

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Brechas parentales sobre efectos del celular en el desarrollo
cognitivo, socioemocional y lingüístico infantil rural**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad
Inicial y Puericultura

Autores:

Gaby Morelia Cansaya Ancco
Leydi Yudelca Cansaya Ancco
Katerin Amelia Jimenez Mango

Asesor:

Mg. Elida Maria Reyna Tejada Zegarra

Juliaca, diciembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Elida Maria Reyna Tejada Zegarra, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“BRECHAS PARENTALES SOBRE EFECTOS DEL CELULAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO, SOCIOEMOCIONAL Y LINGÜÍSTICO INFANTIL RURAL”** de los autores **Gaby Morelia Cansaya Ancco, Leydi Yudelca Cansaya Ancco, y Katerin Amelia Jimenez Mango**, tiene un índice de similitud de 3% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 12 días del mes de diciembre del año 2025.



Mg. Elida Maria Reyna Tejada Zegarra

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunqui, a 10 día(s) del mes de Diciembre del año 2025, siendo las 14:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Sberioan Enoch Oblitas Gardalos, el (la) secretario(a): Dña. Juliisa Torres Acurio y los demás miembros: Dr. Victor Manuel Lima Condori y el (la) asesor (a): Mg. Elida María Reyna Tejada Zagarra con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Biechas parentales sobre efectos del celular en el desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico infantil rural"

de el(los)/a(las) bachiller(a)s: a) Gaby Morelia Cansaya Arco
 b) Leydi Yvelca Cansaya Arco
 c) Katerin Amelia Jimenez Flango conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Infantil y Puericultura
 (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la / (los) / (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a) Gaby Morelia Cansaya Arco

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|-----------------|-----------|-----------|------------------|----------------------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| <u>Aprobado</u> | <u>17</u> | <u>B+</u> | <u>Muy Bueno</u> | <u>Sobresaliente</u> |

Bachiller (b) Leydi Yvelca Cansaya Arco

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|-----------------|-----------|-----------|------------------|----------------------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| <u>Aprobado</u> | <u>17</u> | <u>B+</u> | <u>Muy Bueno</u> | <u>Sobresaliente</u> |

Bachiller (c) Katerin Amelia Jimenez Flango

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|-----------------|-----------|-----------|------------------|----------------------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| <u>Aprobado</u> | <u>17</u> | <u>B+</u> | <u>Muy Bueno</u> | <u>Sobresaliente</u> |

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó a la / (los)/a(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



 Presidente/a



 Secretario/a



 Asesor/a



 Miembro

 Miembro



 Bachiller (a)



 Bachiller (b)



 Bachiller (c)

Índice de Contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | 6 |
| Abstract..... | 7 |
| Introducción..... | 8 |
| Metodología..... | 12 |
| Diseño y enfoque | 12 |
| Participantes y muestreo | 12 |
| Consideraciones éticas | 12 |
| Recolección de datos..... | 13 |
| Transcripción y manejo de datos..... | 13 |
| Análisis de datos. | 14 |
| Resultados..... | 15 |
| Uso y acceso al celular..... | 17 |
| Percepción sobre efectos cognitivos | 17 |
| Efectos socioemocionales | 18 |
| Efectos lingüísticos | 20 |
| Discusión | 24 |
| Conclusiones..... | 26 |
| Referencias | 27 |
| Anexos..... | 31 |

Índice de Anexos

| | |
|--|----|
| Anexos 1. Evidencia de sumisión..... | 25 |
| Anexos 2. Copia de Resolución de Expedito | 26 |
| Anexos 3. Instrumentos | 27 |

Brechas Parentales sobre Efectos del Celular en el Desarrollo Cognitivo, Socioemocional y Lingüístico Infantil Rural

Parental Gaps on the Effects of Cell Phones on the Cognitive, Socioemotional, and Linguistic
Development of Rural Children

Resumen

El estudio analiza las brechas de conocimiento parental sobre los efectos del uso del celular en el desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico en niños de tres a cuatro años de comunidades rurales altoandinas de Puno. Desde un enfoque cualitativo interpretativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 12 padres y madres. Las dimensiones abordaron el uso y acceso al celular, efectos cognitivos, socioemocionales y lingüísticos. El análisis de contenido permitió identificar categorías relacionadas con el acompañamiento parental, la atención infantil, la interacción emocional y el desarrollo del lenguaje. Los resultados revelan una limitada alfabetización digital y escasa supervisión, condicionadas por el trabajo rural y la falta de orientación pedagógica. Los padres perciben beneficios momentáneos en la conducta, pero desconocen riesgos cognitivos y emocionales a largo plazo. Se concluye que las brechas parentales amplían desigualdades en el desarrollo infantil rural y demandan estrategias interculturales de orientación y alfabetización digital.

Palabras clave: desarrollo infantil, alfabetización digital, brechas parentales, zonas rurales, tecno-interferencia

Abstract

The study analyzes parental knowledge gaps regarding the effects of cell phone use on the cognitive, socio-emotional, and linguistic development of children aged three to four in rural highland communities of Puno. Using an interpretative qualitative approach, semi-structured interviews were conducted with 12 parents. The dimensions addressed included cell phone use and access, cognitive, socio-emotional, and linguistic effects. Content analysis allowed for the identification of categories related to parental accompaniment, child attention, emotional interaction, and language development. The results reveal limited digital literacy and minimal supervision, influenced by rural work and the lack of pedagogical guidance. Parents perceive temporary behavioral benefits but are unaware of long-term cognitive and emotional risks. It is concluded that parental gaps widen inequalities in rural child development and call for intercultural strategies for guidance and digital literacy.

Keywords: child development, digital literacy, parental gaps, rural areas, techno-interference.

Introducción

Desde los primeros años de vida, el entorno familiar se constituye como el escenario principal en el cual los niños desarrollan sus capacidades cognitivas, socioemocionales y lingüísticas. Las diversas interacciones entre padres e hijos no solo desarrollan y consolidan el lenguaje, sino que también moldean la regulación emocional, la atención, la curiosidad, la memoria y la confianza, aspectos decisivos para el bienestar infantil. Sin embargo, el creciente uso del celular en los hogares ha transformado estas dinámicas, generando lo que la literatura denomina tecnoferencia (technoference): la interrupción de las interacciones familiares por la atención del adulto hacia la tecnología.

En un estudio longitudinal reciente realizado en Australia por Brushe et al., (2024), se analizó como el tiempo frente a pantallas de los niños pequeños sí relaciona con las oportunidades de interacción verbal en el hogar. Los resultados evidenciaron que, por cada minuto adicional de exposición a las pantallas, los niños experimentaban una reducción aproximada de 6.6 palabras de adulto, 4.9 vocalizaciones infantiles y 1.1 turnos conversacionales, lo que refleja una disminución notable de la estimulación. Los autores concluyeron que este hallazgo respalda la noción de “tecnoferencia”, según la cual el tiempo frente a pantallas interfiere directamente con las oportunidades de hablar e interactuar dentro del entorno familiar. Asimismo, subrayaron la necesidad de desarrollar intervenciones con el fin de promover hogares ricos en lenguaje y se otorgue a las familias, apoyo para “comprender la posible asociación del tiempo frente a la pantalla con las oportunidades para que los niños y los adultos hablen e interactúen en su entorno familiar” (Brushe,2024).

En este marco, el rápido aumento del uso de dispositivos móviles (en particular los celulares) plantea nuevos retos y oportunidades para el desarrollo infantil. Por un lado, estos

dispositivos pueden ofrecer contenidos educativos, acceso a información y formas de estimulación que antes no estaban fácilmente disponibles en contextos rurales. Por otro lado, un uso desregulado, sin mediación; o por parte de los adultos mientras están con el niño, puede restar tiempo de interacción directa, afectar la calidad del vínculo, alentar conductas pasivas de recepción de niño e incluso generar interferencias atencionales y emocionales. Una revisión sistemática reciente concluyó que el tiempo prolongado frente a pantallas en los primeros 2 años de vida puede afectar negativamente el desarrollo del lenguaje tanto en comprensión como en vocabulario, afectando además la dimensión cognitiva en términos de atención, experiencias sociales, resolución de problemas y comunicación (Massaroni,2024).

Cabe resaltar que el dispositivo en sí no es inherentemente malo, pero su gestión, el tipo de uso, la supervisión, el contexto y la calidad de la interacción que genera marca la diferencia.

En el plano socioemocional, la literatura empieza a documentar qué cuando los padres usan el celular de forma frecuente durante los momentos de cuidado, alimentación o juegos con el niño implica una reducción de atención al niño con interrupciones constantes, desarrollando en los niños experiencias de abandono de sentimientos, frustración o baja regulación emocional (Krogh,2021).

Estos estudios sugieren que el uso de dispositivos por parte del adulto en presencia de un niño afecta el ambiente emocional y el apego seguro, dimensiones clave para un desarrollo integral. En contextos rurales dónde puede haber menor acceso a formación en crianza, alfabetización digital, recursos educativos formales y una mayor carga de trabajo doméstico para los padres, estas dinámicas pueden estar mucho más marcadas, lo que exige atención específica a las brechas de conocimiento y práctica parental.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, la evidencia es clara, aunque matizada: un estudio danés a gran escala con más de 31,125 niños de 2 a 3 años encontró que “quienes tenían 1 hora o

más al día de uso de dispositivos móviles tuvieron peores puntajes en comprensión del lenguaje y en habilidades expresivas en comparación con los niños de menor uso” (Rayce et al., 2024).

Este vínculo se ve reforzado por revisiones que destacan que, un incremento en la cantidad de tiempo frente a la pantalla y una edad temprana de inicio de la visualización tienen efectos negativos en el desarrollo del lenguaje, y una mayor edad de inicio muestra algunos beneficios. “Las características del video, el contenido y la visualización conjunta también influyen en el desarrollo del lenguaje, demostrando que las influencias negativas del tiempo frente a la pantalla parecen superar las influencias positivas” (Karani et al, 2022).

En el aspecto cognitivo, aunque con menos estudios específicos en entornos rurales, se ha señalado que el uso intensivo y poco regulado de dispositivos puede asociarse con una menor atención sostenida, más impulsividad, menor rendimiento académico posterior y mayores problemas de conducta como por ejemplo irritabilidad, desobediencia o falta de concentración (Lakicevic.,2025). Esto es especialmente relevante en ámbitos rurales donde los recursos de estimulación como las bibliotecas, centros educativos o programas de desarrollo infantil pueden ser más escasos, y donde la falta de conocimiento parental sobre límites tecnológicos puede agravar la situación.

En una región Andina del Perú, y concretamente en la región de Puno, la realidad de las comunidades rurales trae retos particulares; como el acceso limitado a servicios de salud y educación, barreras de idioma (en muchos casos hablantes de quechua o aimara), menor presencia de programas de formación para los padres, carga laboral agrícola y doméstica que reduce el tiempo de cuidado directo de los niños y niñas. En este contexto, las brechas parentales sobre los efectos del uso de celular se convierten en una problemática de equidad, puesto que si los padres desconocen las implicaciones del uso del celular (tanto riesgos como beneficios), y carecen además

de herramientas para una mediación adecuada, sus hijos podrían ver comprometido su desarrollo integral.

Aunque la evidencia global proporciona múltiples alertas, hasta ahora no hay estudios cualitativos amplios ni específicos que analice cómo los padres de comunidades rurales de Puno perciben, conocen y gestionan el uso del celular en relación con el desarrollo cognitivo, socioemocional y del lenguaje de sus hijos. Por ello, esta investigación de enfoque cualitativo e interpretativo, basada en entrevistas a doce (12) padres de familia busca llenar este vacío, aportando una comprensión situada y humana sobre un fenómeno actual que combina dimensiones tecnológicas, educativas y afectivas.

Este tipo de evidencia invita a reflexionar sobre cómo el celular, aunque cotidiano y aparentemente inofensivo, puede erosionar la calidad del tiempo compartido entre padres e hijos (Bodrožić-Selak, Merkaš, & Žulec-Ivanković, 2025). En contextos donde el trabajo doméstico y las múltiples demandas diarias ya reducen las oportunidades de interacción, la distracción tecnológica se convierte en un factor que amplifica el aislamiento comunicativo infantil. Desde un enfoque humanista, el desafío no consiste en eliminar la tecnología del hogar, sino en aprender a convivir con ella de manera consciente y equilibrada, recuperando los espacios de conversación, juegos y afecto como pilares del desarrollo temprano.

En esta línea, el objetivo general del estudio es analizar las brechas de conocimiento parental sobre los efectos del uso del celular en el desarrollo cognitivo, socio emocional y del lenguaje en niños y niñas de comunidades rurales de Puno, con el propósito de generar insumos que permitan orientar futuras estrategias de orientación familiar y alfabetización digital desde una mirada intercultural y humanizadora.

Metodología

Diseño y enfoque

La investigación adopta un enfoque cualitativo interpretativo, orientado a comprender cómo los padres de comunidades rurales del altiplano andino de Puno hacen uso del celular en la vida cotidiana y cómo esto se relaciona con el desarrollo cognitivo, socioemocional y del lenguaje de sus hijos. El enfoque interpretativo busca acceder a las experiencias y significado desde la perspectiva de los participantes, no para generalizar numéricamente sino para profundizar en la comprensión situada y contextualizada de un fenómeno social (Smith, Flower, Larkin, 2009).

Participantes y muestreo

Participaron 12 (doce) padres y/o madres de familia residentes en comunidades rurales de la región de Puno, con hijos e hijas de 3 a 4 años. La selección fue intencional (muestreo por conveniencia y criterio): se priorizó a padres que convivieran con el niño, que tuvieran disponibilidad para la entrevista y que representaran diversidad en edad, sexo y ocupación (pequeños agricultores, comerciantes y amas de casa). La decisión de trabajar con doce entrevistados se sustenta en estudios sobre saturación en investigación cualitativa, que muestran que, en contextos homogéneos y con un objetivo focalizado, elementos principales y metatema pueden emerger en torno a pocos entrevistados (Guest, et al.,2006).

Consideraciones éticas

Antes de cualquier contacto, se solicitó y obtuvo consentimiento informado por escrito explicando el objetivo de la investigación, el procedimiento a llevarse a cabo (grabación), confidencialidad, voluntariedad y derecho a retirarse, lo cual le garantizó el anonimato (nombres

ficticios en transcripciones y reportes). Las grabaciones se realizaron solo con autorización explícita y se almacenaron en un medio seguro; las transcripciones fueron custodiadas por los investigadores y se eliminaron los audios tras el cierre del proyecto a solicitud de los participantes y líder de las comunidades donde se ejecutó la investigación. Las prácticas aplicadas estaban alineadas con principios éticos internacionales y con guías profesionales sobre consentimiento y grabación de investigación (World Medical Association, 2024).

Recolección de datos

La principal técnica de recolección fue la entrevista semiestructurada aplicada a cada padre/madre en el espacio comunitario acordado (sala comunal, hogar, o aula). Las entrevistas, de 30-50 minutos en promedio, se registraron en audio y luego se transcribieron de forma literal (Kvale & Brinkmann, 2015). Durante la interacción se cuidó el lenguaje cercano, respetuoso y adaptado a la realidad rural (uso de quechua/aymara cuando fue necesario), con traductor local.

Transcripción y manejo de datos

Las entrevistas grabadas se transcribieron palabra por palabra, incluyendo pausas significativas y expresiones relevantes (risas, suspensiones). Posteriormente se realizó una limpieza mínima para eliminar muletillas irrelevantes, pero manteniendo la estructura comunicativa del hablante para no perder matices. Todas las transcripciones fueron codificadas con identificadores anónimos y se guardaron en archivos cifrados. La transcripción fiel y el registro de decisiones (diario de campo y bitácora) conforma el audit trail que respalda la trazabilidad del análisis (Rodgers & Cowles, 1993; McLeod, 2024).

Análisis de datos.

El análisis fue profundo e interpretativo, combinando principios de la fenomenología interpretativa con técnicas del análisis temático. Este enfoque permitió comprender cómo los padres brindan sentido a sus experiencias, identificando patrones y dimensiones emergentes. El procedimiento siguió fases claramente estructuradas: familiarización con los datos mediante lecturas repetidas de las transcripciones, codificación inicial y abierta para destacar unidades de significado; agrupación en temas preliminares; y finalmente revisión y definición de los temas centrales que sintetizaron la experiencia parental.

La elección de un análisis sistemático e interpretativo permitió conservar la voz de los participantes, respetando sus formas de expresión, y al mismo tiempo generar interpretaciones sólidas del fenómeno estudiado.

Para asegurar la credibilidad y confiabilidad del estudio se aplicaron varias estrategias: triangulación de investigadoras (dos analistas independientes codificaron o muestras y discutieron discrepancias) comprobación por miembros (member checking), compartiendo resúmenes interpretativos con algunos participantes para validar la coherencia de las interpretaciones, registro detallado de decisiones analíticas en diario de campo y bitácora; y revisión por pares externos para fortalecer la confiabilidad.

Estas prácticas siguen los criterios de confianza propuestos por Stumpfegger (2017), quienes destacan la importancia de la credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad como pilares del rigor en la investigación cualitativa

Resultados

El análisis de las entrevistas a doce padres y madres de familia de zonas rurales alto andinas de la región de Puno revela una compleja red de percepciones, prácticas y desafíos en torno al uso del celular por parte de los niños y niñas, y sus repercusiones en el desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico. Este conjunto de experiencias parentales refleja no solo la brecha tecnológica existente, sino también las extensiones entre la crianza tradicional y las nuevas dinámicas digitales. En coherencia con el enfoque cualitativo adoptado, la Tabla 1 presenta la organización de las categorías y subcategorías emergentes producto del proceso de codificación abierta y axial, que permitió identificar patrones significativos y agrupar las percepciones parentales sobre los efectos del uso del celular en la niñez rural.

Tabla 1

Categorías y Sub categorías del estudio

| Dimensión | Categorías | Subcategorías | Evidencias textuales representativas |
|--------------------------------|------------------------------------|--|---|
| Uso y acceso al celular | Frecuencia y motivo del uso | Distracción, alimentación, calma emocional | “Para que coma porque solo cuando mira celular come” / “Cuando trabajo me ayuda a que esté tranquilo” |
| | Responsabilidad en el otorgamiento | Padres y hermanos como mediadores | “Su papá también yo como mamá” / “Su hermana le da el celular” |
| | Percepción de beneficio o daño | Ambivalencia y desconocimiento | “Dicen que es malo, pero la verdad no sé mucho” |
| Efectos cognitivos | Atención y memoria | Distracción y concentración selectiva | “Sí, está bien concentrado solamente en el celular” |
| | Percepción del aprendizaje | Limitación del interés y curiosidad | “Parece que lo desconcentra un poco” |

| Dimensión | Categorías | Subcategorías | Evidencias representativas textuales |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| | Contenidos vistos | Predominio de videos recreativos | “Le gusta mirar dibujitos y videos” |
| Efectos socioemocionales | Reacciones ante restricción | Llanto, berrinches, enojo | “Grita, llora, así se pone” |
| | Comunicación e interacción social | Aislamiento y retraimiento | “Se queda ahí solo con su celular y se olvida de todo” |
| | Emociones familiares | Irritabilidad y silencio | “Sí, porque se pone renegón” |
| Efectos lingüísticos | Lenguaje verbal | Repetición de canciones o frases | “Todo lo que escucha lo repite” |
| | Comprensión oral | Pasividad ante el contenido | “Solo se queda callado mirando el celular” |
| | Percepción parental del lenguaje | Mejora parcial no verificada | “Le ha ayudado a hablar algunas palabras” |
| Acompañamiento parental | Supervisión y control | Falta de seguimiento constante | “Trato de estar pendiente, aunque a veces no me da tiempo” |
| | Tiempo de exposición | Exceso por razones laborales | “Depende, cuando estoy ocupada le dejo bastante tiempo” |
| | Formación digital | Ausencia de capacitación formal | “Así capacitación no nunca nos ha dado” |
| Creencias y reflexiones finales | Rol del celular en la crianza | Instrumento de apoyo o dependencia | “Depende, para mantenerlos distraídos sí nos ayuda” |
| | Estrategias preventivas | Control y alternancia de actividades | “Yo creo que como padres controlar mejor el tiempo” |
| | Necesidad de formación | Capacitación en uso responsable | “Nos podrían capacitar porque no sabemos mucho” |

Uso y acceso al celular

La mayoría de los padres reportó un uso sustancial del celular por parte de sus hijos, con varias menciones de 3 a 4 horas diarias: “en las tardes también utiliza el celular será de 3 a 4 horas del total”. Este uso frecuente está muchas veces vinculado a la necesidad de liberar tiempo para tareas laborales agrícolas o domésticas: “tanto yo como su mamá le damos el celular para que no nos moleste”. De este modo el dispositivo funciona como regulador del comportamiento infantil y como apoyo indirecto para la madre. Sin embargo, esta utilidad inmediata se compensa con poca reflexión sobre las implicancias de la exposición prolongada.

El contenido mayoritario es de carácter pasivo como dibujos animados, vídeos cursivos o canciones, lo que cabría catalogar dentro de “consumo pasivo”: “está mirando videítos... le gusta mirar dibujitos y videos”. Esta forma de uso coincide con hallazgos globales según los cuales la exposición pasiva a pantallas en edades tempranas está asociada con menores oportunidades de interacción adulto- niño y aprendizaje dialogado (Karani,2022).

Los padres también expresan ambivalencia respecto al impacto del uso del celular: “dicen que es malo pero la verdad no sé mucho”. Esta falta de certeza constituye una brecha de conocimiento parental, y muestra la necesidad de mayor formación para padres de zonas rurales.

Percepción sobre efectos cognitivos

El uso temprano de dispositivos digitales en niños de 3 a 4 años ha generado un debate creciente en torno a sus efectos sobre el desarrollo cognitivo. Como señala Ocampo (2025), el contacto frecuente con tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desde edades tempranas puede influir en las habilidades atencionales, la memoria y la curiosidad infantil, dependiendo del tipo de contenido y del acompañamiento parental. En el contexto rural de Puno,

algunos padres comienzan a notar señales sutiles de distracción o pérdida de atención: “a veces ya no me presta atención”. Este testimonio coincide con estudios que advierten una relación entre el uso prolongado de pantallas y la disminución de la concentración en la infancia.

Aunque ningún padre mencionó una prueba formal de memoria o aprendizaje, la percepción dominante es la de que el celular “desconcentra”: “parece que lo desconcentra un poco”. Sin embargo, también se observan posturas neutrales: “no me he dado cuenta”. Esta ambivalencia refuerza la idea de que la cognición es un área menos visible para los padres y, por tanto, requiere métodos o instrumentos especializados para su evaluación. En este sentido, la mediación adulta, cómo lo plantea Ocampo (2025), resulta esencial para equilibrar los beneficios educativos de las TIC y reducir sus posibles efectos negativos sobre el desarrollo cognitivo infantil.

Efectos socioemocionales

Respecto a los efectos socioemocionales diversas investigaciones y organismos internacionales, como la Organización Mundial de la Salud (OMS,2019,2020), advierten que la exposición temprana y excesiva a pantallas tiene consecuencias significativas en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas. La OMS recomienda no exponer a pantallas a los menores de dos años, limitar a una hora diaria el uso entre los dos y cuatro años, y no más de dos horas para los mayores de cinco años, priorizando en todos los casos la interacción humana y el juego activo como medios esenciales de aprendizaje y socialización.

De manera complementaria, el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social de Paraguay (MSPBS, 2023) señala que la sobreexposición a pantallas puede desencadenar múltiples efectos adversos en la salud infantil, como obesidad, alteraciones de sueño, déficit de atención, irritabilidad ansiedad, retraso en el lenguaje y en el desarrollo cognitivo. Además, advierte que el

tiempo frente a las pantallas reduce la actividad física, incrementa el sedentarismo y favorece el desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles. En consecuencia, se recomienda a los padres y cuidadores vigilar el tiempo y contenido del uso digital, evitar el uso de pantallas durante las comidas y 2 horas antes de dormir, y fomentar actividades lúdicas y recreativas que fortalezca el vínculo familiar y la comunicación cara a cara fortaleciendo de manera significativa el aspecto socioemocional.

Por su parte, el artículo del Centro Neurológico Antonio Alayón (Tenerife España), titulado “cognición y uso del móvil en niños y adolescentes” aporta evidencia neuropsicológica relevante sobre los efectos del uso excesivo del celular. El estudio identifica que la exposición prolongada a dispositivos móviles puede dificultar la concentración, reducir la atención sostenida y alterar la memoria de trabajo, debido a la sobrecarga de estímulos y la práctica de la multitarea digital. Además, resalta que el uso inadecuado del celular merma las habilidades sociales, al disminuir las interacciones cara a cara y aumentar la impulsividad, la ansiedad y los problemas del sueño, factores que afectan directamente el aprendizaje y el bienestar emocional infantil.

Los hallazgos del presente estudio coinciden con estas advertencias internacionales, evidenciando claras señales de impacto socio emocional entre los niños de las comunidades rurales altoandinas de Puno. Los padres describen comportamientos de dependencia emocional hacia el dispositivo, manifestados mediante berrinches, llantos o episodios de frustración intensa cuándo se les priva del celular: “se tira al piso llora y hace su berrinche”. De igual modo, se reporta una reducción notable en la interacción social y familiar durante su uso: “se queda ahí solo con su celular y se olvida de todo”. Estas expresiones parentales reflejan una alteración en la autorregulación emocional y en la socialización temprana, aspectos fundamentales del desarrollo

socio afectivo. Algunos padres también señalan un cambio de temperamento asociado al uso prolongado: “se pone renegón”, “grita”, “llora”, “así se pone”.

En conjunto, los testimonios muestran cómo el uso excesivo del celular no solo desplaza el juego libre y la comunicación familiar, sino que también condiciona la respuesta emocional del niño ante la frustración o la ausencia del estímulo digital. Este patrón coincide con la literatura neuropsicológica que asocia la sobre estimulación tecnológica con una mayor impulsividad, menor tolerancia a la espera y reducción del contacto afectivo, especialmente en contextos donde las oportunidades de socialización presencial son limitadas.

A largo plazo, esta dinámica se traduce en adolescentes con menor bienestar psicológico, caracterizado por desregulación afectiva, inestabilidad emocional y dificultades en la interacción social. Tal como advierte la Universidad de O’Higgins (2024), los niños y niñas expuestos tempranamente a un uso desmedido de pantallas tienden a desarrollar inmadurez socioemocional, con escasas habilidades de empatía y cooperación, y mayor propensión a manifestar comportamientos interiorizados (ansiedad, retraimiento) o exteriorizados (ira, agresividad).

En síntesis, la exposición temprana y prolongada al celular genera un impacto multidimensional que trasciende lo conductual: afecta la estructuración cognitiva, la regulación emocional y la capacidad de vinculación afectiva.

Efectos lingüísticos

En la dimensión del lenguaje, los testimonios de los padres muestran percepciones ambivalentes respecto al impacto del uso del celular en sus hijos pequeños. Algunos destacan una aparente mejora en la expresión verbal, al señalar que: “todo lo que escucha lo repite”. Esta observación refleja un tipo de aprendizaje imitativo, donde el niño reproduce canciones o frases

escuchadas en vídeos. Desde una mirada cognitivo- lingüística, este fenómeno corresponde a un refuerzo fonológico superficial, más relacionado con la memoria auditiva que con el desarrollo de estructuras sintácticas o la comprensión semántica profunda (Madigan et al.,2020).

Otros padres, en cambio, describe pasividad frente al contenido audiovisual: “solo se queda callado mirando el celular”. Este silencio prolongado puede interpretarse como un signo de interacción lingüística reducida, lo que afecta los procesos de comprensión oral y la adquisición del lenguaje pragmático. Estudios como el de Birken et al. (2019) han evidenciado que los niños que pasan más tiempo frente a pantallas sin mediación adulta presentan menores niveles de comprensión verbal y limitaciones en la interacción comunicativa, pues el lenguaje se desarrolla esencialmente en contextos sociales y dialógicos.

Asimismo, algunos participantes perciben mejoras parciales no verificadas empíricamente: “le ha ayudado a hablar algunas palabras”. Si bien este avance inicial puede atribuirse al contacto auditivo con palabras nuevas, diversos autores advierten que la exposición digital sin acompañamiento adulto produce aprendizajes fragmentados y poco sostenibles en el tiempo (Barr et al.,2020; Madigan & Browne,2019). En cambio, cuándo los padres median activamente el uso del dispositivo ya sea comentando, preguntando o conversando sobre lo que el niño ve, los beneficios lingüísticos tienden a consolidarse (Barr et al.,2020)

En síntesis, los resultados revelan tres patrones: repetición imitativa, pasividad comunicativa y mejora parcial del lenguaje. Estas manifestaciones sugieren que el uso no guiado del celular fomenta un desarrollo lingüístico más mecánico que comunicativo, reduciendo la oportunidad de interacción espontánea que estimula la comprensión y la creatividad verbal. En contextos rurales, dónde el contacto con modelos lingüísticos variados es limitado, la mediación

parental consciente se vuelve aún más crucial para fortalecer el aprendizaje comunicativo y preservar la riqueza cultural del lenguaje infantil.

Acompañamiento y creencias parentales sobre el uso del celular infantil en contextos rurales

Los hallazgos del estudio muestran que los padres y madres rurales perciben el uso del celular como un recurso ambivalente: por un lado, una herramienta de apoyo que facilita la crianza cotidiana, y por otro, un factor que podría interferir en el desarrollo integral infantil. La siguiente síntesis refleja las voces parentales, organizadas en torno al acompañamiento parental y las creencias y reflexiones finales extraídas de la entrevista semiestructurada.

Acompañamiento parental: el análisis revela brechas significativas en la mediación digital parental. Aunque los cuidadores manifiestan interés por supervisar el contenido, reconocen limitaciones de tiempo y conocimiento técnico: “trato de estar pendiente, aunque a veces no me da tiempo”. Esta falta de acompañamiento constante coincide con lo identificado por Chaudron, Di Gioia y Gemo (2018), quienes advierten que la mediación activa se reduce drásticamente en familias con menor alfabetización digital o con extensas jornadas laborales.

Qué tiempo de exposición de los niños al celular suele extenderse varias horas diarias, particularmente cuando los padres están ocupados con labores domésticas o agrícolas. Como expresó una madre: “Depende, cuando estoy ocupada le dejo bastante tiempo”. Este uso excesivo se relaciona con la dinámica laboral de las familias rurales, dónde el celular se convierte en una “niñera digital” que garantiza tranquilidad temporal. No obstante, la OMS (2019) y la American Academy of Pediatrics (2016) recomienda evitar la exposición prolongada a pantallas en menores de 5 años, por su asociación con menor calidad de sueño, dificultades de atención y retrasos lingüísticos.

Por otra parte, la formación digital parental aparece como una carencia estructural. La mayoría de los padres señaló no haber recibido orientación formal sobre el uso responsable del celular en la infancia: “así capacitación no nunca nos han dado”. Este hallazgo se alinea con estudios europeos (Livingstone&Blum-Ross,2020; Chaudron et al., 2018) y latinoamericanos (UNICEF,2021), que destacan la necesidad urgente de programas comunitarios de alfabetización digital adaptados a contextos rurales, donde la brecha de conocimiento tecnológico afecta tanto a padres como a docentes.

Creencias y reflexiones finales

Las narrativas parentales reflejan una visión dual del celular como recurso útil y, a la vez, potencialmente dañino. Muchos lo conciben como un apoyo práctico para mantener a los hijos tranquilos o concentrados: “depende, para mantenerlos distraídos si nos ayuda”. Sin embargo, reconocen cierta dependencia emocional y pérdida de control sobre el tiempo de uso. Este fenómeno coincide con la noción de Tecno interferencia propuesta por Radesky et al. (2023), según la cual la tecnología altera las rutinas familiares y la calidad de las interacciones afectivas entre padres e hijos.

En cuanto a las estrategias preventivas, varios padres expresaron la intención de equilibrar el tiempo de pantalla con otras actividades recreativas o de ayuda en casa: “yo creo que como padres controlar mejor el tiempo es lo que debemos hacer”. Sin embargo, estas estrategias surgen más de la intuición que de una orientación pedagógica o científica. La ausencia de acompañamiento institucional o comunitario impide consolidar hábitos digitales saludables, reforzando la dependencia del celular como herramienta de entretenimiento o contención emocional (UNICEF, 2021).

Finalmente, emerge una necesidad explícita de formación y acompañamiento digital. Los padres expresaron su deseo de recibir capacitación para mejorar sus prácticas: “nos podrían capacitar porque no sabemos mucho”. Este reconocimiento de la propia limitación es valioso, pues evidencia una disposición al cambio y una comprensión incipiente del papel educativo que cumple la familia en la era digital. De acuerdo con Livingstone y Blum-Ross (2020), el fortalecimiento del rol parental en el entorno digital requiere una visión integral que combine orientación, apoyo emocional y herramientas tecnológicas adaptadas a la realidad socioeconómica de cada comunidad.

En conjunto, los hallazgos muestran que el uso del celular en la infancia rural de Puno está profundamente condicionado por la falta de conocimiento parental, la precariedad educativa, la carga laboral y agrícola, factores que amplían las brechas digitales y generan riesgos sobre el desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico de los niños. Se reafirma entonces la necesidad de diseñar estrategias comunitarias de alfabetización digital parental, sustentadas en la evidencia científica y en la comprensión cultural de la crianza rural andina

Discusión

El análisis de las percepciones parentales sobre el uso del celular en comunidades rurales de Puno revela una brecha significativa de conocimiento en torno a los efectos que este dispositivo puede tener en el desarrollo integral infantil. Si bien la mayoría de padres reconoce que el teléfono móvil se ha convertido en una herramienta cotidiana e incluso necesaria, su manejo carece de una orientación informada, lo que genera ambivalencias entre la utilidad y el riesgo.

Desde la dimensión cognitiva, los testimonios reflejan una preocupación constante por la distracción y la pérdida de atención en los niños. Los padres asocian el uso prolongado del celular

con la disminución del interés por las actividades escolares o recreativas tradicionales, sin embargo, no logran identificar estrategias concretas para regular este impacto. Este hallazgo coincide con evidencias científicas que advierten que la sobreexposición a pantallas en la infancia temprana puede afectar la concentración, la memoria de trabajo y la capacidad de resolución de problemas (Organización Mundial de la Salud,2019; Alayón,2024).

En la dimensión socioemocional, las percepciones son aún más complejas. Algunos padres reconocen que el celular “mantiene tranquilos” a los niños, pero esta aparente calma encubre una disminución de la interacción afectiva y del juego compartido, esenciales para el desarrollo emocional. En contextos rurales, donde las familias suelen enfrentar condiciones laborales exigentes, el dispositivo se transforma en un mediador de la crianza, desplazando parcialmente la presencia activa del adulto. Este fenómeno reproduce una forma de “distancia emocional digital”, en la que el vínculo parental se sustituye por el entretenimiento tecnológico.

En cuanto a la dimensión lingüística, la mayoría de los padres percibe que sus hijos aprenden nuevas palabras o canciones gracias al celular, pero pocos advierten que el lenguaje infantil requiere una mediación humana para consolidarse. El aprendizaje pasivo, sin interacción verbal, puede limitar la riqueza expresiva y el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en contextos bilingües o interculturales como el altiplano puneño, donde la lengua materna tiene un fuerte valor identitario.

De forma transversal, el estudio identifica un déficit de acompañamiento y formación digital parental. Muchos padres expresaron la necesidad de recibir capacitación para guiar el uso responsable del celular, lo cual evidencia un vacío estructural en las políticas de alfabetización digital rural. Este hallazgo resalta la urgencia de diseñar programas contextualizados que integre el componente tecnológico con la realidad cultural y educativa de las comunidades altoandinas.

Conclusiones

El estudio permitió analizar las brechas de conocimiento parental sobre los efectos del uso del celular en el desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico de los niños y niñas rurales de Puno, revelando una serie de desafíos que trascienden el ámbito doméstico y se proyecta hacia las políticas públicas y la acción educativa.

Primero, se constató que los padres reconocen el impacto del celular, pero carecen de criterios claros para gestionarlo, lo que amplía la brecha entre el conocimiento empírico y el conocimiento científico sobre el desarrollo infantil.

Segundo, se evidenció que el acompañamiento parental es irregular, condicionado por factores laborales y por la falta de orientación institucional, lo que conduce a una exposición excesiva de los niños a las pantallas.

Tercero, se identificó que la formación digital de las familias es casi inexistente, lo que refuerza la necesidad de programas de capacitación que respeten la cosmovisión Andina y promueva un uso crítico y humanizado de la tecnología.

Finalmente, se concluye que las estrategias de orientación familiar deben construirse desde un enfoque intercultural, donde el uso del celular no sea "satanizado" (en términos de los padres), si no contextualizado como parte de un proceso educativo integral que combine la tradición comunitaria con la innovación tecnológica.

Este estudio aporta evidencias que pueden servir como insumo para diseñar intervenciones pedagógicas y políticas públicas orientadas a reducir las brechas digitales en la primera infancia rural. Asimismo, invita a repensar el rol de la familia en la era digital desde una perspectiva ética, repensar el rol de la familia en la era digital desde una perspectiva ética afectiva y culturalmente sensible, que devuelva a los padres el protagonismo en la mediación del desarrollo infantil.

Referencias

- Alayón, A. (2023). *Cognición y uso del móvil: Cómo los teléfonos inteligentes afectan la mente humana*. Antonio Alayón Blog. <https://www.antonioalayon.com/cognicion-uso-movil/>
- American Academy of Pediatrics. (2016). Media and young minds. *Pediatrics*, *138*(5), e20162591. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-2591>
- Barr, R., Kirkorian, H., & Radesky, J. (2020). Screen media and young children's learning. *Annual Review of Developmental Psychology*, *2*(1), 469–493. <https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-121318-085037>
- Birken, C. S., Maguire, J., Mekky, M., Manlhiot, C., & Parkin, P. C. (2019). Association between early screen time and children's performance on a developmental screening test. *JAMA Pediatrics*, *173*(3), 244–250. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2018.5056>
- Bodrožić-Selak, M., Merkaš, M., & Žulec-Ivanković, A. (2025). Effects of parents' smartphone use on children's emotions, behavior, and subjective well-being. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, *15*(1), 8. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15010008>
- Brushe, M. E., Haag, D. G., Melhuish, E. C., Reilly, S., & Gregory, T. (2024). Screen time exposure and adult-child talk in early childhood: Evidence for technoference in Australian families. *JAMA Pediatrics*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2023.6790>
- Centro Neurológico Antonio Alayón. (2024). *Cognición y uso del móvil en niños y adolescentes*. <https://www.antonioalayon.com/cognicion-uso-movil/>
- Chaudron, S., Di Gioia, R., & Gemo, M. (2018). *Young children (0–8) and digital technology: A qualitative study across Europe*. Publications Office of the European Union. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC110359>
- Guest, G., Bunce, A., & Johnson, L. (2006). How many interviews are enough? An experiment with data saturation and variability. *Field Methods*, *18*(1), 59–82. <https://doi.org/10.1177/1525822X05279903>

- Karani, N. F., Sher, J., & Mophosho, M. (2022). The influence of screen time on children's language development: A scoping review. *South African Journal of Communication Disorders*, 69(1), Article a825. <https://doi.org/10.4102/sajcd.v69i1.825>
- Krogh, M. T., Egmoose, I., Stuart, A. C., Back Madsen, E., Wahl Haase, T., & Skovgaard Væver, M. (2021). A longitudinal examination of daily amounts of screen time and technoference in infants aged 2–11 months and associations with maternal sociodemographic factors. *Infant Behavior & Development*, 63, 101543. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2021.101543>
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3rd ed.). Sage Publications.
- Lakicevic, N., Manojlovic, M., Chichinina, E., Drid, P., & Zinchenko, Y. (2025). Screen time exposure and executive functions in preschool children. *Scientific Reports*, 15(1), 1839. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-79290-6>
- Livingstone, S., & Blum-Ross, A. (2020). *Parenting for a digital future: How hopes and fears about technology shape children's lives*. Oxford University Press. <https://academic.oup.com/book/32086>
- Madigan, S., & Browne, D. T. (2019). The language cost of screen time: Evidence from early childhood. *PLOS ONE*, 14(5), e0216548. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0216548>
- Madigan, S., Browne, D. T., Racine, N., Mori, C., & Tough, S. (2020). Association between screen time and children's performance on a developmental screening test. *JAMA Pediatrics*, 174(3), e193779. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2019.3779>
- Massaroni, V., Delle Donne, V., Marra, C., Arcangeli, V., & Chieffo, D. P. R. (2024). The relationship between language and technology: How screen time affects language development in early life—A systematic review. *Brain Sciences*, 14(1), 27. <https://doi.org/10.3390/brainsci14010027>
- McLeod, S. (2024, December 17). Audit trail in qualitative research. *Simply Psychology*. <https://www.simplypsychology.org/audit-trail-in-qualitative-research.html>
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPBS). (2024, abril 10). *OMS recomienda evitar exponer a niños menores de dos años de vida a pantallas*.

<https://www.mspbs.gov.py/portal/27094/oms-recomienda-evitar-exponer-a-nintildeos-menores-de-dos-antildeos-de-vida-a-pantallas.html>

- Ocampo, T. M. (2025). Impacto del uso temprano de dispositivos digitales en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 4715–4728. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18104
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). *Directrices sobre la actividad física, el comportamiento sedentario y el sueño para niños menores de 5 años*. OMS. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536>
- Radesky, J. S., Kistin, C. J., Eisenberg, S., & Silverstein, M. (2023). Mobile device use for calming and emotional reactivity in young children. *JAMA Pediatrics*. <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2799042>
- Radesky, J. S., Weeks, H. M., Ball, C., & Kaciroti, N. (2023). Longitudinal associations between use of mobile devices for calming and emotional reactivity and executive functioning in children aged 3 to 5 years. *JAMA Pediatrics*, 177(2), 178–187. <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2799159>
- Rayce, S. B., Okholm, G. T., & Flensburg-Madsen, T. (2024). Mobile device screen time is associated with poorer language development among toddlers: Results from a large-scale survey. *BMC Public Health*, 24, Article 1050. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18447-4>
- Rodgers, B. L., & Cowles, K. V. (1993). The qualitative research audit trail: A complex collection of documentation. *Research in Nursing & Health*, 16(3), 219–226. <https://doi.org/10.1002/nur.4770160309>
- Smith, J. A., Flower, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretative phenomenological analysis: Theory, method and research*. Sage Publications.
- Stumpfegger, E. (2017, November 7). Trustworthiness of quantitative and qualitative research. *Munich Business School Insights*. <https://www.munich-business-school.de/insights/en/2017/trustworthiness-of-research/>

UNICEF. (2021). *Investigating risks and opportunities for children in a digital world: A rapid review*. <https://www.unicef-irc.org/publications/1130-investigating-risks-and-opportunities-for-children-in-a-digital-world.html>

Universidad de O'Higgins. (2024, agosto 6). *Pantallas y desarrollo infantil: Cómo el uso excesivo afecta el lenguaje, la empatía y las habilidades sociales*. <https://www.uoh.cl/pantallas-y-desarrollo-infantil-como-el-uso-excesivo-afecta-el-lenguaje-la-empatia-y-las-habilidades-sociales/>

World Health Organization. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age*. WHO. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536>

World Medical Association. (2024, October 19). *Declaration of Helsinki – Ethical principles for medical research involving human participants*. <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki/>

Anexos

Anexo 1. Evidencia de sumisión

ID de Envío: RLPDR-2024-087

Brechas Parentales sobre Efectos del Celular en el Desarrollo Cognitivo, Socioemocional y Lingüístico Infantil Rural

**Estado Actual: Under Review
(Bajo Revisión)**

Próximos Pasos

- Recibirá confirmación por correo electrónico
- El manuscrito entrará en proceso de revisión por pares
- Será contactado por el editor asignado

Anexo 2. Copia de Resolución de Expedito



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN N° 471-2025/UPeU/FACIHED-CF

VISTO:

Lima, Ñaña, 17 de noviembre del 2025

El expediente de las bachilleres, GABY MORELIA CANSAYA ANCCO, identificada con código universitario N° 202117810, LEYDI YUDELCA CANSAYA ANCCO, identificada con código universitario N° 202117798 y KATERIN AMELIA JIMENEZ MANGO, identificada con código universitario N° 202117788 de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación, Especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: *Brechas parentales sobre efectos del celular en el desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico infantil rural*, presentado por las bachilleres GABY MORELIA CANSAYA ANCCO, LEYDI YUDELCA CANSAYA ANCCO y KATERIN AMELIA JIMENEZ MANGO reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 17 de noviembre de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a las bachilleres, para que sustenten la tesis titulada: *"Brechas parentales sobre efectos del celular en el desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico infantil rural"*, conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura, el 11 de diciembre a las 14:30 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente : Mg. Sheridan Enoch Oblitas Bardales
Secretario : Dra. Julissa Torres Acurio
Vocal : Dr. Víctor Manuel Lima Condori
Asesor : Mg. Elida María Reyna Tejada Zegarra



Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-8300 Web: www.upu.edu.pe E-mail: universidadperuanaunion@upu.edu.pe

Anexo 3. Instrumentos

Instrumentos de Recolección de Datos

Conocimiento sobre las desventajas del uso del celular en niños de educación inicial.

Instrucciones: Marque con un aspa (x) la respuesta que considere correcta en cada afirmación.

I. DIMENSIÓN 1: COGNITIVA

1. El uso excesivo del celular en niños pequeños puede afectar su capacidad de atención
Sí () No () No sé ()
2. El uso prolongado del celular en niños puede dificultar su rendimiento escolar en el futuro
Sí () No () No sé ()
3. El uso del celular en edad temprana puede generar problemas de memoria
Sí () No () No sé ()
4. El tiempo excesivo frente al celular reemplaza actividades importantes como jugar o explorar
Sí () No () No sé ()

II. DIMENSIÓN 2: SOCIOEMOCIONAL

5. El uso contante del celular puede afectar la relación de los niños con sus padres y amigos
Sí () No () No sé ()
6. El celular puede generar dependencia o adicción en los niños pequeños
Sí () No () No sé ()
7. El uso excesivo del celular puede afectar el desarrollo de la empatía y habilidades sociales
Sí () No () No sé ()
8. Los niños que usan mucho el celular pueden mostrar irritabilidad o ansiedad sí se les retira el dispositivo.
Sí () No () No sé ()

III. DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DEL LENGUAJE

9. El celular puede retrasar la adquisición del lenguaje en niños pequeños.
Sí () No () No sé ()
10. El uso excesivo del celular limita las oportunidades de comunicación entre padres e hijos
Sí () No () No sé ()
11. Los niños que usan mucho el celular tienden a expresarse menos verbalmente

Sí () No () No sé ()

12. El uso del celular reemplaza conversaciones significativas necesarias para el desarrollo del lenguaje

Sí () No () No sé ()