

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Escuela Profesional de Administración



**Traducción, adaptación y validación psicométrica de una escala de
gestión del conocimiento en universitarios peruanos**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Administración y Negocios
Internacionales

Autor

Evelyn Dayanna Cutimbo Lupaca
Elizabeth Briza Quispe Ito

Asesor

Mtro. Wilson Cruz Mamani

Juliaca, junio de 2025

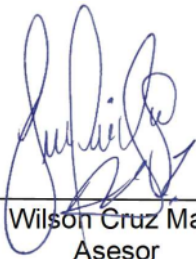
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mtro. Wilson Cruz Mamani, docente de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Administración, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“TRADUCCIÓN, ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN PSICOMÉTRICA DE UNA ESCALA DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN UNIVERSITARIOS PERUANOS.”** de los autores **Evelyn Dayanna Cutimbo Lupaca y Elizabeth Briza Quispe Ito**, tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 31 días del mes de julio del año 2025.



Mtro. Wilson Cruz Mamani
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a los 25 día(s) del mes de Junio del año 2025 siendo las 12:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente (a): Mtra. Ruth Gladys Choque Pilco el (la) secretario(a): Mtro. Julio Samuel Torres Miranda y los demás miembros: Dra. Miluska Maria Del Carmen Villar Guevara y el (la) asesor(a) Mtro. Wilson Cruz Mamani con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado Traducción, adaptación y validación psicométrica de una escala de gestión del conocimiento en universitarios peruanos. del(los) bachiller/es:

- a) Evelyn Dayanna Cutimbo Lupaca
- b) Eligabeth Briga Quispe Ito
- c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Licenciadas en Administración y Negocios Internacionales
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Evelyn Dayanna Cutimbo Lupaca

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (b): Eligabeth Briga Quispe Ito

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


 Presidente/a


 Secretario/a


 Miembro


 Miembro


 Bachiller (a)


 Bachiller (b)


 Bachiller (c)

Traducción, adaptación y validación psicométrica de una escala de gestión del conocimiento en universitarios peruanos.

RESUMEN

La gestión del conocimiento (GC) es considerada un elemento esencial en la educación superior, a causa de su impacto en la enseñanza y el aprendizaje, así como en la creación de habilidades como el razonamiento crítico y la resolución de problemas. En el ámbito de las universidades en Perú, surgen desafíos relacionados a la introducción de metodologías modernas que fortalezcan el aprendizaje colaborativo, lo que subraya la urgencia de contar con un instrumento confiable para evaluar la GC en los estudiantes universitarios. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es realizar la traducción, adaptación y validación de un instrumento para determinar la GC en universitarios peruanos, particularmente, en el sur del país. Se desarrolló un estudio de tipo instrumental con enfoque psicométrico, ajustado hacia la validación de la estructura y contenido del cuestionario en el idioma español sobre la base de una escala original en otro idioma. A fin de corroborar la validez y confiabilidad del modelo, se llevó a cabo un análisis de la estructura interna por medio del Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). La muestra estuvo conformada por 714 estudiantes universitarios con perfil comercial, la mayor parte de los participantes fueron estudiantes del género femenino (61.3%) con edades entre 18 y 19 años (51.1%). Se empleó como instrumento central el cuestionario de gestión del conocimiento (Knowledge Management Questionnaire, KMQ), compuesto por 15 ítems. El resultado del análisis factorial exploratorio reveló una estructura compuesta por cinco factores que explican el 68.1% de la varianza total. El análisis factorial confirmatorio mostró un ajuste adecuado del modelo a los datos, con índices de ajuste favorables (CFI= 0.968; TLI= 0.959; RMSEA= 0.061; SRMR= 0.032), lo cual respalda la validez del instrumento. Las cargas factoriales estandarizadas fueron estadísticamente significativas, confirmando la estructura teórica propuesta y la importancia relativa de cada ítem en su respectiva dimensión. Finalmente, este estudio evidencia que la Escala de Gestión del Conocimiento en su versión adaptada al contexto universitario peruano presenta propiedades psicométricas adecuadas. Este instrumento se presenta como una herramienta útil tanto para investigadores como para docentes y gestores educativos, permitiendo medir y promover el desarrollo de competencias clave en el ámbito universitario, como la adquisición, creación, intercambio y aplicación de conocimiento.

Palabras clave: Adquisición de conocimiento, educación superior, escala de gestión del conocimiento, gestión del conocimiento, validación psicométrica.