

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en estudiantes del nivel básico I del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina

Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2016

Por:

Karol Eveling Mamani Chambi

Asesor:

Mg. Edwin Idme Arenas

Juliaca, diciembre de 2016

**Área temática:** Idiomas específicos.

Ficha bibliográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPeU

Mamani Chambi, Karol Eveling

Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en estudiantes del nivel básico I del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2016 / Autora: Karol Eveling Mamani Chambi; Asesor: Mg. Edwin Idme Arenas - Juliaca, 2016.

55 páginas: anexos, tablas.

Tesis (Licenciatura) -- Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias Humanas y Educación. EP. de Educación, 2016.

Incluye referencias y resumen.

Campo del conocimiento: Educación.

1. Recursos didácticos. 2. Percepción. 3. Aprendizaje.

## DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Edwin Idme Arenas, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "PERCEPCIÓN DEL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO I DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ JULIACA, 2016" constituye la memoria que presenta la bachiller Karol Eveling Mamani Chambi para aspirar al título Profesional de Licenciada en Educación ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los veinte días del mes de setiembre del año dos mil diecisiete.



Mg. Edwin Idme Arenas

Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en estudiantes del nivel básico I del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez  
Juliaca, 2016

# TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en Educación

## JURADO CALIFICADOR



Mg. Maritza Huanca Cutipa  
Presidenta



Lic. Yaneth Melysia Cari Mamani  
Secretaria



Lic. Brígida Calsin Quinto  
Vocal



Mg. Noé Coila Jallahui  
Vocal



Mg. Edwin Idme Arenas  
Asesor

Juliaca, 30 de diciembre de 2016

## **DEDICATORIA**

A todas las personas que fueron parte de esta investigación y me ayudaron a lograr este peldaño más en la vida y ser fuente de motivación para seguir en este arduo proceso.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por sus maravillosas bendiciones, por darme sabiduría y la perseverancia para seguir adelante en este trabajo.

Al asesor de mi investigación, Mg. Edwin Idme Arenas, su paciencia, motivación y constante apoyo fueron aportes muy importantes.

De igual forma, a la directora, docentes y estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez quienes abrieron las puertas y fueron apoyo en la ejecución del instrumento de esta investigación.

Finalmente, a los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión que con su tiempo, consejos y enseñanzas inculcaron en mí, la investigación como fuente de saber.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de tablas .....	x
Índice de anexos .....	xi
Resumen .....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1. Descripción de la situación problemática.....	15
2. Formulación del problema de investigación.....	16
2.1. Problema general.....	16
2.2. Problemas específicos.....	16
3. Objetivos de la investigación.....	17
3.1. Objetivo general.....	17
3.2. Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II.....	18
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	18
1. Antecedentes de la investigación.....	18
2. Marco filosófico.....	20
3. Marco histórico.....	21
4. Marco teórico.....	22
4.1. Percepción.....	22
4.2. Recursos didácticos.....	23
4.3. Importancia de los recursos didácticos.....	23
4.4. Clasificación de los recursos didácticos.....	24

4.5.	Selección de los Recursos Didácticos.....	26
5.	Marco conceptual.....	34
CAPÍTULO III .....		35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		35
1.	Variables de la investigación. ....	35
1.1.	Identificación de las variables.....	35
1.2.	Operacionalización de variables. ....	35
2.	Tipo de investigación.....	37
3.	Diseño de la investigación. ....	37
4.	Población y técnicas de investigación. ....	37
4.1.	Delimitación espacial y temporal de la investigación. ....	37
4.2.	Definición de la población.....	37
4.3.	Definición de muestra y técnicas de muestreo.....	37
4.4.	Instrumentos y técnicas de recolección de datos. ....	38
4.5.	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos.....	39
CAPÍTULO IV .....		40
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....		40
1.	Resultados.....	40
1.1.	EN RELACIÓN AL OBJETIVO GENERAL. ....	40
1.1.1.	Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés. ...	40
1.2.	EN RELACIÓN AL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO.....	41
1.2.1.	Percepción del uso de recursos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés.....	41
1.3.	EN RELACIÓN AL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO. ....	42
1.3.1.	Percepción del uso de recursos modernos para el aprendizaje del idioma inglés....	42
2.	Análisis, interpretación y contrastación de los resultados. ....	43
CAPÍTULO V .....		44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		44
1.	Conclusiones.....	44

2. Recomendaciones.....	44
Referencias Bibliográficas.....	46
Anexos.....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis estadístico de fiabilidad del instrumento “Recursos Didácticos para el aprendizaje del Idioma Inglés” .....	38
Tabla 2. Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés. 40	
Tabla 3. Percepción de uso de recursos tradicionales para el aprendizaje del inglés.....	41
Tabla 4. Percepción de uso de recursos modernos para el aprendizaje del inglés .....	42

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos A. Encuesta sobre uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés.....	49
Anexos B. Matriz de consistencia. ....	52
Anexos C. Instrumento de opinión de expertos.....	53

## RESUMEN

El presente trabajo titulado “Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del nivel básico I del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, 2016”, tuvo como objetivo describir la percepción del uso de recursos didácticos en el aprendizaje del inglés. Para ello se tomó como muestra a 84 estudiantes del nivel básico I. Asimismo la investigación fue de tipo descriptiva, diseño no experimental transaccional o transversal, porque no existió manipulación de alguna variable y los datos se recogieron en un solo momento. El test que se utilizó consta de 14 preguntas el cual ha sido validado por juicio de expertos.

El resultado del objetivo general muestra que un 50,0% (42 estudiantes) tienen una percepción regular del uso de recursos didácticos; el 48,8 % (41 estudiantes) muestran una percepción buena ante el uso de recursos didácticos y un 1,2% (1 estudiante) muestra percepción mala ante el uso de recursos didácticos.

Finalmente el primer objetivo específico muestra que un 69,0 % (58 estudiantes) tiene una percepción buena del uso de recursos tradicionales; un 29,8 % (25 estudiantes) tiene una percepción regular ante el uso de recursos tradicionales y un 1,2 % (1 estudiantes) muestra percepción mala ante el uso de los recursos tradicionales; el segundo objetivo específico muestra que un 60,7 % (51 estudiantes) tiene percepción regular ante el uso de recursos modernos; un 36,9 % (31 estudiantes) tiene una percepción buena ante el uso de recursos modernos y un 2,4 % (2 estudiantes) tiene una percepción mala ante el uso de recursos modernos.

**Palabras clave:** Recursos didácticos, percepción, aprendizaje.

## ABSTRACT

This research is about "Perception of the use of didactic resources for learning English as a foreign language in students of the basic level I of the Language Institute at the Andina Néstor Cáceres Velásquez University Juliaca, 2016", which describes how is the perception of the usage of didactic resources for learning English.

The sampled was 84 students of the basic level I. This research belongs to the descriptive research type and transactional or non-experimental design, because there was no manipulation of any variable and the data was collected at one time. The test that was used consisted of 14 questions which have been validated for expert opinions.

The results of the general objective show that 50,0 % (42 students) have regular insight in the usage of educational resources; 48,8 % (41 students) show a good perception of the usage of didactic resources and 1,2 % (1 student) shows a bad perception.

Finally the first specific objective shows that 69.0% (58 students) have a good perception of the usage of traditional resources; 29.8% (25 students) have a regular perception of the usage of traditional resources and 1.2% (1 students) shows a bad perception of the usage of traditional resources; in relation with the second specific objective shows that 60.7% (51 students) have a regular perception of the usage of modern resources; 36.9% (31 students) have a good perception of the usage of modern resources and 2.4% (2 students) have a bad perception of the usage of modern resources.

**Keywords:** Didactics resources, perception, learning.

## INTRODUCCIÓN

La aproximación a los recursos didácticos contribuye mejor a la importancia de enseñanza y aprendizaje y así paso a paso, su uso ha ido incrementando. Según Andrade (2013) El Ministerio de Educación ha invertido más de 200 millones de soles en materiales educativos para todas las escuelas públicas del país, el objetivo es que todos los estudiantes cuenten con materiales oportunos que contribuyan con la mejora del aprendizaje; lo que indica un mejor interés cada vez más en los recursos didácticos al pasar de los años.

Los recursos didácticos facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable concretando la información que se expone, generando la motivación y favoreciendo la comunicación entre docente y estudiante.

En el primer capítulo se realizó el planteamiento del problema de la investigación, seguido de preguntas y de los objetivos del estudio tanto el general como los específicos; además, se planteó los alcances y límites de la investigación.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, el cual contiene definiciones y conceptos utilizados en la temática; de igual forma el marco conceptual utilizado como soporte de la investigación.

En el tercer capítulo se muestra la metodología de la investigación, tipo y diseño de la investigación.

El cuarto capítulo se muestra los resultados de la investigación, con datos muy favorables.

Finalmente se presentan conclusiones y recomendaciones, que fueron fruto de la investigación, así como también la bibliografía utilizada y algunos anexos que se consideran de esencial importancia.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1. Descripción de la situación problemática.

El conocimiento de un idioma cada vez se está convirtiendo en un arma primordial para todos y más aún en todas las universidades privadas o públicas que ofrecen estudios del idioma extranjero (inglés) en algunos casos con el fin de que sus estudiantes dominen el idioma y en otros casos solo para que opten el grado de bachiller. En el siglo XXI, el inglés se ha convertido en el idioma más hablado a nivel mundial. Según Walker (2009) este idioma se ha convertido en una tendencia mundial e indica que el inglés es la solución a los problemas mundiales. Nuestro idioma materno es nuestra vida, pero si aprendemos el idioma ingles forma parte de una conversación más amplia en cualquier parte del mundo.

También, el Ministerio de Educación (2009) indica que el aprendizaje del inglés responde a la exigencia de comunicarse con un mundo globalizado, que implica utilizar herramientas virtuales tecnológicas, acceso a los nuevos avances tecnológicos de ciencia y recientes trabajos de investigación. Siendo que el idioma inglés ha sido considerado una lengua mundial. Es así que el Ministerio de Educación del Perú ha considerado como uno de los propósitos educativos, el conocimiento del inglés como idioma internacional.

El siglo XXI se caracterizan por los constantes adelantos en la ciencia y la tecnología, causando grandes cambios en este mundo globalizado. En el idioma inglés se encuentran gran parte de informes tecnológicos, científicos y comerciales a nivel mundial; la mitad de los periódicos y tres quintas partes de la correspondencia están escritas en inglés (Delfin, 2007).

Por otro lado, el reporte del EF EPI (Education First English Proficiency Index) 2015 emite un ranking que es elaborado por esta organización privada dedicada a la enseñanza del inglés, es tomado en 72 países y coloca a Argentina en el primer puesto entre los países latinos con un porcentaje de 58,40 % esto se atribuye al buen desempeño del país y a la presencia del idioma en la escuela desde edades tempranas y una mayor conciencia de la importancia de certificar los conocimientos por medio de exámenes internacionales, lo que otros países no suelen hacer. Según Stelluto (2014) director de inglés de la escuela Master College Belgrann, una de las claves del buen nivel tiene que ver con las metodologías,

actualizaciones permanentes de bibliografía, materiales que llegan de Estados Unidos e Inglaterra y los docentes de inglés tienen más opciones de capacitaciones.

Según el EF EPI, Perú obtiene un nivel bajo en el idioma inglés, ya que solo tiene un 49,83 %. Esto indica que el aprendizaje del inglés en nuestro país es relativamente escaso. Nuestra realidad es otra porque no se da mucha importancia en el aprendizaje del inglés en los colegios, y se comete el error de enseñar más a estudiantes universitarios que estudiantes de secundaria en sus primeros años; por otro lado, también está la poca capacitación e interés de los docentes.

A raíz de ello, hay necesidad de que los docentes del idioma inglés busquen nuevos métodos, estrategias y recursos didácticos, que permitan mejorar el aprendizaje de dicha lengua; Así la aplicación de estas tiene éxito cuando se conjugan con recursos didácticos como los tradicionales (Bernal, 2010) y los modernos (Marques, 2011).

Asimismo, es muy importante que la enseñanza de este idioma sea desarrollada de manera eficaz y actualizada. Es por ello que esta investigación buscó saber cómo fue la percepción del uso de recursos didácticos para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del instituto de idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para provocar el interés por un nuevo idioma a través del uso de diferentes recursos didácticos que beneficiaran su aprendizaje de forma dinámica y divertida y también motivar y provocar a que los docentes no solo tengan como opción solo los recursos tradicionales como la pizarra, los textos, copias, libros de trabajos sino mostrar diferentes alternativas actualizadas, como material imprimible, murales posters, uso de realia (objetos reales), páginas web para docentes y empleo de las Tics, dichos recursos van a canalizar la información y potenciar los logros del aprendizaje.

## **2. Formulación del problema de investigación.**

### **2.1. Problema general.**

¿Cómo es la percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en estudiantes del nivel básico I del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca - 2016?

### **2.2. Problemas específicos.**

- a) ¿Cómo es la percepción del uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en estudiantes del nivel

básico I en estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2016?

- b) ¿Cómo es la percepción del uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en estudiantes del nivel básico I de los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2016?

### **3. Objetivos de la investigación.**

#### **3.1. Objetivo general.**

Describir cómo es la percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en estudiantes del nivel básico I del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2016.

#### **3.2. Objetivos específicos.**

- a) Describir cómo es la percepción del uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en estudiantes del nivel básico I el Instituto de Idiomas del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2016.
- b) Describir cómo es la percepción del uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en estudiantes del nivel básico I del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2016.

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 1. Antecedentes de la investigación.

##### 1.1. Antecedentes internacionales.

Según Herrera (2013) hizo un estudio acerca de Recursos Didácticos y manejo de las Tics en los procesos de Aprendizaje Facultad de Filología de la Universidad de Guayaquil, 2013. Su principal objetivo fue evaluar la incidencia de los recursos didácticos y manejo de las Tics. Los participantes de esta investigación fueron 50 docentes y 120 estudiantes, se utilizó una encuesta y entrevista, ambas con 20 preguntas; los resultados demostraron que un 50% de los docentes están muy interesados en recibir capacitaciones mediante seminario taller; un 33% se inclinó por las conferencias; un 14% expresaron su interés por capacitaciones online por último un 5% expresaron su interés por capacitaciones de forma impresa. En conclusión, el aprendizaje a través de las Tics ayuda significativamente los procesos cognitivos, dando lugar a modernos enfoques y adoptando nuevas metodologías, con el propósito de que el estudiante mejore su rendimiento.

Por otra parte, Gonzáles (2008) en su tesis “el uso de material auténtico como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, Sonora - México”, tuvo como objetivo principal realizar un diagnóstico sobre la percepción que tienen los estudiantes y docentes en el uso de los materiales auténticos como apoyo didáctico para ayudar con el proceso enseñanza aprendizaje en la clase de inglés. La investigación fue de tipo descriptiva; y se tomó como muestra a docentes y estudiantes. Asimismo, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario; en cuanto al resultado que se obtuvo fue un 75% que consideran que los materiales auténticos siempre promueven la reflexión de los conocimientos. En conclusión, los docentes y estudiantes coinciden en que el uso de materiales auténticos hace las clases más interesantes.

También Guzmán (2008) en su tesis “El uso del material didáctico en la enseñanza del inglés, Michoacán -México” el objetivo principal de esta investigación fue, un planteamiento para el diseño del uso de materiales didácticos en la enseñanza del inglés. El estudio se enfoca en la enseñanza comunicativa de idiomas, asimismo, este estudio fue

dirigido a estudiantes de la escuela N° 107, Michoacán; esta actualización de materiales didácticos y textos requiere de la definición de criterios de selección de estos y el análisis de cada uno de ellos para descubrir su potencial pedagógico. Concluyendo que es necesario que el docente tenga presente, el principio de la oportunidad como crítico para el uso adecuado de variados materiales didácticos, recursos auditivos y visuales acomodándose, estricta y necesariamente a las exigencias de cada lección.

Asimismo, Díaz, Aguilera, Fuentes, & Pérez (2013) en su tesis “Los recursos didácticos en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una aproximación exploratoria - Chile”, lo cual manejó como objetivo obtener aprendizajes significativos con el uso de recursos. El diseño de este estudio fue de tipo no-experimental y de carácter exploratorio; con una población de 17 docentes que eran parte de la educación pública y los otros 17 eran parte de la educación semi-pública. Por otro lado, se utilizó una escala de Likert con siete dimensiones relacionadas al uso de recursos didácticos. Los resultados nos han podido mostrar que los docentes de enseñanza pública enfatizaron más en el uso de recursos, el repaso de vocabulario; mientras los de la enseñanza semi-pública dieron más importancia a la habilidad de expresión oral y la pronunciación. En conclusión, los docentes tienen la gran deber de ser creativos en clases y motivarlos en la enseñanza.

## **1.2. Antecedentes nacionales.**

Medina (2014) en su tesis Uso de Recursos Audiovisuales en el aprendizaje del inglés del nivel básico, Callao – Perú, su objetivo fue mejorar el aprendizaje del inglés a través del uso de Recursos Audiovisuales, el método que usó fue hipotético deductivo y el diseño que utilizó fue cuasi – experimental con una población de 70 estudiantes del 1ro A y del 1ro B del nivel secundaria. El instrumento que se utilizó fue el examen para medir la variable aprendizaje del idioma inglés llegando al siguiente resultado, que existen diferencias estadísticas que son muy significativas, después que se realizó la aplicación de recursos audiovisuales. En conclusión, el uso de recursos audiovisuales mejora el aprendizaje del idioma inglés.

Por último, Llanos (2012) en su trabajo de investigación “La enseñanza universitaria, los recursos didácticos y el rendimiento académico de la E.A.P. de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú”, el objetivo principal fue establecer si la enseñanza universitaria y los recursos didácticos tienen relación con el rendimiento académico; el método que se utilizó fue descriptivo correlacional con una población de estudio de 112 estudiantes; y se empleó una encuesta con 20 ítems constituido

por tres dimensiones. El resultado fue un 74.1% siendo buena la aceptación por el uso de recursos didácticos. En conclusión, existe un nivel alto de relación entre la enseñanza universitaria y el uso de recursos didácticos con el rendimiento académico, es decir a mayor uso de recursos didácticos, mejor el rendimiento académico de los estudiantes.

## **2. Marco filosófico.**

Los fundamentos filosóficos que conduce la presente investigación están en relación con la filosofía de la educación cristiana, donde se transmite el conocimiento de la palabra de Dios como una información más que una inteligencia académica. Por ello, la educación ideal debe fortalecer al individuo en cada uno de sus pilares como es: lo Espiritual, intelectual, físico y social.

White (1971) en su libro “Consejos para los maestros” afirma que una verdadera educación no solo significa seguir cierto curso de estudios. Incluye el desarrollar armoniosamente cada una de las facultades físicas y mentales. Enseña a amar y temer a Dios, y es una antesala para el fiel cumplimiento de los deberes de la vida.

De esta forma, el estudiante debe sentir confianza en el proceso de aprendizaje para así tener una mejor percepción frente a la adquisición del aprendizaje del inglés. Por ello la palabra de Dios dicen en (Mat. 13: 3, Nueva Reina-Valera): “Y Jesús les habló muchas cosas por parábolas, diciendo: He aquí, el sembrador salió a sembrar... Este capítulo de la biblia se puede notar también que Jesús usaba algunos recursos didácticos como cuando mencionó:” mientras sembraba, parte de la semilla cayó junto al camino; y vinieron las aves y la comieron. Parte cayó en pedregales, donde no había mucha tierra; y brotó pronto, porque no tenía profundidad de tierra; pero salido el sol, se quemó; y porque no tenía raíz, se secó. Parte cayó entre espinos; y los espinos crecieron, y la ahogaron. Pero parte cayó en buena tierra, y dio fruto, cuál a ciento, cuál a sesenta, y cuál a treinta por uno.

También debemos recordar la misión de Jesús con respecto a su enseñanza, tuvo una metodología y un estilo pedagógico único. Como humano, Jesús oraba constantemente a fin de estar en comunicación con el padre, de este modo, pudo vencer la tentación, actuar con sabiduría frente a las necesidades de las personas y la enseñanza del cumplimiento de la ley de Dios. Más de una vez reveló su más profundo conocimiento de la Palabra de Dios, explicando así su significado y aplicándolo a la vida diaria de todos los hombres. Esto indica que siguió con su labor de llevar toda su dedicación plena a la misión que se había asumido, sin distracciones, titubeos o conflictos de interés. Nicodemo lo reconoce: “Sabemos que

Dios te ha enviado a enseñarnos” (Juan 3:2, VP). Quienes lo escuchaban, en público o en privado, percibían la pasión que sentía por comunicar con claridad y poder manifestarse en todas sus enseñanzas. Había venido a cumplir la palabra de Dios y preparar al hombre para el Reino Eterno. A la vez contaba con poco tiempo y Jesús buscaba relacionarse individualmente con sus discípulos más cercanos para conocerlos a fondo y adaptar a cada uno de ellos lo que quería que aprendieran. Por lo tanto, tomaba en cuenta el momento oportuno para enseñar (Rasi, 2013).

También, White (2001) menciona que los hábitos y principios de un maestro deben considerarse como de mayor importancia que su preparación literaria. Si es un cristiano sincero, sentirá la necesidad de interesarse por igual en la educación física, mental, moral y espiritual de sus alumnos. A fin de ejercer la debida influencia, ha de tener perfecto dominio de sí mismo y su propio corazón tiene que estar lleno de amor por sus alumnos, cosa que se revelará en su mirada, sus palabras y actos.

Es por ello, que la educación adventista suma entonces un distintivo adicional, convirtiéndose en un proceso de realización de valores más que simplemente una transmisión de conocimientos. Esos valores ayudarán a los estudiantes a observar, interpretar, reaccionar frente a la vida.

### **3. Marco histórico.**

Antes de que los docentes enseñaran inglés como lengua extranjera, los idiomas que eran más resaltantes de enseñar eran latín y griego, y se veían esenciales para edificar la inteligencia de los jóvenes investigadores. Los docentes de lenguas extranjeras del siglo 17 y 18, utilizaban el método clásico, por lo que el principal propósito era la sintaxis, la gramática y el memorizar vocabulario. A estudiantes occidentales del idioma en los siglos 17 y 18 también se les enseñaban cómo traducir textos escritos. Había poco objetivo o nada, en la comunicación oral en el segundo idioma, porque el objetivo principal era promover académicos que, en ese momento, se centraban en escribir y leer más.

En la segunda mitad del siglo 19, el método clásico en la enseñanza del idioma dio paso al método de conversión de la gramática, en el que los docentes de inglés utilizan para enseñar a las personas con otros idiomas nativos. Usando este método de enseñanza, los docentes se centraron más en la estructura gramatical de inglés, así como traducirlo a un segundo idioma, y viceversa. No fue sino hasta la década de 1940 que los docentes de inglés empezaron a resaltar el dominio oral, así como la lectura y la escritura. En la década de 1950,

esta nueva forma de enseñanza se dio a conocer como el método audio lingual, basado en la psicología y la teoría lingüística. Los docentes utilizaban este método porque se centraban en repetir palabras, frases, expresiones, el uso de vocabulario, la memorización de palabras, ejercicios repetitivos, el uso de ayudas visuales, de audio, en un contexto cotidiano de inglés (Fernández, 2011).

Para la década de 1960, el método audio lingual de enseñanza del idioma inglés se hizo menos utilizado, ya que los profesores empezaron a favorecer a las técnicas con menos intensidad en la memorización y las preguntas. Durante las siguientes décadas, por lo menos media docena de nuevas técnicas de lenguaje y teorías estaban avanzadas, todas utilizadas para enseñar el idioma como segunda lengua. Uno de estos métodos, el aprendizaje de idiomas de la comunidad fue desarrollado por Charles Curan en 1972. Se trató a los estudiantes como clientes y los profesores como consejeros, la promoción de un entorno más seguro en donde aprender el idioma.

Freeman & Freeman (2008) indican que en la década de 1980, Stephen Krashen y Tracy Terrell, escribieron un cuaderno de enseñanza del inglés como segunda lengua (ESL) llamada el enfoque natural, lo que propone que los estudiantes debían aprender el lenguaje silencioso (leer y memorizar) hasta que estuvieran preparados para hablar. Los maestros de ESL estaban capacitados para ofrecer explicaciones básicas mediante una mezcla de actividades, repeticiones e imágenes; Esto indica que los métodos mencionados y otros métodos se pueden adaptar de acuerdo al enfoque de cada clase o estudiante.

#### **4. Marco teórico.**

##### **4.1. Percepción.**

Goldstein (2006) indica la percepción tiene dos propósitos en el ser humano. El primero es el de informar acerca del medio ambiente para la supervivencia. Por ejemplo, un viaje, una visita un parque, entre otros, queda grabado en la mente gracias al sistema perceptual que permite realizar un retrato del lugar en donde se esté.

Asimismo, para Kelly (1982) la percepción se hace más perfecta con la edad, la educación y el desarrollo mental, porque comprenden un conocimiento exacto y completo de los objetos que se perciben.

Finalmente se puede decir que la percepción varía en cada persona, dependiendo de los conocimientos previos, experiencias u otros factores, que diferencian a cada persona.

## **4.2. Recursos didácticos.**

Cuando hablamos de recursos didácticos en la enseñanza estamos haciendo referencia aquellos apoyos pedagógicos que ayudan a los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, y la utilización de estos debe consistir en una buena selección y utilización de los diferentes recursos que ayudaran en la eficacia del proceso formativo (Moya, 2010).

Se denomina medios y recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea y, por otra, facilitan a los estudiantes al logro de los objetivos de aprendizaje (Fuentes Innovación & Cualificaciones, 2002).

Por otro lado, un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la finalidad de facilitar al docente y al estudiante una mejor comunicación en clase, son todos los medios empleados para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.

De ese modo, con el fin de tener un lenguaje sencillo, aunque sea de forma breve, debemos aproximarnos al concepto que de algunos tuvimos, tales como: medios, materiales y recursos didácticos. Una gran mayoría de autores no logran en llegar a un acuerdo sobre el significado de estos términos. Por ello, en bastantes casos se utilizan como sinónimos o se hacen pequeñas jornadas, conferencias o conferencias por el uso que está más o menos de moda y a este término se le incorpora algún adjetivo que pueden ser: medios audiovisuales, medios informativos; o grupo de palabras, medios de comunicación social; en efecto que material o materiales, didácticos o curriculares, queda desplazado al empleo de otros medios.

Asimismo, Aguaded & Bautista (2002) afirman que los materiales o recursos didácticos son cualquier tipo de material diseñados a ser utilizado por el estudiante o el docente y que son capaces de suscitar algún tipo de cambio positivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

## **4.3. Importancia de los recursos didácticos.**

A la hora de impartir una clase, todo docente debe seleccionar que materiales didácticos utilizar, muchos piensan que no tienen mucha importancia, que lo importante es dictar las clases y listo, pero están equivocados porque los materiales didácticos son una herramienta fundamental porque captan la atención y obtienen aún más concentración con el tema que se trabaja en el aula, sabiendo que nuestros estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y estas se adaptan a cada necesidad proporcionando una forma de atención a la enseñanza. Favorece la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de

manera tangible, observable y manejable. Trujillo, Torrecillas, & Salvadores (2014) hacen referencia que, el medio es el mensaje que también se puede aplicar a la enseñanza de lenguas y no solo es importante considerarlo como un aspecto central de la profesión, sino como elemento decisivo entre el docente, estudiante y el idioma.

Los recursos didácticos no tienen un valor especial por sí mismos, su uso queda justificado cuando son integrados de forma adecuada en el ámbito educativo. El uso de estos se hace cada vez más necesarios porque se convierte en una alternativa más motivadora, más cercana al interés del estudiante; existe una variedad de recursos que nos pueden ayudar como docentes, pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, los realizados por editoriales, los que se encuentran en la web o hasta aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

También Alvarado & Jurado (2002) sostienen que las ayudas educativas actúan como un comunicador y que expresan algo, llevan un mensaje. La comprensión justa y efectiva del mensaje.

Al momento de seleccionar los recursos didácticos debemos considerar que se empleen Materiales económicos, que tengan relevancia lingüística, reflejen necesidades de la clase, proporcionen variedad, proporcionen al estudiante un sentido de logro, que ayuden a establecer vínculos entre el idioma inglés y la experiencia del estudiante.

Es así como, el uso de los recursos didácticos va a hacer efectivo cuando exista una participación activa de parte de los estudiantes por medio del interés, atención y percepción.

#### **4.4. Clasificación de los recursos didácticos.**

Los medios didácticos tienen diferentes clasificaciones según a cada autor por ejemplo según Moya (2010) clasifica los recursos didácticos en:

##### **1. Textos impresos:**

- Manual o libro de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamentos.
- Cuaderno de ejercicios.
- Impresos varios.
- Material específico: prensa, revistas, anuarios.

##### **Material Audiovisual:**

- Proyector.
- Videos, películas.

Tableros didácticos: pizarra tradicional.

Medios Informáticos:

- Software adecuado.
- Medios interactivos.
- Multimedia e internet.

Asimismo, Marqués (2011) clasifica de la siguiente manera:

Materiales convencionales:

- Impresos (textos): fotocopias, libros, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra, franelografos.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos de arquitecturas y juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.

Materiales audiovisuales:

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos y programas de televisión.

Nuevas tecnologías:

- Programas informáticos (CD, on-line) educativos: video de juegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones en multimedia, enciclopedias, animaciones y representaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: páginas web, blogs, tours virtuales, webquest, la cazas del tesoro.  
correo electrónico, foros, chats, unidades didácticas y cursos vía on-line.
- TV y vídeo interactivos.

También Trujillo, Torrecillas, & Salvadores ( 2014) los clasifica de la siguiente manera:

- a. Recursos Tradicionales.
  - La pizarra.
  - Realia.
  - Flashcards.
  - Posters, murales.
  - Los libros.
  - Material hecho a mano.

- b. Recursos visuales y audio.
  - Videos de cámara.
  - Reproductor de audio.
- c. Medios tecnológicos.
  - Internet.
  - Sitios web.
  - Sitios de evaluación web.

#### **4.5. Selección de los Recursos Didácticos.**

Para la correcta selección y utilización de los recursos se debe considerar eficacia de proceso formativo, pueden existir recursos que sean muy buenos para una determinada área, pero para otras áreas no o tal vez en un determinado tema funcione y otros no se dé resultados.

Cuando seleccionamos los recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente hemos de considerar su calidad objetiva en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo, (Marqués, 2011). Debido a esto tenemos que considerar también los siguientes aspectos:

- Debemos tener en cuenta la homogeneidad o heterogeneidad del grupo de estudiantes.
- También debemos analizar el presupuesto económico y equipamiento del que se dispone.
- Se tiene que utilizar recursos que demos mayor beneficio y debemos valorar el tiempo del que se dispone para el uso y el requerimiento de su elaboración.
- Se tomó como referencia una parte de la clasificación de Marqués, y se agrupo solo en dos grupos:

##### **4.5.1. Recursos Didácticos Tradicionales.**

Para Bernal (2010) los medios didácticos tradicionales son recursos educativos que más se han utilizado en la educación y que a lo largo de los años aún se siguen utilizando con mucha frecuencia.

###### **a. Libros.**

Los libros hasta esta época han sido el medio didáctico tradicional más utilizado en el ámbito educativo. Se considera un recurso inspirador de aprendizaje, su principal característica es que presenta un precepto de aprendizaje y un modelo de enseñanza. Bernal

(2010) el libro de texto sigue junto a la pizarra tradicional el medio didáctico más utilizado actualmente.

Un libro es una obra puede ser escrita o impresa, producido como unidad independiente, a veces este material contiene fotografías, ilustraciones, anexos, actividades, elementos bibliográficos y textuales. Los libros nos presentan algunas ventajas que pueden ayudar al estudiante y sobre todo al docente, a aprender sobre cómo hacer programaciones, cómo diseñar actividades, cómo secuenciar contenidos.

- El estudiante dispone de material organizado y secuenciado para poder trabajar sólo durante un largo periodo de tiempo.
- El docente se asegura de contar con una serie de materiales seleccionados por profesionales con unos contenidos actualizados y bien secuenciados, que trabajan las cuatro destrezas y que aportan un aprendizaje suficiente para el estudiante. (Segura, Dolores, & Garcia, 1994).
- Prescindir del libro de texto es toda una aventura, un interesante reto educativo, pero también un trabajo arduo y laborioso.

#### **b. Los Posters y Carteles.**

Son un medio didáctico que tiene una gran aceptación social, sobre todo entre los estudiantes más jóvenes. Su realización es entretenida, se suele trabajar en grupos, se potencia la creatividad, la motivación y favorece la competitividad positiva entre ellos. Fomenta el desarrollo de las diferentes competencias básicas y promueven que los estudiantes interactúen y cooperen para aprender (Alberto & Maria, 2013).

Un cartel y un poster son materiales gráficos que transmite un mensaje. La imagen dentro de un cartel tiene un papel muy importante, debe de presentar un texto que resuma la idea de la manera más clara posible y que se pueda entender a primera vista el mensaje. Estos recursos nos ayudan para:

- Atraer la atención.
- Estimula el interés de los estudiantes.
- Fomenta el trabajo grupal.
- Potencia la creatividad.
- Para cualquier edad.
- Recoger y condensar ideas.

- Existe una gran variedad de ellos en el mercado y ofrecen la ventaja de una imagen que presenta situaciones más o menos complejas y muy contextualizadas.

### **c. Pizarra.**

Según Hearn & Rodríguez (2003) indican que es uno de los medios más empleados, antiguos y más conocidos en todos los ámbitos de enseñanza. Constituye una gran ayuda visual muy importante y tiene la utilidad de poder ser presentado en innumerables ocasiones ya sea para escribir, dibujar, exponer tanto flashcards, posters y otros materiales.

Asimismo, se menciona que en estos tiempos podemos encontrar diferentes tipos de pizarra, las cuales son elaborados de diferentes materiales; la pizarra es un recurso versátil ya que facilita el cambio de escenarios, personajes o elementos. Es un recurso muy útil para el docente y entretenido para los estudiantes también puede ser elaborado por los mismos docentes.

### **d. Franelógrafos.**

Es un recurso atractivo y sencillo que tiene muchas aplicaciones, consiste en un tablero liviano de superficie lisa y dura de madera, cartón, cubierta de lanilla o franela que sirve de fondo a las figuras que se han preparado con anterioridad para la demostración. Se basa en los principios de variedad, color y animación, agrada porque el color y la variedad dan realce a las ilustraciones, promueven el conocimiento de las ideas, sirve para la objetivación y sistematización de conceptos, se presta para causar impacto y suspenso, por lo tanto, es de gran utilidad no sólo dentro del aula, sino en otras actividades. (Hearn & Rodríguez, 2003).

Es un recurso muy útil porque permite que los procesos se desarrollen paso a paso ayudados de la palabra. También lleva a la participación de los estudiantes y está proyectado para la mayoría de los temas que se dictarán en clase, por ejemplo:

- Para estructurar el lenguaje del estudiante, se puede disponer de tarjetas con palabras que tanto el profesor como el estudiante pueden combinar en el franelógrafo para formar frases.
- Realizar rompecabezas de diversa complejidad.
- Trabajar el esquema corporal, se pueden utilizar figuras que se vayan articulando.
- Asociaciones de cantidad número, con objetos diversos o animales.

- Se puede trabajar las emociones con caras que podemos cambiar de expresión.
- Es una base ideal para proponer cuentos donde los chicos vayan agregando los personajes.

#### **e. Los Flashcards.**

Por otra parte, los flashcards son conocidos como tarjetas de aprendizaje, o fichas. Estas son utilizadas porque son muy efectivas, atractivas, dinámicas y motivadoras en el aprendizaje y la retención de información a través de ilustraciones pequeñas o grandes dependiendo el nivel de complejidad del vocabulario.

Así también Ramírez (2008) indica que, los flashcards son herramietas maravillosas en la enseñanza y son un recurso interesante y útil para presentar y practicar vocabulario, ofrecen entretenimiento y juegos interactivos de aprendizaje para los diferentes niveles de la educación en estudiantes.

Su uso resulta fácil porque podemos confeccionarlos de diferentes materiales como: cartulina, plástico, fomix, telas, hojas de colores. Con este material se puede hacer muchas actividades, emparejar dibujos realizar oraciones, juegos de memorias, el tamaño puede variar de acuerdo con la ocasión.

#### **f. Realia.**

Se considera realia al uso de usar objetos reales que se puedan manipulan en el aula, esto ayudara a los estudiantes a conectarse con el inglés de forma divertida y real. Incluye métodos visuales, táctiles, y funcionales para enseñar ideas, conceptos, vocabulario y gramática. El uso de realia (objetos reales) sirve para aclarar conceptos y es de gran ayuda para crear situaciones y contextualizarlas. Brown (2001) considera que este recurso didáctico es la forma más antigua de ayuda en el aula, pero su efectividad es ayudar a los estudiantes a conectarse con el idioma.

#### **g. Comics.**

Son relatos completos de textos, expresados en imágenes, viñetas o frases cortas, es un producto más de nuestra época. Es así como Pérez (2009) comenta que son muy motivadores para los estudiantes y pueden ser utilizadas como parte de algunas actividades integrada y típica de las clases de inglés como los proyectos. El uso de comics en clases de inglés nos facilitar para presentar una gran variedad de actividades más interesante con el propósito de practicar el idioma en distintos contextos. Es un recurso didáctico muy útil y siempre disfrutan los estudiantes.

En cuanto a su uso, capacita la expresión oral y escrita, favorece la combinación de técnicas de trabajo en grupo, también permite que los estudiantes creen sus propias historias.

#### **h. Los Juegos.**

Existen múltiples juegos tradicionales cuyo uso se puede trasladar a la enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero como por ejemplo el domino, los juegos con tableros, juegos de carrera también están los juegos directamente pensados para trabajar con palabras.

De tal forma, Sánchez (2010) afirma que los estudiantes están aprendiendo un nuevo idioma con la que puedan comunicarse en un futuro, el dinamismo entre estudiantes son instrumentos indispensables que los docentes de idiomas tienen que considerar, el trabajo en grupos o en parejas hace que los estudiantes trabajen en una atmósfera más fortalecida y les ofrece la posibilidad de comunicarse amablemente entre ellos.

Los juegos no solo son usados para estudiantes de primaria o inicial, sino para jóvenes y adultos. Los juegos tienen muchos beneficios:

- Fomentan un uso del idioma creativo y espontáneo, que da a los estudiantes la congruencia de aprender y practicar.
- Fomenta la participación entre los estudiantes.
- Aumentan motivación.
- Son fáciles de ajustar a la edad.

#### **i. Las canciones.**

La ventaja más importante en cuanto al uso de canciones en las clases de inglés es que siempre son atractivas y entretienen a los estudiantes, las canciones tienen una excelente posibilidad de presentar una comunicación auténtica y usa un lenguaje real.

Las canciones te llevan por un camino útil para presentar estructuras léxicas, gramaticales y sintácticas, refuerzo de ciertas estructuras y practica las cuatro destrezas del inglés, y sin duda también propician una atmósfera relajada.

“Las canciones desarrollan todas las destrezas lingüísticas y ponen en funcionamiento los dos hemisferios cerebrales. Y se pueden usar para:

- Enseñar vocabulario.
- Practicar pronunciación.
- Estimular el debate en clase.
- Fomenta la creatividad.
- Motiva a los estudiantes a aprender el idioma.
- Desarrolla el sentido rítmico y musical.

- Desarrolla la comprensión oral y lectora.
- Repasa aspectos morfosintácticos. (Varela, 2003).

En conclusión, los recursos tradicionales en el aula ponen al alcance muchísima información, amplían el entorno perceptivo y la visión en general, porque son instrumentos didácticos y de entretenimiento, que informan, educan, entretienen, y además fomentan el interés en los estudiantes.

#### **4.5.2. Recursos didácticos modernos.**

Los recursos didácticos modernos son aquellos medios que coadyuvan en la labor del docente, son herramientas alternas de las que puede hacer uso para fortalecer su actividad académica. Estos vienen a ser: los medios visuales, retroproyector, diapositivas, etc.), la instrucción programada, el taller en el aula, el sistema de contratos, el sistema de seminarios. (Gutiérrez, 1990).

Asimismo, Marques (2011) da a conocer la importancia de la integración de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) en los ámbitos educativos y los docentes necesitan también una "alfabetización digital" y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su práctica docente.

##### **a. Presentaciones Electrónicas.**

Es una de las más utilizadas, es la presentación en Power Point, un programa que muestra una serie de presentaciones electrónicas que ayudan con la síntesis de la presentación de un determinado tema, nos permite transferir información importante con textos cortos, sonidos, videos y gráficos, acompañado de una exposición oral.

El uso de este recurso es de fácil manejo porque es una manera estructurada de presentar información mediante el apoyo de elementos multimedia de tal manera que enriquece el aprendizaje y es de gran ayuda para los docentes, nos ayuda a centrar la atención y motivación de nuestros estudiantes.

Una presentación es un diseño gráfico, muy similar a las viejas pizarras verdes, su atractivo visual, su capacidad de transportar texto e imágenes permite adaptar en forma y contenido a todo aquellos que quiera comunicar. (Gerrero, 2014).

##### **b. Reproductores de CDs.**

Es un dispositivo digital muy utilizado en clases de inglés; después de nuestro sentido de la vista, el oído es uno de nuestros sentido más utilizado para percibir sonidos, fonemas reales y así comunicarnos con el mundo, los materiales en audio estimulan la independencia

del estudiante, los equipos de audio son muy antiguos y están siendo utilizados hasta la actualidad y más en el ámbito educativo, los antiguos amplificadores de sonido, con sus micrófonos y bocinas jugaron un gran papel en función de entretenimiento y dentro del ámbito educativo se utiliza como material didáctico, (Hernandez, 2011). Con el pasar de los años la tecnología de las grabaciones multiplicó gradualmente el potencial educativo del audio, cinta casetes.

El uso de audio en estos tiempos es indispensable, porque nos acerca más a la pronunciación nativa y por otro lado podemos escuchar y repetir el audio cuantas veces sea necesario, y con una buena planeación podemos lograr un aprendizaje significativo.

### **c. Videos.**

El video es la presentación de diferentes imágenes que son captadas por cámaras las cuales son procesadas para así ser acompañadas de diferentes sonidos, al igual que el cine, los videos son recursos que facilitan al estudiante la comprensión de procesos cognitivos que parten de la representación gráfica.

Ramírez (2008) define que los videos favorecen a la construcción de objetos, elementos, situaciones, procesos que se manifiesten ante la mirada de los estudiantes y pueden resultar provechoso en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta a Gonzálles & Corugedo (1999) manifiesta que el uso de videos por parte de los docentes de inglés para fines muy específicos es una herramienta se suma utilidad didáctica. Cualquier video puede resultar educativo para provocar el interés de los estudiantes, pero si la creación es de su propia creación la motivación es aún mayor.

La visualización de videos en clase nos ayuda a captar la pronunciación de las palabras, estructuras gramaticales, como el aprendizaje de vocabulario. Por otro lado, es importante conocer bien el entorno educativo y las utilidades de este material antes de presentarlo.

Muchos docentes ante la demanda de los medios audiovisuales los presentan sin seleccionar el material que mejor pueda responder a la necesidad educativa en su salón de clase. El uso del video por sí mismo no va a ser solución a los problemas, sin embargo, los docentes deberían reproducir y diseñar videos en torno a una serie de actividades previas y posteriores de la sesión de clase para permitir que su uso sea ameno y el aprendizaje sea el esperado.

#### **d. Películas.**

Las películas son las herramientas más utilizadas en el aprendizaje de idiomas, sobre todo cuando se hace referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje de niños, jóvenes y adultos es también una herramienta de aprendizaje muy efectiva.

Ferres (1994) indica que las películas, forman parte de nuestro día a día, por eso tienen muchísimo sentido al formar parte de una clase. Si a un niño le ponemos unos dibujos que le encantan en inglés, al principio nos dirá que no entiende nada, pero cuando vea las imágenes es por el contexto que va a entender la historia.

Cuando un profesor pone una película a sus estudiantes no es para rellenar la clase y que lo dejen tranquilo, generalmente, los dibujos o vídeos tienen una finalidad pedagógica. Las películas y los dibujos proporcionan a los estudiantes un contexto comunicativo real. Si el estudiante no vive en un país de habla inglesa, esta será posiblemente la única forma de contacto con un entorno comunicativo real.

#### **e. Internet.**

Con respecto al internet, podemos afirmar que se trata de un recurso actual y novedoso para todos y que cada vez se encuentra con más facilidad en los centros de estudios, y como también de vital importancia para los gobiernos actuales, es un recurso importante para el aprendizaje del inglés. El utilizar las redes sociales, o cualquier tipo de páginas nos permiten tener una comunicación con personas del extranjero esto nos ayuda a incrementar nuestro conocimiento en diferentes temas y más aún si queremos aprender un idioma; es una gran fuente de información y conocimiento.

Según Meloni, Warschauer & Shetzer (2000) sostienen que el uso del internet permite a los estudiantes desarrollar las cuatro destrezas básicas (escuchar, hablar, escribir y leer). Por otro lado, permite realizar muchas actividades de multimedia y es un elemento esencial para cada necesidad de los estudiantes en clase. Se pueden contactar con hablantes nativos en "chats" y practicar el idioma en vivo.

En tanto el internet proporciona al docente una atmosfera en el cual los estudiantes trabajan motivados y resulta un recurso atractivo. El mejorar está en el presente y la sociedad en la que vivimos; el internet se ha convertido en parte de nuestras vidas.

En conclusión, el ámbito educativo no se queda atrás y es por eso que en los colegios están implementando estas nuevas tecnologías con el fin de que los estudiantes aprendan más el inglés por ello la necesidad de incorporación de estos recursos didácticos modernos en nuestra aula y es indispensable para mejorar la educación.

## 5. Marco conceptual.

**Percepción:** Es un componente del conocimiento donde el sujeto aplica el interactuar con el mundo objetivo y emite juicio de expresión a través del lenguaje del estudiante respecto al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. (Goldstein, 2006).

**Recursos Didácticos:** Son materiales elaborados con la finalidad de facilitar la función de docente y a su vez la del estudiante, los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo. (Moya, 2010).

**Recursos Didácticos Tradicionales:** los medios didácticos tradicionales son los recursos educativos que se ha sido utilizado en la educación al pasar de los años. (Bernal, 2010).

**Recursos Didácticos Modernos:** Los recursos didácticos modernos son aquellos medios que coadyuvan en la labor del docente, son herramientas alternas de las que puede hacer uso para fortalecer su actividad académica. (Marques, 2011).

**Enseñanza:** Acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano. Conjunto de conocimiento, principios, ideas que se enseñan a alguien. (Real Academia Española, 2014).

**Aprendizaje:** es la acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. (Real Academia Española, 2014).

**Proceso de Enseñanza- Aprendizaje:** Es el conjunto de actividades que desarrollan docentes y alumnos, en los que se establece una comunicación, permitiendo, encaminando a la educación de la personalidad de estos en correspondencia.



<p>Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma</p>	<p>Dimensión II</p> <p>Percepción del uso de recursos modernos para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera</p>	<p>Materiales audiovisuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes fijas proyectables: diapositivas, fotografías.</li> <li>- Materiales sonoros: discos, programas de radio.</li> <li>-Materiales audiovisuales: montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.</li> </ul> <p>Nuevas tecnologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas informáticos: programas interactivos.</li> <li>- Instrucción programada: Clases programadas online,</li> <li>- Servicios telemáticos: páginas web, correo electrónico, chats, foros.</li> <li>- TV y vídeo interactivos</li> </ul>	<p>¿Cómo considera usted al uso de imágenes fijas proyectables (diapositivas, fotografías) que permiten un mejor aprendizaje del inglés?</p> <p>¿Cómo considera usted al uso de material sonoro (discos, programas de radio) que permiten mejorar el nivel de comprensión del inglés?</p> <p>¿Cómo considera usted su aprendizaje facilitado por el uso de material audiovisual (programas de televisión, videos, películas, etc.) Permitiendo mejorar su desempeño académico?</p> <p>¿Cómo considera usted el uso de programas informáticos (programas interactivos) por parte de los docentes y estudiantes en las labores académicas del instituto para mejorar el aprendizaje del inglés?</p> <p>¿Cómo considera usted al uso de instrucciones programas (programadas online) fuente importante que permita el aprendizaje y la interacción con otros docentes, estudiantes?</p> <p>¿Cómo considera usted a los (servicios telemáticos, páginas web, correo electrónico, chats, foros), como herramienta potencial en la búsqueda de información para mejorar su nivel de conocimiento y calidad formativa?</p> <p>¿Cómo considera usted al uso de Tv y videos como fuente importante que permiten el aprendizaje y la interacción con los estudiantes?</p>	<p>Malo (14-23)</p>
---	---	--	---	---------------------

## **2. Tipo de investigación.**

Por el tipo de investigación según su estrategia, la presente investigación reúne las condiciones metodológicas de una investigación descriptiva, y según su propósito corresponde a la investigación básica; este tipo de investigación busca conocer resultados para hacer, actuar, construir y modificar (Sanchez & Reyes, 2002).

## **3. Diseño de la investigación.**

El diseño de la investigación corresponde al diseño no experimental transeccional o transversal, porque no existe manipulación de alguna variable y los datos se recogen en un único momento del tiempo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

## **4. Población y técnicas de investigación.**

### **4.1. Delimitación espacial y temporal de la investigación.**

El objeto de la investigación tomó como punto en el mes de enero de 2016, por considerar ser un periodo que permitirá establecer los objetivos planteados.

### **4.2. Definición de la población.**

La población de estudio del presente trabajo de investigación estuvo constituida por estudiantes de nivel básico I del instituto de idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca que laboraron en el periodo académico 2016, el instituto de idiomas se encuentra ubicado en el distrito de Juliaca provincia de San Román.

### **4.3. Definición de muestra y técnicas de muestreo.**

Para la determinación de la muestra, se realizó un muestreo no probabilístico, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal (Hernández, et al., 2006), intencional (Carrasco, 2007), considerando criterios de inclusión y exclusión. Por lo tanto, el número de muestreo del trabajo de investigación fue de 84 estudiantes.

#### 4.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos.

El instrumento fue analizado bajo el Alfa de Cronbach, dando como resultado .798 indicando que la fiabilidad del instrumento es buena. Este instrumento fue cuestionado y validado por juicio de expertos conocedores en enseñanza de idiomas.

**Tabla 1.**

*Análisis estadístico de fiabilidad del instrumento  
“Recursos Didácticos para el Aprendizaje del  
Idioma Inglés”*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.798	14

La técnica para la recolección de datos en el trabajo de investigación fue, la encuesta (Carrasco, 2007), y el instrumento que se utilizó fue un test denominado: Recursos Didácticos para el Aprendizaje del Idioma Inglés. Este instrumento fue validado por juicio de expertos conocedores de la materia.

El instrumento consta de 14 ítems y estas oscilan de bueno, regular y malo, los cuales están distribuidos en 2 dimensiones:

Recursos tradicionales preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Recursos modernos preguntas 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

#### **Valoración cuantitativa del instrumento.**

##### **Diagnóstico:**

La calificación se hizo por escala, sumando los puntos acumulados. En general, a excepción de la Escala selección de ideas principales:

- Un puntaje de 34 a 42 indica BUENA percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera.
- Un puntaje de 24 a 33 indica REGULAR percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera.
- Un puntaje de 14 a 23 indica MALA percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera.

Respecto al uso de recursos tradicionales para la enseñanza del inglés se consideró las siguientes escalas valorativas:

- Un puntaje de 17 a 21 indica BUENA percepción del uso de recursos tradicionales para la enseñanza del inglés.
- Un puntaje de 12 a 16 indica REGULAR percepción del uso de recursos tradicionales para la enseñanza del inglés.
- Un puntaje de 7 a 11 indica MALA percepción del uso de recursos tradicionales para la enseñanza del inglés.

Para el caso del uso de recursos modernos para la enseñanza del inglés.

- Un puntaje de 17 a 21 indica BUENA percepción del uso de recursos modernos para la enseñanza del inglés.
- Un puntaje de 12 a 16 indica REGULAR percepción del uso de recursos modernos para la enseñanza del inglés.
- Un puntaje de 7 a 11 indica MALA percepción del uso de recursos modernos para la enseñanza del inglés.

#### **4.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos**

Para el análisis estadístico se empleó la estadística descriptiva, utilizando el paquete estadístico SPSS versión 22.0 y la hoja de cálculo Excel.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1. Resultados.

Se presenta los resultados de los datos recogidos, los cuales se enmarcan en los objetivos, obtenidos a través de la encuesta para la variable percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera.

El referente principal para el análisis e interpretación de los resultados se basa en los objetivos de la investigación que se resume del siguiente modo:

#### 1.1. En relación al objetivo general.

#### 1.1.1. Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés.

**Tabla 2.**

*Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos mala	1	1,2	1,2	1,2
regular	42	50,0	50,0	51,2
bueno	41	48,8	48,8	100,0
Total	84	100,0	100,0	

En la tabla 4 se muestra los resultados válidos de los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez 2016, donde el 50,0% representados por 42 estudiantes, perciben que el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera es regular, al igual que 48,8% representados por 41 estudiantes perciben como buena el uso de recursos didácticos, mientras que el 1,2%

representado por un estudiante, percibe que el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del inglés es mala. Estos datos, sin duda, son cifras que muestran que la mayor cantidad de estudiantes de inglés perciben que el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés de parte de sus docentes es regular y buena.

### 1.3. En relación al primer objetivo específico.

#### 1.1.2. Percepción del uso de recursos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés.

**Tabla 3.**

*Percepción de uso de recursos tradicionales para el aprendizaje del inglés.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos mala	1	1,2	1,2	1,2
regular	25	29,8	29,8	31,0
buena	58	69,0	69,0	100,0
Total	84	100,0	100,0	

En la tabla 2 se muestran los resultados correspondientes al uso de recursos tradicionales para el aprendizaje del inglés como lengua Extranjera en los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; donde la mayor parte de los estudiantes de dicha institución tienen buena percepción del uso de recursos tradicionales de parte de sus docentes de inglés, esto equivale al 69% representados por 58 estudiantes, seguido de 29,8% representados por 25 estudiantes que presentan regular percepción de uso de recursos tradicionales para el aprendizaje del inglés y solo un 1,2% representado por un estudiante percibe que el uso de recursos tradicionales para el aprendizaje del inglés es mala. Estos datos sin duda son cifras que muestran que más de la mitad de los estudiantes perciben que el uso de recursos tradicionales para el aprendizaje del inglés de parte de sus docentes, es buena

#### 1.4. En relación al segundo objetivo específico.

##### 1.1.3. Percepción del uso de recursos modernos para el aprendizaje del idioma inglés.

**Tabla 4.**

*Percepción de uso de recursos modernos para el aprendizaje del inglés.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Mala	2	2,4	2,4	2,4
Regular	51	60,7	60,7	63,1
buena	31	36,9	36,9	100,0
Total	84	100,0	100,0	

En la tabla 3 se muestran los resultados correspondientes al uso de recursos modernos para el aprendizaje del inglés como lengua Extranjera en los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; obteniéndose el 60,7% representado por 51 estudiantes perciben que el uso de recursos modernos para el aprendizaje del inglés es regular, mientras que el 36,9% representado por 31 estudiantes, perciben que el uso de recursos modernos para el aprendizaje del inglés es buena y solamente el 2,4% representado por dos estudiantes perciben como malo el uso de recursos modernos para el aprendizaje del inglés. Estos resultados ayudan a concluir que los estudiantes tienen una percepción regular acerca del uso de los recursos modernos para el aprendizaje del inglés de parte de sus docentes de inglés.

## **2. Análisis, interpretación y contrastación de los resultados.**

Es muy importante que los estudiantes tengan una buena percepción sobre el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza del inglés ya que esto facilita la implementación de una metodología esencial en la enseñanza de dicho idioma.

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes, en forma general, tienen una percepción regular 50% y buena 48,8%; sin embargo, un 1,2% muestran una percepción mala. Así, en el primer objetivo específico se pudo comprobar que más de la mitad de los estudiantes que equivale al 69% muestran una percepción buena sobre el uso de recursos didácticos tradicionales, esto indica que sus docentes usan libros impresos, carteles, laminas, tableros didácticos, materiales recortables, juegos de sobremesa, materiales de laboratorio, Tv y video y murales, significa que los estudiantes con el uso de estos recursos didácticos en el proceso de aprendizaje.

En el segundo objetivo específico se pudo comprobar que la mayor cantidad de estudiantes que representa el 60,7% perciben que el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del inglés es regular, esto indica que sus docentes usan imágenes proyectables, materiales audiovisuales, programas informáticos, instrucciones programadas, redes sociales, etc. en forma regular o algunas veces.

Siendo así, estos resultados dan a conocer que los docentes de inglés del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez 2016, usan con más intensidad los recursos tradicionales y con menos intensidad los recursos modernos para el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 1. Conclusiones.

El presente trabajo de investigación descriptiva fue realizado, tomando como muestra a los estudiantes del nivel básico I del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2016; el cual llegó a las siguientes conclusiones:

**Primera.** - En el uso de recursos tradicionales para la enseñanza del inglés, resalta más, que los estudiantes en su mayoría tienen una percepción buena (69%), lo que indica que los materiales impresos, tableros didácticos, materiales manipulativos, de laboratorio y murales son indispensables para el docente y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera.

**Segunda.** - En cuanto al uso de recursos modernos para la enseñanza del inglés, se resalta que los estudiantes en su mayoría tienen una percepción regular (60,7%), lo que indica que los materiales audiovisuales (imágenes fijas proyectables, materiales sonoros, etc.) y el uso de las nuevas tecnologías (programas informáticos, instrucciones programadas vía online, servicios telemáticos, etc.) son usados con baja intensidad por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

**Tercera.** - En conclusión, la investigación logró determinar que los estudiantes de nivel básico I del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez 2016, perciben que el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera es regular (50,0 %), y la otra cantidad de estudiantes que representa el 48,8 % tienen una percepción buena en el uso de recursos didácticos. Es decir, que la gran cantidad de estudiantes perciben el uso de recursos didácticos (recursos tradicionales y modernos) para la enseñanza del inglés regular y bueno.

#### 2. Recomendaciones.

**Primera.** - Se recomienda instalar equipos modernos para el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera.

**Segunda.** - Los docentes de inglés deben considerar el uso de recursos tradicionales y modernos como prioritarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

**Tercera.** - Debe haber supervisión a los docentes de inglés para observar si hace uso de recursos tradicionales y modernos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

**Cuarta.** - Los docentes de inglés juntamente con el director de la institución tienen que establecer la posibilidad de obtener un laboratorio moderno de idiomas para la enseñanza del inglés como lengua Extranjera.

**Quinta.** - Los docentes de inglés deben estar en constante capacitación en cursos como: estrategias de enseñanza- aprendizaje, metodología, investigación, cursos talleres, convenciones como por ejemplo el TESOL, donde recibirá capacitación de especialistas nacionales e internacionales en el área de inglés, estos ayudarán a estar más actualizados.

**Sexta.** - El proceso de aprendizaje de los estudiantes debe ser evaluado constantemente.

**Séptima.** - Se recomienda a los egresados del área de inglés realizar una investigación que podría llevar como título “Actividades a través del uso de recursos didácticos”

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaded, I., & Bautista, M. (2002). Diseño de Materiales Curriculares. *Aula Abierta*, 80.
- Alberto, M., & Maria, D. (2013). Los Murales y Carteles como recurso didáctico para Enseñar Ciencias en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre la Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 468-479.
- American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (Traducida de la 6a ed. en inglés, al español 3a ed.). (M. Guerra Frias, Trad.) México, D.F: El Manual Moderno S. A.
- Andrade, P. (2013). Materiales Educativos. (Encarte, Entrevistador) Obtenido de Ministerio de Educación: [file:///C:/Users/cybersur/Downloads/Encarte%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/cybersur/Downloads/Encarte%20(1).pdf)
- Bernal, A. (2010). *Medios Tradicionales de Enseñanza*. Obtenido de Revista Digital Innovacion y Experiencias Educativas: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_35/ANTONIO%20JOSE\\_BERNAL\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/ANTONIO%20JOSE_BERNAL_1.pdf)
- Brown, H. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Canada: Longman.
- Carrasco, S. (2007). *Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar el Proyecto de Investigación* (Primera ed.). Lima: San Marcos.
- Delfin, B. (2 de Marzo de 2007). Actitudes de los Estudiantes Univeritarios hacia el Aprendizaje del Inglés. *HEDHECS*(2).
- Díaz, C., Aguilera, K., Fuentes, R., & Pérez, P. (Diciembre de 2013). *Los Recursos Didácticos en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés*. Obtenido de Ciencia e Interculturalidad: <http://www.lamjol.info/index.php/RCI/article/viewFile/1274/1100>
- Fernández, M. (2011). Método para la Enseñanza del Inglés durante el siglo XIX y Primera Mitad del siglo XX. *Tonos*(21).
- Ferrés, J. (1994). *Video y educación*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Freeman, D., & Freeman, Y. (2008). Enseñanza de Lenguas a través de Contenido Académico. *Educación y Pedagogía*(51), 97-110.
- Fuentes Innovación & Cualificaciones. (2002). *Diseño de medios y recursos didácticos*. España: Antakira.
- Gerrero, M. (10 de Noviembre de 2014). *Diseño de Curso en Línea*. Obtenido de Selección de Materiales Didácticos:

[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/ObjetosAprendizaje/PDF/STModulo02/lec\\_presentaciones\\_electronicas.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/ObjetosAprendizaje/PDF/STModulo02/lec_presentaciones_electronicas.pdf)

- Goldstein, E. (2006). *"Sensación y Percepción"* (Sexta ed.). México: Paraninfo.
- González, F. (2008). *El uso de los Materiales Auténticos como Apoyo Didáctico en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés*. Sonora - México.
- Gonzálles, S., & Corugedo, F. (1999). *Essays in English Language Teaching. A Review of the Communicative Approach*. Barcelona: Universidad de Oviedo.
- Gutiérrez, R. (1990). *Introducción a la Didáctica*. Mexico: Editorial Esfinge.
- Guzmán, J. (Enero de 2008). *El Uso del Material Didáctico en la Enseñanza del Inglés*. Michoacán, México.
- Hargeabres, A. (1996). *Profesorado, Cultura y posmodernidad. cambian los tiempos, cambian los profesores*. Madrid: Morata.
- Hearn, I., & Rodríguez, A. (2003). *Didáctica del Inglés*. España: Gráficas Rógar.
- Hedgcock, J., & Ferris, D. (2009). *Teaching Readers of English: Student, Texts and Context*. New York: Routledge.
- Hernandez, M. (12 de Setiembre de 2011). *El Audio como medio Educativo*. Obtenido de Uso de las Tecnologías en Educación: <http://udgtic.blogspot.pe/2011/09/el-audio-como-recurso-educativo.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación* (QUINTA ed.). Mexico: Grupo Infagon.
- Herrera, J. (2013). *Recursos Didácticos y manejo de las TIC's en los procesos de Aprendizaje*. Guayaquil.
- Kelly, W. (1982). *Psicología de la Educación* (Septima ed.). España: Morata.
- Llanos, J. (2012). *La enseñanza universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico*. Perú.
- Marques, P. (7 de Agosto de 2011). *Impacto de las TIC en Educación* . Obtenido de Departamento de Pedagogía Aplicada: <http://peremarques.pangea.org/siyedu2.htm#funciones>
- Marqués, P. (7 de Agosto de 2011). *Los Medios Didácticos*. Recuperado el 24 de Octubre de 2016, de Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación: <http://peremarques.pangea.org/medios2.htm>

- Medina, L. (2014). *Uso de los Recursos audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés del nivel básico*. Perú.
- Meloni, C., Warschauer, M., & Shetzer, H. (2000). *Internet for English Teaching*. California: TESOL .
- Moya, A. (26 de Enero de 2010). Recursos Didácticos en la Enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*(45).
- Pérez, M. (Marzo de 2009). Recursos Didácticos en el Aula de Inglés. *Innovación y Experiencias Educativas*(16).
- Ramírez, R. (2008). Materiales y Recursos en la Enseñanza del Inglés. *Innovación y Experiencias Educativas*(13).
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. (R. A. Española, Ed.) España.
- Sánchez, G. (11 de Julio de 2010). Las Estrategias de Aprendizaje a través del Componente Lúdico. *Revista de Didáctica Español como Lengua Extranjera*(11).
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. (U. R. Palma, Ed.) Lima- Perú: Editorial Universitaria.
- Segura, J., Dolores, M., & Garcia, M. (1994). *La Lengua Inglesa en la Educación Primaria*. Málaga: Aljibe.
- Trujillo, F., Torrecillas, J., & Salvadores, C. (2014). Material and Resources for ELT. En D. M. McLaren, & U. d. Granada (Ed.), *TELF in Primary Education*. España.
- Varela, R. (2003). Song, Rhymes and Games. En V. Raquel, *All About Teaching English* (págs. 249-281). Madrid: Editorial centro de Estudios Ramón Areces.
- Villarreal, G. (1998). *Recursos Didácticos al Alcance de Todos*. Santa Fe, Bogotá: El Buho.
- Walker, J. (Febrero de 2009). *La Mania del Mundo por el idioma Inglés*. Obtenido de Conferencia TED:  
[www.ted.com/talks/jay\\_walker\\_on\\_the\\_world\\_s\\_englishmania/transcript?language=es](http://www.ted.com/talks/jay_walker_on_the_world_s_englishmania/transcript?language=es)

## ANEXOS

### Anexos A. Encuesta sobre uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Facultad de Ciencias Humanas y Educación



#### Encuesta sobre uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés

##### Instrucciones:

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información para el desarrollo de una tesis, cuya temática está relacionada con la Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2016. Para cuyo efecto, le agradecemos de antemano la veracidad de sus respuestas, pues así lo exigen la seriedad y la rigurosidad de la investigación.

#### I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Marque con una **X** el número que corresponda a su respuesta,

##### 1. Sexo del encuestado

Masculino ( 1 ) Femenino ( 2 )  
)

##### 2. Región de procedencia

Costa ( 1 ) Sierra ( 2 ) Selva ( 3 )

#### II. INFORMACIÓN SOBRE LA VARIABLE DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Cada ítem tiene tres posibilidades de respuesta. Marque con una **X** solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta.

Malo	Regular	Bueno
1	2	3

	Ítems			
	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS TRADICIONALES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	¿Cómo considera usted al uso de materiales impresos (libros, carteles, laminas, fotocopias, periódicos, documentos, etc.) ¿Para atraer su interés en el aprendizaje del inglés?			
<b>2</b>	¿Cómo considera usted a los tableros didácticos (pizarra, franelogramas) para atraer su interés, captar su atención y mejorar su nivel de aprendizaje del inglés?			
<b>3</b>	¿Cómo considera Usted a los materiales manipulativos (recortables, cartulinas, flashcards, realia) como recurso atrayente e interesante para captar su atención y mejorar su nivel de comprensión del inglés?			
<b>4</b>	¿Cómo considera usted los juegos (arquitectura, juegos de sobremesa, juegos didácticos) que contribuyen a facilitar el aprendizaje del inglés?			
<b>5</b>	¿Cómo considera usted a los materiales de laboratorio que contribuyen al aprendizaje significativo en los estudiantes de inglés?			
<b>6</b>	¿Cómo considera usted a la Tv y videos como recursos atrayentes para mejorar el aprendizaje del inglés?			
<b>7</b>	¿Cómo considera usted a los murales como recurso atrayente en el aprendizaje del inglés?			
	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS MODERNOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	¿Cómo considera usted al uso de imágenes fijas proyectables (diapositivas, fotografías) que permiten un mejor aprendizaje del inglés?			
<b>9</b>	¿Cómo considera usted al uso de material sonoro (discos, programas de radio) que permiten mejorar el nivel de comprensión del inglés?			

¡Muchas gracias por su colaboración!

<b>10</b>	¿Cómo considera usted su aprendizaje facilitado por el uso de material audiovisual (programas de televisión, videos, películas, etc.) ¿Permitiendo mejorar su desempeño académico?			
<b>11</b>	¿Considera usted importante el uso de programas informáticos (programas interactivos) por parte de los docentes y estudiantes en las labores académicas del instituto para mejorar el aprendizaje del inglés?			
<b>12</b>	¿Cómo considera usted al uso de instrucciones programas (programadas online) fuente importante que permite el aprendizaje y la interacción con otros docentes y estudiantes?			
<b>13</b>	¿Cómo considera usted a los (servicios telemáticos, páginas web, correo electrónico, chats, foros), como herramienta potencial en la búsqueda de información para mejorar su nivel de conocimiento y calidad formativa?			
<b>14</b>	¿Cómo considera usted al uso de Tv y videos como fuente importante que permiten el aprendizaje y la interacción con los estudiantes?			

## Anexos B. Matriz de consistencia.

**TÍTULO:** Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en los estudiantes del nivel básico I del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2016

PROBLEMAS:	OBJETIVOS:	VARIABLES INDICADORES:	TÉCNICAS INSTRUMENTOS:	
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL</u></b> ¿Cómo es la percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en estudiantes del nivel básico I de los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2016?</p> <p><b><u>Problemas Específicos.</u></b> ¿Cómo es la percepción del uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en estudiantes del nivel básico I de los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2016?</p> <p>¿Cómo es la percepción del uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en estudiantes del nivel básico I de los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2016?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b> Describir cómo es la percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en estudiantes del nivel básico I de los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2016.</p> <p><b><u>Objetivos específicos.</u></b> Describir cómo es la percepción del uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en estudiantes del nivel básico I de los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2016.</p> <p>Describir cómo es la percepción del uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera en estudiantes del nivel básico I de los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2016.</p>	<p><b>VARIABLE:</b> Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera</p>	<p><b><u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</u></b>  <b><u>Técnicas</u></b>  Encuesta</p>	<p><b><u>Enfoque:</u></b>  Cuan  <b><u>Tipo de Invest</u></b>  Desc  <b><u>Diseño de Inve</u></b>  Corre  <b><u>Población:</u></b> Estudiantes del de Idiomas de Néstor Cáceres  <b><u>Muestra:</u></b> 84 es</p>

## Anexos C. Instrumento de opinión de expertos

### INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Mamani Peratta Joba Claritza	DIRECTORA Instituto de Idiomas.	Encuesta.	

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40 %				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																				
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**


Si

El instrumento de observación denominado: Encuesta, es aplicable en el proyecto de investigación

Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel básico I del instituto de idiomas de la Universidad Néstor Cáceres Velázquez Juliaca, 2016.

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

82.0%

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
15-08-16	42642923		990239506



**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Judy Portada Saavedra	Docente Instituto de Idiomas UANCV	Encuesta	

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40 %				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														✓						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación															✓					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														✓						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																	✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación														✓						
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																	✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio														✓						

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Si

El instrumento de observación denominado: Encuesta, es aplicable en el proyecto de investigación

Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes del Nivel básico I del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Antonio Caceres Velazquez

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

[ ]

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
18-09-16	70085098	 <b>Judy Portada Saavedra</b> ENGLISH TEACHER SENATI	958112773

2270085098