UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología

Modelos predictivos de estilos parentales disfuncionales sobre la convivencia escolar en adolescentes peruanos

Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Irma Esther Cutipa Escobar

Marilin Yanely Puchoc Garcia

Asesor:

Flor Victoria Leiva Colos

Lima, septiembre del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Flor Victoria Leiva Colos docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **"Modelos Predictivos de Estilos parentales disfuncionales sobre la convivencia escolar en adolescentes peruanos"** que presentan los bachilleres Irma Esther Cutipa Escobar y Marilin Yanely Puchoc Garcia, tiene un índice de similitud de 12% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 23 días del mes de septiembre del año 2025



Flor Victoria Leiva Colos

022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 23 día(s) del mes de setiembre del año 2025 siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mtra. Jackeline Morón Siguentes, el (la) secretario(a): Mtro. Isaac Alex Conde Rodriguez y los demás miembros: Dra. Rosa María Alfaro Vásquez y el (la) asesor(a) Mtra. Flor Victoria Leiva Colas

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Modelos predictivos de estilos parentales disfuncionales sobre la convivencia escolar en adolescentes peruanos

de los (las) bachilleres:

a) Bach. Irma Esther Cutipa Escobar

b) Bach. Marilin Yanely Puchoc Garcia

c)

conducente a la obtención del título profesional de:

Psicóloga
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Irma Esther Cutipa Escobar

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	19	A	Excelente	Excelencia

Bachiller (b): Marilin Yanely Puchoc Garcia

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	19	A	Excelente	Excelencia

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

Índice de Contenido

Introducción 7
Metodología 11
1.Diseño, tipo de investigación 11
2.Participantes 11
3.Instrumentos 12
*3.*1Escala MOPS (Measure of Dysfunctional Parenting Style) 12
3.2La ficha de Observación de Convivencia Escolar (FOCE) 13
4.Procedimiento y aspectos éticos 15
5.Análisis estadístico 16
Resultados 17
Discusión 20
Referencias 26

Modelos Predictivos de Estilos parentales disfuncionales sobre la convivencia escolar en adolescentes peruanos

Predictive Models of Dysfunctional Parenting Styles on School Coexistence in Peruvian Adolescents

Irma Cutipa Escobar [1], Marilin Yanely Puchoc Garcia [2]

Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar la influencia de los estilos parentales disfuncionales sobre la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria privada del norte del Perú. Se aplicó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y tipo predictivo. Se utilizaron dos instrumentos: la Escala MOPS (Measure of Dysfunctional Parenting Style) y la ficha de Observación de Convivencia Escolar (FOCE). La muestra incluyó a 455 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico, que cumplían con los criterios de inclusión. Los resultados evidenciaron que, entre los estilos parentales evaluados, únicamente el estilo de abuso por parte del padre fue un predictor significativo de la convivencia escolar ($\beta = -0.270$; $p < 0.01$), lo que indica que a mayor presencia de este estilo, menor es el nivel de convivencia. De manera similar, el estilo de abuso materno también resultó ser un predictor significativo ($\beta = -0.266$; $p < 0.01$), ejerciendo igualmente un efecto negativo sobre la convivencia escolar. Se concluye que los estilos parentales disfuncionales, especialmente aquellos marcados por conductas abusivas afectan negativamente la convivencia escolar. Estos hallazgos resaltan la importancia de intervenciones familiares para mejorar dinámicas parentales y favorecer una convivencia escolar saludable.

Palabras clave: Estilos parentales disfuncionales, Convivencia escolar, Abuso, Adolescencia

Abstract

The objective of this study was to analyze the influence of dysfunctional parenting styles on school coexistence among students at a private secondary school in northern Peru. A quantitative approach was applied, with a non-experimental, cross-sectional, and predictive design. Two instruments were used: the MOPS (Measure of Dysfunctional Parenting Style) Scale and the School Coexistence Observation Form (FOCE). The sample included 455 students, selected through non-probability sampling, who met the inclusion criteria. The results showed that, among the parenting styles evaluated, only paternal abuse was a significant predictor of school coexistence ($\beta = -0.270$; $p < 0.01$), indicating that the greater the presence of this style, the lower the level of coexistence. Similarly, maternal abusive style was also found to be a significant predictor ($\beta = -0.266$; $p < 0.01$), also exerting a negative effect on school coexistence. It is concluded that dysfunctional parenting styles, especially those marked by abusive behavior, negatively affect school coexistence. These findings highlight the importance of family interventions to improve parental dynamics and promote healthy school coexistence.

Keywords: Dysfunctional parenting styles, School coexistence, Abuse, Adolescence

Introducción

La familia juega un papel crucial en el desarrollo humano, ya que es el primer entorno donde se adquieren diversas habilidades sociales esenciales para la interacción futura, que permiten a las personas relacionarse y adaptarse a su entorno mediante comportamientos adecuados (Suárez & Vélez, 2018). Sin embargo, cuando no se brindan vínculos saludables dentro del hogar, los estilos parentales disfuncionales pueden generar una serie de conflictos a lo largo de la vida del individuo, los cuales están relacionados con dificultades en la interacción social y con la aparición de trastornos psiquiátricos (Parker et al., 1997).

En los últimos años, se ha evidenciado un aumento alarmante en los problemas de convivencia escolar entre adolescentes y el representante del colegio de psicólogos del Perú señaló que los casos reportados de convivencia escolar aumentaron considerablemente del 600% en sólo dos años de 2,000 casos en 2021 a 7,000 en 2022 y 12,000 en 2023 (RPP Noticias, 2024). A pesar de las declaraciones del Ministerio de Educación sobre la escasez de psicólogos, la realidad evidencia una insuficiencia notable en la atención psicológica escolar: en el país, existe aproximadamente un psicólogo por cada 7,000 estudiantes, una proporción insuficiente para abordar adecuadamente las necesidades emocionales y sociales de los alumnos. Esta falta de recursos humanos dificulta la atención oportuna y efectiva, especialmente frente al incremento de casos de violencia escolar. En respuesta, la Ley 31902, que modifica la Ley 29719, enfatiza la importancia de contar con al menos un psicólogo en cada institución educativa para mejorar la convivencia y el bienestar estudiantil (RPP Noticias, 2024).

En el portal SíseVe del Ministerio de Educación, en el 2023 y el 2024, ha registrado 73,261 casos de violencia física, psicológica y sexual. El 57% de casos se

reportaron en escolares de nivel secundario, el 35% de nivel primario, y el 7% en instituciones de educación inicial. Desde el punto de vista territorial, Lima Metropolitana acumula la mayor cantidad de casos con 29,334, seguido de Piura con 4,994 y Arequipa con 3,790 (Gestión, 2024). De igual modo, en el Ministerio de Educación del Perú informó que, a través del portal SíseVe, en el cual que permite a cualquier persona denunciar casos de violencia escolar, registró hasta el 30 de noviembre de 2024 un total de 3,536 denuncias por violencia sexual contra estudiantes. Esta cifra supera ligeramente los 3,519 casos reportados en 2023, lo que indica que Perú cerrará el año 2024 con el mayor número de denuncias desde la creación de SíseVe en 2013 (El Comercio Perú, 2024).

Además, el panorama en salud mental adolescente también es alarmante, según la Organización Mundial de la Salud (2024) estima que uno de cada siete adolescentes, entre los 10 y 19 años, presenta algún tipo de trastorno mental, y se señala que el suicidio figura como la tercera causa de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años. Estas problemáticas no solo afectan su bienestar emocional, sino que también pueden impactar significativamente en la asistencia escolar, el compromiso con el estudio y el bajo rendimiento académico. Estas cifras reflejan la importancia de identificar factores que influyen en el bienestar psicológico de esta población, entre los cuales destaca el estilo de crianza recibido en el entorno familiar.

El entorno familiar y el escolar cumplen un rol decisivo en el desarrollo emocional de los adolescentes, por lo que resulta fundamental prestar atención a la convivencia escolar, entendida como las relaciones que se construyen en el entorno educativo y que se basan en el respeto, la participación, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos (Tirado & Conde, 2015). Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) la convivencia

escolar representa una herramienta clave para fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa, facilitar la resolución de conflictos y prevenir situaciones de violencia o de fracaso académico, lo que resalta su importancia en el desarrollo integral del estudiante.

De acuerdo con Bolaños & Stuart (2019) una convivencia adecuada en el entorno escolar depende en gran medida de una estructura familiar favorable y de los valores que esta transmita, ya que influye positivamente en la socialización y formación educativa de los hijos. En este sentido, la escuela proporciona al adolescente las herramientas necesarias para desarrollar habilidades sociales, construir un sentido de pertenencia y asimilar valores esenciales para una convivencia democrática, como la solidaridad, el compañerismo, la justicia y la paz.

De acuerdo con Parker et al. (1997) los estilos parentales disfuncionales, están caracterizados ya sea por un control inadecuado (abuso), por una protección excesiva (sobreprotección) o por un fallo en los cuidados parentales (negligente). Asimismo, Pérez de la Rosa & Santillán (2018) destacan que la dinámica familiar y los valores parentales influyen en habilidades sociales y convivencia escolar, ya que el entorno hogareño es donde se aprenden las primeras normas para interactuar con otros, lo que luego se refleja en el comportamiento en la escuela.

La forma en que se educa en casa influye directamente en el comportamiento de los adolescentes en la escuela. En ese sentido, Pérez de la Rosa, & Santillán (2018) sostiene que la estructura familiar y los valores transmitidos por los padres influyen en habilidades sociales y en la convivencia escolar en los adolescentes. Asimismo, Parker et al. (1997) señalan que los estilos disfuncionales interfieren con

el desarrollo emocional y pueden generar comportamientos problemáticos en el contexto escolar.

Estudios realizados en diferentes regiones del país respaldan esta relación, por ejemplo, en el distrito de Huanchaco (La Libertad), González & Zúñiga (2019) hallaron que su estudio a 352 estudiantes de secundaria y encontraron que el 36 % quienes presentaba altos niveles de agresividad estaban vinculados a prácticas parentales como abuso e indiferencia. De igual modo en Lima Sur, Canessa & Lembcke (2020) hallaron que, a 120 adolescentes de instituciones educativas públicas, hallando que el 42 % de los participantes con estilos disfuncionales, tanto maternos como paternos, mostraban conductas emocionales inadaptadas.

Asimismo, en San Martín de Porres (Lima Metropolitana), Raymi (2024) señaló que los 162 estudiantes de secundaria, y reportó que el 59 % presentaba estilos parentales disfuncionales, se asociaban significativamente con niveles medios de agresividad. Del mismo modo, en Ayacucho, Laurente & Laurente (2022) observaron que los estudiantes criados bajo estilos autoritarios manifestaban conductas disruptivas frecuentes, mientras que aquellos con estilos democráticos evidenciaban mayor respeto por las normas y el grupo.

Por lo expuesto anteriormente, este estudio analiza la influencia de los estilos parentales disfuncionales en la convivencia escolar de adolescentes peruanos, con el fin de generar evidencia que oriente intervenciones familiares y educativas destinadas a fortalecer el desarrollo emocional y mejorar el clima escolar, contribuyendo así a la promoción de ambientes educativos más seguros y saludables.

Metodología

1. Diseño, tipo de investigación

Este estudio es de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, puesto que no se manipularon las variables estudio, asimismo, es de corte transversal, porque analiza datos recopilados en un solo momento (Hernández & Mendoza, 2018). Además, es de tipo predictivo porque analiza la relación funcional de una variable criterio a partir de uno o más variables predictoras (Ato et al., 2013).

2. Participantes

La población del estudio estuvo conformada por 455 estudiantes de nivel secundario, provenientes de instituciones educativas privadas del Norte del Perú, se consideraron como criterios de inclusión a aquellos estudiantes matriculados que pertenecían a la institución educativa, que contaran con la autorización de sus padres o apoderados mediante el consentimiento informado, además el asentimiento informado, asimismo que completaran en la totalidad el instrumento aplicado. Para la selección de los participantes se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que se seleccionaron los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión y que estaban disponibles para participar en el estudio. En relación con el género, el 52.0 % de los participantes fueron de sexo masculino y el 47.9 % de sexo femenino. Asimismo, en cuanto al grado académico, el 24.0 % correspondió al tercer año y en relación con la estructura familiar, el 48.4 % de los estudiantes indicó vivir únicamente con la madre.

3. Instrumentos

3.1 Escala MOPS (Measure of Dysfunctional Parenting Style)

La Escala MOPS (Measure of Dysfunctional Parenting Style) es un instrumento psicométrico diseñado por Parket (1997) para evaluar los estilos de crianza disfuncionales durante los primeros 16 años de la vida de un adolescente y/o adulto, derivada del Parental Bonding Instrument (PBI), esta escala mide la calidad de la relación parental en términos de cuidado y protección.

La versión original del instrumento está redactada en inglés; sin embargo, en el contexto peruano fue adaptada por Matalinares et al. (2014), quienes realizaron una traducción al español y eliminaron el primer ítem de la escala original, resultando en una versión final compuesta por 14 ítems. El instrumento está dirigido a una población en edades que oscilan entre 13 a 19 años y puede aplicarse de manera individual o colectiva, con una duración aproximada de 15 minutos. Está compuesto por 15 ítems, con opciones de respuesta tipo Likert: Nunca (0 puntos), A veces (1 punto), Muchas veces (2 puntos) y Siempre (3 puntos), cuenta con 3 dimensiones para ambos padres: abuso, sobreprotección e indiferencia.

La adaptación peruana se reveló una confiabilidad notable, con coeficientes Alfa de Cronbach de 0,87 para la sub-escala "Padre" y 0,80 para la sub-escala "Madre"; la evaluación psicométrica de la adaptación peruana que se realizó con una muestra de 2370 estudiantes de secundaria de 14 ciudades representativas de la costa, sierra y selva del Perú. En el análisis factorial exploratorio se obtuvieron 3 factores; indiferencia, abuso y sobreprotección, con un Alfa de de Cronbach que oscila entre .766 y .851. Este hallazgo sugiere que el instrumento es altamente confiable, lo que hace posible su empleo en estudiantes de secundaria del Perú (Matalinares et al., 2014).

Para este estudio se verificó la validez de la estructura internar de la escala mediante el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Para la subescala de estilos parentales del padre reportó una estructura de tres factores latentes con índices de ajustes óptimos (X^2 = 192.212, gl = 74, p = .000, CFI = .97, TLI = .96, RMSEA = .059 [IC90% .049 - .070], SRMR = .052). La fiabilidad de la escala se evaluó mediante el alfa ordinal, considerando la naturaleza ordinal de los ítems con cuatro opciones de respuesta de tipo Likert (Elosua & Zumbo, 2008). Los factores Abuso ($\alpha_{ordinal}$ = .89), Sobreprotección ($\alpha_{ordinal}$ = .81) e Indiferencia ($\alpha_{ordinal}$ = .82) presentaron adecuada confiabilidad. La subescala de estilos parentales de la madre también reportó una estructura interna de tres factores latentes con índices de ajustes adecuados (X^2 = 260.166, gl = 74, p = .000, CFI = .94, TLI = .93, RMSEA = .074 [IC90% .065 - .084], SRMR = .070). La fiabilidad de los factores Abuso ($\alpha_{ordinal}$ = .87), Sobreprotección ($\alpha_{ordinal}$ = .73) e Indiferencia ($\alpha_{ordinal}$ = .79) fue adecuada.

3.2 La ficha de Observación de Convivencia Escolar (FOCE)

La Ficha de Observación de Convivencia Escolar (FOCE) es un instrumento desarrollado por Martínez & Moncada (2012), con el objetivo de identificar niveles de convivencia en el aula. Picho et al. (2020) validó esta prueba para hacer uso de ella en su artículo, titulado Violencia y convivencia escolar en estudiantes de secundaria del Cercado de Lima-Perú. Este instrumento consta de 30 ítems distribuido en tres dimensiones: la primera: Aprender a convivir (13 ítems), la segunda: Aprender a relacionarse (8 ítems) y la tercera: Aprender a cumplir normas (9 ítems), está diseñada para ser aplicada de manera individual o colectivo en una población de adolescentes, en un tiempo aproximado de 45 minutos, la escala de medición es

nominal, categorizada de forma dicotómica con las opciones "No lo hace" (0) y "Lo hace" (1).

En cuanto a las propiedades psicométricas, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.860, lo que indica una alta consistencia interna del instrumento, esto significa que los ítems están altamente correlacionados y evalúan de manera coherente la variable de convivencia escolar. En segundo lugar, se empleó el coeficiente Kuder-Richardson 20 (KR20), dado que el instrumento utiliza una escala dicotómica de respuesta ("lo hace" o "no lo hace"), el valor obtenido fue de 0.862, lo que refuerza la precisión y consistencia del instrumento en la medición de las dinámicas de convivencia escolar (Picho et al., 2020).

Para este estudio se verificó la validez de la estructura internar de la escala mediante el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). En primer lugar, se probó el modelo original de una estructura de tres factores latentes, no obstante, se encontró índices de ajustes deficientes e ítems con saturaciones menores a .50, además, de covarianzas superiores a .80 entre factores, sugiriendo la presencia de un solo factor (Brown, 2015). En ese sentido, se probó un nuevo modelo con la exclusión de los ítems 5, 9, 13, 21, 22, 24, 26, 29 y un solo factor. El AFC reportó que el modelo de un solo factor presenta índices de ajustes adecuados (X^2 = 384.407, gl = 209, p = .000, CFI = .91, TLI = .90, RMSEA = .043 [IC90% .036 - .050], SRMR = .104), aunque el SRMR se encuentra un poco superior al umbral recomendado (.08). La fiabilidad de la escala se evaluó mediante el alfa ordinal, presentó una elevada confiabilidad ($\alpha_{ordinal}$ = .92).

4. Procedimiento y aspectos éticos

Para la realización del presente estudio, se obtuvo la aprobación del Comité de Ética del Centro de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante la presentación de un documento 2024-CEB-FCS-UPeU-275/2024 que detallaba el propósito, los objetivos y la metodología de la investigación. Tras la aprobación ética, se coordinó con la dirección de las instituciones educativas para facilitar el acceso y la aplicación de los instrumentos.

Posteriormente, se definieron las fechas y horarios para la aplicación de instrumentos, y se distribuyeron los documentos de Consentimiento Informado dirigidos a los padres o tutores legales, así como el Asentimiento Informado para los estudiantes. En ambos documentos se explicaban las condiciones del estudio, los derechos de los participantes, los posibles beneficios, la confidencialidad de la información y la voluntariedad de su participación. El consentimiento fue otorgado de manera libre, informada y anónima.

Con las autorizaciones debidamente recopiladas, se procedió a la aplicación colectiva de ambos cuestionarios, la cual tuvo una duración aproximada de 30 minutos. Al finalizar, se expresó el agradecimiento a las autoridades de la institución educativa, y a los estudiantes se les reconoció su participación mediante la entrega de un obsequio simbólico, en muestra de gratitud por su valiosa colaboración en el desarrollo del estudio.

5. Análisis estadístico

En primer lugar, se analizaron las variables categóricas mediante tablas de frecuencia absolutas. Para las variables numéricas se utilizaron los estadísticos descriptivos como el mínimo, máximo, media y desviación estándar. En segundo lugar, para evaluar la distribución normal de los datos se analizaron los coeficientes de asimetría y curtosis, las cuales deben estar dentro del rango recomendado ± 2.0 (Rodríguez & Ruíz, 2008), aunque también la curtosis se acepta hasta ± 7.0 (Finney & DiStefano, 2006), para indicar una distribución aproximadamente normal. En tercer lugar, para precisar la relación entre las variables de estudio se utilizó el coeficiente de correlación Pearson con sus niveles de fuerza, siendo .10 a .29 como débil, .30 a .59 como moderada y .60 a .99 como fuerte (Evans, 1996). En cuarto lugar, se verificaron los supuestos de la regresión como la linealidad entre las variables, la independencia de los errores de medición de las variables explicativas, considerando el estadístico Durbin-Watson cuyo umbral aceptable oscila entre 1.50 a 2.50. Asimismo, la homocedasticidad y la normalidad de las variables. Por último, se verificó la no colinealidad de las variables independientes mediante el Factor de Inflación de Varianza (VIF), cuyo valor aceptable es menor a 10. Finalmente, se realizó la regresión lineal múltiple para determinar los factores predictores de la convivencia escolar. Todos los análisis estadísticos se realizaron en el *software Statistical Packege for the Social Sciencies (SPSS)* versión 23.0 para *Windows* 10.

Resultados

En la tabla 1, se describen las características sociodemográficas de los participantes del estudio. Se aprecia que la mayoría de los participantes son hombres (52.1%). La edad promedio fue de 14.1 con una D.E. = 1.45, también se distingue que la mayoría (59.8%) se encuentra entre los 11 a 14 años. El 100% de los estudiantes pertenecen a una institución educativa privada. El 24% de los estudiantes se encuentra en el tercer grado de estudios, seguido de un 22.4% que está en su primer año. Finalmente, el 48.4% de estudiantes vive actualmente solo con madre, solamente el 25.3% vive con ambos padres.

Tabla 1. *Frecuencia de las variables sociodemográficos*

Datos sociodemográficos	n	%
Sexo		
Mujer	218	47.9%
Hombre	237	52.1%
Edad		
De 11 a 14 años	272	59.8%
De 15 a 17 años	183	40.2%
Tipo institución educativa		
Privada	455	100.0%
Grado de estudio		
Primero	102	22.4%
Segundo	84	18.5%
Tercero	109	24.0%
Cuarto	95	20.9%
Quinto	65	14.3%
Vive con		
Madre	220	48.4%
Padre	26	5.7%
Apoderado	94	20.7%
Ambos	115	25.3%

Total n = 455

La tabla 2 presenta los resultados de los estadísticos descriptivos de las variables de estudio como el puntaje mínimo y máximo, la media, la desviación estándar. Asimismo, asimetría y curtosis para analizar la distribución de los datos. Se evidencia que la mayoría los valores de asimetría y curtosis se encuentran dentro del rango recomendado ± 2.0 (Rodríguez & Ruíz, 2008). No obstante, la curtosis se puede ser aceptable hasta ± 7.0 (Finney & DiStefano, 2006), indicando que la distribución de los datos es aproximadamente normal. Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se usan pruebas paramétricas.

Tabla 2. *Análisis descriptivos de las variables.*

Variables	Min.	Max.	M	D.E	g^1	g^2
Convivencia escolar	2	22	18.07	3.94	-1.50	2.58
Estilo parental – Padre						
Abuso	0	21	3.48	3.70	1.75	3.85
Sobreprotección	0	6	1.03	1.34	1.45	1.95
Indiferencia	0	15	2.54	2.81	1.50	2.38
Estilo parental – Madre						
Abuso	0	18	2.85	3.05	1.60	2.86
Sobreprotección	0	9	2.29	1.90	1.00	0.91
Indiferencia	0	15	2.04	2.36	1.81	4.10

Nota: M=Media; D.E.=Desviación estándar; g^1=Asimetría; g^2=Curtosis

El resultado del análisis de correlación de Pearson evidencia que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio (ver tabla 3). Los estilos parentales tanto del padre como de la madre se relacionan inversamente con la convivencia escolar. Los coeficientes de correlación oscilan entre r = -.190 a r = -.294, y son estadísticamente significativas ($p < .01$). Esto puede interpretarse como correlaciones de fuerzas débiles (Evans, 1996).

Tabla 3. *Coeficiente de correlación entre las variables de estudio.*

	1	2	3	4	5	6	7
1. Convivencia escolar	1						
2. Padre – Abuso	-.294**	1					
3. Padre – Sobreprotección	-.220**	.756**	1				
4. Padre – Indiferencia	-.236**	.652**	.552**	1			
5. Madre – Abuso	-.292**	.453**	.329**	.271**	1		
6. Madre – Sobreprotección	-.258**	.422**	.419**	.235**	.739**	1	
7. Madre – Indiferencia	-.190**	.310**	.243**	.471**	.571**	.444**	1

*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).
**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Para determinar las variables predictoras de la convivencia escolar de los estudiantes se realizó un análisis de regresión lineal múltiple (ver tabla 4). Se introdujo al modelo los estilos parentales tanto del padre como de la madre. Respecto al modelo del estilo del padre se encontró que el modelo es significativo para construir un modelo predictivo entre las variables (F = 14.825; $p < .01$). De esta manera, el valor de R^2 ajustado fue de .084, lo que significa que el 8.4% de la varianza de la convivencia escolar de los estudiantes puede ser explicado por este modelo. En cuanto al estilo parental de la madre se evidencia que el modelo es significativo para construir un

modelo predictivo entre las variables (F = 14.818; p < .01). El valor de R^2 ajustado también fue de .084, lo que significa que el 8.4% de la varianza de la convivencia escolar de los estudiantes puede ser explicado por este modelo. Por otro lado, el estadístico Durbin-Watson en ambos modelos es superior al valor mínimo recomendado de 1.5, es decir, los errores de la medición entre las variables explicativas son independientes.

Tabla 4. *Análisis de regresión lineal múltiple*

Modelo	R	R^2	R^2 ajustado	F	p	Durbin-Watson
Padre	.300	.090	.084	14.825	.000	1.935
Madre	.300	.090	.084	14.818	.000	1.914

En la Tabla 5 se evidencia que de los estilos parentales del padre solo el estilo abuso es un predictor de la convivencia escolar. De esta manera, al incremento de una unidad del estilo abuso, se disminuirá .27 unidades de la convivencia escolar (β = -.270; p < .01). Respecto al estilo parental de la madre, solo el estilo abuso mostró ser un predictor de la convivencia escolar, es decir, al incremento de una unidad del estilo de abuso, se disminuirá .26 unidades de la convivencia escolar (β = -.266; p < .01). Por otro lado, los valores del VIF son menores a 10, lo que indica la ausencia de multicolinealidad.

Tabla 5. *Coeficiente de regresión predictores de la convivencia escolar*

	Coeficiente no estandarizado		Coeficiente estandarizado			Estadísticas de colinealidad	
	β	Error estándar	β	t	P	Tolerancia	VIF
Estilo Padre (Constante)	19.246	.252		76.32	.000		
Abuso	-.270	.081	-.254	-3.33	.001	.349	2.862
Sobreprotección	.043	.203	.015	0.21	.831	.422	2.369
Indiferencia	-.110	.083	-.079	-1.31	.188	.567	1.763
Estilo Madre (Constante)	19.375	.285		67.906	.000		
Abuso	-.266	.094	-.206	-2.825	.005	.381	2.625
Sobreprotección	-.190	.138	-.091	-1.371	.171	.454	2.204
Indiferencia	-.054	.091	-.032	-0.592	.554	.673	1.485

Nota: Variable dependiente = Convivencia escolar; VIF = Factor de Inflación de Varianza.

Discusión

Los hallazgos del presente estudio indican que, entre los diversos estilos parentales analizados, únicamente el estilo abuso, tanto del padre como de la madre, se comporta como un predictor significativo de la convivencia escolar en adolescentes peruanos. Específicamente, el estilo de abuso por parte del padre predice una menor convivencia escolar ($\beta = -0.270$, $p < .01$), al igual que el estilo de abuso materno ($\beta = -0.266$, $p < .01$). En ambos casos, un estilo parental de abuso se asocia con una convivencia escolar inferior. Este resultado recalca la influencia negativa que pueden ejercer las prácticas parentales autoritarias o agresivas sobre las relaciones sociales y el comportamiento escolar de los estudiantes. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977),) la agresividad no es un comportamiento innato, sino que se adquiere a través de la observación de modelos y de las experiencias directas, dependiendo de las consecuencias que tales conductas provocan y de cómo la persona las interpreta. Dado que las personas están expuestas a diversas fuentes de influencia, si los padres recurren a la agresión como estrategia para resolver conflictos o exhiben comportamientos violentos, es probable que el niño imite estas conductas en sus propias interacciones sociales. En cambio, los estilos de sobreprotección e indiferencia no mostraron un efecto predictivo significativo sobre la convivencia escolar, lo que indica que su impacto podría estar mediado por otros factores o expresarse en otras dimensiones del desarrollo adolescente, como lo emocional o lo interpersonal. Estos hallazgos también se respaldan en investigaciones previas que describen situaciones de abuso durante la crianza como experiencias marcadas por un trato rígido, en el que los cuidadores ejercen un control excesivo, imponen normas de forma autoritaria y utilizan el castigo físico o verbal como principal método disciplinario, este tipo de dinámica no solo limita la expresión

emocional del menor, sino que también puede generar consecuencias negativas en su desarrollo emocional y psicológico (Baumrind, 2005). Estudios han demostrado que el castigo físico severo, incluso en ausencia de maltrato infantil, se asocia con un mayor riesgo de desarrollar trastornos mentales en la adultez (Afifi et al., 2012). De manera similar, el estudio de Castañeda & Candela (2022) encontró que los estilos de crianza autoritarios se relacionan con altos niveles de agresividad en escolares. Además, el resentimiento derivado de estas dinámicas agresivas puede ser un predictor importante que afecta el rendimiento académico, ya que las emociones negativas dificultan la concentración, la motivación y las relaciones sociales en el ámbito escolar (Dámaso-Flores & Serpa-Barrientos, 2022).

Dado que la familia desempeña un papel crucial en la formación social de los individuos en edad escolar, siendo el primer entorno en el que se lleva a cabo el proceso de socialización, este vínculo inicial tiene una influencia duradera y significativa; por lo tanto, esta influencia familiar puede favorecer o dificultar la calidad de la convivencia escolar, dependiendo del nivel de formación integral recibido dentro del núcleo familiar (Bolaños & Stuart, 2019). De modo similar Smith et al. (2004) señalan que la familia constituye el primer entorno donde el niño comienza a socializar y a prevenir posibles dificultades relacionadas con la convivencia escolar, ya que influye en los procesos de socialización del niño.

Estudios previos han respaldado estos resultados, mostrando que diversos factores vinculados al estilo de crianza parental pueden influir significativamente en la convivencia escolar de los adolescentes. En este sentido, Valdéz et al. (2018) señalan que los problemas de conducta en los niños, el conflicto entre los padres y la violencia en la comunidad son factores que influyen en la aparición de conductas agresivas hacia los compañeros en estudiantes de primaria. De manera complementaria Rojas

(2025) señala que los estilos de crianza se ven influenciados significativamente determinados por el control conductual y la supervisión que ejercen los padres sobre los adolescentes, lo cual puede generar rebeldía o dificultades emocionales.

En un enfoque similar, Huamán (2016) sostiene que cuando los padres imponen normas estrictas, empleando la coerción y el castigo como formas de control, y mantienen niveles bajos de comunicación asertiva y expresión afectiva, se crea un ambiente autocrático donde se refuerza constantemente el poder parental. En este contexto, los hijos tienden a desarrollar una baja autonomía y confianza en sí mismos, así como niveles reducidos de creatividad, habilidades sociales limitadas, y características de agresividad e impulsividad. Además, pueden desarrollar una moral dependiente de la autoridad externa y una falta de espontaneidad. De manera similar, De la Torre & García (2014) menciona que el estilo autoritario, pueden tener un impacto negativo en las conductas de los adolescentes, lo que podría generar manifestaciones de violencia en el entorno escolar.

Diversos autores han señalado que los estilos parentales autoritarios o punitivos generan consecuencias negativas en el desarrollo emocional, social y académico de los adolescentes, lo cual impacta directamente en su convivencia escolar. Palomero & Fernández (2001) explican que algunos niños crecen en contextos familiares donde se ejerce la autoridad mediante la fuerza, y aprenden que la resolución de conflictos no requiere del diálogo ni la negociación, sino de la imposición. En esa misma línea, Romano & Fréchette (2014) señalan que los menores que han sido víctimas de maltrato presentan afectaciones en el ámbito académico, conductas agresivas, dificultades en sus habilidades sociales y relaciones interpersonales problemáticas, lo cual repercute negativamente en su adaptación y convivencia en el entorno escolar. De manera complementaria, Lamborn et al. (1991)

mencionan que los adolescentes criados bajo este estilo de crianza tienden a mostrar una gran obediencia y conformidad; sin embargo, suelen presentar un autoconcepto más bajo en comparación con aquellos que crecen en entornos familiares más democráticos y afectivos.

En cuanto al estilo parental de sobreprotección, los resultados obtenidos en el presente estudio no evidencian que este constituya un predictor significativo de la convivencia escolar en adolescentes. Sin embargo, este estilo de crianza podría influir en otros ámbitos del desarrollo, especialmente en aspectos emocionales, personales e interpersonales. Tal como señala Mongrut (2021) aunque proteger demasiado a los niños busca cuidar su bienestar, en realidad esto puede afectar de forma muy negativa su crecimiento emocional y social. Asimismo, Álvarez et al. (2024) adviertes que estas conductas pueden tener efectos contraproducentes en el desarrollo, dado a que, al no permitirles enfrentar situaciones difíciles, como tomar decisiones o lidiar con fracasos, pueden perder la capacidad de afrontar los desafíos de manera autónoma en el futuro.

De igual modo, Mathijs & Van (2023) encontraron que la desregulación se relaciona con la sobreprotección parental (materna y paterna) y la ansiedad social en adolescentes, este hallazgo sugiere que los adolescentes que crecen bajo un estilo de crianza sobreprotector podrían tener mayores dificultades para gestionar sus emociones, lo que a su vez los vuelve más vulnerables a experimentar ansiedad en contextos sociales. De esta manera, el impacto no se refleja necesariamente en problemas conductuales escolares o en la relación con sus pares, sino en un malestar interno que afecta su bienestar emocional y su sentido de competencia social.

De igual forma, Segrin et al., (2013) afirma que la sobreprotección parental puede afectar negativamente el desarrollo personal de los adolescentes, ya que limita su capacidad para confiar en sí mismos y enfrentar dificultades de forma autónoma.

En cuanto al estilo parental de indiferencia, los resultados no evidencian que este constituya un predictor significativo de la convivencia escolar en adolescentes. Este hallazgo, aunque contradictorio a algunas expectativas iniciales, puede explicarse desde diversas perspectivas teóricas y empíricas. Si bien se ha sugerido que la implicancia parental es un factor protector en el desarrollo psicosocial del adolescente (Martínez & García, 2008), la ausencia de una relación significativa podría deberse a que los estudiantes, frente a la indiferencia de sus padres, desarrollan mecanismos de adaptación o encuentran en otros entornos (como la escuela misma, sus pares o figuras adultas significativas) fuentes alternativas de regulación conductual y afectiva (Suárez-Orozco et al., 2009).

Asimismo, se ha planteado que la convivencia escolar está mediada por múltiples variables contextuales e individuales, tales como la dinámica grupal, el clima institucional, el nivel de habilidades sociales, y los estilos de afrontamiento de los propios adolescentes (Del Rey, Ortega-Ruiz & Fernández, 2018). Por ello, es posible que la indiferencia parental no actúe de manera directa y única sobre la calidad de la convivencia escolar, sino que su impacto se diluya o se exprese a través de variables intervinientes más complejas, como la autoestima, la percepción del apoyo social o el sentido de pertenencia escolar (Estévez et al., 2020).

Por otro lado, investigaciones recientes indican que no todos los adolescentes responden de la misma forma ante la indiferencia parental, algunos pueden verse afectados negativamente en su autorregulación emocional y comportamiento social,

mientras que otros, especialmente aquellos con factores protectores personales o comunitarios, logran sostener relaciones prosociales dentro del entorno escolar (Valdivia et al., 2018). Este hallazgo puede contribuir a comprender por qué la correlación entre la indiferencia parental y la convivencia escolar resulta estadísticamente no significativa.

Finalmente, se debe considerar que la convivencia escolar es un fenómeno multidimensional, influenciado por factores escolares, personales y sociales, en este sentido, los programas de convivencia implementados por las instituciones educativas podrían estar jugando un rol compensatorio frente a la ausencia de involucramiento parental, mitigando así su posible impacto negativo (Murillo & Hernández-Castilla, 2011).

Por consiguiente, desde la perspectiva ecológica del desarrollo humano, el crecimiento de una persona ocurre mediante una interacción constante y progresiva con los entornos que la rodean, como la familia o la escuela. Estos entornos no solo influyen en el individuo, sino que también se ven transformados por él, de modo que cuando existe poca comunicación o confianza entre entornos clave como el hogar y la escuela, el adolescente puede sentir tensión o buscar suplir lo que le falta en un espacio dedicando más tiempo o energía a otro (Bronfenbrenner, 1979).

Referencias

Afifi, T. O., Mota, N. P., Dasiewicz, P., MacMillan, H. L., & Sareen, J. (2012). Physical punishment and mental disorders: Results from a nationally representative US sample. *Pediatrics, 130*(2), 184–192. https://doi.org/10.1542/peds.2011-2947

Álvarez Álvarez, F. E., García Novillo, V. M., Inca Viteri, A. P., Zhindón Arévalo, G. del C., & Zhindón Cáceres, M. L. (2024). Exceso de Protección Familiar: Impactos adversos en el progreso educativo y social de los infantes: Excessive Family Protection: Adverse impacts on the educational and social progress of infants. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *5*(4), 1915 – 1929. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2383

Ato, M., López-García, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Anales de Psicología, 29(3), 1038–1059. https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.

Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95. https://doi.org/10.1177/0272431691111004

Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar.* Universidad y Sociedad, 11(5), 140–146. Recuperado de http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Brown, T. A. (2015). Confirmatory factor analysis for applied research. Guilford Publications.

Castañeda, S., & Candela, V. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación (de la Universidad Norbert Wiener)*, *11*(2), Article a0008. https://doi.org/10.37768/unw.rinv.11.02.a0008

Canessa Cárdenas, A. M., & Lembcke Amayo, M. G. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances En Psicología*, *28*(1), 111–122. https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116

Dámaso-Flores, J., & Serpa-Barrientos, A. (2022). Modelo explicativo del rendimiento académico asociado a estilos de crianza, agresión y resentimiento en adolescentes peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 1*(62), 5–15. https://www.redalyc.org/journal/4596/459671925001/

De la Torre-Cruz, M. J., García-Linares, M. C., & Casanova-Arias, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology,* 12(1), 147-170.

Del Rey, R., Ortega-Ruiz, R., & Fernández, I. (2018). Clima escolar y convivencia en la escuela: el papel del profesorado. *Revista de Psicodidáctica, 23(1),* 38–44. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.002

El Comercio Perú. (2024, diciembre 19). *Perú alcanza la cifra más alta de denuncias de violencia sexual escolar en un año desde que se tiene registros, según informe del Minedu*. https://elcomercio.pe/peru/peru-alcanza-la-cifra-mas-alta-de-denuncias-de-violencia-sexual-escolar-en-un-ano-desde-que-se-tiene-registros-informe-cuales-son-las-consecuencias-para-los-menores-minedu-agresion-ninos-adolescentes-escolares-noticia/

Elousa, P., & Zumbo, B. D. (2008). Coeficientes de fiabilidad para escalas de respuesta categórica ordenada. Psicothema, 20(4), 896–901.

Estévez, E., Jiménez, T., & Moreno, D. (2020). Personal and family correlates of school adjustment in adolescents. *Psicothema*, 32(*3*), 342–348. https://doi.org/10.7334/psicothema2020.64

Estévez, E., Jiménez, T. I., & Moreno, D. (2018). Aggressive behavior and its association with psychosocial adjustment in Spanish adolescents. *Frontiers in Psychology, 9,* 1099

Evans, J. D. (1996). *Straightforward statistics for the behavioral sciences*. Thomson Brooks/Cole Publishing Co.

Finney, S.J. y DiStefano, C. (2006). Non-normal and Categorical data in structural equation modeling. In G. R. Hancock y R. O. Mueller (Hrsg). Structural equation modeling: a second course (S. 269-314). Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing.

Gestión. (2024, marzo 28). *SíseVe: Más de 700 casos de bullying se han reportado en lo que va del año, según el Minedu*. https://gestion.pe/peru/siseve-mas-de-700-casos-de-bullying-se-han-reportado-en-lo-que-va-del-ano-minedu-noticia/

González Rodríguez, E., & Zúñiga Delgado, P. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huanchaco. *Revista JANG*, 2(3), 67–79. https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/1620

González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., & Álvarez, L. (2004). *Estilos educativos familiares y rendimiento académico*. Revista de Psicología Educativa, 10(1), 5–24

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México: McGraw-Hill Education. Recuperado de https://es.welib.org/md5/e730f5a55cf4bd418343b9263ae1936e.pdf

Huamán Chura, K. E. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Temática Psicológica*, *12*(12), 35–46.

Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child development*, *62*(5), 1049–1065. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1991.tb01588.x

Laurente, N., & Laurente, H. (2022). *Estilos parentales y convivencia escolar en adolescentes de Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio UNSCH. https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14277/4170

Luthar, S. S., & Cicchetti, D. (2000). The construct of resilience: Implications for interventions and social policies. *Development and Psychopathology*, 12(4), 857–885. https://doi.org/10.1017/S0954579400004156

Martínez, I., & García, J. (2008). Internalización de valores en la adolescencia: el papel del estilo parental. *Psicothema*, 20(4), 676–681.

Martínez, M., y Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote – 2011* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo – Chimbote]. Universidad César Vallejo – Chimbote. Obtenida de Scribd: https://www.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-N%C2%BA-88013file:///C:/Users/AEACOP01/Downloads/tesismartinezmoncada-121123094102-phpapp01.pdf

Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS)*. *Persona, 17*(017), 95–121. https://doi.org/10.26439/persona2014.n017.291

Mathijs, L., Mouton, B., Zimmermann, G., & Van Petegem, S. (2023). Overprotective parenting and social anxiety in adolescents: The role of emotion regulation. *Journal of Social and Personal Relationships*, *41*(2), 413-434. https://doi.org/10.1177/02654075231173722

Menard, S. (2002). *Longitudinal research* (2.ª ed.; Quantitative Applications in the Social Sciences, No. 76). Sage Publications.

Mongrut Terán, N. K. (2021). Efectos que genera la sobreprotección familiar en el desarrollo cognitivo y social de los alumnos del 6° de primaria, de la IEP Líderes de Guadalupe. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2699225

Murillo, F., & Hernández-Castilla, R. (2011). La mejora de la convivencia escolar: una tarea necesaria. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(1), 6–23.*

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2008). *Convivencia escolar: Marco conceptual*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000174955

Organización Mundial de la Salud. (2024, 10 de octubre). *Salud mental de los adolescentes* [Ficha informativa]. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

PalomeroPescador, J. E., & FernándezDomínguez, M. R. (2001). La violencia escolar, un punto de vista global . *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado,* (41), 19-38

Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. B. (1997). A parental bonding instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52(1), 1–10. https://doi.org/10.1111/j.20448341.1979.tb02487.x

Pérez de la Rosa, L. M., & Santillán Arrieta, M. R. (2018). *Estilos de crianza parental en la convivencia escolar en niños de 5 a 6 años* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional.

Piaget, J. (1972). Intellectual evolution from adolescence to adulthood. *Human Development, 15*(1), 1–12.

Picho, D., Morillo, F., Soria., Shardin, N., Menacho, A., & Huachanqui, J. (2020). *Violence at school and bullying in school environments in Peru: Analysis of a virtual platform*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/348523248_VIOLENCE_AND_SCHOOL_COEXISTENCE_IN_HIGH_SCHOOL_STUDENTS_OF_CERCADO_DE_LIMA_PERU

Raymi, L. (2024). *Estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/132764

Redondo Figuero, C. G., Galdó Muñoz, G., & García Fuentes, M. (Eds.). (2008). *Atención al adolescente*. Ediciones de la Universidad de Cantabria.

Rodríguez, M. N. & Ruiz, M. Á. (2008). Atenuación de la asimetría y de la curtosis de las puntuaciones observadas mediante transformaciones de variables: Incidencia sobre la estructura factorial. Psicología, 29(1), 205-227. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/169/16929206.pdf

Rojas Vela, T. V. (2025). Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria. *Revista InveCom*, *5*(4), e504089. Epub 12 de junio de 2025.https://doi.org/10.5281/zenodo.14956922

Romano, E., Babchishin, L., Marquis, R., & Fréchette, S. (2014). Childhood Maltreatment and Educational Outcomes. *Trauma, Violence, & Abuse*, *16*(4),

418-437. https://doi.org/10.1177/1524838014537908 (Original work published 2015)

RPP Noticias. (2024, abril 11). *Más de 700 casos de violencia escolar registrados en el primer trimestre del 2024, según datos del Minedu*. https://rpp.pe/peru/actualidad/mas-de-700-casos-de-violencia-escolar-registrados-en-el-primer-trimestre-del-2024-segun-datos-del-minedu-noticia-1551102

Segrin, C., Woszidlo, A., Givertz, M., & Montgomery, N. (2013). Parent and child traits associated with overparenting. *Journal of Social and Clinical Psychology, 32*(6), 569–595. https://doi.org/10.1521/jscp.2013.32.6.569

Smith, J. D., Schneider, B. H., Smith, P. K., & Ananiadou, K. (2004). The Effectiveness of Whole-School Antibullying Programs: A Synthesis of Evaluation Research. *School Psychology Review, 33*(4), 547–560.

Suárez-Orozco, C., Rhodes, J., & Milburn, M. (2009). Unraveling the Immigrant Paradox: Academic Engagement and Disengagement Among Recently Arrived Immigrant Youth. Youth y Society, 41(2), 151–185. https://doi.org/10.1177/0044118X09333647

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Psicoespacios, 12(20), 173–198. https://doi.org/10.25057/21452776.1046

Tirado, R., y Conde, S. (2015). Organización del aula de convivencia y efectos en la reducción de conductas contrarias. *Revista Española de Orientación y*

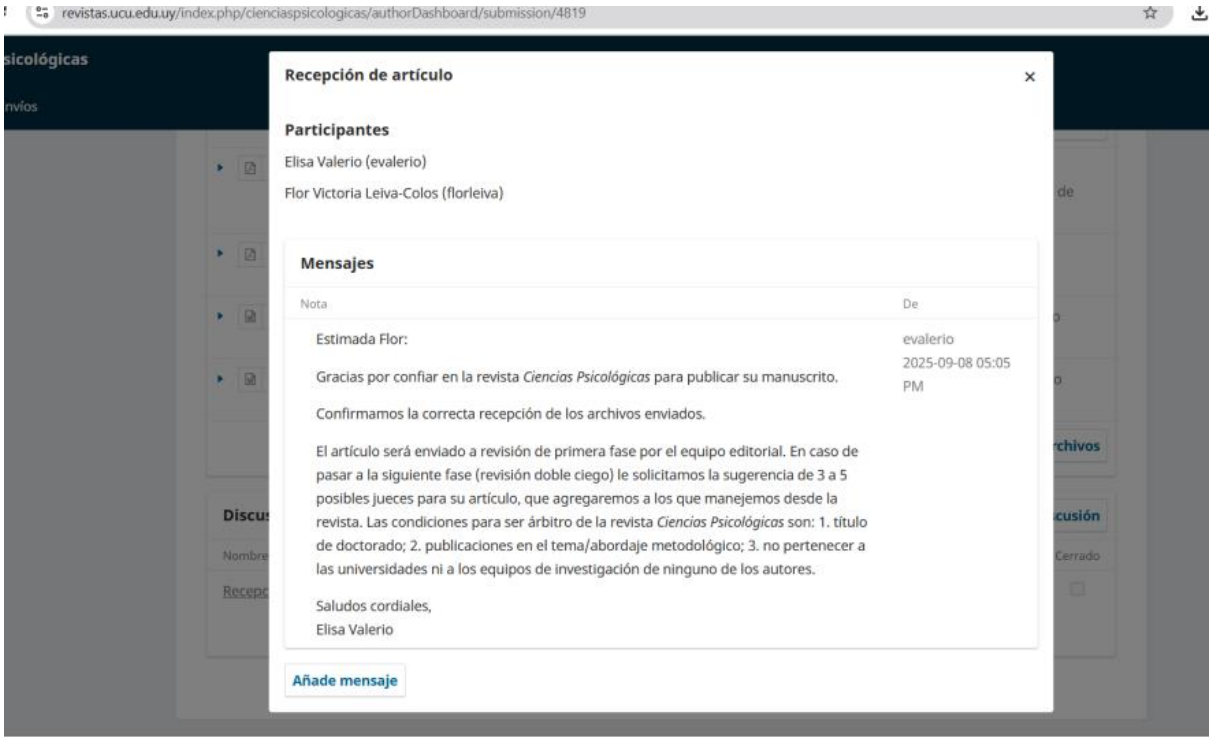
Psicopedagogía, 26(2), 75–89. https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.2.2015.15217

Valdés Cuervo, A. A., Tánori Quintana, J., Carlos Martínez, E. A., & Wendlandt Amezaga, T. R. (2018). Challenging behavior, parental conflict and community violence in students with aggressive behavior. *International Journal of Psychological Research, 11*(1), 50–57. https://doi.org/10.21500/20112084.1777

Valdivia, M., & Mena, B. (2018). Influencia de la familia y el entorno escolar en la conducta social de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología, 27(1), 1–14*. https://doi.org/10.5354/0719-0581.2018.51049

Anexo 1

Evidencia de sumisión de Artículo en una revista de prestigio



Anexo 2

Resolución de Inscripción del Perfil de Proyecto de Tesis en formato artículo

UPeU
UNIVERSIDAD PERUANA UNION

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN N° 0051P-2025/UPEU-FCS-CF

Lima, 24 de junio de 2025

VISTO:

El expediente de **Irma Esther Cutipa Escobar** identificado con código universitario N° **201120889**, **Marilin Yanely Puchoc Garcia** identificado con código universitario N° **201712013**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de laSalud de la Universidad Peruana Unión.

CONSIDERANDO:

Que el Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud, en su sesión del 24 de junio de 2025, aprobó la modificación del título del perfil del proyecto en formato artículo de **Irma Esther Cutipa Escobar**, **Marilin Yanely Puchoc Garcia**, como sigue: *"Modelos Predictivos de Estilos parentales disfuncionales sobre laconvivencia escolar en adolescentes peruanos";*

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto de la Universidad;

De conformidad con la sesión del Consejo de la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, celebrada 24 de junio de 2025, y con las disposiciones establecidas por el Reglamento General de la Grados y Títulos de la Universidad, la Directiva para el Otorgamiento de Grados y Títulos;

SE RESUELVE:

1. Aprobar la modificación de título del perfil del proyecto en formato artículo de **Irma Esther Cutipa Escobar, Marilin Yanely Puchoc Garcia**, registrado a partir de la fecha de la siguiente manera: *"Modelos Predictivos de Estilos parentales disfuncionales sobre la convivencia escolar en adolescentes peruanos"*

2. Dejar sin efecto el título anterior registrado en su inscripción del proyecto de tesis.

Regístrese, comuníquese y archívese

Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA

Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

CC.:

cc:
- Interesado
- Asesor
- Archivo

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300
Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo 3

Carta de Aprobación de Comité de Ética

UPeU
UNIVERSIDAD PERUANA UNION

Lima, Ñaña, *03 de diciembre* de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Irma Esther Cutipa Escobar** identificado(a) con DNI No. **47681108, Marilin Yanely Puchoc Garcia** identificado(a) con DNI No. **72074255,** y su asesor(a) el(la) **Mtra. Flor Victoria Leiva Colos** identificado(a) con DNI No. **44796465** con el título: ***Modelos Predictivos de Estilos parentales disfuncionales sobre la convivencia escolar en adolescentes peruanos,*** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número ***2024-CEB-FCS - UPeU-275/2024***

Fecha de aprobación: 2024-12-03
Fecha de expiración: 2025-12-03

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD PERUANA UNION SECRETARIO DEL COMITÉ DE ÉTICA

Blgo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética - FCS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD PERUANA UNION PRESIDENTE DEL COMITÉ DE ÉTICA

Lic. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Anexo 4

Asentimiento informado

Modelos predictivos de estilos parentales disfuncionales sobre la convivencia escolar en adolescentes peruanos

Estamos realizando un estudio para analizar la influencia de los estilos de crianza parental disfuncionales en la convivencia escolar de adolescentes peruanos.

Hola, nuestros nombres son Irma Esther Cutipa Escobar y Marilin Yanely Puchoc Garcia, estudiantes del programa de Licenciatura en Psicología de la Universidad Peruana Unión. Este estudio tiene como propósito conocer acerca de los estilos parentales disfuncionales y la convivencia escolar, y por ello solicitamos su autorización para que su hijo/a pueda participar.

La participación de su hijo/a en este estudio es completamente voluntaria. Usted decide si desea autorizar que participe. No hay ningún problema si decide no autorizarlo, y si en algún momento desea retirar su consentimiento, podrá hacerlo sin inconvenientes.

Toda la información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y será tratada con estricta confidencialidad. Esto significa que no se revelará ninguna respuesta individual, solo se presentarán resultados generales para fines de investigación.

Si está de acuerdo en permitir la participación de su hijo/a, por favor marque el recuadro que dice “Sí autorizo la participación de mi hijo/a” y complete con su nombre, firma y fecha.

☐ Sí autorizo la participación de mi hijo/a

Nombre del padre/madre o apoderado que otorga el asentimiento:_____

Firma:_____

Fecha:_____

Anexo 5

Consentimiento informado

Hola, nuestros nombres son Irma Esther Cutipa Escobar y Marilin Yanely Puchoc Garcia, estudiantes del programa de licenciatura en Psicología de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito levantar información sobre los estilos parentales disfuncionales sobre la convivencia. Dicha información será de mucha importancia para desarrollar programas de capacitación a fin de fortalecer la convivencia escolar.

Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Ante cualquier duda o consulta adicional, puede comunicarse al correo: marilinpuchoc07@gmail.com

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

☐ Sí quiero participar

A Continuación, completa los datos solicitados.

EDAD : _____	SEXO: ( ) Femenino (1) ( ) Masculino (2)	TIPO DE INSTITUCIÓN: ( ) Privada(1) ( ) Estatal(2)
GRADO AL QUE PERTENECE: ( ) 1er Año(1). ( ) 2do Año(2). ( ) 3er Año(3). ( ) 4to Año(4). ( ) 5to Año(5).		
¿CON QUIÉN VIVE?: ( ) Solo mamá(1).	( ) Solo papá(2).	( ) Apoderado /Familiar(3)

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas que se presentan a continuación. Asegúrese de entender bien el enunciado de cada pregunta antes de proceder a responder. **Tómese el tiempo necesario** para reflexionar sobre las opciones de respuesta. No es necesario apresurarse; el objetivo es que pueda responder con tranquilidad y precisión. **Marque con un aspa (X)** la opción que considere correcta o que mejor se ajuste a su respuesta. Solo debe marcar una casilla por pregunta. **Recuerde que todas las respuestas son válidas**. No existen respuestas correctas ni incorrectas. El objetivo es obtener una visión genuina de sus observaciones o conocimientos. Finalmente, si lo considera necesario, **revise sus respuestas antes de entregar la prueba.**

Anexo 6

Instrumento 1

Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS)

Responde las siguientes afirmaciones en base a cómo recuerdas a tu padre y a tu madre en tus primeros 17 años de vida.

PADRE					MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	Preguntas	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
				1. Me insultaba.				
				2. Me controlaba demasiado.				
				3. Buscaba hacerme sentir culpable.				
				4. Me ignoraba.				
				5. Me criticaba.				
				6. Era impredecible conmigo.				
				7. No me cuidaba.				
				8. Físicamente era violento o abusivo conmigo.				
				9. Me rechazaba.				
				10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas.				
				11. Podía olvidarse de mí.				
				12. No se interesaba en mí.				
				13. Me exponía al peligro.				
				14. Me hacía sentir inseguro.				

Anexo 7

Instrumento 2

Ficha de observación de convivencia escolar (FOCE)

A continuación, encontrarás una serie de preguntas relacionadas con la convivencia escolar. Cada pregunta tiene varias alternativas. Marca la alternativa que consideres correcta: Para responder a cada pregunta, debes marcar la casilla correspondiente con un aspa (X) en la opción que refleje mejor la situación que estás observando o evaluando.

Items		Valoración	
		Lo hace	**No lo hace**
1	Tiene buenos amigos en el aula.		
2	Trabaja con todos sus compañeros de aula.		
3	Participa en aula.		
4	Mantiene un buen comportamiento en clase cuando el docente está presente.		
5	Respeta el turno de sus compañeros cuando hablan.		
6	Acostumbra a decir, por favor, gracias, disculpa.		
7	Pide disculpas por haber hecho algo mal.		
8	Pide disculpas cuando se cae algún objeto o se rompe algo que no es suyo.		
9	Guarda secretos, por ningún motivo dice a otros compañeros.		
10	Ayuda con agrado a sus compañeros sin esperar recompensa.		
11	Cuando no puede resolver un trabajo hay alguien que lo ayude.		
12	Explica con claridad a los demás como hacer una tarea.		
13	Apoya en clases cuando el docente lo necesita.		
14	saluda al profesor cuando ingresa al aula.		
15	Saluda a sus compañeros de clase.		
16	Es sensible y participativo con sus compañeros.		
17	Es aceptado por los compañeros de aula.		

18	Es útil en el aula.		
19	Participa de manera activa en los trabajos de grupo.		
20	Le agrada trabajar con todos sus compañeros.		
21	Elige compañeros con quien realizar los trabajos.		
22	ayuda a mantener el aula limpia y ordenada.		
23	Cuida los materiales y enseres del aula.		
24	Ordena las cosas después de terminar una actividad.		
25	Cumple sus responsabilidades dentro del aula.		
26	Informa a la docente sobre las conductas negativas de sus compañeros.		
27	Respeta los derechos de los demás.		
28	Muestra alegría por los logros de sus compañeros.		
29	Hace recordar a sus compañeros sobre las normas de convivencia en el aula.		
30	Es respetuoso con sus compañeros durante una actividad pedagógica.		