

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Escuela Profesional de Contabilidad



Estrés financiero en estudiantes de contabilidad que pertenecen a la población económicamente activa, Juliaca 2025

Tesis para obtener el Título Profesional de Contador Público

Autores:

Maykol Brayan Carita Cahuana

Luis Alberto Soto Condori

Rosalvina Huaranca Canaza

Asesor:

Dra. Karen Yosio Mamani Monrroy

Juliaca, octubre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Dra. Karen Yosio Mamani Monrroy, docente de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESTRÉS FINANCIERO EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD QUE PERTENECEN A LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA, JULIACA 2025”** de los autores **Maykol Brayan Carita Cahuana, Luis Alberto. Soto Condori y Rosalvina Huaranca Canaza**, tiene un índice de similitud de 7% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 7 días del mes de octubre del año 2025.



KAREN YOSIO MAMANI MONRROY
Contador Público Colegiado
Matricula N° 5581
AREQUIPA

Dra. Karen Yosio Mamani Monrroy
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 03 día(s) del mes de octubre del año 2025,
 siendo las 9:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, bajo la
 dirección del (de la) presidente (a): Mtra. Yolanda Alvato Quispe el (la)
 secretario(a): Mtro. Edgar Mamani Tito y los demás miembros:
Mtra. Edison Jonathan Chambi Sarmiento y el (la) asesor(a) Dra. Karen Yosio
Mamani Monroy con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis
 titulado Estres financiero en estudiantes de contabilidad que pertenecen
a la población económicamente activa, Juliaca 2025
 del(los) bachiller/es:

- a) Maykol Brayán Carita Cahuana
- b) Luis Alberto Soto Condori
- c) Rosalvina Huaranca Canaza

conducente a la obtención del título profesional de: Contador Público
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo
 determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las
 preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un
 receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Maykol Brayán Carita Cahuana

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	J7	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

Bachiller (b): Luis Alberto Soto Condori


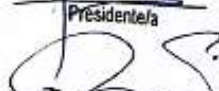

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	J7	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

Bachiller (c): Rosalvina Huaranca Canaza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	J7	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final
 y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


 Presidente/a

 Asesor/a

 Bachiller (a)


 Miembro

 Bachiller (b)


 Secretario/a

 Miembro

 Bachiller (c)

Índice

1. Introducción.....	6
2. Revisión de la literatura	7
2.1. Estrés financiero	7
2.2. Conocimiento digital	8
2.3. Comportamiento financiero	8
2.4. Seguridad financiera futura esperada	8
2.5. Estrés actual por gestión del dinero.....	9
2.6. La Población Económicamente Activa (PEA).....	9
3. Datos	9
4. Metodología	10
5. Resultados	10
5.1. Conocimiento digital en estudiantes de contabilidad	10
5.2. Comportamientos financieros principales	12
5.3. Estrés financiero	12
5.4. Percepción de seguridad financiera futura.....	14
5.5. Estrés actual por la gestión del dinero	15
6. Discusión.....	16
7. Conclusión	17
8. Referencias.....	17
Anexos	21

Estrés financiero en estudiantes de contabilidad que pertenecen a la población económicamente activa, Juliaca 2025.

Maykol B. Carita Cahuana ^a, Luis A. Soto Condori ^b, Rosalvina Huaranca Canaza ^c, Karen Yosio Mamani Monrroy ^d

^a Universidad Peruana Unión filial Juliaca, Perú.

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Palabras clave:

Estrés financiero
Comportamiento financiero,
Conocimiento digital
Seguridad financiera.

ABSTRACT

El presente estudio tuvo como objetivo describir el estrés financiero en estudiantes de contabilidad que forman parte de la población económicamente activa de la ciudad de Juliaca durante el año 2025. La investigación abordó cinco dimensiones clave: conocimiento digital, comportamientos financieros, estrés financiero, percepción de seguridad financiera futura y estrés actual relacionado con la gestión del dinero. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario validado por Badrudin et al. (2025a), cuya investigación está registrada en la base de datos SCOPUS. El instrumento fue aplicado a una muestra de 162 estudiantes. Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo y de corte transversal, se obtuvieron hallazgos que evidencian un nivel moderadamente alto tanto en conocimiento digital como en comportamientos financieros, destacando en este último una actitud responsable por parte de los participantes. La percepción de seguridad financiera futura se ubicó en un nivel moderado, lo que refleja cierta inquietud respecto a la estabilidad económica a largo plazo. Asimismo, se identificó un nivel de estrés financiero que oscila entre moderado y alto, vinculado principalmente al manejo de imprevistos económicos fuera de sus gastos habituales. En conjunto, los resultados muestran que, si bien los estudiantes poseen un buen dominio en aspectos digitales, también enfrentan signos de inestabilidad financiera y emocional que podrían incidir en su bienestar general. Ante ello, se recomienda fomentar estrategias de aprendizaje financiero que fortalezcan sus capacidades de gestión económica y contribuyan a reducir los niveles de estrés financiero y sus posibles repercusiones.

* Autor de correspondencia.
Karen.mamani@upeu.edu.pe (Karen Y. Mamani Monrroy)