

Influencia del estrés laboral y bienestar financiero sobre la satisfacción con la vida en profesores peruanos de educación ...

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:579455141

Fecha de entrega

16 abr 2026, 2:21 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 abr 2026, 3:11 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Influencia del estrés laboral y bienestar financiero sobre la satisfacción con la vida en profesor.....docx

Tamaño del archivo

186.6 KB

44 páginas

7561 palabras

42.565 caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	<1%
2	Trabajos entregados	Saint Leo University on 2026-03-08	<1%
3	Internet	docplayer.es	<1%
4	Internet	www.researchgate.net	<1%
5	Internet	ojs.journalsdg.org	<1%
6	Internet	euba.sk	<1%
7	Trabajos entregados	Open University of Mauritius on 2015-08-11	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados on 2...	<1%
9	Publicación	Conway, Michelle R.. "Living to Work or Working to Live? A Global Perspective on ...	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad del Norte, Colombia on 2022-11-19	<1%
11	Internet	busqueda.bvsalud.org	<1%

12	Trabajos entregados	uniminuto on 2023-10-17	<1%
13	Trabajos entregados	National University College - Online on 2025-12-20	<1%
14	Publicación	Pineda Espejel, Heriberto Antonio. "Factores situacionales y disposicionales como...	<1%
15	Internet	helvia.uco.es	<1%
16	Internet	infodisclm.com	<1%
17	Internet	rraae.cedia.edu.ec	<1%
18	Publicación	Diego Bellini, Ferdinando Fornara, Marino Bonaiuto. "Positive environment in the...	<1%
19	Internet	revista-asyd.mx	<1%
20	Publicación	Satinder K. Dhiman. "The Routledge Companion to Mindfulness at Work", Routled...	<1%
21	Internet	repositorio.utc.edu.ec	<1%
22	Internet	repository.unilibre.edu.co	<1%
23	Internet	www.slideshare.net	<1%
24	Publicación	"Capital psicológico y regulación emocional en el trabajo: El rol mediador de la sa...	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad de Málaga - Tii on 2021-09-25	<1%

26	Internet	doaj.org	<1%
27	Internet	pt.scribd.com	<1%
28	Internet	repositorio.ucsp.edu.pe	<1%
29	Internet	repositorio.umariana.edu.co	<1%
30	Internet	ri.ujat.mx	<1%
31	Internet	rio.upo.es	<1%
32	Internet	upc.aws.openrepository.com	<1%
33	Internet	www.repositori.uji.es	<1%
34	Internet	www.ulpgc.es	<1%
35	Trabajos entregados	Indiana University on 2024-11-29	<1%
36	Internet	repositorio.unas.edu.pe	<1%
37	Trabajos entregados	uncedu on 2024-02-26	<1%
38	Publicación	Du Plessis, Laureane. "The Role of Consumer Spending Self-Control in the Relatio...	<1%
39	Trabajos entregados	Miami-Dade Community College on 2023-05-14	<1%

40	Trabajos entregados	San Beda University on 2023-06-05	<1%
41	Publicación	Sofía Marin-Velazco, Daniela Ramos-León, José Ventura-León, Mario Reyes-Bossio....	<1%
42	Trabajos entregados	UNIV DE LAS AMERICAS on 2025-11-27	<1%
43	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2026-03-23	<1%
44	Publicación	Isamar Daniela Enríquez Quintero. "Factores socio ecológicos del consumo de alc...	<1%
45	Publicación	Núñez-Melgar, Lydia Victoria Córdova. "Relación Entre Contextos Motivacionales ...	<1%
46	Internet	biblioteca2.ucab.edu.ve	<1%
47	Internet	www.ranf.com	<1%
48	Publicación	Igor Esnaola, Lorea Azpiazu, Iratxe Antonio-Agirre, Marta Sarasa, Eloisa Ballina. "...	<1%
49	Publicación	Paula Micó-Cebrián, María-Jesús Cava. "Intercultural sensitivity, empathy, self-co...	<1%
50	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
51	Internet	revistas.nebrija.com	<1%
52	Internet	riull.ull.es	<1%

Influencia del estrés laboral y bienestar financiero sobre la satisfacción con la vida en profesores peruanos de educación básica

Influence of Work Stress and Financial Well-Being on Life Satisfaction in Peruvian Basic Education Teachers

Autores

Doris Gutiérrez Gonzales

Afiliaciones

¹Unidad de Posgrado en Educación, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Resumen

En la literatura académica hay suficiente evidencia acerca de la relación de la satisfacción con la vida con diversos factores laborales y económicos, tales como el bienestar financiero, estrés y satisfacción laborales. Sin embargo, existe la necesidad de realizar estudios que integren estas variables en un modelo estructural y analicen su comportamiento, especialmente en docentes de educación básica. El objetivo de este estudio fue analizar el rol mediador de la satisfacción laboral en la influencia del bienestar financiero y el estrés laboral sobre la satisfacción con la vida en docentes peruanos de educación básica. Este estudio fue de tipo observacional – analítico. Participaron 311 docentes peruanos de

educación básica, de un total de 1200, siendo la tasa de respuesta del 25.9%. La selección de la muestra se realizó aplicando el método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se realizaron los análisis de correlación entre las variables y un análisis factorial confirmatorio mediante el modelamiento de ecuaciones estructurales. Se usó el método de *bootstrapping* para estimar los efectos directos e indirectos. Los resultados muestran que el bienestar financiero tiene una influencia positiva sobre la satisfacción laboral ($\beta = 0.47$, $p < 0.001$) y una influencia negativa sobre el estrés laboral ($\beta = -0.33$, $p < 0.001$). A su vez, El estrés laboral influye negativamente en la satisfacción laboral ($\beta = -0.29$, $p < 0.001$), y ésta influye positivamente sobre la satisfacción con la vida ($\beta = 0.65$, $p < 0.001$). No se encontró influencias significativas del bienestar financiero y el estrés laboral sobre la satisfacción con la vida ($p > 0.05$). Los análisis arrojaron que la satisfacción laboral media los efectos del bienestar financiero (β -indirecto = 0.31, $p < 0.001$) y del estrés laboral (β -indirecto = -0.19, $p < 0.01$) sobre la satisfacción con la vida en docentes de educación básica. Se concluye que la satisfacción laboral cumple un rol mediador en la influencia del bienestar financiero y el estrés laboral sobre la satisfacción con la vida. Es decir, el bienestar financiero y el estrés laboral influyen sobre la satisfacción con la vida a través de la

satisfacción laboral de los docentes de educación básica.

Abstract

Background: There is sufficient evidence in academic literature about the relationship of life satisfaction with various work and economic factors, such as financial well-being, stress, and job satisfaction. However, there is a need to carry out studies that integrate these variables into a structural model and analyze their behavior, especially in basic education teachers.

Objective: The objective of this study was to analyze the mediating role of job satisfaction in the influence of financial well-being and work stress on life satisfaction in Peruvian basic education teachers.

Methods: This study was observational-analytical. A total of 311 Peruvian basic education teachers participated, out of a total of 1200, with a response rate of 25.9%. The simple selection was made by applying the non-probabilistic sampling method for convenience.

Results: Correlation analyses between the variables and confirmatory factor analysis were performed by modeling structural equations. The bootstrapping method was used to estimate direct and indirect effects. The results show that financial well-being has a positive influence on job satisfaction ($\beta = .47, p < .001$) and a negative influence on work stress ($\beta = -.33, p < .001$). In turn, work stress has a negative influence on job satisfaction ($\beta = -.29, p < .001$), and this positively influences satisfaction with life ($\beta = .65, p < .001$). No significant influences of financial well-being and work stress on life satisfaction were found ($p > .05$). The analyses showed that job satisfaction averaged the effects of financial well-being (β -indirect = .31, $p < .001$) and work stress (β -indirect = -.19, $p < .01$) on life satisfaction.

Conclusions: It is concluded that job satisfaction plays a mediating role in the influence of financial well-being and work stress on life satisfaction. In other words, financial well-being and work stress influence life satisfaction through job satisfaction of basic education teachers.

Palabras clave

Bienestar financiero, estrés laboral, satisfacción con la vida, satisfacción laboral, profesores.

Key words

Financial Well-Being, Work Stress, Life Satisfaction, Job Satisfaction, Teachers

Introducción

La docencia es una de las actividades profesionales más exigentes debido a que los profesores requieren de altas capacidades laborales en áreas cognitivas, sociales y emocionales, que pueden verse afectados por diversos factores externos vinculados a las estructuras políticas y organizaciones (Lomas et al., 2017). En la profesión docente es muy importante que los profesores, al igual que otros profesionales, hagan su trabajo con entusiasmo y pasión para que el sistema educativo funcione eficazmente, pues un profesor satisfecho estará más dispuesto a dedicar su tiempo y energía a sus alumnos, y un profesor que ama enseñar y disfruta de su profesión estará más satisfecho con su vida (Aydintan et al., 2016).

Las investigaciones recientes sobre el bienestar sugieren que los comportamientos específicos de cada ámbito contribuyen a satisfacciones específicas y a la satisfacción general del individuo con la vida, donde los comportamientos financieros positivos contribuyen a la satisfacción financiera, que a su vez, contribuye a la satisfacción vital (Xiao et al., 2009).

Satisfacción con la vida

La literatura sobre los dominios de la vida supone que la

satisfacción general de una persona con su vida depende de su satisfacción en muchas áreas concretas de la vida, que se clasifican en unos pocos dominios principales de la vida (Rojas, 2006). Así, la satisfacción con la vida puede definirse como la evaluación que las personas hacen de sus vidas, e incluye una dimensión cognitiva (que se refiere a la satisfacción con la vida en su totalidad o por áreas específicas como la matrimonial, laboral, etc.), y otra afectiva (relacionada con la frecuencia e intensidad de las emociones positivas y negativas), que mediante una compleja interacción generan en el individuo percepciones que abarcan un espectro de vivencias que transita desde la agonía hasta el éxtasis (G. Díaz, 2001).

1 Según Campara et al. (2017), para sentir una satisfacción general con la vida, los individuos necesitan encontrar apoyo en una serie de aspectos positivos de la vida, como trabajar en un área que le guste, cuidar la economía, relacionarse con gente feliz, superar los acontecimientos negativos y aprender de ellos, y participar en actividades placenteras que mejoren la visión positiva de la vida y ofrezcan una mayor satisfacción de la vida.

Estrés laboral y satisfacción con la vida

49 El estrés puede ser un elemento universal al que deben enfrentarse

23

las personas en todos los ámbitos de la vida. Los individuos que trabajan en diferentes organizaciones deben enfrentarse al estrés, que puede ser ocasionado por el tipo de trabajo, el salario, la inseguridad laboral, la falta de comunicación, la sobrecarga de trabajo, la falta de motivación y la falta de apoyo, etc., y a su vez, puede ocasionar una disminución del rendimiento, una menor calidad de trabajo, además de producir en los mismos individuos diferentes problemas de salud, tales como la ansiedad, depresión, dolor de cabeza y espalda (Pandey, 2020).

Estrés laboral y satisfacción laboral

31

Los hallazgos empíricos permiten sostener teóricamente que el estrés laboral actúa como un factor determinante negativo de la satisfacción laboral debido al deterioro de los recursos personales y emocionales, que son necesarios para mantener el bienestar profesional. Según Vettori et al. (2022), los profesores son los profesionales con mayor nivel de estrés laboral, el cual está relacionado significativamente con la satisfacción laboral. El estrés cotidiano, que está vinculado a las demandas de rol, se relaciona positivamente con una disminución de la satisfacción laboral (Woods et al., 2023). Cuando el estrés se convierte en un problema crónico, se manifiesta como agotamiento emocional o burnout y su

impacto en la satisfacción laboral se hace más intensa y puede afectar diversos procesos psicológicos como la autoeficacia, el afrontamiento y equilibrio emocional de los profesores (Smetackova et al., 2019). También se ha demostrado que el estrés laboral no opera de manera aislada sobre la satisfacción laboral, sino a través de mecanismos psicológicos mediadores (Jentsch et al., 2023).

Satisfacción laboral y satisfacción con la vida

La hipótesis de que la satisfacción en el trabajo se vincula con la satisfacción con la vida ha sido analizada en diversos estudios. Por ejemplo, en un estudio se encontró que la satisfacción laboral predice la satisfacción con la vida, y viceversa (Unanue et al., 2017). En otro estudio donde se realizó un metaanálisis se encontró que la satisfacción laboral se correlaciona de forma moderada con la satisfacción con la vida (Mishra et al., 2014), e incluso con otro metaanálisis se reportó que la satisfacción laboral no solo está la relacionada con la satisfacción con la vida, sino también el afecto positivo, felicidad y baja presencia de afecto negativo, sugiriendo que la dirección del efecto (viceversa) puede variar (Bowling et al., 2010). Estas relaciones no solo están demostradas en poblaciones occidentales, sino también en otras culturas y los mecanismo pueden ser diversos (Alghamdi, 2015). De acuerdo con Naseem

(2018), existe la probabilidad de que los empleados con menor control emocional sobre las expectativas laborales padezcan de estrés relacionado con el trabajo y que las consecuencias repercutan en su vida personal, sintiéndose menos satisfechos y con un bajo nivel de felicidad vital.

Bienestar financiero y satisfacción con la vida

El bienestar financiero ha sido definido comúnmente como el grado en que los individuos mantienen el sentimiento de seguridad, suficiencia o estabilidad económica (Mejía, 2017; Ortiz et al., 2019). Sin embargo, en los últimos años una nueva conceptualización ha generado mayor interés entre los investigadores. Así, el bienestar financiero se entiende como la percepción de poder mantener el nivel de vida actual y el deseado, así como la libertad financiera (Brüggen et al., 2017). La literatura también establece la importancia de la satisfacción económica de los individuos y se puede constatar que las medidas que van más allá de los aspectos monetarios de la situación financiera, como la situación financiera subjetiva, desempeñan un papel importante en el bienestar general de las personas; de este modo, una mayor satisfacción económica se asocia con niveles más bajos de estrés y depresión y con una mayor autoestima y control de la propia vida; además se puede

decir que la satisfacción económica es la que está más relacionada con la satisfacción vital (Medgyesi & Zolyomi, 2016).

En algunos estudios se ha reportado que los problemas financieros en los profesores de escuelas públicas son frecuentes y hacen que experimenten un estrés financiero abrumador, lo que se traduce en un pobre bienestar económico, afectando indirectamente a su rendimiento (Acedillo, 2018; Ferrer, 2018; Zarate, 2015).

El rol mediador de la satisfacción laboral

Los estudios sobre el rol mediador de la satisfacción laboral son escasos. En un estudio desarrollado en enfermeras, se demostró que el estrés ocupacional tiene un efecto negativo sobre la satisfacción laboral, la que a su vez tiene un efecto positivo en la satisfacción con la vida, dejando evidencia de que la relación directa entre estrés y satisfacción con la vida no es significativa cuando la satisfacción laboral es incluida como variable mediadora, mostrando así un efecto indirecto significativo (Abbaszadeh et al., 2024). En otro estudio se demostró que la seguridad laboral reduce el estrés laboral y éste a su vez, mejora la satisfacción laboral, teniendo así un mayor bienestar (Halim & Başol, 2025), y aunque no se analiza el rol mediador de la satisfacción laboral, se demuestra que ésta interactúa con el estrés laboral para afectar la satisfacción con la

vida. Si bien se sabe que bajos niveles de satisfacción laboral se relacionan con la depresión, el agotamiento y una disminución la calidad de enseñanza, los altos niveles de satisfacción laboral ocurren cuando los docentes se sienten implicados en una experiencia laboral significativa, haciendo que los profesores con un menor estrés laboral y mayor satisfacción laboral presentes mayores niveles de satisfacción con sus vidas (Vettori et al., 2022).

El contexto laboral del docente peruano

1 En el Perú, los docentes de educación básica trabajan en función a diversos criterios de selección, contratación, clasificación, evaluación y remuneración. De acuerdo con Díaz y Saavedra (2001), estos mecanismos son distintos entre instituciones públicas y privadas, debido a que en las instituciones públicas se enfoca en la estabilidad laboral, en una escala salarial acorde a la categorización docente a través de un sistema de evaluación y régimen disciplinario, las condiciones de trabajo, normas de ascenso y promoción; por el contrario, es la institución privada que establece libremente los estándares de calidad del personal, donde el Director es quien tiene la decisión final y los mecanismos de ascenso no están regulados; además existe un cierto grado de informalidad, algunos maestros no cobran beneficios sociales y el

34 salario se fija de acuerdo a la capacidad económica de la institución.

Objetivo del presente estudio

Con frecuencia se argumenta que la satisfacción vital se compone de una serie de dominios, como la satisfacción laboral y la satisfacción económica entre muchos otros, y se supone que comportamientos específicos influyen en determinados dominios, y a su vez estos dominios determinan el nivel de satisfacción vital general de un individuo (Brown & Gray, 2016). Sin embargo, dentro del contexto peruano, siguen siendo escasos los estudios que 25 analizan la influencia de otros dominios sobre la satisfacción con la 5 vida en docentes de educación básica. Además, el conocimiento sobre rol mediador de la satisfacción laboral en la relación entre 12 43 bienestar financiero y satisfacción con la vida está ausente en la literatura científica, lo cual constituye una oportunidad de seguir 26 trabajando en esta línea de investigación. Por este motivo, el 17 presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia del bienestar financiero y el estrés laboral sobre la satisfacción con la 2 vida en docentes peruanos de educación básica considerando el rol 24 mediador de la satisfacción la vida. De acuerdo con la revisión de la 14 literatura se establecen las siguientes hipótesis de investigación:

13

Hipótesis 1. El estrés laboral influye de manera negativa y significativa sobre la satisfacción con la vida.

Hipótesis 2. El estrés laboral influye de manera negativa y significativa sobre la satisfacción laboral.

Hipótesis 3. El bienestar financiero influye de manera positiva y significativa sobre la satisfacción con la vida.

Hipótesis 4. El bienestar financiero influye de manera positiva y significativa sobre la satisfacción laboral.

Hipótesis 5. La satisfacción laboral influye de manera positiva y significativa sobre la satisfacción con la vida.

Hipótesis 6. La satisfacción laboral media la influencia del bienestar financiero sobre la satisfacción con la vida.

Hipótesis 7. La satisfacción laboral media la influencia del estrés laboral sobre la satisfacción con la vida.

Metodología

Tipo y diseño de estudio

Este estudio fue desarrollado a través de un diseño transversal – analítico. Se trata de un estudio donde se analizan relaciones entre las variables de estudio en un modelo estructural teórico - hipotético.

Población y muestra

45 El estudio se realizó en docentes peruanos de educación básica. Se utilizó la calculadora en línea propuesta por Soper (2025) para estimar el tamaño de muestra, donde se consideró un efecto anticipado de 0.3, una potencia estadística de 0.8, para un modelo con 4 variables latentes y 29 variables observadas. El tamaño de muestra mínimo recomendado para detectar efectos fue de 137 participantes. La selección de la muestra se realizó aplicando el método de muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia (Ardila et al., 2004). De un total de 1200 docentes, 349 respondieron a los cuestionarios, de los cuales se eliminaron 38 registros que no fueron completados correctamente, obteniendo así una tasa de respuesta del 25.9%. Así la muestra estuvo constituida por 311 docentes con nacionalidad peruana que aceptaron participar voluntariamente del estudio.

Entre las características sociodemográficas de los docentes que participaron del estudio (Tabla 1) se destaca la presencia de profesores con edades entre 36 y 45 años (42.1%) y se observa una menor participación de profesores menores de 25 años (5.8%) y mayores de 56 años (9%). También hay mayor proporción de docentes mujeres (68.5%), docentes que provienen de la costa

(48.6%). Respecto al estado civil, hay mayor frecuencia de docentes casados (61.4%) y solteros (30.5%). Más del 50% de docentes trabajan en los niveles primario y secundario, mientras que solo un 21.9% trabaja en dos niveles educativos. La mayoría de los docentes (78.7%) tienen un salario mensual que oscila entre S/. 1000.00 y S/. 2000.00, mientras que hay docentes que tienen ingresos menores a los S/. 500.00 y superiores a los S/. 2000.00 (6.1% y 4.8%, respectivamente). El 46.6% de docentes es trabajador con contrato anual a tiempo completo y el 40.2% mantiene un contrato indeterminado.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los docentes de educación básica

Variables	Categorías	n	%
Edad	<= 25	18	5.8
	26 - 35	62	19.9
	36 - 45	131	42.1
	46 - 55	72	23.2
	56+	28	9.0
Sexo	Femenino	213	68.5
	Masculino	98	31.5
	Costa	151	48.6

Región de	Sierra	71	22.8
procedencia	Selva	89	28.6
Estado civil	Soltero	95	30.5
	Casado	191	61.4
	Conviviente	3	1.0
	Divorciado	20	6.4
	Viudo	2	0.6
Nivel	Inicial	40	12.9
educativo	Primaria	118	37.9
	Secundaria	85	27.3
	Al menos en dos niveles	68	21.9
Ingreso mensual	Entre S/.100.00 y S/.500.00	19	6.1
	Entre S/.501.00 y S/.1000.00	33	10.6
	Entre S/.1001.00 y S/.1500.00	119	38.3
	Entre S/.1501.00 y S/. 2000.00	125	40.2
	Más de S/. 2000.00	15	4.8
Situación laboral	Trabajador con contrato indeterminado (estabilidad laboral)	125	40.2
	Trabajador con contrato anual a tiempo completo	145	46.6

Trabajador con contrato anual a tiempo parcial	29	9.3
Trabajador con contrato temporal (por reemplazo, etc.)	12	3.9

Mediciones

La Escala de Irritación (Merino et al., 2006), versión en español, fue usada para evaluar el estrés laboral. Consta de 8 ítems y 2 subescalas, donde la primera subescala se denomina irritación emocional (fiabilidad = 0.86) y se compone de 5 ítems (por ejemplo, "cuando otras personas me hablan me irrita") y la segunda se denomina irritación cognitiva (fiabilidad = 0.87) y se compone de 3 ítems (por ejemplo, "me cuesta desconectar después del trabajo"). Las opciones de respuestas recogieron utilizando una escala de 7 puntos (1 = Muy en desacuerdo, 7 = Muy de acuerdo).

La Escala de Estrés Financiero / Bienestar Financiero (FWBS, Ortiz et al., 2019), versión en español, fue usada para medir el nivel de bienestar financiero de los docentes, y consiste en un autoinforme subjetivo de 8 ítems, que se miden a través de una escala con opciones de respuesta de 10 puntos (por ejemplo, 1 = nada confiado, 10 = muy confiado). La medida es unidimensional con saturaciones

superiores a 0.5 y la varianza explicada es de 0.789, lo cual indica que cuenta con adecuadas propiedades psicométricas.

La Escala Genérica de Satisfacción Laboral (Macdonald & MacIntyre, 1997), fue usada para evaluar el nivel de satisfacción laboral del empleado. Está compuesta de 10 ítems (por ejemplo: “En general, me gusta trabajar aquí”) que responden a través de una escala de Likert de 5 puntos (1 = muy en desacuerdo y 5 = muy de acuerdo). Es un instrumento para empleados de 25 y 60 años, y funciona tanto para hombres como para mujeres de todas las ocupaciones. Sus adecuadas propiedades psicométricas han sido analizadas, y presentan una alta confiabilidad (> 0.77), así como validez externa a través de medidas como la satisfacción con la vida e indicadores del estrés.

La escala de Satisfacción con la Vida (SWLS, Diener et al., 1985) fue usada con el objetivo de evaluar el grado de satisfacción con la vida de los docentes. Es una escala de tipo Likert con opciones de respuesta de 7 puntos (1 = muy en desacuerdo, 7 = muy de acuerdo). La escala ha sido utilizada en diversas investigaciones internacionales y cuenta con características psicométricas adecuadas que evidencian su validez y confiabilidad.

Procedimiento

Se solicitó la autorización de los directores de las instituciones educativas para el envío de invitaciones dirigidas a los docentes a participar en el estudio a través del correo electrónico. La recolección de datos se llevó a cabo mediante cuestionarios en línea elaborados en la plataforma Microsoft Forms. Los docentes recibieron un enlace de acceso al formulario, dentro del cual se presentaron los objetivos de la investigación, el consentimiento informado y las instrucciones necesarias para responder adecuadamente las preguntas y completar el cuestionario. Posteriormente, los datos recolectados fueron administrados y resguardados en una hoja de cálculo de Microsoft Excel. Solo se registraron los datos de aquellos participantes que aceptaron voluntariamente formar parte del estudio mediante la firma del consentimiento informado. Finalmente, el tiempo estimado para que los docentes completaran el cuestionario fue de aproximadamente 10 minutos.

Análisis estadístico

Se realizaron los análisis descriptivos y se calcularon la media, mediana, desviación estándar, coeficiente de asimetría y curtosis, etc. Se consideró el uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para evaluar el comportamiento de los datos. Estos

análisis permitieron decidir el uso de la prueba paramétrica R de Pearson. Así mismo se realizó el análisis de un modelo estructural de relaciones entre variables de estudio a través de un análisis factorial confirmatorio (AFC) con el modelamiento de ecuaciones estructurales (SEM), el método de estimación de Mínimos Cuadrados no Ponderados con Media y Varianza Ajustada (WLMSV). Para la evaluación del modelo se usaron los criterios establecidos por Escobedo (2016) y Kline (2011), donde los índices de CFI y TLI que oscilan entre 0.90 y 0.95 indican que el modelo presenta un ajuste aceptable y valores mayores a 0.95 indican un ajuste satisfactorio. Así mismo, los índices de RMSEA y SRMR con valores que oscilan entre 0.05 y 0.08 indican un ajuste aceptable del modelo y valores por debajo de 0.05 indican un ajuste satisfactorio. Los análisis estadísticos fueron realizados con los programas estadísticos R (versión 4.2.1), el paquete Lavaan y SPSS (Versión 25.0).

Aspectos Éticos

El estudio fue presentado y aprobado por el comité de ética de la Universidad Peruana Unión (Aprobación Número 2022- CE-EPG-000101). Durante el proceso de recojo de datos los participantes accedieron al consentimiento informado, donde se les informó sobre los beneficios del estudio y la ausencia de riesgos o perjuicios contra

su integridad. Además, se les indicó que los datos serían usados solo para fines de investigación por los investigadores, además se estableció el compromiso de salvaguardar la confidencialidad de los participantes y que su participación sería anónima. Solo se consideraron válidos para el estudio, aquellos cuestionarios que provenían de docentes que firmaron el consentimiento firmado. En este estudio se siguieron las recomendaciones basadas en los principios éticos a la declaración de Helsinki.

Resultados

41 Análisis comparativo de las variables según el sexo

8 En la tabla 2 se presentan los resultados del análisis comparativo
16 de las variables de estudio según el sexo de los docentes. No se
observan diferencias significativas entre hombres y mujeres en las
1 medidas del estrés laboral, satisfacción laboral y satisfacción con la
47 vida ($p > 0.05$). Sin embargo, se observan diferencias significativas
entre hombres y mujeres en la medida del bienestar financiero,
siendo los hombres quienes presentan niveles más elevados
respecto a las mujeres ($t = -2.195$, $p < 0.05$). El tamaño de efecto
para esta diferencia fue pequeño ($d < 0.3$)

Table 2. Comparative analysis of variables according to sex

	Female		Male				
	(n = 213)		(n = 98)				
Variables	M	SD	M	DE	t	p	d
Work Stress	22.81	10.50	23.54	11.06	-0.562	0.574	-
							0.07
Financial Well-being	26.51	10.14	29.23	10.21	-2.195	0.029	-
							0.27
Job Satisfaction	35.01	6.44	35.19	7.66	-0.221	0.826	-
							0.03
Life Satisfaction	17.41	4.07	17.44	4.00	-0.061	0.951	-
							0.01

Note. M = Mean, SD = Standard deviation, t = Statistical test for mean difference, p = Probability, d = Cohen's coefficient d indicating effect size

Descriptivos y análisis de correlaciones entre variables

En la tabla 3 se observa los análisis descriptivos y correlaciones de las variables laboral, bienestar financiero y satisfacción con la vida. De acuerdo con las puntuaciones medias y los coeficientes de asimetría y curtosis (< 1.5) se observa que las variables presentan una variabilidad adecuada. Los análisis de correlaciones muestran que el bienestar financiero se correlaciona negativamente con el

estrés laboral ($r = -.44$, $p < .01$) y positivamente con la satisfacción laboral ($r = .65$, $p < .01$) y la satisfacción con la vida ($r = .55$, $p < .01$). Así mismo, se encontró que el estrés laboral se correlaciona negativamente con la satisfacción laboral ($r = -.43$, $p < .01$) y la satisfacción con la vida ($r = -.39$, $p < .01$). Por último, se halló que la satisfacción laboral se correlaciona positivamente con la satisfacción con la vida ($r = .75$, $p < .01$).

Tabla 3. Descriptivos y correlaciones entre estrés laboral, bienestar financiero y satisfacción con la vida

Variable	M	SD	g1	g2	1	2	3
1. Financial Well-Being	27.37	10.23	-.17	.13			
2. Work Stress	23.04	10.67	.67	-.13	-.44** [-.56, -.32]		
3. Job Satisfaction	35.07	6.84	-.75	.83	.65** [.56, .73]	-.43** [-.56, -.29]	
4. Life Satisfaction	17.42	4.04	-.78	.30	.55** [.44, .65]	-.39** [-.52, -.25]	.75** [.67, .82]

Note. M and SD are used to represent mean and standard deviation, respectively. Values in square brackets indicate the 95% confidence interval for each correlation. The confidence interval is a plausible range of population correlations that could have caused the sample correlation (Cumming, 2014). * indicates $p < .05$. ** indicates $p < .01$.

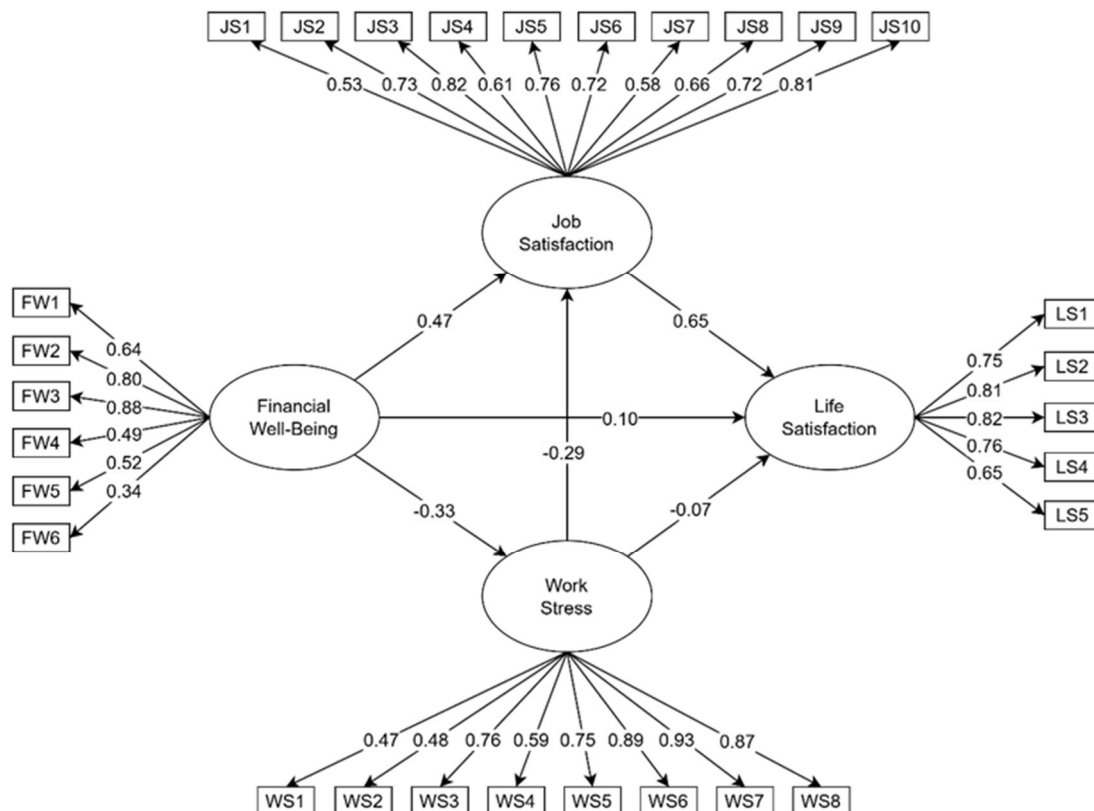
Análisis factorial confirmatorio del modelo de mediación

Con el análisis factorial confirmatorio se pueden encontrar resultados significativos de los efectos directos e indirectos (Tabla 4). En cuanto a los efectos directos, se halló que el bienestar financiero tiene un efecto negativo sobre el estrés laboral ($\beta = -.33$, $p < .001$) y un efecto positivo sobre la satisfacción laboral ($\beta = .47$, $p < .001$). También se encontró que el estrés laboral tiene un efecto negativo sobre la satisfacción laboral ($\beta = -.29$, $p < .001$) y un efecto positivo de la satisfacción laboral sobre la satisfacción con la vida ($\beta = .65$, $p < .001$). No se encontraron efectos significativos del bienestar financiero y el estrés laboral sobre la satisfacción con la vida ($p > .05$). Respecto al análisis de mediación, se encontró un efecto indirecto significativo del bienestar financiero sobre la satisfacción con la vida a través de la satisfacción laboral (β -indirecto = $.31$, IC95% [.22, .40], $p < .001$) y un efecto indirecto significativo del estrés laboral sobre la satisfacción con la vida a través de la satisfacción laboral (β -indirecto = $-.19$, IC95% [-.30, -.076], $p < .001$). En ambos casos, se observa una mediación total de la satisfacción laboral. Así mismo, el análisis mostró que el bienestar financiero tuvo un efecto indirecto significativo sobre la satisfacción

laboral a través del estrés laboral (β -indirecto = .10 [95% IC: .03, .16], $p < .001$), y siendo que el efecto directo del bienestar financiero sobre la satisfacción laboral fue significativo, se puede decir que la mediación del estrés laboral fue parcial.

Por otro lado, con el análisis factorial confirmatorio también se obtuvo índices de bondad de ajuste comparativo satisfactorios (CFI = .993 y TLI = .992) e índices de ajuste absoluto aceptables (RMSEA = .051, IC95% [.045 - .057] y SRMR = .066). Estos resultados indican que el modelo estructural (Figura 1) presenta adecuados índices de bondad de ajuste.

Figura 1. Análisis de mediación de la satisfacción laboral en la influencia del bienestar financiero, estrés laboral y satisfacción con



la vida.

Nota. Índices de bondad de ajuste del modelo ($X^2 = 669.702$, $p < .001$, $GL = 371$, $X^2/GL = 1.8$, $CFI = 0.993$, $TLI = 0.992$, $RMSEA = 0.051$, $IC95\% [.045-.057]$ $SRMR = 0.066$)

Table 4. Mediation Analysis of Job Satisfaction

Effects	Label	β	SE	Z	p	ci.low er	ci.upp er
Directos							
FW -> JS	a1	0.47	0.06	7.632	0.00	0.351	0.594
		3	2		0		
WS -> JS	b1	-	0.07	-	0.00	-0.434	-0.143
		0.28	4	3.884	0		
		9					
FW -> WS	a2	-	0.08	-	0.00	-0.499	-0.167
		0.33	5	3.929	0		
		3					
FW -> LS	a3	0.09	0.07	1.390	0.16	-0.040	0.235
		8	0		5		
WS -> LS	b2	-	0.06	-	0.32	-0.193	0.063
		0.06	5	0.994	0		
		5					

JS -> LS c1 0.65 0.06 9.415 0.00 0.518 0.790

4 9 0

Indirectos

FW -> JS -> a1*c1 0.30 0.04 6.535 0.00 0.216 0.402

LS 9 7 0

FW -> WS -> a2*b2 0.02 0.02 0.978 0.32 -0.022 0.065

LS 2 2 8

FW -> WS -> a2*b1 0.09 0.03 2.924 0.00 0.032 0.160

JS 6 3 3

WS -> JS -> b1*c1 - 0.05 - 0.00 -0.301 -0.076

LS 0.18 7 3.290 1

9

Totales

FW -> JS -> a3 + 0.40 0.06 5.932 0.00 0.272 0.541

LS (a1*c1) 7 9 0

FW -> WS -> a3 + 0.11 0.07 1.611 0.10 -0.026 0.264

LS (a2*b2) 9 4 7

FW -> WS -> a1 + 0.56 0.05 10.08 0.00 0.458 0.680

JS (a2*b1) 9 6 9 0

WS -> JS ->	b2 +	-	0.07	-	0.00	-0.401	-0.107
LS	(b1*c1)	0.25	5	3.384	1		
			4				

Note. FW = Financial Well-Being, WS = Work Stress, JS = Job Satisfaction, LS = Life Satisfaction, β = Standardized regression coefficient, CI = 95% Confidence Interval

Discusión

El presente estudio se propuso como objetivo analizar la influencia del bienestar financiero y el estrés laboral en la satisfacción con la vida de los docentes peruanos de educación básica. Los resultados del estudio se discuten a continuación.

En este estudio se encontró que cuando los docentes tienen mayores niveles de bienestar financiero, los niveles de estrés laboral son menores. Aunque esta relación no ha sido estudiada aún con exhaustividad por otros investigadores, estos resultados parecen razonables, debido a que el bienestar financiero puede servir de recompensa a las exigencias y condiciones de trabajo en que se someten los docentes. No obstante, algunos estudios han mostrado que el bienestar financiero cumple un rol mediador en la relación de la inseguridad laboral y el estrés financiero (Choi et al., 2020). Al parecer, esta preocupación de permanencia en el puesto de trabajo hace que las personas también se sientan vulnerables y

preocupadas por las demandas financieras de la vida cotidiana, generando así el estrés financiero. Según Sorgente et al. (2023) en varios estudios se investigó acerca de los predictores del bienestar financiero, pero aún no existe consenso sobre la conceptualización del bienestar financiero; además se sabe poco sobre la relación entre el bienestar financiero subjetivo y el estrés financiero subjetivo, y algunos investigadores creen que el bienestar financiero y el estrés financiero son caras de la misma moneda, mientras que otros creen que se trata de dos fenómenos diferentes.

También en este estudio se encontró que existe una correlación positiva entre el bienestar financiero y la satisfacción con la vida. Estos resultados coinciden con los reportados por Foong et al. (2021), donde se encontró que el bienestar financiero se correlaciona positivamente con la satisfacción con la vida. En otro estudio también se reportó que la salud financiera, entendida como el bienestar que tienen las personas por gestionar adecuadamente la economía o finanzas personales, se correlaciona positivamente con la satisfacción con la vida (Copur & Dogan, 2023). Del mismo modo, considerando el bienestar financiero como un componente de la calidad de vida de las personas, en el estudio de Ortiz et al. (2019) se demostró que un mayor nivel de bienestar financiero esta

asociado a una mayor satisfacción con la vida.

44 Acerca de la relación entre el estrés laboral y la satisfacción con la vida, los resultados muestran que ambas se correlacionan negativamente. Esto concuerda con los hallazgos del estudio realizado por Khan et al. (2014), donde el estrés laboral está significativamente asociado a la satisfacción con la vida en profesores universitarios. Por su parte, Chen (2016) reportó en su estudio que el estrés laboral explicaba negativamente la satisfacción con la vida en profesores de secundaria y universitarios. Del mismo modo, en otro estudio se encontró una correlación significativa negativa entre estrés percibido y satisfacción con la vida en jóvenes universitarios (Cantú et al., 2010).

En otros contextos, como en trabajadores de prisiones chinas, también se ha reportado que el estrés laboral se asocia negativamente con la satisfacción con la vida (Lambert et al., 2018).

En otro estudio realizado en trabajadores de una empresa de telecomunicaciones se encontró que el estrés predice la felicidad y puede reducir la satisfacción con la vida (Naseem, 2018). Y por último, también estos resultados se encontraron en un estudio realizado en directores de restaurantes, donde el estrés afectó

significativamente las percepciones de disminución de la realización personal y la satisfacción con la vida (Hayes & Weathington, 2007).

Respecto a los resultados del análisis de mediación, en este estudio se demuestra que la satisfacción laboral actúa como mediadora clave en la relación del bienestar financiero y el estrés laboral con la satisfacción con la vida.

Se observó que el bienestar financiero influye indirectamente sobre la satisfacción con la vida mediante la satisfacción laboral, lo que sugiere que los recursos financieros no solo tienen un efecto directo sobre la satisfacción laboral, sino que también contribuyen en el aumento de la satisfacción con la vida. Estos resultados se asemejan a los hallazgos de Halim y Başol (2025), quienes encontraron que la seguridad laboral reduce el estrés y, a su vez, aumenta la satisfacción laboral y el bienestar general. Aunque estos autores no evaluaron explícitamente la mediación, sus resultados sugieren que la satisfacción laboral interactúa con el estrés laboral para afectar la satisfacción con la vida, reforzando la plausibilidad de la mediación encontrada en el presente estudio.

Los resultados también indicaron que el estrés laboral tiene un efecto indirecto negativo sobre la satisfacción con la vida a través de la satisfacción laboral, evidenciando que la relación directa entre

46

estrés laboral y satisfacción con la vida no es significativa cuando se incluye la mediación de la satisfacción laboral. Este hallazgo coincide con los resultados de Abbaszadeh et al. (2024) quienes en un estudio con enfermeras demostraron que la satisfacción laboral media completamente la relación entre estrés ocupacional y satisfacción con la vida, dejando en evidencia que la influencia del estrés sobre la satisfacción vital se ejerce principalmente a través de la satisfacción laboral. Tal como indican Vettori et al. (2022), los altos niveles de satisfacción laboral se observan cuando los docentes perciben que su trabajo es significativo y cuentan con menores niveles de estrés, lo que se traduce en mayores niveles de satisfacción con la vida.

21

Implicancias

La satisfacción con la vida es un aspecto importante del ser humano y puede verse afectado por diferentes factores como el bienestar financiero, el estrés y satisfacción laborales. Es razonable que las personas que presentan niveles altos de bienestar financiero y satisfacción laboral y niveles bajos de estrés laboral también presenten niveles altos de satisfacción con la vida. En el contexto profesional de los docentes de educación básica, estos resultados tienen relevancia debido a que se trata de personas que cumplen

una laboral importante en la educación de niños, quienes son considerados el futuro de un país. Este estudio pone de manifiesto que el bienestar psicológico de los docentes también puede verse afectado por factores laborales y económicos, y que requieren de ayuda especializada con el fin de que pueden vivir plenamente y cumplir una labor educativa satisfactoria.

Limitaciones y recomendaciones

Este estudio se desarrolló en docentes de educación básica y sirvió para conocer las relaciones entre las variables y confirmar las hipótesis. Sin embargo, es necesario que futuros estudios se extiendan a docentes de instituciones de educación superior, donde la situación laboral es distinta y se tiene poco conocimiento al respecto. Por otro lado, el tamaño de muestra fue más pequeña que en otros estudios, aunque aceptable en por su estimación. Sin embargo, este aspecto no fue un obstáculo para alcanzar los objetivos planteados debido a que los resultados del análisis factorial confirmatorio se realizó con métodos robustos de estimación factorial, donde los índices de ajuste absoluto, específicamente el RMSEA y SRMR, que son sensibles al tamaño de muestra no se vieron afectados. Además, los análisis de mediación se realizaron con el método de remuestreo (Bootstrap,

IC95% [$n = 5000$]) para detectar los efectos indirectos con sus respectivos intervalos de confianza. Aun así, se recomienda que en futuros estudios se incremente el tamaño de la muestra a fin de obtener resultados mucho más confiables. Por último, se debe considerar que los resultados obtenidos en el estudio provienen de análisis de datos que fueron recolectados con instrumentos de auto reporte que, aunque tienen evidencias de validez y confiabilidad, podrían sesgar las mediciones de las variables y en consecuencia los resultados del estudio. No obstante, el uso del análisis factorial confirmatorio a través de modelos de ecuaciones estructurales con variables latentes y observadas permitió modelar explícitamente los errores de medida de los ítems, separando la varianza verdadera de cada constructo de la varianza debida al error de medición, fortaleciendo así la precisión de las estimaciones de los efectos directos e indirectos y una evaluación del ajuste global del modelo.

En base a los hallazgos de este estudio se recomienda promover políticas y estrategias que reduzcan el estrés laboral y mejoren las condiciones financieras de los docentes, de modo que puedan incrementar simultáneamente en su satisfacción laboral y satisfacción con la vida, a fin de cumplir con un mejor desempeño docente.

Conclusión

El conocimiento sobre la satisfacción con la vida en docentes peruanos de educación básica es casi inexistente. Lo poco que se sabe es que la satisfacción con la vida en los docentes puede verse afectado por diversos factores sociales, laborales y económicos. En este estudio se analizó un modelo teórico empírico, que en conjunto confirman las hipótesis de que la satisfacción laboral es un factor mediador clave en los efectos del bienestar financiero y el estrés laboral sobre la satisfacción con la vida.

Referencias

- Abbaszadeh, Z., Bakhtiarpour, S., Safarzadeh, S., Asgari, P., & Heidari, A. (2024). The Mediating Role of Job Satisfaction in the Relationship Between Occupational Stress and Life Satisfaction Among Nurses. *Journal of Clinical Research in Paramedical Sciences*, 13(2). <https://doi.org/10.5812/JCRPS-149729>
- Acedillo, M. J. (2018). Exploring the personal financial management practices of teachers in the countryside. *Countryside Development Research Journal*, 6(1), 40–51. <http://cdrj.ssu.edu.ph/index.php/CDRJ/article/view/82>
- Alghamdi, F. S. (2015). Another Look at Job and Life Satisfaction among Employees: Evidence from a Developing Country.

American Journal of Industrial and Business Management,
05(01). <https://doi.org/10.4236/ajibm.2015.51002>

Ardila, J., Rodríguez, N., & Gil, F. (2004). Población y muestreo. In
Á. Ruiz & C. Gómez (Eds.), *Epidemiología clínica: investigación
clínica aplicada* (p. 129-139). Editorial Médica Panamericana.

Aydintan, B., Koç, H., & Aydintan, B. (2016). The Relationship
between Job Satisfaction and Life Satisfaction: An Empirical
Study on Teachers Relationship Between Mobbing and Intention
to Leave in Hotel Industry View project job satisfaction and life
satisfaction View project The Relationship between. *International
Journal of Business and Social Science*, 7(10), 72–73.

Bowling, N. A., Eschleman, K. J., & Wang, Q. (2010). A meta-
analytic examination of the relationship between job satisfaction
and subjective well-being. *Journal of Occupational and
Organizational Psychology*, 83(4).

<https://doi.org/10.1348/096317909X478557>

Brown, S., & Gray, D. (2016). Household finances and well-being in
Australia: An empirical analysis of comparison effects. *Journal of
Economic Psychology*, 53, 17–36.

<https://doi.org/10.1016/J.JOEP.2015.12.006>

Brüggen, E. C., Hogleve, J., Holmlund, M., Kabadayi, S., & Löfgren, M. (2017). Financial well-being: A conceptualization and research agenda. *Journal of Business Research*, 79, 228–237.
<https://doi.org/10.1016/J.JBUSRES.2017.03.013>

Campara, J. P., Vieira, K. M., & Potrich, A. C. G. (2017). Overall Life Satisfaction and Financial Well-Being: Revealing the Perceptions of the Beneficiaries of the Bolsa Família Program. *Revista de Administração Pública*, 51(2), 182–200.
<https://doi.org/10.1590/0034-7612156168>

Cantú, R., Alegre, J., Martínez, O. J., Chávez, M., Arellano, S., Saucedo, C., Talamantes, J., & Landero, R. (2010). Satisfacción con la vida, comunicación con padres y estrés percibido en jóvenes universitarios del Noreste de México. *Summa Psicológica UST*, ISSN 0718-0446, Vol. 7, N°. 2, 2010, Págs. 83-92, 7(2), 83–92.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3423962&info=resumen&idioma=SPA>

Chen, W. C. (2016). Leisure Participation, Job Stress, and Life Satisfaction: Moderation Analysis of Two Models. *Social Behavior and Personality*, 44(4), 579–588.
<https://doi.org/10.2224/SBP.2016.44.4.579>

- Choi, S. L., Heo, W., Cho, S. H., & Lee, P. (2020). The links between job insecurity, financial well-being and financial stress: A moderated mediation model. *International Journal of Consumer Studies*, 44(4), 353–360.
<https://doi.org/10.1111/ijcs.12571>
- Copur, Z., & Dogan, N. (2023). Financial Well-Being and Life Satisfaction of Individuals during the Covid-19 outbreak. *Journal of Business Economics and Finance*, 12(2), 68–82.
<https://doi.org/10.17261/PRESSACADEMIA.2023.1739>
- Díaz, G. (2001). El bienestar subjetivo: actualidad y perspectivas. *Rev. Cuba. Med. Gen. Integr*, 17(6), 572–579.
http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol17_6_01/mgi1162001.htm
- Díaz, H., & Saavedra, J. (2001). *La carrera del maestro en el Perú: factores institucionales, incentivos económicos y desempeño* | *GRADE* (32). <https://www.grade.org.pe/publicaciones/192-la-carrera-del-maestro-en-el-peru-factores-institucionales-incentivos-economicos-y-desempeno/>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Escobedo, M., Hernández, J., Ortega, V., & Moreno, G. (2016).

Structural equation modeling: Features, phases, construction, implementation and results. *Ciencia y Trabajo*, 18(55), 16–22.

<https://doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>

Ferrer, J. (2018). Financial Capability of Public School Teachers in the Philippines | Request PDF. *International Journal for Educational Studies*, 11(1), 59–78.

https://www.researchgate.net/publication/329337668_Financial_Capability_of_Public_School_Teachers_in_the_Philippines

Foong, H. F., Haron, S. A., Koris, R., Hamid, T. A., & Ibrahim, R. (2021). Relationship between financial well-being, life satisfaction, and cognitive function among low-income community-dwelling older adults: the moderating role of sex. *Psychogeriatrics*, 21(4), 586–595.

<https://doi.org/10.1111/psyg.12709>

Halim, A., & Başol, O. (2025). From Safety Climate to Life Satisfaction: The Mediating Role of Job Stress and Job Satisfaction. *Safety and Health at Work*, 16(3), 349.

<https://doi.org/10.1016/J.SHAW.2025.04.006>

Hayes, C. T., & Weathington, B. L. (2007). Optimism, Stress, Life Satisfaction, and Job Burnout in Restaurant Managers. *The Journal of Psychology*, 141(6), 565–579.

<https://doi.org/10.3200/JRLP.141.6.565-580>

Jentsch, A., Hoferichter, F., Blömeke, S., König, J., & Kaiser, G.

(2023). Investigating teachers' job satisfaction, stress and working environment: The roles of self-efficacy and school leadership. *Psychology in the Schools*, 60(3).

<https://doi.org/10.1002/pits.22788>

Khan, E., Aqeel, M., And, M. R.-I. journal of information, & 2014, U.

(2014). Impact of job stress on job attitudes and life satisfaction in college lecturers. *International Journal of Information and Education Technology*, 4(3), 270–273. [https://doi.org/DOI:](https://doi.org/DOI:10.7763/IJiet.2014.V4.411)

10.7763/IJiet.2014.V4.411

Kline, R. B. (2011). *Principles and Practice of Structural Equation*

Modeling (4th ed.). The Guilford Press.

Lambert, E. G., Jiang, S., Liu, J., Zhang, J., & Choi, E. (2018). A

Happy Life: Exploring How Job Stress, Job Involvement, and Job Satisfaction Are Related to the Life Satisfaction of Chinese Prison Staff. *Psychiatry, Psychology and Law*, 25(4), 619–636.

<https://doi.org/10.1080/13218719.2018.1473174>

Lomas, T., Medina, J. C., Ivtzan, I., Rupprecht, S., & Eiroa-Orosa, F.

J. (2017). The impact of mindfulness on the wellbeing and performance of educators: A systematic review of the empirical

literature. *Teaching and Teacher Education*, 61, 132–141.

<https://doi.org/10.1016/J.TATE.2016.10.008>

Macdonald, S., & MacIntyre, P. (1997). The generic job satisfaction scale: Scale development and its correlates. *Employee Assistance Quarterly*, 13(2).

https://doi.org/10.1300/J022v13n02_01

Medgyesi, M., & Zolyomi, E. (2016). *Social Situation Monitor, European Commission View project Measures for the Labour Market Integration of Persons with Disabilities View project*. 6, 7–27.

Mejía, G. (2017). Relación entre estrés financiero y el bienestar de los empleados de Petróleos Mexicanos en el sureste de México. *Investigación Administrativa*, 119, 43–63.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-76782017000100003

Merino, E., Carbonero, M., Moreno-Jiménez, B., & Morante, M. E. (2006). La Escala de Irritación como instrumento de evaluación del estrés laboral. = Irritation: Analysis of an instrument to assess stress at work. *Psicothema*, 18(3).

Mishra, V., Nielsen, I., Smyth, R., & Newman, A. (2014). The Job Satisfaction-Life Satisfaction Relationship Revisited : Using the

Lewbel Estimation Technique to Estimate Causal Effects Using Cross-Sectional Data. In *Department of Economics*.

Naseem, K. (2018). Job Stress, Happiness and Life Satisfaction: The Moderating Role of Emotional Intelligence Empirical Study in Telecommunication Sector Pakistan. *J. Soc. Sci. Hum. Stud*, 4(1), 7–14.

Ortiz, E. S., Lobos, G., Guevara, D., Ortiz, E. S., Lobos, G., & Guevara, D. (2019). Factores determinantes del bienestar financiero y su relación con la calidad de vida en una muestra de profesionales de Guayaquil, Ecuador. *Información Tecnológica*, 30(1), 121–132. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000100121>

Pandey, D. L. (2020). WORK STRESS AND EMPLOYEE PERFORMANCE: AN ASSESSMENT OF IMPACT OF WORK STRESS. *International Research Journal of Human Resource and Social Sciences ISSN(O)*, 7(05), 124–125.

Rojas, M. (2006). Life satisfaction and satisfaction in domains of life: Is it a simple relationship? *Journal of Happiness Studies*, 7(4), 467–497. <https://doi.org/10.1007/S10902-006-9009-2/METRICS>

Smetackova, I., Viktorova, I., Pavlas Martanova, V., Pachova, A., Francova, V., & Stech, S. (2019). Teachers between job

satisfaction and burnout syndrome: What makes difference in Czech elementary schools. *Frontiers in Psychology*, 10(OCT).
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02287>

Soper, D. (2025). *A-priori Sample Size Calculator for structural equation models*. Software.
<https://www.danielsoper.com/statcalc>

Sorgente, A., Zambelli, M., & Lanz, M. (2023). Are Financial Well-Being and Financial Stress the Same Construct? Insights from an Intensive Longitudinal Study. *Social Indicators Research*, 169(1), 553–573. <https://doi.org/10.1007/s11205-023-03171-0>

Unanue, W., Gómez, M. E., Cortez, D., Oyanedel, J. C., & Mendiburo-Seguel, A. (2017). Revisiting the link between job satisfaction and life satisfaction: The role of basic psychological needs. *Frontiers in Psychology*, 8.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00680>

Vettori, G., Bigozzi, L., Vezzani, C., & Pinto, G. (2022). The mediating role of emotions in the relation between beliefs and teachers' job satisfaction. *Acta Psychologica*, 226, 103580.
<https://doi.org/10.1016/J.ACTPSY.2022.103580>

Woods, S., Sebastian, J., Herman, K. C., Huang, F. L., Reinke, W. M., & Thompson, A. M. (2023). The relationship between

teacher stress and job satisfaction as moderated by coping.

Psychology in the Schools, 60(7).

<https://doi.org/10.1002/pits.22857>

Xiao, J. J., Tang, C., & Shim, S. (2009). Acting for happiness:

Financial behavior and life satisfaction of college students.

Social Indicators Research, 92(1), 53–68.

<https://doi.org/10.1007/S11205-008-9288-6/METRICS>

Zarate, P. B. (2015). Lifestyle and Financial Management Public

School Teachers. *School of Graduate Studies Research Journal*

Liceo de Cagayan University, 15(1).

<https://doi.org/10.7828/SGSRJLDCU.V15I1.770>