

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Análisis de redes de autoestima, empatía y acoso escolar en  
adolescentes peruanos**

Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo (a)

**Por:**

Andrea Alejandra Herrera Collao

Esteban Antonio Pinazo Haro

Amny Melali Huaranca Ochoa

**Asesor:**

Dr. Rosa María Alfaro Vásquez

Lic. Aaron Italo Travezaño Cabrera

**Lima, marzo de 2025**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Rosa María Alfaro Vásquez, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**ANÁLISIS DE REDES DE AUTOESTIMA, EMPATÍA Y ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES PERUANOS**” de los autores Andrea Alejandra Herrera Collao, Esteban Antonio Pinazo Haro y Amny Melali Huaranca Ochoa tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 07 días del mes de abril del año 2025.



Nombres y apellidos del asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Naña, Villa Unión, a 12 día(s) del mes de marzo del año 2025 siendo las 14:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo, el (la) secretario(a): Mtro. Isaac Alex Conde Rodríguez y los demás miembros: Mtra. Flor Victoria Leiva Colos y el (la) asesor(a) Dra. Rosa María Alfaro Vásquez

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Análisis de redes de autoestima, empatía y acoso escolar en adolescentes peruanos

- de los (las) bachilleres:
- a) Andrea Alejandra Herrera Collao
  - b) Esteban Antonio Pinazo Haro
  - c) Amny Melali Huaranca Ochoa

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo(a)  
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Andrea Alejandra Herrera Collao

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	19	A	Excelente	Excelencia

Bachiller (b): Esteban Antonio Pinazo Haro

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	19	A	Excelente	Excelencia

Bachiller (c): Amny Melali Huaranca Ochoa

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	19	A	Excelente	Excelencia

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
Presidente

[Firma]  
Secretario/a

[Firma]  
Membro

[Firma]  
Membro

[Firma]  
Bachiller (a)

[Firma]  
Bachiller (b)

[Firma]  
Bachiller (c)

## **Dedicatoria**

Dedicación del trabajo a Dios, a personas y familiares significativos (Opcio

A Dios, por guiarnos en cada paso de este camino, dándonos sabiduría y fortaleza en los momentos de incertidumbre.

A nuestras familias, por su amor incondicional, apoyo constante y por creer siempre en nosotros, aun cuando dudábamos de nuestras capacidades. Gracias por estar a nuestro lado en todo momento, su confianza y paciencia han sido fundamentales para llegar hasta aquí.

A nuestros amigos, quienes con su compañía, motivación y palabras de aliento nos dieron la energía necesaria para seguir adelante. Su amistad es un pilar invaluable en nuestras vidas.

Y finalmente, a nosotros mismos, por el esfuerzo, la dedicación y el trabajo en equipo que nos permitió superar este gran reto. Juntos, demostramos que la colaboración y la constancia son la clave para alcanzar nuestras metas. Este logro es el resultado del compromiso de cada uno de nosotros.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por la sabiduría y la fortaleza que nos brindó a lo largo de este proceso. Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Doctora Rosa Alfaro Vásquez y al Licenciado Aarón Travezaño por su invaluable apoyo, orientación y dedicación. Sus conocimientos, paciencia y consejos fueron fundamentales para mejorar nuestro trabajo y alcanzar los resultados que hoy celebramos. Asimismo, extendemos nuestra gratitud a nuestras familias, cuyo apoyo incondicional y motivación nos dieron la fuerza para continuar. A todos aquellos que, de una u otra manera, contribuyeron en este camino, muchas gracias.

## Contenido

Dedicatoria .....	iv
Agradecimientos.....	v
Contenido .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
Introducción.....	9
Metodología.....	12
1. Diseño, tipo de investigación.....	12
2. Participantes.....	13
3. Instrumentos.....	13
3.1. Escala Básica de Empatía (EBE).....	13
3.2. Escala de Autoestima de Rosenberg-P (EAR-P).....	14
3.3. European Bullying Intervención Proyect Quiestionare (EBIP-Q). .....	14
4. Procedimiento y aspectos éticos .....	14
5. Análisis estadístico.....	15
Resultados.....	15
1. Resultados descriptivos .....	15
1.1. Datos sociodemográficos.....	15
2. Análisis descriptivo de las variables .....	16
3. Resultados inferenciales .....	18
Discusión.....	20
Conclusiones.....	21
Referencias .....	23

## **Análisis de redes de autoestima, empatía y acoso escolar en adolescentes peruanos.**

### **Resumen**

El acoso escolar es un problema frecuente en adolescentes, con impacto en su bienestar emocional. Este estudio analizó la relación entre la empatía, la baja autoestima y el acoso escolar en adolescentes peruanos. Se realizó un estudio cuantitativo, correlacional y de diseño transversal con una muestra de 427 estudiantes de secundaria de Lima Norte, con edades entre 12 y 17 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Se utilizaron instrumentos validados para medir la empatía, autoestima y acoso escolar, aplicando análisis de redes y pruebas de correlación para examinar la interconexión de las variables. Los resultados indicaron que la empatía cognitiva tiene una relación significativa con la empatía afectiva ( $r = .36, p < .05$ ), la autoestima ( $r = .18, p < .05$ ) y la victimización ( $r = .19, p < .05$ ), mientras que la victimización mostró una asociación directa con la agresión ( $r = .37, p < .05$ ). Estos hallazgos sugieren que la empatía cognitiva juega un papel clave en la relación entre la baja autoestima y el acoso escolar. Se concluye que fomentar la empatía en adolescentes podría reducir la incidencia de acoso y mejorar su bienestar emocional. Se recomienda profundizar en estrategias de intervención para fortalecer estas habilidades en contextos educativos.

**Palabras clave:** Acoso, Empatía, Autoestima, Redes, Adolescentes.

# **Network analysis of self-esteem, empathy, and bullying in Peruvian adolescents.**

## **Abstract**

Bullying is a common problem among adolescents, impacting their emotional well-being. This study analyzed the relationship between empathy, low self-esteem, and bullying among Peruvian adolescents. A quantitative, correlational, and cross-sectional study was conducted with a sample of 427 secondary school students from North Lima, aged between 12 and 17 years, selected through non-probabilistic sampling. Validated instruments were used to measure empathy, self-esteem, and bullying, applying network analysis and correlation tests to examine the interconnection of variables. The results indicated that cognitive empathy has a significant relationship with affective empathy ( $r = .36, p < .05$ ), self-esteem ( $r = .18, p < .05$ ), and victimization ( $r = .19, p < .05$ ), while victimization showed a direct association with aggression ( $r = .37, p < .05$ ). These findings suggest that cognitive empathy plays a key role in the relationship between low self-esteem and bullying. It is concluded that fostering empathy in adolescents could reduce the incidence of bullying and improve their emotional well-being. Further research is recommended to develop intervention strategies that strengthen these skills in educational settings.

**Keywords:** Bullying, Empathy, Self-Esteem, Networks, Adolescents.

## Introducción

El bullying, o acoso escolar, es un problema social grave que afecta a niños y adolescentes en todo el mundo (Puma-Maque & Cárdenas-Zúñiga, 2024). El bullying puede presentarse de múltiples maneras, abarcando las agresiones físicas, verbales, psicológicas o incluso sexual. Esta problemática es un fenómeno que se desarrolla en numerosos colegios a nivel mundial (Azúa Fuentes et al., 2020). Las autolesiones no suicidas que practican las víctimas mediante cortes, quemaduras, golpes, son consideradas un tema de salud pública (Cabrera, 2021). El acoso escolar, es un problema que está presente en el día a día de los estudiantes (Martínez-Sitjes, Casellas, & García, 2023).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) uno de cada tres estudiantes (32%) en el mundo fueron víctimas de acoso escolar, físico y/o psicológico. En Estados Unidos se reportó un 30% de niños afectados; en otros países de Centro América como, El salvador, Guatemala y Costa Rica, presentaron casos alrededor de un 20%; en países europeos se estima que la tasa de acoso escolar varía entre el 25% y 40%. En América del Sur, el 20% y 50% de casos registrado experimentan acoso escolar, siendo los países más afectados, Colombia, Brasil, Paraguay, Perú. En el contexto peruano se han reportado desde el 2013, más de 49 mil hechos de violencia entre estudiantes, del total de casos, el 48.7 % son de violencia física; el 34.2 %, de violencia psicológica, y el 17.7 %, de violencia sexual (Ministerio de educación, 2023). Estas cifras evidencian la persistencia de casos de violencia escolar a lo largo de los años, subrayando la necesidad de continuar implementando estrategias efectivas para proteger a los estudiantes y garantizar su bienestar.

El concepto que hace referencia a acoso escolar es cuando el alumno agredido queda expuesto hacia otros alumnos con acciones negativas, y la acción ocurre de forma repetitiva y durante un tiempo; provocando un gran desequilibrio de fuerzas y una dificultad en el alumno agredido para poder defenderse (Rodríguez, 2020). Estas se dividen en tres dimensiones: cambios de conducta, cambios emocionales y una distorsión de percepción de sí mismos (Tobalino-López et al., 2017).

El acoso escolar en los primeros años de la adolescencia está relacionado con trastornos de conducta, problemas de autoestima y bajo rendimiento académico (Källmén & Hallgren, 2021). Los estudiantes que ejercen acoso presentan más problemas de conducta en contraste con aquellos que no lo hacen. La dificultad que algunos estudiantes tienen para formar relaciones sociales se asocia a su implicación en el acoso escolar. Además, la baja tolerancia a la frustración y las distorsiones cognitivas que experimentan al procesar la información social están relacionadas con su comportamiento agresivo (Tejada et al., 2021). Contrario a lo que se cree, investigaciones han demostrado que los agresores también pueden sufrir de depresión y otros problemas psicológicos al igual que las víctimas de acoso (Thomas et al., 2018). El acoso escolar es un problema que requiere atención debido a su asociación con el uso y abuso de sustancias, abandono escolar, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente, conducta delictiva, portación de armas, conducta suicida y trastornos psiquiátricos como déficit de atención, conducta opositora, ansiedad, y problemas psicosomáticos y de conducta (Newman, Alexander, & Rovers, 2023; Gaylor et al., 2023).

Distintos autores mencionan que las consecuencias del acoso escolar son múltiples, una de las áreas más afectadas sería la autoestima (Aguirre et al., 2015; Briones-Zambrano, 2020; Choi & Park, 2021). Indican que una de las razones por las

que la autoestima se ve afectada se debe al constante acoso físico y verbal que incentiva a la víctima a autodescalificarse, mermando su confianza, volviéndolos sumisos, temerosos, poco comunicativos y llevándolos a tener una baja capacidad para socializar, en casos extremos las víctimas para escapar de esa situación ven el suicidio como única solución para evitar todos esos problemas (Ordóñez & Narváez, 2020).

En otro sentido la empatía funciona como un componente crucial en las relaciones sociales (Flórez-Madroño & Prado-Chapí, 2021). La empatía actúa como un factor inhibitorio de la agresión; desde un enfoque cognitivo, es posible que las personas con mayor empatía muestren menos comportamientos agresivos, ya que su capacidad para ponerse en el lugar de los demás les permite comprender mejor las circunstancias del otro, reduciendo la ocurrencia de situaciones conflictivas (Martínez et al., 2023). La observación del sufrimiento de una persona dará como resultado la inhibición de la agresión cuando el agresor comparte el malestar de la víctima o experimente una respuesta emocional reactiva de la preocupación empática (Ventura-León et al., 2019).

El análisis de redes resalta la importancia de analizar la estructura de sistemas complejos mediante la representación de sus componentes en forma de redes. Esto permite comprender fenómenos que no pueden ser explicados solo por el estudio de los componentes individuales. La organización de estos componentes en una red proporciona conocimientos valiosos en una amplia gama de campos científicos (Neal & Neal, 2017). En las últimas décadas, se ha cuestionado la validez de los sistemas diagnósticos categoriales como el DSM o la CIE. El análisis de redes (AR) propone una visión de los problemas psicológicos como redes de síntomas interconectados, en lugar de manifestaciones de un trastorno subyacente. Utiliza herramientas

estadísticas para estudiar cómo los síntomas se relacionan causalmente, identificando los síntomas principales y secundarios y su posible rol causal dentro de la red. Esta metodología ofrece nuevas formas de abordar problemas como la comorbilidad, los factores de vulnerabilidad y el análisis de eventos estresantes. Aunque el AR presenta un enfoque innovador en la comprensión de los problemas psicológicos, aún necesita validar su aplicabilidad tanto en la práctica clínica como en la investigación. (Contreras et al., 2019).

El análisis de redes es un enfoque teórico reciente en el campo de la psicología que proporciona diferentes maneras de analizar, medir y entender cómo se relacionan las variables, incluyendo los problemas psicológicos. Esa metodología que involucra a la empatía, la baja autoestima y el acoso escolar en adolescentes peruanos. Específicamente, busca entender cómo estas variables están interconectadas y cómo influyen entre sí, utilizando el análisis de redes para explorar estas interacciones en una muestra de estudiantes de secundaria (Tobalino-López et al., 2017; Garaigordobil, Martínez-Valderrey, & Aliri, 2013; Estrada Araoz et al., 2021), por lo tanto, el presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre la empatía, la baja autoestima y el acoso escolar en adolescentes peruanos, tendrá como finalidad ayudar a entender como la empatía congitiva se relaciona con el acoso escolar, partir de eso para afrontar el acoso escolar desde otra perspectiva antes no estudiada.

## **Metodología**

### **1. Diseño, tipo de investigación**

Este estudio es un diseño de correlación controlado, ya que permite examinar relaciones específicas, mientras existe un control de otros factores que podrían influir en las relaciones, asimismo presenta un enfoque cuantitativo y diseño no

experimental, ya que el método fue a través de cuestionario y no se manipularon las variables y datos que solo fueron recopilados una vez (Ato et al., 2013).

## **2. Participantes**

La muestra consistió en 427 estudiantes de secundaria de Instituciones de Lima Norte, de los cuales 253 eran hombres (59.25%) y 174 eran mujeres (40.75%) con edades que oscilaban entre 12 y 17 años ( $M=14.58$ ,  $DE= 1.39$ ). La mayoría (53.63%) pertenece a una familiar nuclear y el resto (46.37%) pertenece a una familia extensa. Con respecto al centro de estudios, el 86.65% de estudiantes pertenecen a una institución pública y el 13.35% a una institución privada, entre ellos 17.56% fueron de primer año, 19.20% de segundo año, 21.55% de tercer año, 21.08% de cuarto año y 20.61% de quinto año.

El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, significa que no todas las personas de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados. En su lugar, los participantes fueron elegidos según criterios de inclusión específicos como pertenecer a una institución educativa, estar dentro del rango de edad de 12 a 17 años y querer participar del estudio (Otzen & Manterola, 2017).

## **3. Instrumentos**

### **3.1. Escala Básica de Empatía (EBE)**

Esta escala fue diseñada por Oliva Delgado et al. (2011). Se utilizó la versión validada del cuestionario de empatía en el contexto peruano (Ventura-León et al., 2019), consta de nueve ítems en formato Likert de cinco puntos. Se evalúan dos dimensiones de la empatía: Empatía Afectiva (ítems 1, 2, 3 y 6) y Empatía Cognitiva (ítems 4, 5, 7, 8 y 9). El estudio de validación en Perú analizó la estructura de la EBE abreviada utilizando la metodología de ecuaciones estructurales; el modelo de 2 dimensiones presentó índices adecuados de bondad de ajuste ( $\chi^2 = 26,789$ ,  $SRMR =$

0,06, RMSEA = 0,015, 90% IC [0,0, 0,07], CFI = 0,99), y una consistencia interna aceptable, medida por el omega de McDonald, con valores para el factor de empatía cognitiva ( $\omega = 0,81$ ) y afectiva ( $\omega = 0,76$ ).

### **3.2. Escala de Autoestima de Rosenberg-P (EAR-P)**

Diseñado por Rosenberg (1965) y adaptado al Perú (Ventura-León et al., 2018). Esta escala es bidimensional y consta de 10 ítems que evalúan la autoestima. Además, los ítems presentan 4 categorías de respuesta tipo Likert las respuestas donde 1= Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=De acuerdo, 4=Muy de acuerdo. Respecto a sus propiedades psicométricas, la validez basada en la estructura interna muestra índices adecuados de ajuste para un modelo bidimensional (CFI= .975, TLI=.968, RMSEA=.138 [IC 90%: .123–.154], SRMR=.049).). Además, los valores de consistencia interna son aceptables ( $\alpha = .965$ ,  $\omega = .960$ ).

### **3.3. European Bullying Intervención Project Questionare (EBIP-Q).**

Esta escala fue diseñada por Antonella Brighi (2012) y validada al contexto peruano (ZeladitaHuaman et al. 2022), el cuestionario está compuesto por 14 ítems, 7 que describen aspectos relacionados con la victimización y 7 en correspondencia con la agresión. Todos los ítems utilizan un diseño de respuesta tipo Likert, con puntuaciones de 1= Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=De acuerdo, 4=Muy de acuerdo. El alfa de Cronbach para el cuestionario completo fue de 0.856, mientras que los coeficientes para las dimensiones de agresión y victimización fue de 0.828 y 0.807.

## **4. Procedimiento y aspectos éticos**

En el presente estudio, se siguieron los estándares de la declaración de Helsinki, y se obtuvo la autorización del Comité de Ética de la Universidad Peruana Unión (2023-CE-FCS - UPeU-142). En la fase inicial se contactó con dos instituciones educativas de Lima Norte, la población total era de 427 adolescentes, que estudian en este año,

como procedimiento previo a las encuestas, se presentó una carta de presentación al colegio, junto a ello un consentimiento informado a los padres y, por último, un asentimiento hacia los estudiantes, donde se explicó brevemente el objetivo y propósito de la investigación. Para recolectar la información se les brindo encuestas en físico, se les indicó que la encuesta tendría un máximo de 10 minutos, donde se obtuvo la confirmación de los participantes, se explicó el anonimato de las respuestas, solo aquellos que marcaron la opción de acuerdo pudieron continuar y completar los cuestionarios. Las encuestas se aplicaron en el horario de tutoría y religión de cada grado, con una recolección de los datos en 3 semanas.

## **5. Análisis estadístico**

Los procedimientos para el análisis estadístico se realizaron en el software R 2023.09.1 y la interfaz RStudio. En la primera fase, estimación de la red, se emplea una red parcial no regularizada, a través de la librería 'bootnet' utilizando el estimador `ggmModSelect` y una matriz de correlaciones de Spearman debido a la naturaleza ordinal de las variables, esta combinación es pertinente cuando se tiene como objetivo revisar síntomas centrales. La centralidad de las variables se realiza utilizando Expected Influence Index (EI) ya que se considera más adecuado para las redes con bordes tanto positivos como negativos. En la segunda fase, la estabilidad de las redes se realizó utilizando el paquete `bootnet` versión 1.5. Este procedimiento se realiza mediante un bootstrapping no paramétrico de tipo case, con 1000 remuestreos.

## **Resultados**

### **1. Resultados descriptivos**

#### **1.1. Datos sociodemográficos**

Tabla 1.

Datos socio-demográficos de los participantes

		n	%
Sexo	Masculino	253	59.25
	Femenino	174	40.75
Tipo de familia	Nuclear	229	53.63
	Extensa	198	46.37
Institución educativa	Pública	370	86.65
	Privada	57	13.35
Año de estudio	Primer año	75	17.65
	Segundo año	82	19.20
	Tercer año	92	21.55
	Cuarto año	90	21.8
	Quinto año	88	20.61

## 2. Análisis descriptivo de las variables

La tabla 2 mostró que la variable autoestima tuvo una media de 28.64, con una desviación estándar de 6.83, lo que indicó una dispersión moderada alrededor de la media; la asimetría fue de -0.58, lo que sugirió que la distribución estuvo sesgada a la izquierda, es decir, hubo más valores bajos que altos; y la curtosis fue de 0.05, lo que señaló una distribución aproximadamente normal.

En cuanto a la variable empatía afectiva, la media fue de 12.04, con una desviación estándar de 3.69, lo que mostró una dispersión moderada alrededor de la media; la asimetría fue de -0.01, lo que indicó que la distribución fue casi simétrica; y la curtosis fue de -0.6, lo que sugirió una distribución más plana que la normal.

Por otro lado, la variable empatía cognitiva tuvo una media de 18.23; la desviación estándar fue de 3.56; la asimetría fue de -0.45, lo que indicó un ligero sesgo hacia la

izquierda; y la curtosis fue de -0.11, lo que sugirió una distribución aproximadamente normal.

La variable victimización mostró una media de 15.1, con una desviación estándar de 4.12, y la asimetría fue de -0.13, lo que indicó una ligera inclinación hacia la izquierda; la curtosis fue de -0.3, lo que sugirió una distribución más plana que la normal. Finalmente, la variable agresión presentó una media de 13.03, con una desviación estándar de 4.28; la asimetría fue de 0.66, lo que señaló un sesgo hacia la derecha, es decir, hubo más valores altos que bajos; y la curtosis fue de 0.69, lo que sugirió una distribución más puntiaguda que la normal.

Tabla 2.

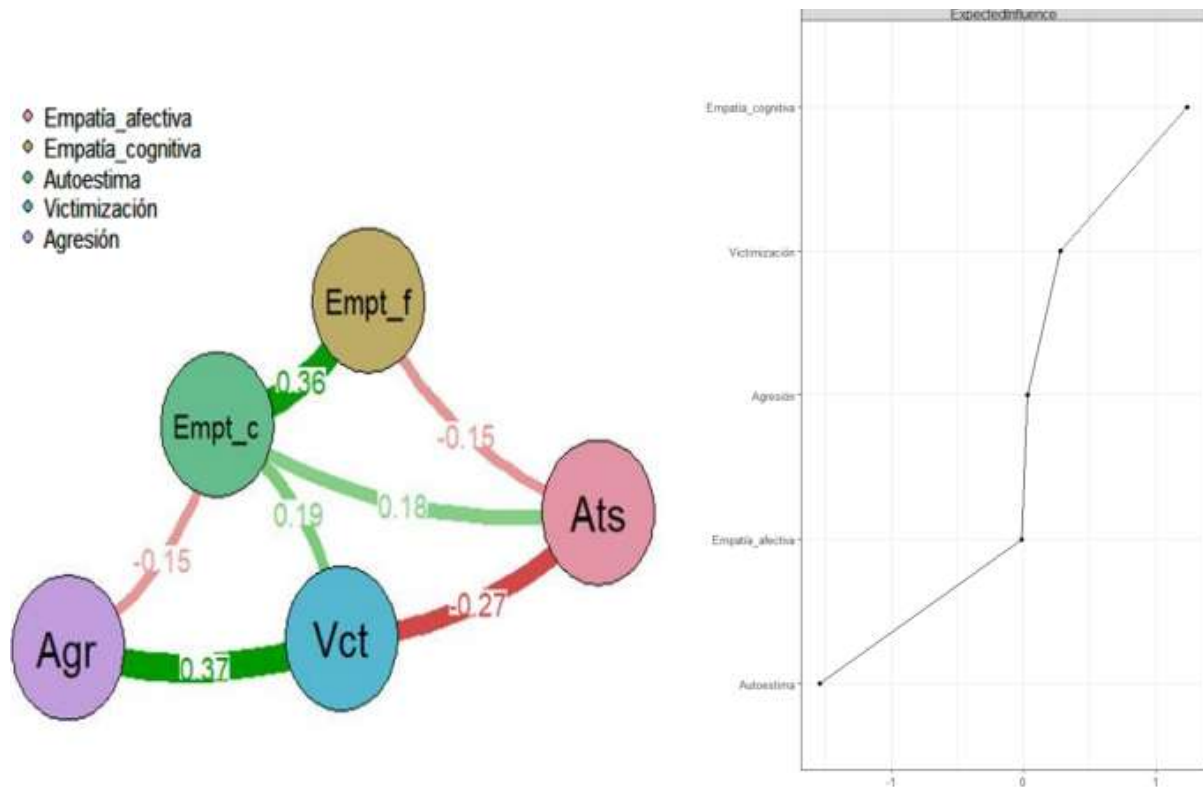
Resultados descriptivos de las variables

	M	DS	Asimetría	Curtosis
Autoestima	28.64	6.83	-0.58	0.05
Empatía afectiva	12.04	3.69	-0.01	-0.6
Empatía cognitiva	18.23	3.56	-0.45	-0.11
Victimización	15.1	4.12	-0.13	-0.3
Agresión	13.03	4.28	0.66	0.69

### 3. Resultados inferenciales

Figura 1

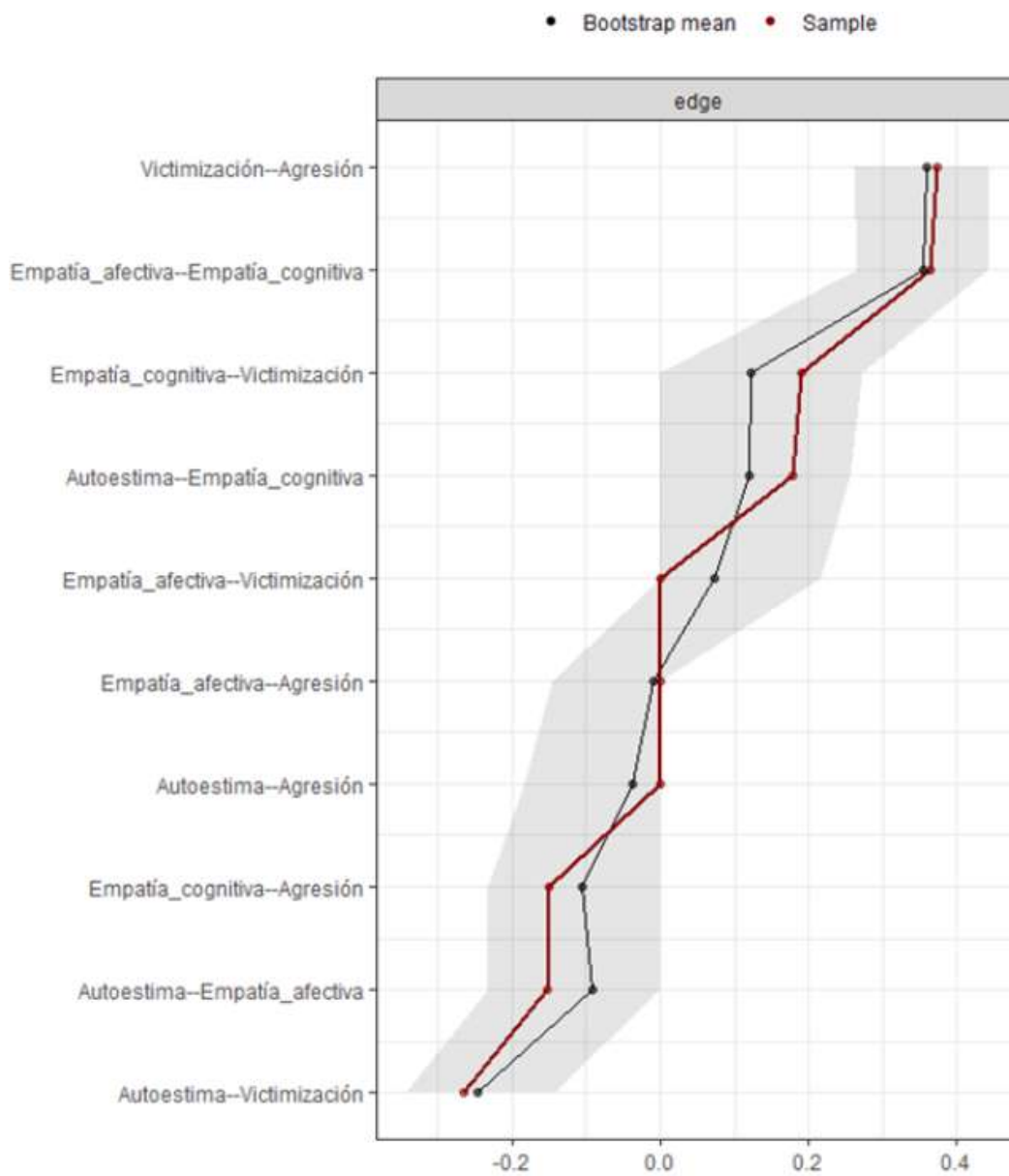
Estimación de la red y centralidad



La figura 1 muestra, las dimensiones de las variables, de la empatía cognitiva se relaciona con todas las demás variables, lo que indica la existencia de una comunidad. Se descubrió que los bordes se encuentran entre -0.15 y 0.37. La empatía cognitiva presenta un vínculo con la empatía afectiva ( $r = .36$ ), asimismo una relación directa de ( $r = .18$ ) con la autoestima, por último, la empatía cognitiva tiene un enlace de ( $r = .19$ ) con la victimización y esta última variable tiene una relación directa de ( $r = .37$ ) con la variable de agresión. Respecto al índice de centralidad la variable empatía cognitiva es la más influyente en cuanto a la influencia esperada.

Figura 2

Estabilidad y precisión de la red



La figura 2 muestra las relaciones entre variables psicológicas, como autoestima, victimización, agresión y empatía, utilizando un modelo de redes. Se empleó la técnica de bootstrap, con 1000 remuestreos, para evaluar la estabilidad y confiabilidad de los estimados. La línea roja refleja los coeficientes de la muestra original, mientras que la línea negra muestra el promedio de estos a lo largo de los remuestreos. El área sombreada indica el intervalo de confianza del 95%, mostrando

la variabilidad de los estimados. Los resultados revelan que la mayoría de las relaciones entre variables están dentro de un intervalo de confianza estrecho, lo que indica alta estabilidad en los coeficientes. Por ejemplo, la relación entre Empatía afectiva y Victimización muestra consistencia, mientras que la relación entre Autoestima y Victimización presenta mayor variabilidad, sugiriendo inestabilidad en esta última. En cuanto a la significancia, algunas relaciones como Empatía afectiva-Autoestima son más estables, mientras que otras, como Autoestima-Victimización, requieren cautela en su interpretación debido a su mayor variabilidad. El uso del bootstrap validó la robustez de la mayoría de las conexiones, aunque las más inestables deben ser investigadas más a fondo en futuros estudios.

### **Discusión**

En el análisis de redes, se examina la interacción y la relación entre las diferentes variables para entender las conexiones y la dinámica de un sistema complejo. El objetivo inicial fue identificar las conexiones entre las variables dentro de la red. Se encontró una relación directa entre la empatía cognitiva y la empatía afectiva, lo cual era previsible, ya que ambas formas de empatía suelen actuar de manera conjunta y ambos pertenecen al mismo test. La empatía cognitiva facilita la comprensión de las emociones ajenas (Garaigordobil y García, 2006; López, 2007; Fernández, López y Márquez 2008), mientras que la empatía afectiva puede desencadenar una respuesta emocional directa ante esas emociones (Fernández et al 2008). Además, se observó que la empatía cognitiva está directamente relacionada con la autoestima, ya que comprender y reconocer las emociones de los demás puede contribuir a una autoevaluación positiva (Catacora Salvatierra & Guarachi Ramos, 2023).

De la misma manera la empatía cognitiva tiene una relación con la victimización, ya que podría ayudar a una persona a entender las experiencias de quienes han sido

víctimas, aquellos con un alto nivel de empatía cognitiva son más capaces de comprender los sentimientos de las víctimas (Deng et al., 2021). De igual manera (van Noorden et al., 2015) menciona en su estudio que la victimización está relacionada al acoso escolar, postula que las personas que participan en comportamientos de acoso tienden a tener dificultades para sentir o reconocer las emociones de otros. Además, la victimización está directamente conectada con la agresión.

Respecto al segundo objetivo se encontró que la empatía cognitiva es una variable que tiene una correlación positiva, tiene un impacto directo en las demás, se relaciona directamente con el acoso escolar ya que los acosadores no son capaces de entender como sus acciones afectan emocionalmente a la víctima, son incapaces de ponerse en el lugar de otra persona, también se relaciona con la autoestima ya que la empatía cognitiva implica tener conciencia de las emociones y pensamientos de los demás. El desarrollar esta habilidad puede contribuir a una mayor autoconciencia. Como se ve en el libro (Lomelí Gutiérrez et al., n.d.) donde menciona que ambas variables, la empatía cognitiva y la autoestima tienen una asociación positiva, a mayor empatía mayor autoestima.

Una de las principales fortalezas del estudio es el uso del análisis de redes, que permite visualizar y comprender las relaciones entre los distintos elementos de forma clara y concisa. Este enfoque resulta especialmente útil para trabajar con conjuntos de datos complejos o con relaciones no lineales, que pueden ser difíciles de interpretar mediante métodos tradicionales. No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones.

## **Conclusiones**

Una aplicación práctica de este estudio radica en que la empatía cognitiva se relaciona directamente con todas las demás variables analizadas. Comprender esta

interconexión subraya la importancia de fortalecer la empatía cognitiva para reducir los casos de acoso escolar, ya que un mayor nivel de empatía tiende a disminuir la agresión. El estudio sugiere que, a partir de estos hallazgos, se podrían desarrollar programas de intervención enfocados en reforzar las habilidades sociales, lo cual sería especialmente valioso en colegios con casos de acoso escolar. En conclusión, el objetivo del artículo fue identificar la relación entre la empatía, la baja autoestima y el acoso escolar en adolescentes peruanos. Los resultados indican que la empatía cognitiva tiene con relación directa con las variables de empatía afectiva, autoestima y la victimización. Se determinó que la empatía cognitiva actúa como la variable clave que conecta con las demás, lo que la posiciona como una de las más relevantes para reducir el acoso escolar. Estos hallazgos alientan a continuar la investigación sobre la empatía para comprender mejor su dinámica.

#### **Declaración de financiamiento y de conflicto de interés:**

Los autores declaran que no hay conflictos de intereses potenciales.

#### **Limitaciones**

En primer lugar, la muestra podría no reflejar adecuadamente la diversidad de la población adolescente, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos. Factores demográficos, geográficos o socioeconómicos podrían influir en la aplicabilidad de los hallazgos a diferentes grupos. Además, la información obtenida a través de encuestas o cuestionarios puede estar sesgada, ya que los participantes podrían haber proporcionado respuestas socialmente deseables en lugar de respuestas sinceras. Finalmente, es posible que algunas variables relevantes no hayan sido consideradas en el estudio, lo que podría afectar la interpretación de los resultados.

## Referencias

- Aguirre, D., Cataño, J., Cañón, S., Marin, D., Rodríguez, J., Rosero, L., Valenzuela, L. y Restrepo, J. (2015). Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013. *Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Manizales*, 63 (3), 419-429.
- Albores-Gallo, L., Saucedo-García, J. M., Ruiz-Velasco, S., & Roque-Santiago, E. (2011). [Bullying and its association with psychiatric disorders in a Mexican students sample]. *Salud Publica de Mexico*, 53(3), 220–227. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21829887>
- Álvarez-García, D., Thornberg, R., & Suárez-García, Z. (2021). Validation of a scale for assessing bystander responses in bullying. *Psicothema*, 33(4), 623–630. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.140>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología [A classification system of research designs in Psychology]. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059.
- Balluerka, N., Aliri, J., Goñi-Balentziaga, O., & Gorostiaga, A. (2023). Association between bullying victimization, anxiety and depression in childhood and adolescence: The mediating effect of self-esteem. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 28(1), 26–34. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.11.001>
- Brighi, A., Ortega, R., Pyzalski, J., Scheithauer, H., Smith, P. K., Tsormpatzoudis, C., Thompson, J. (2012). European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) (Unpublished manuscript). University of Bologna.
- Briones-Zambrano, F. G. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada "YACHASUN"*, 4(7), 45-57. <https://doi.org/10.2697-3456>

- Cabrera N. (2021). Autolesiones no suicidas y variables sociodemográficas en adolescentes limeños. *Av Psicol.* 2021;29(1):59-77. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2350>
- Catacora Salvatierra, C. del P., & Guarachi Ramos, R. (2023). Apego y autoestima en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Adventista de Bolivia. *Tribunal. Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 3(5). <https://orcid.org/0000-0002-9167-7054>
- Choi, B., Park, S. Perpetración de acoso, victimización y baja autoestima: análisis de su relación a lo largo del tiempo. *J Youth Adolescence* 50 , 739–752 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01379-8>
- Contreras, A., Nieto, I., Valiente, C., Espinosa, R., & Vazquez, C. (2019). The study of psychopathology from the network analysis perspective: A systematic review. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 88(2), 71–83. <https://doi.org/10.1159/000497425>
- Deng, X., Yang, J., & Wu, Y. (2021). Adolescent Empathy Influences Bystander Defending in School Bullying: A Three-Level Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12(August), 1– 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.690898>
- Dodaj, A. (2013). The effect of empathy on involving in bullying behavior. *Paediatrics Today*, 9(1), 91–101. <https://doi.org/10.5457/p2005-114.66>
- Estrada Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A., Mamani Uchasara, H. J., & Zuloaga Araoz, M. C. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria [Self-esteem and aggressiveness in Peruvian high school students]. *Redalyc*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Fernández, I., López, B. & Márquez, M. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de psicología*, 24, 2, 284-298.

- Flórez-Madroño, A. C., & Prado-Chapí, M. F. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Investigium IRE*, 12(2), <https://doi.org/10.15658/investigiumire.221202.02>
- Garaigordobil, M & García de Galdeano, P (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*. 18, 2, 180-186.
- Garaigordobil, M., Martínez-Valderrey, V., & Aliri, J. (2013). Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(1), 29-40. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v3i1.33>
- López, V. (2007). La Inteligencia Social: Aportes Desde su Estudio en Niños y Adolescentes con Altas Capacidades Cognitivas. *Psyche*, 16, 2, 17-28.
- Lomelí Gutiérrez, R., García, R., María, R., & Pardo Benítez, G. (n.d.). Redes temáticas Familia y Género.
- Martínez-sitjes, S., Casellas, C. E., & García, A. C. (2023). Papel de la empatía en los agresores y las víctimas del acoso escolar: un estudio transversal. 10, 1–6. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2023.10.2.1>
- Moreno Bataller, C. B., Pittón, M. E. S., & Tomas, Á. J. T. (2019). Empathy, prosocial behavior and bullying. The actions of the bystanders. *Estudios Sobre Educacion*, 37, 113–134. <https://doi.org/10.15581/004.37.113-134>
- Neal, Z. P., & Neal, J. W. (2017). Network Analysis in Community Psychology: Looking Back, Looking Forward. *American Journal of Community Psychology*, 60(1–2), 279–295. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12158>

- Nolasco Hernández, A. (2012). La Empatía Y Su Relación Con El Acoso Escolar. REXE. Revista de Estudios y Experiencias En Educación, 11(22), 35–54. <http://redalyc.org/articulo.oa?id=243125410002>
- Oliva Delgado, A., Antolín Suárez, L., Pertegal Vega, M. Á., Ríos Bermúdez, M., Parra Jiménez, Á., Hernando Gómez, Á. & Reina Flores, M. C. (2011). Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Sevilla, España: Consejería de Salud.
- Ordóñez, M., & Narváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. Maskana, 11(2), 27–33. <https://doi.org/10.18537/mskn.11.02.03>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. International Journal of Morphology, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Polo del Río, M. I., León del Barco, B., Fajardo Bullón, F., Felipe Castaño, E., & Palacios García, V. (2016). Perfiles De Personalidad En Víctimas De Acoso Escolar. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 1(1), 409. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.386>
- Puma-Maque, O. C., & Cárdenas-Zúñiga, M. (2024). Bullying y cyberbullying en el contexto peruano (2017-2021): una revisión sistemática. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 22(1), 1-21. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/6163/1249>

- Tejada, E., Garay, U., Romero, A., & Bilbao, N. (2021). Bullying from the bully's point of view: Analysis and procedure. *Revista de Investigacion Educativa*, 39(2), 373–390. <https://doi.org/10.6018/RIE.422671>
- Thomas, H. J., Connor, J. P., & Scott, J. G. (2018). Why do children and adolescents bully their peers? A critical review of key theoretical frameworks. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 53(5), 437–451. <https://doi.org/10.1007/s00127-017-1462-1>
- Tobalino-López, D., Dolorier-Zapata, R., Villa-López, R., & Vargas, I. (2017). Acoso escolar, autoestima, agresividad, instituciones educativas. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 33(84), 359–377.
- Van Noorden, T. H. J., Haselager, G. J. T., Cillessen, A. H. N., & Bukowski, W. M. (2015). Empathy and Involvement in Bullying in Children and Adolescents: A Systematic Review. *Journal of Youth and Adolescence*, 44(3), 637–657. <https://doi.org/10.1007/s10964-014-0135-6>
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., & Barboza-Palomino, M. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 52(1), 44–60. <https://doi.org/10.30849/RIP/IJP.V52I1.363>
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., & Dominguez-Lara, S. (2019). Factor invariance across sex of the abbreviated basic empathy scale in peruvian adolescents. *Psykhé*, 28(2), 1–11. <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1418>
- Vilca, L. W., Travezaño-Cabrera, A., & Santos-Garcia, S. (2022). Escala de autoestima de Rosenberg (EAR): Análisis de la estructura factorial y propuesta de una nueva versión de solo ítems positivos. *Electronic Journal of Research in*

Education Psychology, 20(56), 225–240.

<https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i56.5235>

Zeladita-Huamán, J.A., Zegarra- Chapoñan, R., Cuba-Sancho, J.M., Castillo-Parra, H., CheroPacheco, V.H., Morán-Paredes, G.I. (2022). Validation of a bullying scale in peruvian adolescents and gender- specific differences International Journal of Psychological Research, 15 (2) (2022), pp. 105-113  
<https://doi.org/10.21500/20112084.5522>

# Anexo 1

## Evidencia de sumisión de Artículo en una revista de prestigio



## Anexo 2

Copia de la Resolución de Inscripción del Perfil de Proyecto de Tesis en formato artículo



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo "

RESOLUCIÓN N° 1918-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, 26 de setiembre de 2023

**VISTO:**

El expediente de **Andrea Alejandra Herrera Collao**, identificado(a) con Código Universitario N° **201911384**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

**CONSIDERANDO:**

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **Andrea Alejandra Herrera Collao**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: "El rol mediador de la empatía en la relación entre la baja autoestima y el acoso escolar en adolescentes"; y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 26 de setiembre de 2023 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

**SE RESUELVE:**

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: "El rol mediador de la empatía en la relación entre la baja autoestima y el acoso escolar en adolescentes"; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la Dra. Rosa María Alfaro Vásquez y el Co-asesor: Psic. Aaron Italo Travezaño Cabrera, para que orienten y asesoren la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el Mtro. Isaac Alex Conde Rodríguez, y el Mtra. Flor Victoria Leiva Colos, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



*Lili*  
Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho  
DECANA



*Mary Luz*  
Msc. Mary Luz Solorzano Aparicio  
SECRETARIA ACADÉMICA

CC,

- Interesado
- Asesor
- Archivo

RESOLUCIÓN N° 1919-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, 26 de setiembre de 2023

VISTO:

El expediente de **Esteban Antonio Pinazo Haro**, identificado(a) con Código Universitario N° **201911409**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que Esteban Antonio Pinazo Haro, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: "El rol mediador de la empatía en la relación entre la baja autoestima y el acoso escolar en adolescentes"; y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 26 de setiembre de 2023 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: "El rol mediador de la empatía en la relación entre la baja autoestima y el acoso escolar en adolescentes"; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la Dra. Rosa María Alfaro Vásquez y el Co-asesor: Psic. Aaron Italo Travezaño Cabrera, para que orienten y asesoren la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el Mtro. Isaac Alex Conde Rodríguez, y el Mtra. Flor Victoria Leiva Colos, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho  
DECANA



Msc. Mary Luz Solorzano Aparicio  
SECRETARÍA ACADÉMICA

CC.

- Interesado
- Asesor
- Archivo

**RESOLUCIÓN N° 1920-2023/UPEU-FCS-CF**

Lima, 26 de setiembre de 2023

**VISTO:**

El expediente de **Amny Melali Huaranca Ochoa**, identificado(a) con Código Universitario N° **201910690**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

**CONSIDERANDO:**

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que Amny Melali Huaranca Ochoa, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: "El rol mediador de la empatía en la relación entre la baja autoestima y el acoso escolar en adolescentes"; y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

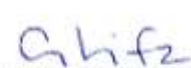
Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 26 de setiembre de 2023 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

**SE RESUELVE:**

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: "El rol mediador de la empatía en la relación entre la baja autoestima y el acoso escolar en adolescentes"; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la Dra. Rosa María Alfaro Vásquez y el Co-asesor: Psic. Aaron Italo Travezaño Cabrera, para que orienten y asesoren la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el Mtro. Isaac Alex Conde Rodríguez, y el Mtra. Flor Victoria Leiva Colos, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho  
DECANA



  
MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio  
SECRETARIA ACADÉMICA

CC.

- Interesado
- Asesor
- Archivo

## Anexo 4

### Consentimiento informado

#### Estimados padres, madres o tutores legales:

Somos estudiantes de la Universidad Peruana Unión, estamos realizando la investigación "Análisis de redes de autoestima, empatía y acoso escolar en adolescentes peruanos" y solicitamos su autorización para que su hijo/a participe en una encuesta anónima. Esta recogerá información sobre autoestima, empatía y acoso escolar mediante un cuestionario breve. La participación es voluntaria, y su hijo/a puede abstenerse de participar sin consecuencias. Los datos serán anónimos, utilizados solo con fines de investigación y manejados con estricta confidencialidad.

Si tiene preguntas, pueden contactarse al correo [andreaerrerac@upeu.edu.pe](mailto:andreaerrerac@upeu.edu.pe), [estebanpinazo@upeu.edu.pe](mailto:estebanpinazo@upeu.edu.pe), [amnyhuanca@upeu.edu.pe](mailto:amnyhuanca@upeu.edu.pe) o al número 977513220.

---

#### AUTORIZACIÓN

Yo,....., autorizo la participación de mi menor hijo para esta investigación.

- Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_
- Grado: \_\_\_\_\_
- Nombre del padre/madre/tutor: \_\_\_\_\_
- Firma: \_\_\_\_\_
- Fecha: \_\_\_\_\_

## “EL ESTUDIO DE LA EMPATÍA EN ADOLESCENTES”



Somos estudiantes de la Universidad Peruana Unión, y actualmente nos encontramos en nuestro 10mo ciclo de la carrera de Psicología.

### ¿QUIENES SOMOS?

### ¿POR QUE HEMOS VENIDO A VERTE?

Estamos aquí por que queremos invitarte a participar en este estudio y saber que tanto sabes de los temas que te presentaremos a continuación.



### ¿QUÉ DE BUENO VAS A CONSEGUIR EN ESTE ESTUDIO?

Podrás conocer un poco más de los temas, como identificarlos y poder prevenirlos; asimismo podrás compartirlo .

### ¿QUIÉNES SABRÁN DE ESTE ESTUDIO?

Tus resultados los conocerán:

- Los investigadores que realicen este estudio



### ASENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PARTICIPANTES

Luego de haber escuchado o leído este documento, acepto participar en este estudio,

- Acepto participar en este estudio, que incluye responder preguntas
- Sé que puedo dejar de participar en este estudio en cualquier momento si me llego a sentir mal u ofendido.

FIRMA : NOMBRE EN SIGLAS

### DATOS

<b>COLEGIO</b> <input type="radio"/> PÚBLICO <input type="radio"/> PRIVADO	<b>EDAD</b>	<b>GÉNERO</b> <input type="radio"/> F <input type="radio"/> M	<b>¿CON QUIÉNES VIVES?</b> <input type="radio"/> PAPÁ <input type="radio"/> TIO <input type="radio"/> MAMÁ <input type="radio"/> TIA <input type="radio"/> ABUELOS <input type="radio"/> OTRO
	<b>GRADO</b>	<b>FECHA</b>	

## Anexo 5

### Instrumento 1

#### Escala de Autoestima de Rosenberg-P (EAR-P)

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque la respuesta que más lo identifique.

1	2	3	4			
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo			
Ítems			1	2	3	4
1.Me siento una persona tan valiosa como las otras.						
2.Creo que tengo cualidades positivas.						
3.En general, pienso que soy bueno para varias cosas.						
4.Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.						
5. Pienso que tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.						
6.Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.						
7.En general, me siento bien conmigo mismo.						
8.Tengo una buena valoración de mí mismo.						
9.Realmente me siento útil en varias ocasiones.						
10.Pienso que soy capaz para muchas cosas.						

## Anexo 6

### Instrumento 2

#### European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIP-Q)

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Ítems	1	2	3	4
1- Alguien me ha golpeado, me ha pateado o me ha empujado				
2. Alguien me ha insultado				
3. Alguien le ha dicho a otras personas palabras ofensivas sobre mi				
4. Alguien me ha amenazado				
5. Alguien me ha robado o roto mis cosas				
6. He sido excluido o ignorado por otras personas				
7. Alguien ha difundido rumores sobre mi				
8. He golpeado, pateado o empujado a alguien				
9. He insultado y he dicho palabras malsonantes a alguien				
10. He dicho a otras personas palabras malsonantes sobre alguien				
11. He amenazado a alguien				
12. He robado o he estropeado algo de alguien				
13. He excluido o ignorado a alguien				
14. He difundido rumores sobre alguien				

## Anexo 7

### Instrumento 3

#### Escala Básica de Empatía (EBE)

Indica si las frases que figuran a continuación pueden servir para definir o no tú forma de ser, marcando con un círculo la opción elegida.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Ítems	1	2	3	4	5
1. Después de estar con un amigo/a que está triste por algún motivo suelo sentirme triste					
2. Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad					
3. Me pongo triste cuando veo a gente llorando					
4. Cuando alguien está deprimido suelo comprender cómo se siente					
5. Casi siempre me doy cuenta de cuando están asustados mis amigos.					
6. A menudo me entristece ver cosas tristes en la tele o en el cine					
7. A menudo puedo comprender como se sienten los demás incluso antes de que me lo digan.					
8. Casi siempre puedo notar cuando están contentos los demás.					
9. Suelo darme cuenta rápidamente de cuando un amigo/a esta enfadado					

## Anexo 8

### Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
<b>Empatía</b>	La empatía se describe como una respuesta emocional que surge en sintonía con el estado afectivo de otra persona. Dicha reacción puede coincidir completamente o ser similar a lo que la otra persona experimenta, e incluso puede involucrar expectativas sobre lo que podría llegar a sentir (Eisenberg, Zhou, & Koller, 2001)	La empatía se medirá mediante la Escala básica de empatía, que evalúa la capacidad para comprender y experimentar las emociones de los demás. Este cuestionario utiliza una escala tipo Likert, y la puntuación total indicará el nivel de empatía, donde valores más altos reflejan una mayor capacidad empática.	<b>Empatía afectiva</b>	Tristeza compartida	1,3,6	Totalmente de acuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
				Impacto de los sentimientos de los demás.	2	
			<b>Empatía cognitiva</b>	Comprensión emocional	4,7	
				Reconocimiento de emociones	5,8,9	
<b>Acoso escolar</b>	Acoso escolar es cuando el alumno agredido queda expuesto hacia otros alumnos con acciones negativas, y la acción ocurre de forma repetitiva y durante un tiempo; provocando un gran desequilibrio de fuerzas y una dificultad en el alumno agredido para poder defenderse (Rodríguez, 2020).	Se utiliza la European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIP-Q), que está compuesto por 14 ítems, 7 que describen aspectos relacionados con la victimización y 7 en correspondencia con la agresión.	<b>Agresión</b>	Golpear Insultar Amenazar Robar Palabras ofensivas Excluir Difundir rumores Ignorar	1,2,3,4,5,6,7	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
			<b>Victimización</b>		8,9,10,11,12,13,14	
<b>Autoestima</b>	Es una perspectiva positiva y negativa del propio individuo, con factores afectivos y cognitivos que intervienen pues los seres humanos forman sentimiento a partir de la opinión que tiene de sí mismo (Rosenberg, 1965).	La variable, se medirá basándose en Dos dimensiones: Perspectiva de autoestima positiva y perspectiva de autoestima negativa.	<b>Perspectiva de autoestima Positiva</b>	Satisfacción personal	1,2,4,6,7	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)
			<b>Perspectiva de autoestima Negativa</b>	Devaluación personal	3,5,8,9,10	