

ARTICULO Corregir turnitin.docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:398343065

Fecha de entrega

25 oct 2024, 12:20 p.m. GMT-3

Fecha de descarga

12 dic 2024, 5:46 p.m. GMT-3

Nombre de archivo

ARTICULO Corregir turnitin.docx

Tamaño de archivo

5.1 MB

19 Páginas

5,191 Palabras

30,615 Caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	revistas.usil.edu.pe	3%
2	Internet	www.researchgate.net	2%
3	Internet	dialnet.unirioja.es	1%
4	Internet	www.scribd.com	1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-10	1%
6	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	1%
7	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-03-26	1%
8	Trabajos entregados	Universidad Peruana Union on 2023-10-09	0%
9	Internet	ribuni.uni.edu.ni	0%
10	Internet	sistema.editoraartemis.com.br	0%
11	Trabajos entregados	Universidad Peruana Union on 2023-11-02	0%

12	Internet	worldwidescience.org	0%
13	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2023-10-18	0%
14	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-03-02	0%
15	Internet	www.upinion.org	0%
16	Internet	www.nutricionhospitalaria.org	0%
17	Internet	investigacion.uaautonoma.cl	0%
18	Trabajos entregados	Universidad Carlos III de Madrid - EUR on 2024-09-05	0%
19	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	0%
20	Trabajos entregados	Universidad Cuauhtemoc on 2020-09-20	0%
21	Trabajos entregados	Universidad Cuauhtemoc on 2021-05-19	0%
22	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica de los Andes on 2022-02-02	0%
23	Internet	normalista.ilce.edu.mx	0%
24	Internet	renati.sunedu.gob.pe	0%
25	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	0%

26	Internet	www.elsevier.es	0%
27	Internet	www.scielo.org.mx	0%
28	Trabajos entregados	Corporación Universitaria del Sucre - Corposucre on 2024-04-23	0%
29	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2024-07-19	0%
30	Trabajos entregados	Unviersidad de Granada on 2022-12-12	0%
31	Internet	api.worldbank.org	0%
32	Internet	catalonica.bnc.cat	0%
33	Internet	revistacientifica.uamericana.edu.py	0%
34	Internet	rsisinternational.org	0%
35	Trabajos entregados	urjc on 2024-04-11	0%
36	Publicación	Jean-Charles, William Joseph. "Factors Affecting Research Competencies in Health...	0%
37	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2024-05-02	0%
38	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-16	0%
39	Trabajos entregados	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	0%

40	Trabajos entregados	Universidad de Salamanca on 2024-02-21	0%
41	Trabajos entregados	Universidad de Salamanca on 2024-03-21	0%
42	Internet	dokumen.pub	0%
43	Internet	editorialredlic.com	0%
44	Internet	go.gale.com	0%
45	Internet	hdl.handle.net	0%
46	Internet	repositorio.uta.edu.ec	0%
47	Trabajos entregados	unasam on 2024-10-22	0%
48	Internet	www.coursehero.com	0%
49	Internet	www.dykinson.com	0%

Influencia de las Actitudes hacia la investigación y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada, 2024

Karen Martinez Ojeda ¹, Cristel Sánchez Varas ², Tifani Guerra Vargas ³

Bachiller de la EP Enfermería, correo: leonormartinez@upeu.edu.pe, <https://orcid.org/0009-0009-8592-1776> correo: tifaniguerra@upeu.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-8159-7069>, correo: cristelsanchez@upeu.edu.pe, <https://orcid.org/0009-0007-5121-7567>¹

EP. Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Union, Lima, Perú ¹

RESUMEN

El estudio "Influencia de las Actitudes hacia la Investigación y Rendimiento Académico en Estudiantes de una Universidad Privada" aborda la importancia de la investigación en la formación de los estudiantes de salud, destacando que las actitudes hacia la investigación son un factor clave en el rendimiento académico. La educación en investigación fortalece la capacidad de los futuros profesionales de enfermería para enfrentar los desafíos de su campo.

Objetivo: Determinar la influencia de las actitudes hacia la investigación y los factores sociodemográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. **Metodología:** Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, con un diseño transversal y alcance explicativo. La muestra incluyó a 470 estudiantes de pregrado en carreras de salud. Se utilizó la "Escala de actitudes hacia la investigación (Eacin-r)" para medir la actitud, y el rendimiento académico fue evaluado con las calificaciones del semestre. El análisis de datos incluyó pruebas de ponderación y regresión. **Resultados:** El 50% de los estudiantes mostraron una actitud negativa hacia la investigación, pero esta actitud no tuvo un impacto significativo en el rendimiento académico. Los factores que más influyeron en el rendimiento fueron la carrera de Medicina, con una relación inversa, y el ciclo de estudios, con una relación positiva. **Conclusión:** Aunque la actitud hacia la investigación no es un predictor directo del rendimiento académico, la elección de carrera y el ciclo de estudios juegan un papel importante. Se sugiere implementar estrategias que mejoren las actitudes investigativas para potenciar el desempeño académico en el campo de la salud.

Palabras clave: actitud hacia la investigación, rendimiento académico, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

The study "Influence of Attitudes Towards Research and Academic Performance in Students of a Private University" addresses the importance of research in the training of health students, highlighting that attitudes toward research are a key factor in academic performance. Education in research strengthens the ability of future nursing professionals to face the challenges of their field. **Objective:** To determine the influence of attitudes towards research and sociodemographic factors on the academic performance of students in the Faculty of Health Sciences. **Methodology:** A quantitative, non-experimental study with a cross-sectional and explanatory scope was conducted. The sample included 470 undergraduate students in health-related majors. The "Attitude Towards Research Scale (Eacin-r)" was used to measure attitude, and academic performance was evaluated using semester grades. Data analysis included weighting tests and regression. **Results:** 50% of the students showed a negative attitude toward research, but this attitude did not have a significant impact on academic performance. The factors that most influenced performance were the Medicine major, with an

inverse relationship, and the year of study, with a positive relationship. **Conclusion:** Although attitude towards research is not a direct predictor of academic performance, the choice of major and year of study play an important role. It is suggested to implement strategies to improve research attitudes to enhance academic performance in the health field.

Keywords: attitude towards research, academic performance, nursing students.

1. INTRODUCCIÓN

La preparación integral del estudiante universitario en la actualidad se centra en la formación de habilidades y destrezas competentes para desarrollar capacidades pertinentes a la investigación (Pástor Ramírez et al., 2020). La mayoría de los estudiantes ingresan a la universidad con conocimientos básicos sobre el uso de herramientas digitales para el desarrollo de documentos y trabajos de investigación (Chiecher, 2020). A consecuencia de ello, el desarrollo de trabajos de investigación es preocupante en las universidades a nivel mundial. La educación universitaria de pregrado proporciona al egresado las facultades necesarias para continuar su preparación, sin embargo, en el camino de la preparación será necesario que el estudiante pueda manejar las técnicas metodológicas adecuadas para el desarrollo de sus habilidades y actualización del conocimiento (Gomara Tristá et al., 2021).

Existen elementos que determinan el desarrollo de la investigación por parte de los alumnos universitarios, entre los factores más destacados se encuentra la actitud e interés por parte de los alumnos, la motivación por parte de los docentes y el apoyo de la institución (Espinosa-Guzmán & Rojas-Solís, 2021).

En el ámbito global, Moreta & Paredes (2020a) realizaron un estudio en tres universidades públicas de Ecuador, dando por resultados, que existe una mayor implicación entre la cognición relacionada con la investigación y la autorregulación del aprendizaje, en comparación con la relación entre la planificación de esta última y las actitudes hacia la investigación.

Wu et al. (2020) desarrollaron un estudio en China, los resultados indicaron que al comparar el género femenino y masculino, se encuentra que los estudiantes del género masculino tenían una motivación intrínseca más alta, pero el rendimiento académico más bajo que las estudiantes de género femenino.

Igualmente, Nuñez (2023) en su estudio desarrollado en Costa Rica, resalta que los estudiantes muestran un rendimiento académico constante hasta el tercer período, evidenciando una considerable caída en el cuarto período, con la media bajando a 58.65 puntos y un índice acumulado de 3.43, marcando el peor desempeño en comparación con los otros períodos. En el quinto período, aunque el índice medio mejoró a 3.71, la media de puntos acumulados se mantuvo baja en 19.74, indicando que algunos estudiantes lograron mantener o mejorar sus índices.

De manera similar, Martínez Pérez et. al (2020) en su investigación, señalan que el promedio de calificaciones de los estudiantes de bajo rendimiento fue inferior en 0,7 puntos al de los estudiantes de alto rendimiento. Resulta destacable que, a pesar de este bajo rendimiento, el nivel de motivación de este grupo alcanzó un 39,13%. No obstante, el 69,57% de estos estudiantes reportó dedicar menos de 15 horas semanales al estudio. Por su parte, los estudiantes de alto rendimiento presentaron resultados significativamente superiores en todas las variables académicas evaluadas.

A su vez, Paredes Proaño (2020) en su trabajo realizado en Ambato-Ecuador, se calcula que las actitudes hacia la investigación presentaron un significativo potencial determinante sobre la Autorregulación del Aprendizaje. El modelo predictor estableció que las actitudes pueden explicar el 19,3% de los cambios en la varianza de la regulación del aprendizaje,

¹¹Autor de correspondencia:

Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima

E-mail: autor1@upeu.edu.pe, autor2@upeu.edu.pe, autor3@upeu.edu.pe

haciendo de esto un estimador relevante para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, según (Mamani Benito, 2019) la actitud es una predisposición mental que orienta hacia la aceptación o el rechazo de un objeto. La conducta, a través de su dirección e intensidad, evidencia la valencia positiva o negativa de dicha actitud.

Así mismo, el desempeño académico permite medir la eficacia de las estrategias pedagógicas y la adecuación de los contenidos a las necesidades de los estudiantes (Estrada García, 2018).

Según Neira Vaque et al. (2018) la influencia se ha dado de diferentes maneras según pasan los años. Munduate y Medina (2004) comentan que la influencia se entiende como la persuasión que se genera en otros para generar un nuevo escenario; estos incluyen variaciones en comportamientos, actitudes y valores. Ello conlleva a tener en consideración que la presión continua en diversas situaciones por diversas personas pueda llegar a controlar o cambiar nuestra actitud.

Muñoz Joseli (2022) revela en los resultados de su investigación que el 51.2% de los estudiantes muestra una actitud medianamente favorable hacia la investigación, mientras que el 42.1% manifiesta una actitud desfavorable. Un reducido porcentaje (6.6%) exhibe una actitud favorable. Estos hallazgos sugieren una valoración limitada de la investigación por parte del estudiantado.

Romaní & Gutiérrez (2021) en su estudio realizado en Perú, se evidenció en los resultados una tendencia creciente a favor de la incorporación de la enseñanza de la investigación en el plan de estudios, con un aumento del porcentaje de estudiantes que se

muestran de acuerdo o totalmente de acuerdo desde el 69% en primer año hasta alcanzar el 100% en sexto.

6

Asimismo, Santillan Perez et al., (2024) reveló que, en relación con la actitud de los estudiantes hacia la investigación científica, se encontró que un 70% presentó una valoración muy positiva en todas las dimensiones evaluadas. El 30% restante mostró una actitud neutral, sin identificarse estudiantes con una actitud negativa.

De igual manera, Ayala (2022) encontró que los participantes que poseían una trayectoria académica y profesional previas estaban positivamente asociados con el rendimiento académico, sugiriendo que estos factores podrían mejorar los resultados académicos. Sin embargo, estos factores no fueron concluyentes al realizar un análisis más amplio, lo que sugiere que el rendimiento académico está influenciado por un conjunto más complejo de variables, y no únicamente por la experiencia académica previa o la actividad laboral de los estudiantes.

14

Los resultados del estudio de Valderrama Ríos (2023), evidenciaron que el 59% de los estudiantes de enfermería muestra una actitud medianamente favorable hacia la investigación científica, mientras que el 33% exhibe una actitud altamente favorable. Solo un 8% presenta una actitud poco favorable. Estos resultados indican una predisposición general favorable hacia la investigación, especialmente en lo que respecta a la participación en actividades científicas, la aplicación de la metodología científica y la búsqueda de literatura científica.

32

Por ello, es necesario fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes universitarios. Para lograrlo, es fundamental mejorar la formación en metodologías de investigación, fomentar la promoción de la investigación como práctica habitual en las

¹¹Autor de correspondencia:

Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima

E-mail: autor1@upeu.edu.pe, autor2@upeu.edu.pe. autor3@upeu.edu.pe

instituciones educativas y considerar un conjunto más amplio de condiciones que contribuyan al rendimiento estudiantil. Por lo descrito anteriormente, nace la inquietud del presente estudio, el cual tiene como objetivo determinar la influencia de las actitudes hacia la investigación y factores sociodemográficos en el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada, 2024.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Método

Este estudio presenta un enfoque cuantitativo, ya que se centra en la obtención de datos numéricos y su análisis estadístico con el propósito de verificar la hipótesis. Su objetivo es generar conclusiones generalizables a partir de muestras representativas, siguiendo un proceso estructurado y basado en la deducción lógica. Asimismo, utiliza un diseño no experimental, el cual implica observar fenómenos, así como ocurren en su entorno, sin intervenir ni manipular las variables. Además, se emplea un diseño de corte transversal explicativo, caracterizado por recolectar datos en un solo momento para identificar relaciones entre variables y explorar posibles causas, lo que permite explicar cómo y por qué se conectan ciertos factores en un contexto específico. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

2.2. Población y muestra

La población universal del estudio estuvo conformada por 977 estudiantes de pregrado de las carreras de Enfermería, Nutrición Humana, Psicología y Medicina Humana, pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión. Con el objetivo de seleccionar la muestra, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia dado que se seleccionan participantes accesibles para el investigador sin aleatoriedad, facilitando la recolección de datos, pero sin garantizar la representatividad limitando así la generalización de los resultados, considerando la accesibilidad de los participantes. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Se estableció un tamaño de muestra final de 500

estudiantes. No obstante, una vez aplicados los criterios de selección, que exigían ser estudiante matriculado y pertenecer a los ciclos 1, 3, 5 y 7 de sus respectivas carreras, se excluyeron 30 casos, resultando en una muestra final de 470 participantes válidos a fin de examinar análisis de las variables del estudio.

2.3. Instrumentos

Para la evaluación de la variable, “Actitudes hacia la investigación”, se aplicará el instrumento “Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN-R) creado por Aldana Becerra, Babativa Novoa, Caraballo Martínez, & Rey Anacona (2020), y validado en Perú por Hidalgo Euribe, Aldana de Becerra, León Pretel, & Ucedo Silva (2023). Está compuesto por 3 dimensiones: interés por la investigación, con calificación inversa, vocación por la investigación y valoración de la investigación con calificación directa; y 28 ítems. Cuenta con una escala de respuesta tipo Likert del 0 a 5. Tiene consistencia interna con alfa de Cronbach para el análisis de fiabilidad con un valor de 0.898 en el total de la prueba. Se obtuvo un KMO de 0.792, siendo aceptable los índices normados MSA. Continuando con el análisis de las propiedades psicométricas de la escala se realizó el análisis factorial exploratorio (AFE) para examinar el comportamiento de los ítems al interior de la escala. Con el método de componentes principales se obtuvo un KMO de 0.792 que es aceptable. También se hallaron los índices normados MSA para los ítems con un valor mínimo de 0.520 y un valor máximo de 0.900. Los valores para cada ítem superaron 0.50, en consecuencia, se decidió conservarlos todos. Con el método de componentes principales y rotación Promax con normalización de Kaiser se obtuvo un valor de 0.876, similar al obtenido con KMO. Igualmente, se aplicó el análisis paralelo de Horn para confirmar tanto el modelo multidimensional (trifactorial), como el número de ítems de cada subescala y, por ende, el número total de ítems del instrumento. Posteriormente, con el

¹¹Autor de correspondencia:

Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima

E-mail: autor1@upeu.edu.pe, autor2@upeu.edu.pe, autor3@upeu.edu.pe

objetivo de verificar la teoría subyacente a la escala, se confirmó el modelo multidimensional (trifactorial) con análisis factorial confirmatorio (AFC). Se obtuvo la representación gráfica de la estructura del modelo de tres factores (path diagrama).

La variable “Rendimiento académico” se medirá a través de los promedios finales de cada curso a fines del semestre académico 2024-1, de los estudiantes de la facultad de salud. Las notas se recolectarán en los registros de cada escuela, basándose en el criterio de secretaria general al momento de calificar según los indicadores: malo (0-12) regular (13-15) bueno (16-18) y excelente (19-20). También se tomará en cuenta los factores sociodemográficos de dicha población.

2.4. Análisis de datos

Se procedió a integrar los conjuntos de datos iniciales, procedentes de los formularios web y del departamento de tecnologías de la información, generando un archivo consolidado. Como parte del proceso de limpieza de datos, se excluyeron del conjunto unificado aquellos 30 registros que no poseían un código de estudiante verificable en la base de datos de la Dirección de TI. De esta manera, se obtuvo un conjunto final de 470 registros válidos para el análisis de las variables principales.

Se efectuó una exploración global de los datos para detección de valores extraños y/o perdidos en las variables principales, no se detectaron valores extraños se confirmaron 470 casos válidos. El proceso de preparación de los datos incluyó la transformación de los ítems inversos a directos, siguiendo las especificaciones del instrumento de actitud hacia la investigación, se calcularon los valores por dimensiones y variable final. Para no alterar los valores de relación entre variables por la presencia de valores atípicos en la variable rendimiento académico se procedió a la eliminación de casos considerando el criterio para el límite inferior $Q1-1*IQR$ y el límite superior $Q3+1*IQR$. Adicional a ello se eliminaron 2 casos por ser datos

únicos para el ciclo II y ciclo IX, por considerarse una cantidad no representativa que puede sesgar los resultados.

Se realizaron análisis descriptivos de las variables sociodemográficas y de las variables principales de manera independiente. Posteriormente, se llevaron a cabo análisis bivariados usando pruebas como el test de coorelación de Spearman, U de Mann-Whitney, T de Student, ANOVA y Kruskal-Wallis, previa comprobacion de supuestos para la elección entre pruebas paramétricas y no paramétricas. Para el análisis de regresión se comprobaron los supuestos de Linealidad a través de gráficos de dispersión, Homocedasticidad a través del Test Breusch-Pagan el cual reportó un valor de 4.642, independencia de errores a través de Durbin-Watson con un valor de 1.892, Normalidad de errores se comprobó a través de Kolmogorov Smirnov, multicolinealidad a través del factor de inflación de la varianza, los dos predictores reportaron $VIF = 1.067$. Todas las variables nominales que mostraron relación con el rendimiento académico en el análisis bivariado se convirtieron en variables dummies, la variable ordinal ciclo académico se mantuvo como ordinal.

Los análisis para generación de resultados se hicieron a través del software IBM SPSS versión 29.

2.4 Aspectos Éticos:

La investigación se aprobó en comité de ética de la Universidad Peruana Unión con número 192-CE-FCS-UPeU-2023. Una vez aprobada se solicitó aprobación del local de recolección datos, cabe resaltar que para participar en dicha investigación se respetaron los derechos de los participantes según la declaración de Helsinki y el código de Nuremberg. Los

¹¹Autor de correspondencia:

Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima

E-mail: autor1@upeu.edu.pe, autor2@upeu.edu.pe. autor3@upeu.edu.pe

participantes firmaron un consentimiento informado para su participación. Siendo voluntario y anónimo. Recordar que la investigación no trae ningún riesgo a su participante.

3. RESULTADOS

3.1. Resultados 1

La tabla 1 presenta las características generales de los participantes en el estudio, la edad promedio fue de 19.28±4.14 años; 73.5% fueron mujeres y 26.5% hombres; el 60.8% tuvo como procedencia la costa, 23.6% la sierra y 15.6% la selva; el 96.9% de los participantes tenía el estado civil de soltero, 2.6% casado y 0.5% viudo; el 81.6% tenía como ocupación estudiante y un 18.4% estudiante y trabajador; en cuanto al financiamiento de los estudios el 87.5% recibía apoyo de su familia, 2.4% era becado y 10.2% paga sus estudios con sus propios ingresos; el 44.4% vive con su familia, 37.6% solo y 18% con compañero de cuarto; 35.5% era estudiante de enfermería, 23.2% de medicina, 23.6% de psicología y 17.7% de nutrición humana; finalmente, en cuanto al ciclo de estudios el 48.2% fueron del ciclo I, 13.7% del ciclo III, 28.6% del V ciclo, 7.3% del ciclo VII y 2.1% del ciclo X.

Tabla 1

Características generales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud que participaron en la investigación

Variables	Media(s)	Mediana (IQR)
Edad	19.28(4.14)	18.50(3)
	n	%
Sexo		
Femenino	311	73.5
Masculino	112	26.5
Procedencia		

Costa	257	60.8
Sierra	100	23.6
Selva	66	15.6
Estado civil		
Soltero	410	96.9
Casado	10	2.6
Divorciado	2	0.5
Ocupación		
Estudiante	345	81.6
Estudiante y trabajador	78	18.4
Responsable financiero		
Apoyo familiar	370	87.5
Beca	10	2.4
Ingresos propios (trabajo)	43	10.2
¿Con quién vive?		
Solo	159	37.6
Familia	188	44.4
Compañero de cuarto	76	18.0
Escuela profesional		
Enfermería	150	35.5
Medicina Humana	98	23.2
Nutrición Humana	75	17.7
Psicología	100	23.6
Ciclo de estudios		
I	204	48.2
III	58	13.7
V	121	28.6
VII	31	7.3
X	9	2.1

¹¹Autor de correspondencia:

Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima

E-mail: autor1@upeu.edu.pe, autor2@upeu.edu.pe. autor3@upeu.edu.pe

Nota: s = desviación estándar, IQR = rango intercuartil.

3.2. Resultados 2

La tabla 2 muestra los descriptivos de las variables principales del estudio. El rendimiento académico promedio del ciclo que estaban cursando fue de Media =16.24±1.16, considerando el ponderado acumulado del programa de estudios fue de Media =16.18±1.12. La actitud hacia la investigación fue valorada con puntuaciones de 0 a 4, tomando en consideración las opciones de valoración, se puede observar que más del 50% de los participantes tiende a tener una actitud negativa hacia la investigación (Me=2.54, IQR=0.75), en cuanto al análisis por dimensiones se puede evidenciar que el interés por la investigación fue el que tuvo una menor puntuación promedio de Media=2.29±0.92, luego se ubicó la vocación por la investigación de Media=2.60±0.81, y la que obtuvo mayor puntuación fue la valoración de la investigación de Media=2.93±0.79.

Tabla 2

Medidas de tendencia central y variabilidad del rendimiento académico y la actitud de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud

Variables	Min	Max	M	S	Me	IQR
Rendimiento académico del ciclo	13.37	18.71	16.24	1.16	16.21	1.56
Rendimiento académico acumulado	12.33	18.67	16.18	1.12	16.23	1.48
Actitud hacia la investigación	1.25	4.00	2.59	0.56	2.54	0.75
Interés por la investigación	0.00	4.00	2.29	0.92	2.33	1.11
Vocación por la investigación	0.00	4.00	2.60	0.81	2.66	1.08
Valoración de la investigación	0.00	4.00	2.93	0.79	3.00	0.86

Nota: M= media, s = desviación estándar, Me = Mediana, IQR = rango intercuartil, Min = mínimo, Max = máximo.

3.3. Resultados 3

La tabla 3 muestra el análisis bivariado de las variables de caracterización de los participantes y la actitud a la investigación con el rendimiento académico. Se puede evidenciar que el sexo ($Z=-0.086$, $p=0.037$), el estado civil ($H=1.376$, $p=0.035$), ocupación ($t=-2.127$, $p=0.017$), ciclo de estudios ($H=42.880$, $p<0.001$) y escuela profesional ($H=55.282$, $p<0.001$) se relacionaron significativamente con el rendimiento académico. No se reportó relación significativa entre el rendimiento académico y la actitud hacia la investigación ($Rho=0.035$, $p=0.472$), ni con las dimensiones de interés por la investigación ($Rho=0.008$, $p=0.864$), vocación por la investigación ($Rho=0.010$, $p=0.831$) y valoración de la investigación ($Rho=0.022$, $p=0.651$).

Tabla 3

Análisis bivariado entre la actitud hacia la investigación, las características generales y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud.

Variable	Test	Estadístico	P
Sexo	U de Mann-Whitney	-2.086	0.037
Edad	Rho de Spearman	-0.039	0.430
Procedencia	Kruskal-Wallis	1.376	0.502
Estado Civil	Kruskal-Wallis	6.715	0.035
Responsable financiero	ANOVA	2.031	0.132
Ocupación	T de Student	-2.127	0.017
¿Con quién vive?	ANOVA	0.063	0.939
Ciclo de estudios	Kruskal-Wallis	42.880	<0.001
Escuela profesional	Kruskal-Wallis	55.282	<0.001
Actitud hacia la investigación	Rho de Spearman	0.035	0.472
Interés	Rho de Spearman	0.008	0.864
Vocación	Rho de Spearman	0.010	0.831

¹¹Autor de correspondencia:

Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima

E-mail: autor1@upeu.edu.pe, autor2@upeu.edu.pe, autor3@upeu.edu.pe

Valoración Rho de Spearman 0.022 0.651

Nota: p=significancia estadística.

3.4. Resultados 4

La tabla 4 muestra el análisis multivariado, se puede evidenciar de las variables estudiadas las **que mejor explican el rendimiento académico son: el** estudiar medicina con una relación inversa ($\beta=-0.865$, $p<0.001$), y el ciclo de estudios con una relación directa ($\beta=-0.047$, $p=0.049$). Este modelo explica el 12.3% de la variabilidad de las puntuaciones del rendimiento académico ($F=29.56$, $p<0.001$).

Tabla 4

Modelo de regresión lineal para el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud

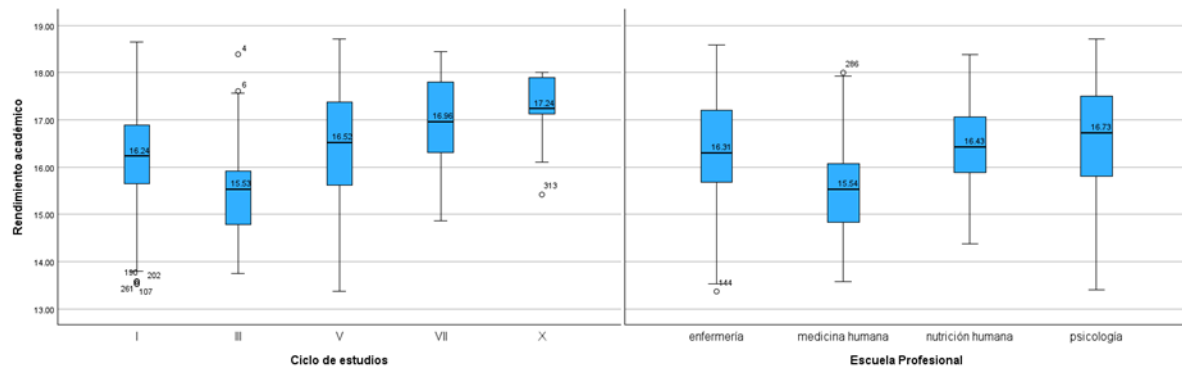
	B	t	p	IC β 95%		Tol	VIF
				Li	Ls		
Constante	16.299	163.215	<0.001	16.103	16.495		
Carrera de Medicina	-0.865	-6.700	<0.001	-1.118	-0.611	0.937	1.067
Ciclo de estudio	0.047	1.973	0.049	0.000	0.093	0.937	1.067

Nota: Ajustes del modelo. $R^2=0.123$, $F=29.56$, $p<0.001$, Durbin-Watson=1.892.

La figura 1 muestra que, del grupo de carreras profesionales **de la facultad de ciencias de la salud, medicina** tiene el menor rendimiento académico, por otro lado, se evidencia que, a diferencia del primer ciclo, los ciclos posteriores tienen un incremento en cuanto al rendimiento académico, llegando a evidenciar una mayor puntuación los del ciclo X.

Figura 1

Rendimiento académico según ciclo de estudios y escuela profesional a la que pertenecen los estudiantes



4. DISCUSIÓN

El propósito principal de esta investigación fue evaluar el impacto de las actitudes hacia la investigación, así como de variables sociodemográficas, en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Los hallazgos se confrontaron con estudios internacionales similares para contribuir al campo de la educación, destacando las similitudes y discrepancias encontradas en la literatura existente.

Un hallazgo relevante es que más del 50% de los participantes mostró una actitud desfavorable hacia la investigación. De la misma forma, al analizar los subcomponentes de la actitud a la investigación encontramos que en cuanto al análisis por dimensiones se puede evidenciar que el interés por la investigación fue el que tuvo una menor puntuación promedio, luego se ubicó la vocación por la investigación y la que obtuvo mayor puntuación fue la valoración de la investigación.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Obermeier Pérez (2019), quien señala que los estudiantes presentan una actitud baja hacia la investigación. Sin embargo, contrastan con los resultados de Paredes-Proañón & Moreta-Herrera (2020) quienes muestran que las

¹¹Autor de correspondencia:

Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima

E-mail: autor1@upeu.edu.pe, autor2@upeu.edu.pe, autor3@upeu.edu.pe

45 mujeres tienen una actitud más favorable hacia la investigación en comparación con los hombres.

Los hallazgos de Valderrama Ríos (2023) revelan una disposición favorable hacia la investigación científica entre los internos, expresada principalmente a través de una actitud moderadamente positiva (59%). La investigación mostró que, si bien la participación en proyectos de investigación específicos obtuvo una puntuación ligeramente menor, la búsqueda de evidencia basada en la evidencia y la aplicación del método científico en el contexto clínico fueron altamente valoradas por los participantes.

2 Contrario a lo esperado, los resultados de esta investigación no mostraron una relación significativa entre el rendimiento académico y la actitud hacia la investigación, incluyendo sus distintas dimensiones (interés, vocación y valoración). Estos resultados difieren de los obtenidos por Silverrajoo & Hassan (2018) quienes identificaron una correlación positiva entre ciertos hábitos de estudio y el rendimiento académico, aunque no con la actitud hacia la investigación. Esto indica que el éxito académico podría estar más influenciado por el uso de estrategias de estudio efectivas que por una predisposición favorable hacia la investigación.

41 De acuerdo con lo propuesto por Román y Gutierrez (2022), la inclusión de actividades investigativas en el currículo puede mejorar las competencias investigativas, pero no necesariamente transforma las actitudes hacia la investigación. Sin embargo, nuestros resultados coinciden con los de Coronel Arias (2023), quien observó una mejora en las competencias investigativas sin cambios en la actitud. Estos hallazgos refuerzan la idea de que el éxito académico está más relacionado con el uso de estrategias de estudio específicas que con una actitud favorable hacia la investigación.

Por otro lado, el modelo de regresión múltiple indicó que las variables 'carrera de medicina' y 'ciclo de estudios' son significativas para predecir el rendimiento académico. La

carrera de medicina mostró un efecto negativo y altamente significativo sobre el rendimiento ($\beta=-0.865$, $p<0.001$), mientras que el ciclo de estudios presentó un efecto positivo, aunque menos robusto ($\beta=0.047$, $p=0.049$). En conjunto, este modelo explica el 12.3% de la varianza en las puntuaciones de rendimiento académico ($F=29.56$, $p<0.001$)

Es destacable que, entre las distintas carreras de la facultad de ciencias de la salud, los estudiantes de medicina presenten, en promedio, los puntajes más bajos. Este hallazgo es consistente con lo reportado por Ayala (2022), quien señaló que los factores que influyen en el rendimiento académico son más complejos que la simple experiencia académica previa de los estudiantes de ciencias de la salud. Asimismo, no se encontró una relación significativa entre la actitud hacia la investigación y los factores asociados al rendimiento académico. En el análisis bivariado, Ayala identificó una asociación positiva entre contar con una carrera previa y el rendimiento académico, indicando un 6 % de probabilidad de un mejor desempeño académico en aquellos estudiantes con una carrera previa en comparación con quienes no la tienen. Esta relación podría explicarse por el hecho de que muchos de los estudiantes de medicina humana provienen de áreas relacionadas con la salud, lo que les proporcionaría ciertas habilidades y competencias que favorecen su rendimiento académico. No obstante, en el análisis de regresión múltiple, esta asociación no se mantuvo, lo que sugiere la posible influencia de otros factores no considerados en el estudio que podrían estar afectando dicha relación.

5. CONCLUSIONES

Los resultados del estudio evidenciaron una relación compleja entre la actitud hacia la investigación, la elección de carrera y el rendimiento académico. Aunque el 50% de los encuestados expresó una actitud negativa hacia la investigación, este factor no se identificó

¹¹Autor de correspondencia:

Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima

E-mail: autor1@upeu.edu.pe, autor2@upeu.edu.pe, autor3@upeu.edu.pe

como un predictor significativo del rendimiento académico. En cambio, el análisis multivariado reveló que estudiar medicina y el avance en los ciclos académicos fueron los principales factores determinantes del rendimiento, explicando el 12.3% de la variabilidad en los puntajes.

Se observó una tendencia general de mejora progresiva en el rendimiento académico a medida que los estudiantes avanzan en sus ciclos de estudio. No obstante, esta tendencia se ve influenciada por diferencias notables entre las distintas carreras, destacando que los estudiantes de medicina obtuvieron, en promedio, los puntajes más bajos. Estos hallazgos indican que, aunque la actitud hacia la investigación no es un factor decisivo, la elección de carrera y el contexto académico en el que se desarrollan los estudiantes impactan significativamente en su rendimiento.

Futuras investigaciones podrían ahondar en los mecanismos que subyacen a estas relaciones, considerando factores como las características propias de cada carrera, las demandas académicas específicas y las estrategias de estudio empleadas por los estudiantes. Además, sería pertinente diseñar intervenciones enfocadas en mejorar el rendimiento académico, especialmente en aquellos grupos que enfrentan mayores dificultades.

REFERENCIAS

- Ayala, P. B., Valladares-Garrido, M. J., Hernández Yépez, P., Contreras Carmona, P., & Inga Berrospi, F. (2022). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*. 51(1), 2201673. <http://scielo.sld.cuhttp://www.revmedmilitar.sld.cu>
- Chiecher, A. C. (2020). Digital skills in middle and university students. Homogeneous or heterogeneous? *Praxis Educativa*, 24(2), 1–14. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240208>
- Coronel Arias, S. (2023). *Competencias en medicina basada en la evidencia y actitud frente a la investigación en estudiantes*. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10559>
- Espinosa-Guzmán, D., & Rojas-Solís, J. L. (2021). Conocimientos y motivos de estudiantes universitarios para realizar una tesis de investigación. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1–18.
- Estrada García, A. (2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. 7(7).
- Gomara Tristá, F. E., Concepción Toledo, D. N., González Suárez, E., & de Armas Martínez, A. C. (2021). La investigación científica en la formación del estudiante universitario mediante el vínculo universidad - empresa. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 383–388. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200383&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Hernández Sampieri, Roberto., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

- Mamani Benito, O. J. (2019). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 4(1).
<https://doi.org/10.17162/rccs.v4i1.82>
- Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105–121.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es.
- Munduate, L., & Medina, F. J. (2004). Power, Authority, and Leadership. *Encyclopedia of Applied Psychology*, 3, 91–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B0-12-657410-3/00348-2>
- Muñoz Joseli, E. B. (2022). *Actitudes hacia la investigación en estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- Neira Vaque, D. C., Cárdenas Echeverría, H. A., & Balseca Villavicencio, N. I. (2018). Influencia de la personalidad en los estilos de liderazgo. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 331–335.
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/>
- Núñez Manzueta, A. M. (2023). Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal. *Innovaciones Educativas*, 25(39), 49–61.
<https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4716>
- Obermeier Pérez, M. L. (2019). Students' Attitudes Towards Research and Dissertations in a Mexican Southeastern University. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.550>
- Paredes-Proañ, F. J., & Moreta-Herrera, R. (2020a). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica*, 9(3), 11–26.
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.263>
- Paredes-Proañ, F. J., & Moreta-Herrera, R. (2020b). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica*, 9(3), 11–26.
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.263>
- Pástor Ramírez, D., Arcos Medina, G. de L., & Lagunes Domínguez, A. (2020). Developing research capacities for undergraduate students using instructional strategies in virtual learning environments. *Apertura*, 12(1).
<https://doi.org/10.32870/Ap.v12n1.1842>
- Romaní-Romaní, F., & Gutiérrez, C. (2022). Experience, attitudes and perceptions towards scientific research in medical students in the context of a curricular strategy for training research skills. *Educacion Medica*, 23(3). <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100745>
- Santillan Perez, S., Teco Mozombite, K. S., & Virrueta de la Sota, R. A. (2024). *Actitud hacia la Investigación Científica en Estudiantes del Primer Año de una Universidad Privada de Lima*.
- Silverrajoo, P., & Hassan, A. (2018). Relationship between Study Habits and Academic Achievement among Health Science Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(7). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i7/4418>
- Valderrama Ríos, L. F. (2023). *Actitud frente a la investigación Científica, en internos de enfermería de una Universidad Pública*.
- Wu, H., Li, S., Zheng, J., & Guo, J. (2020). Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical Education Online*, 25(1).
<https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964>

¹¹ Autor de correspondencia:

Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima

E-mail: autor1@upeu.edu.pe, autor2@upeu.edu.pe, autor3@upeu.edu.pe