

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Una Institución Adventista

**Relaciones intrafamiliares y autoconcepto en los estudiantes
del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de
Sicuni Cuzco, 2019**

Por:

Nixon Delgado Valdez

Asesora:

Mg. Sara Esther Richard Pérez

Lima, marzo de 2020

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Sara Esther Richard Pérez, de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **"RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE SICUANI, CUZCO, 2019"** constituye la memoria que presenta el **Bachiller Nixon Delgado Valdez** para aspirar al Grado académico de Maestro en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, a los 05 días de marzo del año 2020.


Mg. Sara Esther Richard Pérez

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Naña, Villa Unión, a cinco días del mes de marzo del año 2020, siendo las 9.30 a. m., se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dña. Lali Albertina Fernández Molochio, el secretario: Mg. Aida Chelita Santillán Mejía y los demás miembros: Mg. Ruth Evelyn Quispe Soto y el asesor Mg. Sara Esther Richard Pérez con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Relaciones intrafamiliares y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sucre, Cuzco, 2019 del Bachiller/Licenciado(a)

NIXON DELGADO VALDEZ

Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Ciencias de la Familia
(Nomenclatura del Grado Académico)
con Mención en Terapia de la Familia

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado. Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado(a): NIXON DELGADO VALDEZ

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>APROBADO</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>MUY BUENO</u>	<u>SOBRESALIENTE</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Asesor

[Firma]
Miembro
[Firma]
Bachiller/Licenciado(a)

[Firma]
Secretario

[Firma]
Miembro

Dedicatoria

A mi esposa Sara Jacaved y a mis hijos Cesia Evelyn y Benjamín Nixon Josué,
por ser mi principal motivación y apoyo en este proyecto, para avanzar hasta
alcanzar la meta, con quienes hoy puedo disfrutar la satisfacción en esta etapa de mi
vida.

Agradecimientos

A Dios, por permitir lograr esta meta importante en mi vida, por sus bendiciones, cuidado, sabiduría y salud otorgados cada día.

A mis padres Roberto y Guillermina, por sus consejos, sus incesantes oraciones para alcanzar esta meta; y a mi hermano Elmid Josías, por su apoyo constante.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, de manera especial a la Unidad de Posgrado de Psicología, por permitirme llevar a cabo esta maestría en un ambiente académico muy saludable.

A la Mg. Sara Esther Richard Pérez, por su asesoría durante el proceso, y su permanente apoyo en la ejecución de la tesis.

A la administración de la Misión sur Oriental del Perú, por facilitarnos el tiempo y permisos necesarios para desarrollar la tesis, mientras avanzamos con las responsabilidades pastorales de la iglesia en paralelo.

A la Institución Educativa Nacional Secundaria “Inmaculada Concepción” Sicuani – Cuzco, por permitirme realizar el presente estudio en sus instalaciones.

Índice de contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I	15
El problema	15
1. Planteamiento del problema	15
2. Formulación del problema	19
2.1. Problema general.....	19
2.2. Problemas específicos.....	19
3. Justificación	20
4. Objetivos de la Investigación	21
4.1. Objetivo general.....	21
4.2. Objetivos específicos	21
Capítulo II	22
Marco teórico.....	22
1. Presuposición filosófica	22
2. Antecedentes de la investigación	24
2.1. Antecedentes internacionales.....	24
2.2. Antecedentes nacionales.....	27
3. Bases teóricas	30
3.1. Relaciones intrafamiliares.....	30

3.2. Autoconcepto	43
4. Marco teórico referente a la población de estudio	55
4.1. La adolescencia	55
4.2. Etapas de la adolescencia	57
5. Definición de términos	58
6. Hipótesis de la investigación	59
6.1. Hipótesis general	59
6.2. Hipótesis específicas	59
Capítulo III	61
Materiales y Métodos.....	61
1. Diseño y tipo de investigación	61
2. Variables de la investigación	61
2.1. Definición conceptual de las variables	61
2.2. Operacionalización de las variables.....	62
3. Delimitación geográfica y temporal.....	67
4. Población y muestra	67
4.1. Población	67
4.2. Muestra	67
4.3. Características de la muestra	68
4.4. Criterios de inclusión y exclusión	68
5. Instrumentos de recolección de datos	69
5.1. Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I).....	69
5.2. Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5)	72
6. Proceso de recolección de datos.....	74
7. Procesamiento y análisis de datos	75
Capítulo IV.....	75
Resultados y discusión	75
1. Resultados.....	75
1.1. Análisis descriptivos.....	75
1.2. Prueba de normalidad de las variables de estudio	83
1.3. Análisis inferencial	84
2. Discusión.....	84

Capítulo V	92
Conclusiones y recomendaciones	92
1. Conclusiones	92
2. Recomendaciones	93
Referencias	95

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable relaciones intrafamiliares.....	62
Tabla 2. Operacionalización de la variable autoconcepto.....	63
Tabla 3. Datos sociodemográficos de los participantes.....	65
Tabla 4. Nivel de relaciones intrafamiliares de los participantes.....	72
Tabla 5. Nivel de relaciones intrafamiliares según sexo de los participantes.....	73
Tabla 6. Nivel de relaciones intrafamiliares según edad de los participantes.....	74
Tabla 7. Nivel de relaciones intrafamiliares según convivencia con padres.....	75
Tabla 8. Nivel de autoconcepto de los participantes.....	76
Tabla 9. Nivel de autoconcepto según sexo de los participantes.....	77
Tabla 10. Nivel de autoconcepto según edad de los participantes.....	78
Tabla 11. Nivel de autoconcepto según convivencia con padres.....	79
Tabla 12. Prueba de bondad de ajuste a la curva normal.....	80
Tabla 13. Correlación entre las variables de estudio.....	81

Índice de anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia metodológica.....	99
Anexo 2. Consentimiento informado Abreviado.....	101
Anexo 3. Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares.....	102
Anexo 4. Escala de Autoconcepto.....	105
Anexo 5. Propiedades psicométricas de la Escala Relaciones Intrafamiliares.....	107
Anexo 6 Propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto.....	109
Anexo 7 Carta de autorización de la institución para la investigación.....	111

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación significativa entre relaciones intrafamiliares y el autoconcepto en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco. Los participantes fueron 273 estudiantes de 14 a 17 años, quienes de forma voluntaria decidieron ser parte del estudio. Los instrumentos utilizados: Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (Rivera y Andrade, 2010) y la Escala de autoconcepto (AF – 5) (Musitu y García, 2001). Los resultados obtenidos mostraron que existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto en estudiantes representado ($p < .01$), a excepción de la dimensión emocional ($\rho = -.011$; $p > .05$). Según la prueba estadística Rho de Spearman la correlación significativa entre las variables relaciones intrafamiliares y el autoconcepto académico es de $.267^{**}$ asimismo con el autoconcepto social es de $.191^{**}$, con el autoconcepto familiar de $.403^{**}$ y con el autoconcepto físico se alcanzó $.204^{**}$. Por otra parte, con el autoconcepto emocional no se encontró correlación al obtener $-.011$. Por lo tanto, se concluye que cuanto mejores sean las relaciones intrafamiliares entre los miembros de la familia mejor serán los niveles de autoconcepto de los estudiantes, con excepción del autoconcepto emocional.

Palabras clave: *Relaciones intrafamiliares, autoconcepto, adolescencia.*

Abstract

In the present investigation the main objective is to determine if there is a significant relationship between intrafamily relations and self-concept in students of a national educational institution of Sicuani – Cuzco. The participants were 273 students aged 14 to 17, who voluntarily decided to be part of the study. The instruments used: Scale of evaluation of intrafamily relations (Rivera and Andrade, 2010) and the Scale of self-concept (AF – 5) (Musitu and Garcia, 2001). The results obtained showed that there is a significant relationship between intrafamily relationships and self-concept in represented students ($p < .01$), with the exception of the emotional dimension ($\rho = -.011$; $p > .05$). According to Spearman's Rho statistical test, the significant correlation between the variables intrafamily relations and the academic self-concept is $.0267^{**}$ also with the social self-concept is $.191^{**}$, with the family self-concept of $.043^{**}$ and with the self-concept physical reached $.200^{**}$. On the other hand, with the emotional self-concept, no correlation was found when obtaining $-.011$. Therefore, it is concluded that the better the intrafamily relations between family members, the better the students' self-concept levels will be, with the exception of emotional self-concept.

Keywords: *Intrafamily relationships, self-concept, adolescence.*

Introducción

El eje central para el desarrollo saludable del autoconcepto del adolescente es la familia, puesto que, es allí donde se asegura la supervivencia y se plasma la humanidad esencial del hombre (Pineda y Aliño, 2005).

La familia forma una de las conexiones de mayor valor para el niño y el adolescente en el proceso de su desarrollo, ya que, ayuda para que se establezcan las primeras muestras de afecto, protección y seguridad que facilitan al individuo interactuar de manera adecuada en su entorno (González, 2017).

Las adecuadas relaciones familiares, ayudan a fortalecer la interacción de los individuos, con el medio que lo rodea, dando una buena expresión de sus emociones y contribuyendo al desarrollo saludable del autoconcepto en sus miembros (Soria, 2010).

Además, las relaciones intrafamiliares son los puntos de conexión que se dan entre los miembros de una familia, incluye la manera de percibir que se tiene del nivel de unión familiar, y la forma que esta tiene para afrontar los problemas, expresar emociones, aplicar las reglas de convivencia y manera de adaptarse a las situaciones de cambio (Rivera & Andrade, 2010). Teniendo en cuenta que la familia compone uno de los vínculos de más valor para el niño o adolescente durante su crecimiento, es de suma importancia el valor de las relaciones en la familia, siendo que allí se generan climas favorables o desfavorables para el desarrollo adecuado del autoconcepto en cada niño y adolescente. En la presente investigación, se busca determinar el nivel de relación entre las variables de relaciones intrafamiliares y autoconcepto en los adolescentes, según el modelo establecido por Rivera y Andrade, y Musitu y García.

Este estudio contiene cinco capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, donde se describe la situación problemática, los objetivos y formulación de la hipótesis. El segundo capítulo aborda los antecedentes internacionales y nacionales, el marco teórico, resaltando el rol formador de las relaciones familiares y su influencia en el desarrollo saludable del autoconcepto en los adolescentes. En el tercer capítulo se desarrolla el método de investigación, diseño, población, muestra y forma, técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el cuarto capítulo, se presentan el análisis de los resultados y discusión. Finalmente, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones, y recomendaciones.

Capítulo I

El problema

1. Planteamiento del problema

Las relaciones intrafamiliares cobran relevancia en la actualidad, debido a los cambios que surgen dentro de las familias, y su influencia puede ser positiva en su desarrollo como negativa y perjudicial en los adolescentes (Rivera y Andrade, 2010). La adolescencia de 14 a 17 años, es una etapa de constantes cambios que se producen tanto en el ámbito físico, social y emocional, y una etapa importante del desarrollo, porque uno de sus mayores logros es obtener su identidad personal, autonomía y obtener competencias que le ayuden a insertarse en el mundo adulto (Zaquinaula & Murillo, 2017).

Pineda y Aliño (2005) expresan que la familia de las últimas décadas, se ha caracterizado por importantes cambios, que son notorias en la sociedad y que se han dado de manera especial por la pérdida de organización patriarcal, las familias son más cortas, es decir compuestas por tres o cuatro miembros, en contraste con las familias más extensas integrados por familias de cinco miembros a más y los matrimonios duran menos tiempo.

Ahora bien, la adolescencia es una época de cambios, en especial por la forma como los adolescentes piensan, sienten e interactúan con los demás, así como en el desarrollo de su cuerpo. La mayoría de las niñas alcanzan su madurez física a más temprana edad, mientras que, los varones continúan desarrollándose. Estos cambios generan inquietudes y/o preocupaciones como son el peso corporal, el

tamaño o la forma de su cuerpo. Además, durante esta época, los adolescentes están desarrollando sus propias opiniones y su personalidad. Las relaciones con los amigos son importantes, pero también van adquiriendo otros intereses a medida que establezca un sentido de identidad más definido. También es un momento importante de preparación para asumir mayor independencia y responsabilidad (Centro para el control y prevención de enfermedades [CCPE], 2016).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), una de cada cinco personas en el ámbito mundial es adolescente (entre 10 y 19 años) y 85% de ellos habita en países en vías de desarrollo. Asimismo, al menos el 20% de ellos padece alguna forma de enfermedad mental, tales como depresión, trastornos del estado de ánimo, abuso de sustancias, comportamientos suicidas o trastornos alimentarios. En relación a esto, existen diversas investigaciones que confirman que las relaciones intrafamiliares en el periodo de la adolescencia, se relacionan de manera constante a conductas sociales de peligro como las mencionadas anteriormente, además de estar relacionado con el desarrollo del autoconcepto que tiene de sí mismo y el desarrollo de las habilidades sociales (Rivera y Andrade, 2010).

Algunos investigadores han estudiado y analizado de qué manera la familia puede ayudar, y qué funciones esenciales necesita realizar para ser una familia saludable. Entre ellas por ejemplo se identificó que las jerarquías adecuadas, límites claros, roles bien definidos, comunicación clara y abierta, afectividad, integración entre los miembros y la capacidad de adaptarse al cambio contribuyen en el desarrollo integral del adolescente y por el contrario, cuando la forma de interactuar de padres e hijos no se adapta a las transformaciones que atraviesan, la relación parentofilial se ve afectada, tornándose más inestable aumentando los diversos patrones de

interacción de manera que las discusiones y enfrentamientos se darán junto con momentos de armonía y muestras de afecto positivo (Zaquinaula & Murillo, 2017).

La familia compone uno de los vínculos de más valor para el niño y adolescente durante su crecimiento. Desde el punto de vista de Bermejo (2010), la familia ayuda para que se afirmen los primeros lazos de afectividad, protección y seguridad, permitiendo que el individuo pueda relacionarse de manera adecuada en su entorno.

La adecuada expresión de emociones entre los miembros, favorece al desarrollo del autoconcepto en el individuo, pues, los padres que transmiten apoyo y afecto a sus hijos, desarrollan la comunicación en el ámbito familiar, establecen normas familiares y el cumplimiento de las mismas utilizando el razonamiento inductivo como técnica de disciplina, educan con mayor probabilidad hijos sociables, cooperativos y autónomos (Fernández, 2005). Por su parte, Pons y Berjano (1999) manifiestan que, las relaciones familiares basados en el apoyo y la afectividad, estimulan en los hijos confianza en sí mismos desarrollando así alta autoestima y capacidad de autocontrol.

Al evaluar la influencia que produce las relaciones intrafamiliares en la formación del individuo, expresa que este tiene también relevancia en la formación del autoconcepto, afectando a la persona en su diario vivir ya sea de forma positiva o negativa de acuerdo al impacto causado sobre la autonomía o grado de dependencia del individuo o su familia (Goodwin, 1990).

Kuzma (2009), afirma que la influencia negativa que la familia tiene sobre el desarrollo del autoconcepto de sus hijos, impide el despliegue de todos sus potenciales de crecimiento y desarrollo, afectando de manera singular en su adolescencia haciéndolo más temeroso, de escasa creatividad y con dificultades en el desarrollo de su vida adulta y el logro de sus éxitos. La más óptima manera de

tener un buen autoconcepto, es tener padres con una alta autoestima, teniéndolos como un modelo a seguir. El tipo de padres determinará en gran medida las características que desarrollaran los hijos.

Por su lado, Cazalla y Molero (2013) afirman que, el autoconcepto se forma en uno de los aspectos de la personalidad, determinando el sentido de la valoración personal que el individuo ejerce sobre sí mismo, proyectándolo en sus relaciones con las demás personas.

Como lo expresa Rodríguez (2008), son cruciales las relaciones tanto con la madre como con el padre, así como la implicación de ambos padres en la crianza, la disponibilidad y el grado de apoyo que percibe el adolescente, y en general, el predominio de una buena comunicación, para un buen apoyo emocional.

Haciendo referencia a lo antes expuesto, se determinó efectuar un estudio para encontrar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el autoconcepto de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco, considerando que las relaciones intrafamiliares de cada uno determinan el buen o mal autoconcepto. Asimismo, un adecuado autoconcepto determinara el éxito o fracaso de cada adolescente en esta etapa de su vida (González, 2017). Muchas veces al no sentirse valorados o con pocas oportunidades, muchos de ellos no prosiguen estudios superiores, dedicándose a vicios juveniles, como el alcoholismo, pandillaje, relaciones de convivencia con su pareja o al trabajo del campo, según refiere el director del colegio.

Los estudiantes en esta población de Sicuani, también están expuestos a esta problemática, se observa que hay un alto índice de hogares conflictivos y violentos provocados muchas veces por vicios como el alcoholismo, la cual conlleva a un deterioro en las relaciones entre sus miembros. Por lo tanto, es de vital importancia

el presente estudio que busca determinar el grado de relación de las relaciones intrafamiliares en el desarrollo del autoconcepto de cada estudiante.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco - Perú?

2.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco - Perú?
- ¿Existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y autoconcepto social en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco - Perú?
- ¿Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco - Perú?
- ¿Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto familiar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco - Perú?
- ¿Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto físico en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco - Perú?

3. Justificación

A nivel teórico, el presente trabajo aportará información respecto a las variables de estudio, relaciones intrafamiliares y el autoconcepto en los adolescentes, dicha información es producto de una exhaustiva revisión bibliográfica y actualizada que aportará a incrementar información sobre el tema en estudio.

A nivel social, los estudiantes del centro educativo, conocerán los niveles de relaciones intrafamiliares y autoconcepto que presentan, la cual, dependiendo de las dificultades, podrán buscar herramientas tales como consejería individual, talleres y programas de intervención que los ayuden a mejorar en este aspecto.

A nivel práctico, a partir de los resultados de esta investigación, se propondrá recursos para que otros investigadores realicen estudios a fines. Por otro lado, se le facilitara los resultados del estudio a la institución educativa, para trabajar en las escuelas de padres u otros talleres que crean conveniente usarlo, con el propósito de ayudar a desarrollar buenas relaciones intrafamiliares y autoconcepto entre padres e hijos.

A nivel metodológico en esta investigación se comprobará la confiabilidad de los instrumentos utilizados en una población de estudiantes adolescentes en Cuzco – Perú.

A nivel científico, se busca encontrar el nivel de significancia y correlación de las relaciones intrafamiliares y el autoconcepto, haciendo contraste con otras investigaciones afines realizadas en diferentes lugares, que buscan ampliar la teoría existente si las relaciones intrafamiliares se relacionan con el autoconcepto.

4. Objetivos de la Investigación

4.1. Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco.

4.2. Objetivos específicos

- Determinar si existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y el autoconcepto académico, en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco – Perú.
- Determinar si existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y el autoconcepto social en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco – Perú.
- Determinar si existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y el autoconcepto emocional en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Sicuani – Cuzco – Perú.
- Determinar si existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y el autoconcepto familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Sicuani – Cuzco – Perú.
- Determinar si existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y el autoconcepto físico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Sicuani – Cuzco – Perú.

Capítulo II

Marco teórico

1. Presuposición filosófica

Según Van Pelt (citado por Torres, 2016), las acciones y las consecuencias que los padres tienen sobre las conductas de sus hijos, deben ser coherentes, ya que esto fortalecerá al adolescente y considere que en la vida un 10% es de lo que le pasa en su cotidiano vivir y un 90% tiene que ver con la forma como se reacciona a lo que acontece. Por tal motivo, se deduce que de la forma como reacciona el padre o madre, del mismo modo, el hijo reaccionará ante algún hecho. Es por ello que los progenitores llevan una gran responsabilidad al influir en la mente de sus hijos, en todo su proceso de formación. Es necesario que se recuerde en cada momento el rol que tiene que asumir, ya que los jóvenes están expuestos a diversas dificultades de placeres egoístas que los atraen y distorsionan su correcta formación. Por eso los padres deben tener autoridad al conducir y gobernar a sus hijos con mucho tacto y ternura, para no dar ocasión que sean sus hijos los gobiernan. White (1998) refiere que los progenitores son indispensables en la vida de todo ser humano, considerando que el hogar es donde comienza la educación del niño, enseñándoles las lecciones más valiosas de respeto, obediencia, reverencia y dominio propio, siendo sus maestros los mismos padres. Por consiguiente, la autora también refiere que hay peligro ante un trato abusivo y autoritario de los padres y de dañar las relaciones saludables con sus hijos, mostrándose muy reservados y carentes de

simpatía delante de ellos, sin lograr conquistar el corazón; por lo tanto, es muy relevante que se dé muestras de amor, interesarse por sus necesidades, compartir juegos y mostrar interés en sus inquietudes, ya que esas actitudes harán que sus hijos sean más felices.

El hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación. El buen éxito de la sociedad, el bienestar de la iglesia y la prosperidad de la nación depende de la influencia del hogar. Por tal motivo, los progenitores deben revitalizar sus sentimientos y estar preparados mentalmente para entender las necesidades de sus hijos. Involucrándose, con firmeza mezclada de amor, se debe exigirles obediencia. El buen trato que den los padres ayudara que los hijos obtengan las herramientas necesarias para afrontar las variadas situaciones por las que atraviesen (White 2008).

La Biblia en la versión Reina Valera (1960), aconseja en Efesios 6:4 lo siguiente: “vosotros, padres no provoquéis a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación en el señor” y continua diciendo “padres no exasperéis a vuestros hijos, para que no se desalienten” Colosenses 3:21. Considerando que a través de la historia bíblica, Dios a deseado que tanto padres e hijos sociabilicen bien, siendo los padres los mejores modelos a seguir por sus hijos enseñándoles a amar y obedecer por amor a Dios y a sus padres, por ello el sabio Salomón dijo en Proverbios 22:6 “Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartara de él”. Por su parte, los padres deben conocer que sus hijos desarrollan una imagen de sí mismo de acuerdo a cómo sus padres los hacen sentir. El amor y respeto de sus padres muestren hacia ellos son un modelo para atribuirse respeto a sí mismo (Van Pelt, 2004).

Por otra parte, la formación del autoconcepto tiene que ver con la edificación del carácter que es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos y nunca antes ha sido su estudio diligente tan importante como ahora. Ninguna generación anterior fue llamada a hacer frente a problemas tan importantes; nunca antes se hallaron los jóvenes frente a peligros tan grandes como los que tiene que arrastrar hoy (White, 1998). Por lo tanto, es tarea compartida de padres e hijos la formación del carácter y éxito o fracaso que tengan los hijos en la vida y sobre todo los adolescentes que atraviesen etapas de grandes cambios. De allí que encontramos este consejo valioso a los padres: desarrollar los caracteres de vuestros hijos en armonía con los preceptos de la Palabra de Dios. Esta debería ocupar el primer lugar, porque implica intereses eternos. La edificación del carácter de vuestros hijos es de más importancia que el cultivo de vuestras granjas, más esencial que la edificación de casas para vivir, o la ocupación en cualquier negocio o industria (White, 2008).

La familia es el principal contexto en el que se desarrolla el adolescente, si este contexto cambia, cada miembro del sistema familiar incluido el adolescente podrá «desplegar» nuevas pautas de conducta más funcionales (Ochoa de Alda, 1995). Por ello una de las principales tareas a tener en cuenta es el de proporcionar información y orientaciones que ayuden a mejorar las familias, siendo que es el lugar de formación y desarrollo del adolescente.

2. Antecedentes de la investigación

2.1. Antecedentes internacionales

Cazares (2015) en Melgar Colombia, llevó a cabo un estudio cuyo enfoque fue cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal. El propósito principal fue

determinar la relación existente entre estilos parentales y el autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de educación básica primaria de la Institución Técnica Sumapaz. Con 150 participantes que oscilan entre 10 y 15 años de edad, para lo cual se aplicó dos instrumentos: Escala de socialización familiar, que ha sido adaptado por la investigadora y la escala de Autoconcepto (AF-5). A través del presente estudio se dio a conocer que no hay una relación significativa entre los estilos parentales y el autoconcepto de los estudiantes y las dimensiones. Con excepción la en la relación del estilo negligente y el autoconcepto en un nivel intermedio.

En otro estudio realizado en España por Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Ros y Fernández-Zabala (2015), cuyo objetivo fue identificar la relación entre la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido; además de identificar variables predictoras de la resiliencia. La muestra estuvo compuesta por 1250 adolescentes. Se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación: la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson, el Cuestionario de Autoconcepto dimensional y el Cuestionario de Apoyo Social Percibido de Familia y Amigos y la Escala de Profesorado. Se encontraron correlaciones positivas de la resiliencia con el autoconcepto y el apoyo social percibido, como también una variación significativa en las puntuaciones de las dos variables con respecto a la resiliencia. El autoconcepto y el apoyo social percibido fueron identificados como factores que se relacionan con la resiliencia.

Por su parte, Pairumani (2017) en la Paz – Bolivia, realizó un estudio cuyo objetivo primordial consistió en describir la influencia de las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico en niños de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral. Considerando que el primer contacto que tiene el niño a nivel

social y relacional es con la familia, siendo que ellas pueden influir de diversas maneras, sea a través de un clima favorable positivo o de manera desfavorable o negativa a su desarrollo emocional. El Para ello se utilizó la Escala de Evaluación de Relaciones intrafamiliares. Llegando conclusiones que, las familias que atraviesan diversos problemas no tienen gran influencia en el resultado final de su rendimiento académico, además lográndose evidenciar que las niñas de 10 y 11 años de edad muestran mejor rendimiento académico y mejor desempeño escolar en comparación que los niños.

Bonilla, Núñez, Domínguez y Callejas (2017) en México realizaron un estudio sobre las relaciones intrafamiliares de apoyo como mecanismo explicativo de la conducta violenta en adolescentes escolarizados. El objetivo de la presente investigación fue analizar la participación de los adolescentes en conductas violentas, partiendo de un modelo estructural, en una muestra aleatoria y estratificada de 1498 estudiantes de quinto y sexto de primaria. Se aplicó los instrumentos de Escala de Conducta Violenta en la escuela, adaptado al español por Moreno, Esteves, Murgui y Musitu. La Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional (De: Cava, Esteves, Buelga y Musitu); y la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (De: Rivera & Andrade, 2010). Además, se usaron cuestionarios de auto informe con respuestas *Likert*, midiendo violencia familiar, funcionamiento familiar y actitud hacia las autoridades. Llegando a las conclusiones que las conductas violentas correlacionaron de manera negativa con el buen funcionamiento familiar. Así también, el funcionamiento familiar correlaciona de manera negativa con la conducta violenta de forma indirecta por medio de la actitud hacia la autoridad institucional y la transgresión de normas.

Por su parte Zaconeta (2017), realizó un estudio sobre las subescalas de la comunicación familiar que explican el nivel de autoestima de los estudiantes del Centro Educativo Ebenezer, del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, el presente estudio de investigación corresponde a un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo y explicativo. Para la recolección de datos se administró el Cuestionario de Comunicación Familiar Padres – Hijos de Barnes y Olson, y el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado por Brinkmann, Segure y Solar. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes de 1ero a 4to año del nivel secundario. Los resultados mostraron que un adolescente con una comunicación familiar abierta baja con la madre tiene 2.297 veces mayor riesgo de desarrollar una baja autoestima comparado con aquellos adolescentes que tienen una alta comunicación familiar abierta. Del mismo modo, un adolescente con una alta comunicación familiar ofensiva con la madre tiene 2.410 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima baja respecto a los adolescentes que tienen baja comunicación ofensiva con la madre. Asimismo, un adolescente que tenga baja comunicación abierta con la madre tiene 6.546 veces más riesgo de desarrollar baja autoestima familiar comparado con aquellos que tienen una alta comunicación abierta, además refiere que una alta comunicación ofensiva con el padre tiene 4.853 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima familiar baja.

2.2. Antecedentes nacionales

Zaquinaula y Murillo (2015) realizó un estudio en Cajamarca, con el objetivo de conocer la relación existente entre relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico. La investigación fue descriptiva, de tipo correlacional y cuya población de estudio estuvo compuesta por estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Ayabaca,

matriculados en el año 2015, en un total de 675 estudiantes, la muestra aleatoria estuvo conformado por 100 estudiantes. En dicha investigación se utilizó la Escala de Evaluaciones de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) y la Escala de Bienestar Psicológico. Se obtuvo como resultado que el 60% de estudiantes tiene un nivel medio en las relaciones intrafamiliares. Por otro lado, un 56 % tiene niveles medios altos en la dimensión unión y apoyo familiar. Asimismo, un 50% muestra niveles medios altos en la dimensión de expresión, y por último en la dimensión dificultades el 54% consiguió nivel medio. Llegando a la conclusión que existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y el bienestar psicológico en los estudiantes. Además, se percibe que es débil la relación entre bienestar psicológico y la dimensión unión y expresión.

Asimismo, Gonzales (2017) realizó un estudio en Trujillo, con el objetivo de ver la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en alumnos de secundaria del distrito de Chicama. La población en estudio estuvo compuesta por 313 estudiantes del nivel secundario del distrito de Chicama. Los instrumentos usados es el cuestionario de relaciones intrafamiliares de Rivera y Andrade (2010), y el test de Bienestar Psicológico de Casullo. Se alcanzaron los siguientes resultados: primero, existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico. Del mismo modo se encontró relación entre las dimensiones, control de situaciones, proyectos y aceptación de sí (Bienestar Psicológico) con las dimensiones, unión y apoyo, dificultades y expresión (Relaciones Intrafamiliares). Por otro lado, se encontró que la dimensión proyectos personales con unión y apoyo su efecto de relación fue nulo. Concluyendo que la familia cumple un rol muy preponderante en el crecimiento y desenvolvimiento del adolescente.

Por su parte, Miñope y Ñañez (2017), llevaron a cabo un estudio en Chiclayo, con el objetivo de determinar la correlación entre relaciones intrafamiliares y estilos de pensamientos en sentenciados por robo agravado de un centro penitenciario de la ciudad de Chiclayo. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, con una muestra no probabilística por conveniencia, las cuales fueron 150 internos sentenciados por robo agravado, que oscilan las edades de 18 a 35 años de edad. Se utilizó la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.) y el Inventario de estilos de pensamientos de Sternberg (TSI). Los resultados indicaron que las relaciones intrafamiliares no tienen relación con los estilos de pensamiento. Asimismo, la prevalencia de las relaciones intrafamiliares fue en la dimensión expresión y los estilos de pensamiento ejecutivo. En relación a la dimensión unión y apoyo se correlaciono con los estilos ejecutivo, judicial, monárquico, anárquico y extremo. Por su parte la dimensión expresión alcanzo relacionarse con los estilos de pensamiento ejecutivo, judicial, jerárquico, anárquico y extremo. Finalmente, la dimensión dificultades se correlacionó de manera inversa con los estilos ejecutivo, judicial, monárquico, anárquico y extremo.

Goicochea y Mayta (2018), efectuaron un estudio en Celendín – Cajamarca, con el objetivo de ver la relación que hay entre el autoconcepto y acoso escolar en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de las Instituciones Educativas Estatales de zona urbana de la provincia de Celendín. Dicho estudio fue de diseño no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 180 estudiantes entre 15 a 18 años y los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fue: El Cuestionario de autoconcepto-AF5 (García y Musitu, 1999) y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar-ACAE. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe relación inversa y significativa entre autoconcepto

y acoso escolar, indicando que cuanto mayor sea el autoconcepto menor será el acoso escolar.

Finalmente, Chamba (2017) en Piura, llevo a cabo un estudio sobre autoconcepto y conducta disciplinaria. El propósito de dicho estudio fue identificar la relación entre las dos variables, en la Institución Educativa Adventista de Piura. Participaron en la muestra 139 alumnos del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoconcepto AF5 (García y Musitu), cuyo cuestionario contiene 30 ítems expresados en cinco dimensiones: académico, social, emocional, familiar y físico. Respecto a la variable conducta disciplinaria, se tomó como referencia el promedio de las notas de conducta obtenidas por los estudiantes. Se concluyó que no existe relación significativa entre el autoconcepto y la conducta disciplinaria en los alumnos de la Institución Educativa Adventista de Piura.

3. Bases teóricas

3.1. Relaciones intrafamiliares

El estudio de las relaciones intrafamiliares se da como consecuencia al resultado de un estudio llevado a cabo por Rivera –Heredia y Padilla-Barraza en México que deseaban medir el ambiente familiar y conocer qué ocurre dentro de un sistema familiar. Careciendo de un instrumento que evalué más ampliamente la familia es que Rivera y Andrade trabajan con mayor interés sobre las relaciones intrafamiliares, siendo aplicado primeramente en México y posteriormente adaptado para muchos otros lugares (Rivera y Andrade, 2010).

3.1.1. Definición de relaciones intrafamiliares

Las relaciones intrafamiliares son pautas o maneras relativamente estables de relacionarse entre sí. Es decir, el conjunto de relaciones interpersonales e

intrafamiliares que es la base del desarrollo físico, psicológico y espiritual de cada uno de sus integrantes, constituyendo un ambiente adecuado para el equilibrio psíquico y un punto de referencia para conductas éticas, morales y relacionales entre sus miembros (Louro, 2005).

Por su parte Rivera y Andrade (2010), quienes han trabajado ampliamente sobre el estudio de las relaciones intrafamiliares y de los cuales su investigación da un aporte significativo a este estudio, considera que las relaciones intrafamiliares tienen que ver con las interconexiones que se realizan entre los miembros de cada familia. Esto incluye la percepción que determina el grado de unión familiar, del estilo de la familia, para abordar problemas, expresar sus emociones, aplicar las reglas de convivencia y adaptabilidad a las situaciones de cambio. Morales y Díaz (2009) expresan que, las relaciones intrafamiliares, es el principio que se adquiere en el proceso de la enseñanza, haciéndose un factor protector como de riesgo, asumiendo de la opinión de cada adolescente como estímulo receptor.

De acuerdo a Oliver (2018) refiere que en las relaciones familiares existen diferencias entre las interacciones de las personas que conviven con tres o cuatro generaciones bajo el mismo techo, que con aquellas de un hogar que se limita a los padres y sus hijos pequeños, o las de una familia conducida solo por uno de sus progenitores en familias monoparentales. Sin embargo, eso no determinaría un cambio radical, siendo que los principios de las buenas relaciones familiares en gran medida son universales. Asimismo, considera que el matrimonio y la familia crean un ambiente de seguridad emocional en medio de incertidumbres, siendo que moldear el carácter de un niño es una tarea desafiante y requiere una atención urgente, ayudando a desarrollar valores importantes que fortalezcan las relaciones familiares.

Destacando que las relaciones que satisfacen el corazón humano están marcadas por sacrificio y entrega de uno por el otro.

Según Malagoli y Tegliati, la familia desde el enfoque sistémico es más que la suma de los miembros que la componen, así cada uno influye en el sistema de global y este influye en cada persona, por consiguiente, la familia se ve como parte del macro sistema de la sociedad, por los cambios que allí se dan, determinando las variaciones que se dan al interior del sistema familiar, siendo los mismos reflejados en la sociedad (citado por Amaris, Paterina & Vargas, 2004).

Según el sociólogo Páez, (citado por Miñope & Ñanez, 2017), la familia es percibida como el núcleo de la sociedad en donde cada integrante aprende valores, creencias, normas, para interactuar con el medio que lo rodea, preparándose así para vivir en la sociedad. Además, es la encargada del proceso de sociabilización que perdurara por toda la vida en cada individuo, donde aprende a ser el mismo y puede asumir los roles o status asignados u obtenidos.

Por su parte, Zabala (2005) menciona que la familia se basa en la unión de conexiones biológicas, inmersa en la sociedad, convirtiéndose en receptora de la influencia externa, asumiendo los patrones y la cultura que existen en ella.

Finalmente, el valor de la familia en la sociedad cumple un rol muy importantes porque es allí, donde se desarrolla la capacidad o incapacidad de sus integrantes, quienes llevaran consigo el resultado de las interacciones mutuas (Relaciones intrafamiliares) donde cada miembro tiene roles y funciones determinados permitiendo mantener el equilibrio familiar, constituyéndose un núcleo de apoyo entre sí, manteniendo la interconexión con la sociedad, organizándose en forma sistémica como un subsistema abierto, conectados con otros subsistemas que lo integran, donde cualquiera de sus integrantes influye en el funcionamiento exterior

e interior de la familia de manera positiva o negativa, sea funcional o disfuncional con efecto en los demás. Por tal motivo si es que algunos de los integrantes se ven afectado por el exterior, esto también repercutirá en el interior de la familia y viceversa (Amaris, Paterina & Vargas, 2004).

En el presente estudio se tomará en cuenta la definición hecha por Rivera y Andrade quienes dan un aporte significativo y son los autores del instrumento de Relaciones Intrafamiliares que se aplicará.

3.1.2. Modelos teóricos de relaciones intrafamiliares

Para explicar sobre los modelos teóricos que se abarca en el presente estudio y así conocer mejor el funcionamiento de las relaciones intrafamiliares, se toma en cuenta el modelo circumplejo de Olson y el modelo de relaciones intrafamiliares de Rivera y Andrade.

3.1.2.1. Modelo Circumplejo de Olson

Desde este enfoque del modelo circumplejo de Olson (1960), su importancia se centra en las relaciones emocionales que establecen los integrantes de una familia, permitiendo así el buen funcionamiento familiar a través de la cohesión y adaptabilidad familiar.

La cohesión familiar se relaciona con el apego o desapego presente entre los que integran la familia, haciendo referencia al grado emocional que se dan entre ellos, teniendo en cuenta los lazos emocionales y de independencia como los límites, coaliciones de tiempo y espacio. Todas estas consideraciones ayudan a establecer los estilos familiares en el contexto del modelo circumplejo, obteniendo familias desligadas, separadas, unidas y enredadas (Singueza, 2015). Por consiguiente, se determina que la familia compone el núcleo fundamental de toda sociedad establecida como referente social, de manera primordial en el adolescente, quien

vive en permanente cambio y evolución, considerándose una etapa vital en su crecimiento individual y en su identificación familiar a través de la cohesión familiar (Camacho, León y Silva, 2009).

El funcionamiento familiar es relevante en el desarrollo del adolescente, porque ayuda como soporte vital en su desempeño familiar e individual, permitiendo un desarrollo saludable de su autoconcepto, siendo que es la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y evaluando su nivel de satisfacción (Ídem).

La adaptabilidad familiar tiene que ver con el grado de flexibilidad y destreza de cambio en el sistema familiar, considerando la magnitud de cambios en roles, reglas liderazgo que tiene el sistema familiar. Teniendo en cuenta aquí las variables que se examina en este modelo son la estructura de poder, las formas de negociación, los diversos roles y la retroalimentación, que determinan los tipos de familia como caótico, flexible estructurado y rígido (Singueza, 2015).

En el adolescente la flexibilidad o rigidez del sistema familiar en el que se desarrolla, son considerados fundamentales por la influencia que esto ejercen en su desarrollo emocional, permitiendo así un buen desarrollo de su autoconcepto, o de lo contrario su autoconcepto distorsionado que tenga de sí mismo, de tal modo que la relación del adolescente con sus padres se considera una variable de gran peso en el desarrollo de su identidad personal, social y su autoestima (Camacho, León y Silva, 2009).

Por lo tanto, desde este enfoque un adecuado sistema familiar tiene:

- Un vínculo emocional estable
- Buenas relaciones interpersonales
- Capacidad para apoyarse frecuentemente

De acuerdo a Mallma (2014) este modelo está compuesto por los siguientes indicadores:

- Vínculo emocional. Consiste en demostrar el cariño y afecto que se tiene en el entorno familiar.
- Apoyo o soporte. Consiste en la manera de brindarse apoyo como familia, brindándose soporte y acompañamiento a los otros integrantes sobre todo en el momento de tomar decisiones.
- Límites Familiares. Consiste en mostrar el grado de autonomía que tiene los individuos para cumplir sus deberes, al mismo tiempo que se demuestra la capacidad para determinar límites cada uno y frente a los demás.
- Tiempo. Consiste en la habilidad que se tiene para compartir tiempo de calidad entre los integrantes de una familia a través de actividades que ayuden a tener mayores vínculos.

Amigos y actividades sociales. Los integrantes de la familia, tiene que también compartir tiempo con su círculo de amigos, donde se permita el ingreso y salida de información que ayude al fortalecimiento familiar.

Por todo lo mencionado acerca de este modelo se estima que es el más completo para conocer el funcionamiento familiar. Tanto German y Hernández (2019) como González (2017) expresan que este modelo muestra tres niveles importantes:

- Nivel extremo alto. Encierra a las familias compuestas o aglutinadas, donde se establecen conexiones familiares muy cercanas, impidiendo un correcto vínculo familiar. Aquí se espera mucha lealtad y dependencia al momento de tomar decisiones, impidiendo a sus integrantes a ejercer autonomía.
- Nivel intermedio. Aquí encontramos a las familias que tienen la capacidad de mantener relaciones familiares saludables, donde se dialoga antes de tomar

decisiones, aunque todavía existe cierta dependencia, siempre se busca el crecimiento de cada uno de sus integrantes.

- Nivel extremo bajo. Aquí se puede evidenciar las escasas relaciones de apoyo, confianza y seguridad, originando relaciones poco funcionales entre los miembros de la familia.

3.1.2.2. *Modelo de las relaciones intrafamiliares de Rivera y Andrade*

El modelo de Relaciones intrafamiliares fue creado por Rivera y Andrade (2010), es el resultado de estudios anteriores que se realizaron, cuyo objetivo era observar y evaluar el ambiente familiar y sus modos de relacionarse al considerar que una de las dificultades en las investigaciones sobre la familia, siendo que se carecía de instrumentos válidos y confiables, que pueda medir varios aspectos de la misma; es por ello que se diseñó este instrumento que midiera el ámbito global de la familia, conocidos como “ambiente familiar”, “clima familiar”, “funcionamiento familiar”, o “relaciones familiares”.

El modelo de relaciones intrafamiliares de Rivera y Andrade está compuesto por tres dimensiones:

Unión y Apoyo, que se encarga de medir la tendencia de la familia para realizar actividades en conjunto, de convivir y de darse apoyo mutuo. Por consiguiente, busca asociarse con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar (Ídem).

Dificultades, hace referencia al ámbito de las relaciones intrafamiliares, que son considerados por el individuo o la sociedad como negativos, no deseados, difíciles o problemáticos. Por tal motivo esta dimensión puede reconocer el nivel de percepción de “conflicto” en el interior de una familia (Ídem). Además, se refiere a situaciones

que deterioran a la familia en ciertos momentos de su recorrido, dado por situaciones que originan desequilibrio en su funcionamiento, como por ejemplo la llegada de un nuevo integrante al seno de la familia, o eventos inesperados como una enfermedad grave, la muerte de un ser amado, crisis económicas, pérdida del trabajo, que a veces se presentan en ciertos momentos y van a formar parte de la vida familiar.

Expresión, se encarga de medir la manera de comunicar verbalmente las emociones, ideas, y acontecimientos de los integrantes de la familia, en el contexto de un ambiente de respeto. Aquí se considera a la familia como el primer centro de aprendizaje para comunicarse, donde la manera que aprende formara su modo de comunicarse con los demás. Es decir, la forma que tiene los miembros de comunicarse entre sí, determinara su forma de pensar y relacionarse con los demás. Por otro lado, la escasa habilidad de expresión en el interior de la familia, contribuye a generar problemas en la comunicación. Siendo que hoy en día los padres no dedican tiempo de calidad con sus hijos para dialogar, conllevando ello a tener efectos negativos en la expresión (ídem).

El modelo de las relaciones intrafamiliares de Rivera y Andrade fue creado originalmente para población adolescente, cuyo propósito sea desarrollar en ellos un crecimiento saludable, que los ayude a prepararse para afrontar los desafíos de la vida adulta. Las relaciones familiares que se desarrollan en el círculo familiar a través de la unión y el apoyo que se brinde al adolescente, como el soporte a sobreponerse a las dificultades de las relaciones intrafamiliares que se dan en la familia y la capacidad de expresión al comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de sus miembros dentro de un contexto de respeto, aportan para desarrollar un adecuado autoconcepto que tienen de sí mismos, como también caso

contrario, la falta de unión y apoyo, soporte en las dificultades y no poder expresar sus emociones en el hogar, por la falta de confianza, hace que se desarrolle un mal autoconcepto en ellos, dificultando su inserción en el mundo adulto y la sociedad (Rivera y Andrade, 2010).

3.1.3. *Importancia de las relaciones intrafamiliares*

3.1.3.1. *Dinámica del funcionamiento familiar*

De acuerdo a Ballenato (citado por Zaquinaula & Murillo, 2015), conocer la dinámica familiar por que ayuda a conocer cómo funciona la familia, de tal modo que se puede planificar una mejor atención integral. La dinámica familiar es conocida como la relación entre los integrantes de la familia. Dichas relaciones pueden ser cambiantes o estar sujeta a las múltiples influencias que pueden ser internas o externas. En ese sentido, las influencias internas son conocidas por cada uno de los miembros que integran la familia nuclear. Por su parte las influencias externas son generadas por otras familias que pueden determinar influencias, tanto en factores económicos, políticos, la sociedad, la cultura, etc.

Además, para tener una buena dinámica familiar es importante que todo hogar tenga reglas y los padres deben ser los gestores de ello dando un ejemplo vivo y precioso de lo que desean llegar a ser. Cuando hay desacuerdos entre el padre y la madre los hijos participan del mismo espíritu. Por eso es necesario que se administren las reglas del hogar con sabiduría y amor, y no con vara ni dureza. Los adolescentes responderán con obediencia voluntaria a la ley de amor. Por tal motivo no solo necesitan escuchar palabras de reproches y corrección, sino de estímulo y palabras agradables y bondadosas (White, 2014).

Por consiguiente, puede verse que en la dinámica de una familia se determinan por los valores y pautas de conducta que son mostrados de una manera especial por

los padres quienes van enseñando un modelo de vida para sus hijos, a través de las normas, costumbres y valores que ayuden en la madurez y autonomía. Dando una gran influencia en este espacio la religión, los buenos hábitos y la moral en cada uno de sus miembros, siendo que los adultos más próximos y los padres son modelos a ver en lo que dicen y lo que hacen.

El éxito para la sanidad familiar, es la habilidad de cada integrante que busca adaptarse a los cambios en su entorno y reconocerlos como positivos. Es por ello que cada familia define su estilo de vida propio, su dinámica en conexión con sus miembros, existen familias que se comunican de forma agresiva, otros gritando, descalificando, o también insultando, golpeando y violentando al relacionarse, considerándose mejores o peores y de múltiples formas diferentes de modo que su autoconcepto se afecta (Zaquinaula y Murillo, 2015).

Musitu y García (2001) manifiestan que la familia potencia la formación del autoconcepto de los adolescentes que integran cada familia a través de diversas formas de sociabilización que los padres emplean, como también el grado de comunicación padres-hijos y del clima familiar, contribuyendo así al contenido del autoconcepto como a su componente evaluativo o autoestima.

3.1.4. Factores de la familia y el autoconcepto en la adolescencia

Al desarrollar la importancia de las relaciones intrafamiliares, es oportuno mencionar los factores que protegen y ponen en riesgo la salud emocional, y por ende el concepto que tiene de sí mismo del adolescente en el círculo de la familia.

Páramo (2011) a través de un estudio en adolescentes, determinó que existen diversos factores positivos y negativos que se van conociendo en el sistema familiar, que pueden llegar a influir en el desarrollo del autoconcepto del adolescente.

3.1.5. Factores que protegen la familia

- La comunicación adecuada. Es indispensable que la familia determine buenos canales de comunicación, que se adecuen a la edad de sus integrantes y que se puedan sostener a través de las diversas dificultades que se presenten.
- Establecer proyectos de vida. Los progenitores deben procurar guiar y orientar para que el adolescente realice un proyecto de vida realista que se ajuste a sus necesidades.
- Tener niveles adecuados de resiliencia. En la familia debe existir la fortaleza para poder asumir las diversas dificultades que se presenten sin que eso quiebre la unidad.
- Tener adecuadas relaciones sociales. Es necesario que la familia tenga saludables relaciones amicales que sean funcionales y ayuden en momentos de dificultad, siendo que ayuda a mejorar su autoconcepto social.

3.1.6. Factores de riesgo en la familia

- La violencia familiar. Cuando existe la violencia entre los progenitores, es un factor de riesgo, siendo que el adolescente puede alcanzar a tener conductas fundadas en la agresión, como patrón de conducta asimilado, deteriorando su autoconcepto.
- Tener inadecuadas estrategias de afrontamiento. Al desarrollar estrategias equivocadas de afrontamiento para hacer frente a las adversidades, origina aspectos relacionados a la insatisfacción, tener sensaciones de tristeza y decepción.
- Aceptar conductas de riesgo como parte del desarrollo. Al aceptar creencias inadecuadas sobre la conducta como por ejemplo la violencia física o verbal, el consumir sustancias ilícitas o no permitidas, como parte natural del

desarrollo, constituye para que los adolescentes originen múltiples conductas que ponen en riesgo su buen desarrollo.

- Tener inadecuadas redes de apoyo. Cuando las relaciones amicales y sociales son inadecuadas, estas contribuyen para que el adolescente fortalezca o ejerza acciones de conducta rechazadas por la sociedad.

Estilos de comunicación en la familia

De acuerdo al estudio sobre las formas o estilos de comunicación de Ballenato (citado por Zaquinaula y Murillo, 2015) sobre relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en adolescentes, los padres pueden expresar diferentes estilos de comunicarse con sus hijos, entre los cuales tenemos:

- a) Estilo pasivo, sumiso e inhibido. Consiste en que los padres se muestran incapaces de hacer respetar sus deseos y puntos de vista frente a sus hijos. Por lo tanto, muestran una actitud muy defensiva, sintiéndose inseguros en su rol, decidiéndose callar y aguantar, adaptarse y ceder a más mínimo del requerimiento de parte del hijo. En ciertas ocasiones consideran que si imponen su criterio a los del hijo puede causarle traumas o ser rechazado por este. Es por ello que muchas veces guardan sus opiniones o lo expresan con cierta timidez y excesiva lentitud, sin firmeza ni convicción y con un tono de voz frecuentemente bajo. Por consiguiente, al momento de educar o abordar las normales diferencias de opinión que surgen en la familia, esta manera de comunicarse origina frustración, ansiedad, muchas veces sentimiento de culpa y hasta auto desprecio por parte del padre. Viviendo un conflicto interno y sintiéndose incapaz de controlar o conducir la situación de manera que él lo desea.

- b) Estilo dominante, agresivo e impositivo. Aquí los padres buscan imponer sus criterios a los hijos sin tomar en cuenta el parecer de estos. El padre dominante da excesiva importancia a sus opiniones, sus deseos y sentimientos, al mismo tiempo que no presta atención, despreciando y hasta dándole muy poca importancia a lo que los hijos digan u opinen a respecto. Quedando siempre la balanza en desequilibrio a su favor. Tomándose generalmente las decisiones de forma unilateral. Cuando tiene algo que decir su discurso está casi siempre dado en forma de amenaza u obligaciones. Sobre todo, los mandatos y órdenes tienen que cumplirse sin oportunidad de discutirlos ni reclamarlos. Busca informar sin que haya ocasión de debatir o argumentar el asunto en cuestión. Obteniendo un resultado de monologo exigente y hasta en ocasiones culpabilizado.
- c) Estilo asertivo, auto afirmativo y dialogante. Aquí el padre no se inhibe al momento de manifestar sus opiniones, tampoco busca imponer sus criterios de manera autoritaria. El asertividad consiste en defender nuestros derechos sin quebrantar el de los demás, permitiendo que todos puedan expresar abierta y directamente sus diversas ideas. Dichos padres tienen claro que las ideas se defienden, las opiniones se razonan y las normas se argumentan, sin buscar el sometimiento, ni provocar rechazo. Por lo tanto, las opiniones del hijo son tomados en cuenta como importantes, valiosas y son escuchados. Es una comunicación que se lleva acabo con la participación de las dos partes y muy útil para prevenir posibles conflictos futuros, resolver dificultades buscando alternativas, encontrando posibilidades de soluciones juntos.

3.2. Autoconcepto

3.2.1. *Desarrollo histórico del autoconcepto*

Los primeros estudios sobre el autoconcepto, se originan desde muchos siglos de antigüedad, en donde se tomó en cuenta el concepto, como un tema de interés, por diversos filósofos, quienes reconocían la idea de conocerse a mismo como algo que tuvo relación con la literatura, historia y su música. Tanto Platón, Sócrates entre otros filósofos griegos dieron énfasis en sus enseñanzas sobre la importancia de conocerse a sí mismo como un aspecto fundamental del ser humano. Posteriormente, se encuentra Agustín de Hipona (334 – 430) quien destaca que el hombre no se conoce y destaca asimismo cabal y perfectamente, tomando como referencia el pensamiento que expreso hace muchos siglos atrás Platón (Cazares, 2015).

Por su parte Williams James elaboró la teoría del Self, mediante la introspección personal donde una persona puede pensar, conocerse y percibir diversas cosas incluyéndose así mismo. Una segunda aportación es diferenciar los conceptos de autoestima y autoconcepto (Viqueira, 1937).

Van Pelt (2004) expresa que, el desarrollar un concepto adecuado de sí mismo conlleva a la aprobación personal, aunque mantenga sus diversas características individuales., presentando como ejemplo un bebe con pocos meses de haber nacido ya tiene la capacidad de diferenciar entre la censura y la alabanza, identificándose con las actitudes y sentimientos que los padres tienen acerca de él.

Entre tanto que los años pasaban se formó el autoconcepto de manera más estable y se obtiene más capacidad para dirigir la conducta. Las autopercepciones se forman en un ámbito social lo que determina que el autoconcepto y su respectivo funcionamiento singular, están relacionados al contexto inmediato. Las diversas

dimensiones del autoconcepto y su relevancia en la fabricación del propio sentido personal, se hallan fuertemente unidos con la edad de las personas. Como por ejemplo cuando se constituye el hecho de los primeros años de los niños identifican su necesidad de los padres, para que puedan sobrevivir, en cambio en la adolescencia cobran mayor relevancia sus pares o iguales dándose así la independencia familiar (Cazalla & Molero, 2013).

Con el transcurrir de la historia sobre el estudio del autoconcepto, se le ha dado diversos términos, dándose a conocer también como, autoestima, autoimagen, estudio del Yo, Self, autovaloración; también como auto aceptación, aceptación de sí mismo, entre muchos más términos pero que al final buscan definir lo que uno mismo es (Rodríguez, 2008).

3.2.2. Diferencia del autoconcepto y la autoestima

Marcar la diferenciación conceptual entre el autoconcepto y la autoestima, aun no es muy claro, siendo que ambos conceptos se desarrollan de manera semejante, para entender el conocimiento que tiene el individuo de sí mismo (Musitu & García, 2001).

A través de los años los estudios sobre el autoconcepto han sido muy diversos usándose términos como, autoestima, desarrollo de autoimagen, formas de autopercepción, entre otros semejantes a sí mismo, que en el fondo buscan definir el conocimiento y desarrollo del self de la persona (Rodríguez, 2008).

Cardenal (como cito Mejía, 2007) expresa que, el autoconcepto y la autoestima están estrechamente unidos, y es difícil hacer un estudio de uno sin referirnos del otro; aunque el autoconcepto tiene que ver principalmente a la forma descriptiva de la persona y la autoestima a la forma evaluativa, siendo confuso determinar con claridad donde termina uno y donde comienza el otro.

Es clara la variedad de términos que se relacionan a la percepción de sí mismo, como también toda esta variedad de terminología usados de manera más general se pueden definir en autoconcepto y autoestima y todo los demás se puede agregar en una es estas dos clases conceptuales.

Para explicarlo mejor se muestra la diferencia entre uno y otro, considerado de los estudios de Cazares (2015).

a) Autoconcepto.

- Conocimiento de sí mismo.
- Reconocer mi forma de ser y reaccionar.
- Autocontrol y autoeficacia
- Saber manejar, enfrentar y recuperarse de los sentimientos negativos.

b) Autoestima

- Aceptarse, quererse y hacerse respetar con confianza en sí mismo.
- Autonomía y autosuficiencia.
- Capacidad de tomar decisiones y resolver problemas independientes.

Por consiguiente, se considera que juega un papel importante en el desarrollo de la vida de las personas el autoconcepto y la autoestima saludable. Influyendo de manera positiva y siendo de gran importancia para la vida individual, el éxito profesional y bienestar social.

3.2.3. Definición de autoconcepto

Es el modo como la persona se define a sí misma, y se asume que este conocimiento de uno mismo influye en el crecimiento social y emocional, en el desarrollo cognitivo, en la construcción del conocimiento y especialmente en la utilización de estrategias dirigidas a un objetivo (Musitu y García, 2001).

La Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2001) menciona que, es la opinión que tiene una persona de uno mismo, por lo cual esta opinión lo lleva relacionado un juicio de valor. Es la composición organizada de las percepciones de sí mismos que son admitidos en la conciencia.

Por su parte Burns (1990) expresa que, es una percepción personal de valor que se refleja en los variados comportamientos que tiene la persona sobre de sí mismo. Es una práctica subjetiva que el individuo da a conocer a los demás por medio de informes verbales y de diversas conductas expresadas.

Por su parte, Shavelson, Hubner y Stanton (1976) refiere que, el autoconcepto es de igual forma como su nombre lo presenta, un concepto, es la manera de percibir lo que tienen los individuos sobre los diversos aspectos de uno mismo. Por lo tanto, se definiría al autoconcepto como la forma en que la persona se ve a sí mismo y como esto va desarrollándose alimentado de las experiencias y relaciones que tiene con su medio.

De igual forma Ramos (2009) manifiesta que, tiene que ver con la totalidad de pensamientos y sentimientos, dado que estos hacen referencia de uno mismo como un sujeto. Considerando al autoconcepto como aquello que la persona tiene de sí mismo como ser físico, social y espiritual.

Asimismo, Penado y Rodicio-García (2017) describe el autoconcepto como la forma de percibir que cada individuo tiene de sí mismo, es decir, las actitudes, los sentimientos y conocimientos relacionado a las propias capacidades, habilidades, apariencia y aceptabilidad social. Los primeros planteamientos sobre el autoconcepto lo definían como un constructo unitario, indivisible y global, estando aceptado en la actualidad que el autoconcepto presenta una concepción jerárquica y multidimensional (Musitu y García, 2001; Rodríguez, 2008).

Finalmente, Kuzma (2009) manifiesta que, un autoconcepto inicia con la imagen que uno mismo da, y que está integrado por cinco etapas donde cada una trasciende en el crecimiento del valor personal. En primer lugar, la autoimagen es la manera como pensamos que nos mostramos delante de los demás. En Segundo lugar, la autoestima, considerado como la retroalimentación que alcanzamos de nosotros mismos por la manera en que las demás personas nos tratan. En tercer lugar, la confianza propia, esta expresa a cuan competentes nos sentimos, considerando que son nuestras capacidades y habilidades las que edifican la confianza propia. En cuarto lugar, el respeto propio, cuando conoces lo que tenemos que hacer, nos respetaremos. En quinto lugar, es la etapa final y muestra el valor que nos da Dios; por consiguiente, los otros aspectos fluctúan considerando de quienes somos y que hemos realizado, pero el valor de Dios que es el soporte en el cual podemos depender, aun cuando percibamos que todo lo demás se va destruyendo.

En el presente estudio se usa la definición de autoconcepto presentado por Musitu y García quienes son los autores del instrumento aplicado en la presente investigación.

3.2.4. Características del autoconcepto

A partir del modelo presentado por Shavelson et al. (1976), se extraen siete características sobresalientes en el desarrollo del autoconcepto. Por lo tanto, se le puede considerar como:

- Organizado: consiste en la variedad de experiencias de una persona, estableciendo la fuente de datos basado en sus propias percepciones. Reduciéndola su complejidad y multiplicidad de las experiencias vividas y presentándolas de formas más simples.

- Multifacético: Se considera así porque sus áreas reflejan el sistema de categorización que se adopta por cada persona o en grupo, a través de diferentes aspectos como, el atractivo físico, la aprobación social, las habilidades sociales y físicas.
- Jerárquico: Se considera así porque se forma una jerarquía a partir de las experiencias individuales en ocasiones particular, en base a la jerarquía de las distintas facetas del autoconcepto. Su variabilidad se determinará por su ubicación en la jerarquía, de modo que las posiciones inferiores son más variables.
- Estable: Se considera así porque en general es estable el autoconcepto, aunque a medida que uno va bajando en la jerarquía se hace más dependiente de situaciones específicas, llegando a ser menos estable.
- Experimental: Se considera así porque a medida que aumenta la edad y experiencia, el autoconcepto llega a ser diferente cada vez más, diferenciándose a través de su vida. Es por ello que mientras el niño coordina e integra las formas de su autoconcepto se puede hablar de un nivel multifacético y estructurado.
- Valorativo: Se considera así porque se puede realizar en base a comparaciones de patrones absolutos, considerando como el “ideal” al que desearía llegar con patrones relativos, tales como “observaciones. Considerándose que la dimensión evaluativa puede variar de importancia y significado según los individuos y las situaciones.
- Diferenciable: Se considera así porque el autoconcepto mantiene diferencias de otros constructos, por medio de los cuales se relaciona, hallándose influido

por experiencias específicas, sean en habilidades académicas, sociales o autocontrol.

3.2.5. Modelos teóricos del autoconcepto

Existen diversos modelos que abordan sobre el autoconcepto, pero en el presente estudio se toma en cuenta tres modelos teóricos, el primero de Musitu y García, en segundo lugar, el modelo multidimensional del autoconcepto de Shavelson et al. y por último el modelo del autoconcepto según Esnaola, Goñi y Madariaga.

3.2.5.1. Modelo teórico de Musitu y García

En el presente estudio en investigación se toma como modelo la teoría de autoconcepto de Musitu y García, que consta de 5 dimensiones. Académico, familiar, emocional, social y físico.

El autoconcepto académico. García y Musitu (2001) hace referencia al modo en que percibe el adolescente su calidad del desenvolvimiento de su función como estudiante. Donde se puede deducir que tiene clara su visión de lo que desea conseguir en el futuro, sin considerar la cantidad de obstáculos que se presenten en el proyecto de vida. Los alumnos generalmente formulan su autoconcepto académico, considerando el apoyo mediático del grupo al que pertenecen, donde profesores y compañeros cumplen una función muy valiosa en el crecimiento de su autoconcepto.

El autoconcepto familiar. Hace referencia a la manera de percibir que tiene cada adolescente de su implicación, participación, integrándose así en el medio familiar. Articulando su significado de este factor en base a dos ejes: primero, tiene que ver con dos aspectos importantes y específicos de los padres, que son la confianza y el afecto en las relaciones familiares. Segundo, se refiere a la familia y el hogar. Así mismo Rodrigo (2004) afirma que, el autoconcepto familiar resulta rejuvenecido a

través del estilo indulgente y autorizativo y, asimismo, sus niveles bajos están relacionados por los estilos autoritario y negligente.

El autoconcepto social. Es la manera de percibir que tiene todo adolescente de su desenvolvimiento en las relaciones sociales. Definiéndose esta dimensión en dos ejes principales: Primero, relacionado a la red social de la persona y su accesibilidad o dificultad para retenerlo o agrandarlo. Segundo, tiene que ver con las cualidades sobresalientes en las relaciones interpersonales. Por otro lado, Rodrigo (2004) expresa que, está asociado a la praxis de socialización de estima, entendimiento y ayuda, mostrando una relación inversa con la restricción, la desidia y la insensibilidad.

El autoconcepto emocional. Se refiere a la manera de percibir que tiene el adolescente sobre su estado emocional y sus resultados a momentos específicos, con cierto grado de responsabilidad e involucramiento en su vida diaria. Asimismo, tiene dos ejes principales: Primero, la apreciación completa de su estado emocional. Segundo, tiene que ver con situaciones específicas donde hay personas implicadas y son de rango superior. Por su parte Rodrigo (2004) afirma que se relaciona directamente con costumbres parentales de aprecio, entendimiento, estímulo y apoyo; y contrariamente con la coerción, la insensibilidad, la apatía y el mal relacionamiento.

El autoconcepto físico. Hace referencia a la manera de percibir que el adolescente tiene de su forma física y su atracción física, desarrollándose en función de dos ejes primordiales. Primero, relacionado con los hábitos deportivos en su entorno social. Segundo, tiene referencia a la forma física de ser, si es atractivo, si se siente bien, asimismo, y se considera elegante. Un buen autoconcepto físico, significa que se ve agradable físicamente, que cuida su cuerpo, y desarrolla algún deporte que le atrae

y lo hace gustosamente y con éxito. También está relacionado de manera positiva con la buena salud, el desarrollo del autocontrol, la percepción de bienestar, motivado por lograr el éxito, el buen rendimiento en el deporte y la integración en la sociedad y la escuela (Musitu y García, 2001).

A través del modelo de Autoconcepto de Musitu y García se percibe que la familia y las relaciones que se dan en ella, potencian la forma de autoconcepto en los adolescentes, que se integran a través de las diversas técnicas de socialización que los padres utilizan (Ídem).

3.2.5.2. *Modelo Multidimensional del autoconcepto según Shavelson*

Está probado la condición multidimensional del autoconcepto, los factores que los constituyen y la relación que guardan estos entre cada unión de acuerdo a Shavelson et al. (1976).

Rodríguez (2008) menciona los seis modelos diferentes de autoconcepto:

- Primero, modelo multidimensional de factores independientes, que supone lo contrario del modelo unidimensional afirmando que no existe ningún tipo de correlación entre los diversos factores del autoconcepto.
- Segundo, modelo multidimensional de factores correlacionados que manifiesta que todos los elementos del autoconcepto se hallan conectados entre sí, que reciben más apoyo empírico que los modelos de elementos independientes.
- Tercero modelo multidimensional multifacético, aquí se encuentra una faceta única en la cual se presentan múltiples categorías, en los diferentes aspectos del autoconcepto sea físico, académico o social

- Cuarto, modelo multidimensional multifacético taxonómico marcando una diferencia con el anterior porque este mantiene dos categorías, donde cada uno tiene como mínimo dos niveles.
- Quinto, modelo compensatorio, que fue planteado por Winne y Marz, quien respalda la existencia de una fase general de autoconcepto donde se complementan las dimensiones más específicas contrariamente relacionadas.
- Sexto modelo multidimensional jerárquicos dicho modelo respalda que el autoconcepto está formado por diversas dimensiones, las cuales están complementados jerárquicamente, sobresaliendo en lo más alto de la estructura el autoconcepto global. Respondiendo a este formato el modelo presentado por Shavelson.

En el modelo multidimensional del autoconcepto presentado por Shavelson, se evidencia la necesidad del desarrollo de un buen autoconcepto en adolescentes, siendo que en esta población eso influye en su manera de relacionarse y la importancia que ella tiene para sus interacciones. Aquí las relaciones interpersonales entre sus pares y en el entorno familiar influyen en las autopercepciones que ellos tienen de sí mismos al percibirse más atractivos y aceptados (Cazalla y Molero, 2013).

Modelo del autoconcepto según Esnaloa, Goñi y Madariaga (2008)

Los clasifica las dimensiones del autoconcepto en cuatro tipos: físico, personal, social y académico.

- Autoconcepto físico. La propiedad multidimensional del autoconcepto físico está totalmente aceptada, aunque las identidades que lo componen esta todavía en discusión. Las categorías habilidad física y apariencia física, son

evidentes, aunque pueden añadirse otras más. La diferencia los entornos de competencia física, apariencia física, forma física y salud.

- Autoconcepto personal. Se refiere a la idea que cada individuo tiene de sí mismo en cuanto a su ser personal. Respecto a la investigación psicológica el autoconcepto personal ha desarrollado menor atención que el autoconcepto académico, físico y social. Destacando por los menos cuatro aspectos importantes: autoconcepto afectivo-emocional, el autoconcepto ético- moral, autoconcepto de la autorrealización y el autoconcepto de la. Autonomía.
- Autoconcepto social. Parten de consideraciones y descripciones diferentes que contestan a dos principios: por contexto y por competencias. El autoconcepto social considera la manera de percibir que cada uno obtiene de sus desarrollos sociales relacionados a la percepción que cada cual tiene sobre sus habilidades sociales con respecto a la interacción con otros, calculando su valoración de sí mismo sobre su actitud en los diversos contextos sociales. Por otra parte, el concepto social de sí mismo se estructura considerando la evaluación de una o varias competencias que los individuos desarrollamos en la vida social (Infante y Goñi, 2009). Asimismo, siguiendo la misma perspectiva, teóricos como Williams James consideran el concepto social de sí mismos como la percepción sobre cuanto son admirados unas personas por parte de otros siendo coincidentes el concepto social de sí mismos, con percepción de sí mismos de las habilidades (Viqueria, 1937).
- Autoconcepto académico. Tiene que ver con la manera en que el sujeto se percibe a sí mismo, sobre todo a aquello que va relacionado a sus competencias académicas. Por su parte, Shavelson et al. (1976) siguiendo la

misma idea expresa que, el autoconcepto académico se divide en la manera de percibir las competencias relacionadas a los aspectos escolares como inglés, historias, matemáticas o ciencia. Por lo tanto, el autoconcepto académico ira obteniendo con el trascurrir de los años una notable diferenciación interna y por consiguiente mayor distinción con relación a otros elementos relacionados como su logro en matemáticas.

3.2.6. *Importancia del autoconcepto*

La importancia del autoconcepto, radica en el aporte que da a la formación de la personalidad de cada individuo, considerando su competencia social, siendo que esta influye en la forma de pensar, sentir, valorarse, relacionarse con su entorno que lo rodea y la forma de comportarse. Por lo cual, el autoconcepto es considerado una necesidad humana profunda poderosa, vital para una vida saludable, donde sobre sale su funcionamiento adecuado y la autorrealización. Considerando que los diversos problemas psicológicos de hoy en día, tales como la depresión, o los maltratos conyugales están relacionados con un autoconcepto bajo o defectuoso (Cazalla y Molero, 2013).

Su valor también radica en la constitución de estructuras multidimensionales, que integran diversas dimensiones, donde se obtiene un concepto de nosotros mismos y por consiguiente una valoración del mismo, jugando un papel sobresaliente en el desarrollo humano y convirtiéndose en necesidad humana fundamental (Mejía 2007).

El colegio cobra una importante relevancia en los adolescentes, porque con frecuencia allí se evalúan sus capacidades y donde se desarrollan las interacciones tanto con sus profesores y compañeros de aula, que aportan información relevante

para su identidad, que ayudarán para el desarrollar de su autoconcepto. Después de la familia, el aula es el contexto más idóneo para demostrar sus habilidades y respeto a los demás (Mejía 2007).

Cava (2000) expresan que los compañeros condicionan en buena medida, la estima y aceptación que desarrolla el adolescente hacia sí mismo. Su aceptación o rechazo influye en la formación de su autoconcepto. En un salón de clases hay una estructura, donde los agrupamientos formales se dan por la institución y las integraciones informales que son reguladas por sus propias normas. En esos círculos surgen diferencias de estatus entre adolescentes donde son aceptados o rechazados por sus pares, siendo un valiosos predictor del desarrollo socioemocional.

Los diversos estudios realizados sobre el autoconcepto y su importancia concluyen que los adolescentes con un nivel alto de autoconcepto expresan evidencias de pocas conductas agresivas, de *bullying*, al mismo tiempo que muestran mejores conductas sociales positivas, y bajo nivel de desajuste emocional, dicho de otro modo, son estables, resilientes, no se alteran con facilidad ante las demandas del entorno, siendo menos propensos a depresiones y ansiedad. Los adolescentes con un buen autoconcepto expresan menos sentimientos de soledad y manifiestan más satisfacción con la vida, teniendo mejor integración social en el aula y son valorados satisfactoriamente por sus docentes (Cazalla y Molero, 2013).

4. Marco teórico referente a la población de estudio

4.1. La adolescencia

Es un periodo que abarca el intermedio entre la niñez y la edad adulta, que gradualmente comienza por las variaciones puberales y que se singulariza por

grandes transformaciones físicas, bienestar psicológico y relaciones sociales, siendo demasiado de ellas generadoras de dificultades, enfrentamientos y discordancias, pero esencialmente positivos. No es únicamente un tiempo de adaptación a las variaciones físicas, sino un periodo de profundas transformaciones buscando una mayor liberación psicológica, social. Conforme a los conceptos convencionales aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre a partir de 10 a 19 años, considerándose en dos fases: La adolescencia temprana que consta de 10 a 14 años y la adolescencia tardía que se da de 15 a 19 años (OMS, 2019).

Los determinantes biológicos en la adolescencia son prácticamente universales; en cambio la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras y dependiendo de los contextos socioeconómicos (OMS, 2019). Aquí se alcanza la maduración de la sexualidad y los diversos cambios de aspecto fisiológico, como de pensamiento lógico y formal del joven que se alista para integrarse al mundo de los adultos (Madrigales, 2012).

La adolescencia está marcada por diversos cambios significativos, entre ellos se encuentra los principales cambios físicos, según Adrián y Rangel (2013): en los varones, es el aumento y desarrollo de su masa muscular, llegando a alcanzar su estatura adulta y cambios en el tono voz y en las mujeres su pecho se desarrolla, comienza su primera menarquia, alcanzan su crecimiento físico de adulto, dichos cambios generan crisis hasta aceptar esta nueva identidad y aceptación de la misma.

En el aspecto psicosocial, Zaquinuala y Murillo (2015) manifiestan que, se prosigue con la búsqueda de identidad y reconocimiento personal, y de las funciones que se desea alcanzar en la sociedad. En dicho sentido los adolescentes consideran

decisiones importantes como se sexualidad, su perfil vocacional, el laboral y el religioso, considerando cada vez más específica las características que lo manifiestan.

4.2. Etapas de la adolescencia

Adolescencia Temprana. Comprende desde los 10 a 13 años, conocido como la etapa de la pubertad. Es el proceso inicial de cambios físicos en su organismo de un niño, encaminado a la adultez, y capaz de la reproducción sexual. El crecimiento avanza en la primera mitad en la primera mitad de la pubertad, alcanzando su desarrollo al final. Hasta aquí las diferencias entre niños y niñas son casi sus genitales, pero a partir de esta etapa las diferencias son más grandes y notorias en cuanto a tamaño, forma, composición y función en varias estructuras y sistema del cuerpo (Madrigales, 2012). La tarea primordial en esta etapa es la búsqueda de identidad, como también su autonomía. Otro rasgo importante que caracteriza esta etapa es su egocentrismo, que con el proceso del tiempo da paso a ser más sociocéntrico.

Adolescencia media. Comprende desde los 14 a los 16 años regularmente, caracterizando esta etapa su distanciamiento afectivo de la familia y aproximamiento a su grupo de pares. En su aspecto psicológico va en aumento la búsqueda de su individualidad. Su autoimagen es muy dependiente de lo que opinan terceros. Aquí se incrementa su tendencia a la impulsividad. En el aspecto cognitivo se desarrollan más las habilidades de pensamiento, razonamiento, y uso de la creatividad. En muchos casos aquí comienza más el desarrollo sexual que conduce a la experimentación de diversas conductas sexuales, atracción hacia el sexo opuesto y el inicio de relaciones coitales (Gaete, 2015).

Adolescencia tardía. Comprende desde los 17 a los 19 años. Es la última etapa del recorrido del adolescente hacia el logro de su identidad y autonomía. Para una mayoría es el inicio de un periodo de mayor tranquilidad, preparándose para desenvolverse en la fase de la adultez. En el aspecto psicológico, su identidad se encuentra más firme, su autoimagen no está definida por el concepto de sus pares sino depende del propio adolescente. El desarrollo social aquí se caracteriza por la disminución de la influencia de grupo, las amistades se hacen más selectivas, y se retoma un mayor acercamiento afectivo hacia los padres (Gaete, 2015).

5. Definición de términos

- Autoconocimiento. Consiste en descubrir su propio yo, sus manifestaciones, necesidades, habilidades y su rol en la sociedad. También tiene que ver con la habilidad para unificar todos los elementos para alcanzar una personalidad fuerte e integrada.
- Autoaceptación. Tiene que ver con admitirse y reconocerse todas las partes de sí mismo como un hecho, relacionado con la forma de ser y sentir, mediante la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.
- Autoevaluación. Consiste en la capacidad interna de valorarse asimismo sobre aquello que es bueno, que le satisface, le ayuda a sentirse bien, permitiéndole crecer y aprender; por consiguiente, le permite identificar en su propio yo lo que es malo, es decir no le satisface, causándole daño y no permitiéndole crecer.
- Personalidad. Se considera así a la serie de tendencias básicas y características singulares en cada persona, que predisponen la conducta en cada uno de los ámbitos de acción del ser humano.

- Socialización parental. La socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transmiten los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. También se puede definir como un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que, a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente (Musitu y García, 2014).

6. Hipótesis de la investigación

6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019.

6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto académico en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019.
- Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto social en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019.
- Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019.

- Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019.
- Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto físico en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019.

Capítulo III

Materiales y Métodos

1. Diseño y tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, dado que, no se manipularon las variables; es de alcance correlacional, ya que, se identificará la relación entre las variables relaciones intrafamiliares y autoconcepto. Asimismo, es de corte transversal, puesto que, los datos fueron recolectados en un momento único (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

2. Variables de la investigación

A continuación, se definen y se muestran las tablas de la operacionalización de las variables que fueron estudiadas en esta investigación.

2.1. Definición conceptual de las variables

2.1.1. *Relaciones intrafamiliares*

Para Rivera y Andrade (2010), quienes trabaron ampliamente sobre el estudio de las relaciones intrafamiliares y de los cuales, su investigación da un aporte significativo a este estudio, considera que las “relaciones intrafamiliares” tiene que ver con las interconexiones que se realizan entre los miembros de cada familia. Esto incluye la percepción que determina el grado de unión familiar, del estilo de la familia, para abordar problemas, expresar sus emociones, aplicar las reglas de convivencia y adaptabilidad a las situaciones de cambio.

2.1.2. *Autoconcepto*

De acuerdo a Musitu y García (2001) refieren que, es el modo como el individuo se define a sí mismo, y se asume que este conocimiento de uno mismo influye en el desenvolvimiento social y emocional, en el desarrollo cognitivo, en la construcción

del conocimiento y especialmente en la utilización de estrategias dirigidas a un objetivo.

2.2. Operacionalización de las variables

En la Tabla 1 se observa la operacionalización de la variable relaciones intrafamiliares y la información principal respecto a lo que mide el instrumento.

Tabla 1

Operacionalización de la variable relaciones intrafamiliares

A continuación, se puede apreciar la tabla 2 con la operacionalización de la variable autoconcepto detallando los aspectos más

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Categoría de respuestas	
Relaciones intrafamiliares	Unión apoyo. Es la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.	Unión, cariño	05, 10	Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) De: Rivera y Andrade (2010)	Escala Likert de cinco puntos 1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Neutral (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo) 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo	
		Cercanía, calidez	15, 20			
		Actividades, apoyo	25, 30			
		Placentera, cualidades	35, 40			
		Esfuerzo, cuidado	45, 50			
		Protección	55			
	Expresión. Se refiere a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.	Punto de vista, expresar	03, 06			
		Ideas recibidas, escuchar	08, 11			
		Cariño, libertad de opinión	13, 16			
		Mente, aporte	18, 21			
		Facilidad de opinión, franqueza	23, 26			
		Arreglar problemas	28			
		Expresar sentimientos	31			
		Expresar emociones	33			
		Sinceridad, soporte	36, 38			
		Solución de problema	41			
		Respeto, tranquilidad	46, 48			
		Disciplina	51			
		Dificultades. Evalúa los aspectos de la relación intrafamiliar considerando ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Permite identificar el grado de percepción de "conflictos" dentro de una familia	Franqueza, sentimientos malos			02, 04
			Cohibiciones, desunión			07, 09
Desacuerdo, despreocupación			12, 14			
Tensión, justicia	17, 19					
Cohibición de opinión	22					
Mala comunicación, falta de reglas	24, 27					
Atención, incompreensión	29, 32					
Desobediencia, represión	34, 37					
Desconfianza, soledad	39, 42					
Compromiso, dificultades	43, 44					
Rabieta, influencia	47, 49					
Mala coordinación equilibrio	52, 53					
Pelea, mala comunicación	54, 56					

pertinentes.

Tabla 2

Operacionalización de la variable autoconcepto

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Categoría de respuesta
Autoconcepto	Académico: es la percepción que la persona tiene sobre la calidad de su desempeño en el estudio.	Buenas tareas	01, 26	Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5) De García y Musitu (2001)	Escala Likert de cinco puntos: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
		Reconocimiento	06, 16		
		Buen estudiante	11, 21		
	Social: referido a las relaciones con los demás	Sociable	02, 22		
		Amigable	07, 27		
		Poco sociable	12		
		Persona alegre	17		
	Emocional: se referencia a la percepción que el individuo tiene sobre su estado emocional.	Temeroso	13		
		Nervioso	08, 18, 28		
		Timidez	03, 23,		
	Familiar: se refiere a las interrelaciones con sus demás miembros de la familia.	Critica	04, 14		
		Feliz	09		
Apoyo fraternal		19			
Amor fraternal		24, 29			
Físico: este factor hace referencia a la percepción que hace el individuo sobre su aspecto físico.	Autocuidado	05			
	Deportista	10, 25			
	Elegante	15			
	Aceptación física	20, 30			

3. Delimitación geográfica y temporal.

Dicho trabajo de investigación, se desarrolló en la ciudad de Sicuani, capital de la provincia de Canchis, del departamento de Cuzco – Perú. La Ciudad de Sicuani fue creada en el mandato presidencial de Andrés A. Cáceres el 4 de noviembre de 1887. Está situada a 118 km al sureste de la capital departamental, Cuzco, con una elevación de 3554 msnm y una superficie de 645.9 Km². Tiene una población de 41 352 habitantes, es considerada la segunda ciudad más importante del departamento de Cuzco (En Perú encuentra todo, 2017). Se eligió esta ciudad por el motivo que las Instituciones Educativas poseen una gran cantidad de estudiantes y su distancia es próxima al investigador y eso facilita la recolección de datos. Aquí se encuentran una de las principales Instituciones Educativas Nacionales como es “Inmaculada Concepción” del nivel secundario, ubicado en la Avenida Centenario N° 481–Sicuani. En dicha Institución Educativa es donde se desarrolló el presente estudio de investigación. El tiempo que duró es desde el mes de marzo y se extendió hasta el mes de noviembre del año 2019.

4. Población y muestra

4.1. Población

Participaron los estudiantes del nivel secundario, específicamente de cuarto y quinto año, de ambos géneros de la Institución Educativa Secundaria Inmaculada Concepción que cuenta con una cantidad aproximada de 1500 alumnos en total.

4.2. Muestra

La muestra fue tomada a 314 estudiantes tanto del cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani - Cuzco. Al aplicar los criterios de inclusión y exclusión, quedaron fuera de la población en

estudio 14 alumnos, de los cuales quedaron 302 alumnos en óptimas condiciones para el estudio. La muestra final de datos validos después de realizar la limpieza de datos en el análisis estadístico y los criterios de exclusión se quedó en 273 participantes, sobre la cual se realiza el presente estudio de investigación. Dicha muestra fue no probabilística por muestreo aleatorio y conveniencia del investigador.

4.3. Características de la muestra

En la tabla 3 se observa que la mayoría de los participantes fueron mujeres (54.9%). El 56.8% con edades entre 14 a 15 años. El 61.2% cursa el 5to grado de secundaria. El 81.2% de los estudiantes vivían con ambos padres.

Tabla 3

Datos sociodemográficos de los participantes

	n	%
Sexo		
Masculino	150	54.9%
Femenino	123	45.1%
Edad		
De 14 a 15 años	155	56.8%
De 16 a 17 años	118	43.2%
Grado		
4to año	106	38.8%
5to año	167	61.2%
Vive con padres		
Si	261	95.6%
No	12	4.4%

4.4. Criterios de inclusión y exclusión

4.4.1. Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en cuarto y quinto grado de secundaria
- Estudiantes que tienen las edades entre 14 a 17 años
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado

4.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 14 años o mayores de 17
- Estudiantes que invalidan las pruebas a través de sus respuestas incorrectas
- Estudiantes que no deseen participar

5. Instrumentos de recolección de datos

En el estudio de investigación llevado a cabo, la recolección de los datos se realizó por medio del método de la encuesta a través del cuestionario como medio instrumental de investigación científica. La aplicación del cuestionario se dio con la utilización de dos instrumentos estandarizados: La Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares “E.R.I” creado por Rivera y Andrade y el Autoconcepto AF-5 diseñado por Musitu y García.

5.1. Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)

El origen es consecuencia del resultado de una investigación efectuada en el 2010 en México por Rivera y Andrade, quienes encontraron que el instrumento que habían usado para medir el ambiente familiar, tenía niveles de confiabilidad demasiados bajos en algunas dimensiones y confirmándose la carencia de instrumentos que evaluaran diferentes aspectos de la familia. Surgiendo así el interés de desarrollar un instrumento válido y confiable, para conocer que ocurría en el interior de un sistema familiar, donde se pudiera identificar diversos elementos de las relaciones familiares y que tuvieran conexión con el bienestar psicológico de sus miembros o factores de riesgo ante diversas conductas problemáticas. El instrumento de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares está compuesto por 56 reactivos en su versión larga. Se realizó el análisis factorial correspondiente

observándose la conformación de 11 factores con valores superiores a 1, en cuyo conjunto se da una explicación del 57% de la varianza del instrumento. Los primeros 3 factores agrupan el 45% de la varianza, incluyendo los reactivos (ítems) con pesos factoriales más elevados. Siendo que coinciden en su contenido conceptual, de los cuales se convirtieron en las dimensiones que miden la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares, que fueron llamados de la siguiente manera: expresión, dificultades (conflicto) y unión y apoyo.

Dicho instrumento se desarrolló originalmente para población adolescente, aunque también puede ser aplicado a jóvenes universitarios, y con algunas adaptaciones se pueden usar con adultos. La confiabilidad del instrumento en su versión larga es de 0.93. Tiene tres dimensiones: unión y apoyo, expresión y dificultades. Cada uno de ellos alcanza un alto nivel de confiabilidad. La dimensión de Unión y Apoyo tiene una confiabilidad de 0.92; la dimensión de Expresión alcanza una confiabilidad de 0.95; y por último la dimensión Dificultad obtiene una confiabilidad de 0.93 (Rivera & Andrade 2010).

Es una escala autoaplicable de manera personal o de forma colectiva, tiene cinco opciones de respuesta que difieren de: Totalmente de acuerdo (TA=5), de acuerdo (A=4), neutral (ni de acuerdo, ni en desacuerdo) [N=3], en desacuerdo (D=2, y totalmente de acuerdo (TD=1).

La Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares consta en su versión original de 56 reactivos y es la que será utilizado en esta investigación, conocido también como versión larga, aunque también se desarrollaron dos versiones más, la de 37 reactivos conocido como versión intermedia y la de 12 reactivos considerado versión breve.

Para la calificación de la prueba, se realizó el siguiente proceso que es propuesto por el autor del instrumento, dados en cinco pasos:

- Primer paso, elegir la versión de la Escala de Relaciones Intrafamiliares que se utilizó la versión larga en este estudio.
- Segundo paso, se identificó los reactivos que integran cada dimensión.
- Tercer paso, sumar el total de reactivos que integran cada dimensión.
- Cuarto paso, sacar el promedio de la dimensión (dividir el total entre el número de reactivos).
- Quinto paso, está el puntaje final de la dimensión.

En el Perú se hizo la adaptación del instrumento de la Escala de Relaciones Intrafamiliares, por Cabrera en el 2015 (citado por González, 2017), en su versión larga compuesta por sus 56 ítems, en una población de 372 escolares del distrito de Cascas – La libertad, cuyas edades se encuentran entre los 11 a 17 años. LA confiabilidad obtenida a través del alfa de Crombach fue de 0,87 para la dimensión de Unión y Apoyo; de 0,91 en Expresión, y de 0,88 para dificultades. Siendo alta su validez y confiabilidad.

Para el presente estudio se realizó la validación estadística en una prueba piloto, previa a la recolección de los datos, con el fin de obtener la validez y confiabilidad del instrumento a través del análisis factorial de ítem por ítem del test del Alfa de Crombach obteniendo un 0,78 de coeficiente total de su consistencia interna (Ver anexo 4), siendo considerado como alto o consistente, es decir valorado como indicador de una buena fiabilidad. En relación a las dimensiones se aprecia que todas superan el punto de corte igual a 0.70, lo que es considerado como indicador de una buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica.

5.2. Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5)

Para la evaluación del autoconcepto, se aplicó la escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5) de los autores José Fernández García y Gonzalo Musitu (2001). El instrumento se utiliza de forma individual y colectiva con una duración promedio de 20 minutos. Dicho instrumento fue elaborado para trabajar con población adolescente que oscilan entre los 11 a 19 años de edad. Tiene como finalidad, evaluar los grados o niveles de autoconcepto que tiene los adolescentes de sí mismos, proporcionando una medida general al grado del concepto que tiene cada persona de sí mismo. Esta escala consta de 30 ítems que están distribuidos en cinco dimensiones: social, académico, emocional, familiar y físico, en el momento de la evaluación el sujeto deberá contestar en escala tipo Likert nominado en valores de 1 al 5, donde 1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3= Algunas Veces, 4= Casi Siempre 5= Siempre (Musitu y García, 2001).

Las cinco dimensiones están agrupadas con los siguientes indicadores:

Autoconcepto académico. Está integrado por tres indicadores:

- Buenas tareas: considera los ítems: 1, 26
- Reconocimiento: considera los ítems: 6, 16
- Buen estudiante: considera los ítems: 11, 21

Autoconcepto social. Está integrado por cuatro indicadores:

- Sociable (Idem,1999): considera los ítems: 2, 22
- Amigable: considera los ítems: 7, 27
- Poco Sociable: considera el ítem: 12
- Persona Alegre: considera el ítem:17

Autoconcepto familiar. Está integrado por cuatro indicadores:

- Crítica: considera los ítems:4, 14

- Feliz: considera el ítem:9
- Apoyo Fraternal: considera el ítem:19
- Amor Fraternal: considera los ítems:24, 29

Autoconcepto emocional. Está integrado por tres indicadores:

- Temeroso: considera el ítem: 13
- Nervioso: considera los ítems: 8, 18, 28
- Timidez: considera los ítems: 3,23

Autoconcepto físico. Está integrado por cuatro indicadores:

- Autocuidado: considera el ítem: 5
- Deportista: considera los ítems: 10, 25
- Elegante: considera el ítem: 15
- Aceptación Física: considera los ítems: 20, 30

Cabe considerar que, en Perú Martínez y García reportaron la fiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Crombach de 0.83, demostrando una eficacia del instrumento aplicado en una muestra de 1,456 estudiantes de 13 a 17 años. En suma, otras investigaciones como León y Peralta, Moos, Saavedra afirmaron la validación del instrumento (citado por Chamba, 2017). Además, dicha escala de autoconcepto ha demostrado validez y confiabilidad de un 0.82 en Alfa de Combrach en el estudio realizado por Cecilia Margarita Carrión Jara en el estudio de Clima Social Familiar y Autoconcepto en adolescentes en Lima - Perú.

En el presente estudio, se consideró a cuatro jueces para el “juicio de expertos” todos ellos docentes de la Universidad Peruana Unión, quienes revisaron la consistencia interna del instrumento en cada ítem, coincidiendo todos en la aprobación que la prueba si es confiable y se puede aplicar. Además, se realizó la validación estadística en una prueba piloto previa a la recolección de los datos con el

fin de obtener ayuda para mejorar la validez y confiabilidad del instrumento. Se aplicó a un grupo de personas, con características similares, dicha prueba ayudo a mejorar el formato, la redacción, claridad y concisión de los ítems que integran el instrumento. Procediendo al análisis factorial de ítem por ítem del test mediante el alfa de Crombach de 0.75 a 0.87 que es valorado como alto y consistente (Ver anexo 5) quedando expedito para ser aplicado a la muestra su validez y confiabilidad.

6. Proceso de recolección de datos.

En el proceso de recolección de datos inicio con la coordinación previa con el director de la Institución Educativa, mediante una solicitud de autorización para el acceso y el compromiso en bien del estudio a realizarse, dado que, los resultados obtenidos se facilitarán para aplicar políticas educativas que ayuden en bien de la institución.

Por otro lado, la forma de recolectar los datos fue a través de la encuesta y el instrumento utilizado, fue la Escala de evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI) y el Autoconcepto Forma 5 donde también se buscó incluir información de datos demográficos como, género, edad, grado y sección.

Finalmente, una vez conseguido la autorización y consentimiento para aplicar los instrumentos, se dio las indicaciones con claridad sobre la forma de llevar acabo la encuesta. Se aplicó de forma colectiva es decir por grados y secciones de manera independiente en sus respectivas aulas, dándose un tiempo de 20 minutos aproximadamente para desarrollarlo. Una vez concluido, se agradeció por la disposición de colaborar y ser parte de dicho estudio en investigación.

7. Procesamiento y análisis de datos

Una vez obtenido toda la información sobre las relaciones intrafamiliares y el autoconcepto, se utilizó el *software Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), versión 22.0 para *Windows*, para el proceso de datos. Se utilizó la prueba estadística Rho de *Spearman* para determinar las correlaciones entre las variables.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

1.1. Análisis descriptivos

1.1.1. Nivel de relaciones intrafamiliares

En la tabla 4 se observa que el 49.5% de los estudiantes presentan un nivel medio de relaciones intrafamiliares y un 25.3% de estudiantes que presentan un nivel alto, lo cual significa que estos estudiantes tienen la percepción de unión en su ambiente familiar, estilos para afrontar problemas, expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Respecto a las dimensiones, se aprecia que un 26.7% de los estudiantes muestra un nivel bajo en unión y apoyo, es decir, estos estudiantes tienen pocas actividades en conjunto y poco deseo de apoyarse mutuamente. Por otro lado, el 28.9% de estudiantes evidencia un nivel alto de expresión, quiere decir que estos estudiantes comunican verbalmente sus emociones, ideas y acontecimientos dentro de un ambiente de respeto. Por último, el 26.4% de estudiantes percibe su ambiente familiar con problemas y conflicto.

Tabla 4

Nivel de relaciones intrafamiliares de los participantes

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Relaciones intrafamiliares	69	25.3%	135	49.5%	69	25.3%
Unión y apoyo	73	26.7%	130	47.3%	70	25.6%
Expresión	73	26.7%	121	44.3%	79	28.9%
Dificultades	72	26.4%	129	47.3%	72	26.4%

1.1.2. Nivel de relaciones intrafamiliares según datos sociodemográficos

1.1.2.1. Niveles de relaciones intrafamiliares según sexo

En la tabla 5 se visualiza que la mayoría de las estudiantes son mujeres (51.3%) y el (47.2%) varones, se encuentran en un nivel medio en relaciones intrafamiliares, sin embargo, hay un 26.7% de mujeres que presentan un nivel bajo y un 29.3% de varones que presentan un nivel alto, quiere decir, que estos varones perciben adecuadamente su ambiente familiar, en unión y donde se pueden apoyarse mutuamente, a diferencia de las mujeres que perciben su ambiente familiar como conflictivo. En cuanto a la dimensión expresión, el 24.4% de los varones muestran un nivel bajo y el 29.3% de las mujeres un nivel alto, es decir, las damas logran con más facilidad comunicar verbalmente sus emociones, ideas y acontecimientos, a diferencia que los varones.

Tabla 5

Nivel de relaciones intrafamiliares según sexo de los participantes

	Femenino		Masculino	
	n	%	n	%
Relaciones intrafamiliares				
Bajo	40	26.7%	29	23.6%
Medio	77	51.3%	58	47.2%
Alto	33	22.0%	36	29.3%
Unión y apoyo				
Bajo	44	29.3%	29	23.6%
Medio	66	44.0%	64	52.0%
Alto	40	26.7%	30	24.4%

Expresión				
Bajo	43	28.7%	30	24.4%
Medio	63	42.0%	58	47.2%
Alto	44	29.3%	35	28.5%
Dificultades				
Bajo	44	29.3%	28	22.8%
Medio	62	41.3%	67	54.5%
Alto	44	29.3%	28	22.8%

1.1.2.2. Nivel de relaciones intrafamiliares según edad

En la tabla 6 se aprecia que, el 31.4% de los estudiantes de 16 a 17 años presentan un nivel bajo en relaciones intrafamiliares, a diferencia de los estudiantes de 14 a 15 años (54.2%), que se encuentran en un nivel medio, significa que los estudiantes de mayor edad perciben que las interconexiones que se dan entre los miembros de la familia son escasas. De manera similar se presentan en la dimensión unión y apoyo, en la que los estudiantes de 16 a 17 años (33.1%) se encuentran en un nivel bajo y el 50.3% de los estudiantes de 14 a 15 años evidencian un nivel medio, quiere decir que los estudiantes de mayor edad perciben poco sentido de pertenencia en el sistema familiar.

Tabla 6

Niveles de relaciones intrafamiliares según edad de los participantes

	14 a 15 años		16 a 17 años	
	n	%	n	%
Relaciones intrafamiliares				
Bajo	32	20.6%	37	31.4%
Medio	84	54.2%	51	43.2%
Alto	39	25.2%	30	25.4%
Unión y apoyo				
Bajo	34	21.9%	39	33.1%
Medio	78	50.3%	52	44.1%
Alto	43	27.7%	27	22.9%
Expresión				
Bajo	37	23.9%	36	30.5%
Medio	72	46.5%	49	41.5%
Alto	46	29.7%	33	28.0%
Dificultades				
Bajo	47	30.3%	25	21.2%

Medio	73	47.1%	56	47.5%
Alto	35	22.6%	37	31.4%

1.1.2.3. Nivel de relaciones intrafamiliares según convivencia con padres

En la tabla 7 se observa que los estudiantes que no conviven con sus padres, el 33.3% presenta un nivel bajo de relaciones intrafamiliares y solo el 16.7% presenta un nivel alto. Sin embargo, los estudiantes que conviven con ambos padres, el 49.4% se encuentra en un nivel medio y el 25.7% presenta un nivel alto de relaciones intrafamiliares. Esto quiere decir, que los estudiantes que conviven con sus padres perciben a sus familias con más interconexiones entre cada uno de los miembros, presentan mayor unión familiar y se adaptan a las situaciones de cambio. Por otro lado, en la dimensión dificultades se evidencia que los estudiantes que no conviven con sus padres, el 66.7% presenta nivel medio y el 25.0% nivel alto, a diferencia de los estudiantes que conviven con sus padres, el 46.4% presenta se encuentra en un nivel medio y el 27.2% en nivel bajo. Esto significa que, los estudiantes que no conviven con sus padres perciben aspectos intrafamiliares negativos, problemáticos o difíciles en su sistema familiar.

Tabla 7

Nivel de relaciones intrafamiliares según convivencia con padres

	Si		No	
	n	%	n	%
Relaciones intrafamiliares				
Bajo	65	24.9%	4	33.3%
Medio	129	49.4%	6	50.0%
Alto	67	25.7%	2	16.7%
Unión y apoyo				
Bajo	67	25.7%	6	50.0%
Medio	126	48.3%	4	33.3%
Alto	68	26.1%	2	16.7%
Expresión				
Bajo	67	25.7%	6	50.0%
Medio	117	44.8%	4	33.3%
Alto	77	29.5%	2	16.7%

Dificultades				
Bajo	71	27.2%	1	8.3%
Medio	121	46.4%	8	66.7%
Alto	69	26.4%	3	25.0%

1.1.3. Niveles de autoconcepto

En la tabla 8 se puede visualizar que, el 37.0% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autoconcepto académico, significa que estos estudiantes tienen un bajo desempeño de su rol con sus profesores. Asimismo, se evidencia que el 29.3% se encuentra en un nivel bajo de autoconcepto emocional, es decir, estos estudiantes no tienen control de las situaciones ni de sus emociones, responden con nerviosismo a los diferentes momentos de su vida. También, se aprecia que el 26.7% presenta nivel bajo de autoconcepto familiar, indica que estos estudiantes tienen poca implicación, participación e integración en su medio familiar. Por otro lado, se evidencia que el 38.5% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de autoconcepto social y el 30.0% en un nivel alto, es decir, estos estudiantes son amigables, tienen facilidad para mantener y ampliar sus redes sociales. Además, hay un 30.0% de estudiantes que presentan un nivel alto de autoconcepto físico, quiere decir, que estos estudiantes se perciben físicamente agradables y que pueden practicar algún deporte adecuadamente y con éxito.

Tabla 8

Nivel de autoconcepto de los participantes

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Autoconcepto						
Académico	101	37.0%	96	35.2%	76	27.8%
Social	86	31.5%	105	38.5%	82	30.0%
Emocional	80	29.3%	117	42.9%	76	27.8%

Familiar	73	26.7%	128	46.9%	72	26.4%
Físico	86	31.5%	105	38.5%	82	30.0%

1.1.4. Nivel de autoconcepto según datos sociodemográficos

1.1.4.1. Nivel de autoconcepto según sexo

En la tabla 9 se aprecia que la mayoría de las mujeres (37.3%) presentan nivel medio de autoconcepto académico, y la mayoría de los varones (43.1%) presenta nivel bajo, lo que indica que las mujeres tienen mayor interés por aspectos académicos mostrando adecuado desempeño de su rol como estudiante, a diferencia de los varones que evidencian un bajo desempeño. Asimismo, se evidencia que el 32.7% de las mujeres presentan un nivel alto en autoconcepto social, en contraste con el 26.8% de los varones que se encuentran en el mismo nivel, quiere decir, que las mujeres tienen mayor facilidad para ampliar y mantener sus relaciones interpersonales, que los varones. Además, se observa que solo el 19.5% de los varones presenta un nivel alto de autoconcepto familiar, sin embargo, 32.0% de las mujeres se encuentran en el mismo nivel, esto significa que las mujeres tienen mayor participación e integración en el ambiente familiar. Finalmente, se visualiza que el 33.3% de las mujeres se encuentran en nivel bajo de autoconcepto emocional, no obstante, el 29.3% de los varones presentan un nivel alto en la misma dimensión, significa que los varones tienen mayor control de las situaciones y sus emociones en diferentes momentos de su vida.

Tabla 9

Nivel de autoconcepto según sexo de los participantes

	Femenino		Masculino	
	n	%	n	%
Académico				
Bajo	48	32.0%	53	43.1%
Medio	56	37.3%	40	32.5%
Alto	46	30.7%	30	24.4%
Social				
Bajo	46	30.7%	40	32.5%

Medio	55	36.7%	50	40.7%
Alto	49	32.7%	33	26.8%
Emocional				
Bajo	50	33.3%	30	24.4%
Medio	60	40.0%	57	46.3%
Alto	40	26.7%	36	29.3%
Familiar				
Bajo	41	27.3%	32	26.0%
Medio	61	40.7%	67	54.5%
Alto	48	32.0%	24	19.5%
Físico				
Bajo	46	30.7%	40	32.5%
Medio	55	36.7%	50	40.7%
Alto	49	32.7%	33	26.8%

1.1.4.2. Nivel de autoconcepto según edad

En la tabla 10 se aprecia que la mayoría de los estudiantes de 14 a 15 años (36.8%), presentan nivel medio de autoconcepto académico, y la mayoría de los estudiantes de 16 a 17 años (39.8%) presenta nivel bajo, lo que indica que los estudiantes de 14 a 15 años tienen mayor interés por aspectos académicos mostrando adecuado desempeño de su rol como estudiante. Asimismo, se observa que solo el 21.2% de los estudiantes de 16 a 17 años presenta un nivel alto de autoconcepto familiar, sin embargo, 30.3% de los estudiantes de 14 a 15 años se encuentran en el mismo nivel, significa que estos estudiantes tienen mayor participación e integración en el ambiente familiar que los estudiantes de 16 a 17 años. Finalmente, se visualiza que el 34.2% de los estudiantes de 14 a 15 años se encuentran en nivel bajo de autoconcepto físico, no obstante, el 28.0% de los estudiantes de 16 a 17 años presentan un nivel bajo en la misma dimensión, significa que los estudiantes de 14 a 15 años tienen mayor dificultad para percibirse físicamente agradables y para practicar algún deporte exitosamente.

Tabla 10

Nivel de autoconcepto según edad de los participantes

	14 a 15 años		16 a 17 años	
	n	%	n	%
Académico				
Bajo	54	34.8%	47	39.8%

Medio	57	36.8%	39	33.1%
Alto	44	28.4%	32	27.1%
Social				
Bajo	49	31.6%	37	31.4%
Medio	64	41.3%	41	34.7%
Alto	42	27.1%	40	33.9%
Emocional				
Bajo	50	32.3%	30	25.4%
Medio	66	42.6%	51	43.2%
Alto	39	25.2%	37	31.4%
Familiar				
Bajo	41	26.5%	32	27.1%
Medio	67	43.2%	61	51.7%
Alto	47	30.3%	25	21.2%
Físico				
Bajo	53	34.2%	33	28.0%
Medio	57	36.8%	48	40.7%
Alto	45	29.0%	37	31.4%

1.1.4.3. Nivel de autoconcepto según convivencia con padres

En la tabla 11 se visualiza que, tanto los estudiantes que conviven y los que no conviven con sus padres (36.0% y 58.3% respectivamente), presentan niveles bajos de autoconcepto académico. Asimismo, el 26.8% de los estudiantes que conviven con sus padres, presentan un nivel alto de autoconcepto familiar y el 16.7% de los estudiantes que no conviven con sus padres, se encuentran en el mismo nivel, lo que indica que los estudiantes que conviven con sus padres tienen mayor participación e integración en su sistema familiar, a diferencia de los estudiantes que no conviven con sus padres. Finalmente, se observa que el 31.0% de los estudiantes que conviven con sus padres, presentan un nivel alto de autoconcepto físico y solo 8.3% de los estudiantes que no conviven con sus padres, se encuentran en el mismo nivel, significa que estos estudiantes tienen mayor dificultad para percibirse físicamente agradables y para practicar algún deporte exitosamente.

Tabla 11

Nivel de autoconcepto según convivencia con padres

	Si		No	
	n	%	n	%
Académico				
Bajo	94	36.0%	7	58.3%
Medio	93	35.6%	3	25.0%
Alto	74	28.4%	2	16.7%
Social				
Bajo	83	31.8%	3	25.0%
Medio	99	37.9%	6	50.0%
Alto	79	30.3%	3	25.0%
Emocional				
Bajo	76	29.1%	4	33.3%
Medio	112	42.9%	5	41.7%
Alto	73	28.0%	3	25.0%
Familiar				
Bajo	70	26.8%	3	25.0%
Medio	121	46.4%	7	58.3%
Alto	70	26.8%	2	16.7%
Físico				
Bajo	84	32.2%	2	16.7%
Medio	96	36.8%	9	75.0%
Alto	81	31.0%	1	8.3%

1.2. Prueba de normalidad de las variables de estudio

Con el propósito de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, se procedió a realizar primero la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. En tal sentido, la tabla 12 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Como se observa en la Tabla 12, los datos correspondientes a las 6 variables en su mayoría no presentan una distribución normal, dado que, el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < 0.05$). Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará estadística no paramétrica.

Tabla 12

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal

Variables	Media	D.E.	K-S	P
Autoconcepto				
Académico	20.17	4.291	0.109	.000
Social	22.01	5.243	0.097	.000

Emocional	18.76	4.944	0.068	.004
Familiar	23.29	5.718	0.120	.000
Físico	20.59	4.947	0.084	.000
Relaciones intrafamiliares	180.12	16.485	0.044	.200

1.3. Análisis inferencial

En la tabla 13 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de *Spearman* indica que existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y las dimensiones del autoconcepto ($p < .01$), a excepción de la dimensión emocional ($\rho = -.011$; $p > .05$). Esto quiere decir que, cuanto mejor sean las relaciones intrafamiliares, mayor será el nivel de autoconcepto de los estudiantes.

Tabla 13

Correlación entre las variables de estudio

	Relaciones intrafamiliares	
	rho	p
Autoconcepto		
Académico	.267**	.000
Social	.191**	.002
Emocional	-.011	.860
Familiar	.403**	.000
Físico	.204**	.001

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

2. Discusión

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general, determinar si existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y el autoconcepto en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019. Los resultados obtenidos según los análisis de rho de *Spearman*, confirman la hipótesis planteada. al indicar que, sí existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y el autoconcepto a través de las dimensiones ($p < .01$), a excepción de la dimensión emocional ($\rho = -.011$; $p > .05$). Esto quiere decir que, las relaciones intrafamiliares se relacionan de manera positiva, indicando que cuanto mejor sean

las relaciones intrafamiliares, mayor será el nivel de autoconcepto en los estudiantes. Es decir, es importante para el estudiante tener unión, apoyo en el hogar, poder expresarse con libertad y facilidad para un buen clima familiar y recibir ayuda en las dificultades que surjan, ya que, es de vital importancia en el proceso de desarrollo adecuado de su autoconcepto, al brindarle más confianza en las decisiones que tome en la vida. Además, cabe mencionar que la correlación se encuentra en un nivel bajo, mostrando que es importante las relaciones intrafamiliares, pero no son determinantes, dado que, en esta etapa surgen constantes cambios en el desarrollo del concepto que tienen de sí mismos. Dichos resultados se asemejan a los encontrados por Zaquinuala y Murillo (2017), en un estudio realizado en adolescentes de Ayabaca - Perú, sobre relaciones intrafamiliares y el bienestar psicológico, donde se determina una correlación significativa entre dichas variables, indicando que, las relaciones intrafamiliares relacionan con el bienestar psicológico. En relación a este tema, Bermejo (2010) expresa que, la familia ayuda a que se establezcan los primeros lazos afectivos, de protección y seguridad, permitiendo al individuo poder interactuar óptimamente en su entorno. Por su parte, Cazalla y Molero (2013) afirman que, el autoconcepto da un valor relevante porque aporta a la formación de la personalidad, influyendo en el individuo en su modo de sentir, pensar, valorarse y la forma de relacionarse con los demás.

Respecto al primer objetivo específico, que consistía en hallar relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión autoconcepto académico en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019, el análisis estadístico demuestra que si existe relación significativa entre ambas variables, por lo que se acepta la hipótesis planteada ($\rho = .267^{**}$;

$p < .000$), esto indica que, cuanto más saludables y buenas sean las relaciones intrafamiliares, mejor rendimiento académico obtendrá el estudiante, es decir, cuando los estudiantes tienen mejor percepción de unión y apoyo en su ambiente familiar, tienen estilos para afrontar problemas, expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y capacidad de adaptarse a las situaciones de cambio, esto ayuda a tener un mejor desenvolvimiento en su rendimiento académico, demostrado tanto en el aprecio y respeto que le tienen sus profesores y compañeros como en su responsabilidad e inteligencia que demuestra. Por su parte, Goñi y Fernández (2007) afirman que, no se puede conocer la conducta escolar si no se tiene en cuenta las percepciones que el individuo tiene de sí mismas, sobre todo en su competencia académica. Del mismo modo, Costa y Tabernero (2012) en un estudio en adolescentes sobre rendimiento académico y autoconcepto, refieren que, esta población es dinámica y su constitución atraviesa un proceso evolutivo con cambios graduales, que pueden ser en cierto modo flexible o de conformación débil, dado que, el entorno familiar que lo rodea puede ayudar positiva o negativamente. Además, que a medida que los adolescentes se van empoderando cognitivamente van tomando mayor conciencia sobre sus competencias académicas. Por su parte, Cazalla y Molero (2013) manifiestan que, los estudiantes con alto autoconcepto académico evidencian mayor logro escolar y rendimiento académico, y por consiguiente obtienen un promedio más elevado en sus notas.

Con relación al segundo objetivo específico, que consistía en determinar si existe relación significativa entre la dimensión autoconcepto social y las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019. Según los análisis de rho de *Sperman* ($\rho = .191^{**}$) y el ($p = .002$), se encontró que existe relación significativa entre la variable y dimensión en estudio, es

decir, las relaciones saludables intrafamiliares ayudan a desarrollar un mejor autoconcepto social en los adolescentes, en sus diversos ámbitos de sociabilidad de manera especial con sus pares, ya que, es muy importante en esta etapa de su vida, porque buscan mayor aceptación social entre ellos. Es decir, la socialización adecuada que se dan en las relaciones intrafamiliares del hogar, ayuda al adolescente a desarrollar mejor su autoconcepto social en todos los aspectos de su vida. Asimismo, Bonilla, Núñez, Domínguez y Callejas (2017) afirman que, las funciones psicológicas de la familia que se expresan a través de las relaciones de afecto y del apoyo recíproco entre sus integrantes son indispensables para el bienestar de sus miembros, donde el sentimiento de unidad familiar, el pertenecer a un grupo social más amplio, tiene un efecto protector sobre el bienestar y la salud de los adolescentes. Por otro lado, Cazares (2015), da un aporte significativo al afirmar que, el entorno familiar ayuda en el desarrollo del concepto personal, resaltando los factores como la cohesión, expresividad y organización familiar guardan relación significativa con todas las áreas del autoconcepto. Asimismo, Carrión (2010) afirma que, a mejor cohesión, organización, intelectualidad, influencia religiosa, capacidad de expresar sus ideas y moral, el autoconcepto social se va consolidando.

En relación al tercer objetivo específicos, el cual consistió en determinar si existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y el autoconcepto emocional, se encontró que el resultado difiere de las otras dimensiones del autoconcepto, ya que, el análisis estadístico de rho de *Spearman* ($\rho = -.011$ $p = .860$), demuestra que no existe relación significativa entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada que buscaba encontrar relación significativa, es decir las relaciones intrafamiliares no se relacionan con el autoconcepto emocional en esta población adolescente. Una de las razones que podría justificar este resultado, es

que en esta etapa los adolescentes son muy cambiantes en sus emociones y tienen crisis de identidad, por los constantes cambios que se producen tanto en la parte emocional como física. Como lo expresan Adrián y Rangel (2012), el incremento de la emocionalidad negativa y su constante variabilidad de la conducta del adolescente, se han relacionado en diversos estudios con los cambios hormonales en esta etapa. Es decir, niveles altos de andrógenos se relacionan a conductas agresivas e impulsivas; mientras que, hay indicios que se conectan a escalas altas de estrógenos con depresión. No se encontraron estudios realizados con las mismas variables de relaciones intrafamiliares y autoconcepto emocional, pero se encontró con temas muy afines, como los resultados encontrados por Goicochea y Mayta (2018), quienes realizaron un estudio sobre el autoconcepto y el acoso escolar en estudiantes de Celendín, que difieren con los resultados hallados. En lo concerniente al autoconcepto emocional se encontró que, si existe relación significativa, es decir, los adolescentes que sufren acoso escolar sean en el colegio u otro lugar, afecta a su autoconcepto emocional haciéndolos sentir en cierto modo inferior a los demás y llegando así a ser parte de las víctimas de acoso escolar o de agresores en otros casos. Por su parte, Cazares (2015), en su estudio sobre los estilos parentales y autoconcepto en adolescentes, encontró que hay una relación media entre el estilo negligente y el autoconcepto, afirmando que, la baja aceptación se podría dar por la poca o escasa cohesión del padre con sus hijos.

Con relación al cuarto objetivo específico, que buscó encontrar relación significativa entre las dimensiones autoconcepto familiar y las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco, 2019, se encontró según el análisis de rho de *Spearman* ($\rho = .403^{**}$) y ($p=0.00$), que existe correlación significativa entre las variables en estudio, por lo que

se acepta la hipótesis planteada. Esto indica que las relaciones intrafamiliares se relacionan con el desarrollo del autoconcepto familiar, fortaleciendo su integración en el medio familiar, es decir, a mejor interconexión entre los miembros de la familia, mejor será el desarrollo del autoconcepto familiar del estudiante. Por consiguiente, las relaciones saludables que allí se den, dan más seguridad y confianza en el desarrollo de sus actividades cotidianas a través de un desarrollo adecuado de su autoconcepto, ya que, el estudiante se siente apreciado y querido en su entorno familiar, por ende, se siente a gusto con la familia, ya que, esta está siempre dispuesta a ayudarlo brindándole apoyo y felicidad. Al respecto Musitu y García (2014) expresan que, la familia consolida la formación del autoconcepto de los miembros que lo integran, a través de las diversas técnicas de sociabilización que los padres usan, también del grado de comunicación y del clima familiar, atribuyendo así al contenido del autoconcepto y la autoestima. Por su parte, Bonilla, Núñez, Domínguez y Callejas (2017), en su estudio realizado con adolescentes en México, encontraron que los chicos y las chicas que perciben un funcionamiento familiar negativo desarrollan conductas desfavorables en el contexto escolar, de la misma manera la carencia de recursos relacionales en la familia muestra desventaja de apoyo y ayuda en la escuela. Además, en niños y adolescentes, esta dimensión correlaciona positivamente con las prácticas parentales de afecto, comprensión, inducción y apoyo, mientras que lo hace negativamente con la coerción verbal y física, la indiferencia, la negligencia y los malos tratos (García y Musitu, 2014). Por otra parte, Goycochea y Mayta (2018) encontraron resultados diferentes, si bien es cierto las dos variables no son iguales a las del presente estudio, es importante mencionar que, no hay relación significativa entre el autoconcepto familiar y el acoso

escolar, ya que, el estudiante puede tener buena integración familiar y apoyo de la misma, pero eso no evitaría sufrir acoso escolar en su colegio.

Por último, en relación al quinto objetivo específico, el cual consistió en determinar la relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y el autoconcepto físico en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco, 2019, el análisis de rho de *Spearman* ($\rho = .204^{**}$) y ($p=0.01$) mostraron que, existe relación significativa entre ambas variables, por ende, se acepta la hipótesis propuesta. Por lo tanto, se puede afirmar que, a mejores relaciones intrafamiliares, mejor autoconcepto físico, es decir, las relaciones buenas que se den en el hogar ayudan de manera primordial en dos aspectos importantes, tanto en las habilidades para la práctica de algún deporte, como el sentirse atractivo, elegante y agradable físicamente. Lo cual ayuda en la forma como los ven los demás, dando mayor confianza en sí mismo y la forma como es aceptado dentro de su entorno familiar. En relación a lo mencionado, Amezcua (2005) en un estudio sobre Autoconcepto Físico y Bienestar o Malestar Psicológico de autocontrol de impulsos, encontró que un autoconcepto que ha sido deformado en la niñez puede afectar el bienestar físico de las personas, conllevándolo a problemas emocionales tales como trastornos de la conducta, temperamentos distorsionados y desarrollo de un mal carácter, situación diferente es con aquellos cuyo autoconcepto está formado por fundamentos de bienestar físico y psicológico. Por su parte, Penado y Rodicio-García (2017), en un estudio desarrollado en España sobre análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes, confirman la presencia de un mayor autoconcepto físico, emocional y social en los adolescentes varones que las mujeres, puesto que en estos casos en las mujeres es más vulnerable el autoconcepto, debido al tipo de violencia que puedan sufrir, es decir, el sistema

familiar tiene una influencia activa sobre ello, es decir su entorno familiar ayuda a desarrollar tanto a los adolescentes del género masculino como femenino un adecuado autoconcepto físico, sintiéndose aceptados y atractivos en el entorno familiar y en círculo social en el cual pertenecen y al desarrollar actividades físicas con sus pares.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

De acuerdo al análisis y resultados de la presente investigación se ha determinado las siguientes conclusiones:

- Primera conclusión. En cuanto al objetivo general, se concluye que si existe una relación significativa entre relaciones intrafamiliares y el autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019.
- Segunda conclusión. En lo que respecta al primer objetivo específico, se concluye que existe una relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión de autoconcepto académico en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019, dado que, según el análisis de Rho de Spearman, existe un 0.267^{**} $\rho \Rightarrow 0.005$ de correlación en bajo nivel, pero significativo.
- Tercera conclusión. De acuerdo al segundo objetivo específico, se concluye que existe una relación significativa entre relaciones intrafamiliares y el autoconcepto social en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019, ya que, según el análisis del Rho de Spearman, existe un 0.191^{**} $\rho \Rightarrow 0.005$ de correlación en bajo nivel, pero significativo.
- Cuarta conclusión. De acuerdo al tercer objetivo específico, se concluye que no existe una relación significativa entre relaciones intrafamiliares y el autoconcepto emocional en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019. Puesto que, según el análisis de rho de

Spearman, existe un 0.011 $\rho < 0.005$ correlación negativa o nula, indicando que no existe ningún grado de correlación entre las variables.

- Quinta Conclusión. Respecto al cuarto objetivo específico, se concluye que existe una relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y el autoconcepto familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019, puesto que, según el análisis de rho de *Spearman*, existe un 0.403^{**} $\rho > 0.005$ de correlación en un nivel medio y muy significativo.
- Sexta conclusión. De acuerdo al quinto objetivo específico, se concluye que existe una relación significativa entre relaciones intrafamiliares y el autoconcepto físico en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019, ya que, según el análisis de rho de *Spearman*, existe un 0.204^{**} $\rho > 0.005$ de correlación en nivel bajo o débil, pero significativo.

2. Recomendaciones

Al finalizar la presente investigación se procede a presentar las recomendaciones siguientes:

- Recomendar a la Institución Educativa realizar talleres de escuelas de padres, donde se fortalezca el círculo familiar, y se aborden temas sobre la comunicación padres – hijos, relaciones familiares saludables, manejo de conflictos, entre otros afines.
- Recomendar trabajar durante las tutorías temas sobre la importancia del desarrollo de un saludable autoconcepto y afines como la autovaloración,

autoestima, que ayuden a cada estudiante a tomar decisiones acertadas en su proyecto de vida.

- Brindar atenciones psicoterapéuticas y psicológicas a los adolescentes y sus familias que muestran niveles bajos de autoconcepto y relaciones familiares.
- Realizar estudios sobre las relaciones intrafamiliares en el área clínica, social, educativa, de tal manera que se tomen medidas preventivas y correctivas, ante la aparición de problemas psicosociales en los adolescentes.
- Recomendar a la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” – Sicuani, realizar otras investigaciones relacionadas al *bullying*, redes sociales o temas afines y su influencia en el autoconcepto, que ayuden a conocer otros factores de influencia y realizar acciones preventivas.
- Realizar investigaciones en adolescentes con otras variables, que ayuden a conocer como otros factores influyen en el desarrollo del autoconcepto fuera del entorno familiar, puesto que, es una etapa de importante cambios físicos, sociales, emocionales, y espirituales, de tal modo que, se tenga más herramientas para trabajar con esa población juvenil.

Referencias

- Adrián, J. & Rangel, E. (2013). *La transición adolescente y la educación*. Recuperado de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>
- Amaris, M., Paternina, A., & Vargas, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicados en “la Cangrejera”. *Psicología del Caribe - Colombia*, (14), 91-124. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
- Amezquita, L. (2005). *Psicología General*. Colombia: Craig E.L.
- Bermejo, V. (2010). Importancia de la familia en el desarrollo del niño. *Revista de la educación en Extremadura*, 4(14), 26-33. Recuperado de: http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_4_archivos/v_b_minuesa.pdf
- Bonilla, C., Nunez, S., Domínguez, R. & Callejas, J. (2017). Las relaciones intrafamiliares de apoyo como mecanismos explicativa de la conducta violenta en adolescentes escolarizados. *Universitas Psychologica*, 16(4), 42-53. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672017000400042&script=sci_abstract&lng=pt
- Burns, R. (1990). *El autoconcepto. Teoría, Medición Desarrollo y Comportamiento*. España: EGA. Bilbao.
- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista de Enfermería Herediana*,

- 2(2), 80-85. Recuperado de:
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Carrión, C. M. (2010). *Clima social familiar y autoconcepto en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Adventista el Buen Pastor, 2010* (tesis para maestría). Recuperado de
https://books.google.com.pe/books/about/Clima_social_familiar_y_autoconcepto_en.html?id=1BHDxgEACAAJ&redir_esc=y
- Cava, L. (2000). *Estructuras multidimensionales de la autoestima y autoconcepto*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Cazalla, N., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la Adolescencia. *Revista Electrónica de investigación y docencia*, (10), 43–64. Recuperado de:
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Cazares, G. (2015). *Estilos parentales y el Autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede “Antonio María Lozano” Melgar, Colombia, 2014* (tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/489>
- Centro para el control y prevención de enfermedades (2016). Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Centros_para_el_Control_y_Prevencci3n_de_Enfermedades
- Chamba, K. (2017). *Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016* (tesis de licenciatura). Recuperado de
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/718>

- Costa, S. & Taberner, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(2), 175-193. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245124456006.pdf>
- Fernández, M. (2005). *Relaciones familiares y ajustes en la adolescencia* (tesis doctoral). Recuperado de https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del Adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010
- German L. & Hernández N. (2019). *Relaciones Intrafamiliares y conducta antisocial en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos de Tarapoto, 2018* (tesis de título profesional). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1780>
- Goicochea, J., & Mayta, A. (2018). *Autoconcepto y Acoso Escolar en estudiantes de 4° Grado de secundaria de Instituciones Educativas Estatales de zona urbana de la Provincia de Celendín, 2017* (tesis de licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1049>
- González, M. (2017). *Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama* (tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/674>
- Goñi, E. y Fernández, A. (2007). Los dominios social y personal del autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 12(2), 179-194. Recuperado de <https://addi.ehu.es/handle/10810/7098>

- Goodwin. (1990). *Factores de riesgo de la conducta delictiva en la infancia y adolescencia*. Recuperado de http://www.uned.es/dpto_pen/delincuencijw/documentos/delincuencias/factores-delincuencia.pdf
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Infante, G. y Goñi, E. (2009). Actividad físico-deportiva y autoconcepto físico en la edad adulta. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 49-61. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723004.pdf>
- Kuzma, K. (2009). *Obediencia Fácil*. (1ra ed.). Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Louro, B. (2005). Modelo de Salud del grupo familiar. *Revista Cubana de Salud Pública*, 31(4), 332-337. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662005000400011
- Madrigales, C. (2012). *Autoconcepto en Adolescentes 14 a 18 años*. (tesis de licenciatura). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- Mallma, N. (2014). *Relaciones Intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicologías de un Centro de Formación Superior en Lima sur* (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/96>
- Mejía, C. I. (2007). *Análisis sobre la investigación de autoestima y autoconcepto en tesis y tesinas de la Universidad Pedagógica Nacional* (tesis de licenciatura). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/24102.pdf>

- Miñope, K. & Ñañez, G. (2017). *Relaciones intrafamiliares y estilos de pensamiento en sentenciados por robo agravado de un centro penitenciario de Chiclayo, 2017* (tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4250>
- Morales, M. & Díaz, D. (2009). *La familia como fuente de recursos psicológicos en jóvenes universitarios*. México: Universidad de Michoacana San Nicolas de Hidalgo.
- Musitu G., & García, F. (2001). *Escala de Autoconcepto AF-5* (2da ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Musitu G., & García, F. (2014). *Manual de Autoconcepto AF-5* (4ta ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. Barcelona: Editorial.
- Oliver, W. (2018). *Esperanza para la familia* (1ra ed.) Lima: Editorial Unión.
- Olson, D. (1960). *Modelo Circumplejo de Olson*. Recuperado de: [https://www.academia.edu/25055078/Capitulo_4_-
Modelo_Circumplejo_de_Olson](https://www.academia.edu/25055078/Capitulo_4_-_Modelo_Circumplejo_de_Olson)
- Organización Mundial de la Salud, Desarrollo de la adolescencia. (2019). *Reporte de la OMS sobre Desarrollo de la adolescencia*. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.
- Pairumani T. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigación Psicológica*, (18), 87-108. Recuperado de:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008

Páramo, M. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia: Análisis de contenido a través de grupos de discusión. *Terapia Psicológica*, 29(1), 85-95. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/785/78518428010.pdf>.

Penado, M., & Rodicio-García, M. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma Psicológica*, 24(24), 107-114. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S012143811730022X>

Pineda, S., & Aliño, M. (2005). El concepto de la adolescencia. *En Manual de Prácticas Clínicas en atención a los adolescentes*. Recuperado: <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>.

Pons, J. & Berjano. E. (1999). *El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la psicología social*. Recuperado de <http://www.cedro.sld.cu/bibli/a/a4.pdf>

Ramos, D. (2009). *Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes Universitarios inscritos en la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Francisco Gavidia en el ciclo I-2008* (tesis de licenciatura). Recuperado de http://www.acces.org.sv/vufind/Record/UFG_9044cb950693fe46e9e7f181f5c5f1b0

Real Academia de la Lengua Española [RAE]. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Calpe S.A.

- Rivera M. & Andrade P. (2010). Escala de Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares. *Revista de Psicología*, 14(1), 12-29. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/50298477>
- Rodrigo, J. (2004). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes* (tesis doctoral). Recuperado de <https://www.tesisenred.net/handle/10803/10184#page=1>
- Rodríguez, A. (2008). *El autoconcepto físico y el bienestar/malestar psicológico en la Adolescencia* (tesis doctoral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=135785>.
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A. Z. (2015). Relaciones de la resiliencia con el autoconcepto y el Apoyo Social Percibido en una muestra de adolescentes. *Acción Psicológica*, 12(2), 75-84. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1578-908X2015000200001
- Shavelson, R., Hubner, J. & Stanton, G. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407-441. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/1170010?seq=1>
- Singueza, W. (2015). *Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3), 34-57. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/22593>

- Torres, V. (2016). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular de Lima Metropolitana (tesis para licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/164>
- Van Pelt, N. (2004). *Cómo formar hijos vencedores* (2da ed.). Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Viqueira, V. (1937). *Psicología Contemporánea*. Barcelona: Editorial Labor S. A.
- White, E. (1998). *La Educación* (2da ed.). Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2008). *Conduccion del Niño* (1ra ed.). Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2014). *Fundamento del Hogar Cristiano* (1ra ed.). Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Zabala, F. (2005). *Oye tengo algo que decirte*. Florida: *Interamericana División Publishing Asociation*.
- Zaconeta, R. (2017). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017* (tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1187>
- Zaquinaula, A., & Murillo, L. (2015). *Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en adolescentes estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Ayabaca, 2015*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/181>

Anexo 1

Matriz de consistencia metodológicas

Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general	Metodología
¿Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019?	Determinar si existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019	Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019	El diseño de la investigación del estudio es no experimental y de corte transversal, donde no se manipularán variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2003) y los datos serán recolectados en un determinado momento, y de tipo correlacional porque se busca analizar las relaciones intrafamiliares con el autoconcepto de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019
Preguntas Especificas	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	
1. ¿Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto académico en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019?	Determinar si existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco – 2019.	1. Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto académico en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019.	

<p>2. ¿Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto social en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019?</p> <p>3. ¿Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto emocional en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019?</p> <p>4. ¿Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019?</p> <p>5. ¿Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto físico en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019?</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto social en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco – 2019.</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco – 2019.</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto familiar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco – 2019.</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto físico en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco – 2019</p>	<p>2. Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto social en los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019.</p> <p>3. Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto emocional en los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019</p> <p>4. Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto familiar en los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019</p> <p>5. Existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto físico en los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco 2019</p>	
--	---	---	--

--	--	--	--

Anexo 2

Consentimiento Informado Abreviado

(Relaciones Intrafamiliares y Autoconcepto)

Hola, mi nombre es Nixon Delgado Valdez, estudiante de Escuela de posgrado maestría Ciencia de la Familia, Terapia Familiar. Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito de evaluar las relaciones intrafamiliares y autoconcepto. Dicha información será útil para cumplir los objetivos de la investigación titulada: Relaciones intrafamiliares y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a:
nixdel@upeu.edu.pe

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio

Anexo 3

Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)

Fecha: _____	Edad: _____	Sexo: _____
Grado y Sección: _____		Vives con tus padres: (Si) o (No)

Instrucciones de Aplicación

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias en Sicuani, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporcionas será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer Tu punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = Totalmente de Acuerdo

A = 4 = De acuerdo

N = 3 = Neutral (Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo)

D = 2 = En Desacuerdo

TD = 1 = Totalmente en Desacuerdo

Evaluación de las relaciones intrafamiliares		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la	5	4	3	2	1

	familia.					
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
Evaluación de las relaciones intrafamiliares		TA	A	N	D	TD
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras	5	4	3	2	1

	emociones.					
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias, sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Pelemos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

Anexo 4

Escala de Autoconcepto AF 5

Autores: Fernando García y Gonzalo Musitu (2001)

Instrucciones: Este cuestionario intenta recoger sus opiniones y actitudes ante diferentes cuestiones relativas a sus estudios, relaciones sociales entre otras. Como opiniones son tus opiniones. No se trata de acertar o fallar con tus respuestas, sino de responder con sinceridad y precisión sus opiniones que, como tales, tiene un interés especial para nosotros.

A continuación, encontrará una serie de frases. Lee cada una de ellas y responde cuidadosamente y contesta con un valor de 1 a 5 como se especifica en el cuadro.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Por ejemplo, si una frase dice “La música ayuda al bienestar humano” y Ud. Siempre le ayuda, contestará con un valor alto: el “5”. Vea como se anotaría en la hoja de respuesta:

	La música ayuda al bienestar humano	1	2	3	4	5
--	-------------------------------------	---	---	---	---	---

De lo contrario, si Ud. Cree que *nunca* le ayuda, elegirá el número más bajo, por ejemplo, el 1 y lo anotará en la hoja de respuestas de la siguiente manera:

	La música ayuda al bienestar humano	1	2	3	4	5
--	-------------------------------------	---	---	---	---	---

Los valores 2, 3 y 4 deberán utilizarlo cuando su opinión no sea tan extrema según se acerque más o menos a los extremos de “Siempre” (Valor 5) o bien “Nunca” (Valor 1).

RECUERDE, CONTESTE CON LA MAXIMA SINCERIDAD Y DE MANERA INDIVIDUAL. Encierre en un círculo el número que representa más su agrado:

1	Hago bien los trabajos escolares y académicos	1	2	3	4	5
2	Hago fácilmente amigos	1	2	3	4	5
3	Tengo miedo de algunas cosas	1	2	3	4	5
4	Soy muy criticado en casa	1	2	3	4	5
5	Me cuido físicamente	1	2	3	4	5
6	Mis profesores me consideran un buen estudiante	1	2	3	4	5
7	Soy una persona amigable	1	2	3	4	5
8	Muchas cosas me ponen nervioso	1	2	3	4	5
9	Me siento feliz en casa	1	2	3	4	5
10.	Me buscan para realizar actividades deportivas	1	2	3	4	5
11.	Trabajo mucho en clase	1	2	3	4	5
12.	Es difícil para mí hacer amigos	1	2	3	4	5
13.	Me asusto con facilidad	1	2	3	4	5
14.	Mi familia está decepcionada de mí	1	2	3	4	5
15	Me considero elegante	1	2	3	4	5
16	Mis profesores me estiman	1	2	3	4	5
17	Soy una persona alegre	1	2	3	4	5
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso	1	2	3	4	5
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	1	2	3	4	5
20	Me gusta como soy físicamente	1	2	3	4	5
21	Soy un buen estudiante	1	2	3	4	5
22	Me cuesta hablar con personas que apenas conozco	1	2	3	4	5
23	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor	1	2	3	4	5
24	Mis padres me dan confianza	1	2	3	4	5
25	Soy bueno haciendo deporte	1	2	3	4	5
26	Mis superiores me consideran inteligente y trabajador	1	2	3	4	5
27	Tengo muchos amigos	1	2	3	4	5
28	Me siento nervioso	1	2	3	4	5
29	Me siento querido por mis padres	1	2	3	4	5
30	Soy una persona atractiva	1	2	3	4	5

Anexo 5

Propiedades psicométricas de la Escala Relaciones Intrafamiliares

Fiabilidad de la Escala Relaciones Intrafamiliares

Para valorar la fiabilidad del instrumento se calculó el índice de consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach. En este sentido, se puede observar en la tabla 14 que la consistencia interna global de la Escala Relaciones Intrafamiliares (56 ítems) en la muestra estudiada es de 0.78 que puede ser valorado como indicador de una buena fiabilidad. En relación a las dimensiones, se aprecia que todas superan el punto de corte igual a 0.70, lo que es considerado como indicador de una buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica (Miech, 2002).

Tabla 1

Estimaciones de consistencia interna de la Escala Relaciones Intrafamiliares

Dimensiones	Nº de ítems	Alfa
Unión y apoyo	11	.911
Expresión	22	.938
Dificultad	23	.881
Relaciones intrafamiliares Global	56	.783

Baremos de la Escala Relaciones Intrafamiliares

La tabla 2 presenta los baremos obtenidos con la muestra estudiada (n=273). Para la obtención de los niveles de la variable de relaciones intrafamiliares y sus dimensiones. Se utilizó las medidas de posición percentilar, obteniendo dos cortes, el percentil 25 y 75.

Tabla 2

Baremos de la Escala Relaciones Intrafamiliares

Percentiles	Unión y apoyo	Expresión	Dificultades	Relaciones Intrafamiliares	Percentiles
1	17.44	39.00	25.00	126.44	1
2	23.48	49.00	28.48	142.48	2
3	24.00	54.00	32.00	150.22	3
4	25.96	55.00	33.96	153.96	4
5	28.00	56.70	35.00	155.70	5
10	32.00	63.00	38.40	160.00	10
15	33.10	67.00	42.00	164.00	15
20	35.00	69.00	44.80	167.80	20
25	38.00	72.00	47.00	170.00	25
30	40.00	75.00	49.00	173.00	30
35	40.90	77.00	51.00	174.00	35
40	41.00	79.00	52.60	176.00	40
45	43.00	81.00	54.00	178.00	45
50	44.00	82.00	57.00	180.00	50
55	45.00	84.00	58.00	181.00	55
60	45.00	85.40	59.00	184.00	60
65	47.00	88.00	62.00	186.00	65
70	48.00	90.00	63.00	188.00	70
75	49.00	92.00	65.00	191.00	75
80	50.00	95.00	66.20	193.20	80
85	50.90	97.00	69.00	196.90	85
90	52.00	102.00	71.60	200.00	90
95	54.00	104.00	77.00	206.30	95
96	54.04	105.00	78.04	207.04	96
97	55.00	105.78	80.78	210.00	97
98	55.00	106.52	84.04	215.04	98
99	55.00	109.26	89.30	222.04	99
Muestra	273	273	273	273	Muestra
Media	42.54	81.67	55.90	180.12	Media
D.E.	8.12	14.61	13.06	16.48	D.E.

Anexo 6

Propiedades psicométricas de la Escala Autoconcepto AF5

Fiabilidad de la Escala Autoconcepto AF5

Para valorar la fiabilidad del instrumento se calculó el índice de consistencia interna a través del coeficiente Alpha de Cronbach. En este sentido, se puede observar en la tabla 3 que la consistencia interna de las dimensiones de la Escala de Autoconcepto (30 ítems) en la muestra estudiada oscila entre 0.75 a 0.87 que puede ser valorado como indicador de una buena fiabilidad. Esto significa que superan el punto de corte igual a 0.70, lo que es considerado como indicador de una buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica (Miech, 2002).

Tabla 3

Estimaciones de consistencia interna de la Escala Autoconcepto

Dimensiones	N° de ítems	Alfa
Académico	6	.849
Social	6	.788
Emocional	6	.751
Familiar	6	.871
Físico	6	.769

Baremos de la Escala de Autoconcepto AF-5

La tabla 4 presenta los baremos obtenidos con la muestra estudiada (n=273). Para la obtención de los niveles de la variable de autoconcepto y sus dimensiones, se utilizó las medidas de posición percentilar, obteniendo dos cortes, el percentil 25 y 75.

Tabla 4

Baremos de la Escala Relaciones Intrafamiliares

Percentiles	Académico	Social	Emocional	Familiar	Físico
1	7.74	7.74	6.00	6.00	7.48
2	9.44	9.48	7.48	9.00	9.00
3	12.00	11.00	8.00	10.00	10.00
4	12.96	11.96	9.00	10.00	11.00
5	13.00	12.00	10.00	11.00	11.00
10	16.00	14.00	12.00	15.00	14.00
15	17.00	16.10	14.00	18.00	15.00
20	17.00	17.00	15.00	19.00	16.00
25	18.00	19.00	16.00	20.00	18.00
30	18.00	19.00	17.00	21.00	18.00
35	18.00	20.00	17.00	22.00	19.00
40	19.00	21.00	18.00	23.00	20.00
45	19.00	22.00	18.00	24.00	20.00
50	19.00	23.00	19.00	24.00	21.00
55	20.00	23.00	19.00	25.00	22.00
60	21.00	24.00	20.00	26.00	22.00
65	22.00	24.10	20.00	26.00	23.00
70	22.00	25.80	21.00	27.00	23.80
75	23.00	26.00	22.00	28.00	24.00
80	24.00	27.00	23.00	29.00	25.00
85	25.00	27.00	24.00	29.00	26.00
90	26.00	28.60	25.00	30.00	26.00
95	28.00	30.00	27.00	30.00	28.00
96	28.00	30.00	28.00	30.00	28.00
97	28.78	30.00	28.00	30.00	28.78
98	30.00	30.00	29.52	30.00	29.00
99	30.00	30.00	30.00	30.00	30.00
Muestra	273	273	273	273	273
Media	20.17	22.01	18.76	23.29	20.59
D.E.	4.29	5.24	4.94	5.71	4.94

Anexo 8

Carta de autorización de la institución para la investigación

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Señor: Nixon Delgado Valdez

Asunto: Autorización para aplicación de instrumentos de Investigación.

De acuerdo a la solicitud presentada para la aplicación de dos instrumentos de investigación para su tesis sobre Relaciones Intrafamiliares y autoconcepto en estudiantes del quinto y cuarto grado de secundaria, en nuestra **Institución Educativa Inmaculada Concepción - Sicuani**, se autoriza a Nixon Delgado Valdez, estudiante de la Universidad Peruana Unión a realizar dicha aplicación de los instrumentos de investigación “Relaciones Intrafamiliares y Autoconcepto” en el presente mes de agosto del 2019 los días del 19 al 21 a los estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario, para su tesis de maestría en familia, con mención en Terapia Familiar. Con el propósito que los resultados de la investigación debe alcanzarnos a la Institución Educativa una vez concluida la investigación para el trabajo con los alumnos.

Sin ningún otro particular nos despedimos,

Sicuani 15 de agosto del 2019

Atentamente:



Mg. German Huahualuque Flores
Director de la I.E. Inmaculada Concepción - Sicuani