

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Adaptación de conducta y ansiedad en estudiantes del primero y segundo año de una universidad privada de Lima este

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Psicología

Por:

Josue Israel Apaza Gonzales

Plinio David Cárdenas Chire

Asesor:

Psic. Isaac Alex Conde Rodríguez

Lima, setiembre de 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Psic. Isaac Alex Conde Rodríguez, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA ESTE”** constituye la memoria que presenta a los estudiantes Josue Israel Apaza Gonzales y Plinio David Cárdenas Chire para aspirar al Grado Académico de Bachiller en Psicología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 14 días del mes de diciembre del año 2020.



Psic. Isaac Alex Conde Rodríguez

Correo
UPeU

Josue Apaza Gonzales <israelapaza@upeu.edu.pe>

Fwd: [ACP] Acuse de recibo del envío

1 mensaje

Plinio David Cárdenas Chire <plinio@upeu.edu.pe>

8 de septiembre de 2020, 21:39

Para: Josue Apaza Gonzales <israelapaza@upeu.edu.pe>, Josias Trinidad Ticse <trnity@upeu.edu.pe>

----- Forwarded message -----

From: **Dr. Iván Felipe Medina Arboleda** <revistas@ucatolica.edu.co>

Date: Thu, Aug 27, 2020, 5:50 PM

Subject: [ACP] Acuse de recibo del envío

To: Plinio Cárdenas <plinio@upeu.edu.pe>, Josué Apaza <israelapaza@upeu.edu.pe>

Hola,

Isaac Alex Conde Rodríguez ha enviado el manuscrito "Adaptación de Conducta y Ansiedad en Estudiantes del Primero y Segundo Año de una Universidad Privada de Lima Este (2019)" a Acta Colombiana de Psicología.

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactarme. Le agradecemos que haya elegido esta revista para dar a conocer su obra.

Dr. Iván Felipe Medina Arboleda

AVISO LEGAL:

- Las opiniones que contenga este mensaje son de su autor y no necesariamente representan la opinión **oficial** de la Universidad Católica de Colombia o de su directiva.
- El receptor deberá verificar posibles virus informáticos que tenga el correo o cualquier anexo a él, razón por la cual la Universidad Católica de Colombia no aceptará responsabilidad alguna por daños causados por cualquier virus transmitido en este correo.
- La información contenida en este mensaje y en los archivos electrónicos adjuntos es confidencial y reservada, conforme a lo previsto en la Constitución y en la Ley 1273 del 5 de Enero de 2009, y está dirigida exclusivamente a su destinatario, sin la intención de que sea revelada o divulgada a otras personas. El acceso al contenido de esta comunicación por cualquier otra persona diferente al destinatario no está autorizado por la Universidad Católica de Colombia y está sancionado de acuerdo con las normas legales aplicables.
- El que ilícitamente sustraiga, oculte, extravié, destruya, intercepte, controle o impida esta comunicación, antes de que llegue a su destinatario, estará sujeto a las sanciones penales correspondientes. Igualmente, incurrirá en sanciones penales el que, en provecho propio o ajeno o con perjuicio de otro, divulgue o emplee la información contenida en esta comunicación. En particular, los servidores de Internet públicos que reciban este mensaje están obligados a asegurar y mantener la confidencialidad de la información en él contenida y, en general, a cumplir con los deberes de custodia, cuidado, manejo y demás previstos en el régimen disciplinario.
- Si por error recibe este mensaje, le solicitamos enviarlo de vuelta a la Universidad Católica de Colombia, a la dirección de correo electrónico que se lo envió, y borrarlo de sus archivos electrónicos o destruirlo.

LEGAL NOTICE:

- Any opinions contained in this message are exclusive of its author and not necessarily represent the official position of "Universidad Católica de Colombia" or of its authorities.
- The recipient must verify the presence of possible informatic viruses in the mail or in any annex thereto, and for this reason "Universidad Católica de Colombia" shall not be made liable for any damages caused by viruses transmitted hereby.
- The information contained in this message and in any electronic files annexed thereto is confidential and privileged, as per the Colombian Constitution and the Law that governs "Universidad Católica de Colombia" and is directed exclusively to its addressee, with no intention of it being disclosed or revealed to third parties. The access to the content of this communication by any person different from its addressee is not authorized by "Universidad Católica de Colombia" and shall be penalized in accordance with the applicable legal dispositions.
- Any person who illicitly removes, hides, distracts, destroys, intercepts, controls, or otherwise prevents this communication from arriving to its addressee, shall be subject to the appropriate criminal penalties. Likewise, criminal penalties shall be incurred by any who, either for his/her own benefit or on behalf of third parties, or with prejudice of a third party, discloses or employs the information contained in this communication. In particular, public servants that may receive this message shall be obliged to ensure and keep the confidentiality of the information contained therein and, in general, to comply with the duties of custody, care, handling and other provided under the disciplinary regime.

<https://mail.google.com/mail/u/0?ik=07db743fda&view=pt&search=all&permthid=thread-f%3A1677303434052551924&simpl=msg-f%3A1677303...> 1/2

- If you should happen to receive this message by mistake, please send it back to "Universidad Católica de Colombia" to the same e-mail address and either delete it from your electronic files or destroy it.

Adaptación de conducta y ansiedad en estudiantes del primero y segundo año de una universidad privada de Lima este

Isaac A. Conde Rodríguez, Josue I. Apaza Gonzales¹, Plinio D. Cárdenas Chire²

Escuela Profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

RESUMEN

Hoy en día, en el Perú existen pocos estudios referentes a las variables de Adaptación de Conducta y Ansiedad. Para la variable de Adaptación de Conducta se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), mientras que para la variable de Ansiedad se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI; Beck Anxiety Inventory). El objetivo principal de este estudio fue determinar si existe relación significativa entre Adaptación de Conducta y Ansiedad, y la población utilizada provino estudiantes de primero y segundo año de una universidad privada situada en la ciudad de Lima, Perú. Al concluir el estudio, se halló que sí existe una relación significativa entre adaptación de conducta y ansiedad ($\chi^2 = 30,180a, p < .05$) al igual que en la dimensión personal ($\chi^2 = 22,145b, p < .05$) y educativa ($\chi^2 = 22,724d, p < .05$). Por otro lado, no se halló una relación significativa en la dimensión familiar ($\chi^2 = 6,539c, p > .05$) y social ($\chi^2 = 11,852e, p > .05$). En términos generales, se concluyó que sí existe una relación significativa entre adaptación de conducta y ansiedad.

Palabras clave: Adaptación, Conducta, Ansiedad, Variable, Inventario.

Behavior adaptation and anxiety in first and second-year students of a private university in eastern Lima

Isaac A. Conde Rodríguez, Josue I. Apaza Gonzales¹, Plinio D. Cárdenas Chire²

Professional School of Psychology, Peruvian Union University, Lima, Peru

ABSTRACT

Nowadays, in Peru there are few studies regarding the variables of Behavior Adaptation and Anxiety. The Behavior Adaptation Inventory (IAC, for its initials in Spanish) was utilized for the Behavior Adaptation variable, while the Beck Anxiety Inventory (BAI) was utilized for the Anxiety variable. The main objective of this study was to determine if there is a significant relationship between Behavior Adaptation and Anxiety, and the population that was used came from first-year and second-year students from a private university located in the city of Lima, Peru. When developing the study, it was found that there is a significant relationship between behavior adaptation and anxiety ($\chi^2 = 30, 180a, p < .05$) as well as in the personal ($\chi^2 = 22, 145b, p < .05$) and educational ($\chi^2 = 22, 724d, p < .05$) dimensions. On the other hand, no significant relationship was found in the family ($\chi^2 = 6, 539c, p > .05$) and social ($\chi^2 = 11, 852e, p > .05$) dimensions. In general terms, it was concluded that there is a significant relationship between behavior adaptation and anxiety.

Key words: *Adaptation, Behavior, Anxiety, Variable, Inventory.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación permitió identificar la relación existente entre adaptación de conducta y nivel de ansiedad en estudiantes universitarios del primero y segundo año de carrera. Viendo que la población estudiantil experimenta diversas situaciones respecto a la conducta y la ansiedad. El comportamiento humano es reflejo directo de las actuaciones del individuo ante las diferentes circunstancias y contextos de su interacción, cabe mencionar que estos contextos, en la etapa adolescente, se hallan en situaciones disfuncionales; una conducta reflejada en violencia, frialdad humana, desinterés social, entre otros.

Las manifestaciones conductuales de los adolescentes se enmarcan ahora en diversos factores como la educación, la sociedad, la crianza, la cultura e incluso el avance de la ciencia. Estas manifestaciones reciben gran influencia de parte del entorno; situaciones como la calidad de la educación, las relaciones intrafamiliares y sociales, las aceptación, entre otros, generan diversas manifestaciones conductuales, cada una dependiendo de la situación en la que se encuentre el adolescente; así mismo las exigencias sociales que cada vez son más fuertes, influyen en la constitución de la persona mediante experiencias impuestas a lo largo de su desarrollo que edifican y sedimentan las conductas del ser.

En concordancia con García y Magaz, (1998) afirman que “la adaptación humana consiste en un doble proceso: el ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente”.

En relación a la ansiedad, Claudina Cayetano, en una publicación realizada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS; 2019). Menciona que un tercio de la discapacidad total es debido a los problemas de salud mental en la población, poniendo a la ansiedad como la segunda causa de estos problemas. Por ello los países invierte un 2% de sus ingresos en área de la salud, de este total, el 60 % se invierte en hospitales psiquiátricos. No obstante, aquellos países con ingresos bajos agravan la su carencia de fondos para hospitales psiquiátricos dejando desentendida a la población que presentan problemas de salud mental con trastornos como ansiedad, entre otras.

En consecuencia, Videnza Consultores (2017) expresan que, en el Perú, según la encuesta mundial de salud mental, una de las enfermedades mentales más prevalentes en la población son es la ansiedad (15%), siendo esta problemática es parte cotidiana de las personas en la sociedad peruana.

De la Cruz & Cordero (2015) menciona que la adolescencia es un período de transición durante el cual se producen cambios a nivel biológico y a nivel psicológico que implican

una nueva forma de relación del sujeto tanto consigo mismo como con los demás. El adolescente se siente generalmente falto de seguridad y preocupado por la transformación de su organismo, que cambia bruscamente; tiene que integrar una nueva forma de sí mismo y esto da lugar a problemas con relativa frecuencia. Los cambios suelen ser más bruscos en las niñas que en los niños. Contribuyendo a esto Consuegra (2010) define la ansiedad como una “sensación de impotencia e incapacidad de enfrentarse a eventos amenazantes, caracterizada por el predominio de tensión física. Se manifiesta frente a cualquier amenaza percibida, sea esta físicamente real, psicológicamente molesta o incluso imaginaria” (p.22). Estas manifestaciones, son parte del diario vivir de cada persona y la forma de afrontamiento de la población depende de las situaciones amenazantes; la cuales determinan el nivel de ansiedad de la población. Por lo tanto, la adaptación conductual en el adolescente es aceptar el desarrollo de su propio aspecto físico, aceptar las normas establecidas por su entorno y entablar relaciones adecuadas o de manera positiva con los demás (De la Cruz y Cordero, 2015). Por su parte Beck (citado por Durand & Cucho, 2015), define la ansiedad como un estado de alerta cuya finalidad es la de poder reaccionar ante situaciones peligrosas o amenazantes, con el fin de usar las estrategias necesarias para evadir el riesgo, contrarrestarlo, asumirlo o afrontarlo de la mejor manera posible. Se basa en el miedo, preparando el organismo ante situaciones que amenazan la integridad física, y en base a esto podemos decir que el adolescente al momento de buscar la adaptación se encontraría en un estado vulnerable ante la ansiedad ya que ésta es la que puede influir en los pensamientos e ideas que surgen durante el proceso de adaptación.

El objetivo general de la presente investigación fue determinar si existe relación significativa entre adaptación de conducta y ansiedad, en estudiantes del primero y segundo año de una universidad privada de Lima, Perú.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño, tipo de investigación

El presente estudio perteneció a un diseño no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas; fue de corte transversal, porque los datos fueron recogidos en un determinado momento; y tuvo como finalidad conocer el grado de relación entre las dos variables en una muestra (Hernández, Fernández , & Baptista, 2014).

Participantes

Los participantes de la investigación fueron estudiantes, tanto varones como mujeres, cuyas edades oscilaron entre los 16 y 20 años de edad, sin importar la carrera que

estudiasen, credo, estatus social y/o lugar de procedencia, así mismo deben de completar las pruebas en su totalidad. Cabe destacar que la muestra de la investigación fue no probabilística, de tipo intencional, y los participantes fueron 300 estudiantes del primero y segundo año de la universidad Peruana Unión (UPeU).

INSTRUMENTOS

Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Para la variable de Adaptación de Conducta se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), cuyos autores son Cruz y Cordero (1981). Es un instrumento de autoinforme de tipo dicotómico, el cual consta de 123 ítems diseñados para valorar el grado de adaptación de los adolescentes a partir de los 12 años de edad, de manera individual y/o colectiva. Es de aplicación individual o colectiva, y el tiempo de aplicación es de 20 minutos. El test está dividido en 4 dimensiones: personal, familiar, escolar y social.

El Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) fue adaptado en Perú por Alva (citado por Chuna de la Cruz, 2017), en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima. Cabe destacar que el presente inventario también fue utilizado en un estudio por Cayte (2016), en el cual se reporta una fiabilidad de .82 y una correlación significativa que varía entre .27 a .82, lo cual evidencia la validez del constructo.

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

Para la variable de Ansiedad se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI; Beck Anxiety Inventory). Este inventario hace uso de una escala unidimensional diseñada para medir los síntomas y el grado ansiedad; en particular, los relativos a los trastornos de angustia o pánico y ansiedad generalizada. Puede aplicarse en el área educativa, forense y deportiva, a personas pertenecientes a poblaciones clínicas, y también a la población general (tanto adolescentes como adultos, de 13 años de edad o más). En el Manual se indica que no es apropiada su aplicación a personas con dificultades intelectuales o lingüísticas y la puntuación se da por medio de la suma de las respuestas de la persona evaluada a cada uno de sus ítems.

El Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) fue adaptado al español por Robles, Varela, Jurado y Páez (citado por Chang Aran, 2015). Cuenta con 21 ítems con puntuación de 0 a 3 por cada uno, haciendo un puntaje total de 63. Su formato de respuesta es de escala Likert, la cual cuenta con 4 opciones (0 es en absoluto, 1 es levemente, 2 es moderadamente y 3 es severamente). Posteriormente, este inventario fue utilizado por Durand y Cucho (2015), en cuyo estudio se llevó a cabo el análisis de confiabilidad del instrumento a través del coeficiente Alfa de Cronbach, en el cual se obtuvo una consistencia interna global de .913, lo cual evidencia que la prueba psicológica es fiable.

De igual manera se presenció la validez mediante los coeficientes de correlación de Pearson, lo cual confirma que el inventario presenta validez de constructo, al igual que las correlaciones significativas entre los ítems y el constructo.

Ficha de registro: características sociodemográficas de los participantes

Para el registro de datos sociodemográficos se tomaron en cuenta factores tales como: la edad, sexo, lugar de procedencia, estado civil y datos universitarios (escuela profesional y ciclo académico); esto ayudó a determinar si los participantes cumplían con los requisitos necesarios para formar parte de la investigación, y también permitió la obtención de datos efectivos y válidos para proceder con la investigación.

Proceso de recolección de datos

La presente investigación estuvo enmarcada en el respeto al momento de manejar la información, así como el resguardo de la identidad de los participantes que formaron parte de este estudio. Además, se contó con la documentación correspondiente por parte del comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión (UPeU), respetando las normas establecidas dentro de la casa de estudios universitarios. Cabe resaltar que los participantes recibieron información sobre el tipo de investigación que se llegó a realizar y se les otorgó una hoja de consentimiento informado. Por lo tanto, se presenta el consentimiento informado (Anexo 1) y además se adjunta un compromiso ético (Anexo 4), el cual fue utilizado y adaptado de acuerdo a los requerimientos de la institución que formó parte de este trabajo de investigación.

Análisis estadístico

Para el respectivo análisis estadístico se utilizó Statistica 13.1 para Windows. Después de recolectar toda la información necesaria, se subieron las puntuaciones al software estadístico ya mencionado para el análisis correspondiente. Posteriormente, se hizo uso del estadístico de Kolmogorov-Smirnov para observar la distribución de la muestra. Finalmente, se utilizó una prueba estadística para calcular el grado de relación y la significancia entre las variables y sus dimensiones.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Nivel de adaptación de conducta

En la tabla 1 se observa que el 65.2% de los participantes presenta un nivel bajo de adaptación mostrando preocupación hacia su persona, muestran sentimientos de inferioridad y falta de aceptación, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas además asumen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros; deseos de aislamiento e inseguridad.

Así también, el 81% de los participantes manifiestan que en el área familiar se percibe un clima de hogar desfavorable, con actitud crítica que genera dificultades en la relación de sus miembros. Juntamente, el 64.8% de los participantes acepta las reglas de la institución educativa en condiciones normales, así también su trato con profesores y compañeros es normal o aceptable.

Tabla 1

Nivel de adaptación de conducta

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Global	161	65.2%	81	32.8%	5	2.0%
Familiar	200	81.0%	47	19.0%	0	0%
Personal	189	76.5%	52	21.1%	6	2.4%
Educativa	64	25.9%	160	64.8%	23	9.3%
Social	67	27.1%	127	51.4%	53	21.5%

Nivel de adaptación de conducta según datos sociodemográficos

En la tabla 2 se evidencia que el 61.2% de los participantes adolescentes evidencian un bajo nivel de adaptación (se presentan dificultades en la adaptación). Juntamente, el 79.1% de los adolescentes se muestran preocupados, con una autopercepción negativa con sentimientos de inferioridad y falta de aceptación hacia sí mismo.

Así mismo, el 66.7% de los jóvenes también muestran nivel bajo en su adaptación y el 75.6% en el área personal. Por otro lado, el 63.9% de los jóvenes no presenta dificultades para acatar las normas de la institución educativa; sino que las acepta y mantiene un trato aceptable con la unidad educativa (personal institucional).

Tabla 2

Nivel de adaptación de conducta según Edad

	Adolescentes						Jóvenes					
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
Global	41	61.2%	25	37.3%	1	1.5%	120	66.7%	56	31.1%	4	2.2%
Familiar	53	79.1%	14	20.9%	0	0%	147	81.7%	33	18.3%	0	0%
Personal	53	79.1%	12	17.9%	2	3.0%	136	75.6%	40	22.2%	4	2.2%
Educativa	15	22.4%	45	67.2%	7	10.4%	49	27.2%	115	63.9%	16	8.9%
Social	19	28.4%	29	43.3%	19	28.4%	48	26.7%	98	54.4%	34	18.9%

En la tabla 3 se evidencia que 65.5% de las mujeres presenta dificultades en su adaptación, no obstante 17.9% no manifiestan tendencias a aislarse, ni rasgos de inseguridad y poca disposición para interactuar socialmente con los demás, si no que presentan una interacción satisfactoria con sus relaciones sociales.

Así mismo el 64.7% de los hombres muestra una baja adaptación global y el 26.5% se encuentra altamente adaptado en el ámbito social. No obstante, el área familiar, se percibe un clima desfavorable entre los miembros de familia, que representa el 76.5% de los hombres.

Tabla 3

Nivel de adaptación de conducta según Sexo

	Femenino (145)						Masculino (102)					
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Global	95	65.5%	49	33.8%	1	0.7%	66	64.7%	32	31.4%	4	3.9%
Familiar	122	84.1%	23	15.9%	0	0%	78	76.5%	24	23.5%	0	0%
Personal	116	80.0%	25	17.2%	4	2.8%	73	71.6%	27	26.5%	2	2.0%
Educativa	38	26.2%	96	66.2%	11	7.6%	26	25.5%	64	62.7%	12	11.8%
Social	42	29.0%	77	53.1%	26	17.9%	25	24.5%	50	49.0%	27	26.5%

Nivel de Ansiedad

En la tabla 4 se observa que el 49.8% de los participantes presenta un nivel mínimo o leve de ansiedad, lo que significa que se ponen nerviosos en ocasiones, con cierto estado de alerta por lo que sucede en su entorno pero que dichas cosas no afectan significativamente en su rutina diaria.

Por otro lado 25.5% de los participantes muestran una ansiedad grave, que se caracteriza por un estado de preocupación intensa, miedos irracionales, les cuesta concentrarse en sus actividades debido a que sus pensamientos giran en torno a un

escenario negativo, acompañado de tensión muscular molestias estomacales, agitación cardiaca y dolor de cabeza.

Tabla 4
Nivel de Ansiedad

	n	%
Mínima	65	26.3%
Leve	58	23.5%
Moderada	61	24.7%
Grave	63	25.5%

Nivel de Ansiedad según datos sociodemográficos

En la tabla 5 se puede observar que el 28.4% de los participantes adolescentes presenta un nivel mínimo de ansiedad. Por otro lado, en los jóvenes el 26.1% de estos presenta un nivel de ansiedad grave.

Tabla 5
Nivel de Ansiedad según Edad

	Adolescentes		Jóvenes	
	n	%	n	%
Mínima	19	28.4%	46	25.6%
Leve	16	23.9%	42	23.3%
Moderada	16	23.9%	45	25.0%
Grave	16	23.9%	47	26.1%

En la tabla 6 se puede apreciar que la mayoría de las mujeres (29.7%) presenta un nivel mínimo de ansiedad, no obstante, en los varones, el 34.3% de estos muestran una ansiedad grave. Además, en los hombres, el 20.6% presenta una ansiedad leve, mientras que en las mujeres el 25.5% presenta un nivel leve y moderado de ansiedad.

Tabla 6
Nivel de Ansiedad según Sexo

	Femenino		Masculino	
	n	%	n	%
Mínima	43	29.7%	22	21.6%
Leve	37	25.5%	21	20.6%
Moderada	37	25.5%	24	23.5%
Grave	28	19.3%	35	34.3%

Prueba de normalidad

La tabla 7 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Se evidencia la distribución normal de las variables en la tabla 7, de las cuales se puede decir que en su mayoría cumplen con una adecuada distribución de datos, siendo su nivel significancia mayor a .05 ($p > .05$). no obstante, la dimensión de familia en el Inventario de Adaptación de Conducta, no presenta una distribución normal de los datos ($p = .003$; $p < .05$). Así mismo la prueba de Ansiedad tampoco cumple con la distribución normal ($p = .007 < .05$).

Tabla 7

Prueba de normalidad de los instrumentos

Instrumentos	Dimensiones	Media	D.E.	K-S	P
IAC	Global	60.49	13.396	.748	.631
	Personal	11.76	5.584	1.165	.132
	Familiar	16.29	3.861	1.791	.003
	Educativa	16.32	5.180	.903	.388
	Social	16.64	4.698	1.019	.250
BAI	Unidimensional	17.38	12.011	1.685	.007

Correlación entre las variables

En la tabla 8 se aprecia la asociación entre la adaptación de conducta personal y ansiedad. Siendo que 2.4% de los participantes presenta un nivel alto de adaptación de conducta y el 26.3 % una ansiedad mínima. Así mismo el 16.2% muestra bajo nivel de adaptación y una ansiedad grave, y el 0.8% presenta una adecuada adaptación con una ansiedad mínima.

Tabla 8

Adaptación de conducta personal y Ansiedad

Personal	Ansiedad									
	Mínima		Leve		Moderada		Grave		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	57	23.1%	51	20.6%	41	16.6%	40	16.2%	189	76.5%
Medio	6	2.4%	6	2.4%	20	8.1%	20	8.1%	52	21.1%
Alto	2	0.8%	1	0.4%	0	0%	3	1.2%	6	2.4%
Total	65	26.3%	58	23.5%	61	24.7%	63	25.5%	247	100.0%

Como se observa en la tabla 9 en cuanto al área familiar, el 18.6% de los participantes muestra una ansiedad grave con un nivel de adaptación de conducta bajo, por otro lado, no se observa puntuaciones altas en cuanto a la adaptación de conducta y la ansiedad; el 2.8% se encuentra con una adaptación en nivel medio y ansiedad mínima, además el 81.0% de los participantes se encuentra desadaptado en su entorno familiar.

Tabla 9
Adaptación de conducta familiar y Ansiedad

Familiar	Ansiedad									
	Mínima		Leve		Moderada		Grave		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	58	23.5%	49	19.8%	47	19.0%	46	18.6%	200	81.0%
Medio	7	2.8%	9	3.6%	14	5.7%	17	6.9%	47	19.0%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	65	26.3%	58	23.5%	61	24.7%	63	25.5%	247	100.0%

Viendo la tabla 10 se aprecia que el 0.4% de los participantes se encuentran adaptados a su entorno educativo, con presencia mínima de ansiedad, por otra parte, el 4.9% se encuentra en un nivel bajo de adaptación de conducta y con una ansiedad grave, juntamente el 17.4% de se encuentra con un nivel medio en adaptación y presentan una ansiedad moderada.

Tabla 10
Adaptación de conducta educativa y Ansiedad

Educativa	Ansiedad									
	Mínima		Leve		Moderada		Grave		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	24	9.7%	20	8.1%	8	3.2%	12	4.9%	64	25.9%
Medio	40	16.2%	36	14.6%	43	17.4%	41	16.6%	160	64.8%
Alto	1	0.4%	2	0.8%	10	4.0%	10	4.0%	23	9.3%
Total	65	26.3%	58	23.5%	61	24.7%	63	25.5%	247	100.0%

En la tabla 11 encontramos que el 4.5% de los participantes presenta una ansiedad grave y no se encuentran adaptados a su entorno social; el 3.6% se encuentra con una adecuada adaptación y muestran un nivel mínimo de ansiedad. También el 6.9% manifiesta en nivel alto de adaptación y una ansiedad grave.

Tabla 11

Adaptación de conducta social y Ansiedad

Social		Ansiedad									
		Minina		Leve		Moderada		Grave		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo		18	7.3%	22	8.9%	16	6.5%	11	4.5%	67	27.1%
Medio		38	15.4%	27	10.9%	27	10.9%	35	14.2%	127	51.4%
Alto		9	3.6%	9	3.6%	18	7.3%	17	6.9%	53	21.5%
Total		65	26.3%	58	23.5%	61	24.7%	63	25.5%	247	100.0%

En la tabla 12 se puede apreciar que el 2.0% de los participantes se encuentra correctamente adaptado, no obstante, el 65.2% no se encuentra adaptado. Por otro lado 0.8% se encuentra correctamente adaptado, pero, con la presencia de una ansiedad moderada. También se observa que 12.1% muestra una ansiedad grave con un bajo nivel de adaptación, al contrario del 4.5% que muestra un nivel medio de adaptación y mínima ansiedad.

Tabla 12

Adaptación de conducta y Ansiedad

Adaptación de conducta	Ansiedad									
	Mínima		Leve		Moderada		Grave		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	54	21.9%	46	18.6%	31	12.6%	30	12.1%	161	65.2%
Medio	11	4.5%	12	4.9%	28	11.3%	30	12.1%	81	32.8%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	2	.8%	3	1.2%	5	2.0%
Total	65	26.3%	58	23.5%	61	24.7%	63	25.5%	247	100.0%

En la tabla 13 se aprecia sí existe una asociación significativa entre adaptación de conducta y ansiedad ($\chi^2 = 30, 180a, p < .05$) al igual que en la dimensión personal ($\chi^2 = 22,145b, p < .05$) y educativa ($\chi^2 = 22,724d, p < .05$). Por otro lado, no se halló una asociación significativa en la dimensión familiar ($\chi^2 = 6,539c, p > .05$) y social ($\chi^2 = 11,852e, p > .05$).

Tabla 13

Asociación entre Adaptación de conducta y ansiedad en estudiantes del primero y segundo año de una universidad privada de Lima este

Adaptación de conducta	Ansiedad		
	valor	gl	p
Global	30,180 ^a	6	,000
Adaptación de Conducta personal	22,145 ^b	6	,001

Adaptación de conducta familiar	6,539 ^c	3	,088
Adaptación de Conducta educativa	22,724 ^d	6	,001
Adaptación de Conducta social	11,852 ^e	6	,065

DISCUSIÓN

De acuerdo a la información estadística se puede visualizar que existe asociación significativa donde $p= 0,000$ menor de $0,05$, lo que indica que la adaptación de la conducta se asocia con la ansiedad. Al respecto, García y Magaz (1998) complementan lo que los autores del Inventario de Adaptación de Conducta corroboran, manifestando que la adaptación no necesariamente es una capacidad del individuo, sino una manifestación de la conducta, que puede o no formar un hábito.

En el presente estudio se ha encontrado que existe una asociación significativa entre la adaptación de conducta personal y la ansiedad siendo que P es menor a $0,05$ ($p<0.01$) se afirma la hipótesis planteada, dado que las conductas en las cuales el estudiante se muestra preocupado por el desarrollo de su organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo, en el ámbito personal conducen a presentar cierto grado de ansiedad en dichos estudiantes.

Estudios realizados con factores que pueden ver con la ansiedad y la educación; inglés, Lagos, García, González, y Vicent (2015) encontraron que la ansiedad en el área educativa, puede explicarse como una respuesta cognitiva, psicofisiológica o conductual, que se expresa ante situaciones académicas de gran presión como el fracaso, la violencia, dado a entender que estos aspectos evidencian la inseguridad de las personas. Así mismo el surgimiento de posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y sus normas, a lo que se le atribuye una baja adaptación y conducen a la manifestación de la ansiedad; lo que concuerda con lo que se encontró en el presente estudio, encontrando asociación significativa entre la adaptación educativa y la ansiedad ($p<0.01$).

Asimismo, los resultados hallados respecto a la adaptación de conducta familiar muestran que no hay asociación, debido a que P es mayor a 0.05 ($p=0.088$) en este caso la hipótesis queda anulada, ya que no existe asociación entre las variables. Además, González Pienda, et. all (2003) en su estudio se analiza la existencia de relación entre la adaptabilidad y la cohesión familiar, así como la conducta autorregulatoria de los padres en relación a su comportamiento con los hijos, los resultados muestran que la percepción que los hijos tienen sobre el grado de implicación de los padres en sus comportamientos, influye significativamente sobre la percepción que el estudiante tiene sobre sí mismo. Es decir, va a depender de los estilos de crianza y vivencia en el hogar. Estas vivencias y estilos de crianza, no son factores que conlleven a la manifestación de la ansiedad, según el presente estudio.

En relación a la conducta educativa el resultado hallado refleja la existencia de asociación significativa, siendo que P es menor a 0.05 ($p < 0.01$), estos resultados corroboran los halladores por Torrano, Ortigosa, Riquelme, y López (2017) que manifiestan que la ansiedad ante los exámenes se define como la tendencia a responder con ansiedad ante situaciones de evaluación de las aptitudes y conocimientos, entre otros.

Los resultados hallados, respecto a la conducta social, muestran que no existe asociación, ya que el nivel de la significancia es mayor a 0.05 ($p = 0.065$). En los estudios hechos por Huiman Cubas y Torres Carranza (2014) se aprecia que en los niveles de Adaptación el 80% presenta un nivel deficiente, demostrando tendencias al aislamiento, rasgos de inseguridad y la poca disposición para relacionarse con su entorno; lo que, según el presente estudio, sería un factor que no se vincula a la ansiedad.

Limitaciones

- *Falta de estudios previos con las mismas variables, por lo cual no se puede realizar una comparación directa de resultados, de los cuales se podrían observar las similitudes y diferencias en la investigación.*
- *Sesgo del sujeto, ya que las respuestas que se obtienen en la encuesta dependen del grado de conocimiento que tengan los participantes con respecto a las variables del estudio.*
- *Factores externos a la muestra, tales como el tiempo de aplicación y docentes, los cuales nos brindan un tiempo mínimo por motivos de estudio.*
- *la accesibilidad de parte de los directores de escuela, quienes autorizan la aplicación de las encuestas en sus respectivas carreras.*

Recomendaciones

- *Considerar otras variables de estudio que puedan incidir en Adaptación de conducta y ansiedad, tales como rasgos de personalidad, autoestima, habilidades sociales, autoconcepto, estrés, inteligencia emocional, adicciones, depresión, etc.*
- *Ampliar el tamaño de la muestra, de modo que se pueda lograr una mayor comprensión y generalización de los resultados.*
- *Realizar el estudio en diferentes muestras, cuyo enfoque no sea confesional, como en la que se utilizó; para ver si los datos obtenidos son similares o contrarios.*
- *Emplear el estudio en instituciones con diferente constitución filosófica para establecer las diferencias de incidencia en la adaptación de conducta y ansiedad.*

Declaración de financiamiento y de conflicto de interés

El monto utilizado para realizar el presente estudio fue de aproximadamente S/. 500.00 y fue financiado por los dos autores de la investigación. Cabe añadir que los autores de la investigación declaran que no existe un conflicto de intereses potenciales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cayte Condori, L. (2016). Estados de identidad personal y adaptación conductual en estudiantes de una universidad privada de Lima este. Tesis para optar al título profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión, Psicología, Lima. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/166/Luz_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chang Aran, Á. (2015). Adaptación y Propiedades Psicométricas del Inventario de Ansiedad Ante el Desempeño Musical de Kenny (IADM-K). Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima, Lima. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Alvaro_Chang/publication/313868928_Adaptation_and_Psychometric_Properties_of_the_Kenny_Music_Performance_Anxiety_Inventory_2015_K-MPAI_Adaptacion_y_Propiedades_Psicometricas_del_Inventario_de_Ansiedad_Ante_el_Desempeno
- Chuna De la Cruz, C. F. (2017). Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado, Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Psicología y Trabajo Social, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1663/TRAB.SUF.PROF.%20CHRISTIAN%20FRANCISCO%20CHUNA%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología* (Vol. 2). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- De la Cruz, V., & Cordero, A. (2015). *Inventario de Adaptación de Conducta(IAC)*. Madrid: TEA Ediciones. Recuperado de <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IAC-Manual-EXTRACTO.pdf>
- Durand Peralta, C. E., & Cucho Púa, N. S. (2015). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de. Tesis para optar el Título Profesional, Universidad Peruana Unión, Psicóloga, Lima. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/143/Cesia_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, P., & Magaz, L. (1998). *Escalas Magallanes de Adaptación*. Madrid: Albor COHS.
- González Pienda, J., Núñez, J., Álvarez, L., Roces, C., Gonzales, S., Gonzales, P., . . . Bernardo, A. (2003). *Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en*

conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. Oviedo, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72715321.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (6 ed.). Santa Fe, México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huiman Cubas, K., & Torres Carranza, F. (2014). *Habilidades sociales y adaptación en los estudiantes de una institución educativa.* Pimentel.

Inglés, C., Lagos, N., García, J., González, C., & Vicent, M. (30 de 03 de 2015). Situaciones Y Respuestas De Ansiedad Escolar Más Temidas En El Alumnado. En *International Journal of Developmental and Educational Psychology* (Vol. 1, págs. 463 - 472). Alicante, España: INFAD Revista de Psicología. doi:<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.25>

Organización Panamericana de la Salud. (01 de marzo de 2019). Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/1-3-2019-ops-insta-aumentar-inversion-salud-mental>

Torrano, R., Ortigosa, J., Riquelme, A., & López, J. (07 de 2017). Evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. En *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* (Vol. 4, págs. 103 - 110). Alicante, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4771/477152556002.pdf>

Videnza Consultores. (24 de abril de 2017). *Avances y retos en la atención comunitaria de la salud mental | Blogs.* Recuperado de <https://gestion.pe/blog/evidencia-para-la-gestion/2017/04/avances-y-retos-en-la-atencion-comunitaria-de-la-salud-mental.html>

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO ABREVIADO PARA TAMAÑO DE MUESTRAS MAYORES

Adaptación de conducta y ansiedad en estudiantes del primero y segundo año de una universidad privada de Lima este.

Hola, somos estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología (Apaza, Josue y Cárdenas, Plinio). Estos cuestionarios tienen como propósito recaudar información sobre el nivel de adaptación de los estudiantes en las diferentes áreas (personal, familiar, educativa y social) y compáralos con el nivel de ansiedad presente. Dicha información será de utilidad para saber si existe relación significativa entre adaptación de la conducta y ansiedad, en estudiantes del primero y segundo año de una universidad privada de Lima este. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dichas encuestas si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga, siéntase en la libertad de preguntarnos.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

Anexo 2: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

Edad: _____ Sexo: M () o F () Lugar de Procedencia: Lima () o Provincia ()

Estado Civil: Soltero/a (), Casado/a () o Conviviente ()

Grado de Instrucción: Primario (), Secundario (), Técnico () o Universitario ()

Escuela Profesional: _____ Ciclo de Estudios: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una (X) SÍ, si es que está de acuerdo con el enunciado y (X) NO, si es que no está de acuerdo con el enunciado.			
¿TE OCURRE LO QUE DICE EN ESTAS FRASES?		SÍ	NO
01.	Suelo tener mala suerte en todo.		
02.	Me equivoco muchas veces en lo que hago.		
03.	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.		
04.	Si fracaso en algo, es difícil que vuelva a intentarlo.		
05.	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.		
06.	Envidia a los que son más inteligentes que yo.		
07.	Estoy satisfecho con mi estatura.		
08.	Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser hombre.		
09.	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.		
10.	Me distancio de los demás.		
11.	En mi casa me exigen mucho más que los demás.		
12.	Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.		
13.	Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.		
14.	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.		
15.	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.		
16.	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.		
17.	Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.		
18.	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.		
19.	Mis padres me riñen sin motivo.		
20.	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.		
¿CÓMO SUELES ESTUDIAR?		SÍ	NO
21.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
22.	Subrayando las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.		

23.	Busco diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.		
24.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
25.	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
26.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
27.	Estudio sólo para los exámenes.		
28.	Estudio por lo menos dos horas diarias.		
29.	Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.		
30.	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
31.	Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.		
¿TE OCURRE LO QUE DICE EN ESTAS FRASES?		SÍ	NO
32.	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.		
33.	Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.		
34.	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.		
35.	Mis padres se comportan de forma poca adecuada.		
36.	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.		
37.	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.		
38.	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.		
39.	Me gusta que me considere una persona con la que hay que contar siempre.		
40.	Siento que forma parte de la sociedad.		
¿TE OCURRE LO QUE DICE EN ESTAS FRASES?		SÍ	NO
41.	Tengo amigos en todas partes.		
42.	A menudo me siento realmente fracasado.		
43.	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.		
44.	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.		
45.	Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido! – después de haber hecho un favor o prometido algo.		
46.	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.		
47.	Mis compañeros de clases me hacen caso siempre.		
48.	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.		
49.	Alguna vez he pensado en irme de casa.		
50.	Me intranquiliza lo que opina de mí los demás.		

51.	Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.		
52.	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.		
53.	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.		
54.	Mis padres son demasiado severos conmigo.		
55.	Mis padres son muy exigentes.		
56.	Mi familia limita demasiado mis actividades.		
57.	Mis padres riñen mucho entre ellos.		
58.	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.		
59.	Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.		
60.	Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.		
61.	Mis padres me dan poca libertad.		
¿CÓMO HACES TUS TAREAS?		SÍ	NO
62.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
63.	Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
64.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.		
65.	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, pregunto a mis amigos.		
66.	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
67.	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
68.	Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
69.	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
70.	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
71.	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
72.	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?		SÍ	NO
73.	Estar donde haya mucha gente reunida.		
74.	Participar en las actividades de grupos organizados.		
75.	Hacer excursiones en solitario.		
76.	Participar en discusiones.		
77.	Asistir a fiestas con mucha gente.		
78.	Ser el centro de atención en las reuniones.		
79.	Organizar juegos en grupo.		
80.	Recibir muchas invitaciones.		
81.	Ser el que habla en nombre del grupo.		

82.	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (instituto, universidad) en amigos tuyos.		
¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?		SÍ	NO
83.	Te consideras poco importante.		
84.	Eres poco popular entre los amigos.		
85.	Eres demasiado tímido (a).		
86.	Te molesta no ser más guapo y atractivo.		
87.	Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.		
88.	Estás enfermo más veces que otros.		
89.	Estás de acuerdo con lo que hay que cumplir las normas de convivencia.		
90.	Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.		
91.	Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.		
92.	Te molesta que los demás se fijen en ti.		
93.	Tus padres se interesan por tus cosas.		
94.	Tus padres te dejan decidir libremente.		
95.	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.		
96.	Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.		
97.	Tus padres te ayudan a realizarte.		
98.	Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.		
99.	Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces.		
100.	Te sientes unido a tu familia.		
101.	Creer que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.		
102.	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.		
¿CÓMO SUELES PREPARARTE PARA LOS EXÁMENES?		SÍ	NO
103.	Repaso momentos antes del examen.		
104.	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		
105.	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
106.	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
107.	Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.		
108.	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.		
¿CÓMO SUELES PARTICIPAR EN CLASES?		SÍ	NO
109.	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.		
110.	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
111.	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
112.	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
113.	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		

¿TE SUCEDE LO QUE DICE EN ESTAS FRASES?		SÍ	NO
114.	Formas parte de un grupo de amigos.		
115.	Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.		
116.	Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.		
117.	Te gusta participar en paseos con mucha gente.		
118.	Organizas reuniones con cualquier pretexto.		
119.	En las fiestas te unes al grupo más animado.		
120.	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.		
121.	Te gusta estar solo mucho tiempo.		
122.	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.		
123.	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.		

Anexo 3: Confiabilidad del instrumento

Fiabilidad del cuestionario de Inventario de Adaptación de Conducta

Asimismo, la fiabilidad global del cuestionario y de sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Se puede observar en la tabla 1 que la consistencia interna global de IAC (123 ítems) en la muestra estudiada es de .853 que puede ser valorado como indicador de una elevada fiabilidad. En relación a las dimensiones, se aprecia que, en lo personal tiene el coeficiente Alpha de Cronbach más alto con un valor de .812 seguido de la dimensión educativa con un Alpha de .743, y por último en la dimensión social se evidencia un Alpha de .710. La dimensión restante, que es la familiar, no supera el mínimo de puntuación requerido a .60 ($\alpha = .593$; $\alpha < .60$). Considerándola como un bajo índice de fiabilidad.

Sub-dimensiones	N° de ítems	Alpha
Global	123	.853
Personal	30	.812
Familiar	30	.593
Educativa	33	.743
Social	30	.710

Anexo 4: Validez del contenido

Validez de constructo de la escala de condiciones de trabajo psicosocial

En la tabla se presenta los resultados de la validez de constructo por el método de análisis de sub – test. La relación entre un subtest y el test puede expresarse por coeficientes de correlación. Como se observa en la tabla los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) son significativos, lo cual confirma que el Cuestionario presenta validez de constructo. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre cada uno de los componentes del constructor y el constructo en su globalidad son fuertes, además de ser altamente significativas; estos datos evidencian la existencia de validez de constructo del instrumento.

Dimensiones	Global	
	"r"	p
personal	,713**	.000
familiar	,606**	.000
educativa	,770**	.000
social	,665**	.000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 5: Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

INVENTARIO DE ANSIEDAD

Edad: _____ Sexo: M () o F () Lugar de Procedencia: Lima () o Provincia ()

Estado Civil: Soltero/a (), Casado/a () o Conviviente ()

Grado de Instrucción: Primaria (), Secundaria (), Técnica () o Universitaria ()

Escuela Profesional: _____ Ciclo de Estudios: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una (X), en cada uno de los siguientes síntomas, el grado en que se ha visto afectado durante la última semana y en el momento actual.

Elija la opción que mejor corresponda:

0 = En Absoluto.

1 = Levemente (No me molesta mucho).

2 = Moderadamente (Fue muy desagradable, pero podía soportarlo).

3 = Severamente (Casi no podía soportarlo).

SÍNTOMAS		0	1	2	3
1.	Hormigueo o entumecimiento.				
2.	Sensación de calor.				
3.	Temblor de piernas.				
4.	Incapacidad de relajarse.				
5.	Miedo a que suceda lo peor.				
6.	Mareo o aturdimiento.				
7.	Palpitaciones o taquicardia.				
8.	Sensación de inestabilidad e inseguridad física.				
9.	Terrores.				
10.	Nerviosismo.				
11.	Sensación de ahogo.				
12.	Temblores de manos.				
13.	Temblor generalizado o estremecimiento.				
14.	Miedo a perder el control.				
15.	Dificultad para respirar.				
16.	Miedo a morir.				
17.	Sobresaltos.				
18.	Molestias digestivas o abdominales.				
19.	Palidez.				
20.	Rubor facial.				
21.	Sudoración (no debida al calor).				

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Fiabilidad del cuestionario para el Inventario de Ansiedad

El cuestionario para la evaluación de Ansiedad (21 ítems) obtiene un coeficiente Alpha de Cronbach de .930 que puede ser valorado como indicador de una elevada fiabilidad. Asimismo, en la tabla y se aprecia que los valores de Alpha muestran que cada uno de los ítems presenta una contribución muy parecida a la consistencia global del cuestionario. Por tanto, la alta homogeneidad del instrumento indica la existencia de una muy buena consistencia interna del cuestionario ($\alpha > .60$).

Índices de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach

Reactivos	Media	Varianza si elimina ítem	Alpha si elimina ítem
P1	16.54	135.294	.929
P2	16.40	137.971	.930
P3	16.48	132.781	.927
P4	16.32	131.550	.927
P5	16.22	131.813	.927
P6	16.49	130.888	.926
P7	16.65	130.929	.926
P8	16.53	130.119	.925
P9	16.66	131.131	.926
P10	16.22	131.737	.927
P11	16.72	129.641	.924
P12	16.66	130.608	.925
P13	16.67	130.024	.925
P14	16.58	131.037	.926
P15	16.68	131.052	.926
P16	16.75	131.993	.928
P17	16.70	131.697	.926
P18	16.45	131.685	.927
P19	16.72	130.740	.925
P20	16.64	132.991	.928
P21	16.65	132.891	.928

Anexo 7: Validez del contenido

Validez ítem - test

En la tabla se presenta los resultados de la validez de constructo por el método de análisis de ítem – test. La relación entre los ítems y el test puede expresarse por coeficientes de correlación. Como se observa en la tabla los coeficientes de correlación Producto Momento de Pearson (r) son significativos, lo cual confirma que el Cuestionario presenta validez de constructo. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre cada uno de los ítems del constructor y el constructo en su globalidad son moderados en su mayoría, además de ser altamente significativos; estos datos evidencian la existencia de validez de constructo del Instrumento.

Reactivos	Ansiedad	
	"r"	P
P1	,524**	.000
P2	,412**	.000
P3	,610**	.000
P4	,622**	.000
P5	,611**	.000
P6	,689**	.000
P7	,677**	.000
P8	,704**	.000
P9	,681**	.000
P10	,625**	.000
P11	,760**	.000
P12	,699**	.000
P13	,741**	.000
P14	,666**	.000
P15	,670**	.000
P16	,604**	.000
P17	,664**	.000
P18	,643**	.000
P19	,720**	.000
P20	,584**	.000
P21	,590**	.000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 8: Compromiso ético

COMPROMISO ÉTICO DEL INVESTIGADOR

Habiendo asumido la responsabilidad de investigador o docente guía en una investigación de la Universidad Peruana Unión, cuya patrocinadora es la Iglesia Adventista del Séptimo Día, manifiesto mi respeto a la creencia en Jesucristo como Creador y Redentor (Maestro, modelo y mentor). Declaro que es mi responsabilidad ética como investigador de esta Casa de Estudios, desarrollar las actividades investigativas bajo las siguientes premisas:

- 1.** Manifestar mi respeto a Dios, su Palabra, las creencias y la misión que tiene la Universidad Peruana Unión. Para cumplir con este propósito, declaro que:
 - a.** Respeto a la Biblia, sus principios y sus consejos.
 - b.** Desarrollo las investigaciones en un marco de principios y valores cristianos y normativa de la Universidad Peruana Unión.

- 2.** Manifestar respeto a la vida de las personas o de animales que participan en las investigaciones (si hubiera). Así como la privacidad y confidencialidad de datos generados por la organización. Para cumplir con este propósito, declaro que:
 - a.** Respeto la privacidad y dignidad de las personas en el levantamiento de información.
 - b.** Considero las diferentes situaciones de interculturalidad y situaciones especiales de las personas.
 - c.** Utilizo formularios de consentimiento en el caso de involucrar a seres humanos.
 - d.** Considero que los animales son seres vivos que forman parte de la naturaleza creada por Dios.

- 3.** Respetar el conocimiento y producción de otros autores. Para cumplir con éste propósito, declaro que:
 - a.** Consigno los datos, ideas y toda producción científica o tecnológica tomando en cuenta su autoría.
 - b.** Propugno el respeto a la propiedad intelectual y derechos de autor, en todas las investigaciones donde tengo la función de investigador, asesor o dictaminador.
 - c.** Promuevo el uso adecuado de las bases de datos, respetando la autoría de los trabajos.

- 4.** Fomentar el pensamiento crítico y analítico que favorece la búsqueda de la verdad y el libre intercambio de ideas. Para cumplir con este propósito, declaro que:
 - a.** Respeto el libre intercambio de ideas en la búsqueda de nuevos conocimientos sin desmedro de los principios que rigen la educación adventista.
 - b.** Promuevo la discusión responsable de diversos puntos de vista.
 - c.** Promuevo aplicar el enfoque bíblico en el desarrollo de las investigaciones.

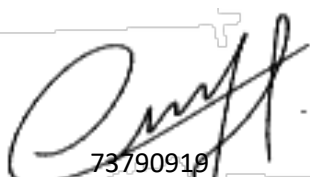
- 5.** Desarrollar investigaciones tendientes a mejorar la calidad de vida, orientadas a lograr la salvación de las personas. Para cumplir con este propósito, declaro que:

- a. Fomento el desarrollo de investigaciones basadas en los problemas identificados de las personas o comunidad, los mismos que guardan relación con la misión y objetivos institucionales.
 - b. Oriento la utilización de los resultados de las investigaciones a fin de mejorar la calidad de vida de las personas.
6. Mantener las más altas normas de integridad en la investigación, los procedimientos y la comunicación de los resultados. Para cumplir con este principio, declaro que:
- a. Actúo con integridad en el uso y la interpretación de los resultados de mis investigaciones y de las publicaciones de otros investigadores.
 - b. Utilizo apropiadamente el tiempo y los recursos que se me ha confiado para realizar investigaciones.
 - c. Cumpro con mis compromisos asumidos con la institución, con otras personas y organizaciones.
 - d. Cumpro las normas de utilización de los laboratorios a los que tendría acceso para el desarrollo de la investigación.
 - e. Concedo acceso a la información relacionada con mis investigaciones para ser evaluadas y publicadas cuidando los procesos correspondientes.
 - f. Respeto la asignación de tareas, la compensación, el acceso a la información
 - g. Respeto las limitaciones legales, profesionales, y religiosas relacionadas con mis proyectos de investigación

Estando conforme con todo lo expuesto y estipulado, lo ratifico y firmo en pleno uso de mis facultades físicas, psíquicas, mentales y civiles.

Josue Israel Apaza Gonzales

Nombres y Apellidos

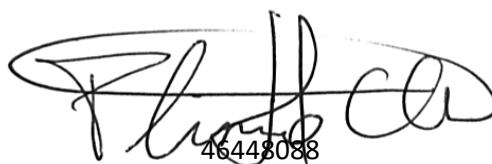


73790919

Firma y DNI

Plinio David Cárdenas Chire

Nombres y Apellidos



46448088

Firma y DNI

Ñaña, 02 de junio de 2020.