

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Escuela Profesional de Teología



**“Encargar” y “Enseñar” como factores de discipulado en 2  
Timoteo 2: 1-2**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Teología con Mención en  
Psicología Pastoral

**Autor:**

Jimmy Flores Flores

**Asesor:**

Dr. Benjamín Rojas Yauri

Lima, Abril de 2025

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Benjamín Rojas Yauri, docente de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ENCARGAR” Y “ENSEÑAR” COMO FACTORES DE DISCIPULADO EN 2 TIMOTEO 2:1-2** del autor Jimmy Flores Flores tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 10 días del mes de abril del año 2025.



---

Dr. Benjamín Rojas Yauri

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 10 día(s) del mes de abril del año 2025 siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Dr. David Fernando Asmat Chavez (la) secretario(a): Mtro. Salomón Bustamante Estela y los demás miembros: Mg. Joel Ricardo Turpo Chaparro; Mtro. Benjamín David Trinidad Ticse y el (la) asesor(a) Dr. Benjamín Rojas Yauri con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **“Encargar” y “enseñar” como factores de discipulado en 2 Timoteo 2:1-2** del bachiller Jimmy Flores Flores conducente a la obtención del Grado Académico de Licenciado en Teología con Mención en Psicología Pastoral.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el candidato. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a-(a): Jimmy Flores Flores

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

Candidato/a (b): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Candidato/a-(c): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

**“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”**

\_\_\_\_\_  
Presidente/a

  
\_\_\_\_\_  
Secretario/a

\_\_\_\_\_  
Asesor/a

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (c)

## Índice

<b>Resumen</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Metodología</b> .....	<b>7</b>
<b>Conclusión</b> .....	<b>18</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	<b>20</b>

## **“Encargar” y “Enseñar” como factores de discipulado en 2 Timoteo 2: 1-2**

Jimmy Flores Flores  
E-mail: jimyflores@upeu.edu.pe  
Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

### **Resumen**

El propósito del presente trabajo es analizar el texto de 2 Timoteo 2:1-2 en el contexto del discipulado cristiano y con el énfasis en dos verbos del pasaje: “encargar” y “enseñar.” Para ello, se elabora un estudio exegético, partiendo de un análisis histórico, contextual, para luego elaborar un análisis detallado del texto y finalmente presentar un comentario teológico y práctico en cuanto a la utilidad de ambos verbos mencionados. El resultado es que tanto “encargar” como “enseñar” son factores fundamentales en el trabajo discipulador del apóstol Pablo al dirigirse a Timoteo, como también lo debe ser en el discipulado actual.

**Palabras clave:** Discipulado, doctrina, liderazgo, exegesis, Pablo, Nuevo Testamento.

### **Abstract**

The purpose of this paper is to analyze the text of 2 Timothy 2: 1-2 in the context of christian discipleship and with the emphasis on two verbs from the passage: “commissioning” and “teach.” For this, an exegetical study is prepared, starting from a historical, contextual analysis, to then elaborate a detailed analysis of the text and finally present a theological and practical commentary regarding the usefulness of both mentioned verbs. The result is that both “commissioning” and “teaching” are central to the apostle Paul's discipling work in addressing Timothy, as they must be in discipleship today.

**Keywords:** Discipleship, doctrine, leadership, exegesis, Paul, New Testament.

## INTRODUCCIÓN

El tema del discipulado es integral a la misión de la iglesia encargada con este ministerio de ir y predicar el evangelio, consiguiendo seguidores para Jesús (Mt 28: 19-20; Mr 16: 15). No obstante, la tarea del discipulado implica no solo predicar el evangelio casa por casa; también involucra la tarea de reproducir discípulos conforme a la imagen del Maestro. En este caso, uno de los textos apropiados para resaltar la obra de discipular y reproducir discípulos es 2 Timoteo 2: 1-2.

Tú, pues, hijo mío, esfuérzate en la gracia que es en Cristo Jesús. Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros.

En palabras de Liefeld, esto involucra la tarea de transmitir ideas y experiencias de discipulado—basadas en la Escritura—a personas idóneas en la iglesia para cumplir la misión de manera intrínseca y extrínseca en la comunidad.<sup>1</sup> Por otro lado, en el texto se observan dos verbos que pueden servir de factor importante en el trabajo de discipulado: *parathou*, “encargar” y *didazai*, “enseñar.” Estos vocablos tienen una gran importancia en el texto, en cuanto a la tarea apostólica de Pablo en transmitir su doctrina a sus coetáneos. El presente trabajo, de tipo exegético-bíblico, se encarga de analizar estos verbos en su contexto de 2 Timoteo 2: 1, 2 en el área del discipulado.

### Formulación y objetivos de estudio

A la luz de los antecedentes presentados, se hace la siguiente pregunta de investigación: ¿de qué manera los elementos de “encargar” y “enseñar” son útiles como factores de discipulado a partir del texto de 2 Timoteo 2: 1, 2? En primer lugar, el objetivo de la presente investigación se propone exponer la utilidad de los verbos “encargar” y “enseñar” en la tarea de practicar el discipulado. Luego, este estudio pretende destacar la importancia de las epístolas paulinas—en este caso, 2 Timoteo—como herramientas efectivas para tener conceptos y principios de discipulado, que puedan aplicarse en el entorno actual de la iglesia.

---

<sup>1</sup>Walter L. Liefeld, *1 & 2 Timothy, Titus* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1999), 234.

## Metodología

Este estudio es de carácter exegético-bíblico. Se enfoca en analizar la literatura epistolar paulina, enfatizando el tema del discipulado a partir de dos verbos encontrados en 2 Timoteo 2: 1, 2: “encargar” y “enseñar”. Por ello, la primera parte del estudio se enfoca en presentar la literatura contemporánea dedicada a analizar este pasaje y su relación con el discipulado. Luego, se examina el pasaje exegéticamente, tomando atención principal a cuatro elementos: el contexto general del pasaje (histórico y literario), la forma y estructura del pasaje, un análisis detallado del texto (sintaxis y semántica) y un breve comentario previo del mismo.

A continuación, se elabora la aplicación teológica del pasaje en el contexto del discipulado, conceptuando brevemente lo que implica el hacer discípulos y encajando esto con las implicancias del uso práctico de los verbos “encargar” y “enseñar” en 2 Timoteo 2: 1, 2. Finalmente, se elabora un resumen de los resultados de la investigación exegética del pasaje, brindando algunos alcances prácticos para el discipulado.

### **Análisis de 2 Timoteo 2: 1, 2**

#### Análisis del contexto

La 1ra y la 2da epístola de Pablo a Timoteo es mencionada junto a la epístola a Tito como un grupo llamado “las epístolas pastorales,” título que aparece en las enciclopedias e introducciones al Nuevo Testamento a partir del siglo XVIII.<sup>2</sup> Al parecer, obtienen ese nombre debido al carácter “pastoral” que exhiben, pues Pablo—el autor de las epístolas—se dirige a líderes específicos para encomendarles la organización formal de la iglesia con deberes y responsabilidades propias de un pastor.<sup>3</sup>

El entorno social y religioso en que surge esta clase de literatura paulina epistolar describe deserciones y apostasías de miembros de iglesia—quizás debido a las persecuciones—y con ello la intromisión de falsos maestros, por lo cual Pablo enfatiza instrucciones sobre el ministerio, el orden apostólico y temas relacionados a la protección de las iglesias fundadas por el apóstol en Asia Menor y Grecia durante los últimos años de su vida.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup>D. A. Carson, Douglas J. Moo y Leon Morris, *An Introduction to the New Testament* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1992), 359.

<sup>3</sup>Donald Guthrie, “Pastoral Epistles,” en *International Standard Bible Encyclopedia*, ed. Geoffrey W. Bromiley (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1986), 3: 679.

En opinión de Achtemeier, Green y Thompson, la 2da epístola de Pablo a Timoteo es la que más toma lenguaje y giros idiomáticos semejantes a los de las cartas “indiscutidas” del apóstol (Rom-1 Cor-2 Cor-Gal), pues todos los elementos genuinos de la teología del apóstol están presentes aquí.<sup>5</sup> Por otro lado, la autoría paulina de esta(s) carta(s) puede estar sugerida en el inicio o saludo de cada una de ellas, pues el apóstol se presenta con nombre y título, además de la fuente de su apostolado: Dios Padre y Jesús.<sup>6</sup> Aunque algunos especialistas opinan que 1 y 2 Timoteo fueron posiblemente escritas por un admirador de Pablo o seguidor de su teología, está infundado, puesto que el mismo apóstol había declarado en 2 Tes 2: 2 y 3: 17 una advertencia sobre impostores de su persona y rechazar falsas epístolas de él.<sup>7</sup>

En el aspecto histórico, Pablo había dejado al joven Timoteo a cargo de la comunidad cristiana en Éfeso (a modo de pastor en el “distrito” de Éfeso) y a Tito en Creta (1 Tim 1: 3; Tit 1: 5); luego se trasladó a Macedonia y posteriormente a Nicópolis (Tit 3: 12).<sup>8</sup> Luego de una (poco) probable estadía en España a fines del 64 d.C., escribió su 1ra epístola a Timoteo y Tito, luego en 65-66 d.C. viaja a Mileto, donde deja a Trofimo e inmediatamente se dirige a Troas, donde olvidó llevar su capa y una cantidad inexacta de libros y escritos didácticos (2 Tim 4: 13, 20).<sup>9</sup> Luego de viajes y algunos “vacíos” históricos, pues vale afirmar que Pablo fue liberado de su prisión romana tal cual está descrita en Hechos 28, tuvo diversos viajes posteriores en los cuales escribió las pastorales, y finalmente llegó a Roma, donde es tomado prisionero nuevamente y es martirizado bajo el gobierno de Nerón.<sup>10</sup> Entonces, él escribió esta carta—la última de su ministerio-- aproximadamente en el 67 d.C.<sup>11</sup>

### Contexto literario

---

<sup>4</sup>E. E. Ellis, “Pastoral Letters,” en *Dictionary of Paul and his Letters*, eds. Gerald F. Hawthorne, Ralph P. Martin y Daniel G. Reid (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1993), 659.

<sup>5</sup>Paul J. Achtemeier, Joel B. Green y Marianne Meye Thompson, *Introducing the New Testament: Its Literature and Theology* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2001), 453.

<sup>6</sup>Robert H. Gundry, *A Survey of the New Testament*, 5ta ed. (Grand Rapids, MI: Zondervan, 2012), 483.

<sup>7</sup>Ibid.

<sup>8</sup>Guthrie, *ISBE*, 3: 681.

<sup>9</sup>Ellis, *DPL*, 661-62.

<sup>10</sup>Guthrie, *ISBE*, 3: 681; Ellis, *DPL*, 662.

<sup>11</sup>Ralph Earle, “1 Timothy,” en *The Expositor’s Bible Commentary*, ed. Frank Gaebelein (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1978), 11: 343-44.

Como se ha visto, 2 Timoteo es la última carta escrita por Pablo en toda su carrera cristiana. En el periodo del imperio de Nerón Augusto, el apóstol experimenta una cruel persecución por parte del desviado gobernante y es encarcelado en Roma. Aproximadamente en el 66-67 d.C. Pablo dirige esta epístola a su discípulo e hijo en la fe, Timoteo.

El contexto inmediato indica el encargo del apóstol al joven diacono a ser responsable y cuidadoso con el “deposito” que se le ha confiado. Al parecer, este depósito es el conjunto de verdades de carácter soteriológico y ético característico de la predicación de Pablo, que debe ser protegido, custodiado y cuidadosamente transmitido (2 Tim 1: 13, 14);<sup>12</sup> sería el mismo mensaje del evangelio de Cristo (1: 9-11).

Por otro lado, el contexto indica un ambiente de nostalgia y tristeza por parte del apóstol, pues, recuerda a algunos que le abandonaron y seguramente se apartaron de la fe cristiana debido a las persecuciones y a la suerte del apóstol (1: 15) pero hay otros que sí fueron fieles y serviciales con él (v. 16-18). Un atisbo sobre el juicio y la recompensa final se observa en 1: 18.

El consejo de 2: 1-7 es una declaración lógica que proviene desde el capítulo 1, donde el apóstol elabora una “progresión” de consejos a Timoteo que resultará en la amonestación cumbre de 4:1-5, referente a la proclamación del evangelio. En este contexto, se presenta un reporte de la experiencia de fe de Timoteo (1: 3-5), un llamado a permanecer fiel a pesar de la persecución (1: 6-8), una declaración de fe acerca del evangelio, que podría ser un himno o confesión de fe primitiva (vs. 9, 10),<sup>13</sup> un reporte de la experiencia de fe de Pablo en cuanto a la predicación del evangelio (vs. 11, 12), una exhortación a la preservación del “deposito” (la forma de doctrina paulina en cuanto a la fe y la ética, vs.13, 14) y un reporte de las experiencia de apostasía y permanencia de ciertos hermanos de la fe (vs. 15-18).

La partícula “pues” inicia la declaración de 2: 1-5, que continúa en la serie de suplicas del apóstol a Timoteo en cuanto a su rol pastoral y de liderazgo eclesiástico. Ante la amenaza de la aparición de la herejía y los falsos maestros, Pablo encarga con dos imperativos—“esfuérzate” y “encarga” la responsabilidad enorme de Timoteo en conservar la pureza de la teología paulina y transmitirla a “hombres fieles” que sean capaces de transmitirlas a la iglesia. Esta sección inmediata (2: 1-7) menciona las características que Timoteo debe desarrollar a fin de ser un líder consagrado y eficaz.

---

<sup>12</sup>Donald A. Hagner, *The New Testament: A Historical and Theological Introduction* (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2012), 627.

<sup>13</sup>El texto griego crítico de NA27 muestra que 1: 9-10 está escrito en forma poética, y contiene muchos elementos que aparecen en diversas partes de epístolas de Pablo; véase Eberhard Nestlé, et al., eds. *Novum Testamentum Graece*, 27ma ed. (Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 2007), 551.

En suma, la carta está llena de imperativos que describen el carácter de urgencia del apóstol en encomendar a su joven pupilo el cuidado de la comunidad de creyentes (2: 7, 14, 22; 3: 14; 4: 2, 9, 15). El soldado de Jesucristo es alguien que se preocupa por la sana doctrina (2 Tim 4: 3), que es el “deposito” puro de enseñanza paulina sobre el evangelio (1: 10, 11), y en el cual la iglesia se desarrolla y crece, por medio de un discipulado que se encarga de preservar ese evangelio de cualquier elemento extraño a este evangelio.

### **Análisis estructural**

El género de 2 Timoteo es epistolar, es un tipo de literatura especial con características propias a su tipo literario. El estilo es informal, personal, íntimo, no al estilo retórico y sistemático de Romanos y Hebreos, pues 2 Timoteo fue escrita en prisión en condiciones duras para Pablo. Lo que destaca en la perícopa de estudio es la urgencia que resalta en el tipo de redacción y los verbos usados por el apóstol, con un matiz de cariño y solemnidad a la vez.

a).- Tu, pues, hijo mío

#### **Esfuézate en**

La gracia que es en Cristo Jesús

b).- A hombres fieles que sean aptos para **enseñar**

#### **Encarga**

Lo que has oído de mi ante muchos testigos

Aquí se observa una sección en dos partes: la primera (a) se dedica a exhortar al joven Timoteo en su tarea de esforzarse en la gracia que es en Cristo Jesús. Esta gracia se refiere a la buena voluntad de Dios de enviar a su Hijo en el curso climático del plan de redención (1: 9), que sería también parte del programa paulino de catequesis apostólica.

La segunda parte tiene que ver con la tarea de Timoteo de continuar la misión paulina, partiendo de la preservación y transmisión de la proclamación del apóstol, y aquí destaca el verbo “encargar”, que tiene la misma raíz que el término “deposito” de 1: 14, lo cual debe ser transmitido a hombres de fe, que tengan la facultad (o don carismático) de la enseñanza (cf. Rom 12: 7; 1 Cor 12: 28; Ef 4: 11; 1 Tim 2: 24).

### **Análisis sintáctico-semántico**

“Tú, pues, hijo mío, fortalécete en la gracia que hay en Cristo Jesús”

La sección comprendida en 2: 1-7 es un encargo de ánimo y perseverancia de Pablo hacia Timoteo, en vista de la persecución y las falsas doctrinas que empiezan a invadir la iglesia.<sup>14</sup> La partícula *sú*, “tu”, unida a la preposición *oún*, “por tanto”, es significativa, pues señala un contraste con aquellos que abandonaron a Pablo en Asia (1: 15) y coloca a Timoteo en línea con la fidelidad de Onesiforo y Pablo mismo (1: 16-18).<sup>15</sup> La frase *téknou mou*, “hijo mío,” es una alocución característica de Pablo hacia Timoteo, de hecho a él lo llama únicamente así en sus epístolas (1 Tim 1: 2, 18; 2 Tim 1: 2).

Seguidamente, Pablo lanza su imperativo *endünamou*, “esfuérzate,” cuya raíz es *endunamoó*. Este verbo implica la actitud de “fortalecer”, “esforzar”, “reforzar”, y es característico del lenguaje paulino para referirse al apostolado (cf. 1 Tim 1: 12).<sup>16</sup> El tiempo presente del verbo indica una continua dependencia y fortalecimiento en Dios, de parte de Timoteo.<sup>17</sup> El fundamento o razón para que Timoteo se fortalezca y esfuerce continuamente en la fe es *té chariti té én Christó Iesoú*, “la gracia que es en Cristo Jesús”. La gracia, *Charis*, indica un “favor”, “buena voluntad,” con el sentido de ayuda o conmiseración.<sup>18</sup>

Esta gracia se ha revelado en Cristo Jesús, y es lo que se señala en 1: 9, 10, la demostración del amor de Dios en la historia, mediante el evangelio de la muerte y resurrección del Hijo de Dios, es una gracia cristocéntrica.<sup>19</sup> Asimismo, esta gracia puede concederse mediante dones de poder y capacidad para realizar la obra de discipulado y misión en la iglesia, como en 1 Tim 1: 11-14.<sup>20</sup>

“Y lo que has oído de mí en presencia de muchos testigos”

A continuación, Pablo enlaza su preocupación en que Timoteo se fortalezca en la fe con la necesidad de transmitir a otros lo que Pablo le ha enseñado. La frase *ha ékousas par’ emoú diá pollón martürón*, traducida como “lo que has oído de mí por muchos testigos.” Una construcción parecida está en 1: 13, *hugiainónton lógon hon par’ emoú ekousas*, “las

---

<sup>14</sup>Robert G. Bratcher, *A Translator’s Guide to Paul’s Letters to Timothy and Titus*, de *UBS Helps for Translators* (New York, NY: United Bible Societies, 1983), 76.

<sup>15</sup>Knight III, *The Pastoral Epistles*, 389.

<sup>16</sup>H. Paulsen, “*Endynamoó*,” en *Exegetical Dictionary of the New Testament*, eds. Horst Balz y Gerhard Schneider (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1990), 1: 451.

<sup>17</sup>Knight III, *The Pastoral Epistles*, 389.

<sup>18</sup>William F. Arndt y F. Wilbur Gingrich, “*Charis*,” en *A Greek-English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature* (Chicago, IL: University of Chicago Press, 1957), 885.

<sup>19</sup>William Hendriksen, *1 y 2 Timoteo y Tito*, trad. Pedro Vega (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2001), 277.

<sup>20</sup>Marshall, *The Pastoral Epistles*, 724.

sanas palabras que de mí oíste”, donde el verbo *akouó* es resaltante debido a que señala la predicación paulina en su totalidad (cf. Rom 10: 14, 18; 2 Cor 12: 6; Ef 1: 13; 4: 21; Col 1: 6, 23; 1 Tim 4: 16; 2 Tim 4: 17).<sup>21</sup> Esto, unido a la partícula *ha* (de raíz *hos*, “que, cual, lo que”), se relaciona con el pronombre *tauta*, “esto”, lo que confirma que la predicación y enseñanza paulina era más de carácter oral que escrita; son las mismas enseñanzas de Pablo concernientes a la gracia y fe en Cristo que se han revelado en el evangelio de salvación (1: 9, 10).<sup>22</sup>

Estas cosas que Timoteo ha oído de Pablo es muy probablemente el *kalén paratheken*, “el buen deposito”, de 1: 14. El término “deposito” es *paratheke*, que a su vez está relacionado con el verbo *paratíthemi*, “colocar”, “presentar”, “entregar”, “pasar”.<sup>23</sup> Hace referencia a algo que es confiado a otra persona para que lo guarde por un tiempo específico.<sup>24</sup> Es por ello que el evangelio como enseñanza doctrinal paulina es algo confiado de manera cuidadosa, la doctrina bíblica de salvación como “tradición” en el sentido de la fe apostólica original.<sup>25</sup>

La construcción *diá pollón martúron*, “mediante muchos testigos”, ha traído no poco debate en los especialistas. La razón para este debate es el significado de la preposición *diá*. Si se toma este vocablo en forma genitiva, es decir, instrumental, la traducción sería “a través de [la intervención de] muchos testigos”, que equivale a decir personas que podrían testificar de lo que Pablo ha enseñado y añadir ese conocimiento al acervo doctrinal de Timoteo.<sup>26</sup> Pero, en sugerencia de Knight—basado en Crisóstomo—la preposición *diá* debe ser interpretada como declarativa, es decir, que significa “delante de” o “ante” muchos testigos; estos líderes estuvieron presentes en la alocución de Pablo en motivo de la ordenación de Timoteo (1 Tim 4: 14; 2 Tim 1: 6), y que estos testigos fueron observadores de lo que Pablo enseñó y transmitió al joven líder.<sup>27</sup> Esta, al parecer, es la posición más plausible.

Los “muchos testigos”, *martúrón*, plural de *mártus*, puede referirse a los compañeros líderes de Pablo—posiblemente los ancianos de iglesia—que estuvieron presentes en la ordenación de Timoteo, los mismos que impusieron sus manos sobre él (1 Tim 1: 18; 4: 14; 2 Tim 1: 6).<sup>28</sup> Según la etimología de la palabra, el *mártus*, “testigo”

---

<sup>21</sup>Knight III, *The Pastoral Epistles*, 389.

<sup>22</sup>Marshall, *The Pastoral Epistles*, 724-25; Hendriksen, *1 y 2 Timoteo y Tito*, 278.

<sup>23</sup>P. Trummer, “*Paratíthemi*,” en *EDNT*, 3: 22.

<sup>24</sup>Christian Maurer, “*Paratíthemi*,” en *Theological Dictionary of the New Testament*, eds. Gerhard Kittel y Gerhard Friedrich (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1972), 8: 162.

<sup>25</sup>Trummer, “*Paratíthemi*,” en *EDNT*, 3: 22; Maurer, “*Paratíthemi*,” *TDNT*, 8: 162.

<sup>26</sup>Marshall, *The Pastoral Epistles*, 725.

<sup>27</sup>Knight III, *The Pastoral Epistles*, 390.

<sup>28</sup>Dibelius y Conzelmann, *The Pastoral Epistles*, 108; Bratcher, *A Translator's Guide to Paul's Letters to Timothy and Titus*, 76; Marshall, *The Pastoral Epistles*, 726.

evoca o trae a la memoria eventos, circunstancias e ideas que se experimentaron y oyeron con anterioridad, con la posibilidad de impartirlo a otros, por medio de declaraciones y acciones apropiadas.<sup>29</sup> Por ende, los “muchos testigos” son personajes que dan cuenta de la transmisión de las enseñanzas de Pablo a oídos de Timoteo, con toda seguridad en razón de la ordenación de este último y su posterior catequesis.<sup>30</sup>

“Esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros”

La partícula demostrativa *taúta*, “esto,” se conecta con *ha ekousas*, las cosas que Timoteo había oído de Pablo; es decir, el depósito o cuerpo de doctrina paulina que se refiere a la gracia y la salvación de Dios en Jesús. El hecho que *taúta* esté en plural denota la amplitud de cosas que Pablo quiere transmitir al joven diacono,<sup>31</sup> todo el consejo de Dios.

Este depósito tenía que ser “encargado” desde Timoteo a hombres aptos para enseñar. El verbo *parathou* es la forma imperativa aorista de la raíz *paratithemi*, “anteponer,” “establecer,” “confiar,” “entregar,” “encargar,” “encomendar.”<sup>32</sup> Como se vio anteriormente, *parathou/paratithemi*, implican la idea de transmitir algo confiado, pasar de una mano a otra, las doctrinas y las reglas de la fe cristiana;<sup>33</sup> el uso de *paratithemi*, por tanto, como “encargar” la doctrina paulina de la salvación por el evangelio, es característico en las cartas pastorales.

**1 Tim 1: 18, 19**, Esta comisión te confío [*paratithemi*], hijo Timoteo, conforme a las profecías que antes se hicieron en cuanto a ti, a fin de que por ellas pelees la buena batalla, guardando la fe y una buena conciencia, que algunos han rechazado y naufragaron en lo que toca a la fe.

**1 Tim 6: 20**, Timoteo, guarda lo que se te ha encomendado [*parathéké*], evitando las profanas pláticas sobre cosas vanas y los argumentos de la falsamente llamada ciencia.

**2 Tim 1: 12-14**, por lo cual asimismo padezco esto. Pero no me avergüenzo, porque yo sé a quién he creído y estoy seguro de que es poderoso para guardar mi depósito [*parathéké*] para aquel día. Reten la forma de las sanas palabras que de mi oíste, en

---

<sup>29</sup>“*Marturía*,” en *New International Dictionary of New Testament Theology and Exegesis*, ed. Moises Silva, 2da ed. (Grand Rapids, MI: Zondervan, 2014), 3: 234.

<sup>30</sup>Towner, *The Letters to Timothy and Titus*, 490.

<sup>31</sup>Knight III, *The Pastoral Epistles*, 391.

<sup>32</sup>“*Paratithemi*,” *BAGD*, 628.

<sup>33</sup>*BAGD*, 628; Bratcher, *A Translator’s Guide to Paul’s Letters to Timothy and Titus*, 77.

la fe y amor que es en Cristo Jesús. Guarda el buen deposito [*parathéké*] por el Espíritu Santo que mora en nosotros.

Estos pasajes ponen en claro la actividad de pasar conocimiento y reglamentos de una persona a otra, una sucesión—no apostólica ni eclesial—paulina de ministerios de enseñanza, y con toda la responsabilidad que es conlleva, incluso el sufrimiento (2 Tim 4: 9, 21).<sup>34</sup> El sentido de “encargar” implica, entonces, delegar la sana doctrina, las enseñanzas éticas de vida cristiana característicos de la proclamación paulina, y la responsabilidad de tomar parte en el liderazgo eclesiástico (3: 10-11) y llenar el vacío que otros pudieron haber dejado por muerte o deserción de la fe.<sup>35</sup>

Los *pistois anthrópois* son los receptores de la comisión paulina de recibir el depósito de la fe. El adjetivo *pistos* proviene de la raíz *pisteuó*, “confiar,” “creer,” “tener fe”.<sup>36</sup> *Pistos*, por su parte, tiene en el griego clásico el sentido de “confiable”, “digno de creer”, “creíble”, también “honesto”.<sup>37</sup> Este adjetivo es usual en 1 Timoteo (11 veces) y en Apocalipsis (8x), en el sentido pasivo de ser alguien confiado o dependiente de Dios, (1 Cor 4: 2) o de la fidelidad del mensaje mismo (1 Tim 1: 15). Asimismo, es característico de personajes destacados por su excelente performance en la mayordomía y liderazgo cristianos: Timoteo (1 Cor 4: 17), Onésimo (Col 4: 9), Silvano (1 Pe 5: 12), Epafras y Tiquico (Col 1: 7; 4: 7; Efe 6: 21); es por ello que *pistos* resultó ser hecho un título honorífico para un cristiano fiel a Dios y a su ministerio, además de que confía en el amor de Dios.<sup>38</sup>

El plural *anthrópois*, “hombre”, puede tomarse como de género inclusivo (sea varón o mujer), pero en el contexto de 1 y 2 Timoteo, su uso pueda referirse principalmente a varones, es decir, los líderes masculinos de la iglesia—ancianos.<sup>39</sup> Que esta clase de líderes en la iglesia sean hombres fieles o “confiables”, implica la responsabilidad que tiene en preservar la doctrina, pues ser *pistos* implica no ser fraudulento, sino leal a la verdad bíblica (2 Tim 2: 15)<sup>40</sup> y ser apto para enseñar.<sup>41</sup>

“Que sean aptos para enseñar.” El adjetivo “apto” es la traducción del griego *hikanos*, que implica “suficiente”, “adecuado,” “apropiado,” “capaz”, de ahí el sentido de

---

<sup>34</sup>Towner, *The Letters to Timothy and Titus*, 490.

<sup>35</sup>Ibid.

<sup>36</sup>Amador Ángel García Santos, “*Pisteuó*”, en *Diccionario del griego bíblico: Setenta y Nuevo Testamento* (Estella: Verbo Divino, 2011), 685.

<sup>37</sup>“*Pisteuó*,” *NIDNTTE*, 3: 759-60.

<sup>38</sup>G. Barth, “*Pistós*,” *EDNT*, 3: 97-98.

<sup>39</sup>“*Anthropos*,” *DGB*, 80; Köstenberger, *EBC*, 12: 574.

<sup>40</sup>Köstenberger, *EBC*, 12: 574.

<sup>41</sup>Guthrie, *The Pastoral Epistles*, 151.

“ser apto”.<sup>42</sup> Este vocablo usado para los hombres fieles, determina que el depósito doctrinal paulino no puede ser transmitido a cualquier creyente—sin despreciar—sino a aquellos que sean capaces de enseñar, de guardar la verdad del evangelio, pues su fidelidad es lo más importante que le recomienda para ejercer el cargo de maestro y líder de la congregación.<sup>43</sup> Esto está en acorde con 1 Tim 3: 2, que refleja la aptitud del pastor de iglesia como alguien que debe ser *didaktikón*, “capaz de enseñar.”

El verbo aoristo infinito *didaxai*, “enseñar” es conjugación de *didaskó*, “hacer saber,” “enseñar,” “instruir.”<sup>44</sup> Su sentido es el de instruir a otros en conocimiento, la transmisión de información de todo tipo.<sup>45</sup> Otros significados extendidos del verbo es “explicar,” “probar”.<sup>46</sup> En el NT, *didaskó* aparece casi 97 veces, unas 40 veces refiriéndose principalmente a Jesús.<sup>47</sup> *Didaskó* es el verbo por excelencia para describir el ministerio de Jesús, los apóstoles y Pablo, como también un ministerio específico en la iglesia.<sup>48</sup> En Pablo, *didaskó* se usa 10 veces, dando cuenta de la importancia de este verbo y esta actividad en la iglesia primitiva.<sup>49</sup> En la iglesias paulinas, la actividad de enseñanza y aprendizaje era de suma importancia en la catequesis del apóstol.

**2 Tesalonicenses 2: 15**, Así que, hermanos, estad firmes y conservad las doctrinas que os fueron enseñadas, ya de palabra, ya por carta nuestra.

**1 Timoteo 4: 11**, Esto manda y enseña.

En el contexto de las cartas de Pablo en general y de 2 Timoteo en particular, la actividad de enseñar que se requería de los hombres fieles, era un factor clave en el éxito de la misión y eclesiología paulinas. A la luz del contexto de 1 Timoteo 2: 12, la enseñanza es la instrucción en cuanto a la doctrina de la fe, y que debe desarrollarse con la ayuda del Espíritu (cf. Rom 12: 7).<sup>50</sup>

Los “otros” serían los receptores de la enseñanza de los ministros fieles. Aquí se presentan, entonces, cuatro etapas (o tipos de personas) en la cadena de enseñanza de la iglesia: Pablo, Timoteo, los hombres fieles y los otros.<sup>51</sup> En opinión de Köstenberger, aquí se muestra una visión de discipulado cristiano, que consiste en la reproducción de maestros

---

<sup>42</sup>BAGD, 374; “*Hikanós*,” DGB, 422.

<sup>43</sup>Towner, *The Letters to Timothy and Titus*, 490; Köstenberger, *EBC*, 12: 574.

<sup>44</sup>“*Didaskó*,” DGB, 213.

<sup>45</sup>K. H. Rengstorff, “*Didaskó*,” TDNT, 1: 135.

<sup>46</sup>“*Didaskó*,” NIDNTTE, 1: 708.

<sup>47</sup>H. F. Weiss, “*Didaskó*,” EDNT, 1: 317.

<sup>48</sup>Weiss, “*Didaskó*,” EDNT, 1: 317.

<sup>49</sup>Rengstorff, “*Didaskó*,” TDNT, 1: 138.

<sup>50</sup>Towner, *The Letters to Timothy and Titus*, 491.

<sup>51</sup>Köstenberger, *EBC*, 12: 574.

y líderes desde una matriz (Pablo y su enseñanza) hacia un público más general (los cristianos, sean pastores o laicos).<sup>52</sup>

### **Aplicación teológica de 2 Timoteo 2: 1, 2 en el discipulado**

El presente estudio se enfoca en dos términos clave para el trabajo del discipulado en 2 Timoteo 2: 1-2, “encargar” y “enseñar”. No obstante, se toma todo el texto de estudio, a fin de hallar el contexto literario cercano para la teología de este pasaje en cuanto al discipulado.

#### **El esfuerzo como ingrediente del discipulado**

Pablo le dice a Timoteo “esfuérate”. Este fue un estímulo importante. Pablo sabía que Timoteo necesitaría fuerza y resistencia para cumplir el llamamiento que Dios le dio. Una vez más, esta es una de las veinticinco veces que Pablo animó a Timoteo a ser fuerte y perseverar en su trabajo en Éfeso. Quizás Timoteo era naturalmente tímido y se desanimaba fácilmente, o quizás era un hombre de valor normal que tenía grandes responsabilidades. Necesitaba que le dijeran a menudo, “esfuérate”.

En el plano práctico, “esfuérate” es confiar en que Dios siempre está ahí para fortalecer a sus hijos; Él da poder al débil, y al que no tiene fuerzas, las aumenta (Isa 40:29, 31). En este sentido, Dios pone a disposición del creyente el recurso de su fuerza (Efe 6: 10-11). Por ello, Pablo le dijo a Timoteo una manera específica de ser fuerte, es decir, ser fuerte en la gracia que es en Cristo Jesús. Esta fuerza en la gracia es esencial para una vida cristiana fuerte.

En este pasaje de 2 Tim 2:1, la gracia tiene su significado teológico más simple, como la ayuda divina, el don inmerecido de asistencia que viene de Dios.<sup>53</sup> En este caso, descansar en la gracia, el favor inmerecido de Dios hacia nosotros que está en Cristo Jesús, ofrece una confianza y audacia que permite esforzarse en la gracia y en el discipulado.

Pablo sabía lo que era recibir la fuerza de la gracia de Dios, como lo explicó en 2 Corintios 12: 9-10: “Y me dijo: ‘Bástate mi gracia, porque mi poder se perfecciona en la debilidad.’ Por tanto, de buena gana me gloriaré más bien en mis debilidades, para que repose sobre mí el poder de Cristo.” Él podría alentar a Timoteo de esta manera a partir de su propia experiencia de vida.

---

<sup>52</sup>Ibid.; Knight III, *The Pastoral Epistles*, 392; Towner, *The Letters to Timothy and Titus*, 491; Bratcher, *A Translator's Guide to Paul's Letters to Timothy and Titus*, 77.

<sup>53</sup>John Murray, *El plan de salvación* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2001), 142.

## “Encargar” y “enseñar” en el discipulado

En 2 Timoteo 2:1-2, Pablo le recordó a Timoteo el cuerpo de verdad que había oído del Apóstol en presencia de muchos otros. Ciertamente, Timoteo escuchó muchos estudios bíblicos de Pablo y compartió mucho tiempo con el Apóstol en el discipulado personal. También, puede ser que Pablo le recordara a Timoteo un mensaje especial que presentó en el servicio de ordenación de Timoteo entre muchos testigos. Pero parece referirse aquí a las doctrinas que le fueron entregadas cuando, en presencia de muchos testigos, le impuso las manos (1 Tim 6:12). Entonces, el apóstol le dio la forma apropiada de las sanas palabras que debía enseñar; y ahora le dice que confíe esas verdades a hombres fieles de la misma manera que le fueron confiadas.<sup>54</sup>

A continuación, Pablo encomienda a Timoteo que a su vez encargue sus indicaciones a hombres fieles: Dios le dio el ministerio a Timoteo, no para que él se lo guardara para sí mismo, sino para que lo transmitiera a otros. Una parte esencial de su trabajo como pastor era esparcir en los demás lo que Dios le había encomendado. Eso es el trabajo, entonces, de un discipulador. En este sentido, se puede decir que todo lo que un pastor hace en su ministerio debe capacitar a otros para que lo hagan. No hay deberes de un pastor tan sagrados o tan secretos que deba guardárselos todos. Siempre debe procurar difundir el ministerio a otros y capacitar a otros para que hagan el trabajo del ministerio.

Cabe resaltar que Timoteo no debía enseñar a otros sus propias ideas o teorías particulares, sino la simple doctrina apostólica y el ejemplo apostólico paulino (“lo que has escuchado de mí”). Lo que Pablo le compartió a él, Timoteo era responsable de compartirlo en otros. Por ello, el trabajo de capacitar líderes es simplemente parte de la descripción del trabajo de un líder eclesiástico (sea pastor, teólogo, misionero, anciano de iglesia, etc.). No solo debería formar líderes cuando la necesidad de un líder es obvia; ni debe capacitar a líderes únicamente para las necesidades de su congregación. Debe capacitar líderes para el Reino de Dios en general, ya sea que se utilicen en el ministerio en la congregación del pastor en particular o no.

Los receptores del ministerio discipulador de Timoteo eran “hombres fieles.” Cuando Timoteo buscaba a aquellos en quienes podía compartir la doctrina y práctica apostólica, debía buscar la cualidad de la fidelidad. No necesitaba encontrar hombres inteligentes, populares, fuertes, perfectos o simpáticos; Pablo le dijo que buscara hombres fieles. Entonces, 2 Tim 2:1-2 revela la verdadera sucesión apostólica: la sucesión de hombres fieles, que toman las enseñanzas de los apóstoles y las transmiten.

---

<sup>54</sup>Gregory Ogden, *Manual del discipulado: Creciendo y ayudando a otros a crecer*, trad. Dorcas Gonzales Bataller (Barcelona: Clie, 2006), 281.

Por ello, sin fidelidad a la enseñanza y al ejemplo de los apóstoles, la idea de discipulado no es más que un ordenamiento vacío sobre cabezas vacías.<sup>55</sup> El trabajo de capacitar líderes era tan importante que no podía limitarse solo a Timoteo. Aquellos a quienes él había entrenado también deben recibir el trabajo de enseñar a otros también. Por ello, la transmisión de principios y experiencia no es una opción; la formación de líderes que defenderán la verdad bíblica no es un extra. Sin embargo, actualmente se descuida, se pasa por alto o se ignora.<sup>56</sup> Por ello, la Iglesia tiene la responsabilidad de formar a los futuros discípulos. No todo anciano o líder puede ir a un seminario a estudiar teología, pero todo anciano y líder debe “enseñar la sana doctrina y refutar a los que contradigan” (Tito 1: 9). Deben ser entrenados en la verdad y en el ministerio.

Finalmente, con la última frase del versículo 2, Pablo da una imagen clara de su deseo de capacitar a las generaciones venideras y lo dice de esta manera: “para enseñar también a otros.” Obviamente, se presentan cuatro generaciones a la vista en el versículo 2: Pablo, Timoteo, hombres fieles y otros; y se puede encontrar legítimamente cinco generaciones: de Cristo a Pablo a Timoteo, a hombres fieles que enseñan a otros.<sup>57</sup> Estos “otros” necesitan entender claramente la Palabra de Dios con precisión. Y, de igual manera, necesitan la capacidad de comunicar y enseñar este cuerpo de verdad a la próxima generación después de ellos. según Ogden, el modelo de discipulado aquí es enseñar, modelar, enseñar, repetir, adherir, conseguir.<sup>58</sup>

De manera convincente, Pablo le dice a su discípulo, su hijo Timoteo, que el éxito en el ministerio no está determinado por los sermones predicados o el contenido adoptado, sino por los hombres capacitados que podrán transmitir la sana doctrina y un método preciso para interpretar correctamente las Escrituras a la próxima generación y aplicarlas en la vida diaria y en el trabajo misionero. De esta forma, Dios proporciona el poder para hacer esto y Pablo acaba de describir el procedimiento.

### **Reflexión final y conclusión**

El tema del discipulado es integral a la misión de la iglesia encargada con el ministerio de ir y predicar el evangelio, consiguiendo seguidores para Jesús (Mt 28: 19-20; Mr 16: 15). Sin embargo, discipular implica predicar el evangelio y reproducir discípulos conforme al modelo de Jesús. En este sentido, se hizo análisis del texto de 2 Timoteo 2: 1-

---

<sup>55</sup>Nahum Rosario, *Discipulado para crecimiento integral* (Chicago, IL: Publicaciones Maranatha, 2004), 315.

<sup>56</sup>Humberto Lay, *Discipulado: Herramienta de crecimiento espiritual para todo cristiano* (Miami, FL: Editorial Vida, 1996), 45.

<sup>57</sup>Guthrie, *The Pastoral Epistles*, 152.

<sup>58</sup>Ogden, *Manual del discipulado*, 283.

2; en el que se observan dos verbos que pueden funcionar como factor importante en el discipulado: *parathou*, “encargar” y *didazai*, “enseñar.”

En este sentido, el texto de 2 Timoteo 2: 1, 2 es un pasaje clave para la obra técnica de la iglesia en capacitar a líderes como maestros de la congregación cristiana, y está lleno de lenguaje y terminología propia del discipulado. La manera en que Timoteo se va a esforzar en la gracia de Dios es siendo un maestro discipulador al igual que Pablo fue con él. Mediante la doctrina paulina, que consiste en la fe y la ética, el apóstol impulsa a Timoteo a buscar hombres responsables para impartirles la doctrina bíblica y que a su vez estos sean capaces de enseñar a otros. Esto nos habla de una tarea de reproducir discípulos en la iglesia de forma dinámica y exigente: tienen que ser fieles en la fe que es en Cristo Jesús.

## BIBLIOGRAFÍA

- Achtemeier, Paul J., Joel B. Green y Marianne Meye Thompson. *Introducing the New Testament: Its Literature and Theology*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2001.
- Arndt, William F. y F. Wilbur Gingrich. *A Greek-English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature*. Chicago, IL: University of Chicago Press, 1957.
- Balz, Horst y Gerhard Schneider, eds. *Exegetical Dictionary of the New Testament*. 3 Vols. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1990.
- Bradford, Charles E. *Timothy and Titus: Counsels to Young Pastors for Struggling Churches*. De *The Abundant Life: Bible Amplifier*. Editado por George R. Knight. Boise, ID: Pacific Press Publishing Association, 1994.
- Bratcher, Robert G. *A Translator's Guide to Paul's Letters to Timothy and Titus*. De *UBS Helps for Translators*. New York, NY: United Bible Societies, 1983.
- Bromiley, Geoffrey W., ed. *International Standard Bible Encyclopedia*. 4 Vols. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1986.
- Carson, D. A., Douglas J. Moo y Leon Morris. *An Introduction to the New Testament*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 1992.
- Dibelius, Martin y Hans Conzelmann. *The Pastoral Epistles*. De *Hermeneia: A Critical and Historical Commentary on the Bible*. Editado por Helmut Koester. Philadelphia, PA: Fortress Press, 1972.
- Erdman, Charles R. *Las epístolas pastorales a Timoteo y a Tito*. Grand Rapids, MI: T.E.L.L., 1976.
- Fee, Gordon D. *1 and 2 Timothy, Titus*. De *New International Biblical Commentary: New Testament Series*. Peabody, MA: Hendrickson, 1988.

- Gaebelein, Frank, ed. *The Expositor's Bible Commentary*. 13 Vols. Grand Rapids, MI: Zondervan, 1978.
- García Santos, Amador Ángel. *Diccionario del griego bíblico: Setenta y Nuevo Testamento*. Estella: Verbo Divino, 2011.
- Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. 5ta ed. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2012.
- Guthrie, Donald. *The Pastoral Epistles: Revised Edition*. De *Tyndale New Testament Commentaries*. Editado por Leon Morris. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1990.
- Hagner, Donald A. *The New Testament: A Historical and Theological Introduction*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2012.
- Hawthorne, Gerald F., Ralph P. Martin y Daniel G. Reid, eds. *Dictionary of Paul and his Letters*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1993.
- Hendriksen, William. *1 y 2 Timoteo y Tito*. Traducido por Pedro Vega. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2001.
- Kittel, Gerhard y Gerhard Friedrich, eds. *Theological Dictionary of the New Testament*. 9 Vols. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1972.
- Knight III, George W. *The Pastoral Epistles*. De *The New International Greek Testament Commentary*. Editado por I. Howard Marshall y W. Ward Gasque. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1992.
- Lay, Humberto *Discipulado: Herramienta de crecimiento espiritual para todo cristiano*. Miami, FL: Editorial Vida, 1996.
- Levoratti, Armando J., ed. *Comentario bíblico latinoamericano: Nuevo Testamento*. Estella: Verbo Divino, 2003.
- Liefeld, Walter L. *1 & 2 Timothy, Titus*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 1999.
- Longman III, Tremper y David E. Garland, eds. *The Expositor's Bible Commentary: Revised Edition, Ephesians – Philemon*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2006.
- Marshall, I. Howard *The Pastoral Epistles*. De *International Critical Commentary*. Editado por J. A. Emerton. Edimburgo: T&T Clark, 1999.
- Martínez, Aquiles Ernesto. *Timoteo y Tito*. De *Serie "Conozca su Biblia"*. Minneapolis, MN: Augsburg Press, 2008.

- Murray, John. *El plan de salvación*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2001.
- Nestlé, Eberhard, Erwin Nestlé, Barbara Aland, Kurt Aland, Johannes Karavidopoulos, Carlo M. Martini y Bruce M. Metzger, eds. *Novum Testamentum Graece*. 27ma edición. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 2007.
- Nichol, Francis D., ed. *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día*. 7 Vols. Traducido por Victor Ampuero Matta y Nancy W. de Vyhmeister. Buenos Aires: ACES, 1996.
- Nicoll, W. Robertson, ed. *The Expositor's Greek Testament*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1990.
- Oden, Thomas C. *First and Second Timothy and Titus*. De *Interpretation: A Bible Commentary for Teaching and Preaching*. Editado por James Luther Mays. Louisville, KY: John Knox Press, 1989.
- Ogden, Gregory. *Manual del discipulado: Creciendo y ayudando a otros a crecer*. Traducido por Dorcas Gonzales Bataller. Barcelona: Clie, 2006.
- Rosario, Nahum. *Discipulado para crecimiento integral*. Chicago, IL: Publicaciones Maranatha, 2004.
- Siebeneck, Robert T. *Epístolas pastorales de San Pablo : 1 y 2 Timoteo – A Tito*. Traducido por Felipe de Fuenterrabia. Santander: Sal Terrae, 1966.
- Silva, Moisés, ed. *New International Dictionary of New Testament Theology and Exegesis*. 2da edición. 5 Vols. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2014.
- Staab, Karl y Norbert Brox. *Cartas a los Tesalonicenses, Cartas de la cautividad, Cartas pastorales*. Editado por Alfred Wikenhauser y Otto Kuss. Traducido por Florindo Galindo. Barcelona: Herder, 1974.
- Towner, Philip H. *The Letters to Timothy and Titus*. De *The New International Commentary on the New Testament*. Editado por Gordon D. Fee. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2006.
- Walvoord, John F. y Roy B. Zuck, eds. *The Bible Knowledge Commentary: An Exposition of the Scriptures by Dallas Seminary Faculty: New Testament*. Victor Books, 1983.
- Woychuk, N. A. *Exposición de Segunda Timoteo: El adiós del apóstol Pablo*. Barcelona: Portavoz Evangélico, 1976.

