

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Autoestima e ideación suicida en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, 2019

Por:

Alcira Villacorta Fernandez

Leslie Evelyn Llanquecha Ñaupá

Asesora:

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, diciembre de 2019

DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORIA DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, de la Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "AUTOESTIMA E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2019" constituye la memoria que presentan las estudiantes Alcira Villacorta Fernandez y Leslie Evelyn Llanquecha Ñaupa para aspirar al grado de bachiller en Psicología cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca 02 de diciembre 2019.




Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Autoestima e ideación suicida en adolescentes de la Institución
Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentada para poder optar el grado de bachiller en Psicología

JURADO CALIFICADOR



Psic. Dora Taina Vilca
Presidenta



Mg. Eddy Wildmar
Aquize Anco
Secretario



Psic. Bárbara Maria
Calcina Guzman
Vocal



Mg. Santos Armandina
Farceque Huancas
Asesora

Juliaca, 02 diciembre de 2019

Autoestima e ideación suicida en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, 2019

Alcira Villacorta Fernandez¹, Leslie Evelyn Llanquecha Ñaupá¹

^aEP. Psicología, Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Peruana Unión

Resumen

El objetivo del presente estudio es determinar si existe relación entre la autoestima e ideación suicida en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, 2019. La metodología empleada en el presente estudio es de nivel correlacional de diseño no experimental, la población está constituida por 252 adolescentes entre el género masculino y femenino, los instrumentos empleados fueron el inventario de autoestima versión escolar y la escala de ideación suicida de Beck. Los resultados obtenidos afirman que existe correlación entre las variables de autoestima e ideación suicida, donde el valor de significancia calculada ($p > ,000$) este valor obtenido está por debajo del nivel aceptado ($p < 0,05$); asimismo, ($Rho = -,822$) con dichos resultados se afirma que existe correlación muy buena entre las variables de estudio. De la misma manera existe relación entre la autoestima y las dimensiones de ideación suicida, como en la actitud hacia la vida/muerte ($Rho = -,517$, $p > ,000$); Pensamiento/ Deseo suicida ($Rho = -,686$, $p > ,000$), Proyecto de intento suicida ($Rho = -,497$, $p > ,000$) y la dimensión desesperanza ($Rho = -,307$, $p > ,000$), las dimensiones mencionadas afirman que existe correlación con la variable Autoestima.

Palabras clave: autoestima; ideación suicida; pensamientos suicidas

ABSTRAC

The objective of this study is to determine if there is a relationship between self-esteem and suicidal ideation in adolescents of the Pedro Vilcapaza Educational Institution of the District of San Miguel, 2019. The methodology used in the present study is of a correlational level of non-experimental design, the population It consists of 252 adolescents between the male and female gender, the instruments used were the inventory of self-esteem school version and the scale of suicidal ideation Beck. The results obtained affirm that there is a correlation between the variables of Self-esteem and suicidal ideation, where the value of calculated significance ($p > ,000$) this value obtained is below the accepted level ($p < 0.05$); Likewise,

($Rho = -, 822$) with these results it is affirmed that there is a very good correlation between the study variables. In the same way there is a relationship between Self-Esteem and the dimensions of suicidal ideation, as in the Attitude towards life / death ($Rho =, -517, p>, 000$); Suicidal Thought / Desire ($Rho =, -686, p>, 000$), Suicide Attempt Project ($Rho =, -497, p>, 000$) and the hopelessness dimension ($Rho = -,307, p>, 000$), the mentioned dimensions affirm that there is a correlation with the variable Self-esteem.

Keywords: self-esteem; suicidal ideation; suicidal thoughts

1. Introducción

La autoestima es uno de los principales componentes que constituyen en la personalidad desde la infancia y es uno de los elementos fundamentales en el ajuste psicológico durante la adolescencia y la adultez (Parra y Oliva, 2004). Igualmente, la adolescencia es una de las etapas más importantes en la vida del ser humano, en donde se manifiestan diferentes emociones, como también se describen el carácter que se suscitan cambios que pueden orientar el sentido de la vida misma y es precisamente, en esta etapa atraviesa la educación secundaria y surgen los cambios fisiológicos y psicológicos (Silva y Mejía, 2015). Sin embargo, los déficits de autoestima parecen jugar un papel importante en la comprensión del comportamiento suicida entre los adolescentes, tanto pensamientos negativos como los intentos de suicidio pueden ser relacionado con puntos de vista negativos persistentes de uno mismo, la visión del yo puede implicar, ver al yo como inútil y el futuro como sin esperanza, los adolescentes con baja autoestima puede ver la vida como no vale la pena vivir y puede percibir los estresores cotidianos como abrumadores, además la baja autoestima es importante en la predicción de ideación suicida en los estudiantes (Overholser, Adams, Lehnert y Brinkman, 1995).

Además, el suicidio en los adolescentes es un problema, así como lo señala la Organización Mundial de La Salud (OMS, 2016) a nivel mundial anualmente alrededor de 800.00 individuos llegan a suicidarse entre las edades de 15 a 28 años de edad, estas evidencias constituye una de las principales causas de mortalidad, en donde uno de los problemas, parecen estar directamente relacionados con tendencia suicida y tener pensamientos de acabar con su vida. De la misma forma, Ruiz y Orly mencionan que el suicidio es un problema de Salud Pública que debe de evaluarse teniendo en cuenta los cambios biopsicosociales que sufre el ser humano sobre todo en la adolescencia, que pueden llegar a

estar acompañado de sucesos vitales y problemáticos, todo ello se debe a la falta de soporte social y la inadecuada implementación de los recursos personales, y el deterioro de la salud afectiva, que la constituyen un factor de vulnerabilidad o riesgo (Ceballos et al., 2015).

Además, la ideación suicida es más significativa cuando se presenta en los niños o adolescentes, por ello, el trabajo interdisciplinario como de los trabajadores sociales, psicólogos y los profesionales en enfermería familiar, deben de llegar a intervenir con estrategias de prevención, haciendo conocer que la red familiar es significativa para el adolescente, con el propósito de fortalecer la comunicación y el afecto entre el padre e hijo, con la finalidad de incrementar el bienestar a nivel psicológico y disminuir la ideación y el intento suicida (Aburto, Díaz y López, 2017).

Por lo tanto, el comportamiento suicida comprende todas las acciones destinadas a lograr suicidio, durante la adolescencia hay una tendencia a la reducción del bienestar emocional, por la cual, los adolescentes pueden participar en actividades peligrosas de comportamiento, narcisismo extremo e individualización, exclusión y aislamiento social, además otro elemento que juega un papel importante durante la adolescencia es la autoestima, la baja autoestima puede conducir a la apatía, el aislamiento y pasividad, por el contrario, la alta autoestima se asocia con más vidas activas, un mayor control sobre las circunstancias, menos ansiedad y mayor capacidad para hacer frente a ideas suicidas (Jiménez, Mondragón y González, 2007).

De esta manera, la autoestima, refleja ciertas actitudes de uno mismo, como las actitudes hacia diferentes aspectos o específicos que no llegan a ser intercambiables ni equivalentes (Estévez, Martínez, y Musitu, 2006). Entonces, la autoestima, es considerada como un aspecto evaluativo del auto-concepto de sí mismo, basadas en las percepciones que el individuo la tiene de su persona (Reina, Oliva, y Parra, 2010). En este entender, la autoestima es la estructura cognitiva de experiencia evaluativa real e ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa del yo, interna en cuanto al valor que le atribuimos a nuestro yo y externa hace referencia al valor que creemos que otros nos dan (González y Arratia, 2001). De la misma forma, Coopersmith menciona que la autoestima es la evaluación que realiza el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse, expresar actitudes de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso, además es el juicio personal es el valor que es expresada en las actitudes que tiene un

individuo hacia sí mismo (Sebastián, 2012). El llegar a mantener una autoestima sana en los adolescentes implicaría, conocernos a nosotros mismos, con nuestros déficits y también con nuestras cualidades y aspectos positivos, para ello, habría que reducir al mínimo nuestras distorsiones, como las características personales de las que no somos conscientes, así también, aceptarnos incondicionalmente, independientemente de nuestras limitaciones o logros, y de la aceptación o el rechazo que pueden llegar a brindar de otros individuos, igualmente, mantener una actitud de respeto y de consideración positiva hacia uno mismo, llegar a relacionarse con los demás, buscar activamente nuestra felicidad y bienestar y atender y cuidar nuestras necesidades físicas y psicológicas (Roca Villanueva, 2013).

Asimismo, el suicidio se llega a definir, como procedimientos o ideas habituales que muestran los individuos acerca de terminar con su vida, y que trasciende en el lugar central en la vida de la persona, está formado por procedimientos y deseos de establecer un acto de quitarse voluntariamente la vida, que no hace evidente este acontecimiento (Beck, Rush, Shaw, y Emery, 2010). Como también, (Villarreal y Martínez, 2010) sustenta que son procedimientos que se inicia con ideas diferentes como las expresiones de preocupaciones autodestructivas, que llegan a planear actos letales para acabar con su vida, que busca el camino de intentos de autoeliminación y la finaliza con el suicidio consumado. Las ideas manifestadas llegan a iniciar desde los pensamientos, como falta de valor de la vida hasta, llegar a la planificación de un acto destructivo hacia la vida, pasando por deseos más intensificados hacia la muerte e inclusive en algunos casos, una intensa preocupación autodestructiva hacia su propia vida (Muñoz, Pinto, Callata, Napa, & Perales, 2006).

Los trabajos previos de Andrade y Gonzáles (2016) demuestran de cada 10 estudiantes 6 presentan algún tipo de riesgo de ideas suicidas, además, la del género femenino presenta mayor vulnerabilidad que el género masculino, referente a ideas suicidas, principalmente está asociada a los factores de control y afecto (negativo), referida a la socialización dentro del entorno parental, que suele ser autoritario e indiferente. Asimismo, (Andrade et al., 2017) afirma que el pensamiento de acabar con la vida no se debe específicamente a la baja autoestima, pero la relación entre las variables ideación suicidas y autoestima no se deben llegar a pasar por alto, porque requiere ser comprendida en asociación relacional, con otros factores relacionadas a las variables estudiadas, además el suicidio tiene su inicio más en factores motivacionales y cognitivos que en la autoestima baja, la edad del riesgo suicida esta entre 14-17 años, y que se incrementa en mujeres posiblemente a razón de crianza

machista, asimismo, los riesgos suicidas están asociadas a los factores de interacciones intrafamiliares, problemas y dilemas propios de la adolescencia, así como también, el mal auto-concepto de sí mismo, que a causa de ello presenta débil proyecto de vida. Sin embargo, cuando la autoestima llega a estar en los niveles de normal o elevada es un factor protector ante la intensidad de problemas socio-familiares y el incremento de diferentes factores de riesgo psicosocial.

Por otro lado, Pallone, Pinto, Whisman y Márquez nos muestran que cuando presentan alta autoestima menor será la ideación suicida, por tanto, se considera que el nivel de autoestima puede ser un factor protector ante las ideas suicidas y de esta manera en las personas con altos niveles de autoestima es poco probable que aparezcan ideas suicidas (Ceballos et al., 2015). Sin embargo, el funcionamiento familiar y el entorno educativo se llegan a considerar como factores protectores indirectos de ideas suicidas, es decir, el funcionamiento familiar está relacionada con la autoestima, entonces esto indica que un buen ajuste en los adolescentes reduciría el riesgo suicida (Sánchez, Villareal, Musitu y Maertínez, 2010).

2. Materiales y Métodos

2.1. Diseño

El presente estudio se encuentra dentro del diseño no experimental de tipo correlacional ya que, se realizó sin la manipulación deliberada de las variables y en lo que solo se llega a observar los fenómenos en su ambiente natural para seguidamente analizarlos, igualmente, se describen las relaciones entre las variables y las dimensiones (Hernández Sampiere et al., 2010).

2.2. Participantes

La población estuvo conformada de 736 estudiantes, en la cual, se empleó el método probabilístico para la muestra y solo participaron 252 adolescentes entre el género masculino (114) y femenino (138), pertenecientes a tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Departamento de Puno.

2.3. Instrumentos

Para la variable autoestima se empleó el inventario de autoestima de Coopersmith. El inventario de autoestima fue desarrollado originalmente en Palo Alto, California por Stanley Coopersmith en el año 1967 con el objetivo de medir las actitudes valorativas hacia sí mismo,

la escala está compuesta por 58 ítems distribuida en cuatro dimensiones: sí mismo en general (26 ítems), social (8 ítems), familiar (8 ítems), académico (8 ítems) y escala de mentiras (8 ítems), este inventario fue creado a partir de que la autoestima está asociada con la satisfacción personal y su funcionamiento, a su vez esta escala presenta los niveles de baja autoestima, promedio bajo, promedio alto y autoestima alta, con alternativas verdadero o falso. En el Perú el cuestionario de autoestima Coopersmith ha sido traducido y validado por diferentes autores, sin embargo, para fines de esta investigación se usó el cuestionario de Coopersmith en adolescentes de 14 a 17 años validada en Lima por Ávila y Rojas (2016). Respecto a la validez y contenido se generó a partir del criterio de 5 Psicólogos especialistas de la Universidad Peruana Unión sede Lima, para la confiabilidad del instrumento según el alpha de cronbach es de 0.87 por lo tanto, es alta la confiabilidad.

Para la variable de Ideación Suicida se empleó la escala de Ideación Suicida fue creada por Aron T. Beck en el año 1979 para cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando en suicidarse, fue adaptado en el Perú por Bobadilla y Otros en el año 2004; la cual consta de 18 ítems la cual puede administrarse de manera individual y colectiva, al mismo tiempo posee cuatro dimensiones: Actitud hacia la vida o muerte, pensamientos/deseos suicidas, proyecto de intento suicida, desesperanza. Asimismo, está formada por una parte objetiva: ítems del 1 al 8 que explora las circunstancias objetivas relacionadas con la tentativa de suicidio. Una parte subjetiva: ítems del 9 al 15, la cual valora las expectativas durante la tentativa. Y otros aspectos: ítems del 16 al 18, que evalúa la situación de llevar a cabo un intento de suicidio y finalmente el evaluado tiene que seleccionar, para cada ítem, la alternativa de respuesta que mejor refleje su situación durante el momento actual y la última semana. La confiabilidad del instrumento se demostró por medio de alpha de cronbach obteniendo un valor de 0.82, el instrumento es válido, ya que se encuentra por encima del rango establecido.

2.4. Análisis de datos

Una vez aplicada los instrumentos de las variables de estudio, a la población investigada, se procedió al vaciado de los datos, al programa SPSS 22.0. para obtener los datos estadísticos, ya sean descriptivas y correlacionales, según a los objetivos.

2.5. Declaración sobre los aspectos éticos

Se tomó en cuenta los principios éticos para la presente investigación, la participación fue en forma voluntaria, mediante el consentimiento informado firmadas por los participantes y se asegura que los resultados de cada uno de los estudiantes serán absolutamente confidenciales de las informaciones brindadas.

3. Resultados y Discusión

3.1. Resultado 1

a. Resultados descriptivos de la variable autoestima

En la tabla 1, se observa, el predominio del promedio alto con el 63.90 % de los encuestados, seguida por el promedio bajo con el 34.90 %, sin embargo, en la alta autoestima solo se localizan 1.20 % y ningún estudiante de encuentra con la baja autoestima.

Tabla 1

Niveles de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, 2019

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Autoestima	Alta autoestima	3	1.20 %
	Promedio alto	161	63.90 %
	Promedio bajo	88	34.90 %
	Baja autoestima	0	0.00 %

Fuente: Sistematización de datos

b. Resultados descriptivos de la variable ideación suicida

En la tabla 2, se observa que los estudiantes presentan niveles bajo de ideas suicidas (77.40 %), seguida por el nivel de ideación suicida medio (22.60 %) y ninguno de los adolescentes en estudio se encuentra con alto índice de ideación suicida.

Tabla 2

Niveles de ideación suicida en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, 2019

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Ideación suicida	Alto	0	0.00 %
	Medio	57	22.60 %
	Bajo	195	77.40 %

Fuente: Sistematización de datos

3.2. Resultados 2

En la Tabla 3, se aprecia la existe correlación entre las variables de autoestima e ideación suicida, con un ($p > ,000$) este valor obtenido está por debajo del nivel aceptado ($p < 0,05$); además, el ($Rho = -,822$) con dichos resultados se afirma que existe correlación negativa entre las variables de estudio, esto significa cuando experimentan niveles altos de autoestima, los estudiantes presentarán niveles bajo de ideación suicida.

Tabla 3

Relación entre la autoestima e ideación suicida en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, 2019

			Autoestima	Ideación suicida
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,822
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Ideación suicida	N	252	252
		Coefficiente de correlación	-,822	1,000
	Ideación suicida	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	252	252

Fuente: Sistematización de datos

3.3. Resultados 3

Los valores que se llegaron a obtener en la Tabla 4, se observan que existe relación entre la autoestima y las dimensiones de ideación suicida, como en la Actitud hacia la vida/muerte ($Rho = -,517$, $p > ,000$); Pensamiento/ Deseo suicida ($Rho = -,686$, $p > ,000$), Proyecto de intento suicida ($Rho = -,497$, $p > ,000$) y la dimensión desesperanza ($Rho = -,307$, $p > ,000$), en estas dimensiones mencionadas se afirma que existe correlación con la variable autoestima.

Tabla 4

Correlación entre la variable autoestima y las dimensiones de ideación suicida en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, 2019

Dimensiones	Coefficiente de correlación (Rho)	Sig. (bilateral)
Actitud hacia la vida/muerte	-,517	,000
Pensamiento/ Deseo suicida	-,686	,000
Proyecto de intento suicida	-,497	,000
Desesperanza	-,307	,000

Fuente: Sistematización de datos

Discusión

En el presente estudio en las variables en estudio se obtuvieron 77.40% para la ideación suicida entre riesgo bajo, y el 63.90% de los adolescentes presentan promedio alto de

autoestima, estadísticamente la autoestima se relaciona negativamente con la ideación suicida en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, es decir, que cuando más alta sea la autoestima, menor será la ideación suicida, se considera por lo tanto, que el nivel de autoestima llega a ser un factor protector ante las ideas suicidas, de esta manera los adolescentes que presenten un mayor nivel autoestima es poco probable que aparezca ideas suicidas, lo cual es coherente con el estudio de (Ceballos et al., 2015) quien afirma, la existencia de correlación entre la ideación suicida y la autoestima ($r = -0.209$, sig. = 0.00), igualmente ocurre con la investigación de (Huillca Huamani, 2018) en la cual, afirma la existencia de correlación entre las variables en estudio con un valor ($r = -0.411$, $p = 0.00$), la relación negativa entre la autoestima y las ideas suicidas en los estudios mencionados, es esperable, debido a que las literaturas científicas indican que a más alto nivel de autoestima presente la persona, menor será el riesgo de estar expuesto a ideas suicidas. Por otro lado, Coopersmith, evalúa la autoestima como una dimensión importante de la personalidad y un rasgo de personalidad positivo y también lo define como un grado en el cual un individuo se percibe a sí mismo eficiente, importante, competente y digno asimismo está asociado con la mentalidad de los individuos en la cual, la salud es una parte importante del bienestar general, a su vez, debe estar asociado con otros indicadores generales de bienestar como afecto positivo y negativo; positivo el afecto representa el grado en que un individuo experimenta compromiso placentero con el medio ambiente (Ozyesil, 2012).

Por otro lado, en nuestros resultados obtenidos entre la variable autoestima y las dimensiones de ideación suicida (Actitud hacia la vida/muerte, Pensamiento/ deseo suicida, Proyecto de intento suicida y Desesperanza) existe correlación con la variable autoestima. Estas evidencias no se asemejan a la investigación desarrollado por (Huillca Huamani, 2018) quien afirma entre la dimensión de confianza en sí mismo y la variable ideación suicida se demuestra existencia de correlación significativa con un valor menor a 0.05, ($r = .405$). Al respecto es interesante la propuesta de (Rojas y Saavedra, 2014) quien menciona, los deseos de morir, el pensamiento y proyecto de intento suicida disminuyen significativamente, cuando el adolescente siente que su familia lo respeta, que se llegan a apoyar unos a otros, que participan en el progreso de la familia, que llegan a compartir pensamientos y sentimientos con sus padres y los hermanos(as), cuando más aparecen los valores en el hogar, si comparte los días feriados y domingos con la familia, todos estos indicadores, hace que el adolescente no presente indicadores de ideación suicida. Por otro lado, (Beck et al., 2010) considera que

el intento suicida es un proceso, puesto que desde un lado está el deseo de acabar con su vida y por el otro, la necesidad de continuar viviendo, al buscar intentar convida, la acción suicida es empleada para generar modificaciones interpersonales o solicitar a otros la ayuda que se necesita, cuando existe la intensión se procede para conseguir existiendo, la conducta suicida se adopta para lograr variaciones interpersonales para que otros den la ayuda requerida.

4. Conclusiones

Los resultados obtenidos se afirma que existe correlación entre las variables de autoestima e ideación suicida en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, ($p > ,000$, $Rho = -,822$) con dichos resultados se afirma que existe correlación muy buena entre las variables de estudio

Existe relación entre la autoestima y las dimensiones de ideación suicida, como en la Actitud hacia la vida/muerte ($Rho = -,517$, $p > ,000$); Pensamiento/ Deseo suicida ($Rho = -,686$, $p > ,000$), Proyecto de intento suicida ($Rho = -,497$, $p > ,000$) y la dimensión desesperanza ($Rho = -,307$, $p > ,000$).

5. Recomendaciones

Realizar talleres, en donde se lleguen a promover la interacción y básicamente el dialogo con los estudiantes, con la finalidad de fomentar el respeto, la colaboración, la amistad entre los compañeros del salón y con todas del medio social, en la cual se desenvuelve, que les permitirá socializar y ser parte del grupo o salón clase, para así evitar el aislamiento social porque en estas edades son vulnerables a la depresión, ideas de acabar con vida, etc. ya que es una etapa de cambios emocionales y fisiológico.

Involucrar a las familias en los programas de promoción y prevención, talleres (Escuela para Padres).

Realizar programas de prevención (información, detección precoz, atención oportuna y seguimiento) para las personas identificadas con baja autoestima.

Implementar Departamento de Psicología con el fin de promocionar a los jóvenes Salud mental.

Sugerir a las Instituciones educativas diseñar e implementar programas de promoción de la Salud donde se incluya desarrollo de autoestima y conductas de autocuidado e ideación suicida para el fortalecimiento y tener conocimiento del factor protector de la Salud mental de los estudiantes.

Incentivar a los adolescentes y jóvenes sobre el estilo de vida saludable y enfatizar las prácticas deportivas y participación grupal (artísticos, recreativos, etc.) como factor de protección de la salud física y mental.

Referencias

- Aburto, C; Díaz, K; & López, P. (2017). Ideación suicida en adolescentes del area rural: Estilos de crianza y binestar Psicológico. *Revista Colombiana de Enfermería*, 15 (12); 50-61. DOI: <http://dx.doi.org/10.18270/rce.v15i12.2136>
- Andrade, J., & Gonzáles, J. (2016). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70–88. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555990006.pdf>
- Andrade, J; Duffay; L; Ortega, P; Ramirez, E; & Carvajal, J. (2017). Autoestima y desespenaza en adolescentes de una Institución Educativa del Quindío. *Revista Duazary*, 14 (2); 179-187. DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.1968>
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. España: Editorial Desclee de Brower, S.A.
- Ceballos, G., Suarez, Y., Suescún, J., Gamarra, M., Gonzaaés, K., & Sotelo, A. (2015). Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta. *Revista Duazary*, 12 (1), 15–22. Recuperado de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1394/795>
- Estévez, E., Martínez, B., & Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Intervención Psicosocial*, 15(2), 223–232. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n2/v15n2a07.pdf>
- González, N., & Arratia, F. (2001). *La Autoestima: Medicion y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huillca, M. (2018). *Autoestima e ideación suicida en adolescentes de 14 a 17 años de edad con presencia y ausencia de violencia familiar en una institución educativa de S.J.L, 2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24042/Huillca_HM..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, A; Mondragón, L; & Gonzáles, C. (2007). Autoestima, Sintomatología depresiva

- y ideación suicida en adolescentes: resultados de tres estudio. *Slud mental*, 30 (5); 20-26. recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v30n5/0185-3325-sm-30-05-20.pdf>
- Muñoz, J., Pinto, V., Callata, H., Napa, N., & Perales, A. (2006). Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes Preuniversitarios entre 15 y 24 años, Lima 2005. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 23(4), 239–246. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v23n4/a02v23n4.pdf>
- Organización Mundial de La salud OMS. (2016). *Suicidio*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Overholser, J., Adams, D., Lehnert, K., & Brinkman, D. (1995). Self-Esteem Deficits and Suicidal Tendencies among Adolescents. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 34(7), 919–928. Recuperado de <https://doi.org/10.1097/00004583-199507000-00016>
- Ozyesil, Z. (2012). The Prediction Level of Self-Esteem on Humor Style and Positive-Negative Affect. *Scientific Reserarch*, 3(8), 638–641. Recuperado de <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4236/psych.2012.38098>
- Parra, Á., & Oliva, A. (2004). Evolución y deteminantes de la autoestima durante los 10 años adolescentes. *Universidad de Sevilla Inmaculada Sánchez-Queija UNED*, 35(3), 331–346. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/61794/96259>
- Reina, C., Oliva, A., & Parra, Á. (2010). Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Psychology, Society, & Education*, 2(1), 55–69. Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2913/Reina%20et%20Al.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roca, E. (2013). *Autoestima Sana: Una visión actual, basada en la investigación*. Valencia, España: ACDE Editores.
- Rojas, I. & Saavedra, J. (2014). Cohesión familiar e ideas suicidas en adolescentes de costa Peruana en el año 2006. *Revista Neuropsiquiatrica*, 77 (4), 250-261. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/226/339>
- Sánchez, J; Villarreal, M; Musitu, G; & Martínez, B. (2010). Ideación suicida en adolescentes: Un analisis Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 19 (3); 279-282. DOI: 10.5093/in2010v19n3a8
- Sebastián, V. (2012). Autoestima y autoconcepto docente. *Phainomenon*, 11(1), 23–34.

Recuperdo de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v77n4/a08v77n4.pdf>

Silva Escorcía, I., & Mejía Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía.

Revista Electrónica Educare, 19(1), 241–256. Recuperdo de

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>

Villarreal Gonzales, M. E., & Martínez Ferrer, B. (2010). Ideación Suicida en

Adolescentes: Un Análisis Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 19(3), 279–289.

Recuperado de <https://doi.org/10.5093/in2010v19n3a8>