

NOMBRE DEL TRABAJO

Art- Comunicación familiar y ansiedad como predictores de la Satisfacción con la vida_docx

RECuento DE PALABRAS

5238 Words

RECuento DE CARACTERES

30592 Characters

RECuento DE PÁGINAS

19 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 15, 2024 6:17 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 15, 2024 6:17 PM GMT-5

● **6% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Comunicación familiar y ansiedad como predictores de la
satisfacción con la vida en universitarios peruanos**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación

Autor:

Fiorella Maira Zapata Antesana
Elda Ruth Castro Rodríguez
Abel Ricardo Cabanillas León

Asesor:

Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Lima, octubre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo (Carlos Daniel Abanto Ramírez), docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Comunicación familiar y ansiedad como predictores de la satisfacción con la vida en universitarios peruanos” del (los) autor (autores) (Nombres y apellidos de los autores) tiene un índice de similitud de % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de, a los días del mes de del año 20....

(el asesor firma este documento)

Nombres y apellidos del asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIVACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 15 del mes de Octubre del año 2024, siendo las 04:00 p.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Moran Condezo, el secretario: Mg. Nataly Susan Saez Zevallos, los demás miembros: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta y Dr. Josué Edison Turpo Chaparro y el asesor: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Trabajo de investigación de Maestro(a) titulada: Comunicación familiar y ansiedad como predictores de la satisfacción con la vida en universitarios peruanos

.....del Bachiller/Licenciado (a)/Magister orella Maira Zapata Antesana, Elda Ruth Castro Rodríguez y Abel Ricardo Cabanillas León

.....Conducente a la obtención del Grado Académico de magister en:

Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

Investigación y Docencia Universitaria

.....con Mención en

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente: Bachiller/Licenciado:

(a)/Magister: Fiorella Maira Zapata Antesana, Elda Ruth Castro Rodríguez y Abel Ricardo Cabanillas León

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Con nominación de muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

			
Presidente	Secretario		
Asesor	Miembro	Miembro	
	Bachiller/Licenciado(a)		

INDICE

Abstract 5

Introducción 5

Método 6

Diseño y participantes 6

Instrumentos 9

Procedimiento 9

Análisis de datos..... 10

Resultados 10

Discusión..... 12

Referencias 14

Comunicación familiar y ansiedad como predictores de la satisfacción con la vida en universitarios peruanos

Fiorella Maira Zapata Antesana¹, Elda Ruth Castro Rodríguez¹, Abel Ricardo Cabanillas León¹, Carlos D. Abanto-Ramírez^{1*}

¹Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Lima, Perú

* Correspondence:

Carlos D. Abanto-Ramírez
email@uni.edu

Keywords: Comunicación familiar, ansiedad de estudiantes, satisfacción con la vida, bienestar subjetivo, psicología positiva, universitarios peruanos.

Abstract

La satisfacción con la vida es un constructo importante y necesario para el estudiante universitarios y relacionado con el éxito académico. El objetivo de esta investigación fue determinar la capacidad predictiva de la comunicación familiar y ansiedad sobre la satisfacción con la vida de universitarios. A través de los cuestionarios de la Escala de Comunicación Familiar, la Escala de Ansiedad GAD-7 y la Escala de satisfacción con la Vida, se encuestó a 636 estudiantes universitarios peruanos. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre la Comunicación Familiar y la Satisfacción con la Vida ($r = 0.36$, $p = 0.000$) y una correlación negativa significativa entre la Comunicación Familiar y la Ansiedad ($r = -0.14$, $p = 0.000$). Asimismo, el modelo de regresión reportó que la comunicación familiar es un predictor significativo de la satisfacción con la vida ($\beta = 0.16$, $p < 0.001$) y que, la ansiedad es un predictor significativo de la satisfacción con la vida ($\beta = -0.07$, $p = 0.003$). Se concluyó que la comunicación familiar y la ansiedad son predictores significativos de la satisfacción con la vida en una muestra de universitarios peruanos. El estudio enfatiza la creación de estrategias de intervención que ayuden a los estudiantes a mejorar la satisfacción con la vida a través de la mejora de la comunicación familiar y el control de la ansiedad.

Introducción

Para Vallejos-Saldarriaga y Vega-Gonzales (Vallejos-Saldarriaga & Vega-Gonzales, 2021) la comunicación familiar es un factor determinante para la salud o la presencia de enfermedades, ya que altera la calidad de vida de los universitarios. El inicio de la vida universitaria está marcado también con el de la vida adulta, con lo cual los jóvenes salen de su hogar y es cuando se incrementa también los trastornos mentales (Zila-Velasque et al., 2022). En este sentido, el inicio de la vida universitaria se puede convertir en un factor estresante debido a los cambios de la etapa escolar a la universitaria, por tanto la participación familiar y sus dinámicas, dialogo y retroalimentación de las experiencias vividas puede afectar como el estudiante enfrenta nuevos desafíos (Díaz Cárdenas et al., 2012).

Para (García-Rodríguez & García-Rodríguez, 2020) es necesario entender que es lo que afecta el desbalance de la percepción de la satisfacción que el nivel de la comunicación familiar entre

los integrantes influye en el grado de ansiedad-rasgo, derivando en problemas de ansiedad de corta data o incluso perenne. Concluyendo que, a menor nivel de satisfacción familiar, mayores niveles de ansiedad-rasgo. Por tanto, la calidad de los lazos entre las familias y los estudiantes desarrollan un efecto positivo para la percepción de la satisfacción por vivir y la felicidad subjetiva (Hidalgo-Fuentes et al., 2022) . En este sentido, la ansiedad es un trastorno mental que puede tener un impacto negativo en la satisfacción con la vida, provocando síntomas como preocupación estrés y miedo (Sánchez Carlessi et al., 2021).

En tanto, la ansiedad es definitivamente un trastorno que provoca graves alteraciones emocionales que las personas suelen experimentar cuando no pueden procesar sus emociones. en situaciones cotidianas exigentes (Anicama et al., 2023). Por tanto, es necesario entender que la satisfacción con la vida es un elemento cognitivo del bienestar y resultado de la evaluación que hace la persona de su calidad de vida en distintas áreas de la actividad humana. El estudiante universitario evaluará sentimientos, expectativas y deseos ya que son factores que determinan la satisfacción con la vida y el correcto desempeñarse como profesional (Arias-Chavez et al., 2022).

Asimismo, más de la mitad de los estudiantes universitarios del Perú, presentan entre 3 y 6 indicadores de ansiedad presentando un nivel medio a moderado de ansiedad Macedo et al. (2023) mencionan que existe relación entre la satisfacción con la vida, calidad de vida en el trabajo y el rendimiento laboral. Además, Szcześniak & Tułeczka (2020) señalan que la buena comunicación familiar aumenta los niveles de satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios. Por otro lado, Sigüenza & Vilchez (2021) en su estudio concluyeron que los niveles de ansiedad de jóvenes universitarios en tiempo de pandemia COVID19 aumentaron.

Muñoz-Albarracín et al. (2023) analizaron la relación entre salud mental, autoestima y satisfacción vital; como resultados los universitarios de Chile puntuaron más alto en problemas de salud mental presentaban menor satisfacción con la vida y menor autoestima. Mientras que en los factores asociados a la ansiedad se evidenció que la edad, el año de estudios y el consumo de tabaco se asocian con los niveles de ansiedad por la salud en estudiantes universitarios (Robles-Mariños et al., 2022).

Vallejos-saldarriaga & Vega-Gonzales (2020) afirman que existe correlación entre la funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios. En la misma línea, Tobar-Viera et al. (2023) observaron como la capacidad para gestionar emociones de forma adecuada agregado a tener un entorno familiar que proporcione apoyo y cohesión, puede tener un impacto en la percepción sobre la eficacia académico.

Teniendo en cuenta la importancia de esta temática y que no existen estudios que hayan abordado estas variables juntas, esta investigación tiene como objetivo determinar la capacidad predictiva de la comunicación familiar y ansiedad sobre la satisfacción con la vida de universitarios.

Método

¹⁴ **Diseño y participantes**

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, predictivo transversal. Este estudio determinó el efecto de la comunicación familiar y ansiedad sobre la satisfacción con la vida (Ato et al.,

2013). A través de un muestreo no probabilístico por conveniencia se encuestó a 636 universitarios peruanos, mayores de 18 años y que participaron voluntariamente excluyendo a estudiantes extranjeros.

La edad media de los participantes fue de 21.26 años, con una desviación estándar de 4.10 años. En cuanto al estado civil, la gran mayoría de los participantes (94.97%) se encontraban solteros, seguidos por un pequeño porcentaje de convivientes (2.04%), casados (2.20%), viudos (0.31%) y un número aún menor de participantes cuyo estado civil se desconoce (0.47%).

Respecto a la gestión universitaria, la mayoría de los estudiantes pertenecían a universidades privadas (93.71%), mientras que un porcentaje mucho menor estudiaba en universidades nacionales (5.03%). Se registró un pequeño porcentaje de participantes cuya gestión universitaria no fue especificada (1.26%). En cuanto al ciclo de estudio, se observa una distribución bastante uniforme a lo largo de los diferentes ciclos. El mayor porcentaje de participantes se encontraba en el noveno ciclo (20.28%), seguido por el segundo ciclo (19.81%) y el quinto ciclo (10.38%). Por otro lado, se registró un menor número de participantes en los ciclos superiores y algunos ciclos inferiores, con porcentajes que van desde el 7.08% en el primer ciclo hasta el 0.15% en el décimo cuarto ciclo. Además, un pequeño porcentaje de participantes (1.10%) no especificaron su ciclo de estudio. En cuanto a la carrera universitaria, se observa una diversidad de áreas de estudio representadas en la muestra. La carrera con mayor representación fue Contabilidad (34.28%), seguida por Arquitectura (21.07%) y Medicina (14.15%). Por otro lado, algunas carreras, como Aeromoza, Tecnología Médica y Turismo, tuvieron una representación mínima en la muestra, con solo un participante cada una. Además, se registró un pequeño porcentaje de participantes cuya carrera universitaria no fue especificada (1.42%), como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Datos sociodemográficos

Variables	f	%
Edad (Media = 21.26; Desv. Est. = 4.10)		
Estado Civil		
Soltero(a)	604	94.97
Conviviente	13	2.04
Casado(a)	14	2.20
Viudo(a)	2	0.31
Perdidos	3	0.47
Gestión Universitaria		
Nacional	32	5.03
Privada	596	93.71
Perdidos	8	1.26
Ciclo		
1	45	7.08
2	126	19.81

3	62	9.75
4	29	4.56
5	66	10.38
6	45	7.08
7	58	9.12
8	32	5.03
9	129	20.28
10	14	2.20
11	3	0.47
12	13	2.04
13	6	0.94
14	1	0.15
Perdidos	7	1.10
Carrera Universitaria		
Administración	37	5.8176
Aeromoza	1	0.1572
Arquitectura	134	21.0692
Contabilidad	218	34.2767
Derecho	11	1.7295
Economía	2	0.3144
Educación	5	0.7861
Electricista Técnico Industrial	1	0.1572
Enfermería	10	1.5724
Idiomas	1	0.1572
Ingeniería De Sistemas	41	6.4464
Ingeniería Ambiental	85	13.3648
Ingeniería Civil	67	10.5345
Ingeniería de Alimentos	3	0.4717
Ingeniería de Industrias Alimentarias	17	2.673
Ingeniería Industrial	2	0.3145
Ingeniería Mecánica	1	0.1572
Marketing y Negocios Internacionales	2	0.3145
Medicina	90	14.1509
Nutrición Humana	1	0.1572
Medicina Veterinaria	1	0.1572
Obstetricia	1	0.1572
Odontología	1	0.1572
Psicología	25	3.9309
Tecnología Médica	1	0.1572
Teología	2	0.3145
Turismo	1	0.1572
Perdidos	9	1.4151

Instrumentos

Escala en Comunicación Familiar (FCS): La Escala de Comunicación Familiar (FCS) consta de 10 ítems tipo Likert con cinco opciones calificadas como 1 (muy insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (muy satisfecho). Con una puntuación máxima de 50 y una puntuación mínima de 10. Esta escala es unidimensional y ha sido validada en universitarios peruanos por (Copez-Lonzoy et al., 2016), demostrado ser confiable ($\alpha=.963$) y válida ($\chi^2/gf = 2.36$; CFI = 1.00; GFI = .995; AGFI = .992; RMSEA = .000; RMR = .050).

Escala de Ansiedad GAD-7: El cuestionario GAD-7 es unidimensional, diseñado para evaluar los síntomas del trastorno de ansiedad generalizada (TAG) (Spitzer et al., 2006). Este instrumento evalúa siete síntomas de ansiedad definidos por el DSM-IV relacionados con la frecuencia o nivel de malestar durante las últimas dos semanas. Este estudio utilizó la adaptación española para la población colombiana de (Camargo et al., 2023) quienes informaron una consistencia interna adecuada ($\alpha = 0,92$) en su estudio original. Además, este instrumento fue adaptado en estudiantes universitarios en el Perú por (Franco-Jimenez & Nuñez-Magallanes, 2022). El instrumento reportó un buen índice de confiabilidad ($\omega=.89$). Este instrumento cuenta con siete ítems que utiliza una escala de calificación tipo Likert de cuatro puntos que van desde 0 (nada) a 3 (casi todos los días). La puntuación total varía de 0 a 21, y las puntuaciones más altas indican niveles más altos de síntomas de ansiedad. Dicha estructura ha reportado un buen índice de ajuste del modelo ($\chi^2(14) = 31.717$, CFI = .995, TLI = .992, RMSEA = .056, SRMR = .026). Las puntuaciones de los siete ítems oscilan entre 0 (nada) y 3 (casi todos los días). Por tanto, la puntuación total oscila entre 0 y 21. Según los autores originales (Spitzer et al., 2006), la puntuación total se puede clasificar en cuatro niveles de gravedad: mínimo. (0-4), leve (5-9), moderada (10-14) y grave (14-20).

Escala de satisfacción con la vida (SWLS): La satisfacción con la vida se evaluó con la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) desarrollada (Diener et al., 1985) y validada en el Perú (Oliver et al., 2018). Está formado por cinco ítems que evalúan un único constructo: el sentimiento general de satisfacción de la persona con su vida como un todo. Este ítem tiene una escala de tipo Likert de cinco anclajes: desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). La escala presenta una estructura unidimensional y ha demostrado ser confiable ($\alpha=.78$) y válida ($\chi^2(5) = 19.464$, $p = .001$, CFI = .985, RMSEA = .075).

Procedimiento

La recolección de datos se realizó mediante instrumentos de cada variable, los cuales fueron administrados de forma virtual a través de Google Forms. Los participantes fueron estudiantes de universidades privadas y públicas del Perú según los criterios de inclusión y exclusión. Se obtuvo los consentimientos informados de forma virtual en donde se indicó el carácter voluntario y anónimo del estudio. Además, se refirió que los datos serán utilizados exclusivamente con fines académicos.

La aprobación de esta investigación fue otorgada por el comité de ética de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión (2023-CE-EPG-00167), la cual verificó el consentimiento informado de los participantes, según los criterios dados en la declaración de Helsinki (Puri et al., 2009).

Análisis de datos

Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS versión 25.0. Los resultados descriptivos se expresaron en tablas de frecuencia y porcentaje, en cambio, el análisis inferencial se generó en base a un nivel de significancia del 5% ($p = .05$). Por otra parte, el estadístico de prueba fue elegido en razón de la prueba de normalidad a través de la asimetría y curtosis. Por ello, se logró determinar cómo apropiado una prueba paramétrica, en este caso, r de Pearson. Finalmente, para evaluar el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente se realizó un análisis de regresión lineal múltiple.

Resultados

La Tabla 2 presenta el análisis descriptivo de tres variables: Comunicación Familiar, Ansiedad y Satisfacción con la Vida. Se puede observar que la variable que alcanzó la media más alta y una mayor dispersión de datos fue la comunicación, mientras que la ansiedad y satisfacción con la vida alcanzaron la media y dispersión más bajas, respectivamente. En relación a la asimetría y curtosis se puede observar que en todas las variables se encontraron dentro del rango aceptado de ± 1.5 , por lo que siguen una distribución normal (Hair et al., 2010).

Tabla 2

Análisis descriptivo de las variables de estudio

Variables	Media	Desv. Est.	g^1	g^2
Comunicación Familiar	36.65	7.97	-0.37	-0.37
Ansiedad	8.28	5.66	0.46	-0.52
Satisfacción con la Vida	16.94	3.46	0.21	-0.12

En la Tabla 3 presenta el análisis de correlación entre las variables de estudio: Comunicación Familiar, Ansiedad y Satisfacción con la Vida. Los coeficientes de correlación (r) y los valores de significancia (p) correspondientes se muestran en la tabla. Se encontró una correlación negativa significativa entre la Comunicación Familiar y la Ansiedad ($r = -0.14$, $p = 0.000$), lo que indica que a medida que la comunicación familiar aumenta, la ansiedad tiende a disminuir. Esto sugiere que una comunicación familiar más efectiva está asociada con niveles más bajos de ansiedad. Además, se observa una correlación positiva significativa entre la Comunicación Familiar y la Satisfacción con la Vida ($r = 0.36$, $p = 0.000$). Esto indica que a medida que la comunicación familiar aumenta, también lo hace la satisfacción con la vida. Por otro lado, se encontró una correlación negativa significativa entre la Ansiedad y la Satisfacción con la Vida ($r = -0.12$, $p = 0.003$), lo que sugiere que a medida que la ansiedad aumenta, la satisfacción con la vida tiende a disminuir.

Tabla 3

Análisis de correlación entre las variables de estudio

	Comunicación Familiar	Ansiedad	Satisfacción con la Vida
Comunicación Familiar	1		
Ansiedad	-.14**	1	
Satisfacción con la Vida	.36**	-.12*	1

*La correlación sig. $p < .005$

**La correlación sig. $p < .001$

La Tabla 4 presenta el análisis de regresión de la comunicación familiar como predictor de la satisfacción con la vida. Los coeficientes de regresión (β), los errores estándar (ES), los valores t, los valores p y el intercepto se muestran en la tabla.

El análisis de regresión muestra que la comunicación familiar es un predictor significativo de la satisfacción con la vida ($\beta = 0.16$, $p < 0.001$). Esto indica que un aumento en la comunicación familiar se asocia con un aumento en la satisfacción con la vida. El intercepto del modelo de regresión es de 11.09 y el R^2 es de 0.136, lo que significa que el modelo explica el 13.6% de la variabilidad en la satisfacción con la vida.

Tabla 4

Análisis de regresión de la comunicación familiar y ansiedad como predictores de la satisfacción con la vida

Predictor	β	ES	t	p	Intercepto	R^2
					11.09	0.136
Comunicación Familiar	0.16	0.02	9.971	0.000		

La Tabla 5 muestra el análisis de regresión de la ansiedad como predictor de la satisfacción con la vida. Se presentan los coeficientes de regresión (β), los errores estándar (ES), los valores t, los valores p y el intercepto.

Según el análisis de regresión, la ansiedad es un predictor significativo de la satisfacción con la vida ($\beta = -0.07$, $p = 0.003$). Esto indica que un aumento en la ansiedad se asocia con una disminución en la satisfacción con la vida.

El intercepto del modelo de regresión es de 17.53 y el R^2 es de 0.014, lo que significa que el modelo explica el 1.4% de la variabilidad en la satisfacción con la vida.

Tabla 5

Análisis de regresión de la ansiedad como predictor de la satisfacción con la vida

Predictor	β	ES	t	p	Intercepto	R ²
					17.53	0.014
Ansiedad	-0.07	0.02	-2.98	0.003		

Discusión

La satisfacción con la vida es un aspecto importante en la experiencia universitaria ya que tiene una relación directa con el bienestar general de los estudiantes (Gómez-Paniagua et al., 2024). A su vez, existen evidencias que relacionan la satisfacción con la vida con los resultados académicos positivos (Antaramian, 2017). Es así, que debido a que la satisfacción con la vida es un determinante de una vida universitaria exitosa, fructífera y profesional (Heffner & Antaramian, 2016), el objetivo de esta investigación fue determinar la capacidad predictiva de la comunicación familiar y ansiedad sobre la satisfacción con la vida de universitarios.

Los hallazgos encontrados muestran que la comunicación familiar es un predictor significativo de la satisfacción con la vida. Esto significa que los estudiantes con mejores niveles de comunicación familiar tendrán una mejora satisfacción con la vida. Este resultado es coherente con la literatura que menciona que la calidad de la comunicación familiar juega un rol importante en la satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios (McKinley & Lilly, 2023). Las personas que viven relaciones familiares felices tienen a mejorar su satisfacción con la vida y su bienestar. Una familia que funciona bien en su estructura y con un nivel óptimo de comunicación, tiene un efecto positivo en la satisfacción con la vida (Sztányi-Szekér et al., 2022). Estudios confirman que una buena comunicación familiar está asociada con mayor niveles de satisfacción con la vida, ya que los estudiantes se sienten apoyados y respaldados por su círculo familiar lo que les permite afrontar mejor los desafíos académicos y personales (Bi & Wang, 2021).

Otro hallazgo importante muestra que la ansiedad es un factor predictor de la satisfacción con la vida. Esto significa que los estudiantes que tengan niveles altos de ansiedad tendrán una disminución en su satisfacción con la vida. Este resultado es coherente con la literatura científica en la cual la ansiedad es un factor que puede disminuir significativamente la satisfacción con la vida (Carvalho et al., 2024). Asimismo, la ansiedad se encuentra entre las afecciones más prevalentes y principal causa de discapacidad en lo jóvenes (Fogarty et al., 2022). Es así que la presión académica, las expectativas sociales y problemas personales pueden elevar los niveles de ansiedad interfiriendo con la capacidad de los estudiantes para disfrutar sus experiencias diarias y afectar negativamente su calidad de vida (Luo et al., 2024).

Otro resultado importante es la relación negativa entre la comunicación familiar y la ansiedad. Esto significa que los estudiantes que tienen niveles altos de comunicación familiar tienden a tener niveles bajos de ansiedad. Estudios confirman que la familia es uno de los factores importantes que afecta la salud mental y por ende mantiene un efecto negativo en la ansiedad de los estudiantes universitarios (Chen et al., 2023). En este sentido, una comunicación familiar positiva mantiene un efecto con la ansiedad y la depresión (Berryhill & Smith, 2021).

Bajo la teoría del bienestar subjetivo (Diener, 1984), la comunicación familiar tiene un rol importante en la formación de la satisfacción con la vida, ya que en el estudiante universitario, proporciona el apoyo emocional necesario para enfrentar el estrés y la ansiedad lo que mejora

su percepción de la satisfacción con la vida (Caguana-Sopa & Tobar-Viera, 2022; García-Rodríguez & García-Rodríguez, 2020). Asimismo, bajo la teoría del afrontamiento (Lazarus & Folkman, 1984), la comunicación familiar puede actuar como un mitigante de la ansiedad y contribuir con la satisfacción con la vida. Finalmente, la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985) confirma que la satisfacción es influenciada por las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y relaciones. Siendo que la comunicación familiar, afecta las relaciones, los individuos con una mejor comunicación familiar, tenderán a moderar la ansiedad y tendrán una mayor satisfacción con la vida (Ryan & Deci, 2011).

10 Entre las implicancias prácticas de esta investigación, se encuentra que las universidades podrán establecer estrategias para mejorar la satisfacción con la vida de sus estudiantes en base al mejoramiento de la comunicación familiar y estrategias de afrontamiento de la ansiedad. Además, se pueden implementar programas de intervención en los estudiantes relacionados a la comunicación familiar, estos podrían ser, escuelas para padres, manejo de emociones, o estrategias de comunicación familiar que permitan al estudiante, mejorar sus relaciones familiares y así incrementar su nivel de satisfacción con la vida. Por otro lado, es importante concientizar a los estudiantes de los efectos perjudiciales de la ansiedad y buscar formar como afrontarla. También es importante, analizar los tipos de estructura familiar y mirar la forma como se manifiesta la comunicación familiar, brindando orientación y asesoría para mejorarla.

Esta investigación no está exenta de limitaciones. Primero que la toma de datos se realizó a través de un muestreo no probabilístico, y que es posible que algunos participantes hayan tenido algunas motivaciones particulares que podrían generar algún tipo de sesgo. Por ello, se recomienda realizar estudios similares utilizando un muestreo probabilístico. Asimismo, la toma de datos se realizó de forma virtual, y es probable que existan diferencias si la toma de datos hubiese sido presencial. Otra limitación estuvo relacionada con el diseño que fue transeccional por lo que no es posible hacer inferencias de causalidad, por ello, se recomienda desarrollar estudios de carácter longitudinal que permitan esclarecer causalidad. Finalmente, la toma de datos usó instrumentos de Autorreporte y es conocida la existencia de algunos sesgos, aunque los auto reportes son la forma más conocida de tomar datos en las ciencias sociales (Baer et al., 2006).

1 A pesar de estas limitaciones consideramos esta investigación como un aporte a la literatura sobre la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. Concluimos que la comunicación familiar y la ansiedad son predictores significativos de la satisfacción con la vida en una muestra de universitarios peruanos. Por ello, es importante que las instituciones universitarias mejoren la comunicación familiar a través de programas de intervención y capacitaciones, y, puedan dar a través de los departamentos de bienestar estudiantil, herramientas de afrontamiento frente a la ansiedad con el fin de mejorar la satisfacción con la vida de sus estudiantes.

Referencias

- Anicama, J., Ignacio, F., Talla, K. & Bruno, B. (2023). Propiedades psicométricas de la escala de trastorno de Ansiedad generalizada: GAD-7 en universitarios de Lima, Perú. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, 6(2), 260–273. <https://doi.org/10.56891/acpp.v6i2.361>
- Antaramian, S. (2017). The importance of very high life satisfaction for students' academic success. *Cogent Education*, 4(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1307622>
- Arias-Chavez, D., Jimenez-Pacheco, H., Postigo-Zumarán, J., Cangalaya-Sevillano, L., Choquehuanca-Quispe, W. & Avello-Martinez, R. (2022). Life Satisfaction in Times of Pandemic : a Study in University students in the city of Lim. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 465–471. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000500465&lng=en
- Ato, M., López-García, J. J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Baer, R. A., Smith, G. T., Hopkins, J., Krietemeyer, J. & Toney, L. (2006). Using self-report assessment methods to explore facets of mindfulness. *Assessment*, 13(1), 27–45. <https://doi.org/10.1177/1073191105283504>
- Berryhill, M. B. & Smith, J. (2021). College Student Chaotically-Disengaged Family Functioning, Depression, and Anxiety: The Indirect Effects of Positive Family Communication and Self-Compassion. *Marriage & Family Review*, 57(1), 1–23. <https://doi.org/10.1080/01494929.2020.1740373>
- Bi, X. & Wang, S. (2021). Parent-adolescent communication quality and life satisfaction: The mediating roles of autonomy and future orientation. *Psychology Research and Behavior Management*, 14, 1091–1099. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S317389>
- Caguana-Sopa, M. & Tobar-Viera, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039–10053. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118
- Camargo, L., Herrera-Pino, J., Shelach, S., Soto-Añari, M., Porto, M. F., Alonso, M., González, M., Contreras, O., Caldichoury, N., Ramos-Henderson, M., Gargiulo, P. & López, N. (2023). Escala de ansiedad generalizada GAD-7 en profesionales médicos colombianos durante pandemia de COVID-19: validez de constructo y confiabilidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 52(3), 245–250. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.06.003>
- Carvalho, M., Branquinho, C., Moraes, B., Cerqueira, A., Tomé, G., Noronha, C., Gaspar, T., Rodrigues, N. & Matos, M. G. de. (2024). Positive Youth Development, Mental Stress and Life Satisfaction in Middle School and High School Students in Portugal: Outcomes on Stress, Anxiety and Depression. *Children*, 11(6), 681. <https://doi.org/10.3390/children11060681>
- Chen, B., Wang, W. & Yang, S. (2023). The impact of family functioning on depression in college students: A moderated mediation model. *Journal of Affective Disorders*, 340, 448–455. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.08.047>

- Copez-Lonzoy, A. J. E., Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, Á. (2016). Psychometric Properties of the Family Communication Scale in College Students. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 31–46. <https://doi.org/10.22544/rcps.v35i01.03>
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. SpringerUS. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Díaz Cárdenas, S., Arrieta Vergara, K. & González Martínez, F. (2012). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Odontología. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 5(3), 217–218. <https://doi.org/10.4321/S1699-695X2012000300014>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J. & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Fogarty, A., Brown, S., Gartland, D., Mensah, F., Seymour, M., Savopoulos, P., FitzPatrick, K., Papadopoulos, S. & Giallo, R. (2022). Psychosocial factors associated with adolescent depressive and anxiety symptoms during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Behavioral Development*, 46(4), 308–319. <https://doi.org/10.1177/01650254221084100>
- Franco-Jimenez, R. A. & Nuñez-Magallanes, A. (2022). Propiedades psicométricas del GAD-7, GAD-2 y GAD-Mini en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 10(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1437>
- García-Rodríguez, D. & García-Rodríguez, C. (2020). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 1(1), 19–26. <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>
- Gómez-Paniagua, S., Galán-Arroyo, C., Castillo-Paredes, A. & Rojo-Ramos, J. (2024). Life Satisfaction and adolescence in Spanish Physical Education). *Retos*, 55, 65–71. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.103739>
- Hair, J. F., Babin, B. J., Anderson, R. E. & Black, W. C. (2010). *Multivariate Data Analysis: A Global Perspective* (7th ed.). Pearson.
- Heffner, A. L. & Antaramian, S. P. (2016). The Role of Life Satisfaction in Predicting Student Engagement and Achievement. *Journal of Happiness Studies*, 17(4), 1681–1701. <https://doi.org/10.1007/s10902-015-9665-1>
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., Tijeras-Iborra, A. & Sospedra-Baeza, M. J. (2022). Relationship between emotional intelligence and social support with subjective well-being: a cross-cultural study Spain-Ecuador. *Revista de Psicología de la Salud*, 10(1), 41–53. <https://doi.org/10.21134/pssa.v10i1.800>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer.
- Luo, L., Yuan, J., Bi, S., Wang, Y., Cao, Y., Wen, S., Ding, L. & Tang, K. (2024). The impact of emerging adulthood characteristics on college students' anxiety: the mediating role of life satisfaction and Internet addiction. *Current Psychology*, 43(19), 17332–17342. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-05615-3>

- Macedo Alvarez, J., Coral Lazo, N., Vilchez Julon, J., Palomino Ccasa, J., & Malca-Peralta, S. (2023). Satisfacción con la vida como predictor de la calidad de vida en el trabajo y el rendimiento laboral en trabajadores de salud. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 16(1), 95–101. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i1.1991>
- McKinley, C. E. & Lilly, J. (2023). Family Communication (Re) Awakening Indigenous Resilience, Wellness, and Transcendence. In *Family Communication and Cultural Transformation* (pp. 19–35). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003220480-2>
- Muñoz-Albarracín, M., Mayorga-Muñoz, C. & Jiménez-Figueroa, A. (2023). Salud mental, autoestima y satisfacción vital en universitarios del sur de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2). <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5428>
- Oliver, A., Galiana, L. & Bustos, V. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida y su relación con las dimensiones del Autoconcepto en universitarios peruanos. *Persona*, 2(021), 29–44. <https://doi.org/10.26439/persona2018.n021.3018>
- Puri, K., Suresh, K., Gogtay, N. & Thatte, U. (2009). Declaration of Helsinki, 2008. *Journal of Postgraduate Medicine*, 55(2), 131–134. <https://doi.org/10.4103/0022-3859.52846>
- Robles-Mariños, R., Angeles, A. I. & Alvarado, G. F. (2022). Factores asociados con la ansiedad por la salud en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, Perú. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(2), 89–98. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.11.002>
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2011). *A Self-Determination Theory Perspective on Social, Institutional, Cultural, and Economic Supports for Autonomy and Their Importance for Well-Being* (pp. 45–64). Springer. https://doi.org/10.1007/978-90-481-9667-8_3
- Sánchez Carlessi, H. H., Yarlequé Chocas, L. A., Alva, L. J., Nuñez LLacuachaqui, E. R., Arenas Iparraguirre, C., Matalinares Calvet, M. L., Gutiérrez Santayana, E., Medina, I. E., Solis Quispe, J. & Fernandez Figueroa, C. (2021). Anxiety, depression, somatization and experiential avoidance indicators in peruvian university students in quarantine by COVID-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(2), 346–353. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i2.3654>
- Sigüenza, W., & Vilchez, J. (2021). Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50(1).
- Spitzer, R. L., Kroenke, K., Williams, J. B. W. & Löwe, B. (2006). A brief measure for assessing generalized anxiety disorder: The GAD-7. *Archives of Internal Medicine*, 166(10), 1092–1097. <https://doi.org/10.1001/archinte.166.10.1092>
- Szceśniak, M. & Tułeczka, M. (2020). Family Functioning and Life Satisfaction: The mediatory role of Emotional Intelligence. *Psychology Research and Behavior Management*, 13, 223–232. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S240898>
- Sztányi-Szekér, B., Högye-Nagy, Á. & Szemán-Nagy, A. (2022). [Connection between satisfaction with relationship-, life, well-being and the development of the family structure]. *Psychiatria Hungarica : A Magyar Pszichiatriai Tarsasag Tudományos Folyóirata*, 37(2), 124–132.

- Tobar-Viera, A., Mejía-Rubio, A. del R. & Eugenio -Zumbana, L. C. (2023). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar como predictores de la autoeficacia académica en adolescentes Ecuatorianos. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2). <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e43>
- Vallejos-Saldarriaga, J., & Vega-Gonzales, E. (2021). Family functioning, satisfaction with life and eating disorders in university students. *Revista Espanola de Nutricion Comunitaria*, 26(3), 144–148. <https://doi.org/10.14642/RENC.2020.26.3.5327>
- Zila-Velasque, J. P., Grados-Espinoza, P., Regalado-Rodríguez, K. M., Luna-Córdova, C. J., Calderón, G. S. S., Díaz-Vargas, M., Sifuentes-Rosales, J. & Díaz-Vélez, C. (2022). Prevalencia y factores del trastorno de conducta alimentaria en estudiantes de medicina humana del Perú en el contexto de la pandemia de covid-19: estudio multicéntrico. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 9 de agosto. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2022.07.005>

A partir de esta página debe continuar el trabajo final (SUSTENTADO) según la estructura designada en el Reglamento de Investigación Artículo 116°. Página 27-28: https://drive.google.com/file/d/1_IR8G2xOKhcG-2YVMyc1XXEeJ99GQQ2s/view

Estructura para maestría:

Artículo 116°. **Estructura del trabajo de investigación/tesis en formato artículo.** El documento para el cierre del proceso de investigación conducente al grado de maestro, se presenta y registra en la plataforma tecnológica oficial, previo expreso visto bueno del asesor, y debe tener la siguiente estructura:

- 116.1. Las hojas preliminares, según los requisitos del CRAI, según el formato
- 116.2. El acta de sustentación
- 116.3. Agradecimientos y dedicatoria (opcional)
- 116.4. Índice
- 116.5. La versión final del artículo, con todas las observaciones levantadas (la estructura dependerá de la revista elegida.) Generalmente la estructura incluye:
 - 116.5.1. Título en español y en inglés
 - 116.5.2. Resumen en español y en inglés
 - 116.5.3. Palabras clave en español y en inglés
 - 116.5.4. Introducción
 - 116.5.5. Metodología
 - 116.5.6. Resultados
 - 116.5.7. Discusión
 - 116.5.8. Referencias bibliográficas
 - 116.5.9. Figuras y tablas

En el caso de los procesos de doctorado la estructura es la siguiente:

Artículo 142°. **Estructura de la tesis doctoral.** El documento para el cierre del proceso de investigación conducente al grado de doctor, se presenta y registra en la plataforma tecnológica oficial, previo expreso visto bueno del asesor, y debe tener la siguiente estructura:

- 142.1. Las hojas preliminares, según los requisitos del CRAI, según el formato
- 142.2. El acta de sustentación
- 142.3. Agradecimientos y dedicatoria (opcional)
- 142.4. Índice
- 142.5. Introducción general
 - 142.5.1. Planteamiento del problema
 - 142.5.2. Justificación
 - 142.5.3. Hipótesis
 - 142.5.4. Objetivos
- 142.6. La versión final del primer artículo, en el formato publicado con la cita a la revista (la estructura dependerá de la revista elegida) Generalmente la estructura incluye:
 - 142.6.1. Título en español y en inglés
 - 142.6.2. Resumen en español y en inglés.
 - 142.6.3. Palabras clave en español y en inglés.
 - 142.6.4. Introducción.
 - 142.6.5. Metodología.
 - 142.6.6. Resultados.
 - 142.6.7. Discusión.

142.7. La versión final del segundo artículo, con todas las observaciones levantadas y prueba de sumisión a una revista de prestigio (la estructura dependerá de la revista elegida) Generalmente la estructura incluye:

- 142.7.1. Título en español y en inglés
- 142.7.2. Resumen en español y en inglés
- 142.7.3. Palabras clave en español y en inglés
- 142.7.4. Introducción

- 142.7.5. Metodología
- 142.7.6. Resultados
- 142.7.7. Discusión
- 142.7.8. Referencias bibliográficas
- 142.7.9. Figuras y tablas

142.8. La versión final del tercer artículo, con todas las observaciones levantadas (la estructura dependerá de la revista elegida) Generalmente la estructura incluye:

- 142.8.1. Título en español y en inglés
- 142.8.2. Resumen en español y en inglés
- 142.8.3. Palabras clave en español y en inglés
- 142.8.4. Introducción
- 142.8.5. Metodología
- 142.8.6. Resultados
- 142.8.7. Discusión
- 142.8.8. Referencias bibliográficas
- 142.8.9. Figuras y tablas

142.9. Conclusiones de la tesis

- 142.9.1. Conclusiones generales
- 142.9.2. Recomendaciones

142.10. Anexos

- 142.10.1. Evidencia de publicación del primer artículo en una revista de prestigio
- 142.10.2. Evidencia de sumisión del segundo artículo en una revista de prestigio
- 142.10.3. Copia de la inscripción del proyecto de tesis aprobado por el CEPG.
- 142.10.4. Carta de aprobación de comité de ética, si fuera el caso.
- 142.10.5. Instrumento(s) de recolección de datos, si fuera el caso.
- 142.10.6. Figuras, tablas o imágenes adicionales, si fuera el caso.

● 6% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 5% Base de datos de Internet
 - Base de datos de Crossref
 - 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
 - Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	adventista.emnuvens.com.br Internet	1%
2	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2022-05-12 Submitted works	<1%
3	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2024-10-01 Submitted works	<1%
4	revistas.udh.edu.pe Internet	<1%
5	Pontificia Universidad Católica de Chile on 2024-06-18 Submitted works	<1%
6	Universidad de Nebrija on 2024-06-16 Submitted works	<1%
7	 Submitted works	<1%
8	UNIBA on 2024-04-29 Submitted works	<1%

9	qdoc.tips Internet	<1%
10	revistas.usil.edu.pe Internet	<1%
11	hdl.handle.net Internet	<1%
12	ichgcp.net Internet	<1%
13	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
14	upeu on 2024-07-10 Submitted works	<1%
15	puc.cl Internet	<1%
16	wmo.int Internet	<1%
17	Universidad de San Martín de Porres on 2023-05-25 Submitted works	<1%
18	uv.mx Internet	<1%

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN ESCUELA DE POSGRADO Unidad de Posgrado de C...
repositorio.upeu.edu.pe:8080

universitarios peruanos Tesis para obtener el Grado Académico de
repositorio.upeu.edu.pe

Lima, octubre de
repositorio.upeu.edu.pe

docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de P...
repositorio.upeu.edu.pe

los) autor
Universidad Peruana Union on 2023-12-05

tiene un índice de similitud de % verificable en el informe del programa Turniti...
upeu on 2024-07-10

Diseño y participantes
Universidad de Alicante on 2023-12-03

como predictores de la satisfacción con la vida en universitarios
adventista.emnuvens.com.br

Carlos D. Abanto
doaj.org

La satisfacción con la vida es un

www.produccioncientificaluz.org

El objetivo de

repositorio.upeu.edu.pe:8080

Los resultados mostraron una

Encarnación Ramírez-Fernández, Ana-Raquel Ortega-Martínez, María-José Calero-García. "Optimism as a m...

significativa entre la

repositorio.urp.edu.pe

$\beta = -0$

Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-09-13

que

Universidad San Ignacio de Loyola on 2024-01-25

la Escala de Ansiedad GAD-7

Universidad Católica San Pablo on 2022-07-07

familiar y la

Universidad San Ignacio de Loyola on 2024-01-25

la vida de

Castro Marquina, Laura Daiana|Wong Murga, Angey Estela|Anchante Guimareas, Cromwell Steven|Paucar C...

a mejorar la satisfacción con la vida

Ahmet Akin, Umrhan Akin. " Academic potential beliefs and feelings and life satisfaction: the mediator role of...

que, la

Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2023-12-15

lamejora de la comunicación familiar y el

worldwidescience.org

que, a menor nivel de satisfacción familiar, mayores niveles de ansiedad-rasgo

revista.uct.edu.pe

la satisfacción con la vida es un

scielo.sld.cu

la relación entre salud mental, autoestima y satisfacción vital

Universidad Autonoma de Chile on 2024-10-09

puntuaron más alto en problemas de salud mental presentaban menor satisfacción...

www.scielo.org.co

existe correlación entre la funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastorn...

www.renc.es

como la capacidad para gestionar emociones de forma adecuada

pdfs.semanticscholar.org

como objetivo determinar la

repositorio.uladech.edu.pe

como se muestra en la Tabla 1. Tabla 1

www.theibfr.com

Estado Civil Soltero(a)

repositorio.ulima.edu.pe

Ingeniería Ambiental Ingeniería Civil Ingeniería de Alimentos Ingeniería de Industria...

repositorio.upeu.edu.pe

Instrumentos Escala

Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-12-03

Este instrumento evalúa siete síntomas de ansiedad

www.scielo.org.pe

Elinstrumento

revistas.ucv.edu.pe

$\chi^2(14) = 31.717$, CFI = .995, TLI = .992, RMSEA = .056, SRMR=.026

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas on 2024-07-01

entre 0 (nada) y 3 (casi todos los días). Portanto, la puntuación total oscila entre 0 ...

repositorio.uss.edu.pe

siete ítems que

www.scielo.org.pe

tienen escala de tipoLikert de cinco anclajes: desde 1 (totalmente en desacuerdo) ...

revistas.ulima.edu.pe

c2(5) = 19.464, p = .001, CFI = .985, RMSEA = .075).Procedimiento

Universidad San Ignacio de Loyola on 2021-06-15

Está formado por cinco ítems que evalúan un único constructo: el sentimentogen...

revistas.ulima.edu.pe

La recolección

www.cipse2017.com

según los criterios de inclusión y exclusión. Seobtuvo

www.researchgate.net

fueronadministrados de forma virtual a través de Google Forms. Los participantes ...

www.scielo.org.pe

de forma virtual en donde se

www.scielo.org.pe

Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS versión

apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe

selogró determinar cómo apropiado una prueba paramétrica, en este caso, r de Pe...
apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe

La Tabla

www.scielo.sa.cr

la ansiedad y satisfacción con lavida

revistas.udh.edu.pe

Satisfacción con la Vida. Se

Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-08-17

Tabla 2Análisis descriptivo de las variables de estudio

revista.saludcyt.ar

la Tabla

Pontifical Catholic University of Puerto Rico on 2023-04-17

significativa entre la Comunicación Familiar y la Ansiedad

revista.uct.edu.pe

lo

repositorio.ucv.edu.pe

indica que a medida que la

hdl.handle.net

que una comunicación familiar

UNIBA on 2024-09-16

satisfacción con la vida

revista.religacion.com

sugiere que a medida que la

Universidad Europea de Madrid on 2024-05-12

Además, se observa una correlación positiva

repositorio.upeu.edu.pe

correlación entre las variables de estudio

revista.saludcyt.ar

La Tabla

repositorio.ucv.edu.pe

Los coeficientes de regresión

qdoc.tips

como predictor de lasatisfacción con la vida

www.researchgate.net

análisis de regresión

Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-08-17

lasatisfacción con la vida ($\beta = 0$

revistas.udh.edu.pe

se asocia con un aumento

www.riuma.uma.es

es de 0.136, lo que significa que

Pontificia Universidad Católica de Chile on 2024-06-18

la satisfacción con la vida

repositorio.ulima.edu.pe

como predictores de lasatisfacción con la vida

adventista.emnuvens.com.br

de la

Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-08-17

que la

Universidad San Ignacio de Loyola on 2024-01-25

la satisfacción con la vida. Esto significa que los estudiantes

adventista.emnuvens.com.br

a mejorar

UNIBA on 2024-04-29

la satisfacción con la vida. Esto significa que los estudiantes que

adventista.emnuvens.com.br