor:

Mg. Efraín Velásquez Mamani

Lima, diciembre de 2018

*Estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico
en estudiantes de 5° año de la Institución Educativa Secundaria
Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri-2017*

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Educación
con mención en Investigación y Docencia Universitaria

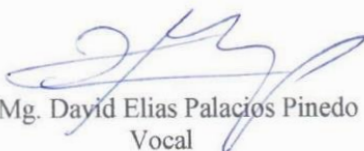
JURADO DE SUSTENTACIÓN


Dr. Luis Eddie Cotacallapa Subia
Presidente


Mg Efraín Velásquez Mamani
Asesor


Mg. Juissa Torres Acurio
Secretaria


Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi
Vocal


Mg. David Elias Palacios Pinedo
Vocal

Lima, 30 de diciembre de 2018

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Yo, Efrain Velásquez Mamani, identificado con DNI N° 01322457, dictaminador y asesor de la UPG de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: *“Estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes de 5° año de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri-2017”* constituye la memoria que presenta **Natalia Liz Cairampoma De La Cruz** para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria, ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión, con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor, no comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Lima, a los 30 días del mes de diciembre de 2018.



Mg. Efrain Velásquez Mamani
Asesor

Dedicatoria

A los estudiantes de educación secundaria que en su largo desarrollo viven experiencias que los capacitan para la vida.

Agradecimientos

A Dios, quien me ha dado las fuerzas y fortaleza para desarrollar todo el proceso de la tesis.

A la Universidad Peruana Unión filial Juliaca, por brindar el soporte y las facilidades para desarrollar esta investigación.

A la Institución Educativa de Secundaria “Nuestra Señora de Alta Gracia” Ayaviri por brindarme las facilidades para aplicar los instrumentos de esta investigación.

Al Mg. Efraín Velásquez Mamani, mi asesor, por orientarme en esta investigación y lograr con su apoyo el término de este estudio.

A Miguel Garrido mi esposo, por su constante apoyo, paciencia y amor que motivó cada día a continuar y concluir con mis estudios.

A mis hijos Gabriela y Matías quienes son la luz de mi vida y por quiénes uno se motiva para seguir avanzando.

A mis padres Basilia y Raúl, por sus constantes oraciones y apoyo moral que fueron mi fortaleza en los momentos de flaqueza.

A mi hermana Maribel Cairampoma por su apoyo incondicional, amor y consejos, que me ayudaron a no desistir de mis metas.

ÍNDICE DE GENERAL

INDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
ÍNDICE DE ANEXOS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
Capítulo I. El problema de la investigación	13
1. Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción de la situación problemática.....	13
1.2. Planteamiento y formulación del problema.....	14
2. Finalidad e importancia de la Investigación	15
2.1. Propósito.	15
2.2. Relevancia social.....	15
2.3. Relevancia pedagógica	16
3. Objetivos de la investigación.....	16
3.1. Objetivo general.....	16
3.2. Objetivos específicos.....	16
4. Hipótesis de estudio.....	17
4.1. Hipótesis principal.....	17
4.2. Hipótesis derivada	17
5. Variables de estudio.....	17
5.1. Variable predictora/independiente	17
5.2. Variable criterio/dependiente	17
5.3. Operacionalización de variables	17
Capítulo II. Fundamento teórico de la investigación.....	20
1. Antecedentes de la investigación.....	20
2. Marco histórico.....	23
3. Marco filosófico	26
4. Marco teórico	28
4.1. Estrés académico	28
4.2. Satisfacción con la vida	35
4.3. Rendimiento académico.	46
5. Marco conceptual.....	52

5.1. Estrés.	52
5.2. Satisfacción con la vida	52
5.3. Rendimiento académico	52
Capítulo III. Metodología de la investigación	53
1. Tipo de investigación	53
2. Diseño de la investigación	53
3. Definición de la población y muestra.....	53
4. Técnicas de muestreo.....	55
5. Técnicas de recolección de datos.....	55
6. Plan de tratamiento de datos	55
7. Instrumentos para la recolección de datos.....	55
7.1. Inventario del Estrés Académico SISCO.	55
7.2. Escala de Satisfacción con la Vida-SWLS.....	56
7.3. Rendimiento académico.	57
8. Técnica para el procesamiento y análisis de datos.....	57
Capítulo IV. Análisis de resultados.....	58
1. Análisis descriptivo de los datos	58
1.1. Nivel de estrés académico.....	58
1.2. Satisfacción con la vida	58
1.3. Rendimiento académico	59
2. Prueba de hipótesis	60
3. Discusión de resultados.....	63
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	67
Lista de referencias	68
ANEXOS	81

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables estrés académico.	17
Tabla 2. Operacionalización de la variable satisfacción con la vida.	18
Tabla 3. Operacionalización de la variable rendimiento académico.	19
Tabla 4. Comparación de estresores académicos.	33
Tabla 5. Niveles de calificación según el Ministerio de Educación (2017)	51
Tabla 6. Población de estudiantes de 5º grado de secundaria.	54
Tabla 7. Muestra de estudiantes de 5º grado de secundaria.	54
Tabla 8. Nivel del estrés académico y sus dimensiones en estudiantes del 5to grado de la I.E. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.	58
Tabla 9. Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado de la I.E. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.	59
Tabla 10. Rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la IE. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri.	59
Tabla 11. Validación del instrumento con la prueba de normalidad.	60
Tabla 12. Estadísticos descriptivos de las variables en estudio.	61
Tabla 13. Resumen de coeficiente de R y R ²	62
Tabla 14. ANOVA para la prueba de hipótesis general.	63
Tabla 15. Coeficientes del modelo de regresión múltiple.	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. La pirámide de jerarquía de las necesidades de A. H. Maslow, (1943). ...	43
Figura 2: Diagrama de dispersión. Elaboración propia.....	61

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Análisis de confiabilidad del Inventario de Estrés Académico-SISCO	81
Anexo 2. Análisis de confiabilidad de la Escala de Satisfacción con la Vida-SWLS	82
Anexo 3. Autorización de aplicación de la encuesta	83
Anexo 4. Protocolo de Inventario de Estrés Académico-SISCO	84
Anexo 5. Protocolo de la Escala de Satisfacción con la Vida - SWLS	86
Anexo 6. Reporte de calificaciones	87
Anexo 7. Matriz de consistencia.....	97

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de estrés académico, satisfacción con la vida y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017. Este estudio responde a una investigación de diseño no experimental, de tipo cuantitativo, enfoque descriptivo correlacional y corte transversal. Se empleó el Inventario de Estrés Académico SISCO, adaptado por Puestas (2010), la Escala de Satisfacción con la Vida-SWLS adaptado por Martínez (2004), y el registro de calificaciones proporcionado por los docentes de aula. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del 5to grado de secundaria de ambos sexos. Los resultados indicaron que no existe relación significativa entre el estrés académico estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en los estudiante del 5° grado, indicando que no necesariamente el estrés académico. Además se halló que el 95% de los participantes presentaron un nivel medio de estrés académico, el 51% manifestaron estar satisfechos con su vida y el 72% presentan un rendimiento académico deficiente.

Palabras clave: estrés académico, satisfacción con la vida, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship of academic stress, life satisfaction and academic performance in 5th grade students of the Our Lady of Alta Gracia Secondary Educational Institution of Ayaviri, 2017. This study responds to an investigation Non-experimental design, quantitative type, correlational descriptive approach and cross-section. The SISCO Academic Stress Inventory, adapted by Puestas (2010), the Life Satisfaction Scale-SWLS adapted by Martínez (2004), and the grade record provided by classroom teachers were used. The sample consisted of 100 students of the 5th grade of secondary school of both sexes. The results indicated that there is no significant relationship between academic stress, academic stress, life satisfaction and academic performance in 5th grade students, indicating that academic stress is not necessarily necessary. In addition, it was found that 95% of the participants presented a medium level of academic stress, 51% said they were satisfied with their lives and 72% had poor academic performance.

Key words: Academic stress, life satisfaction, academic performance.

Capítulo I. El problema de la investigación

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática.

Al analizar la sociedad educativa peruana es indudable que aún se tienen retos que no se han podido superar con respecto al rendimiento académico de los estudiantes en sus diferentes niveles: inicial, primaria, secundaria y superior; el Perú es un país que sigue manteniéndose en los últimos lugares de las evaluaciones nacionales e internacionales, principalmente en las áreas de comunicación y matemáticas (Martins, 2016). Los recientes resultados de la prueba Pisa muestran que se continúa con limitaciones en comprensión lectora, siendo esta un área básica para el aprendizaje de otras materias (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2016).

Desde luego, el problema del bajo rendimiento escolar, en la reconocida prueba Pisa, se mide a través del frío cristal académico, pedagógico, intelectual y hasta incluso memorístico, dejando de lado otros factores relacionados como el social, familiar, ambiental e incluso cognitivo afectivos.

Por tal razón en la presente investigación se ha tomado un elemento poco evaluado en los estudiantes de educación secundaria, como es el estrés académico, el cual se puede conceptualizar como una reacción física de la persona que causa diferentes modos de proceder, esto debido a problemas, retos, inquietudes o cualquier situación que se presente en un individuo; la satisfacción con la vida, es otro factor que se ha tomado en cuenta en el presente trabajo puesto que en Perú y especialmente la región Puno ocupa un lugar preocupante con relación a las personas que están satisfechas o felices con su vida. ¹ Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2013).

En este sentido, Ali (2017) desarrolló una investigación donde estudió el estrés académico, la satisfacción con la vida y el rendimiento académico, encontrando correlación negativa y significativa, lo cual incentiva a estudiar estos fenómenos en zonas y realidades concretas

Los estudiantes adolescentes presentan cambios tanto físicos como emocionales y experimentan diversas situaciones en las cuales pueden tener estrés académico. Cuando esto sucede y se maneja de manera inadecuada puede llevar a la agresión, retraimiento, ansiedad y enfermedades físicas, es decir se sienten insatisfechos con la vida (Fernández, 2017); por lo dicho, a muchos adolescentes les cuesta trabajo asumir el rol de estudiantes, en ocasiones enfrentan tanto estrés que los adolescentes presentan bajo rendimiento escolar y por tal, no tienen motivación para continuar con ellos.

Debido a esta problemática, la Institución Educativa de Secundaria “Nuestra Señora de Alta Gracia” de Ayaviri no es ajena a esta realidad, por tanto, se pretende conocer el nivel de estrés académico y la satisfacción con la vida, y cómo estos se relacionan con el rendimiento académico, para lo cual se ha visto a bien investigar estas variables en estudiantes que cursan el 5to grado de secundaria, pues están próximos a graduarse y culminar la etapa escolar.

1.2. Planteamiento y formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre el estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cómo se viene dando el estrés académico en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017?
- ¿Cómo se viene dando la satisfacción con la vida en estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017?
- ¿Cómo se viene dando el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017?

2. Finalidad e importancia de la Investigación

2.1. Propósito.

La presente investigación pretende determinar la relación que existe entre las variables de estrés académico, satisfacción con la vida en relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Alta Gracia” Ayaviri, que viven en zonas rurales y urbanas.

2.2. Relevancia social

Esta investigación presenta un análisis de cómo el estrés académico, la satisfacción con la vida se correlaciona con el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado del nivel secundaria, ya que, de acuerdo con muchos especialistas en el campo de la psicología cognitiva y conductual, así como de la educación (Malpartida, 2014), el estrés académico viene a ser un factor influyente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes que viven en las grandes ciudades. Por otro lado, se conoce que

el estrés provoca enfermedades colaterales y que provocan disfunciones de comportamiento social como agresiones, irritabilidad, enojo, depresión, etc. trastornos de salud y déficit en el aprovechamiento académico (Barraza, 2010) que pueden provocar problemas en la familia, institución educativa y la sociedad.

2.3. Relevancia pedagógica

Los resultados obtenidos de este estudio permitirán contar con información científica acerca de la relación de estas variables: estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri-2017. Y que es un tema de permanente preocupación porque se vive en la institución educativa y requiere un conocimiento, regulación y tratamiento pedagógico.

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.

3.2. Objetivos específicos

- Describir el estrés académico en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.
- Describir la satisfacción con la vida en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.
- Describir el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.

4. Hipótesis de estudio

4.1. Hipótesis principal

Existe relación significativa entre el estrés académico, satisfacción con la vida y el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.

4.2. Hipótesis derivada

No existe relación significativa entre el estrés académico, satisfacción con la vida y el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.

5. Variables de estudio

5.1. Variable predictora/independiente

Variable X1: Estrés académico

Variable X2: Satisfacción con la vida

5.2. Variable criterio/dependiente

Variable Y: Rendimiento académico

5.3. Operacionalización de variables

5.3.1. Estrés académico

Tabla 1

Operacionalización de las variables estrés académico.

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional
Intensidad del estrés		<ul style="list-style-type: none">• Nerviosismo	1,2	Los puntajes obtenidos de los ítems del Inventario del Estrés Académico SISCO de Barranza (2007).
Estímulos estresores		<ul style="list-style-type: none">• Competencia• Tareas o deberes• Docentes mandones y regañones• Exámenes• Trabajos o investigaciones	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	

Síntomas	Físico	<ul style="list-style-type: none"> • Temas difíciles • Participar en clases • Tiempo para las tareas • Sueño • Fatiga o agotamiento • Dolor de cabeza • Gastritis • Tics nerviosos • Somnolencia 	11, 12, 13,14, 15, 16.
	Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Quieto o relajado • Deprimido o Triste • Desesperado y molesto • Concentración • Enojo 	17, 18, 19, 20, 21.
	Comportamental	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión • Reglas del colegio • Desgano • Comer más de la cuenta 	22, 23, 24, 25.
Estrategias de afrontamiento		<ul style="list-style-type: none"> • Punto de vida • Tareas • Actividades recreativas • Asistir a la iglesia • Platicar problemas escolares • Confiar y comunicar los problemas 	26, 27, 28, 29, 30, 31.

5.3.2. Satisfacción con la vida

Tabla 2

Operacionalización de la variable satisfacción con la vida.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional
unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> • La vida se aproxima al ideal • Condiciones de vida • Satisfecho 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En general, mi vida se aproxima a mi ideal, responde a mis deseos y metas. 2. Las condiciones de mi vida son excelentes. 3. Estoy satisfecho(a) con mi vida. 	La suma de los puntajes obtenidos de los ítems de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985).

-
- Conseguir cosas importantes
 - Volver a vivir
4. Hasta el momento, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.
5. Si pudiera volver a vivir mi vida, no cambiaría casi nada.
-

5.3.3. Rendimiento académico

Tabla 3

Operacionalización de la variable rendimiento académico.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional
Promedio final de las áreas y talleres curriculares del nivel secundaria (5° año)	• Matemática	Para el rendimiento académico se tomará en cuenta el promedio final de cada área y taller curricular del nivel secundaria (5° año)	Deficiente 00-10
	• Comunicación		Regular 11-13
	• Inglés		Bueno 14-17
	• Arte		Muy bueno 18-20
	• Historia, Geografía y economía		
	• Formación ciudadana y Cívica		
	• Persona, familia y Relaciones humanas		
	• Educación Física		
	• Educación religiosa		
	• Ciencia, tecnología y Ambiente		
• Educ. para el trabajo			

Capítulo II. Fundamento teórico de la investigación

1. Antecedentes de la investigación

Castillo (2015) realizó un estudio de investigación titulado “Relación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública-Pátapo. Agosto 2015”. El estudio se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre estrés académico y rendimiento en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución pública en Pátapo - agosto 2015. La investigación fue cuantitativa, no experimental, correlacional. Tuvo como resultados que el nivel de estrés académico con el rendimiento no tiene relación puesto que los estudiantes presentan un nivel bajo de estrés y un rendimiento académico regular. (4° grado, -0.001; 5° grado, 0.121) con una significancia $p > .05$; obteniendo como resultado que se rechaza la hipótesis planteada. Entre las dimensiones de estrés académico y el nivel de rendimiento académico, tampoco se encontró relación estadísticamente significativa, además se encontró nivel bajo en las tres dimensiones de estrés.

Malpartida (2014) realizó un trabajo de investigación titulado “Estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de secundaria en la Institución Educativa "Ventura Ccalamaqui", Barranca, 2014”, la investigación se desarrolló con el objetivo general de establecer la relación existente entre el estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de secundaria en la Institución Educativa "Ventura Ccalamaqui", Barranca, 2014, el estudio se enmarca en el enfoque de investigación cuantitativa y se evaluaron las cuatro dimensiones de la variable estrés académico: demandas del ámbito escolar, manifestaciones físicas, psicológicas, conductuales y uso de estrategias de afrontamiento, además se categorizó el rendimiento académico de los estudiantes.

Se concluye que el estrés académico se relaciona inversa y significativamente con el rendimiento académico.

Ali, (2015) realizó una investigación titulada “El estrés y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria ‘Independencia Nacional’ Puno – 2015”, la tesis se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” Puno-2015. Se concluyó, afirmando que sí existe relación entre el estrés y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S “Independencia Nacional” y el grado de estrés afecta significativamente en el rendimiento académico. Que, a mayor nivel de estrés académico, corresponden más síntomas, y mayor aplicación de estrategias de afrontamiento ante los estresores percibidos; siendo las mujeres las que perciben más estrés académico.

Fernández (2017) desarrolló una investigación titulada “Satisfacción, motivación y rendimiento académico del discente de educación secundaria obligatoria y de bachillerato en la asignatura de educación física y con los centros educativos -2017”. El estudio se desarrolló con la finalidad de analizar los perfiles de satisfacción, motivación y rendimiento académico del discente y de las competencias del profesorado, pertenecientes a centros públicos y privados de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato de la región de Murcia y la provincia de Alicante (España). Se concluyó que la materia de Educación Física es de las que mejores valores predictivos obtiene en la nota académica y la mejor en la satisfacción con la escuela. Aunque solo se imparta dos horas a la semana, obtiene valores por encima de asignaturas con más carga lectiva semanal como Geografía y/o Historia (GH),

Lengua (LEN) y Matemáticas (MAT). Sobre la importancia que tienen las distintas materias en la satisfacción y calificaciones de los estudiantes, la asignatura de inglés (ING) es significativa en la predicción del rendimiento académico. Además, se puede afirmar que las competencias del docente en Educación Física tienen gran repercusión en la satisfacción del discente en la escuela y en la vida.

Yauri y Vargas (2016) realizaron una investigación titulada “Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una universidad privada de Lima, 2015”. El estudio tuvo como objetivo evaluar la relación entre la satisfacción con la vida y las estrategias de afrontamiento en 216 adolescentes. El estudio fue de tipo correlacional. En cuanto a la satisfacción con la vida y las estrategias de afrontamiento los resultados pusieron de manifiesto que solo existe relación significativa, con el afrontamiento activo ($r=,144$; $p<0.05$) y la reinterpretación positiva y desarrollo personal ($r=,150$; $p<0.05$). En relación a la satisfacción con la vida y el estilo enfocados en el problema y la emoción no se encontró relación significativa.

Alfaro et al. (2016) realizaron una investigación titulada: “Satisfacción global con la vida y satisfacción escolar en estudiantes chilenos-2017 de la Universidad del Desarrollo”, ellos realizaron el estudio con el objetivo de analizar la relación entre diversos aspectos de la experiencia escolar con la satisfacción escolar y la satisfacción global con la vida en una muestra aleatoria estratificada de 1433 estudiantes de 10 a 14 años de 3 ciudades de Chile. Se concluyó que la satisfacción con las notas y la satisfacción con los compañeros fueron los mejores predictores de los modelos evaluados. Mediante regresión logística binaria, el modelo ajustado explicó el 76% de la varianza de satisfacción escolar, clasificando correctamente un 87% de los casos. En general, estos resultados identifican algunos determinantes del

contexto escolar que afectan la satisfacción de los escolares y que pueden ser usados en futuras investigaciones e intervenciones.

2. Marco histórico

Estrés es una palabra que se deriva del latín *strictus*, la cual fue utilizada con mucha frecuencia durante el siglo XVII para representar adversidad o aflicción. A finales del siglo XVIII su utilización evolucionó para relacionarlo con términos como "fuerza", "presión" o "esfuerzo", puesta en práctica en primer lugar por la propia persona, su cuerpo y su mente. El concepto del estrés no es nuevo, pero fue sólo al principio del siglo XX cuando las ciencias biológicas y sociales iniciaron la investigación de sus efectos en la salud del cuerpo y de la mente de las personas (Calvete & Villa, 1999).

El término fue estudiado por Atalaya (2001) quien en un inicio se refirió a las reacciones inespecíficas del organismo ante estímulos tanto psíquicos como físicos, semejantes a lo estudiado por Selye, involucrando procesos normales de adaptación (eustrés), así como anormales (distrés). En el nivel de la emoción, sin embargo, las reacciones del estrés son muy diferentes. El ser humano controla la situación con la motivación y el estímulo del eustrés. Al contrario, el distrés acobarda e intimida a la persona y hace que escape de la situación.

Los estudios originales se hicieron a partir del "síndrome general de adaptación" descrito como la respuesta general de organismos a estímulos estresantes (Farkas, 2011).

Atalaya también describió tres formas clásicas de la respuesta orgánica:

- Fase de alarma (primitiva respuesta de preparación para la lucha o la huida).
- Fase de resistencia.
- Fase de agotamiento neuro vegetativo.

En la fase de alarma identificó respuestas fisiológicas en los sistemas circulatorio, muscular y sistema nervioso central (sistema límbico, sistema reticular, hipotálamo (neuroendocrino).

Las respuestas de adaptación demostraron científicamente la participación de los procesos emocionales y psíquicos en la modulación de las respuestas a estímulos tanto internos como externos y a la posibilidad de desbordamiento de las capacidades de adaptación individuales (Labrador, 1992).

Esto conllevó al concepto de medicina psicosomática que hace referencia a los procesos mentales y emotivos en la génesis de procesos patológicos orgánicos.

Se dice entonces que, el estrés es la respuesta del organismo a una demanda real o imaginaria, en otras palabras, es todo aquello que impulsa a un cambio.

El término estrés comenzó a hablarse con más frecuencia desde la Primera Guerra Mundial, surgiendo un gran interés sobre ese tema; al culminar el episodio de la Segunda Guerra Mundial, se puso en marcha el término de estrés, el cual podría ser aplicable a circunstancias o situaciones comunes de la vida (Lazarus, 2000). Durante la mitad del siglo XX el estrés empezó a interpretarse como miedo, el cual imposibilitaba la reacción de las personas (Sánchez, 2007).

En relación a la variable satisfacción con la vida, (García, 2002) empieza diciendo que existen varias formas para abordar el término, el cual se asemeja a bienestar. Para algunos resulta de la diferencia entre las aspiraciones y los logros mientras que otros lo definen como el grado en que una persona juzga su vida en términos favorables (Mikkelsen, 2011). Para Diener y Diener (2009) implica, la valoración del individuo de manera positiva, superioridad de afectos o sentimientos positivos sobre los negativos y tener una condición deseable. Por su parte, Myers y Diener (1995) señalan que el bienestar subjetivo está constituido de tres componentes

interconectados, uno cognitivo (satisfacción vital) y dos afectivos (felicidad): el afecto positivo y afecto negativo, unidos a reacciones emocionales agradables o desagradables. Consideración que coincide con la mayor parte de los autores (García, 2002).

En este contexto, para Pavot, Diener, Colvin y Sandvik (1991) la satisfacción con la vida vendría a ser el proceso de evaluación o juicio cognitivo global de la propia vida y de los dominios de la misma a través de criterios o razonamientos que están en función de cada individuo. Esto indica que la persona al evaluar aspectos tangibles de su vida, hace un balance de lo bueno con lo malo, lo contrasta con un estándar o criterio elegido por ella y llega a un juicio sobre la satisfacción con la vida (Pavot et al., 1991). Por consiguiente, sus juicios o evaluaciones dependen de las comparaciones que el sujeto hace entre las circunstancias de su vida y un estándar que considera adecuado (Zubieta, Delfino & Fernández, 2008), es decir, no es un estándar impuesto externamente sino que es un criterio autoimpuesto, cuyo rango evaluativo va desde la sensación de realización personal hasta la experiencia vital de fracaso o frustración, además, al ser una evaluación global de la vida implica todos los criterios que figuren en la mente de la persona: cómo se siente, si se cumplen sus expectativas, se considera deseable u otras cosas (Veenhoven, 1994). Siendo así que para Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) resulta fundamental preguntarle a la persona por una evaluación global sobre su vida, en lugar de sumar la satisfacción a través de dominios específicos; ya que el objetivo es la vida en conjunto y no el estado momentáneo (Veenhoven, 1994).

Por otro lado, el rendimiento es definido por la Real Academia Española (RAE, sf) como producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa; en otra de las acepciones

dice que el rendimiento es la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

Figuroa (2004) lo define como el producto de asimilación del contenido del programa de estudio, expresado dentro de calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por Ministerio de Educación (MINEDU). Para este autor el rendimiento académico y las calificaciones son los resultados obtenidos dentro de un plan de estudio, que debe regirse dentro de las escalas educativas convencionales.

3. Marco filosófico

Al hablar de estrés desde una perspectiva filosófica, White (2007) refiere que mientras más cerca se viva de las ciudades, más propenso estará el ser humano a sufrir de estrés e insatisfacción con la vida. Es decir que las grandes ciudades como las capitales, por el mismo hecho de ser el centro del comercio, estudio y desarrollo, cargan consigo la demanda de la presión que cada actividad trae consigo.

Hablar de estrés y satisfacción con la vida, es hablar de la paz que Dios brinda, pues a pesar que desde la fundación del mundo Dios puso al hombre como señor de todo lo que se había creado y aunado a ello estaba el trabajo; desde el comienzo, el trabajo y las actividades ligadas no debió suponer una carga o un pesar fuerte para el hombre, sino al contrario debía cumplir con la función de armonía (Génesis 2:15).

Si bien es cierto el estrés en su forma más crónica guarda conexión con la depresión, y Vásquez y Sanz (2009) afirmaban que la depresión está reflejada en el antiguo testamento, donde se relatan los graves episodios de la tristeza y la melancolía que experimentó Saúl, quien en un principio reconocía como terapia la música que le brindaba David, lo cual resultaba ser como un deleite para su ser. Dios

disponía como solución para el estrés agudo de Saúl, que David tocara melodías suaves y relajantes, esto animaba el alma abatida del rey; esta también podría ser una solución o una forma de conllevar los episodios tanto estresantes como depresivos.

De igual manera, White (2009) comentó que las responsabilidades del hombre a menudo son agitadas y cansadoras, que se requiere de un gran esfuerzo especial para conservar el vigor y lozanía frente al desánimo y a la desesperanza. Asimismo, señaló que las diversas actividades que realizan las personas pueden llegar a causar con frecuencia aflicción y fatiga mental, irritabilidad, tristeza, frustración. Por ello señaló, que el ser humano no sólo tiene el deber de padecer de sentimientos negativos, como la ansiedad, la angustia, la tristeza, la ira, sino de aprender a buscar los tratamientos necesarios. Por lo tanto, es necesario conservar el corazón puro, afable, confiado y lleno de simpatía a fin de estar siempre tranquilo, firme y animado para conservar la fuerza mental y emocional. Años más tarde, White (2007), en su libro "Mente, carácter y personalidad II" indica que el único que puede brindar paz interior, seguridad y gozo es Cristo, una entrega total de todo el ser a Dios y la entrega de la voluntad al Espíritu Santo producirá que del corazón se proceda con obediencia plena a sus mandatos que solo buscan la felicidad del ser humano. Por lo tanto, se hace énfasis a estar más preocupados en las cosas espirituales que en las superfluas del mundo (Mateo 7:24-27).

En lo referente al rendimiento académico, la Biblia hace hincapié en que debe haber un crecimiento armoniosamente, 3 Juan 2 menciona que en lo físico, mental y espiritual; Dios necesita cristianos que se preocupen por su salud, por su crecimiento académico, sin olvidar su vida espiritual. Toda persona debe aspirar a ser mejor cada día pues en el libro de Génesis se registra que hombre fue creado a imagen y

semejanza de Dios, ese honor debe perdurar en las mentes de los jóvenes cuando vas a clases y motivarse diariamente a potenciar sus habilidades y capacidades cognoscitivas.

4. Marco teórico

4.1. Estrés académico

El estrés proviene del vocablo griego *stringere*, que significa presionar, comprimir, oprimir. Si bien es cierto que este término ya existía, curiosamente la idea conceptual de esta palabra no guardaba ninguna relación con la persona; más adelante al desarrollarse los estudios en las ciencias sociales, esta conceptualización fue de mayor interés para los expertos en psicología, ciencia y sociología. El término estrés es muy usado en los campos de las ciencias médicas psicológicas y sociales, pero aún falta un consenso de expertos para definir un concepto universal (Sánchez, 2007).

Asimismo, se denomina estrés como presión, es algo presente en el ambiente que actúa como un estímulo y que puede tener una naturaleza física, psicológica o de comportamiento. Bajo este concepto el estrés, es la presión social que todo individuo ha experimentado según sus vivencias del pasado (Travers & Cooper, 1997).

También el estrés se conceptualiza como la relación entre el individuo y el entorno, es decir deben considerarse las características del sujeto por un lado y la naturaleza del medio por el otro (Lazarus & Folkman 1986). Pues el ambiente influye de alguna manera en las reacciones emocionales del sujeto.

Román y Hernández (2011) describían al estrés y resaltaban que es uno de los problemas de salud más generalizado en la sociedad actual. Es un fenómeno multivariable que resulta de la relación entre la persona y los eventos de su medio,

los que son evaluados como desmesurados o amenazantes para sus recursos y que ponen en riesgo el bienestar. La inclusión de este término como parte de la cotidianeidad del siglo XXI ha patentado su presencia en diferentes áreas de la vida.

Por ello, Martín (2010) indicaba que los tipos de estrés suelen ser clasificados tomando como base la fuente generadora, las presiones docentes o académicas son causantes en muchos casos de esta situación y son consideradas por este autor como un tipo particular, al cual se hará especial referencia.

4.1.1. Definición de estrés académico

Después de haber explorado las definiciones de estrés, es necesario diferenciar entre éste término y el estrés académico, para lo cual Orlandini (1990) sostiene que desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en un período de aprendizaje experimenta tensión. A este tipo de tensión se le denomina estrés académico y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula.

Para Barraza (2010) ese fenómeno se genera por las demandas que impone el ámbito educativo. En consecuencia, tanto alumnos como docentes pueden verse afectados por este problema, pues la interacción entre estos participantes hace posible la experiencia real de estrés.

Otra interesante cita sobre estrés académico es la que sostiene Martín (2010) quien refiere que es el malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sean de carácter inter-relacional o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en el rendimiento académico, habilidad metacognitiva para resolver problemas, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de

reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada.

Barraza (2010) lo resalta como aquellos procesos cognitivos y afectivos que el estudiante percibe del impacto de los estresores académicos. O sea, el estudiante evalúa diversos aspectos del ambiente académico y los clasifica como amenazantes, como retos o demandas a los que puede responder eficazmente o no; estas apreciaciones se relacionan con emociones anticipatorias como: preocupación, ansiedad, confianza, ira, tristeza, satisfacción, alivio, etc.

Jackson (1968) puede ser considerado uno de los pioneros en abordar el estudio del estrés académico. A pesar de que este autor no hace referencia específica de estresores, sí destaca algunos de los aspectos del contexto académico que pueden presionar de forma excesiva al estudiante. Destaca entre ellos:

- a) El gran número y variedad de materias que estudia, así como de actividades y tareas que ha de realizar.
- b) La necesidad de desarrollar una gran capacidad de concentración y de atención, así como de demorar ciertos impulsos y limitar sus emociones.
- c) La evaluación que el profesor, desde su posición de poder, hace de su comportamiento y rendimiento.
- d) La masificación de las aulas, que dificulta la interacción con el profesor.

4.1.2. Estresores académicos

El colegio suele ser un estresor para los alumnos que no están habituados a la exigencia propia del aula, muchos de esos adolescentes no soportan el competir por sobresalir en su entorno, los asfixian las tareas o deberes escolares, no son proactivos ni tienen una buena resiliencia ante los deberes que les imponen los

maestros, al mismo tiempo que deben soportar exámenes y pruebas en las que no están preparados, incluso para muchos estudiantes no es tan normal el pararse en público y exponer, aunque se trate de sus compañeros o amigos, el estrés causado por maestros poco empáticos y el propio alumno al tener una deficiente habilidad social agrava la situación de participación, o incluso el poco tiempo de los estudiantes para realizar sus tareas con anticipación; todo esto causa estrés académico en el alumno que muy posiblemente tendrá un efecto negativo en su aprovechamiento estudiantil (Barraza, 2010)

4.1.3. Consecuencias del estrés académico

Barraza (2006) agrega a la definición antes citada, y refiere que el estrés académico está asociado a un conjunto de síntomas (reacciones), los cuales refleja la tensión a la que es sometido el organismo como resultado de las situaciones vividas como estresores. Se pueden percibir síntomas (reacciones) físicos, psicológicos y comportamentales como consecuencia del estrés académico. Las cuales se detallan a continuación.

4.1.3.1. Reacciones físicas

El estrés académico puede causar estragos en los individuos a nivel físico, estas manifestaciones causan dificultad para dormirse, la persona se siente agotado o fatigado, dolores de cabeza frecuente, problemas estomacales como la gastritis, dolor de estómago, diarrea, falta de saciedad (hambre), entre otras.

4.1.3.2. Reacciones psicológicas

El estrés académico no solo causa problemas físicos, también existen reacciones psicológicas que no deben pasarse por alto, tales como la dificultad para estar quieto, depresión o tristeza, desesperación, enojo sin motivo aparente, entre otros problemas emocionales.

4.1.3.3. Reacciones comportamentales

En base a las reacciones físicas y psicológicas causadas por el estrés académico, y ante la falta de resiliencia del individuo, ocurren situaciones conflictivas, a esto se le denominan las reacciones comportamentales, es decir, el alumno tiene la tendencia a discutir con profesores o compañeros del colegio, no cumplir las reglas de la institución, desganar para realizar las tareas escolares, incluso algunos manifiestan la necesidad de comer más de la cuenta o sencillamente no comer lo suficiente.

4.1.4. Estrategias de afrontamiento

Esta última dimensión del estrés académico no es sino la conclusión o eslabón de los antes mencionados, como consecuencia de los estresores académicos y sus reacciones físicas, psicológicas y reacciones comportamentales; el estudiante se ve obligado a usar estrategias de afrontamiento que pueden detonarse o manifestarse al defender opiniones, planificar su tarea, en actividades recreativas como deportes, pintura, canto, baile, etc.; también en asistir a la iglesia, al orar o rezar, conversaciones sobre sus problemas con profesores o personas mayores, confiar los problemas escolares a familiares y amigos entre otras (Barraza, 2010).

Lazarus y Folkman (1986) mencionan que el afrontamiento es el proceso del cual el individuo maneja las demandas de la relación individuo-ambiente que evalúa como estresantes y las emociones que ello genera. Asimismo, el afrontamiento como proceso son los esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes para afrontar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo (Lazarus, 1986).

Por otro lado, Sandín (2003) aclara que el apoyo social constituye los recursos sociales para el afrontamiento es decir el apoyo emocional, la ayuda material y el consejo conforman el apoyo social que necesita el individuo para afrontar el estrés.

4.1.5. Modelos teóricos del estrés académico

4.1.5.1. Modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico (Barraza, 2006)

Este modelo propuesto por Barranza (2006) se constituye por las siguientes hipótesis:

a) Hipótesis de los componentes sistémicos-procesuales del estrés académico.

Barraza (2006) los componentes sistémicos-procesuales del estrés académico responden al continuo flujo de entrada (input) y salida (output) al que está expuesto todo sistema para alcanzar su equilibrio. En el caso específico del estrés académico ese flujo se puede ilustrar de la siguiente manera: el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, tras ser valoradas como estresores (input), provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio) que obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output). Esta aproximación nos conduce a reconocer tres componentes sistémico-procesuales del estrés académico: estímulos estresores (input), síntomas (indicadores del desequilibrio sistémico) y estrategias de afrontamiento (output).

b) Hipótesis del estrés académico como estado psicológico

En el caso del estrés académico, Barraza (2003) y Polo, Hernández y Pozo (1996) proponen un conjunto de estresores que podrían ser un primer paso para identificar a aquellos que propiamente pertenecen al estrés académico; los estresores que se pueden considerar propios del estrés académico, en cada uno de los casos, son los siguientes:

Tabla 4

Comparación de estresores académicos.

Barraza (2003)	Polo, Hernández y Pozo (1996)
Competitividad grupal	Realización de un examen
Sobrecargas de tareas	Exposición de trabajos en clase

Exceso de responsabilidad	Intervención en el aula (responder a una pregunta del profesor, realizar preguntas, participar en coloquios, etc.)
Interrupciones del trabajo	Subir al despacho del profesor en horas de tutorías
Ambiente físico desagradable	Sobrecarga académica (excesivo número de créditos, trabajos obligatorios, etc.)
Falta de incentivos	Masificación de las aulas
Tiempo limitado para hacer el trabajo	Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas
Problemas o conflictos con los asesores	Competitividad entre compañeros
Problemas o conflictos con tus compañeros	Realización de trabajos obligatorios para aprobar las asignaturas (búsqueda de material necesario, redactar el trabajo, etc.)
Las evaluaciones	La tarea de estudio
Tipo de trabajo que se te pide	Trabajar en grupo

Nota: Adaptado de “Relación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución pública en Pátapo en agosto de 2015”, por Castillo (2015), Universidad Privada Juan Mejía Baca, p.19.

Como se puede observar en estos listados, la mayoría de los estresores del estrés académico son menores, ya que se constituyen en estresores debido, esencialmente, a la valoración cognitiva que realiza la persona, por lo que una misma situación (exposición de trabajos en clase) puede o no ser considerada un estímulo estresor.

c) Hipótesis de los indicadores del desequilibrio sistémico que implica el estrés académico

El estrés implica un desequilibrio sistémico de la relación entre la persona y su entorno ya que, bajo la valoración de la propia persona, las exigencias o demandas del entorno desbordan sus propios recursos. Esta situación estresante (desequilibrio sistémico) se manifiesta en la persona a través de una serie de indicadores que pueden ser clasificados como:

- Físicos, psicológicos y comportamentales
- Físicos, emocionales y conductuales
- Físicos y conductuales

El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos:

- Primero: el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son consideradas estresores.
- Segundo: esos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio).
- Tercero: ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.

4.2. Satisfacción con la vida

4.2.1. Definiciones

Diener (1984) decía que la esencia de la noción bienestar subjetivo se refiere a las evaluaciones que hace una persona sobre la satisfacción personal con su vida, incluyendo evaluaciones cognitivas, como la satisfacción en el trabajo, y diversos aspectos de la vida, así como también las reacciones afectivas frente a acontecimientos de la vida, como alegrías y tristezas, por otro lado Petit y Cummins (2000) enmarcaban que el bienestar subjetivo es entendido como la evaluación individual que una persona hace de su calidad de vida, integrando dos componentes principales: el primero referido a la satisfacción con la vida, lo que implica una evaluación cognitiva, y el segundo de carácter emocional, que implica sentimientos y estado de ánimo.

Asimismo, Pavot y Diener (1993) definen la satisfacción con la vida como el proceso de evaluación o juicio cognitivo de la propia vida y de los dominios de la misma a través de criterios que están en función de cada persona.

Innumerables veces la satisfacción con la vida se ha visto relacionada con el nivel socioeconómico, en tal sentido, se debe entender que la satisfacción financiera o económica está fuertemente relacionada con la satisfacción con la vida sobre todo en naciones pobres, como es el caso de Perú (Alarcón, 2002). No obstante Vecina (2006) considera que el cultivo de emociones positivas se está convirtiendo en un poderoso recurso para transformar la vida ordinaria de muchas personas en algo plenamente satisfactorio y con sentido.

Pero ¿tiene alguna relevancia la satisfacción con la vida con el Sistema educacional? Estudios recientes muestran que el bienestar infantil, las experiencias de satisfacción en el sistema educacional en su conjunto y cómo la satisfacción con la vida está relacionada con ámbitos contextuales específicos, tales como la participación escolar y el rendimiento académico (Athay, Kelley & Dew-Reeves, 2012).

Respecto de la satisfacción con la experiencia escolar, una investigación con estudiantes de secundaria estadounidenses realizada por Gilman, Huebner y Laughlin (2000) muestra que, pese a haber obtenido niveles positivos de satisfacción con la vida a nivel global, un número significativo de estos estudiantes reportó una considerable insatisfacción con las experiencias escolares. Específicamente, se observó un 15% de estudiantes que reportó insatisfacción con la escuela, porcentaje que en el caso del ámbito entorno físico fue de un 11.7% y con su vida en general, un 10%. Esto se refuerza si se considera un estudio reportado por Kwan (2009) con una muestra de 4502 adolescentes chinos en Hong Kong con edades entre 12 a 19, donde se encontró que el ámbito con el más alto nivel de insatisfacción era la vida familiar, en el que alrededor del 13% de los adolescentes la describieron como terrible,

principalmente insatisfecho o infeliz, siendo seguido por el ámbito vida escolar y luego por los ámbitos vida en general y sí mismo.

Respecto de la relación entre satisfacción con la vida y experiencia escolar, el trabajo de Ferragut y Fierro (2012) reporta una relación directa entre el bienestar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de entre 9 y 12 años, obteniéndose correlaciones directas entre notas medias obtenidas por estos estudiantes y bienestar personal, a la vez que un análisis de regresión múltiple sugiere que este es un predictor de las notas. También el trabajo de Mesurado (2010) ejemplifica el estudio de la relación entre experiencia escolar y satisfacción, reportando cómo el interés de estudiantes de entre 9 y 15 años por la tarea escolar, la percepción de habilidad para desarrollar esa tarea y la percepción de desafío que la actividad tiene ejercen un importante efecto sobre la generación de experiencia óptima, entendida esta como un estado mental de satisfacción, de carácter tanto cognitivo como afectivo, respecto de la actividad realizada.

4.2.2. Características.

4.2.2.1. Subjetividad y componente cognitivo.

La satisfacción con la vida tiene un énfasis de carácter subjetivo, ya que la valoración depende de los criterios que están en función de cada persona (Veenhoven, 1994). Además, es considerada como el componente cognitivo del bienestar subjetivo (Díaz & Sánchez, 2001).

4.2.2.2. Complejidad.

Autores como Cummins, McCabe, Romeo y Gullone (1994) y Cummins (1996) proponen diferentes dominios para la descomposición de los juicios que la persona realiza sobre su vida. En este sentido, Bharadwaj y Wilkening (1977) proponen que la satisfacción con la vida se halla determinada por el siguiente orden de satisfacción

experimentada con los siguientes dominios: familia ($r = .50$), condiciones de vida ($r = .46$), trabajo ($r = .45$), salud ($r = .41$), actividades de ocio ($r = .41$) e ingresos ($r = .39$). Para Diener et al. (1999) resulta importante diferenciar entre satisfacción con la vida en términos globales y una serie de dominios de satisfacción concretos. Asimismo, Michalos (1985) en su Teoría de las Discrepancias Múltiples ha considerado igualmente la complejidad de este componente evaluativo, contemplando múltiples referentes o puntos de comparación para el estudio de los procesos que lleva a una persona a establecer un juicio entre sus aspiraciones y los logros alcanzados en la vida.

4.2.2.3. Vida conjunta en el presente.

Otro punto importante, es el objeto de evaluación, que es la vida en conjunta, no un área específica o el estado momentáneo; siendo así que no es lo mismo sentirse eufórico que estar satisfecho. A pesar de esto, es imposible negar la influencia del afecto momentáneo en las percepciones de las experiencias y en el juicio o valoración sobre la vida (Veenhoven, 1994). Aunque, las apreciaciones de la vida pueden referirse a distintos periodos de tiempo: cómo ha sido, cómo es ahora y cómo será probablemente en el futuro; dichas evaluaciones no coinciden necesariamente, ya que pueden ser positivo en lo referente a lo pasado, pero negativo en cuanto al futuro, no obstante, esta investigación centra su atención en la satisfacción con la vida presente (Veenhoven, 1998).

4.2.2.4. Influencia de múltiples variables.

Rosich (2007) enfatiza que la satisfacción con la vida es influenciada por múltiples variables tanto de índole social como cultural. Para Veenhoven (1994) la influencia de aspectos propios de la persona puede influir en la satisfacción vital, al afirmar que la evaluación de la propia vida puede diferir en varios aspectos, entre ellas la certeza y

estabilidad, ya que algunas personas son lo bastantes claras, mientras que otras vacilan. Otra variación es el juicio; algunos lo hacen de manera bastante intuitiva, mientras otras lo hacen tras una meditación elaborada. Más aún, las apreciaciones de la vida probablemente no son siempre las más acertadas, del mismo las percepciones pueden ser distorsionadas de diversas maneras, como la atribución incorrecta y el autoengaño. No obstante, una satisfacción con la vida inapropiada sigue siendo aún satisfacción con la vida, ya que el concepto no se limita a juicios que son estimados correctos por otros, sino de la misma persona.

4.2.3. Variables asociadas.

Existen variables sociodemográficas que se han investigado y se vinculan con la satisfacción con la vida o bienestar (Diener, 1984).

4.2.3.1. Género.

Con respecto al género, a pesar de que las investigaciones de Laca, Verdugo y Guzmán (2005) señalan que la satisfacción con la vida es significativamente más alta en mujeres que en hombres. Tarazona (2005) contrasta dicho hallazgo, al afirmar que son los varones quienes presentan mayor satisfacción con la vida. Sin embargo, la mayor parte de estudios no encuentran diferencias significativas entre la satisfacción con la vida de hombres y mujeres (Diener & Diener, 2009; Alarcón, 2001; Cardona & Agudelo, 2007; Mikkelsen, 2011).

4.2.3.2. Edad.

En relación a la edad, los resultados también son variables, ya que algunos estudios no identifican diferencias significativas (Alarcón, 2001; Casullo & Castro, 2000), sin embargo, existen quienes reportan que las personas mayores son las menos satisfechas con sus vidas, ubicando a los más jóvenes con mayor satisfacción (Clemente, Molero & González, 2000), hallazgos que probarían que la satisfacción

decrece con la edad (Fernández-Ballesteros, 1997). En relación a esto Clemente, Molero y González (2000) afirman que es indudable que con el paso de los años las personas atraviesan por diferentes sucesos en sus vidas; se les aparta del trabajo, ya que se piensa que han trabajado bastante, sin preguntarles a ellos, por su naturaleza su propio cuerpo nostálgico les retira las fuerzas de antaño, los achaques aumentan con el paso de los años, los hijos ya se van, tienen su propia vida, poco pueden hacer por ellos mismos, más aún, a la postre encuentran que la misma sociedad en gran número de ocasiones los hace mayores, viejos sin serlos, les quita algo por lo que seguir viviendo. Por tanto, sin expectativas y sin aspiraciones en muchos casos terminan apartándose de la vida, y es precisamente en ese estado letárgico de indiferencia que paulatinamente crece, donde surge el juicio, la valoración de que la vida ya no es como era antes, y la insatisfacción presente con ella cobra fuerza en un gran número de corazones. En contraste a lo planteado, Mikkelsen (2011) afirma que más bien son los jóvenes los menos satisfechos. Por tanto, la satisfacción vital cambiaría según la etapa de desarrollo (Martínez, 2004).

4.2.3.3. Nivel socioeconómico.

Los estudios muestran que un nivel socioeconómico alto generaría mayor satisfacción con la vida (Mikkelsen, 2011), sobre todo, con mayor intensidad en naciones con una marcada pobreza (Veenhoven, 1994), como es el Perú (Alarcón, 2002), ya que naciones con ingresos más elevados, donde las necesidades básicas son cubiertas, lo económico resulta menos relevante para estar satisfecho con la vida. (Biswas-Diener & Diener, 2006).

4.2.3.4. Rasgos de personalidad.

Los rasgos de personalidad juegan un papel importante en la satisfacción con la vida (Benatuil, 2004), la representación de la satisfacción es diferente según las

características personales (Díaz & Sánchez, 2002). Es así que Díaz y Sánchez (2002), quienes analizaron la relación entre las variables de personalidad y la satisfacción con la vida, identificaron que los optimistas y los mejor ajustados estaban más satisfechos con su vida, entre tanto los pesimistas mostraron menor nivel de satisfacción. Igualmente, Chico (2006) detectó que los jóvenes con mayor satisfacción tienen niveles altos de extraversión y los menos satisfechos presentan mayores niveles de Neuroticismo. En este sentido para Martínez (2006) la satisfacción puede entenderse como disposición general de la personalidad.

4.2.3.5. Cultura.

Así mismo, la cultura juega un papel importante en la satisfacción con la vida. En algunas investigaciones se reportan asociaciones significativas entre la satisfacción con la vida y la satisfacción con uno mismo, con la familia y situación económica. Sin embargo, estas correlaciones varían según Diener y Diener (2009) a través de cada cultura, diferencia lingüística, étnica y de religión de cada país. Respecto a esto, se han realizado investigaciones en personas en extrema pobreza de India y Estados Unidos y en países individualistas hallándose diferencias en los niveles de satisfacción con la vida y por áreas (Biswas-Diener & Diener, 2006). Por lo tanto, la cultura explica las diferencias en los niveles de satisfacción entre países, pudiendo ser considerada entre las variables del bienestar de las personas (Diener, Oishi & Lucas, 2003). Actualmente, los estudios en torno al Bienestar Subjetivo evidencian que aspectos como cultura y personalidad son los que muestran relaciones más significativas.

4.2.4. Modelos teóricos.

4.2.4.1. Modelo (abajo-arriba).

Conocida también con el nombre de Bottom-up, según Diener (1984) este modelo interpreta que las personas están satisfechas debido a los muchos momentos o situaciones satisfactorias que experimentan. Además, se centran en identificar qué necesidades o factores externos al sujeto influyen en su bienestar (García, 2002).

Dentro de este modelo se encuentra las denominadas teorías finalistas o de “punto final”, que defienden la idea que la satisfacción se logra cuando se alcanza una necesidad u objetivo. La satisfacción de las necesidades causa felicidad y a la inversa, la persistencia de las necesidades no cubiertas causa infelicidad. En este modelo engloba: las teorías de las necesidades y las teorías del objetivo; el primero abarca los postulados humanistas de Maslow, con su jerarquía de las necesidades, que brinda una clasificación ordenada de aspectos carenciales (necesidades), presentes en cada uno de nosotros, las que deben ser satisfechos para alcanzar el bienestar o , cuando menos, evitar el malestar por su ausencia (García, 2002), estas jerarquías aparecen en el mismo orden para todas las personas y pueden ser o no conscientes (Wilson, 1967).

Como se ve en la figura 1, los cinco niveles de la pirámide representan necesidades que deben ser satisfechas, estos se hallan en orden de importancia, considerándose necesario que se satisfaga los niveles inferiores para pasar a las superiores, experimentándose así una mayor satisfacción

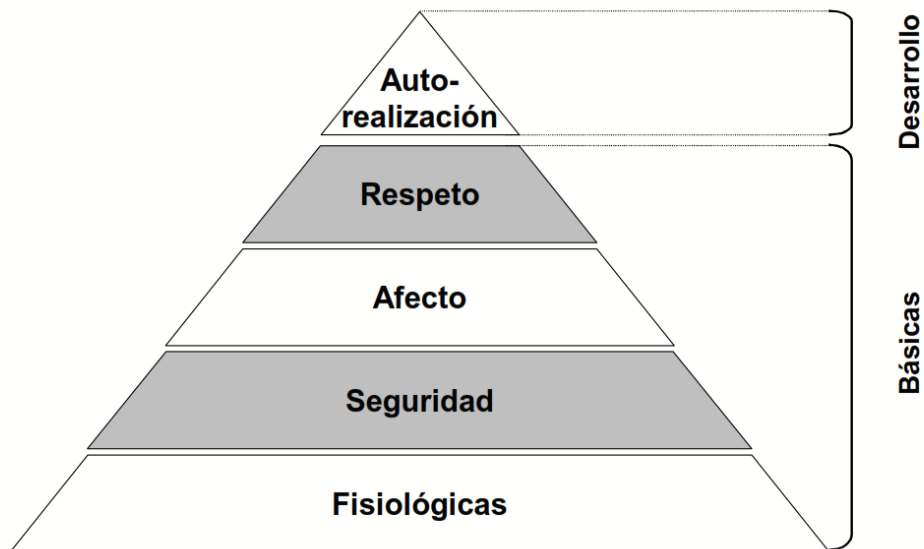


Figura 1. La pirámide de jerarquía de las necesidades de A. H. Maslow, 1943, Psychological Review.

En contraste, las teorías del objetivo se basan en deseos específicos que la persona es consciente. La persona busca conscientemente ciertas metas, y la felicidad se obtiene cuando éstas se alcanzan (Michalos, 1980). Esta teoría es apoyada por modelo de autoconcordancia (Sheldon & Elliot, 1999), en el que las necesidades no se consideran universales sino mediadas por el interés de cada uno.

No obstante, teorías actuales sostienen que el proceso orientado a la consecución de una meta puede ser más importante para la satisfacción que el propio objetivo o estado final alcanzado (Carver, Lawrence & Scheier, 1996).

Finalmente, de acuerdo a este enfoque existen algunas cosas que pueden interferir con el logro de la satisfacción. En primer lugar, los individuos puedan desear objetivos que interfieran con otras metas, en segundo lugar, las metas y deseos de las personas pueden estar en conflicto, lo que convertiría en imposible satisfacerlos todos, además, al ser algunos de estos necesidades o deseos inconscientes, sería imposible integrarlos si estuvieran en conflicto, en tercer lugar, algunas personas estarían privadas de dicha satisfacción debido a no tener metas ni deseos. Por último,

resultaría imposible para algunos alcanzar sus objetivos, al no contar con las habilidades necesarias o por objetivos demasiado elevados.

4.2.4.2. Modelo (arriba-abajo).

Debido a muchas evidencias empíricas que indicaban la escasa varianza explicada por las variables objetivas y factores demográficos en estudios sociológicos sobre el bienestar subjetivo, un grupo de investigadores han intentado definir una teoría que les permitiera identificar las variables internas que llevan a las personas a experimentar bienestar o considerarse asimismo felices (García, 2002). De esta manera, se dio origen al modelo arriba-abajo, que según Diener (1984) sería uno de los pocos modelos que pueden dar explicación a la satisfacción con la vida, ya que se interesa en descubrir los constituyentes internos que determinarían la percepción de los sucesos vitales de la persona, muy aparte de como ocurran objetivamente, y de la forma en que estos constituyentes intervienen en las estimaciones sobre la satisfacción personal. Para Diener, existe una predisposición en todas las personas al interpretar sus experiencias, la cual determinaría sus evaluaciones de satisfacción en diferentes áreas. Dicha propensión procedería de un temperamento innato al igual que de una experiencia temprana (Veenhoven, 1994). De esta forma existen factores internos que pueden predisponer a sentirse satisfecho (Freudenthaler, Neubauer & Haller, 2008).

Según Kozma y Stones (1983) este modelo se deriva del idealismo Kantiano, debido a la concepción de la mente como intérprete activo y organizador de la experiencia sensorial, Kant erradica cualquier idea de pasividad, y considera que el conocimiento puede ser “puro” y no solamente empírico. Por lo tanto, la mente no sólo acepta simplemente las sensaciones entrantes, sino que filtra y selecciona aquellas que son congruentes con las creencias y actitudes del individuo (Diener, 1984), por

esta razón, esta perspectiva considera que es nuestra interpretación subjetiva de los eventos diarios y no las circunstancias en sí mismas, las que deberían constituir la principal influencia sobre la satisfacción con la vida.

En este sentido, esta teoría niega la esperanza de crear felicidad para un número mayor de personas, ya que la mejora en las condiciones de vida, no tendrá como resultado una mayor satisfacción con la vida, la valoración seguirá siendo la misma, los descontentos estarán insatisfechos y los satisfechos percibirán el lado positivo de las cosas (Veenhoven, 1994). Sin embargo, Veenhoven (1994) encontró evidencias empíricas que contrastan con lo dicho anteriormente. En primer lugar, la satisfacción con la vida es mutable a lo largo del tiempo, especialmente a lo largo de la vida, debido a que las personas habitualmente revisan su evaluación, generando así un cambio en su satisfacción con la vida. En segundo lugar, la satisfacción con la vida, es sensible al cambio de las condiciones de vida, puesto que la mejora seguirá de una elevación, o el deterioro resultará en un declive de la apreciación, ejemplos claros serían la viudez o el divorcio. Por último, aunque es imposible negar la influencia de las características personales y orientaciones colectivas, la satisfacción con la vida no es netamente una cuestión interna, ya estas solo modifican el impacto de los efectos ambientales.

La presente investigación adopta los modelos: abajo arriba y arriba abajo, modelos propuestos Diener, pionero en investigaciones sobre este tema, para dar explicación a la satisfacción con la vida.

4.3. Rendimiento académico.

4.3.1. Definiciones.

El rendimiento académico, no es sino la terminación de la medición de logros obtenidos, o como decía Sánchez (2006) un proceso multidisciplinario donde interviene la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociados al logro de los objetivos programáticos.

De igual manera definen el rendimiento académico Manassero y Vásquez (2003) como un constructo que valora los logros alcanzados en los aprendizajes de las distintas áreas de los conocimientos escolares estos teóricos lo direccionan hacia las metas conseguidas por los estudiantes en cuanto la parte cognitiva.

El rendimiento académico se califica a través de diversas tareas y se registra con el uso de técnicas que el estudiante emplea para obtener una calificación, por lo que en este apartado se habla de los criterios que se toman en cuenta para obtener un promedio y asignar una calificación aprobatoria o no, determinando el éxito del educando en la vida escolar.

Para Reyes (2003) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del alumno, las cuales son desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje. Es este proceso el que le posibilita al alumno obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, que se sintetiza en un calificativo final, el cual evalúa el nivel alcanzado. Según el autor direcciona el rendimiento académico como el total de capacidades que el estudiante ha desarrollado durante el proceso de enseñanza, permitiendo al estudiante demostrar un mayor nivel cognoscitivo.

Otros autores como Rendón y Navarro (2007) conceptualizan el rendimiento académico como un constructo resultado de la influencia de distintas variables sobre el alumnado, por lo tanto, el rendimiento es un producto. Estas variables pueden estar relacionadas con la escuela y con su entorno, con características del aula, de los docentes y de sus compañeros de clase, con aspectos del contexto socio-cultural y económico del estudiante y con características propias del alumno.

4.3.2. Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico es un proceso que se ve afectado por las cuestiones personales, psicológicas y sociales. Algunos autores mencionan estos aspectos y se verán a continuación.

4.3.2.1. Factores personales.

Los factores personales, como su nombre dice, son todos los elementos que se relacionan con las particularidades del ser humano. En la actualidad los estudiantes presentan un bajo rendimiento escolar por la dificultad para enfocarse a su proceso formativo por causa de sus problemas individuales, como la motivación hacia el estudio o su autoestima. En la actualidad, los maestros o padres de familia llegan a etiquetar al alumno que presenta bajo rendimiento, con comentarios que le ocasionan que pierda el interés por estudiar.

a) Condiciones fisiológicas

En este punto se hace referencia al estado físico del estudiante, es de suma importancia tener una adecuada alimentación, ya que un niño que no se alimenta bien no podrá responder a las exigencias académicas. En diversas ocasiones se ve niños que van al colegio sin haber ingerido su respectivo desayuno, o con un desayuno desbalanceado. Esto provoca una baja de azúcar en la sangre (hipoglucemia) que determina en el niño un estado de somnolencia, si los padres no son capaces de

controlar esta situación, pueden sentirse responsables de la desadaptación o fracaso escolar del que están expuestos sus hijos (Tierno, 1994).

b) Capacidad intelectual

Otro factor que se considera importante es la capacidad intelectual, para ello, Avanzini (1985) menciona que ésta tiene una intervención significativa sobre el rendimiento académico. Es decir cuando el estudiante no cuenta con los recursos intelectuales básicos, o no han sido desarrollados debidamente, los cuales están ligados a sus capacidades superiores como es la memoria, la concentración, el desarrollo del pensamiento crítico, entre otras; no podrá tener éxito en lo académico.

c) Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio pueden llegar a echar abajo la motivación escolar, por lo cual el alumno debe contar con sus propias herramientas o estrategias de trabajo para lograr un éxito académico en la escuela. Al respecto, Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) encontraron que cuando un estudiante carece de buenos hábitos de estudio, se le dificultará el proceso de enganche o adaptación a las exigencias académicas para la adecuada asimilación de conocimientos; por lo tanto los hábitos de estudio son una herramienta importante para el éxito académico.

4.3.2.2. Factores pedagógicos.

En todas las instituciones educativas existen elementos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje, entre ellos se considera cómo está organizada la escuela, la didáctica que se utiliza y las aptitudes que tiene el profesor.

a) Organización institucional.

Los planes educativos que elaboran las instituciones, en los cuales se mencionan los estándares y las obligaciones que se deben desarrollar dentro del proceso

educativo, son un apoyo para neutralizar los efectos negativos de un ambiente sociofamiliar desfavorable.

b) La didáctica.

Es importante que el profesor utilice un método para que sus clases sean motivadoras y el trabajo aula sea provechoso. No todo el proceso de enseñanza es responsabilidad del estudiante, el problema no es sólo del que aprende sino del que enseña, del contenido de lo que enseña (el por qué y el para qué) y de cómo lo enseña (Solórzano & Tariguano 2010).

c) Actitudes del profesor.

El maestro es el factor principal porque está a cargo de un grupo de estudiantes, y su responsabilidad es que ellos aprendan, debe motivarlos a estudiar y los jóvenes deben mostrar interés para llevar un aprendizaje eficaz.

Avanzini (1985) menciona que la relación docente-alumno debe caracterizarse por la simpatía, pues mediante ella el docente podrá expresar sus conocimientos y éstos serán recepcionados por el alumno de forma natural y con buenos resultados; sin embargo, cuando esta relación no es buena los efectos serán adversos, y se tendrán que hacer esfuerzos para lograr el aprendizaje.

4.3.2.3. Factores sociales

Aquí es donde entra a tallar la familia, esta influye para el rendimiento escolar del estudiante, así como los amigos y el medio ambiente que lo rodea (Calvete & Villa, 1999).

- a. Socio-económicos: nivel socio- económico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares.
- b. Socio-culturales: nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.

- c. Educativos: interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos, expectativa de los padres hacia la formación universitaria de sus hijos, identificación de los hijos con las imágenes paternas.
- d. Los amigos y el ambiente: los compañeros y amigos forman parte del ambiente social, el cual también tiene manifestación en su rendimiento académico. Aspectos como las características del círculo de amigos o el vínculo social que representan, hace que el alumno les tome mayor o menor importancia a las tareas escolares y redundan en la incidencia de dificultades en la escuela.

Sobre ello, el apoyo social que ofrecen los que están a nuestro alrededor suministra una gran protección, seguridad, bienestar, al mismo tiempo que proporcionarla la fuerza y la confianza suficiente para superar el estrés y los inconvenientes que sufren los alumnos ante los temidos exámenes (Requena, 1998).

4.3.3. Niveles de rendimiento académico

Hernández (2011) sostiene que la evaluación realizada a los alumnos es un proceso que tiene como finalidad determinar el logro de las competencias alcanzadas por un alumno de acuerdo con la valoración de algún segmento del curso (bloque temático) o algún segmento del plan de estudios (curso, materia o campo disciplinario). Se asigna una calificación por cada materia, para así saber cuál es el progreso de enseñanza-aprendizaje en el alumno.

Según la escala de calificación de los estudiantes del nivel secundaria, dada por el Ministerio de Educación, las instituciones en la evaluación cuantitativa consideran la vigesimal teniendo en cuenta los siguientes intervalos:

- a. Nivel muy bueno: cuando el estudiante evidencia un logro destacado de su aprendizaje y las evaluaciones promedio oscilan entre 18 a 20 puntos respectivamente.
- b. Nivel bueno: cuando el estudiante evidencia un logro adecuado de su aprendizaje y las evaluaciones promedio oscilan entre 14 a 17 puntos respectivamente.
- c. Nivel regular: cuando el estudiante evidencia un manejo de lograr los aprendizajes previstos, por lo cual requiere un acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo y las evaluaciones promedio oscilan entre 11 a 13 puntos respectivamente.
- d. Nivel malo: cuando el estudiante evidencia dificultades para el desarrollo de estos y las evaluaciones promedio oscilan entre 00 a 10 puntos respectivamente.

Los niveles de calificación expuesta, se pueden resumir en la siguiente tabla descriptiva.

Tabla 5

Niveles de calificación según el Ministerio de Educación (2017)

Nivel	Puntaje
Deficiente	00 a 10 puntos
Regular	11 a 13 puntos
Bueno	14 a 17 puntos
Muy bueno	18 a 20 puntos

De acuerdo con Hernández (2011) la calificación es el resultado de los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la calificación es el proceso de juzgar el desempeño de un alumno comparándolo con una norma de un buen desempeño.

Por otro lado, la calificación es asignada a través de un número (o de una letra) el cual se mide el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno. Para el alumno es una preocupación cada vez que presentan un examen, trabajo, porque no sabe si su calificación va ser aprobatoria o no aprobatoria.

5. Marco conceptual

5.1. Estrés.

Crespo y Labrador (2010) definen el estrés como el proceso que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante que perturba su equilibrio emocional. A menudo los hechos que lo ponen en marcha son los que están relacionados con cambios, exigen del individuo un sobreesfuerzo y por tanto ponen en peligro su bienestar personal.

5.2. Satisfacción con la vida

Se refiere al sentimiento de bienestar que tiene una persona consigo misma y con sus proyectos de vida. Se integra el juicio o autoevaluación cognitiva, la cual sin ésta la persona se vería alterada y desestabilizada emocionalmente y la persona sería presa del estrés (Pavot & Diener, 1993).

5.3. Rendimiento académico

Para Barraza (2010) el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del docente y producido en el estudiante en el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo, y que es expresado en una calificación cualitativa y cuantitativa, una nota que si es consciente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje registrados en el récord académico.

Capítulo III. Metodología de la investigación

1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es, no experimental porque no se manipulan deliberadamente a las variables y también porque se observaron los fenómenos tal como se dan en el contexto natural. Asimismo, es de corte transversal porque los instrumentos se aplicaron en un tiempo o momento dado, asimismo, es de alcance descriptivo-correlacional, ya que se describieron estadísticamente a las variables y determinar la relación del estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa de Secundaria “Nuestra Señora de Alta Gracia” Ayaviri, 2017 (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

2. Diseño de la investigación

El diseño es correlacional múltiple. Porque permitió describir primero las variables individualmente, para luego establecer la asociación entre el estrés, satisfacción con la vida y el rendimiento académico en los estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa de Secundaria “Nuestra Señora de Alta Gracia Ayaviri”. Además, este diseño es aplicable a la investigación, porque se realizó en una muestra determinada, dentro del ambiente escolar de secundaria, utilizando la técnica de la encuesta; la cual permitió describir, medir y cuantificar la variable del estrés, satisfacción con la vida y la técnica del análisis documental para el rendimiento académico en los estudiantes participante de la investigación.

3. Definición de la población y muestra

La población está constituida por los estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa de Secundaria “Nuestra Señora de Alta Gracia” Ayaviri. En el año académico 2017. La misma que se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 6

Población de estudiantes de 5º grado de secundaria.

Secciones	Total de estudiantes
A	25
B	25
C	25
D	25
E	24
F	28
G	30
H	25
I	24
J	23
K	30
L	23
M	20
N	23
Total	350

La muestra considerada en la investigación quedó determinada por 100 estudiantes del 5º grado de secundaria, conformados entre 45 hombres y 55 mujeres, de edades entre 15 a 17 años, pertenecientes específicamente al 5to A 16 estudiantes, de 5to B 17, de 5to E 23, de 5to F 28 y de 5to I 16, de la Institución Educativa de Secundaria “Nuestra Señora de Alta Gracia” Ayaviri, tal como se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla 7

Muestra de estudiantes de 5º grado de secundaria.

Sección	Total de alumnos
A	16
B	17
E	23
F	28
I	16
Total	100

4. Técnicas de muestreo

En la presente investigación se usó el muestreo no probabilístico y la selección de la muestra fue intencional para la viabilidad de las variables.

5. Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación los datos se recolectaron mediante la aplicación de dos instrumentos: el Inventario de Estrés Académico y la Escala de Satisfacción con la Vida.

6. Plan de tratamiento de datos

Para recolectar los datos de la muestra de estudio, en primera instancia, se presentó un documento a la dirección de la institución educativa solicitando autorización para administrar los instrumentos y tener acceso a las calificaciones de los estudiantes. Una vez autorizado se procedió a programar los horarios en las diferentes aulas. En las fechas programadas se ingresó salón por salón, explicando a los estudiantes sobre el consentimiento informado y su participación en la investigación, y luego se aplicó ambos instrumentos. Para seleccionar a los participantes se tuvo en cuenta aquellos estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión.

7. Instrumentos para la recolección de datos

7.1. Inventario del Estrés Académico SISCO.

El inventario del estrés académico SISCO fue elaborado y validado por Barraza (2007) en la ciudad de México, en Perú este inventario fue adaptado por Puentes en el año 2010. Esta prueba mide el estrés académico desde una percepción cognoscitivista. Este instrumento consta de 30 reactivos/ítems los cuales se dividen en 4 dimensiones: intensidad del estrés (2 ítems), Estímulos estresores (8 ítems), los

síntomas (15 ítems) y las estrategias de afrontamiento (6 ítems). El tiempo estimado para la administración es entre 10 a 15 minutos y puede ser de manera individual o colectiva. Las opciones de respuesta se dan a escala tipo Likert, donde 1=Nunca, 2=Rara vez, 3=Algunas veces, 4=Casi siempre y 5=Siempre.

Para la confiabilidad y validez del inventario, Barraza empleó el inventario a 152 estudiantes de posgrado. Para la validez se utilizó el Análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. El análisis factorial usado fue de tipo exploratorio, mediante el método de componentes principales de rotación varimax, con el cual los componentes explicaron el 46% de la varianza total. Para el análisis de consistencia interna se ejecutó el estadístico r de Pearson, en el que se encontró que 10 preguntas que no contaban con una correlación significativa, llegando a eliminarse solamente 8 preguntas quedando así 33 ítems, para el análisis de grupos contrastados se realizó el estadístico t -Student encontrándose ítems que no tenían una discriminación significativa. Finalmente, Barraza eliminó dos ítems del instrumento y de esta manera apareció la versión definitiva del inventario formado por 31 ítems (Barraza, 2006).

7.2. Escala de Satisfacción con la Vida-SWLS.

Para medir la satisfacción con la vida, se empleó esta escala, que fue creado en Inglaterra por Diener, Emmons, Larsen y Griffin en el año 1985. Esta escala es un instrumento unidimensional y consta de 5 ítems que son respondidos mediante una categoría de respuesta de tipo Likert que van desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo, y se le asignan las siguientes puntuaciones: totalmente en desacuerdo = 1, desacuerdo = 2, indiferente = 3, de acuerdo = 4 y totalmente de acuerdo = 5. Las personas que puntúan extrema satisfacción con la vida significan que tienen un grado de satisfacción global con su vida, familia, amigos, pareja,

estudios y situación económica. En el Perú en el año 2004, Martínez realizó una investigación encontrando un solo factor que explicaba el 57.63% de la varianza total y alpha de Cronbach de .81 demostrando así su validez y confiabilidad respectivamente.

7.3. Rendimiento académico.

Para medir el rendimiento académico se usó el registro de notas de los alumnos del 5º grado de la Institución Educativa de Secundaria “Nuestra Señora de Alta Gracia” de Ayaviri-2017 otorgados por la tutora de aula.

8. Técnica para el procesamiento y análisis de datos

Después de la administrar los instrumentos, se procedió al respectivo análisis de los datos, utilizándose el software IBM SPSS para Windows, con el cual se creó una plantilla para vaciar la información y hacer el procesamiento de análisis de fiabilidad o consistencia interna y la estimación de correlación.

Capítulo IV. Análisis de resultados

Después de haber recogido la información mediante la administración de los instrumentos psicológicos, se procede a presentar los resultados obtenidos.

1. Análisis descriptivo de los datos

1.1. Nivel de estrés académico

En la tabla 8 se observa que el 95% de los estudiantes presentan un nivel medio de estrés académico. Asimismo, el 77% de ellos presentan nivel medio en cuanto a las manifestaciones de estímulos estresores; a su vez se observa que los estudiantes manifiestan sintomatología física, psicológica y comportamental en niveles medios (79%, 81% y 64% respectivamente); y el 82% de ellos manejan estrategias de afrontamiento en un nivel medio.

Tabla 8

Nivel del estrés académico y sus dimensiones en estudiantes del 5to grado de la I.E. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.

	Bajo		Medio		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%
Estrés académico	0	0%	95	95%	5	5%
Estímulos estresores	1	1%	77	77%	22	22%
S. Físico	14	14%	79	79%	7	7%
S. Psicológico	6	6%	81	81%	13	13%
S. Comportamental	33	33%	64	64%	3	3%
Estrategias de afrontamiento	1	1%	82	82%	17	17%

1.2. Satisfacción con la vida

En la tabla 9 se puede apreciar que el 51% de los estudiantes manifestaron satisfacción con su vida; solo el 23% mencionaron sentir insatisfacción o incomodidad con la vida que llevan. Por otra parte un 21% manifestó sentirse muy satisfecho,

evidenciando que este grupo de adolescentes viven una vida ideal que va acorde a sus deseos y objetivos.

Tabla 9

Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado de la I.E. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017

	fi	%
Muy insatisfecho	3	3%
Insatisfecho	23	23%
Neutral	2	2%
Satisfecho	51	51%
Muy satisfecho	21	21%
Total	100	100%

1.3. Rendimiento académico

La tabla 10 muestra que la mayoría (72%) de los estudiantes presentan un rendimiento académico bueno cuyas notas oscilan entre 14 y 17 puntos; seguido del 17% quienes se ubican en un nivel regular y finalmente el 11% de los estudiantes obtuvieron calificaciones entre 18 y 20 puntos que los ubica en la categoría de muy bueno.

Tabla 10

Rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la IE. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri.

	fi	%
Deficiente (00 a 10 pts.)	0	0%
Regular (11 a 13 pts.)	17	17%
Bueno (14 a 17 pts.)	72	72%
Muy bueno (18 a 20 pts.)	11	11%
Total	100	100%

2. Prueba de hipótesis

En la tabla 11 se muestra la validación de los supuestos del instrumento con la prueba de normalidad de los residuos estandarizados, para asegurar que los estimadores sean los óptimos para el análisis de regresión múltiple a continuación se presenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores a 30 datos con una $\text{sig} > 0.05$ por lo tanto se acepta la hipótesis nula, indicando que los errores estandarizados se comportan normalmente.

Tabla 11

Validación del instrumento con la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
Unstandardized Residual	,077	100	,144	,973	100	,037

En la figura 2 se observa el diagrama de dispersión de los residuos, del cual se infiere que no muestra ninguna tendencia o patrón de comportamiento lo que indica la independencia de los restos. Por lo cual, según el diagrama de dispersión no existe auto correlación entre las variables.

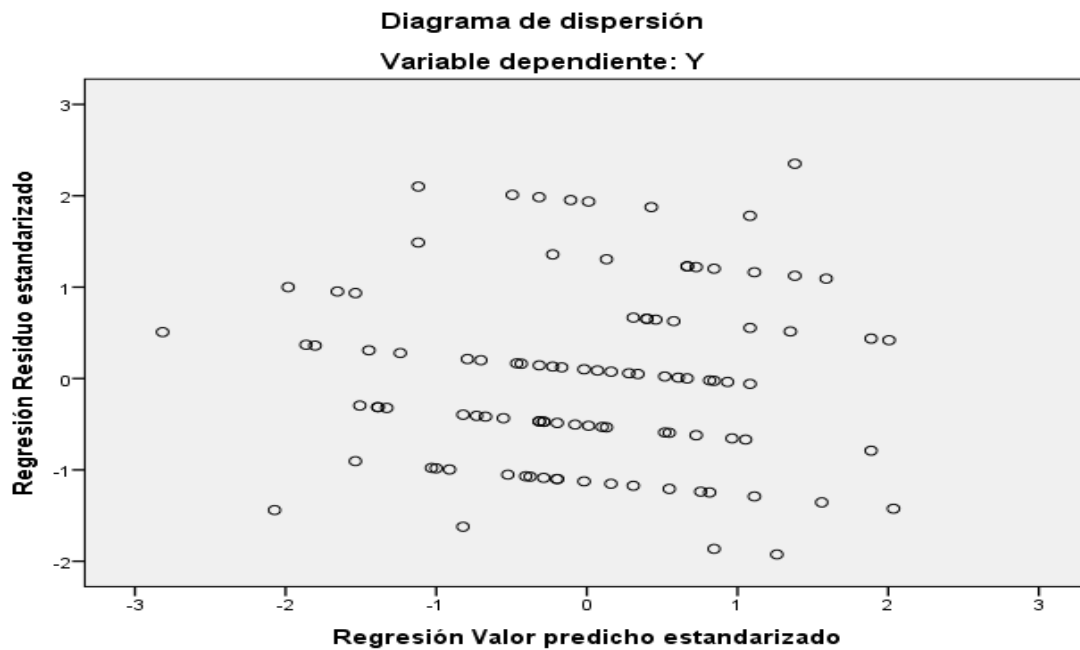


Figura 2: Diagrama de dispersión. Elaboración propia.

En tabla 12 se muestra los estadísticos descriptivos de las variables del rendimiento académico, el cual tiene un promedio de 14,84 con una desviación estándar de 1,631 lo que indica que no hay mucha variabilidad de las notas de los estudiantes. El estrés académico tiene un promedio de 77,79 puntos, con una desviación estándar de 11,797 esto quiere decir que existe una variación mayor de los puntos obtenidos por los estudiantes. Y por último la variable satisfacción con la vida tiene en promedio 24,14 puntos, con una desviación estándar de 5,635 puntos esto significa que los datos no están tan dispersos con respecto a la media.

Tabla 12

Estadísticos descriptivos de las variables en estudio

	Media	Desviación estándar	N
Rendimiento académico	14,84	1,631	100
Estrés académico	77,79	11,797	100
Satisfacción con la vida	24,14	5,635	100

En la tabla 13, se muestra el análisis de correlación entre las variables de estudio, donde el coeficiente de correlación de Pearson $r = .145$, lo que indica que las variables no explican significativamente la relación entre el estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.

También se observa en la tabla 13, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.021$, el valor muestra las varianzas explicadas que representa en un 2.1% de bondad de ajuste entre las variables de estudio.

Tabla 13

Resumen de coeficiente de R y R²

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios					
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F	Durbin-Watson
1	,145 ^a	,021	,001	1,630	,021	1,048	2	97	,355	1,669

a. Predictores: (Constante), X2, X1
b. Variable dependiente: Y

Ho: Existe relación significativa entre el estrés académico, satisfacción con la vida y el rendimiento académico en estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.

Ha: No existe relación significativa entre el estrés académico, satisfacción con la vida y el rendimiento académico en estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.

En la tabla 14, se observa que la sig 0.355 > 0.05 por lo cual se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, con un 5% de significancia, por lo tanto, se concluye que no existe relación entre el estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017, no es significativa.

Tabla 14

ANOVA para la prueba de hipótesis general

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	5,572	2	2,786	1,048	,355 ^b
Residuo	257,868	97	2,658		
Total	263,440	99			

a. Variable dependiente: Y

b. Predictores: (Constante), X2, X1

En tabla 15 se muestra el modelo de regresión múltiple de acuerdo con la relación que tienen con las variables en la siguiente formula: $Y = 13.268 + 0.007X_1 + 0.042X_2$

Donde:

Y: Rendimiento académico

X₁: Estrés académico

X₂: Satisfacción con la vida

Tabla 15

Coeficientes del modelo de regresión múltiple

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	13,268	1,433		9,256	,000
X1	,007	,014	,051	,499	,619
X2	,042	,030	,146	1,430	,156

3. Discusión de resultados

El objetivo del presente estudio estuvo enfocado en determinar si existe relación significativa entre estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri-2017.

Se parte desde la premisa que no siempre los resultados de la relación de estas variables, analizados en diversas realidades sociales, serán los mismos, por ejemplo Hernández (2011) realizó una investigación titulada “Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los alumnos del colegio de bachilleres de la comunidad de Angahuan” en México, teniendo como objetivo general: establecer el nivel de influencia que tiene el nivel de estrés sobre el rendimiento académico de los alumnos del colegio de bachilleres de México. Llegó a la conclusión que en el primer semestre del colegio de bachilleres de la comunidad de Angahuan en México hay una influencia significativa del nivel de estrés sobre el rendimiento académico. Por último, en el grupo del quinto semestre, no existe una influencia significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento escolar.

Beltrán, Estrada, Martínez y Navarro (2010) en su estudio titulado “Cómo afecta y se relaciona el estrés con el rendimiento académico, durante el mes de mayo del 2010 en Guatemala”. Tuvo como objetivo determinar cómo afecta el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología empleada fue un estudio no experimental, de tipo transversal, de corte longitudinal. Utilizaron como instrumento la prueba del estrés. Los resultados mostraron que 64% de los estudiantes tienen un nivel de estrés alto y el 36% tienen un nivel de estrés medio. Lo cual comprobó, que el grado de estrés (medio y alto) repercute en su bajo rendimiento académico, demostrándose así que el estrés influye en el rendimiento académico, durante su vida estudiantil.

En lo que respecta a la variable de satisfacción con la vida, existen antecedentes que secundan la relación significativa que existe con la variable de rendimiento académico, por ejemplo Bernal, Daza y Jaramillo (2015) quienes hallaron en la escala de satisfacción con la vida, a los jóvenes que tuvieron una media de 25,22, es decir

puntaje que indica una percepción de alta satisfacción con la vida; también Chavarría y Barra (2014) encontraron como resultado un nivel relativamente alto de satisfacción con la vida (77 %), que fortalecen la investigación de este trabajo.

Conclusiones

Primero: se concluye que no existe relación significativa entre el estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017, a un nivel del 5% de significancia.

Segundo: en relación del estrés académico, se concluye que el 95% de estudiantes participantes en la investigación presentan un nivel Medio de estrés académico; y solamente el 5% se ubica en un nivel alto de estrés académico.

Tercero: se concluye que el 51% de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017, manifestaron satisfacción con su vida; solo el 23% mencionaron sentir insatisfacción o incomodidad con la vida que llevan; y un 21% manifestó sentirse muy satisfecho.

Cuarto: se concluye que el 72% de los estudiantes presentan un rendimiento académico (notas entre 14 y 17 puntos); seguido del 17% quienes se ubican en un nivel regular y finalmente el 11% se ubican en la categoría de muy bueno (notas entre 18 y 20 puntos).

Recomendaciones

Al presentar la investigación y exponer los resultados, se realizan las siguientes recomendaciones:

- Seguir realizando investigaciones con respecto al estrés académico en las instituciones educativas rurales y urbanas.
- Se recomienda a los padres de familia, tutores y/o responsables del cuidado de los estudiantes, que desarrollen el sentido de satisfacción con la vida, no solo en adolescentes del 5to grado, sino de años anteriores.
- Se sugiere a los futuros investigadores seguir investigando estas variables en otros contextos para poder ver la diferencia del comportamiento y estudiar las variables intermedias que pueden estar en la dinámica.
- A los docentes, se les recomienda, realizar investigaciones con más variables para comparar como es el comportamiento en las zonas rurales y urbanas.

Lista de referencias

- Alarcón, R. (2001). Relación entre felicidad, género, edad y estado conyugal. *Revista de Psicología*, 19(1), 27-46. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3620/3599>
- Alarcón, R. (2002). Fuentes de felicidad: ¿Qué hace feliz a la gente?. *Revista de Psicología*, 20(2), 5-52. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3710>
- Alfaro, J., Guzmán, J., Reyes, F., García, C., Valera, J., & Sirlopú, D. (2016). Satisfacción Global con la vida y Satisfacción escolar en estudiantes chilenos. *Psykhe*, 25(2), 1-14. Doi: 10.7764/psykhe.25.2.842
- Ali, M. C. (2017). *El estrés y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "Independencia Nacional". Puno, Perú* (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5158/Ali_Puma_Maria_Cleofe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Atalaya, M. (2001). El estrés laboral y su influencia en el trabajo. *Industrial Data*, 4(2), 25-36. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/indata/vol4_2/a06.pdf
- Athay, M. M., Kelley, S. D., & Dew-Reeves, S. E. (2012). Brief multidimensional students' life satisfaction scale-PTPB version (BMSLSS-PTPB): Psychometric properties and relationship with mental health symptom severity over time. *Administration and Policy in Mental Health*, 39(1-2), 30-40. Doi: 10.1007/s10488-011-0385-5
- Avanzini, G. (1985). *El fracaso escolar*. España: Herder, S.A.

- Barraza, A. (2003). El estrés académico en los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 16(2). 270-289. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79926212>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/19028/18052>
- Barraza, A. (2007). *Estrés académico. Un estado de la cuestión*. Revista Psicológica científica. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-2>
- Barraza Macías, A. (2010). Validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica en tres muestras secuenciales e independientes. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 10, 1-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121719001.pdf>
- Beltrán, K., Estrada, M., Martínez, A., & Navarro, T. (2010). *Cómo afecta y se relaciona el estrés con el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de la carrera de medicina del CUM-USAC, durante el mes de mayo de 2010* (Tesis de Bachiller). Centro Universitario Metropolitano-Universidad de San Carlos, Guatemala. Recuperado de <http://digi.usac.edu.gt/encuentro2011/uploads/encuentro2010/insumos/Estres%20en%20estudiantes%20del%20CUM%20INFORME%20FINAL.docx>.
- Benatuil, D. (2004). El Bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. *Revista Psicológica Cultura y Sociedad*, 3, 43-58. Doi: 10.18682/pd.v3i0.502.
- Bernal, T., Daza, C., & Jaramillo, P. (2015). Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extra edad escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y*

- Tecnología*, 8(2), 43-53. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5608875.pdf>
- Bharadwaj, L., & Wilkening, E. (1977). The prediction of perceived well-being. *Social Indicators Research*, 4(4), 421-439. Recuperado de https://www.jstor.org/stable/27521840?seq=1#page_scan_tab_contents
- Biswas-Diener, R., & Diener, E. (2006). The subjective well-being of the homeless, and lessons for happiness. *Social Indicators Research*, 76(2), 185-205. Doi: 10.1007/s11205-005-8671-9
- Castillo, A. (2015). *Relación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución pública en Pátapo en agosto de 2015* (tesis de Licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo. Recuperado de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/71/1/Castillo_Fernandez.pdf
- Casullo, M., & Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Perú*, 18(1), 36-68. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>
- Calvete, E., & Villa, A. (1999). Estrés y Burnout docente. Influencia de variables cognitivas. *Revista de Educación*, 319, 291-303. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:aaa2e54c-0ad6-4e91-908b-482ae15d27ff/re3191507777-pdf.pdf>
- Cardona, D., & Agudelo, H. (2007). Satisfacción personal como componente de la calidad de vida de los adultos de Medellín. *Revista de Salud Pública*, 9(4), 541-549. Recuperado de <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/v9n4/v9n4a06.pdf>

- Carver, C., Lawrence, J., & Scheier, M. (1996). A control process perspective on the origins of affect. En Martin, L & Tesser, A (Eds), *Striving and feeling: Interactions among goals, affect, and self-regulation* (pp. 11-52). Recuperado de <https://www.taylorfrancis.com/books/9781315806396/chapters/10.4324/9781315806396-8>
- Chavarría, M., & Barra, E. (2014). Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Terapia psicológica*, 32(1), 41-46. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v32n1/art04.pdf>
- Chico, E. (2006). Personality dimensions and subjective Well-Being. *The Spanish Journal of Psychology*, 9(1), 38-44. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16673621>
- Clemente, A., Molero, R., & González, F. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de la Psicología*, 16(2), 189-198. Recuperado de https://www.um.es/analesps/v16/v16_2/08-16_2.pdf
- Crespo, M., & Labrador, F. (2010). *Estrés*. Madrid: Editorial Síntesis. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/235426154_Estres
- Cummins, R. (1996). The domains of life satisfaction: An attempt to order chaos. *Social Indicators Research*, 38(3) 303-328. Doi: <https://doi.org/10.1007/BF00292050>
- Cummins, R., McCabe, M., Romeo, Y., & Gullone, E. (1994). The comprehensive quality of life scale: Instrument development and psychometric evaluation on tertiary staff and students. *Educational and Psychological Measurement*, 54(2), 372-382. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/281220519>

- Díaz, J., & Sánchez, M. (2001). Relevancia de los estilos de personalidad y las metas personales en la predicción de la satisfacción vital. *Anales de Psicología*, 17(2), 151-158. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v17/v17_2/01-17_2.pdf
- Díaz, J., & Sánchez, M. (2002). Relaciones entre estilos de personalidad y satisfacción autopercebida en diferentes áreas vitales. *Psicothema*, 14(1), 100-105. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/692.pdf>
- Diener, E. (1984). Subjective Well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575. Doi 10.1007/978-90-481-2350-6_2
- Diener, E., & Diener, M. (2009). Cross-Cultural Correlates of Life Satisfaction and Self-Esteem. *Culture and Well-Being*, 38, 71-91. Recuperado de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-90-481-2352-0_4
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of personality assessment*, 49(1), 71-75. Recuperado de Doi:10.1207/s15327752jpa4901_13
- Diener, E., Oishi, S., & Lucas, R. E. (2003). Personality, Culture, and Subjective Well-Being: Emotional and Cognitive Evaluations of Life. *Annual Review of Psychology*, 54(1), 403–425. Doi:10.1146/annurev.psych.54.101601.145056
- Farkas, C. (2002). Estrés y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Psykhé*, 11(1), 57-68. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/456/435>
- Fernández-Ballesteros, R. (1997). Calidad de vida en la vejez: condiciones diferenciales. *Anuario de Psicología*, 73, 89-104. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61355/88779>
- Fernández Baños, R. (2017). *Satisfacción, Motivación y Rendimiento académico del discente de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato en la asignatura*

- de Educación Física y con los Centros Educativos* (Tesis doctoral). Granada: Universidad de Granada. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/48345>
- Ferragut, M. & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525022008>
- Figuroa (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Freudenthaler, H., Neubauer, A., & Haller, U. (2008). Emotional intelligence: Instruction effects and sex differences in emotional management abilities. *Journal of Individual Differences*, 29(2), 105 – 115. Doi:10.1027/1614-0001.29.2.105
- García, M. (2002). El Bienestar Subjetivo. *Escritos de Psicología*, 6, 18-39. Recuperado de https://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/analisis/el_bienestar_subjetivo.pdf
- Gilman, R., Huebner, S., y Laughlin, J. (2000). A first study of the multidimensional students' life satisfaction scale with adolescents. *Social Indicators Research*, 52(2), 135-160. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1007059227507>
- Hernández B. (2011). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los alumnos del colegio de bachilleres de la comunidad de Angahuan* (Tesis de Licenciatura). México: Universidad Don Vasco, A.C. Recuperado de http://132.248.9.195/ptb2011/mayo/0669338/0669338_A1.pdf
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería.

- Revista de Educación Superior*, 41(3), 67-87. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A de CV. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2013). *Compendio estadístico del Perú*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1097/libro.pdf
- Jackson, P. (1968). *Life in classrooms*. New York: Holt, Rinehart and Winston. Doi: <https://doi.org/10.3102/00028312006001109>
- Kwan, Y. (2009). Life satisfaction and Self-Assessed health among adolescents in Hong Kong. *Journal of Happiness Studies*, 11(3), 383–393. Doi:10.1007/s10902-009-9146-5
- Kozma, A., & Stones, M. (1983). Predictors of happiness. *Journal of Gerontology*, 38(5), 626-628. Doi:10.1093/geronj/38.5.626
- Labrador, F. (1992). *El estrés. Nuevas técnicas para su control*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy. Recuperado de http://virtual.urbe.edu/librotexto/155_904_2_LAB_1/indice.pdf
- Laca, F., Verdugo, J., & Guzmán, J. (2005). Satisfacción con la vida de algunos colectivos mexicanos: una discusión sobre la psicología del bienestar subjetivo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), 325-336. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210208>

- Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción manejo e implicaciones en nuestra salud*. España: Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://www.scribd.com/document/329534852/Estres-y-Emocion-Manejo-e-Implicaciones-en-Nuestra-Salud>
- Lazarus, S., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/316445936/Estres-y-procesos-cognitivos-2-pdf>
- Malpartida Ramírez, A. (2014). *Estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de secundaria en la Institución educativa "Ventura Ccalamaqui". Barranca, Lima, Perú. 2014* (Tesis de Maestría). Huacho, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/1329>
- Manassero, M., & Vásquez, A. (2003). Los estudios de género y la enseñanza en las ciencias. *Revista de Educación*, 330, 251-280. Recuperado de https://www.academia.edu/36490006/LOS_ESTUDIOS_DE_G%C3%89NERO_Y_LA_ENSE%C3%91ANZA_DE_LAS_CIENCIAS
- Martín, D. (2010). Estrés Académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Humanidades Médicas*, 10(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202010000100007&script=sci_arttext
- Martins, A. (6 de diciembre de 2016). Pruebas PISA: ¿Cuáles son los mejores países que tienen la mejor educación del mundo? ¿Y cómo se ubica América Latina?. *BBC News*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>
- Martínez, P. (2004). Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 215-252. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6858/6992>

- Martínez, P. (2006). Perspectiva futura del Perú y el nivel de satisfacción con él. *Liberabit*, 12(12), 113-121. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v12n12/a04v12n12.pdf>
- Maslow, A. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396. Recuperado de Doi:10.1037/h0054346
- Mesurado, B. (2010). La experiencia de flow o experiencia óptima en el ámbito educativo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(2), 183-192. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v42n2/v42n2a02.pdf>
- Michalos, A. (1980). Satisfaction and Happiness. *Social Indicators Research*, 8(4), 385-422. Doi:10.1007/BF00461152
- Michalos, A. (1985). Multiple Discrepancies Theory (MDT). *Social Indicators Research*, 16(4), 347-413. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/BF00333288>
- Mikkelsen, F. (2011). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima* (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/416>
- Myers, D., & Diener, E. (1995). Who is happy?. *Psychological Science*, 6(1), 10-19. Doi: 10.1111/j.1467-9280.1995.tb00298.x
- Ordinola, M. (2012). *Satisfacción con la vida, clima emocional y tendencia al conflicto en pobladores de Cajamarca* (Tesis de licenciatura). Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1442>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento por qué se quedan atrás y como ayudarles a tener éxito*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6546>

- Orlandini A. (1999). El estrés: Qué es y cómo evitarlo. México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/381054637/El-Estres-Que-Es-y-Como-Evitarlo-Alberto-Orlandini>
- Pavot, W., Diener, E., Colvin, C., & Sandvik, E. (1991). Further validation of the Satisfaction With Life Scale: Evidence for the cross-method convergence of well-being measures. *Journal of Personality Assessment*, 57(1), 149–161. Doi:10.1207/s15327752jpa5701_17
- Pavot, W., & Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction with Life Scale. *Psychological Assessment*, 5(2), 164-172. Doi: 10.1007/978-90-481-2354-4_5
- Petito, F., & Cummins, R. (2000). Quality of life in adolescence: The role of perceived control, parenting style, and social support. *Behaviour Change*, 17(3), 196-207. Doi:10.1375/behc.17.3.196
- Polo, A., Hernández, J., & Pozo, C. (1996). Evaluación del Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 2(2), 159-172. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=186664>
- Real Academia Española. (sf). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=VwxnN6O>
- Rendón, S., y Navarro, E. (2007) Estudio sobre el rendimiento en matemáticas en España a partir de los datos del informe PISA 2003. Un modelo jerárquico de dos niveles. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(3), 118-136. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol5num3/art13.pdf>
- Requena, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. *Revista de Sociología*, 56, 233-242. Recuperado de <https://papers.uab.cat/article/view/v56-requena/pdf-es>

- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/590>
- Román, C., & Hernández, Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 1-14. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/obtenido/article/view/26023/24499>
- Rosich, M. (2007). La satisfacción en el deporte depende del género. *Revista de Psicología, ciencias de educación y del deporte*, 21, 55-70. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/92051/117246>
- Sánchez, M. (2007). *Emociones, estrés y espontaneidad*. México: Ítaca.
- Sánchez, M. (2006). Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(1), 158-172. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/280/28012113.pdf>
- Sandín, B. (2003). El estrés: Un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(1), 141-157. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33730109.pdf>
- Sheldon, K., & Elliot, A. (1999). Goal striving, need-satisfaction, and longitudinal well-being: The self-concordance model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76(3), 482-497. Recuperado de https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1999_SheldonElliot.pdf
- Solórzano, J., & Tariguano, Y. (2010). *Actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de la matemática* (tesis de licenciatura). Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

- Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1237/3/ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20OLA%20MATEM%C3%81TICA.pdf>
- Tarazona, D. (2005). Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. *Revista de Investigación en Psicología*, 8(2), 57-65. Doi: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v8i2.4048>
- Tierno, B. (1994). *Como estudiar con éxito*. México: Plaza Joven Mía. Recuperado de <http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/tutorias/Documentos%20compartidos/ESTILOS%20APRENDIZAJE/COMO%20ESTUDIAR%20CON%20EXITO.pdf>
- Travers, C., & Cooper, C. (1997). *El estrés de los profesores. La presión en la actividad del docente*. Barcelona: Paidós. Recuperado de <https://sitraiemscarmenserdan.files.wordpress.com/2018/02/travers-el-estres-de-los-profesores.pdf>
- Vásquez, C., & Sanz, J. (2009). Trastornos del estado de ánimo: Teorías psicológicas. En A. Belloch, B. Sandín & F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología* (pp. 271-298). Recuperado de <https://serproductivo.org/wp-content/uploads/2017/04/Manual-de-psicopatolog%C3%ADa.-Volumen-II.pdf>
- Vecina, M. (2006). Emociones Positivas. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 9-17. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1120.pdf>
- Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención psicosocial*, 3(9), 87-116. Recuperado de <https://personal.eur.nl/veenhoven/Pub1990s/94d-fulls.pdf>

- Veenhoven, R. (1998) Vergelijken van geluk in landen. *Sociale wetenschappen*, 42, 58-84. Recuperado de <http://hdl.handle.net/1765/16328>
- Wilson, W. (1967). Correlates of avowed happiness. *Psychological Bulletin*, 67(4), 294-306. Doi: <http://dx.doi.org/10.1037/h0024431>
- White, E. (2007). *Mente Carácter y Personalidad I*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2007). *Mente Carácter y Personalidad II*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana
- White, E. (2009). *La Educación*. Buenos aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Yauri, D., & Vargas, M. (2016). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios. Lima, 2015* (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/522>
- Zubieta, E. M., Delfino, G. I. & Fernández, O. D. (2008). Clima social emocional, confianza en las instituciones y percepción de problemas sociales. Un estudio con estudiantes universitarios urbanos argentinos, *Psykhé*, 17(1), 5-16. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/187/pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Análisis de confiabilidad del Inventario de Estrés Académico-SISCO

Confiabilidad

La fiabilidad global instrumento y sus dimensiones se valoraron calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. En la tabla 1 se observa que la consistencia interna global del inventario (30) en la muestra estudiada es de .817 que supera el punto de corte ,60 razón por la cual existe una buena fiabilidad para el instrumento. De igual forma, se perciben puntajes elevados de fiabilidad en las dimensiones.

Tabla 1

Consistencia interna del Inventario de Estrés Académico-SISCO.

Dimensiones	n° de ítems	Alpha
Estímulos estresores	8	.709
Síntomas físicos	6	.769
Síntomas psicológicos	5	.781
Síntomas comportamentales	4	.687
Estrategias de afrontamiento	7	.508
Global	30	.817

Anexo 2

Análisis de confiabilidad de la Escala de Satisfacción con la Vida-SWLS

Confiabilidad

La fiabilidad global de la escala y sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Donde se puede apreciar en la tabla 2 que la consistencia interna global de la escala (05) en la muestra estudiada es de .827 que supera el punto de corte ,60 razón por la cual existe una buena fiabilidad para el instrumento. De igual forma, se perciben puntajes elevados de fiabilidad en las dimensiones.

Tabla 2

Instrumento	n° de ítems	Alpha
Satisfacción con la vida	5	.827

Anexos 3

Autorización de aplicación de la encuesta

Ayaviri, 15 de Junio de 2018

Autorización para aplicación de encuesta y acceso a registro de notas

Por medio de la presente se autoriza a la Licenciada Natalia Liz Cairampoma de la cruz identificada con DNI N° 40046807, de nacionalidad peruana, y estudiantes de la maestría en educación con mención en investigación y docencia universitaria, a aplicar el instrumento de tesis (una encuesta) en los alumnos del 5to. Año de secundaria, a la vez, el registro de notas finales para realizar una correlación entre el estrés académico, la satisfacción con la vida y su influencia en el rendimiento académico; de igual modo, recordar su compromiso de hacer llegar las conclusiones de su investigación para los estudios o trabajos que la institución cree convenientes.

Cordialmente,



J. Chino
Prof. J. Chino
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Anexos 4

Protocolo de Inventario de Estrés Académico-SISCO

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO - SISCO

Hola, mi nombre es Natalia Liz Cairampoma De La Cruz, estudiante de especialidad de Posgrado de la Maestría en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria, de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito medir el estrés académico. Dicha información se usará para correlacionarla con la encuesta de Satisfacción con la vida y así obtener su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a nataliacairampoma@upeu.edu.pe o a mi número celular 988002900.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

A continuación, detallan las instrucciones o explicaciones para el llenado del cuestionario

Nombres y Apellidos:

Grado y sección: Turno:

Sexo:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás 30 preguntas, marca con "X" la opción que más te identifique, tomando como referencia los últimos 3 meses de clases.

1.-DURANTE LA PRUEBA QUE ACABAS DE HACER, ¿QUÉ TAN NERVIOSO ESTABAS?

1= Nada nervioso(a) 5=Muy nervioso

N	RV	AV	CS	S
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

DIMENSIÓN ESTRESORES

¿CON QUÉ FRECUENCIA TE MOLESTARON O ESTRESARON LAS SIGUIENTES SITUACIONES EN EL COLEGIO O INSTITUTO?

Ítems	N	RV	AV	CS	S
Tener que competir por ser mejor en tu clase.					
Muchas tareas o deberes					
Maestros mandones y/o regañones.					
Los exámenes.					
Exposición en clase de trabajos o investigaciones.					
No entender los temas de una o varias materias.					
Participar en clase (responder preguntas, hacer comentarios en clase).					
Poco tiempo para hacer las tareas.					

DIMENSIÓN SÍNTOMAS (REACCIONES)

¿CON QUÉ FRECUENCIA SENTISTE O TUVISTE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES MOLESTIAS CUANDO ESTABAS PREOCUPADO O NERVIOSO?

REACCIONES FÍSICAS	N	RV	AV	CS	S
Dificultad para dormirte (insomnio o pesadillas)					
Fatigado o agotado (cansancio permanente)					

Dolor de cabeza					
Gastritis, dolor de estómago/diarrea/ sentir vacío el estómago por hambre.					
Sudoración de manos/morderse las uñas/pérdida de peso, palpitaciones.					
Mantener sueño durante el día.					

¿CON QUÉ FRECUENCIA SENTISTE O TUVISTE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES MOLESTIAS CUANDO ESTABAS PREOCUPADO O NERVIOSO?

REACCIONES PSICOLÓGICAS	N	RV	AV	CS	S
Dificultad para estar quieto o relajado.					
Deprimido o triste (decaído, ganas de llorar)					
Desesperado y molesto, sin ningún motivo.					
Dificultad para concentrarse.					
Te enojas fácilmente.					
REACCIONES COMPORTAMENTALES					
Tendencia a discutir con profesores y/o compañeros en el colegio.					
No cumplir las reglas del colegio.					
Desgano para realizar las tareas escolares.					
Necesidad de comer más de la cuenta o no comer lo suficiente.					

¿CON QUÉ FRECUENCIA REALIZAS LAS ACTIVIDADES DESCRITAS ABAJO?

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	N	RV	AV	CS	S
Defender tus puntos de vista (opiniones) en clase.					
Planificar tus tareas.					
Actividades recreativas (deportes, pintura, canto, baile, etc.)					
Asistir a la iglesia, orar o rezar.					
Platicar tus problemas escolares con maestros, orientadores o psicólogos del colegio o instituto.					
Confiar y comunicar los problemas escolares a familiares y/o amigos.					

Anexos 5

Protocolo de la Escala de Satisfacción con la Vida - SWLS

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Hola, mi nombre es Natalia Liz Cairampoma De La Cruz, estudiante de especialidad de Posgrado de la Maestría en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria, de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito medir la satisfacción con la vida. Dicha información se usará para correlacionarla con la encuesta de estrés académico y así obtener su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a nataliacairampoma@upeu.edu.pe o a mi número celular 988002900.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

A continuación, detallan las instrucciones o explicaciones para el llenado del cuestionario

Nombres y Apellidos:

Grado y sección: Turno:

Sexo:

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará cinco frases que reflejan cómo pueden pensar las personas respecto a su vida. Utilizando puntajes del 1 a 7 indique el nivel en que se identifica con cada frase, marcando con una X en el número. (Satisfacción con la vida, Diener 1985)

No me identifico Nada	Me identifico Casi nada	Me identifico Poco	Ni sí, Ni no	Me identifico Algo	Me identifico bastante	Me identifico por completo
1	2	3	4	5	6	7

Ítems	<div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> ↙ No me identifico nada ↘ Me identifico por completo </div>						
	1	2	3	4	5	6	7
En general, mi vida se aproxima a mi ideal, responde a mis deseos y metas.	1	2	3	4	5	6	7
Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
Estoy satisfecho(a) con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
Hasta el momento, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.	1	2	3	4	5	6	7
Si pudiera volver a vivir mi vida, no cambiaría casi nada.	1	2	3	4	5	6	7

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)									
	H	M	Total	Porcentaje (%)			Áreas								Talleres																					
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)	L	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L		M	N	O	P																			
22	D	N	I		7	1	7	5	1	6	7	9		H	11	14	13	11	15	14	13	17	14	12	14							0	A	A		
23	D	N	I		7	3	7	4	4	6	8	6		H	12	13	12	14	15	14	13	15	15	14	15							0	A	A		
24	D	N	I		7	4	8	8	2	5	6			H	11	12	12	14	14	12	12	15	13	12	14							0	A	A		
25	D	N	I		7	5	7	6	2	9	4	3		M	13	14	14	17	15	17	15	16	17	15	15							0	AD	A		
26	D	N	I		7	3	7	5	6	7	2	3		M	13	15	14	18	15	15	14	15	16	14	15							0	AD	A		
27	D	N	I		7	5	1	6	9	4	7	1		H	13	12	13	15	15	13	13	15	14	13	14							0	A	A		
28																																				
29																																				
30																																				
31																																				
32																																				
33																																				
34																																				
35																																				
36																																				
37																																				
38																																				
39																																				
40																																				
41																																				
42																																				
43																																				
44																																				
45																																				
46																																				
47																																				
48																																				
49																																				
50																																				

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A CAHUA VILLASANTE Esther Norma	<i>[Firma]</i>
B ROMERO VALERO Abigail	<i>[Firma]</i>
C QUISPE SANCA Ruth Violeta	<i>[Firma]</i>
D PACHO AMACHI Jhony Vihamp	<i>[Firma]</i>
E YANA MOLLEPAZA Julio	<i>[Firma]</i>
F MEDINA CCASA Victor Raul	<i>[Firma]</i>
G AGUILAR CUJUNO Paulina	<i>[Firma]</i>
H QUISPE SUCAPUCA Efrain Elvis	<i>[Firma]</i>

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I MAMANI ENRIQUEZ David Carlos Alberto	<i>[Firma]</i>
J CRUZ MARTINEZ Luis	<i>[Firma]</i>
K HUAHUASONGCO RAMOS Hermilio	<i>[Firma]</i>
L	
M	
N	
O	

AYAVIRI
Lugar o Ciudad

15 de Enero de 2018
dia mes año

CHINO APAZA Isidro
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

TUNY TITO, JULIO CESAR
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2017

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica	
Código				Número y/o Nombre				13/03/2017		29/12/2017		Dpto.		PUNO	
Nombre de UGEL				Código Modular				156		Áreas y Talleres Curriculares		Prov.		MELGAR	
UGEL Melgar				Resolución de creación N°				Áreas		Talleres		Dist.		AYAVIRI	
DNI / Código del Estudiante(2)				Modalidad(3)				EBR		Grado(6)		Sección(6)		Centro Poblado	
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Gestión(4)				P		5		A		AYAVIRI	
Sexo H/M				Turno(7)				M		Matemática		Comunicación		Inglés	
								Arte		Historia, Geografía y Economía		Formación Ciudadana y Cívica		Persona, Familia y Relaciones Humanas	
								Educación Física		Educación Religiosa		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Educación para el Trabajo	
								Especialidad Ocupacional(15)							
								N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(9)		Motivo de Retiro(10)	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A		B		C		D	
								E		F		G		H	
								I		J		K		L	
								M		N		O		P	
								A</							

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N.º Areas/Talleres Desaprobados(8)	Compartimiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)					
	Total		H		M				Áreas								Talleres																	
	H	M	H	M	H	M			H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M														
	Total	H	M	H	M	H	M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P											
	Aprobados	H	M	H	M	H	M																											
	Desaprobados	H	M	H	M	H	M																											
	Recuperación Pedagógica	H	M	H	M	H	M																											
	Retirados	H	M	H	M	H	M																											
	Trasladados a otra I.E	H	M	H	M	H	M																											
	Adelanto de Evaluación	H	M	H	M	H	M																											
	Postergación de Evaluación	H	M	H	M	H	M																											
	Fallecidos	H	M	H	M	H	M																											

N.º Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares																N.º Areas/Talleres Desaprobados(8)	Compartimiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)					
	A	B	C	D	E	F			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P										
22	D	N	I					H	15	14	18	17	15	15	16	15	17	13	17							0	A	A						
23	D	N	I					M	18	15	17	19	16	16	18	18	19	16	18							0	A	A						
24	D	N	I					H	20	15	20	20	18	19	18	19	19	18								0	A	A						
25	D	N	I					H	19	13	15	19	17	16	16	17	17	16	17							0	A	A						
26	D	N	I					M	19	15	16	19	18	17	18	18	18	16	17							0	A	A						
27	D	N	I					H	19	13	15	14	13	13	12	11	15	13								0	A	A						
28	D	N	I					H	14	14	16	15	13	14	13	14	16	15	14							0	A	A						
29	D	N	I					H	12	13	13	14	14	14	12	14	15	15	12							0	A	A					14-2º-MATE 12	
30	D	N	I					H	13	13	13	16	14	13	10	12	16	13	16						1	A	RR							
31	D	N	I					H	11	13	11	16	12	13	13	12	14	13	13						0	A	A							
32	D	N	I					H	19	14	17	19	16	16	18	18	19	18	16						0	A	A							
33																																		
34																																		
35																																		
36																																		
37																																		
38																																		
39																																		
40																																		
41																																		
42																																		
43																																		
44																																		
45																																		
46																																		
47																																		
48																																		
49																																		
50																																		

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A ANCCASI HUAYLLAPUMA Raul Oscar	<i>[Firma]</i>
B MONZON GALLEGOS Ricardo Marcial	<i>[Firma]</i>
C QUISPE SANCA Ruth Violeta	<i>[Firma]</i>
D PACHO AMACHI Jhony Vihamp	<i>[Firma]</i>
E MONTANO CANO Edwin Raul	<i>[Firma]</i>
F PALLY GONZALES David Eugenio	<i>[Firma]</i>
G AGUILAR CJUNO Paulina	<i>[Firma]</i>
H CUCHO CUADROS Damian Adolfo	<i>[Firma]</i>

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I MAMANI ENRIQUEZ David Carlos Alberto	<i>[Firma]</i>
J CRUZ MARTINEZ Luis	<i>[Firma]</i>
K HUAHUASONCCO RAMOS Hermilio	<i>[Firma]</i>
L	
M	
N	
O	

AYAVIRI
Lugar o Ciudad

15 de Enero de 2018
día mes año

CHINO APAZA Isidro
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

TUNY TITO, JULIO CESAR
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

Anexos 7

Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivo	Hipótesis	Tipo y diseño
Estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes del 5 grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017	<p>General</p> <p>¿Qué relación existe relación entre el estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación existente entre el estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.</p>	<p>Principal</p> <p>Existe relación significativa entre el estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes de 5to.grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.</p>	<p>Cuantitativo No experimental, transversal, Descriptivo- correlacional.</p>
	<p>Específicos</p> <p>1. ¿Cómo se viene dando el estrés académico en estudiantes de 5to grado año de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017?</p> <p>2. ¿Cómo se viene dando satisfacción con la vida en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017?</p> <p>3. ¿Cómo se viene dando el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.</p>	<p>Específicos</p> <p>1. Describir el estrés académico en estudiantes de 5to. grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.</p> <p>2. Describir satisfacción con la vida en estudiantes de 5to. grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.</p> <p>3. Describir el rendimiento académico en estudiantes de 5to. grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.</p>	<p>Derivada</p> <p>No existe relación significativa entre el estrés académico, satisfacción con la vida y el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa de Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, 2017.</p>	