

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Factores asociados a la ansiedad social en adolescentes:

Una revisión narrativa

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad

Profesional en Psicología Clínica y de la Salud

Autoras:

Milagros Hidalgo Pizango

Rosa Ofelia Cruz Bobadilla

Asesora:

Mtra. Jessica Aranda Turpo

Lima, mayo 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Jessica Aranda Turpo, docente de la Unidad de Posgrado de 0} Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Factores asociados a la ansiedad social en adolescentes: Una revisión narrativa”** del Milagros Hidalgo Pizango y Rosa Ofelia Cruz Bobadilla, tiene un índice de similitud de 11 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 05 días del mes de mayo del año 2025.



Mtra. Jessica Aranda Turpo
Asesora

**Factores asociados a la ansiedad social en adolescentes:
Una revisión narrativa**

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicología clínica y de la salud



Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto

Dictaminadora

Lima, 05 de mayo del 2025

Resumen

La ansiedad social en adolescentes se ha convertido en un problema de creciente preocupación a nivel mundial, caracterizada por el temor persistente a ser evaluados o juzgados socialmente, así como por la tendencia a evitar interacciones que puedan resultar estresantes. A través de este estudio, se busca identificar cuáles son los factores asociados a la ansiedad social en los adolescentes, por medio de una revisión de la literatura. Se realizó, como método, una revisión narrativa siguiendo el modelo de PRISMA analizando estudios publicados entre 2019 y 2024 en Scopus, PubMed y Scielo. Como resultado se seleccionó solo siete investigaciones, de los cuales, los factores identificados se clasifican en cuatro categorías: individuales y psicológicos (baja autoestima, estrés académico, ansiedad por separación), familiares y sociales (divorcio parental, acoso escolar, bajo apoyo social), experiencias traumáticas (abuso, discriminación, violencia) y patologías asociadas (depresión, estrés postraumático, consumo de alcohol). En conclusión, la ansiedad social en adolescentes es un fenómeno multifactorial y su comprensión permitirá que se desarrollen estrategias preventivas y tratamientos *eficaces mejorando el bienestar psicoemocional.*

Palabras clave: *Ansiedad social, adolescentes, factores asociados, revisión narrativa.*

Abstract

Social anxiety in adolescents has become a growing concern worldwide, characterized by the persistent fear of being socially evaluated or judged, as well as the tendency to avoid interactions that may be stressful. This study aims to identify the factors associated with social anxiety in adolescents through a review of the literature. A narrative review was conducted following the PRISMA model, analyzing studies published between 2019 and 2024 in Scopus, PubMed, and Scielo. As a result, only seven studies were selected, from which the identified factors were classified into four categories: individual and psychological (low self-esteem, academic stress, separation anxiety), family and social (parental divorce, bullying, low social support), traumatic experiences (abuse, discrimination, violence), and associated pathologies (depression, post-traumatic stress, alcohol consumption). It is concluded that social anxiety in adolescents is a multifactorial phenomenon, and understanding it will enable the development of preventive strategies and effective treatments to improve psychoemotional well-being.

Keywords: *Social anxiety, adolescents, associated factors, narrative review*

Introducción

En los últimos años, la ansiedad social ha emergido como una de las problemáticas más relevantes en la salud mental de los adolescentes a nivel mundial; esta ansiedad se manifiesta como un temor intenso y persistente a ser evaluado o excluido en diversos contextos sociales, como la escuela, el barrio e incluso la familia, desencadenando una evitación de interacciones sociales y un malestar amplio (Charmaraman et al., 2021). Los síntomas comunes incluyen latidos acelerados, sudoración excesiva y temblores, acompañados de pensamientos negativos sobre sí mismos y habilidades sociales distorsionadas (Rapee et al., 2020). Tras la pandemia hubo un incremento del 26% y el 28% de la ansiedad y trastornos depresivos graves (OMS, 2022). De acuerdo con estimaciones epidemiológicas, Feijoo (2023) evidenció que en varios lugares del mundo se ha presentado un incremento de trastornos de ansiedad y depresivos en un 30%.

En la misma línea, estudios internacionales destacaron cifras alarmantes, en países como Reino Unido, alrededor del 32% de los adolescentes presenta ansiedad social (Baird y Gardner, 2021). Mientras que, en Estados Unidos se estima que cerca del 57% de su población experimenta síntomas de ansiedad en algún momento de su adolescencia y juventud (Jefferies y Ungar, 2020). En Brasil tiene una prevalencia cercana al 23% (Cordeiro y Rodrigues, 2021; de Miranda y Cerqueira-Santos, 2021) y, en el Perú, el Ministerio de Salud (Minsa, 2025) dio a conocer que el 2024 atendieron 256 563 casos de depresión de los cuales el 75.28% de los casos se trataba de mujeres y el 24.71% fueron hombres. En el

grupo etario de jóvenes se evidenció un 12.68% que padecen este trastorno de la salud mental.

Por lo que, el aumento de esta problemática está vinculada a factores como el uso de plataformas de redes sociales, la presión académica y la carencia de competencias sociales adecuadas (Mohammadi et al., 2020). A la par de la falta de conciencia y recursos disponibles obstaculiza tratar este trastorno de salud mental, dejando a gran cantidad de adolescentes sin el respaldo necesario para superar la depresión y progresar en su desarrollo psicoeducativo (Ronchi et al., 2020).

Sobre ello, Pickering et al. (2020) encontraron que, si bien la baja aceptación de los pares se asocia significativamente con una mayor ansiedad social en niños y niñas, las amistades cercanas limitadas, las experiencias de amistad negativas y la victimización relacional son factores de riesgo de las niñas. Igualmente, Aune et al. (2021) demostraron que el apoyo social y la autoeficacia social están altamente asociados con los síntomas de ansiedad social de adolescentes.

Por su parte, Chiu et al. (2021) señalan que las cogniciones sociales negativas, las conductas de seguridad, la atención centrada en uno mismo y el procesamiento posterior al evento predicen la ansiedad social. A su vez, Ochoa-Fuentes et al. (2022) describen una alta prevalencia de problemas en la salud mental como estrés, ansiedad y depresión en niños y adolescentes, asociados al confinamiento y al distanciamiento social, lo cual afecta al género femenino y a los estudiantes de nivel secundaria en la mayoría de los casos. Por último, Kajastus et al. (2024) señalan que la ansiedad social se asocia con un mayor riesgo de dificultades académicas y sociales.

A pesar de la relevancia de este problema, los estudios previos no han clasificado y consolidado los factores asociados a la ansiedad social en adolescentes, dejando un vacío de conocimiento importante. Por lo que, una investigación sobre la temática, ayudaría a elaborar programas de prevención y tratamiento en adolescentes, y a esclarecer, desde factores genéticos y biológicos, hasta variables ambientales y sociales. Por todo lo mencionado, el objetivo del estudio es identificar a través de la literatura científica los factores asociados a la ansiedad social en adolescentes.

Metodología

La investigación cumple los criterios de una revisión narrativa, la cual se emplea para obtener una síntesis analítica de la literatura disponible en este contexto, referente a los factores involucrados con la ansiedad social en adolescentes. Esta resulta beneficiosa debido a que ofrece una visión global del ámbito de investigación psicológica, para detectar vacíos en el entendimiento y proporcionar interpretaciones contextualizadas de los descubrimientos actuales (Zawacki-Richter et al., 2021). Esto, siguiendo un procedimiento propuesta PRISMA, que, según Page et al. (2021) asegura una búsqueda minuciosa y ordenada de la literatura pertinente, así como una valoración estricta de la calidad de los estudios incorporados.

La revisión se realizó en abril del año 2024, en las bases de datos Scopus, Scielo y PubMed, como se observa en la tabla 1. Se utilizaron los siguientes descriptores de las variables “factores involucrados” y “ansiedad social” en adolescentes: (teenagers OR "adolescence") AND ("social anxiety") OR ("anxiety disorder" OR "Panic disorder") AND (traumatic AND experiences AND development OR

"Social pressure" OR "Traumatic experiences" OR "School stress"). A su vez, se utilizaron las siguientes estrategias de búsqueda: YEAR > 2019 AND YEAR < 2024 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE, "English")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD, "Adolescent")).

Además, dentro de los criterios de inclusión, se consideraron los artículos en el idioma inglés. Seguidamente, se escogieron artículos de investigación publicados en el número regular de la revista, dentro de los años 2019 en adelante, con fecha de corte, máximo, el primer día de abril del 2024. En consonancia, los criterios de exclusión se integraron de aspectos como: artículos de revisión o reportes, noticias, libros y demás documentos no relacionados; por otro lado, estudios con poblaciones adultas o infantiles, que no coinciden con la temática del presente trabajo, y estudios sin identificador digital (DOI).

Tabla 1

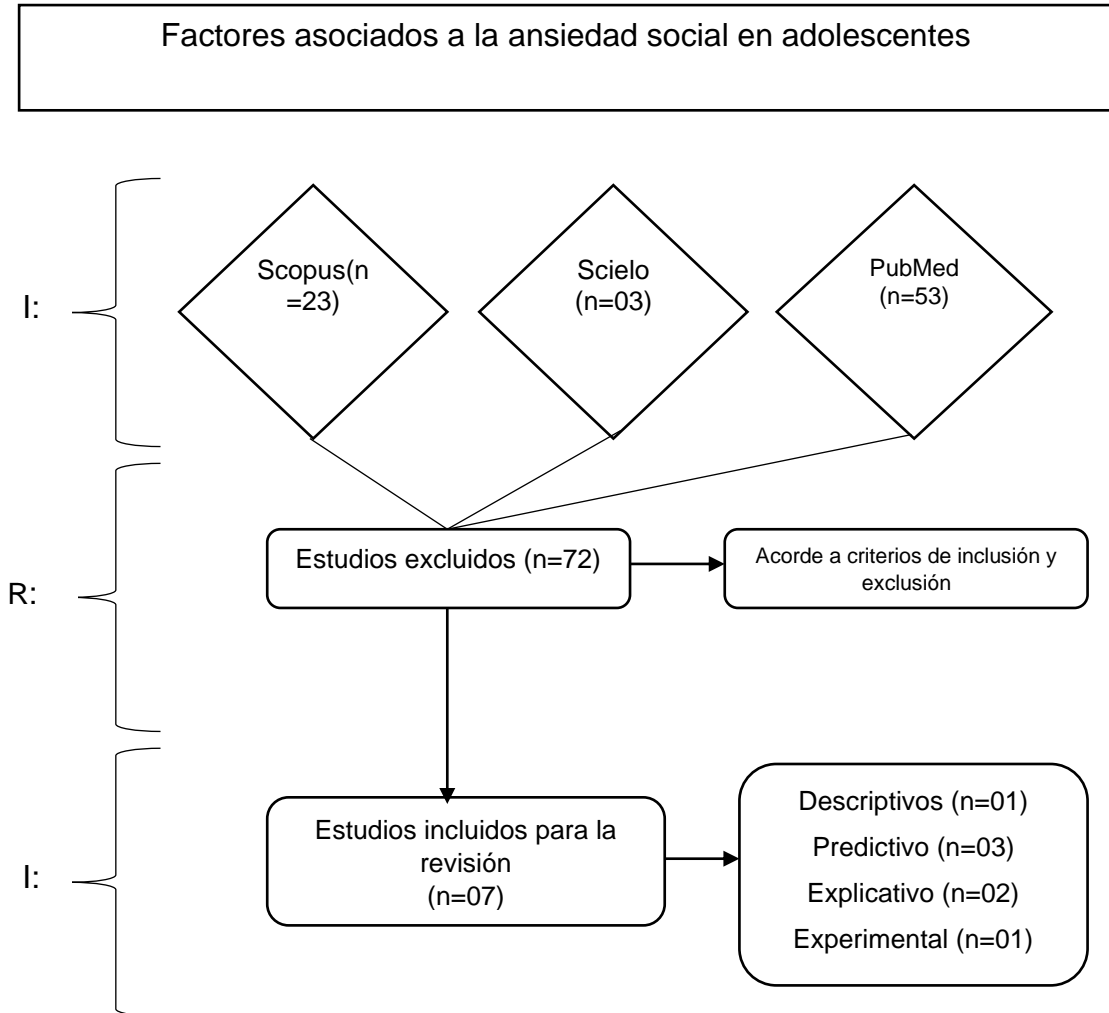
Estrategias de búsqueda por base de datos

Base de datos	Estrategia de búsqueda
Scopus	TITLE-ABS-KEY (teenagers OR "adolescence") AND TITLE-ABS-KEY ("social anxiety") OR ("anxiety disorder" OR "Panic disorder") AND TITLE-ABS-KEY (traumatic AND experiences AND development OR "Social pressure" OR "Traumatic experiences" OR "School stress") AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2024 AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2024 AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2024 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Adolescent"))
Scielo	((social anxiety) AND (adolescence) AND (associated factors))

PubMed TITLE-ABS-KEY (teenagers OR "adolescence") AND TITLE-ABS-KEY ("social anxiety") OR ("anxiety disorder" OR "Panic disorder") AND TITLE-ABS-KEY (traumatic AND experiences AND development OR "Social pressure" OR "Traumatic experiences" OR "School stress") AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2024 AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2024 AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2024 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Adolescent"))

Sobre el proceso de revisión, primero se hizo una búsqueda inicial, en el mes de abril del año 2024, en la cual se integró a las tres bases de datos: Pubmed, Science direct y Scopus, para obtener una gran cantidad de documentos relacionados con la temática. De esta, resultó un total de 79 estudios con título exacto y coincidentes con los criterios de búsqueda de la tabla 1. Posteriormente, asignando papales a los miembros investigadores, se realizó una evaluación por pares ciego, en la cual se determinó la eliminación de artículos por duplicidad y criterios de inclusión y exclusión. De este proceso, se obtuvo un total de 40 artículos, los cuales fueron nuevamente evaluados por el par ciego, con el fin de corroborar que los estudios cumplieran con todas características necesarias. Al finalizar, se encontró que ocho de esos estudios eran descriptivos, doce eran correlacionales, dos explicativos, once experimentales, cuatro cualitativos y tres mixtos.

Figura 1. Diagrama Prisma incluido en la recolección de datos



Hasta abril del 2024, se encontraron 3 artículos en SCOPUS, 4 en PUBMEN, 0 en SCIELO, logrando una cantidad de estudios de N=7. Tras cruzar los artículos, se eliminaron aquellos que no cumplían con el criterio de inclusión. En efecto, se alcanzó una muestra de n=7 estudios. De estos estudios, 01 fueron descriptivo, 03 fueron predictivos, 02 fueron explicativos y 01 fue experimental.

Resultados

Tabla 01: Características de los artículos seleccionados sobre ansiedad social en adolescentes

Autor/año	Diseño	Objetivo	Instrumento	Población	Resultados
Nussbaum et al. (2019)	Descriptivo	Identificar factores que contribuyen a la ansiedad en adolescentes atletas de secundaria	Datos del Registro Nacional de ansiedad en Escuelas Secundarias	206 mujeres 108 hombres	Los hallazgos revelaron que los traumas, trastorno de ansiedad, la ansiedad por separación, agorafobia y la frecuencia del consumo de alcohol son patologías que contribuyen a la manifestación de la ansiedad social.
Zhou et al. (2020)	Predictivo	Explicar los factores que predicen en la ansiedad en adolescentes	Escala de autoestima y satisfacción en la vida	1009 participantes con un rango de edad de 10 a 15 años	La baja autoestima, la insatisfacción con la vida, ansiedad, estrés académico, son variables que predicen la ansiedad social.
Ma et al. (2022)	Predictivo	Comprender los factores que influyen en la ansiedad social en pacientes adolescentes que reciben psicoterapia en China	Registros de psicoterapia de pacientes adolescentes en clínicas entre junio de 2019 y junio de 2021	Pacientes de 12 a 18 años adolescentes	Se encontró que el divorcio de los padres, peleas entre los padres, familiar con enfermedad mental, muerte de un familiar, nacimiento de un familiar, conflicto con un familiar, mala situación económica generan ansiedad; asimismo, el acoso escolar, abuso sexual, falta de amigos, aislamiento social, abandono de amigos, muerte de amigos, conflictos con amigos, problemas de relación, discriminación en la escuela, esta misma línea, falta de sueño, dolores de cabeza frecuentes, pubertad, problemas gastrointestinales, cirugía reciente, problemas para hacer ejercicio son variables que predisponen al estrés fisiológico; por otro lado, el miedo a la muerte, culpa, falta de confianza, conduce a generar ansiedad.

Stea et al. (2024)	Explicativo	Examinar los efectos directos e indirectos de la ansiedad social, el acoso y el escaso apoyo social en los problemas de salud mental en la adolescencia	Escala de síntomas de depresión, presión social, acoso escolar, apoyo social	Participaron un total de 8,708 estudiantes de secundaria entre ambos sexos	El estudio revela que el bajo nivel socioeconómico, la presión social, el acoso y el escaso apoyo social se asocian directa e indirectamente con los síntomas de depresivos y la violencia autodirigida y la ansiedad social entre los adolescentes noruegos.
Hughesdon et al. (2021)	Explicativo	Demostrar los factores asociados de la ansiedad social en adolescentes	Escala de ansiedad	4275 adolescentes (rango de edad: 12-18 años)	Se encontró que las experiencias traumáticas interpersonales (es decir resultado directo de acciones de otras personas) explica la ansiedad social y estrés postraumático. Mientras que las experiencias traumáticas o no interpersonales (es decir eventos que amenazan la vida como accidentes graves) explican el desarrollo de un trastorno de estrés postraumático.
Senejko et al. (2022)	Predictivo	Demostrar si los rasgos de personalidad y los tipos de amenazas durante la pandemia son predictores de la ansiedad y estrés postraumático en adolescentes	El Inventario de Crecimiento Postraumático, cuestionario Short IPIP-BFM-20, La Escala de Estrés Percibido (PSS) y Cuestionario sobre tipos de amenazas relacionadas con COVID-19	Los sujetos del estudio fueron 405 adolescentes de 14 a 20 años, con una edad promedio de 17 años, de los cuales el 59% eran mujeres y el 41% eran hombres.	Se evidenció que el rasgo de personalidad de extroversión predice a la ansiedad y el estrés postraumático. Además, se halló en el contexto de pandemia, que las amenazas a la vida y el estrés, son aspectos explotados en los niveles de ansiedad en situación pandémica.
Tapocik et al. (2021)	Experimental	Comprobar si los eventos traumáticos producen en los adolescentes ansiedad	Observación	Grupo experimental y un grupo control	Los resultados muestran que la exposición a eventos traumáticos durante la adolescencia incrementa la aparición de psicopatología, ansiedad y adulta, incluyendo la ansiedad social, el trauma en la vida temprana.

Resultados relevantes

Factores individuales y psicológicos

Se identificaron baja autoestima y estrés; dado que la baja autoestima, insatisfacción con la vida y estrés académico son predictoras de la ansiedad social. Los rasgos de personalidad y los contextos de pandemia evidenciaron que la extroversión y amenazas relacionadas con la pandemia se asocian con la ansiedad y el estrés postraumático (Zhou et al., 2020). La ansiedad social comprende múltiples aspectos fisiológicos y se relaciona. Según Ma et al. (2022), con la falta de sueño, dolores de cabeza, problemas gastrointestinales, y en cuanto a los aspectos psicológicos se asocia con miedo, culpa.

Factores familiares y sociales

Los problemas familiares y sociales contribuyen significativamente a la ansiedad social. En cuanto a este aspecto identificaron que el divorcio, los conflictos familiares, la discriminación y aislamiento social como principales causantes, además, un bajo nivel socioeconómico y la falta de apoyo social también desempeñan un papel determinante en el desarrollo de este trastorno. Para Ste et al. (2024), la ansiedad por separación, la agorafobia y el consumo de alcohol también encajan en estos factores familiares y sociales. Nussbaum et al. (2019) mencionan que los adolescentes que experimentan ansiedad por separación tienden a desarrollar miedos intensos a la pérdida o abandono incrementando su vulnerabilidad a la ansiedad social; por su parte la agorafobia (aislamiento social) está directamente relacionada con la evitación social lo cual es característico de la ansiedad social presentándose como el temor a situaciones en las

que, se le imposibilita a la persona escapar o recibir ayuda. En lo concerniente al consumo de alcohol, siendo una conducta autodestructiva, muchos lo adoptan como mecanismo de afrontamiento para lidiar con la ansiedad social; por lo que estos autores mencionan que, a parte de no ser una estrategia eficaz, genera un círculo vicioso que agrava los síntomas de ansiedad y que también puede estar influenciado por factores familiares.

Experiencias traumáticas

Las experiencias traumáticas, sean interpersonales o no interpersonales, representan un factor determinante en el desarrollo y la exacerbación de la ansiedad social en adolescentes. Hughesdon et al. (2021) destacaron que las experiencias traumáticas actúan como un detonador importante para la aparición de ansiedad social, especialmente cuando los eventos traumáticos afectan de forma directa la percepción del individuo sobre sí mismo o su relación con los demás; dichos autores también resaltan que los traumas interpersonales como el abuso escolar o bullying tienen un impacto profundo en la ansiedad social dado que se origina en contextos relacionales y los adolescentes tienden a desarrollar un miedo persistente a ser juzgados, rechazados o humillados en situaciones sociales futuras, lo que conlleva a que este miedo se manifieste como una evitación activa de interacciones sociales, reforzando el aislamiento y agravando los síntomas de ansiedad.

Por otro lado, los eventos traumáticos no interpersonales sean estos accidentes graves, desastres naturales, pandemias entre otros, también pueden influir en la ansiedad social. Tapocik et al. (2022) confirmaron que estos eventos aumentan la psicopatología y la ansiedad social independientemente de su origen, dado que estos

eventos alteran la regulación emocional y generan hipersensibilidad a las amenazas percibidas en el entorno social y cuando estas experiencias no son abordadas adecuadamente, su impacto puede perdurar, incrementando el riesgo de desarrollar no solo ansiedad social como que también trastornos psicológicos como depresión, estrés postraumático o incluso conductas autodestructivas.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo identificar los factores asociados a la ansiedad social en adolescentes a partir de la revisión de la literatura científica. Los hallazgos permiten agrupar estos factores en cuatro categorías principales: individuales y psicológicos, familiares y sociales, traumáticos y patológicos.

En lo concerniente a los factores individuales (introversión, baja autoestima, falta de sueño, dolores de cabeza, problemas gastrointestinales, condiciones biológicas o genéticas, adicción a los videojuegos, etc.) y psicológicos (Pensamientos negativos, distorsiones cognitivas, estrés académico, presión social, etc.); estos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y mantenimiento de la ansiedad social en adolescentes (Urbán et al., 2024). Estudios como el de Zhou, et al. (2020) destacan que una baja autoestima, estrés académico y poseer una personalidad introvertida exacerbaban la ansiedad social en los adolescentes. Medina-Gómez et al. (2019) evidenciaron que los trastornos de la conducta alimentaria y la insatisfacción corporal también constituyen factores asociados a la ansiedad en adolescentes. Además, factores fisiológicos como la falta de sueño, dolores de cabeza y problemas gastrointestinales se han vinculado con esta problemática (Ma et al., 2022). En contraste con lo mencionado, Mohammadi et al. (2020) sugieren que la presión social a causa del uso de redes sociales contribuye al incremento de la ansiedad social, al generar una constante preocupación por la autoimagen y la validación social. Geniş & Ayaz-Alkaya (2023) añaden que la adicción a los videojuegos también puede contribuir a un incremento de la ansiedad social en los adolescentes que hacen uso de los videojuegos como una forma de escape frente a problemas familiares y sociales.

Los problemas familiares y sociales son determinantes clave en el desarrollo de la ansiedad social. Al respecto, Chiu et al. (2021) señalaron que el rechazo, la victimización y el bullying escolar impactan significativamente en los niveles de ansiedad. Asimismo, Ste et al. (2024) subrayaron que conflictos familiares, divorcios, bajo apoyo social y nivel socioeconómico bajo agravan esta condición. También, Nussbaum et al. (2019) señalaron que la ansiedad por separación, la agorafobia y el consumo de alcohol están estrechamente relacionados con este problema. De manera divergente, Geniş & Ayaz-Alkaya (2023) evidenciaron que los estilos de crianza negligentes o autoritarios también influyen en el incremento de la ansiedad social.

Las experiencias traumáticas, tanto interpersonales como no interpersonales, desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la ansiedad social. De acuerdo a esta idea, Ochoa-Fuentes et al. (2022) vincularon experiencias no interpersonales como el confinamiento y distanciamiento social durante la pandemia de COVID-19 con un incremento considerable de la ansiedad social, especialmente en adolescentes y mujeres. En la misma línea, Tapocik et al. (2022) confirmaron que la exposición a eventos traumáticos incrementa la psicopatología general y la ansiedad social en esta población debido a que dichos eventos alteran la capacidad de procesar emociones y generar respuestas adaptativas frente al estrés; aunque, Ochoa-Fuentes et al. (2022) y Tapocik et al. (2022) enfatizan el impacto inmediato de estos traumas. Kajastus et al. (2024) subraya que estos eventos también presentan consecuencias a largo plazo, como dificultades académicas y sociales perpetuando la ansiedad incluso después de que ese evento traumático haya finalizado. Por su parte, Hughesdon et al. (2021) evidencian que traumas interpersonales como el bullying escolar, abuso emocional

también son detonantes importantes en la ansiedad social, aquellos adolescentes que experimentan estas situaciones tienden a desarrollar miedos persistentes a ser juzgados o humillados en futuras interacciones sociales por lo que se recluyen agravando los síntomas de ansiedad. Mientras que Hughesdon et al. (2021) enfatiza un impacto emocional directo de estos traumas interpersonales. Chiu et al. (2021) añade que las cogniciones negativas luego del trauma, como anticipar rechazo o interpretar situaciones neutras como amenazantes con mecanismos clave que prolongan la ansiedad social.

Aunque existe un consenso de factores comunes, los diversos hallazgos reflejan la complejidad de la ansiedad social en los adolescentes. La convergencia y divergencia de estudios reflejan la necesidad de analizar exhaustivamente este tema, abarcando aspectos genéticos, biológicos, ambientales y sociales lo cual permitirá una clasificación integral de los factores que se asocian con la ansiedad social y facilitara la elaboración de diseños de intervenciones oportunas adaptadas a las necesidades de cada población.

Limitaciones y fortalezas

El estudio presentó limitaciones. En primer lugar, el acceso restringido a fuentes científicas impidió una revisión completamente exhaustiva, ya que solo se analizó información de acceso libre, en su mayoría limitada.

En lo referente a la información, analizada se destaca como limitación que algunos estudios se efectuaron en contextos específicos lo que limita la extrapolación de los resultados; además, que hay poca perspectiva contextual global como las

deficiencias culturales específicas (valores familiares, estigmas sociales, etc) que no se profundizan por lo que no se puede ver la influencia de esos resultados en la ansiedad social.

Sin embargo, el estudio ofrece importantes fortalezas. Se logró identificar múltiples factores no solo se resalta variables psicológicas y sociales (autoestima, apoyo social, estrés), sino también fisiológicas (problemas de sueño, dolores de cabeza) y contextuales (pandemia, presión social) lo cual sirve como base para profundizar aspectos que no se han tomado en consideración o que podrían ser factores que generan influencia en la ansiedad social de los adolescentes.

Además, mediante este estudio a pesar de no contar con información extensa se obtuvo diferentes tipos de diseño (descriptivo, predictivo, explicativo y experimental), lo que proporciona una visión integral sobre los factores asociados con la ansiedad social.

Conclusiones y recomendaciones

La ansiedad social, presente en los adolescentes, es un fenómeno multifactorial que implica variables individuales, familiares, culturales y sociales. Los estudios analizados destacan los siguientes factores de ansiedad social:

Factores individuales y psicológicos. Según Zhou et al. (2020) y Senejko et al. (2022) ejercen un rol determinante en la manifestación de trastornos de ansiedad; ello a causa de predictores significativos como la autoestima baja, el sentirse insatisfecho con la vida, tener una personalidad introvertida y los eventos traumáticos propios de la pandemia vivida como incertidumbre, miedo a la muerte y estrés postraumático.

Entorno familiar y social. Ma et al. (2022) y Ste et al. (2024) encontraron que un entorno familiar inestable, presiones sociales, el bullying en el colegio y el contexto socioeconómico también son determinantes claves de ansiedad.

Otro factor de ansiedad son las experiencias traumáticas. Hughesdon et al. (2021) y Tapocik et al. (2022) mostraron que las vivencias en la infancia al tener un efecto duradero crean patrones de pensamiento y conductas que se relaciona con la ansiedad.

Por último, las patologías asociadas. Para Nussbaum et al. (2019), agrupa a la agorafobia, la ansiedad a causa de una separación, al abuso de sustancias que pueden originar la presencia simultánea de dos o más trastornos en una misma persona.

Por lo que es imperativo diseñar programas multidisciplinarios de intervención en el fortalecimiento de la persona orientado al apoyo escolar, familiar y a las desigualdades sociales. Además, se debe priorizar la atención oportuna con el fin de reducir el impacto de las experiencias traumáticas que se pueden convertir en traumas prolongados (de largo plazo).

Referencias

- Aune, T., Juul, E. M. L., Beidel, D. C., Nordahl, H. M., & Dvorak, R. D. (2021). Mitigating adolescent social anxiety symptoms: the effects of social support and social self-efficacy in findings from the Young-HUNT 3 study. *European Child & Adolescent Psychiatry, 30*(3), 441–449. <https://doi.org/10.1007/S00787-020-01529-0>
- Baird, C., & Gardner, A. (2021). A report of the number of adolescents screened as warranting further investigation for depression and social anxiety in a pre-operative cohort with idiopathic scoliosis. *The Surgeon, 19*(5), 263–267. <https://doi.org/10.1016/J.SURGE.2020.07.009>
- Charmaraman, L., Richer, A. M., Liu, C., Lynch, A. D., & Moreno, M. A. (2021). Early Adolescent Social Media-Related Body Dissatisfaction: Associations with Depressive Symptoms, Social Anxiety, Peers, and Celebrities. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics, 42*(5), 401–407. <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000911>
- Chiu, K., Clark, D. M., & Leigh, E. (2021). Cognitive predictors of adolescent social anxiety. *Behaviour Research and Therapy, 137*, 103801. <https://doi.org/10.1016/J.BRAT.2020.103801>
- Cordeiro Freitas, L., & Rodrigues Nobre, M. (2021). High prevalence of indicators of social anxiety in children and adolescents from Maceió, Alagoas, Brazil. *Archives of Clinical Psychiatry, 48*(3), 182–182. <https://doi.org/10.15761/0101-608300000000302>
- de Miranda Ramos, M., & Cerqueira-Santos, E. (2021). Ansiedade social: adaptação e evidências de validade da forma curta da Social Interaction Anxiety Scale e da Social Phobia Scale para o Brasil. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria, 70*(2), 149–156. <https://doi.org/10.1590/0047-2085000000304>
- Feijoo, J. F. R. (2023). Impacto de la COVID-19 en la salud mental en el Perú. *Revista Iberoamericana de Bioética, 21*, 1–18. <https://doi.org/10.14422/RIB.I21.Y2023.004>
- Geniş, Ç., & Ayaz-Alkaya, S. (2023). Digital game addiction, social anxiety, and parental attitudes in adolescents: A cross-sectional study. *Children and Youth Services Review, 149*. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2023.106931>
- Hughesdon, K. A., Ford, J. D., Briggs, E. C., Seng, J. S., Miller, A. L., & Stoddard, S. A. (2021). Interpersonal Trauma Exposure and Interpersonal Problems in Adolescent Posttraumatic Stress Disorder. *Journal of Traumatic Stress, 34*(4), 733–743. <https://doi.org/10.1002/JTS.22687>
- Jefferies, P., & Ungar, M. (2020). Social anxiety in young people: A prevalence study in seven countries. *PLOS ONE, 15*(9), e0239133. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0239133>

- Kajastus, K., Haravuori, H., Kiviruusu, O., Marttunen, M., & Ranta, K. (2024a). Associations of generalized anxiety and social anxiety with perceived difficulties in school in the adolescent general population. *Journal of Adolescence*, *96*(2), 291–304. <https://doi.org/10.1002/JAD.12275>
- Kajastus, K., Haravuori, H., Kiviruusu, O., Marttunen, M., & Ranta, K. (2024b). Associations of generalized anxiety and social anxiety with perceived difficulties in school in the adolescent general population. *Journal of Adolescence*, *96*(2), 291–304. <https://doi.org/10.1002/JAD.12275>
- Ma, J., Zhou, H., Li, X., Fu, Q., & Lu, G. (2022). Individual characteristics of adolescent psychiatric patients accessing psychotherapy in China. *Scientific Reports*, *12*(1). <https://doi.org/10.1038/S41598-022-21320-2>
- Minsa. (2025, January 10). *Establecimientos del Minsa atendieron más de 250 000 casos de depresión a lo largo del año 2024 - Noticias - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano*. Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1088925-establecimientos-del-minsa-atendieron-mas-de-250-000-casos-de-depresion-a-lo-largo-del-ano-2024>
- Mohammadi, M. R., Salehi, M., Khaleghi, A., Hooshyari, Z., Mostafavi, S. A., Ahmadi, N., Hojjat, S. K., Safavi, P., & Amanat, M. (2020). Social anxiety disorder among children and adolescents: A nationwide survey of prevalence, socio-demographic characteristics, risk factors and co-morbidities. *Journal of Affective Disorders*, *263*, 450–457. <https://doi.org/10.1016/J.JAD.2019.12.015>
- Nussbaum, E. D., Bjornaraa, J., & Gatt, C. J. (2019). Identifying Factors That Contribute to Adolescent Bony Stress Injury in Secondary School Athletes: A Comparative Analysis With a Healthy Athletic Control Group. *Sports Health*, *11*(4), 375–379. <https://doi.org/10.1177/1941738118824293>
- Ochoa-Fuentes, D. A., Gutiérrez-Chablé, L. E., Méndez-Martínez, S., García-Flores, M. A., & Ayón-Aguilar, J. (2022). Confinamiento y distanciamiento social: estrés, ansiedad, depresión en niños y adolescentes. *Revista Médica Del Instituto Mexicano Del Seguro Social*, *60*(3), 338. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10396026/>
- OMS. (2022, March 2). *Salud mental y COVID-19: datos iniciales sobre las repercusiones de la pandemia*. Organización Mundial de La Salud. https://www.who.int/es/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-Sci_Brief-Mental_health-2022.1
- Page, M. J., Moher, D., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., Mcdonald, S., ... Mckenzie, J. E. (2021). PRISMA 2020 explanation and

elaboration: updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372. <https://doi.org/10.1136/BMJ.N160>

- Pickering, L., Hadwin, J. A., & Kovshoff, H. (2020). The Role of Peers in the Development of Social Anxiety in Adolescent Girls: A Systematic Review. *Adolescent Research Review*, 5(4), 341–362. <https://doi.org/10.1007/S40894-019-00117-X>
- Rapee, R. M., Forbes, M. K., Oar, E. L., Richardson, C. E., Johnco, C. J., Magson, N. R., & Fardouly, J. (2020). Testing a concurrent model of social anxiety in preadolescence. *International Journal of Behavioral Development*, 44(6), 505–514. <https://doi.org/10.1177/0165025420912014>
- Ronchi, L., Banerjee, R., & Lecce, S. (2020). Theory of mind and peer relationships: The role of social anxiety. *Social Development*, 29(2), 478–493. <https://doi.org/10.1111/SODE.12417>
- Senejko, A., Godawa, G., Gurba, E., Kalus, A., & Gurba, K. (2022). Growth-Related Responses to the Threat of COVID-19 among Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2022, Vol. 19, Page 12597, 19(19), 12597. <https://doi.org/10.3390/IJERPH191912597>
- Stea, T. H., Bonsaksen, T., Smith, P., Kleppang, A. L., Steigen, A. M., Leonhardt, M., Lien, L., & Vettore, M. V. (2024). Are social pressure, bullying and low social support associated with depressive symptoms, self-harm and self-directed violence among adolescents? A cross-sectional study using a structural equation modeling approach. *BMC Psychiatry*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/S12888-024-05696-1>
- Tapocik, J. D., Schank, J. R., Mitchell, J. R., Damazdic, R., Mayo, C. L., Brady, D., Pincus, A. B., King, C. E., Heilig, M., & Elmer, G. I. (2021). Live predator stress in adolescence results in distinct adult behavioral consequences and dorsal diencephalic brain activation patterns. *Behavioural Brain Research*, 400, 113028. <https://doi.org/10.1016/J.BBR.2020.113028>
- Urbán, D. J. A., García-Fernández, J. M., & Inglés, C. J. (2024). Perfiles de riesgo de ansiedad social para dificultades interpersonales en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 29(1), 9–18. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOD.2023.11.003>
- Zawacki-Richter, O., Kerres, M., Bedenlier, S., Bond, M., & Buntins, K. (2021). Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application. *Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application*, 1–161. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27602-7/COVER>
- Zhou, J., Jiang, S., Zhu, X., Huebner, E. S., & Tian, L. (2020). Profiles and Transitions of Dual-Factor Mental Health among Chinese Early Adolescents: The Predictive

Roles of Perceived Psychological Need Satisfaction and Stress in School. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(10), 2090–2108. <https://doi.org/10.1007/S10964-020-01253-7>

Anexo A

Tabla de descriptores

¿Cuáles son los **factores asociados** a la **ansiedad** social en **adolescentes**?

P	I	O
Adolescentes	Ansiedad	Factores asociados
Adolescencia	Trastorno de ansiedad	Cambios hormonales
Teenagers	Ansiedad clínica	Presiones académicas
Adolescence	Ansiedad generalizada	Presión social
	Ansiedad social	Conflictos y cambios
	Trastorno de pánico	Experiencias traumáticas
	Anxiety	Estrés escolar
	Anxiety disorder	Antecedentes familiares de enfermedad
	Clinical anxiety	mental
	Generalized anxiety	Drogas o alcohol
	Social anxiety	Fobias específicas
	Panic disorder	Trastorno obsesivo compulsivo (TOC)
		Relaciones interpersonales
		Associated factors
		Hormonal changes
		Academic pressures
		Social pressure
		Conflicts and changes
		Traumatic experiences
		Development
		Body image issues
		Mental disorders
		Interpersonal relationships
		School stress
		Family history of mental illness
		Drugs or alcohol

		Specific phobias Obsessive compulsive disorder
--	--	---

Anexo B

Estrategias de búsqueda de las tres bases de datos

Base de datos	Estrategia de búsqueda	Resultados
Scopus	TITLE-ABS-KEY (teenagers OR "adolescence") AND TITLE-ABS-KEY ("social anxiety") OR ("anxiety disorder" OR "Panic disorder") AND TITLE-ABS-KEY (traumatic AND experiences AND development OR "Social pressure" OR "Traumatic experiences" OR "School stress") AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2024 AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2024 AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2024 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Adolescent"))	23
Scielo	((social anxiety) AND (adolescence) AND (associated factors))	3
PubMed	"Teenager" [tiab] OR "adolescence" [tiab] OR "social anxiety" [Tiab] OR "anxiety disorder"[Mesh] OR "panic disorder" [Mesh] AND "traumatic" [Mesh] AND "experiences" [tiab] AND "development" [tiab] OR "social pressure" [tiab] OR "traumatic experiences" [Mesh] OR "school stress" [tiab]	53

 "Teenager" [tiab] OR "adolescence" [tiab] OR "social anxiety" [Tiab] OR "anxié"

Avanzado [Crear alerta](#) [Crear RSS](#) [Guía del usuario](#)

Ordenar por:

MIS FILTROS NCBI 

53 resultados

« < Página de 6 > »

RESULTADOS POR AÑO



DISPONIBILIDAD DE TEXTO

- Abstracto
- texto completo gratis
- Texto completo

ATRIBUTO DEL ARTÍCULO

- Datos asociados

Filtros aplicados: Texto completo, en los últimos 5 años, Femenino, Masculino, Adolescente: 13-18 años. [Limpiar todo](#)

Frases citadas que no se encuentran en el índice de frases : "trastorno de ansiedad", "traumático", "experiencias traumáticas"

Las implicaciones de la pandemia de COVID-19 en las características de los trastornos alimentarios y la psicopatología comórbida entre adolescentes con anorexia nerviosa y controles emparejados: un estudio de diseño de cohorte comparativo.

Citar
Compartir
Bracké K, Steegers C, van der Harst T, Pons R, Legerstee J, Dierckx B, de Nijs P, Bax-van Berkel M, van Elburg A, Hekkelaan M, Hokke J, de Jong-Zuidema H, Korthals Altes L, Lengton-van der Spil F, Luijckx J, Schuurmans F, Smeets C, van Wijk L, Woltering C, Vernooij M, Hillegers M, White T, Dieleman G. Comer trastorno de peso. 2024 12 de febrero;29(1):13. doi: 10.1007/s40519-024-01640-0. PMID: 38347293 [Artículo gratuito de PMC.](#)


Volver arriba