

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Funcionalidad familiar como predictor del bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas en comunidades rurales de Moyobamba

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar

Autoras:

Irma Jimena Gamboa Moreno

Zoila Tuesta Rojas

Asesor:

Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto

Lima, 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Ruth Evelyn Quiroz Soto, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR COMO PREDICTOR DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN COMUNIDADES RURALES DE MOYOBAMBA”** del las autoras Irma Jimena Gamboa Moreno y Zoila Tuesta Rojas tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima , a los 20 días del mes de setiembre del año 2023.



Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a. 15 días día(s) del mes de setiembre del año 2023 siendo las 10:30 hrs., se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Dr. Arnulfo Chico Robles el (la) secretario(a): Mg. Sara Esther Richard Pérez

y los demás miembros: Mg. Rosa Giulliana Briceño Sánchez

Mg. Lindsey Wildman Vilca Quiro y el (la) asesor(a) Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

“Funcionalidad familiar como predictor del bienestar psicológico en adolescentes de instituciones Educativas en comunidades rurales de Moyobamba”

del (de la)/(los)/(las) candidato(a)/s a Zoila Tuesta Rojas

b) Irma Jimena Gamboa Moreno

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:

Maestría Terapia Familiar y de Pareja

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a las candidatas hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por las candidatas. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Zoila Tuesta Rojas



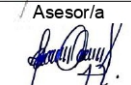
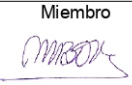
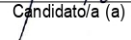
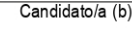
CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

Candidato/a (b): Irma Jimena Gamboa Moreno

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a las candidatas ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

<p>Presidente/a</p> 	<p>Secretario/a</p> 
<p>Asesor/a</p> 	<p>Miembro</p> 
<p>Candidato/a (a)</p> 	<p>Candidato/a (b)</p> 
	<p>Miembro</p>
	<p>Candidato/a (c)</p>

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar este objetivo y brindarme todos los recursos necesarios para lograrlo. Mi profundo agradecimiento a mi amado esposo, cuyo amor, compañía, paciencia y motivación han sido fundamentales en este desafiante camino. A mi querida hija, agradezco su paciencia, comprensión y el tiempo que compartió conmigo en medio de mis compromisos. A mis padres, les agradezco su amor, apoyo y estímulo constante. Expreso mi gratitud de manera profunda a Zoily, mi gran amiga, compañera y aliada en esta hermosa pero desafiante travesía. Pasamos noches y madrugadas visualizando lo que ahora es una realidad tan cercana, llena de emoción y ansiedad. Su dedicación, esfuerzo y tiempo invertidos en esta investigación son invaluable. Reconozco y agradezco a sus colegas de trabajo por su apoyo sin reservas.

Mi reconocimiento también va a mi tutora Ruth Quiroz, cuya dedicación y paciencia han sido esenciales. Sin su orientación y apoyo constante, no habría sido posible culminar este trabajo. Este logro está dedicado a cada adolescente, padre y madre de familia de las instituciones educativas rurales en la provincia de Moyobamba. Agradezco su generosidad, amabilidad y confianza al permitirnos adentrarnos en sus historias. Gracias a ellas, he crecido tanto personal como profesionalmente.

Jimena

Quiero dedicar este logro a mi madre, la mujer que siempre ha tenido confianza en mí, cuyo aliento constante y voz permanente me han repetido "tú puedes". Ella es mi ejemplo de fortaleza en la adversidad, mi amiga, confidente y todo para mí.

Expreso mi agradecimiento a Dios por su constante cuidado, a mi esposo por ser mi apoyo absoluto e ilimitado en mis proyectos y a mi hijo Matthews, quien, a pesar de su corta edad, aprendió a respetar mis espacios de estudio. Agradezco a mis hermanos y hermanas por la confianza que han depositado en mí.

No puedo dejar de agradecer a la UGEL de Moyobamba por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente y abrirme sus puertas de manera incondicional para llevar a cabo este estudio. Mi reconocimiento va a los directores, docentes y estudiantes de las diversas instituciones educativas que participaron, ya que, sin su colaboración, este gran paso no habría sido posible. Agradezco a mis amigos, Sandro y Freddy, por ser buenos amigos en todo momento.

Mi gratitud también se extiende a la Universidad Peruana Unión por su calidad humana y de enseñanza. Finalmente, quiero agradecer a Jimena Gamboa, mi compañera de tesis y amiga, por compartir su conocimiento, su paciencia y su disposición a escuchar.

Zoila

Índice

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	4
Resumen	6
Introducción	9
Funcionamiento familiar	12
Bienestar Psicológico.....	13
Método	16
Diseño.....	16
Muestra	16
Criterios de Inclusión:.....	17
Criterios de Exclusión:	17
Instrumentos.....	17
Procedimiento.....	18
Análisis de datos	19
Resultados.....	20
Modelo explicativo.....	21
Discusión	22
Limitaciones	27
Referencias.....	29
Anexos.....	34
Tabla 2	35
Figura 1. Modelo predictivo del funcionamiento familiar sobre el bienestar psicológico	36
EVIDENCIA DE SUMISIÓN O PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO	37
COPIA DE LA INSCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS O SUMISIÓN	38
CARTA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA	39
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
Escala de APGAR familiar	40
ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO: SPWB-LS	42

Family functionality as a predictor of psychological well-being in adolescents from educational institutions in rural communities of Moyobamba.

Funcionalidad familiar como predictor del bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas en comunidades rurales de Moyobamba.

Resumen

El objetivo del estudio fue evaluar si el funcionamiento familiar tiene un impacto significativo en el bienestar psicológico de adolescentes de Instituciones Educativas en comunidades rurales de Moyobamba, Perú. Se usó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de alcance transversal y predictivo. Participaron 907 adolescentes de entre 12 y 18 años, pertenecientes al primer al quinto grado de secundaria. Para medir el funcionamiento familiar, se empleó la escala APGAR familiar de Smilkstein, validada por Castilla et al. (2015) en el contexto peruano. Por otro lado, para evaluar el bienestar psicológico, se utilizó la Escala desarrollada por Ryff C.D. (1995), adaptada por Díaz et al. (2020) para el contexto peruano. Los resultados indicaron que el funcionamiento familiar tiene una correlación significativa con diversas dimensiones del bienestar psicológico de los participantes. Específicamente, se observó que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el grado de autoaceptación (.59; $p < .01$), el nivel de autonomía (.16; $p < .01$), el sentido de propósito de vida (.44; $p < .01$) y el crecimiento personal (.55; $p < .01$). Se concluye que el funcionamiento familiar desempeña un papel importante como predictor en las diferentes dimensiones que componen el bienestar psicológico de los adolescentes.

Palabras clave: *Clima familiar; afecto; adolescencia; autoaceptación;*

autonomía; propósito de vida; crecimiento personal.

Summary

The aim of the study was to assess whether family functioning significantly impacts the psychological well-being of adolescents in Educational Institutions in rural communities of Moyobamba, Peru. A quantitative approach was used, employing a non-experimental design with a cross-sectional and predictive scope. The study involved 907 adolescents aged between 12 and 18, encompassing the first to fifth grades of secondary education. To measure family functioning, the Smilkstein Family APGAR scale, validated by Castilla et al. (2015) in the Peruvian context, was utilized. Additionally, to assess psychological well-being, the Scale developed by Ryff C.D. (1995), adapted for the Peruvian context by Díaz et al. (2020), was employed. The findings indicated that family functioning exhibited a significant correlation with various dimensions of participants' psychological well-being. Specifically, a significant relationship was observed between family functioning and the degree of self-acceptance (.59; $p < .01$), the level of autonomy (.16; $p < .01$), the sense of life purpose (.44; $p < .01$), and personal growth (.55; $p < .01$). In conclusion, family functioning plays an important predictive role in the different dimensions that constitute the psychological well-being of adolescents.

Keywords: *Family climate, affection, adolescence, self-acceptance, autonomy, life purpose, personal growth.*

Introducción

Según la OMS (2022), la salud mental se refiere al estado de bienestar mental que capacita a los individuos para enfrentar los desafíos de la vida, desarrollar sus capacidades, adquirir conocimientos y desempeñarse de manera efectiva, contribuyendo así al funcionamiento óptimo en su entorno social. Además, la salud mental es un elemento fundamental de la salud y el bienestar, que sustentan nuestras habilidades individuales y colectivas para tomar decisiones, construir relaciones y dar forma a nuestro entorno. Este aspecto es un derecho inalienable de todos los seres humanos y un factor primordial para el crecimiento personal, comunitario, económico y social.

Existen diversos factores que pueden influir negativamente en la salud mental de las personas, y muchos de estos factores tienen sus raíces en la infancia o la adolescencia. Un ejemplo destacado es el fenómeno de la violencia, el cual ha sido objeto de un mayor estudio en diversos sectores del Estado peruano en los últimos años. Según el Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria (2018), la violencia familiar, ya sea en forma física o psicológica, ha impactado en la salud mental de aproximadamente el 81,3% de los adolescentes de 12 a 17 años.

Según el Informe General del Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes en el contexto de la Covid-19 – EESM (2020), durante la pandemia, fueron los adolescentes quienes manifestaron una mayor afectación, habiendo experimentado maltrato físico, depresión mayor, trastornos de conducta, entre otros. A partir de esta información, se puede inferir que el sistema familiar no ha sido percibido

por muchos adolescentes como un entorno acogedor y seguro para la adquisición de competencias socioemocionales.

La dinámica familiar, caracterizada por un clima afectivo positivo, actúa como un factor preventivo ante comportamientos perjudiciales para los adolescentes (González-Angulo et al., 2022). A esto se suma el estudio de Álvarez et al. (2018), quien sostiene que la interacción entre los miembros de la familia puede definirse como funcional (coherencia en funciones, límites y normas), lo que permite satisfacer las necesidades de los miembros de la familia, o disfuncional (incumplimiento de normas, roles, obligaciones y jerarquías familiares), donde las necesidades básicas de los miembros no son atendidas (Álvarez et al., 2018).

En consecuencia, la familia desempeña un papel protagónico en el ciclo de vida humano, y su participación puede tener un impacto positivo o negativo en el comportamiento de sus integrantes. En un estudio no experimental de corte transversal correlacional llevado a cabo en una ciudad del noreste de México, con la participación de 259 estudiantes de secundaria con una edad promedio de 13,5 años, se encontró que aquellos adolescentes que reportaron vivir en un entorno familiar positivo y con un respaldo social sólido tienen mayores probabilidades de experimentar bienestar subjetivo (Aranda et al., 2019).

También se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativo correlacional de corte transversal en el país de Ecuador, en la cual participaron 195 estudiantes matriculados en los tres primeros semestres de psicología en la Universidad Estatal de la ciudad del Milagro. Los resultados concluyeron que existe un nivel significativo de relación entre el apoyo familiar y el propósito de vida ($r=0,270$; $p<0,01$), lo que indica

que a medida que aumenta la unión y el apoyo familiar, se observa un mayor desarrollo de las capacidades relacionadas con el propósito de vida (Espinel et al., 2018).

Basándose en los principios de la psicología positiva y el desarrollo efectivo de los adolescentes, se realizó un estudio en 1035 adolescentes de Lima, Perú, con edades entre 12 y 16 años y cursando entre el primer y quinto grado de secundaria. Los hallazgos del estudio indicaron que el apoyo social actúa como un predictor significativo del ajuste escolar y, a su vez, el ajuste escolar influye en el bienestar de los adolescentes. Además, se observó un fuerte impacto del apoyo familiar en el bienestar subjetivo de este grupo de adolescentes peruanos (Gutiérrez et al., 2021).

En otra investigación que involucró a 225 estudiantes universitarios, se empleó una metodología hipotético-deductiva, combinando métodos correlacionales y cuasiexperimentales. Los resultados mostraron una conexión entre los componentes del sistema familiar, la satisfacción en el ámbito familiar, las estrategias cognitivo-afectivas y el bienestar subjetivo. Además, se encontró que la capacidad de predecir el bienestar subjetivo es mayor mediante la evaluación general del mundo y los aspectos de la vida, así como la satisfacción en el ámbito familiar, en comparación con la vinculación emocional y la flexibilidad, que son variables del sistema familiar (Díaz et al., 2018).

Otra investigación de tipo transversal analítico realizada en la ciudad de Zapopan, Jalisco (México), en una población de 102 estudiantes adolescentes de entre 12 y 16 años de una escuela secundaria técnica, mostró que aquellos con una dinámica familiar disfuncional presentaron un alto porcentaje de bajo bienestar subjetivo, en contraste con aquellos que tenían una dinámica familiar funcional, quienes

mostraron un alto porcentaje de bienestar subjetivo. El análisis estadístico Chi cuadrado arrojó resultados significativos ($p=.028$), lo que indica que una dinámica familiar funcional está directamente relacionada con el bienestar subjetivo en adolescentes (Montoya-Gaxiola & Corona-Figueroa, 2021).

En esta investigación, se busca trabajar con adolescentes de 12 a 18 años de edad en Instituciones Educativas de comunidades rurales de Moyobamba. El objetivo es determinar si la Funcionalidad Familiar predice el Bienestar Psicológico. Este enfoque no experimental y predictivo permitirá comprender la importancia del funcionamiento familiar en el bienestar psicológico de los adolescentes durante la emergencia sanitaria. Además, los resultados serán útiles para proponer acciones que fortalezcan los lazos familiares y prevengan alteraciones psicológicas que puedan comprometer el bienestar integral de los adolescentes.

Funcionamiento familiar

En los últimos años, varios investigadores han otorgado una gran importancia al estudio de la familia, por lo tanto, es esencial entender su significado. Según la exploración bibliográfica realizada por diversas ramas de la ciencia, cada uno le ha dado a la familia una definición que se ajusta a sus intereses (Smilkstein, 1980).

De acuerdo con Smilkstein (1978), la familia es un grupo psicosocial compuesto por uno o más miembros de diferentes etapas de desarrollo, donde prevalece la responsabilidad de cuidarse mutuamente, convirtiéndose en una fuente de apoyo y afecto. Este concepto también considera que el proceso de crianza debe coincidir con el papel del grupo familiar que fomenta el crecimiento físico y emocional. Además,

proporciona las herramientas esenciales para el desarrollo y el bienestar personal al enfrentar los desafíos a lo largo de la vida (Smilkstein, 1984).

Olson (1999), por su parte, identifica tres factores clave como predictores de la funcionalidad familiar: la cohesión familiar, que implica el vínculo afectivo que los miembros del grupo familiar comparten de manera mutua; la adaptabilidad, que se refiere al establecimiento de normas y al ejercicio del liderazgo; y la comunicación, que facilita la expresión de los dos aspectos anteriores.

El autor ha delineado cinco componentes esenciales del funcionamiento familiar:

Adaptación: Esta se relaciona con el uso de recursos internos y externos de la familia para abordar problemas en momentos en los que la estabilidad familiar pueda verse afectada por una crisis.

Asociación: Implica el intercambio de resoluciones y roles de crianza entre los miembros de la familia.

Crecimiento: Hace referencia a la madurez tanto biológica como emocional, así como a la capacidad de autorrealización de cada miembro de la familia, a través de la colaboración mutua y las normas que rigen sus interacciones.

Afecto: Representa el vínculo emocional que se ha forjado entre los miembros del círculo familiar.

Resolución: Está relacionada con la responsabilidad de destinar tiempo a la educación tanto física como emocional. También está vinculada a la toma de decisiones sobre la distribución de recursos materiales (Smilkstein, 1978).

Bienestar Psicológico

Ryff y Singer (1998) señalan que el bienestar psicológico surge de componentes

que generan placer y forman parte del desarrollo efectivo del individuo, ya que generan sensaciones agradables. En este sentido, el bienestar psicológico está influenciado por los desafíos que la persona enfrenta en diversas etapas de su vida, así como por las experiencias de satisfacción y bienestar. Además, las sensaciones placenteras son consideradas como un resultado del funcionamiento psíquico sobresaliente del individuo. De esta manera, el bienestar psicológico se convierte en una virtud, ya que su objetivo es lograr un desarrollo personal óptimo, que se construye a lo largo de la vida a través del logro de metas que demuestran su máxima capacidad (Ryff, 1989b).

Dentro de su modelo teórico, Ryff (1989) propone seis dimensiones que definen las escalas del bienestar psicológico:

Autonomía: Indica que el individuo, con sus capacidades plenas, es capaz de autorregularse. Esto implica que no busca aprobación externa, sino que sus estándares personales guían sus acciones y decisiones. Ser autónomo, independiente y adaptable al entorno conlleva libertad, permitiendo a la persona diferenciarse de miedos, creencias y normas colectivas.

Autoaceptación: Es una característica distintiva de la salud mental de una persona, además de un indicador de una vida realizada, con un rendimiento y madurez sobresalientes. Las teorías que abordan la vida con sentido ponen énfasis en la autoaceptación y en la aceptación de los eventos pasados de la vida. Por lo tanto, una señal crucial de un funcionamiento psicológico adecuado es una actitud positiva hacia uno mismo.

Relaciones positivas con los demás: Los precursores de los estudios actuales ya hicieron hincapié en la importancia de establecer conexiones interpersonales

caracterizadas por calidez y confianza. La habilidad para expresar amor se considera fundamental para la estabilidad mental. Una persona que se autorrealiza demuestra profundas sensaciones de empatía, la capacidad de expresar afecto y cariño hacia los demás, así como de formar vínculos profundos e identificarse con sus semejantes. La capacidad de establecer vínculos afectivos está vinculada a la madurez. Desde la perspectiva de los estudios del desarrollo evolutivo, hace referencia a la capacidad de los seres humanos de formar relaciones cercanas (intimidad) y de orientar a los demás (generatividad). Por lo tanto, las relaciones positivas con los demás son un componente del concepto de bienestar psicológico.

Crecimiento personal: El óptimo funcionamiento psicológico implica un continuo desarrollo del potencial, crecimiento y expansión personal. Para el crecimiento personal es esencial mantenerse actualizado y desarrollar el propio potencial. La apertura a nuevas experiencias es indicativa de un desempeño completo, lo que permite una evolución y transformación constante. Las teorías que abordan el sentido de la vida destacan la importancia del desarrollo continuo y la capacidad para enfrentar desafíos a lo largo de la vida.

Propósito en la vida: La salud mental está asociada con la creencia de que la vida tiene un significado y propósito. La madurez implica una conciencia clara del propósito de vida y objetivos definidos. Los estudios sobre el sentido de la vida enfatizan la capacidad de crear y producir, lo que implica trascendencia. Indicadores de un funcionamiento psicológico positivo incluyen tener objetivos, motivaciones y un horizonte que otorgan significado a la vida.

Dominio del entorno: La habilidad de una persona para seleccionar o crear

entornos acordes a su bienestar mental determina la estabilidad psicológica. La madurez, por lo tanto, requiere una interacción significativa y activa con el entorno. El sentido de vida se describe como la capacidad de guiar y adaptarse en contextos complejos. Las teorías anteriores sostienen que la capacidad de un individuo para avanzar y transformar creativamente el mundo a través de actividades físicas o mentales es esencial. Una senescencia exitosa resalta la capacidad de la persona para aprovechar las circunstancias que la rodean. Las teorías convergen en que la interacción proactiva y el control del entorno ambiental son componentes fundamentales para un funcionamiento psicológico adecuado (C. Ryff, 1989).

Método

Diseño

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se utilizaron los datos recolectados para comprobar la hipótesis mediante la medición numérica y el análisis estadístico. El objetivo consistió en establecer patrones de comportamiento y verificar suposiciones. El diseño fue no experimental, dado que no implicó la manipulación de variables. Fue de tipo transversal, ya que la información se recopiló en un momento específico, y su alcance fue predictivo, buscando predecir por qué ocurrió un fenómeno y en qué condiciones se manifestó, así como un fenómeno predice a otro (Hernández et al., 2014).

Muestra

Para el presente estudio, se administraron los instrumentos a un total de 907 estudiantes adolescentes que cursaban desde el primer hasta el quinto grado de secundaria y tenían edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Se utilizó un

muestreo no probabilístico por conveniencia debido a las limitaciones de recursos de los investigadores (Hernández et al., 2014). Para este propósito, se proporcionaron los instrumentos físicos, los cuales fueron entregados miembros del equipo de convivencia escolar de la UGEL de Moyobamba, cuyo número de profesionales fueron tres (03); quienes posteriormente se dirigieron a las IIEE en la zona rural y aplicaron los test en la hora de tutoría.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes adolescentes de entre 12 y 18 años que estuvieran registrados en la nómina de matrícula del año 2022 según el SIAGIE.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes cuyas respuestas fueran incompletas.

Estudiantes que optaran voluntariamente por no participar en el estudio.

Instrumentos

Para evaluar el funcionamiento familiar, se utilizó la Escala APGAR familiar de Smilkstein (1984), la cual identifica cinco elementos clave: Adaptabilidad, Asociación, Crecimiento, Afecto y Resolución (APGAR). Smilkstein elaboró un cuestionario para medir estos indicadores. Esta escala ha sido validada por Castilla et al. (2015) en una muestra de escolares de Lima metropolitana. La escala consta de 5 ítems en los cuales los evaluados proporcionan información sobre sí mismos y sus familias usando una escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta: 0 = nunca, 1 = casi nunca, 2 = algunas veces, 3 = casi siempre, 4 = siempre. Puntuaciones más altas indican una mejor percepción del funcionamiento familiar. Los ítems evalúan áreas como: Adaptación (ítem 1), Asociación (ítem 2), Crecimiento (ítem 3), Afecto (ítem 4) y Resolución (ítem

5). La escala muestra alta consistencia interna, con un coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = 0,729$, y un intervalo de confianza de 0,669 a 0,781, confirmando su alta confiabilidad (Castilla et al., 2015).

Para medir la variable del Bienestar Psicológico, se utilizó la Escala desarrollada por Ryff C.D. (1995), la cual identifica seis dimensiones: Autonomía, Autoaceptación, Relaciones Positivas con los Demás, Crecimiento Personal, Propósito en la Vida y Dominio Ambiental. Esta escala fue adaptada por Díaz et al. (2020) para el contexto peruano, consistiendo en cuatro dimensiones y 12 ítems: Autonomía (ítems 2, 5, 11), Autoaceptación (ítems 1, 4, 7), Crecimiento Personal (ítems 8, 10, 12) y Propósito en la Vida (ítems 3, 6, 9). Las respuestas se registraron en una escala Likert de cuatro opciones: S = Siempre, CS = Casi siempre, CN = Casi nunca y N = Nunca. El coeficiente de Omega de McDonald indicó niveles aceptables de fiabilidad: 0,86 para la escala general de Bienestar Psicológico, 0,70 para la dimensión de Autoaceptación, 0,50 para Autonomía, 0,56 para Propósito en la Vida y 0,63 para Crecimiento Personal. El análisis factorial confirmatorio mostró índices de ajuste aceptables: CFI = 0,96, TLI = 0,95, SRMR = 0,02, RMSEA = 0,03 (Díaz et al., 2020).

Procedimiento

El presente proyecto de investigación fue sometido a evaluación y aprobado por el Comité de Ética, bajo la referencia de aprobación Número 2022-CE-EPG-0000159 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión. Además, se obtuvo la autorización del director de la UGEL de Moyobamba y de los equipos directivos de las instituciones educativas que fueron seleccionadas por contar con un mayor número de estudiantes en las zonas rurales. Es fundamental destacar que este estudio se llevó a

cabo siguiendo los parámetros éticos necesarios para la investigación con seres humanos, respetando los principios fundamentales establecidos en la Declaración de Helsinki (Mundial, 2013), que incluyen:

Consentimiento informado: Se siguió el principio de autonomía, obteniendo el consentimiento informado de los participantes antes de su inclusión en el estudio. Se garantizó la confidencialidad de los datos personales y se explicaron los procedimientos del estudio de manera clara. Los participantes tuvieron la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Justicia: El estudio no implicó ningún riesgo para los participantes y se aseguró que todos los participantes fueran tratados de manera justa y equitativa.

Confidencialidad: Se aplicó el principio de confidencialidad para proteger la privacidad de los participantes. No se recopilaron ni difundieron nombres ni datos que pudieran identificar a los participantes.

Este proyecto de investigación se desarrolló siguiendo los estándares éticos necesarios para garantizar el bienestar y los derechos de los participantes, conforme a los principios establecidos en la Declaración de Helsinki (Mundial, 2013) y otros lineamientos éticos relevantes.

Análisis de datos

Para el análisis de ecuaciones estructurales (SEM), se empleó el estimador WLSMV. Para evaluar la adecuación del modelo propuesto, se tomaron en consideración varios índices de ajuste, incluyendo CFI (>.95), TLI (>.95), RMSEA (<.08). Los criterios para valorar estos índices de ajuste fueron tomados de fuentes como Kline (2016) y Schumacker & Lomax (2015). En cuanto a los modelos de medida,

se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) utilizando el estimador WLSMV. Los indicadores de ajuste obtenidos en el modelo SEM también se tuvieron en cuenta en esta fase. Para llevar a cabo estos análisis, se utilizó el software estadístico SPSS versión 27 (Statistical Product and Service Solutions), tal como se menciona en Herreras (2005).

Resultados

En la Tabla 1 se puede observar que la muestra incluyó un total de 907 adolescentes con edades entre 12 y 18 años, con una edad promedio de 14.6 años. De los participantes, el 53.5% eran varones y el 46.5% mujeres. Todos los participantes eran estudiantes de instituciones educativas en zonas rurales de la provincia de Moyobamba, región San Martín. La muestra fue seleccionada por conveniencia. En relación al entorno familiar, el 74.1% de los adolescentes vivían con ambos padres, mientras que el 16.4% vivían solo con el padre, el 3.6% con la madre y el 5.8% con otros familiares. Solo el 10.5% de la muestra participaba en algún tipo de acompañamiento psicológico, mientras que el 89.5% indicaba no haber requerido este servicio. En cuanto a la práctica religiosa, el 99.9% pertenecía a un grupo religioso, siendo el grupo evangélico el más representativo con un 47.9%. En relación al estado civil de los padres, el 41.5% eran convivientes, el 37.7% casados y un 12.1% separados. En términos de ocupación de los padres, el 92.4% de los padres varones realizaban trabajos independientes, mientras que solo el 29.2% de las madres tenían esta situación, predominando en ellas el trabajo doméstico con un 66.7%.

En la Tabla 2, se observa que la mayoría de los participantes se ubicaban en el nivel moderado de funcionamiento familiar (54.7%), lo que indica que la mayoría

percibía relaciones familiares caracterizadas por el afecto, la adaptabilidad, la unión y el crecimiento. Sin embargo, también se nota la presencia de un grupo considerable de adolescentes que percibían un nivel bajo de funcionamiento familiar (20%).

En la Tabla 3, se aprecia que la mayoría de los adolescentes mostraban un nivel alto de autoaceptación (55%), propósito en la vida (60.3%) y crecimiento personal (61%). No obstante, solamente el 28.2% de los evaluados demostraba un nivel alto de autonomía, mientras que un 35.9% de los adolescentes presentaban un nivel bajo en esta dimensión.

Modelo explicativo

El estudio reveló que el modelo estructural presentó índices de ajuste apropiados ($\chi^2= 246.45$; $df = 109$; $p = .000$; $RMSEA=.037$; $CFI=.97$; $TLI=.96$). En cuanto a los modelos de medida de las variables latentes, se encontró que todos estaban adecuadamente representados por sus respectivos ítems, ya que mostraban pesos factoriales entre moderados y altos (ver Figura 1).

En la Figura 1 se puede observar que el funcionamiento familiar (APGAR familiar) predijo de manera significativa el grado de autoaceptación de los participantes (.59; $p < .01$). Esto significa que una percepción más positiva del funcionamiento familiar por parte de los adolescentes explica el 59% del aumento en el nivel de autoaceptación. De manera similar, el funcionamiento familiar predijo significativamente el grado de autonomía (.16; $p < .01$), lo que indica que una valoración más positiva del funcionamiento familiar por parte de los adolescentes explica el 16% del aumento en el nivel de autonomía. Además, se observa que el funcionamiento familiar predijo de manera significativa el propósito de vida (.44; $p < .01$), lo que sugiere que una

valoración más positiva del funcionamiento familiar por parte de los adolescentes explica el 44% del aumento en el nivel de propósito de vida. Por último, se aprecia que el funcionamiento familiar predijo de manera significativa el crecimiento personal (.55; $p < .01$), lo que indica que una valoración más positiva del funcionamiento familiar por parte de los adolescentes explica el 55% del aumento en el nivel de crecimiento personal.

Discusión

El análisis de la Figura 1 indica que el funcionamiento familiar tiene una influencia significativa en el grado de autoaceptación de los participantes (.59; $p < .01$). Este hallazgo concuerda con investigaciones previas que también han encontrado una relación positiva entre la dinámica familiar y la autoaceptación, así como los niveles de autoestima de los individuos. Estudios previos han demostrado que una dinámica familiar caracterizada por afecto, armonía y comunicación positiva está asociada con un mayor desarrollo de la autoconfianza y la autoestima en sus miembros (Pilco, V. y Jaramillo, A. 2023).

La autoestima, definida como una actitud positiva o negativa hacia uno mismo, está estrechamente relacionada con la autoaceptación. Una alta autoestima implica la confianza en uno mismo, el reconocimiento del propio valor y la apreciación personal. Es un sentimiento de valía que no se basa en comparaciones con los demás, sino en el reconocimiento y aceptación de las propias cualidades (Rosenberg, M. 1973).

Otro estudio realizado en adolescentes ha confirmado la importancia de la relación entre el funcionamiento familiar, la autoestima y la satisfacción con la vida. En este contexto, un ambiente familiar caracterizado por la armonía, la confianza y la

cooperación entre sus miembros proporciona un entorno propicio para el desarrollo de recursos individuales y sociales en los adolescentes, como la autoestima, la autoconfianza y la autoaceptación. Estos recursos, a su vez, les permiten relacionarse con su entorno y enfrentar desafíos, protegiéndolos de situaciones negativas como la violencia o el acoso escolar (Povedano, et al. 2011).

Además, se ha encontrado que el funcionamiento familiar sigue siendo influyente en la autoaceptación incluso en contextos de hogares desestructurados o con padres separados. Esto sugiere que un funcionamiento familiar positivo puede ser alcanzado tanto en hogares estructurados como en aquellos que han enfrentado circunstancias como el divorcio o la pérdida de un miembro de la pareja (Annisah, et.al., 2022).

Asimismo, se observa que, en la muestra estudiada, el funcionamiento familiar predice de manera significativa el grado de autonomía en relación al bienestar psicológico (.16; $p < .01$). Sin embargo, esta predicción resulta ser menor que en las otras dimensiones estudiadas. Desde la perspectiva del psicoanálisis, el desarrollo de la autonomía tiene lugar durante la niñez y se incrementa en la adolescencia, en un proceso conocido como "separación", que ocurre entre los hijos y sus padres. Según esta perspectiva, la "separación" es un paso natural en la transición de la niñez a la adolescencia y tiene efectos positivos en la formación de jóvenes con habilidades mejoradas, quienes a la postre se convierten en adultos seguros de sí mismos y capaces de contribuir a la sociedad.

A medida que los adolescentes se separan gradualmente de sus padres, mejoran su autonomía al tiempo que establecen relaciones más sólidas con sus compañeros. Toman decisiones que van desde aspectos simples como la elección de

su ropa y pasatiempos hasta la exhibición de sus valores ante la sociedad. Esta obtención de autonomía a través de la separación de los padres les concede a los adolescentes mayor libertad para desenvolverse en su entorno y tomar decisiones sobre su identidad y estilo de vida (Esteinou, 2015).

Por otro lado, un deseo común entre los adolescentes es que sus padres reconozcan su transición hacia la edad adulta y les brinden aprobación y reconocimiento por los cambios que experimentan en su identidad y comportamiento (Musitu, et al., 2010). Sin embargo, se encontró que la percepción de apoyo por parte de los padres, especialmente en los varones, era baja en la mayoría de los casos, y esta falta de conexión se correlacionaba con los niveles de autonomía. Es decir, un estilo parental autoritario puede influir en la manera en que los adolescentes desarrollan su autonomía (Esteinou, 2015).

Además, el funcionamiento familiar predice de manera significativa el propósito de vida como parte del Bienestar psicológico (.44; $p < .01$). Esto significa que una percepción positiva del funcionamiento familiar por parte de los adolescentes está asociada con un incremento del 44% en su nivel de propósito de vida. En línea con la literatura basada en los estudios de Ryff, quien propuso seis dimensiones que explican el bienestar psicológico, incluida la dimensión de propósito de vida, se entiende que las personas buscan significado y dirección en su existencia. Esto implica una participación activa del individuo y la capacidad de reflexionar sobre su vida (Gaxiola y Palomar, 2016).

En un contexto similar, un estudio con universitarios reveló que niveles más altos de unión y apoyo familiar se correlacionaban con un mayor sentido de propósito en la

vida (Espinel et al., 2018). Además, se ha evidenciado que el propósito de vida en adolescentes puede actuar como mediador entre la autoestima y el uso del internet, lo que implica que tener metas claras a corto y largo plazo motiva a los adolescentes a cuidar diferentes aspectos de sus vidas, proporcionando estabilidad y orientación hacia objetivos académicos, ocupacionales e individuales (González y otros, 2021; Chan et al., 2020). En este sentido, el sentido de vida se convierte en un pilar fundamental para entender los eventos particulares y actúa como un factor protector contra influencias negativas de conductas perjudiciales (Silva y Faro, 2015).

No obstante, existe otra perspectiva proveniente de un estudio que sugiere que muchos adolescentes, en su mayoría, no consideran relevante el propósito de vida. Esto puede deberse a que esta etapa evolutiva se caracteriza por la falta de estructura en la identidad, los roles y la incertidumbre en la formación de la personalidad (Bordignon, 2005; Bahamón et al., 2019).

Finalmente, tras el análisis de los datos, se pudo concluir que la percepción positiva del funcionamiento familiar está directamente relacionada con el crecimiento personal en un 55%. Estos resultados se respaldan en otro estudio en el cual se llegó a la conclusión de que la frustración de oportunidades para el crecimiento personal, como la educación y el tener una estructura familiar funcional, puede ser un indicador de riesgo para el desarrollo de conductas violentas (Restrepo et al., 2011). Además, en una investigación cualitativa se menciona que a medida que cada individuo experimenta crecimiento personal, la comunidad también se beneficia, lo que subraya la importancia de crear hogares caracterizados por la equidad, la estabilidad, la confianza y la tranquilidad. Estos valores repercuten en el contexto social de los

miembros familiares y, cuando se inculcan desde temprana edad, pueden convertirse en rutinas que fortalecen la personalidad y la integridad del individuo (Suárez y Vélez, 2018).

En ese sentido, si los padres son capaces de negociar el nivel de supervisión y control que ejercen sobre sus hijos, dentro de un marco de afecto y apoyo, promueven la autonomía en las decisiones y brindan espacio para la reflexión. Fomentar la comunicación abierta y la expresión de ideas y emociones, así como satisfacer las necesidades de los hijos, contribuye a su éxito académico y a su desarrollo de habilidades de resolución de conflictos y afrontamiento. Estas cualidades son fundamentales para el desarrollo personal saludable en los adolescentes (Musitu et al., 2010).

Por otro lado, dos estilos parentales pueden tener consecuencias en el desarrollo de los hijos: el estilo autoritario, que puede resultar en desinterés por el entorno, baja autoestima, desconfianza y dificultades en la toma de decisiones; y el estilo permisivo, que puede llevar a una baja autoestima, dudas sobre las propias competencias, dificultades para controlar impulsos y asumir responsabilidades. En este contexto, se puede concluir que una percepción negativa del entorno familiar por parte del adolescente puede tener un impacto negativo en su desarrollo, afectando su crecimiento físico, cognitivo y emocional (De León Sánchez y Silió Sáiz, 2010).

Estas conclusiones se alinean con otro estudio que encontró que los jóvenes que adoptan conductas de riesgo a menudo recurren al consumo de drogas, se involucran con grupos delictivos o evitan los conflictos. Estas conductas y sus consecuencias no están en línea con un desarrollo personal saludable, ya que pueden

dar lugar a problemas como un bajo rendimiento académico, abandono escolar, comportamientos sexuales de riesgo, embarazos no planificados, retraimiento social, intimidación y, en casos extremos, la muerte (Hernández-Olguin et al., 2016).

Los resultados indican que el funcionamiento familiar es un predictor clave en el bienestar psicológico de los adolescentes, influyendo en diversas áreas de sus vidas. Esto sugiere que mejorar la dinámica familiar puede tener un impacto positivo en el desarrollo integral de los individuos, tanto a nivel personal como en su entorno social y laboral. Considerando que la población estudiada son adolescentes en edad escolar, las conclusiones pueden servir como base para crear propuestas psicopedagógicas. Estas podrían ser incorporadas en programas de tutoría y orientación educativa, beneficiando a través de sesiones individuales y grupales, y también ofreciendo orientación a las familias. Para lograrlo, podrían implementarse talleres, charlas y campañas que aborden el fortalecimiento del funcionamiento familiar, promoviendo un ambiente saludable y proporcionando herramientas para mejorar la comunicación y la resolución de conflictos en el hogar.

Limitaciones

El estudio presenta algunas limitaciones. En primer lugar, la población rural estudiada presentó dificultades en términos de acceso a la comunicación y transporte, lo que extendió el proceso de recolección de datos. En segundo lugar, considerando el nivel de desarrollo cognitivo y el ciclo de vida de los adolescentes, se observó un pequeño porcentaje de no respuestas coherentes con las opciones planteadas en la encuesta, lo que llevó a la exclusión de esos datos y redujo la muestra. En tercer lugar, dado que el enfoque se centró en la variable específica del funcionamiento familiar,

otras variables relevantes que podrían influir en el bienestar psicológico de los adolescentes quedaron fuera del alcance de este estudio.

Referencias

- Aranda, C., Moreno, D., & Frías, M. (2019). Diferencias entre apoyo social y ambiente familiar en adolescentes con reportes de bienestar subjetivo. *Psicología Desde El Caribe*, 36(2), 248–268. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.303.2>
- Azizah, A., Suryaningrum, C., & Prasetyaningrum, S. (2011). The Effect of Family Function on the Self-Acceptance of the Broken Home Adolescent. *Easy chair the world for scientists.*, No. 8718. Recuperado de <https://easychair.org/publications/preprint/8LGf>
- Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Torres, L. C., Trejos-Herrera, A. M., & Campo Aráuz, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutico*, 38(5), 519–523. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867002/55962867002.pdf>
- Álvarez, I., Velis, L., López, N., & Vargas - Machuca, A. (2018). Funcionalidad familiar y maltrato a las y los adultos mayores. Sector Durán, Fundación NURTAC. *VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de Las Ciencias Sociales (ELMeCS) Innovación y Creatividad En La Investigación Social: Navegando La Compleja Realidad Latinoamericana*, 1–16. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/109004/Funcionalidad_familiar_y_maltrato_a_las_y_los_adultos_mayores.12569.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50–63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Castilla, H., Caycho, T., Ventura, J., Palomino, M., & De La Cruz, M. (2015). Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Percepción del Funcionamiento Familiar de Smilkstein en Adolescentes Peruanos. *Salud y Sociedad*, 6(2), 140–153. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2015.0002.00003>
- Chan Chi, G. I., Druet Domínguez, N. V., & Sevilla Santo, D. E. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(1), 22–32. <https://doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.3>

- De León Sánchez, B., y Silió Sáiz, G. (2010). La Familia. Papel Que Desempeña En La Educación De Sus Hijos/As Y Posibles Consecuencias En La Forma De Interaccionar De Los Adolescentes Con Sus Iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 327–334. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>
- Díaz, C., Rodríguez, J., & Rodríguez, R. (2018). Bienestar Subjetivo, Estrategias Cognitivo- Afectivas y Familia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 179–189. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v3.1251>
- Díaz Gamarra, P. D. P., Estrada Alomía, E. R., Iparraguirre Yaurivilca, N. E., Grajeda Montalvo, A. T., & Misare Condori, M. Á. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol d. Riff en estudiantes de secundaria de la UGEL 02. *Revista de Investigación En Psicología*, 23(2), 179–195. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19240>
- Espinel, G., Ruperti, E., Aguilar, D., Viera, A., Miranda, W., & Villegas, T. (2018). La familia indicador del propósito de vida en jóvenes universitarios The family indicating the intention of life in young university students. *Espacios*, 39(29), 23. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n29/18392923.html>
- Esteinou, R. (2015). Autonomía Adolescente y Apoyo y Control Parental en Familias Indígenas Mexicanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 749– 766. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13214230114>
- Gaxiola, J. C., y Palomar, J. (2016). El Bienestar Psicológico: Una mirada desde Latinoamérica. In S. de R. L. de C. V. Qartuppi (Ed.), *El Bienestar Psicológico: Una mirada desde Latinoamérica* (Primea). Qartuppi, S. de R.L. de C.V. <https://doi.org/10.29410/qtp.16.09>
- González, P., Mendoza, J., Castellanos, E., Camacho, J., Enríquez, C., & Conzatti, M. (2021). El sentido de la vida como mediador entre la autoestima y la adicción al internet en adolescentes. *Enfermería Global*, 20(64), 506–518. <https://doi.org/10.6018/eglobal.482691>
- González-Angulo, P., Alonso-Castillo, M. M., Arena, C. A. A., Pillon, S. C., &

- Armendáriz-García, N. A. (2022). La dinámica familiar y el clima social escolar como factores protectores del consumo de alcohol en universitarios mexicanos. *Enfermería Global*, 68, 1–12. <https://doi.org/10.6018/eglobal.518421>
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., & Pastor, A. M. (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica*, 28(1), 17–24. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.3>
- Hernández-Holguín, D. M., Sánchez, I. C., Páez, E., & Montoya-Vásquez, E. M. (2016). Personal development of youth in Medellín, Colombia: Beyond risk behaviors and resilience. *Cadernos de Saude Publica*, 32(11), 1–10. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00103614>
- Hernández, R., Collado, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta edición). McGraw Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Herreras, E. (2005). SPSS: Un instrumento de análisis de datos cuantitativos. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 2(4), 62–69. Recuperado de <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/020204/A3mar2005.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi.” (2021). *Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitano en el Contexto de la Covid-19 2020*. https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf
- Kline, R. B. (2016). Principles and Practice of Structural Equation Modeling. In The Guilford Press: Vol. 4th ed. (4th ed.). <https://doi.org/https://dl.icdst.org/pdfs/files4/befc0f8521c770249dd18726a917cf90.pdf>
- Ministerio de Salud. (2018). *Plan nacional de fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria 2018 - 2021*. Documento técnico 20190613-19707-Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/321004/Plan_nacional_de_fortaleci

[miento de servicios de salud mental comunitaria 2018 2021. Documento t%C3%A9cnico20190613-19707-thzjbn.pdf?v=1560469709](#)

- Montoya-Gaxiola, L., & Corona-Figueroa, B. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 3(1), 59–77. Recuperado de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/175/111>
- Mundial, A. M. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Musitu, G., Estévez, E., & Jiménez, T. (2010). Funcionamiento familiar, convivencia y ajuste en hijos adolescentes (Primera). Grupo editorial Cinca, S.A. <https://accionfamiliar.org/funcionamiento-familiar-convivencia-y-ajuste-en-hijos-adolescentes/>
- Olson, D. (1999). *Circumplex model of marital and family systems*. Of Family Therapy (1999). <https://doi.org/10.1080/01591487.1980.11004154>
- OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>.
- Pilco, V., & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Scielo Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5945>
- Povedano, A., Hendry, L., Ramos, M., & Varela, R. (2011). Victimización escolar: clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 5–12. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a1>
- Restrepo, A., Puerta, E., Valencia, N., & Montoya, E. M. (2011). *Características de los jóvenes de Medellín*. Recuperado de https://resilienceresearch.org/files/PDF/Colombia_Report.pdf
- Rosemberg, M (1973) *La Autoimagen del adolescente y la sociedad*. Editorial PAIDOS, primera edición. Argentina. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/498739699/La-autoimagen-del-adolescente-y-la-sociedad>

- Ryff, C. D. (1989). Beyond Ponce de Leon and Life Satisfaction: New Directions in Quest of Successful Ageing. *International Journal of Behavioral Development*, 12(1), 35–55. <https://doi.org/10.1177/016502548901200102>
- Ryff, C. (1989). Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. D. (1995). Psychological Well-Being in Adult Life. *Current Directions in Psychological Science*, 4(4), 99–104. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10772395>
- Ryff, C., & Singer, B. (1998). The Contours of Positive Human Health. *Psychological Inquiry*, 9(1), 1–28. https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901_1
- Silva, L., & Faro, A. (2015). Relações entre Autoestima e Sentido de vida: Estudo com amostragem domiciliar em Aracaju (SE) Relationships between Self-esteem and Purpose of life: Study with a household sampling in Aracaju (SE). *Clínica & Cultura*, 4(2), 54–69. Recuperado de <https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/1915/1/AutoestimaSentidoVidaAracaju.pdf>
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231–1239. Recuperado de https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf
- Smilkstein, G. (1980). The Cycle of Family Function: A Conceptual Model for Family Medicine. *The Journal of Family Practice*, 11(2), 223–232. Recuperado de https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1980-volume_10-11/JFP_1980-08_v11_i2_the-cycle-of-family-function-a-conceptua.pdf
- Smilkstein, G. (1984). The physician and family function assessment. *Family Systems Medicine*, 2(3), 263–278. <https://doi.org/10.1037/h0091661>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la efectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–197. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Anexos

Tabla 1

Características de la muestra en estudio

Variables	n (%)
Edad	
12 a 18 años (M ± SD)	14.6 ± 1.4
Sexo	
Masculino	485 (53.5%)
Femenino	422 (46.5%)
Grado de instrucción	
Primer año	202 (32.3%)
Segundo año	186 (20.5%)
Tercer año	200 (22.1%)
Cuarto año	185 (20.4%)
Quinto año	134 (14.8%)
Con quienes vive	
Solo con el padre	149 (16.4%)
Solo con la madre	33 (3.6%)
Con ambos padres	672 (74.1%)
Con otros familiares	53 (5.8%)
Asiste a psicología	
Si asiste	95 (10.5%)
No asiste	812 (89.5%)
Religión	
Católico	313 (34.5%)
Evangélico	434 (47.9%)
Adventista	159 (17.5%)
Ninguno	1 (.1%)
Estado civil de los padres	
Solteros	75 (8.3%)
Casados	342 (37.7%)
Convivientes	376 (41.5%)
Separados	110 (12.1%)
Viudos	4 (.4%)
Tipo de trabajo del padre	
Dependiente	14 (1.5%%)
Independiente	838 (92.4%)
En casa	6 (.7%)
No labora	49 (5.4%)
Tipo de trabajo de la madre	
Dependiente	11 (1.2%%)
Independiente	265 (29.2%)
En casa	607 (66.9%)
No labora	(2.6%)

Tabla 2*Niveles de APGAR familiar*

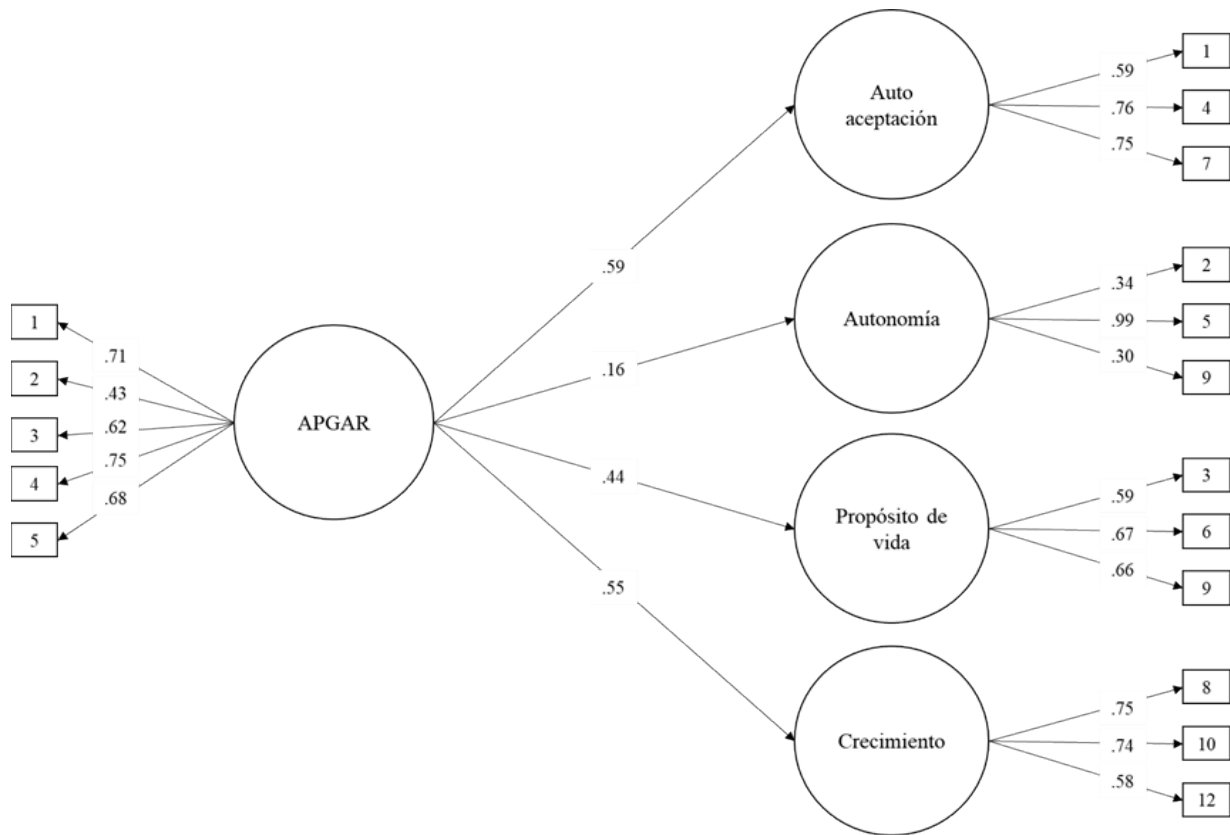
	n	%
Bajo	181	20%
Moderado	496	54.7%
Alto	230	25.4%

Tabla 3

Nivel de bienestar psicológico

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Autoaceptación	125	13.8%	283	31.2%	499	55%
Autonomía	326	35.9%	325	35.8%	256	28.2%
Propósito de vida	81	8.9%	279	30.8%	547	60.3%
Crecimiento	92	10.1%	262	28.9%	553	61%

Figura 1. Modelo predictivo del funcionamiento familiar sobre el bienestar psicológico



EVIDENCIA DE SUMISIÓN O PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO



rips@cop.es
Para: ijgm79@yahoo.es



lun, 28 ago a las 20:50 ☆

Estimado/a colega:

Por la presente, acusamos recibo de su manuscrito, cuya referencia aparece debajo, remitido para su posible publicación en "Revista Iberoamericana de Psicología y Salud". Le agradecemos que haya elegido nuestra revista como medio de publicación de sus trabajos.

Puede consultar el estado de su artículo desde <http://articulos.rips.cop.es/enlaces2/estado.aspx> introduciendo el código que le proporcionamos al final de este mail.

Atentamente le saluda,

Ramón G. Cabanach
Director

86/2023 Funcionalidad familiar como predictor del bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas en comunidades rurales de Moyobamba.
Código: 29zxqn55

Revista Iberoamericana de Psicología y Salud (RIPS)
Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos
Conde de Peñalver 45, 5ª planta izquierda
28006 Madrid (España)
Tel.: +34 91 444 90 20

COPIA DE LA INSCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS O SUMISIÓN

INSCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (Art-Paso 1) – ZOILA TUESTA ROJAS E IRMA JIMENA GAMBOA MORENO ✕ 📄 📧
Recibidos x

S

Secretaría Posgrado Psicología <sec.posgradopsicologia@upeu.edu.pe>
para Ruth, Lindsey, mí, ijgm79@yahoo.es ▼

vie, 26 ago 2022, 9:59 ☆ ↶ ⋮

Buenos días, reciba un cordial saludo.

En el consejo de la Escuela de Posgrado, se aprobó:

INSCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (Art-Paso 1) – ZOILA TUESTA ROJAS E IRMA JIMENA GAMBOA MORENO

Se acordó por el voto unánime de los miembros presentes, **APROBAR** el proyecto de trabajo de investigación titulado: "*Funcionalidad familiar como predictor del bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas en comunidades rurales de Moyobamba*" de La estudiante Zoila Tuesta Rojas, con código N° 200920885 e Irma Jimena Gamboa Moreno, con código N° 202010936 de la Maestría en Ciencias de la Familia, mención en Terapia Familiar, dictaminado por: Mg. Sara Esther Richard Pérez y Mg. Rosa Giulliana Briceño Sánchez y **NOMBRAR a la Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto, asesora y al Mg. Lindsey Wildman Vilca Quiro, coasesor**; asumiendo las obligaciones y derechos por el plazo de 12 meses, conforme el Reglamento de Investigación de la UPeU.

Gracias por su gentil atención y valioso trabajo brindado a nuestra UPG.

Atentamente,

CARTA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



Una Institución Adventista

Raña, Lima, 08 de agosto de 2022

EL COMITÉ DE ÉTICA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

CONSTA

Que el proyecto de investigación del Investigador Irma Jimena Gamboa Moreno, identificada con DNI N° 1803233293, Zola Tuesta Rojas, identificada con DNI N° 47227992, y su asesora, Ruth Evelyn Quiroz Goto, con DNI N° 43773564, con título "Funcionalidad familiar como predictor del bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas en comunidades rurales de Moyobamba", fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, el bienestar de sus participantes y la conformidad en función de los estándares establecidos en el Código de Ética para la investigación de la Universidad Peruana Unión. Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2022- CE-EPG-0000168.

Dr. Josué Edison Turpo Chaparro
Presidente
Comité de Ética de Escuela de Posgrado

Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal
Secretario
Comité de Ética de Escuela de Posgrado

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de APGAR familiar

Sexo: M () F () I.E.: _____ Grado: _____

Sección: Edad: _____ ¿Cuántas personas viven contigo? _____ Número de hermanos _____ Lugar que ocupas entre ellos _____.

Estado civil de tus padres () Solteros () casados () convivientes () separados () viudo/a

Grado de Instrucción de tus padres () inicial () primaria completa () primaria incompleta () secundaria completa () Secundaria incompleta () Superior completa () Superior Incompleta

¿Quiénes viven contigo? () mamá () papá () madrastra/padrastro () hermanos () Abuelos () tíos () primos () otro _____

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su participación.

Ítems		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO: SPWB-LS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Alas que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

S =Siempre CS= Casi siempre CN = Casi nunca N = Nunca

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes yactúas en esas situaciones.

Ítems	S	CS	CN	N
1. Por las cosas que me ha tocado vivir pienso que mi vida es muy buena.				
2. Me preocupa saber que opinan los demás frente a las decisiones que tomo en la vida.				
3. Planifico las acciones que me brindarán las cosas que espero de la vida.				
4. Me siento seguro (a) con lo que soy.				
5. Estoy pendiente en saber cómo me evalúan los demás.				
6. Me esfuerzo para realizar los proyectos que me he propuesto para mi vida.				
7. Me agrada gran parte de mi forma de ser.				
8. Siento que me estoy desarrollando como persona.				
9. Tengo claro cuál es mi objetivo y meta en la vida.				
10. Siento que me estoy conociendo cada vez mejor.				
11. Me es difícil expresar mis opiniones en temas donde las personas no se ponen de acuerdo.				
12. Mi vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento personal.				