

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Estilos de apego, autorregulación emocional como predictores  
de las actitudes maternas en mujeres de la región Cusco**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestra  
en Ciencias de las Familias con mención en terapia familiar

**Autoras:**

Yuly Consuelo Gonzales Cama  
Katya Jaquelin Morote Rodriguez

**Asesora:**

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta

Lima, noviembre de 2024

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Esther Edelmira Méndez Zavaleta, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Estilos de apego, autorregulación emocional como predictores de las actitudes maternas en mujeres de la región Cusco”** de los autores Yuly Consuelo Gonzales Cama y Katya Jaquelin Morote Rodríguez tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 14 días del mes de noviembre del año 2024.



---

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta  
Asesora

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 14 días día(s) del mes de Noviembre del año 2024 siendo las 10:30 hrs., se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Dr. Amulfo Chico Robles

el (la) secretario(a):

Mg. Sara Esther Richard Pérez

y los demás miembros:

Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto

Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga

y el (la) asesor(a)

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado:

Estilos de apego, autorregulación emocional como predictores de las actitudes maternas en mujeres de la

región Cusco

del (de la)/(los)(las) candidato(a)s a Katya Jaquelin Morote Rodríguez

b) Yuli Consuelo Gonzales Cama

c)

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Ciencias de la familia con mención en Terapia Familiar

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Katya Jaquelin Morote Rodríguez

Candidato/a (a):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b): Yuli Consuelo Gonzales Cama

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Mg. Sara Esther  
Richard Pérez  
Secretario/a

Presidente/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

## Resumen

**Objetivo** del presente trabajo fue determinar si los estilos de apego y la autorregulación emocional predicen las actitudes maternas en mujeres de la región Cusco. **Material y métodos:** estudio no experimental, de corte transversal con enfoque cuantitativo, de tipo predictivo, realizado en 419 mujeres de la región del Cusco, cuya edad promedio fue de 33.5 con una D.E. = 7.17, a quienes se aplicó: cuestionario CaMir (CaMir-R), cuestionario de autorregulación emocional (ERQP) y escala de actitudes maternas. Los datos se analizaron mediante coeficientes de correlación y modelos de regresión múltiple.

**Resultados:** se reportaron que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio. Los estilos de apego se relacionan positivamente con la autorregulación emocional y las diferentes actitudes maternas, sus coeficientes oscilan entre .226 a .748 ( $p < .001$ ) cuyas correlaciones son débiles y fuertes respectivamente. Asimismo, la autorregulación emocional se relaciona positivamente con las diferentes actitudes maternas ( $p < .001$ ). **Conclusión:** La actitud materna se relaciona significativamente con estilos de apego y autorregulación emocional. También que las variables predictoras de la aceptación materna son el apego preocupado, interferencia de los padres, apego evitativo, siendo la autorregulación emocional la que mejor la predice; mientras que las variables predictoras de la actitud materna de sobreprotección son el apego preocupado, interferencia de los padres, permisividad de los padres y la que mejor predice esta actitud es la regulación emocional; asimismo, el apego preocupado, interferencia de los padres, apego evitativo, traumatismo infantil y la autorregulación emocional predicen la actitud materna de indulgencia, siendo el traumatismo infantil el que tiene mayor capacidad predictiva; finalmente, el apego seguro, interferencia de los padres, permisividad de los padres y apego evitativo, predicen la actitud materna de

rechazo, son siendo la interferencia de los padres la que tiene mayor capacidad predictiva sobre la actitud materna de rechazo en mujeres de la región del Cusco.

**Palabras clave:** apego, autorregulación emocional, actitudes maternas.

### **Abstract**

**Objective** of the present work was to determine if attachment styles and emotional self-regulation predict maternal attitudes in women from the Cusco region. **Material and methods:** non-experimental, cross-sectional study with a quantitative, predictive approach (Hernández, et al., 2018), carried out on 419 mothers from the Cusco region, whose average age was 33.5 with an S.D. = 7.17, to whom the following were applied: CaMir Questionnaire (CaMir-R), emotional self-regulation questionnaire (ERQP) and Maternal Attitudes Scale. The data were analyzed using correlation coefficients and multiple regression models. **Results:** it was reported that there is a statistically significant correlation between the study variables. Attachment styles are positively related to emotional self-regulation and different maternal attitudes, their coefficients range between .226 to .748 ( $p < .001$ ) whose correlations are weak and strong respectively. Likewise, emotional self-regulation is positively related to different maternal attitudes ( $p < .001$ ). **Conclusion:** Maternal attitude is significantly related to attachment styles and emotional self-regulation. Also, the predictor variables of maternal acceptance are worried attachment, parental interference, and avoidant attachment, with emotional self-regulation being the one that best predicts it; while the predictor variables of the maternal attitude of overprotection are worried attachment, parental interference, parental permissiveness and the one that best predicts this attitude is emotional regulation; Likewise, preoccupied attachment, parental interference, avoidant attachment, childhood trauma, and emotional self-regulation predict the maternal attitude of indulgence, with childhood trauma having the greatest predictive

capacity; Finally, secure attachment, parental interference, parental permissiveness and avoidant attachment predict the maternal attitude of rejection, with parental interference being the one that has the greatest predictive capacity on the maternal attitude of rejection in women in the region. from Cusco.

**Keywords:** attachment, emotional self-regulation, maternal attitudes.

## **Introducción**

El estilo de apego que el niño establece con sus figuras significativas, influye en el desarrollo de su personalidad y en los vínculos afectivos y sociales en la adolescencia y la edad adulta, ya que ayuda al individuo a adoptar patrones de comportamiento concretos y estables cuando se relacionan con otros individuos o grupos (Fonagy & Lorenzini, 2014). De allí que el ser humano tiene una marcada dependencia de los adultos durante los primeros años de vida; y esto no es por casualidad, ya que si logra pensar de manera efectiva y desarrollar su inteligencia es porque dispone de una red de ayuda conformada por la sociedad, y en el centro de esta red se encuentran los padres (Guzmán et al., 2016).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2016 indicó que en la medida que se realice intervenciones tempranas en la crianza de los niños, mayores serán los beneficios que tengan respecto al desarrollo de competencias conductuales, sociales y educativas. La mayor parte de las conductas que presente un niño, se asocia mucho a la actitud de cuidado que tenga la madre hacia él, esta actitud genera cierta influencia en la estructuración de su personalidad del niño: tal es así que, la actitud materna de rechazo se relaciona con la conducta hostil del niño, falta de respuesta emocional, baja autoestima y autoeficacia, percepción negativa del mundo y dependencia; mientras que, la actitud de aceptación materna desarrollará en el niño confianza y seguridad ante la sociedad y sus relaciones (Olhaberry & Sieverson, 2022). En tal sentido, se cree influyente y casi determinante la actitud materna que se ejerza en la crianza, en el comportamiento de los hijos, por tanto, es fundamental que el cuidador emita aceptación, confianza, ternura y afecto a sus hijos, con la finalidad de promover conductas adecuadas y positivas, posibilitando que el niño tenga una mejor adaptación hacia el medio (Tito, 2017). De allí que diversas investigaciones en este ámbito han

centrado su interés en cómo algunos problemas emocionales son consecuencia del estilo de apego inseguro además de la sintomatología clínica, principalmente de tipo conductual y afectiva; agregando que las condiciones de pobreza o pobreza extrema y exclusión social, cómo en las que nuestra población de estudio está inmersa, presentan un riesgo alto de desarrollar apegos inseguros (Garrido, 2006).

Bowlby (1986) establece la teoría del apego, y lo describe como una conducta instintiva primaria y es tendencia de todos los seres humanos a establecer vínculos sólidos con personas determinadas a lo largo de la vida, la cual promoverá que se mantengan juntos en el espacio y tiempo. el apego centra su atención en una regulación dinámica entre bebé y cuidador. Esta teoría propone tres estilos de apego: seguro, evitativo y preocupado. Si existe soporte emocional y seguridad esperada, es un estilo seguro, mientras que si hay autosuficiencia e independencia en la relación es un apego evitativo; y cuando las relaciones son perjudiciales es un apego preocupado. Además, el apego es una conexión psicológica duradera que se da de manera natural entre los seres humanos. (Lacasa & Muela, 2014)

Así que quienes poseen estilos de apego seguro tendrán menores dificultades para regular afectos negativos, mayor facilidad para expresar las emociones y mejores niveles de adaptación al estrés que quienes poseen estilos inseguros (Guzmán-González et al., 2016). De allí que la regulación emocional, involucra cambios en la dinámica de las emociones, latencia, momento de aparición, magnitud, duración y ramificación de respuestas en los dominios conductual, experiencial y psicológico. Esta podría, además, disminuir, intensificar o simplemente mantener una emoción, dependiendo de las metas individuales (Gross y Thompson, 2006). Asimismo, los procesos de regulación emocional serían tanto de origen voluntario como inconsciente y en constante retroalimentación es una modificación de la experiencia emocional que se da a partir del

ejercicio consciente del control de una serie de elementos relacionados con la experiencia emocional; interviene dos elementos: reevaluación cognitiva y supresión. la reevaluación cognitiva modifica el proceso del surgimiento de la emoción para lograr cambios en el impacto que la emoción tendrá en el individuo, y la supresión modula la respuesta del individuo e inhibe la expresión de la respuesta emocional Gargurevich & Matos, (2010).

El enfoque de esquemas de Young y Behary (2008) señalan que los patrones de crianza inadecuados de los cuidadores, en este caso de la madre, tienden a generar esquemas disfuncionales en los hijos, tal es así que al mostrar en la crianza la actitud materna sobre indulgente, ayudará al niño a formar un esquema en el cual los pensamientos y conductas estén dirigidas a mostrar poca aceptación de normas y reglas, ya sea en un ambiente pequeño o en la sociedad. Por ende, la actitud materna, es un sistema de expresiones y conductas dadas en la crianza, vinculadas directamente con la relación madre e hijo (Roth, 1980). Entre estas conductas están la actitud de sobreprotección, en la cual la madre tiende a quitar autonomía al niño en afán de ofrecerle sobre cuidados; la actitud de sobre indulgencia, donde predomina la excesiva permisividad, el niño tiende a realizar cualquier acción porque no hay normas, y hay escasa atención en el infante; la actitud de rechazo, donde el afecto hacia el niño es nulo, hay excesiva falta de atención y predomina la conducta de evitación por parte de la madre al cuidado al cuidado del niño; y la actitud de aceptación, en la cual la madre pone límites y además brinda amor, hay apego al infante, buscando su seguridad (Arevalo, 2005).

Existen algunos estudios que abordan la relación entre las variables como el de Doménique (2012) que analizó la relación entre las actitudes maternas hacia la crianza de los hijos y las habilidades sociales que desarrollaban dichos niños; evidenciando que

los niños que reciben menores actitudes maternas de rechazo o de sobreprotección, presentan mayores habilidades sociales. También Guzmán et al., (2016) investigaron acerca de los estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios, participaron 548 universitarios los resultados revelaron diferencias estadísticamente significativas en las dificultades de regulación de las emociones según los estilos de apego y que, las personas que presentan un apego seguro tienen menos dificultades en su estado emocional, mientras que las personas con un apego ansioso tienen un bajo descontrol. Tal es así que, quienes poseen estilos de apego seguro presentan niveles más bajos de confusión emocional en comparación con los que tienen estilos inseguros; tienen menores niveles de descontrol, rechazo emocional e interferencia cotidiana en relación a los que poseen patrones preocupados y temerosos. Puelles & Pérez, (2020) investigaron sobre la estrategia psicoterapéutica basada en el bienestar psicológico para mejorar las actitudes maternas y encontraron que las mujeres presentaban síntomas a nivel cognitivo y conductual los mismos que eran perjudiciales para su personalidad limitándolas en su capacidad para desarrollar nuevas estrategias que promuevan actitudes maternas las cuales puedan favorecer la relación madre-niño. Milozzi & Marmo, (2022) en una revisión sistemática sobre la relación entre apego y regulación emocional en publicaciones de los últimos 10 años, encontraron que existe una relación positiva entre el apego seguro y la regulación emocional en las diferentes etapas de la vida y entre el apego inseguro y diferentes condiciones psicológicas como trastornos de ansiedad, depresión, somatización, TOC, trastorno límite y consumo problemático de alcohol, drogas, tabaco y alcohol.

Según los datos del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2024) en la región Cusco, el número de expedientes de niños, niñas y adolescentes en riesgo y desprotección, atendidos por esta instancia, evidencia que más de una niña o

niño al día queda en desprotección familiar, ante esta realidad, se habla de la niñez en riesgo y desprotección familiar. En este caso, es importante apoyar a las familias para que puedan brindar un cuidado adecuado a sus hijos y evitar su separación ya estos niños merecen vivir en un ambiente seguro, saludable y educativo.

En tal sentido, se cree influyente y casi determinante la actitud materna que se ejerza en la crianza en el comportamiento de los hijos, por tanto es fundamental que el cuidador emita aceptación, confianza, ternura y afecto a sus hijos, con la finalidad de promover conductas adecuadas y positivas, posibilitando que el niño tenga una mejor adaptación hacia el medio; siendo la madre y la crianza, el eje principal en el cual giran los aprendizajes del niño, es por esto el cuidado que se le otorga tiene que ser exacto, sin llegar a la sobreprotección y sin ser muy indulgente; y pues para ello, se hace necesario que las organizaciones diseñen y ejecuten programas para mejorar la crianza y más aún en las instituciones educativas, como una manera de prevenir los malos cuidados en la infancia. Es así que surge como necesidad para esta investigación el estudio de estas variables que presentan las mujeres de la región Cusco, ya que no se han evidenciado estudios previos relacionados entre estas tres variables y este estudio permitirá conocer y determinar las características de cada variable en las mujeres de esta región, cuyos resultados serán un aporte importante para la propuesta de intervención en la atención temprana.

Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación es determinar si los estilos de apego y la autorregulación emocional predicen las actitudes maternas en mujeres de la región Cusco.

## Metodología

### Diseño

Este es un estudio no experimental, de corte transversal y de alcance predictivo; en el que se explora una relación funcional entre dos o más variables mediante el pronóstico de alguna variable criterio a partir de una o más predictores en un momento temporal determinado (Hernández et al., 2018).

### Participantes:

Participaron 419 mujeres de la región del Cusco, cuya edad promedio fue de 33.5 con una D.E. = 7.17. Se distingue que la mayoría 68.0% se encuentra en rango de edad de 25 a 39 años. El 47.0% refiere su estado civil como conviviente. En cuanto al nivel de educación, el 33.2% tiene un nivel de estudio técnico, seguido de un 31.5% con un nivel de estudios universitarios. Referente a la ocupación, el 41.1% de las participantes refieren tener un trabajo dependiente (tabla 1). Se usó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

**Tabla 1.** *Características sociodemográficas de las participantes*

Datos sociodemográficos	f	%
Edad		
De 18 a 24 años	50	11.9%
De 25 a 39 años	286	68.0%
De 40 a 56 años	83	20.0%
Estado civil		
Soltera	63	15.0%
Conviviente	197	47.0%
Casada	114	27.2%
Separada o divorciada	45	10.7%
Nivel de estudios		
Primaria	24	5.7%
Secundaria	124	29.6%
Técnica	139	33.2%
Universitaria	132	31.5%
Ocupación		
Estudiante	41	9.8%
Ama de casa	88	21.0%
Trabajo independiente	118	28.2%
Trabajo dependiente	172	41.1%

## **Instrumentos**

Para la recolección de los datos se emplearon tres instrumentos. El primero fue el cuestionario CaMir (CaMir-R), creado en España por Balluerka et al., (2011), cuya finalidad es medir las representaciones de apego y la concepción del funcionamiento familiar; fue adaptado para la población peruana por Nóblega & Traverso, (2013). Consta de 32 ítems cuyos niveles de respuesta es del 1 al 5 donde 1 es muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo. Presenta 7 dimensiones cuya consistencia interna según el alfa de Cronbach son: apego seguro .861, apego preocupado .801, interferencia de los padres .789, valoración de la autoridad paternal .788, permisividad de los padres .772, apego evitativo .705 y traumatismo infantil .754. Además, presenta un ajuste adecuado, ( $\chi^2_{206}=804.747$ ;  $p < .05$ ; CFI = .949; TLI = .926; RMSEA = .048) y en cuanto a la confiabilidad el valor del alfa de Cronbach fue de .92 en escala global (Garrido, et al., 2023).

El segundo fue el cuestionario de autorregulación emocional (ERQ), creado por Gross y Jhon en el 2003 y adaptado al Perú por Gargurevich & Matos, (2010) evalúa dos estrategias de regulación emocional: la reevaluación cognitiva y la supresión emocional. Consta de 10 ítems con 2 dimensiones, presenta 7 opciones de respuestas: (donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo). Posee una confiabilidad de consistencia interna de .70 en escala global. El análisis factorial confirmatorio demostró la estructura bifactorial de la escala, y se comprobó la validez convergente y divergente del cuestionario. El índice de consistencia interna alfa de Cronbach de ambas escalas fue .72 para reevaluación cognitiva y .74 para la supresión.

Y el cuestionario de actitudes maternas de Roth creado en Estados Unidos en 1965. Tiene la finalidad es evaluar las actitudes maternas en la relación madre-niño, indaga el tipo de actitud que presentan las mujeres hacia sus hijos menores de 7 años.

Sus dimensiones son: actitud de aceptación, actitud de rechazo, actitud de sobreindulgencia y actitud de sobreprotección. Consta de 48 ítems, con una escala de medición de tipo Likert, (donde 1 es completamente de acuerdo y 5 completamente desacuerdo). Fue adaptado y validado al Perú por Arevalo, (2005); para la validez empleo de la matriz de correlación inter subescalas, y se aprecia que existe una correlación negativa alta entre las escalas de aceptación y no aceptación, el coeficiente medio de correlación fue de .53, las escalas de sobreprotección (SP) y sobreindulgencia (SI) se encuentran más cercanamente relacionadas con las actitudes de no aceptación. Tiene un índice de fiabilidad de .89 de alfa de Cronbach en la escala total, mientras que para cada dimensión es aceptación .69, sobreprotección .73, sobreindulgencia .44 y para rechazo .63.

### **Procedimiento.**

Para la recolección de datos se utilizó un formulario virtual, creado a través de *Google Forms*. La primera parte del formulario contenía el consentimiento informado, el cual se presentó con una pregunta para recibir la aceptación del participante, la segunda parte contenía preguntas sobre información sociodemográfica y la tercera parte contenía los cuestionarios para las variables de estudio. Las mujeres de la región Cuzco participaron de manera voluntaria y dieron respuesta al cuestionario. Las respuestas fueron tratadas respetando en todo momento el anonimato y la privacidad de las participantes. Los datos se recolectaron en el programa de Excel, luego se pasaron los datos a SPSS versión 25.0 donde se realizaron el análisis de los datos.

### **Análisis estadísticos**

Se realizó preliminarmente el estudio de los datos a través de SPSS - 25, utilizando un módulo de Excel analizando la bondad de ajustes, posteriormente se realizó el análisis descriptivo de la población y las variables de estudio esta última

(media, desviación estándar, asimetría, y curtosis), luego se realizó un análisis de correlación de Pearson y de consistencia interna a través del índice alfa de Cronbach. Finalmente se ejecutó el análisis de regresión lineal múltiple considerando un nivel de significancia de .001. Se calculó el tamaño del efecto del análisis de regresión, empleando el coeficiente de determinación  $R^2$ . Un  $R^2 > 0$  es un efecto grande (Ellis, 2010).

## Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos. La tabla 2 presenta los estadísticos descriptivos de las variables de estudio a través de la media, la desviación estándar, asimetría y curtosis. Se evidencia que la mayoría de las variables presentan valores de asimetría y curtosis dentro del rango  $\pm 2.0$  (Rodríguez & Ruíz, 2008), siendo este un rango adecuado, a excepción de las variables indulgencia y rechazo que su curtosis se encuentra superior, a pesar de esto se podría considerar que la distribución de los datos es aproximadamente normal.

**Tabla 2.** *Análisis descriptivos de las variables estilo de apego, autorregulación emocional y actitudes maternas.*

Variables	M	D.E	$g^1$	$g^2$
Estilos de apego				
Apego seguro	25.80	3.36	0.088	0.121
Apego preocupado	20.04	3.33	0.553	0.537
Interferencia de los padres	12.42	2.77	0.234	0.472
Valoración de la autoridad parental	11.22	1.95	0.114	-0.332
Permisividad de los padres	9.05	1.78	0.906	1.822
Apego evitativo	12.39	2.98	0.178	-0.209
Traumatismo infantil	17.38	2.55	0.449	0.429
Autorregulación emocional	23.07	3.51	0.060	-0.385
Actitudes maternas				
Aceptación	34.06	3.37	-0.117	1.040
Sobreprotección	38.89	5.74	0.863	1.648
Indulgencia	37.50	6.07	1.167	2.186
Rechazo	35.67	5.85	1.253	3.482

Nota: M=Media; D.E.=Desviación estándar;  $g^1$ =Asimetría;  $g^2$ =Curtosis

El análisis de correlación de Pearson evidencia que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio (ver tabla 3). Los estilos de apego se relacionan positivamente con la autorregulación emocional y las diferentes actitudes maternas, sus coeficientes oscilan entre .226 a .748 ( $p < .001$ ), estos coeficientes se pueden interpretarse como correlaciones débiles y fuertes respectivamente (Evans, 1996). Asimismo, la autorregulación emocional se relaciona positivamente con las diferentes actitudes maternas ( $p < .001$ ).

**Tabla 3.** *Correlación entre estilos de apego, autorregulación emocional y actitud materna.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Apego seguro	1											
2. Apego preocupado	.415**	1										
3. Interferencia de los padres	.251**	.455**	1									
4. Valoración de la autoridad parental	.377**	.450**	.398**	1								
5. Permisividad de los padres	.335**	.467**	.429**	.235**	1							
6. Apego evitativo	.226**	.484**	.554**	.474**	.287**	1						
7. Traumatismo infantil	.884**	.327**	.400**	.384**	.312**	.490**	1					
8. Autorregulación emocional	.252**	.430**	.466**	.443**	.288**	.548**	.506**	1				
9. Aceptación	.285**	.436**	.489**	.349**	.349**	.496**	.426**	.525**	1			
10. Sobreprotección	.309**	.427**	.448**	.341**	.383**	.390**	.402**	.508**	.701**	1		
11. Indulgencia	.352**	.509**	.483**	.407**	.332**	.494**	.476**	.474**	.748**	.747**	1	
12. Rechazo	.308**	.410**	.503**	.329**	.385**	.468**	.366**	.400**	.724**	.708**	.718**	1

\*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Para determinar las variables predictoras de la actitud materna aceptación se realizó un análisis de regresión lineal múltiple. Se introdujo al modelo la autorregulación emocional y los estilos de apego. Se encontró que el modelo es significativo para construir un modelo predictivo entre las variables ( $F = 34.720$ ;  $p < .001$ ). De esta manera, el valor de  $R^2$  ajustado fue de .392, lo que significa que el 39.2% de la varianza de la aceptación materna siendo un tamaño de efecto grande. Asimismo, en la tabla 4 se evidencia que el apego preocupado, interferencia de los padres, apego evitativo y la autorregulación emocional son predictores de la aceptación materna, de las cuales la autorregulación emocional muestra mayor capacidad predictiva sobre la aceptación materna. De esta manera, al incremento de una unidad de la autorregulación emocional, se incrementará .44 unidades en la aceptación materna ( $\beta = .439$ ;  $p < .01$ ). De la misma manera, el incremento de una unidad del apego preocupado ( $\beta = .198$ ;  $p < .05$ ), interferencia de los padres ( $\beta = .385$ ;  $p < .01$ ) y el apego evitativo ( $\beta = .304$ ;  $p < .01$ ), se aumentará .20 unidades, 38 unidades y 30 unidades en la aceptación materna.

**Tabla 4.** *Predictores de la actitud materna aceptación en madres*

	Coeficiente no		Coeficiente		<i>p</i>
	estandarizado	Error estándar	estandarizado	<i>t</i>	
(Constante)	4.483	2.253		1.990	.047
Apego seguro	.072	.088	.039	0.810	.418
Apego preocupado	.198	.096	.106	2.074	.039
Interferencia de los padres	.385	.112	.172	3.422	.001
Valoración de la autoridad parental	-.041	.151	-.013	-0.269	.788
Permisividad de los padres	.260	.159	.075	1.634	.103
Apego evitativo	.304	.112	.146	2.709	.007
Traumatismo infantil	.214	.126	.088	1.698	.090
Autorregulación emocional	.439	.089	.249	4.933	.000

*Nota:* Variable dependiente = Actitud materna aceptación ( $F=34.720$ ;  $p < .001$ )  $R^2$  .392

Se ha encontrado que las variables predictoras de la actitud materna de sobreprotección son el apego preocupado, interferencia de los padres, permisividad de

los padres y la autorregulación emocional, siendo estas variables significativas para construir un modelo predictivo entre las variables ( $F = 30.158$ ;  $p < .001$ ), con un  $R^2$  ajustado fue de .358, lo que significa que el 35.8% de la varianza de la sobreprotección siendo un tamaño de efecto grande. Además, en la tabla 5 la autorregulación emocional tiene mayor capacidad predictiva sobre la sobreprotección. De esta manera, al incremento de una unidad de la autorregulación emocional, se aumentará .47 unidades en sobreprotección ( $\beta = .472$ ;  $p < .001$ ).

**Tabla 5.** *Coefficiente de regresión predictores de la actitud materna sobreprotección.*

	Coeficiente		no	Coeficiente	
	estandarizado	Error estándar		estandarizado	$T$
(Constante)	9.902	2.142		4.622	.000
Apego seguro	.102	.084	.059	1.208	.228
Apego preocupado	.199	.091	.115	2.185	.029
Interferencia de los padres	.317	.107	.153	2.967	.003
Valoración de la autoridad parental	.058	.144	.020	0.402	.688
Permisividad de los padres	.427	.151	.133	2.830	.005
Apego evitativo	-.021	.107	-.011	-0.195	.846
Traumatismo infantil	.190	.120	.084	1.589	.113
Autorregulación emocional	.472	.085	.289	5.568	.000

*Nota:* Variable dependiente = Actitud materna sobreprotección ( $F = 30.158$ ;  $p < .001$ )  $R^2$  .358

Las variables predictoras de la actitud materna de indulgencia, son el apego preocupado, interferencia de los padres, apego evitativo, traumatismo infantil y la autorregulación emocional, siendo estas variables significativas para construir un modelo predictivo entre las variables ( $F = 38.232$ ;  $p < .001$ ), con un  $R^2$  ajustado fue de .416, lo que significa que el 41.6% de la varianza de la indulgencia puede ser explicado por este modelo. Asimismo, en la tabla 6 el traumatismo infantil tiene mayor capacidad predictiva sobre la actitud indulgente. De esta manera, al incremento de una unidad del traumatismo infantil, se aumentará .43 unidades de la actitud indulgente ( $\beta = .426$ ;  $p < .001$ ).

**Tabla 6.** *Coefficiente de regresión predictores de la actitud materna indulgencia.*

	Coeficiente estandarizado		no	Coeficiente estandarizado	
	$\beta$	Error estándar	$\beta$	$t$	$p$
(Constante)	5.607	2.161		2.595	.010
Apego seguro	.103	.085	.057	1.217	.224
Apego preocupado	.417	.092	.229	4.548	.000
Interferencia de los padres	.345	.108	.157	3.193	.002
Valoración de la autoridad parental	.146	.145	.047	1.008	.314
Permisividad de los padres	.025	.152	.007	0.166	.868
Apego evitativo	.220	.108	.108	2.043	.042
Traumatismo infantil	.426	.121	.179	3.530	.000
Autorregulación emocional	.199	.085	.115	2.330	.020

*Nota:* Variable dependiente = Actitud materna indulgencia. ( $F = 38.232$ ;  $p < .001$ )  $R^2$  .416

Las variables predictoras de la actitud materna de rechazo, son el apego seguro, interferencia de los padres, permisividad de los padres y apego evitativo, siendo estas variables significativas para construir un modelo predictivo entre las variables ( $F = 28.655$ ;  $p < .001$ ), con un  $R^2$  ajustado fue de .346, lo que significa que el 34.6% de la varianza de la actitud de rechazo puede ser explicado por este modelo. En la tabla 7 la interferencia de los padres tiene mayor capacidad predictiva sobre la actitud de rechazo. De esta manera, al incremento de una unidad de la interferencia de los padres, se aumentará .51 unidades de la actitud de rechazo ( $\beta = .507$ ;  $p < .001$ ).

**Tabla 7.** *Coefficiente de regresión predictores de la actitud materna de rechazo.*

	Coeficiente estandarizado		no	Coeficiente estandarizado	
	$\beta$	Error estándar	$\beta$	$t$	$P$
(Constante)	9.963	2.201		4.527	.000
Apego seguro	.178	.086	.103	2.063	.040
Apego preocupado	.110	.093	.063	1.175	.241
Interferencia de los padres	.507	.110	.241	4.619	.000
Valoración de la autoridad parental	.003	.147	.001	0.023	.981
Permisividad de los padres	.436	.155	.133	2.812	.005
Apego evitativo	.363	.110	.185	3.309	.001
Traumatismo infantil	.056	.123	.025	0.459	.646
Autorregulación emocional	.136	.087	.082	1.568	.118

*Nota:* Variable dependiente = Actitud materna de rechazo. ( $F = 28.655$ ;  $p < .001$ )  $R^2$  .346

## **Discusión**

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si los estilos de apego y la autorregulación emocional predicen las actitudes maternas en mujeres de la región Cusco. Los resultados reflejaron que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, es decir los estilos de apego se relacionan positivamente con la autorregulación emocional y las diferentes actitudes maternas. En este sentido tanto Moneta (2014) y Dreyfus e Hinostroza (2022) corroboran estos resultados indicando que tanto mayor sean los niveles logrados en las representaciones de apego saludables, mayores serán los niveles de las actitudes maternas positivas. Moreno (2010) y Doménique (2012), agregan que existe una tendencia a que los niños que tienen menores actitudes maternas de rechazo o de sobreprotección, presentan mayores habilidades sociales. Mientras que cuando priman las actitudes maternas de rechazo, sobreindulgencia y sobreprotección existe una relación negativa con el desarrollo de un buen lenguaje en los niños. Y Milozzi y Marmo, (2022) señalan que hay una relación significativa entre el apego inseguro y diferentes condiciones psicológicas como trastornos de ansiedad, depresión, somatización, TOC, trastorno límite y consumo problemático de alcohol, drogas, tabaco y alcohol.

Se demostró también que las variables predictoras de la aceptación materna son el apego preocupado, interferencia de los padres, apego evitativo y la autorregulación emocional, siendo la autorregulación emocional la que muestra mayor capacidad predictiva sobre la aceptación materna. Tal como Roth (1986) indica que la actitud materna de aceptación se caracteriza por un interés afectuoso y amor al niño; el cual se le acepta como un individuo con potencialidades y limitaciones. Arbayza (2019) en su estudio concluye que la actitud de aceptación es la que principalmente se observa en las madres y que es una actitud materna positiva donde los hijos se desarrollan de manera

más plena y sana; y que su autoestima está determinada en gran medida por la relación que tienen con sus madres, principalmente durante su infancia. Noriega, et al., (2022) encontraron que los padres de los niños con síndrome de Down, mantienen una relación afectiva y amorosa con sus niños, siendo la actitud materna de aceptación la que determina su desarrollo emocional. Por otro lado, Brumariu. (2015) plantea que la capacidad de regulación emocional implica la habilidad para controlar comportamientos impulsivos haciendo uso de estrategias de forma flexible y adecuada a cada situación, así como la modulación de respuestas emocionales con el fin de lograr metas individuales y las demandas del entorno.

Las variables predictoras de la actitud materna de sobreprotección son el apego preocupado, interferencia de los padres, permisividad de los padres y la autorregulación emocional, siendo la autorregulación emocional la que tiene mayor capacidad predictiva sobre la sobreprotección. Roth (1986) señala que la sobreprotección se caracteriza por una prolongación de los cuidados infantiles, obstaculizando el desarrollo de la capacidad de independencia; y un excesivo control por parte de la madre. Alcántara y Alfaro (2017), encontraron que las actitudes negativas (sobreprotección, rechazo y sobreindulgencia) predominan en madres de niños con discapacidad. Carhuas, (2011) revela que en un estudio experimental se fortalecieron las actitudes de aceptación y disminuyeron las actitudes de sobreindulgencia, sobreprotección y rechazo, mejorando así las actitudes de relación madre niño. Ante esto, (Puelles & Pérez, 2020) plantean que la sobreprotección genera miedos y en la medida que se realice intervenciones tempranas en los niños, respecto a la forma de criarlos, mayores serán los beneficios que tengan, respecto al desarrollo de competencias conductuales, sociales y educativas. (Fonagy & Lorenzini, 2014) agregan que el estilo de apego que el niño establece con

sus figuras significativas, influye, no solo en el desarrollo de su personalidad sino también en los vínculos afectivos y sociales en la adolescencia y la edad adulta.

Las variables predictoras de la actitud materna de indulgencia, fueron el apego preocupado, interferencia de los padres, apego evitativo, traumatismo infantil y la autorregulación emocional, siendo el traumatismo infantil el que tiene mayor capacidad predictiva sobre la actitud indulgente. La actitud materna de indulgencia se caracteriza por una gratificación excesiva y falta de control parental, cediendo constantemente a las demandas del niño (Roth, 1986). Arevalo (2005), señala que un niño ante la actitud de sobre indulgencia materna responderá con comportamientos agresivos, con poca tolerancia a la frustración, mostrando limitaciones en adaptarse a situaciones extrañas o nuevas para él. Unicef (2017) agrega que la actitud de sobreindulgencia provoca escasez de límites y puede llevar a los niños a convertirse en tiranos y déspotas lo que afecta su desarrollo, llegando a convertirse en niños problemáticos para su entorno y ser objeto de exclusión por parte de los demás.

Las variables predictoras de la actitud materna de rechazo, fueron el apego seguro, interferencia de los padres, permisividad de los padres y apego evitativo, siendo la interferencia de los padres la que tiene mayor capacidad predictiva sobre la actitud de rechazo. Esta actitud materna de rechazo según Roth (1980) se caracteriza por la negación de amor y repudio hacia el niño; ésta es experimentada por negligencia, tosquedad, severidad y estrictez, tendiendo a humillarlo y compararlo desfavorablemente con otros niños. Grimalt & Heresi, (2012) arguyen que la madre con apego seguro presenta una representación equilibrada coherente y flexible del niño, así como una concepción de sí misma como capaz de proveer cuidado y seguridad; al contrario de la madre con apego inseguro ambivalente o evitativo representa a su hijo de manera ambigua y a sí misma con dificultades para la regulación de sus emociones.

Guzmán- Gonzales, et al., (2016) refieren que, las personas que presentan un apego seguro tienen menos dificultades en su estado emocional, mientras que las personas con un apego ansioso tienen un alto descontrol. Finalmente, tal como menciona Mantilla (2023) una buena actitud materna y con apego seguro es una crianza respetuosa donde se valida las necesidades de los niños tanto en los aspectos físicos como en los emocionales. Yilmaz, et al., (2022) en su estudio concluyeron que las experiencias traumáticas tienen un efecto negativo y significativo sobre el apego seguro, pero un efecto positivo significativo sobre el apego inseguro.

### **Conclusiones**

Finalmente, se concluye que la actitud materna se relaciona significativamente con estilos de apego y autorregulación emocional. Se demostró también que las variables predictoras de la aceptación materna son el apego preocupado, interferencia de los padres, apego evitativo, siendo la autorregulación emocional la que mejor predice la aceptación materna; mientras que las variables predictoras de la actitud materna de sobreprotección son el apego preocupado, interferencia de los padres, permisividad de los padres y la que mejor predice esta actitud es la regulación emocional; asimismo, el apego preocupado, interferencia de los padres, apego evitativo, traumatismo infantil y la autorregulación emocional predicen la actitud materna de indulgencia, siendo el traumatismo infantil el que tiene mayor capacidad predictiva; finalmente, el apego seguro, interferencia de los padres, permisividad de los padres y apego evitativo, predicen la actitud materna de rechazo, son siendo la interferencia de los padres la que tiene mayor capacidad predictiva sobre la actitud materna de rechazo.

### **Limitaciones y recomendaciones**

En cuanto a las limitaciones de esta investigación, se considera la no aleatoriedad en la selección de las participantes, debido a que se realizó virtualmente y

en forma voluntaria, participaron las que contaban con celular e internet. No se ha encontrado investigaciones predictivas con las tres variables presentadas en esta investigación, la que no nos ha permitido realizar las comparaciones necesarias. Tampoco no se ha encontrado trabajos de correlación con las mismas variables.

Se requiere realizar investigaciones con estas variables en otros grupos poblacionales, diferentes estratos económicos, en población de madres adolescentes entre otras. Se recomienda también utilizar posibles variables que se relacionen con actitudes maternas como inteligencia emocional, gestión de emociones, desregulación emocional, clima familiar autoestima entre otros. Así mismo el modelo explicativo en que los estilos de apego y autorregulación emocional ejercen influencia en la actitud materna abre un espacio para futuros estudios.

Se recomienda en base a los hallazgos trabajar desde la atención primaria y a través de la intervención psicológica en las familias brindando orientación, charlas informativas, talleres e intervención, dirigidos a mujeres que van a ser madres promoviendo mejores actitudes maternas, asimismo elaborar programas de prevención las cuales se deben desarrollar en los organismos educativos pertinentes y elaborar programas de intervención para mejorar las actitudes maternas y favorecer no solo el cambio de actitud.

## Referencias

- Alcántara, R. y Alfaro, O. (2017). Efectividad del programa “Nace una mamita especial” para mejorar las actitudes maternas en un Centro de Educación Básica Especial. *Revista Paian*, 8(2), 29-35.  
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/734/638>
- Arbayza, Y. (2019). Actitudes Maternas en Madres de Familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco.  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6457>
- Arévalo, E. (2005). Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre – niño de Roth. <https://es.scribd.com/doc/50593078/Manual-Del-Roth>
- Bowlby, J. (1986/2003). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida (A. Guera, Trad.; Título original: The making and breaking of affectional bonds). Madrid, España: Morata.  
[https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR\\_.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf)
- Brumariu, L. (2015). Parent-Child Attachment and Emotion Regulation. *New Dir Child Adolesc Dev*, 2015 (2015), pp. 31-45 <http://dx.doi.org/10.1002/cad.20098>
- Carhuas, E. (2011). Influencia de un programa de sensibilización para la aceptación de niños especiales por sus padres.  
<http://journals.continental.edu.pe/index.php/yachayninchik/article/view/139>
- Caycho-Rodríguez T. (2016). Tamaño del efecto en análisis de regresión en investigación geriátrica: comentarios a Rubio et al. *Revista española de geriatría y gerontología: Órgano Oficial de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología*. 2018;53(1):61. <http://dx.doi.org/10.1016/j.regg.2017.04.009>.
- Doménique, C. (2012). Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N° 10 del Callao (Tesis de Maestro). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Dreyfus, H. e Hinostroza, C. (2022). Representaciones de apego y actitudes maternas hacia la crianza en madres de niños menores de 5 años. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología, Universidad Femenina Sagrado Corazón- Perú  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6508458>

- Ellis, PD (2010). La guía esencial para los tamaños de los efectos: poder estadístico, metanálisis e interpretación de los resultados de la investigación. Cambridge: Prensa de la Universidad de Cambridge.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511761676>
- Estrella, C. (1986). Actitudes maternas y nivel socio económico: un estudio comparativo. *Revista De Psicología*, 4(1), 37-59.  
<https://doi.org/10.18800/psico.198601.004>
- Evans, J. D. (1996). *Straightforward statistics for the behavioral sciences*. Thomson Brooks/Cole Publishing Co.
- Gargurevich, R., & Matos, L. (2010). Propiedades psicométricas del cuestionario de autorregulación emocional adaptado para el Perú (ERQP). *Revista Psicología*, 12, 192–215. <https://doi.org/10.18050/revpsi>
- Gargurevich R. (2008) La autorregulación emocional y el rendimiento académico en el aula: El rendimiento del docente *Revista Digital em Docencia Universitaria/*  
 Año 4- N° 1-Dic. 2008.  
<http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/10>
- Garrido, L. (2006). Apego, Emoción y Regulación emocional. implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, 493–507.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>
- Garrido-Rojas, L., Guzmán-González, M., Calderón, C., Pía M., Pierrehumbert, B., & Vega-Arce, M. (2023). Chilean validation of the questionnaire of attachment evaluation in the adult CaMir shortened version. *Terapia psicológica*, 41(2), 195-231. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-48082023000200195>
- Gómez O. Calleja N. (2016) Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *RMIP 2016*, Vol. 8, No. 1, 96-117 ISSN-impresa: 2007-0926; ISSN-digital: 2007-3240 [www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com](http://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com)
- Grimalt, L. & Heresi, E. (2012). Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo. *Revista chilena de pediatría* , 83 (3), 239-246.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062012000300005>
- Gross, J. & Thompson, R. (2006). Emotion regulation: Conceptual foundations. En J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3-26). New York, NY: Guilford Press. <https://doi.org/10.1017/9781009304368.002>
- Guzmán, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C., & Vilca, D. (2016). Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitario.

- Psyche*, 25(1), 1–13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.706>
- Guzmán-González, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C., & Vilca, D. (2016). Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios Attachment Styles and Emotional Regulation Difficulties Among University Students. *Psyche* (Santiago), 25(1), 1-13. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.706>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Infante, A. & Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272016000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003&lng=es&tlng=es).
- Lacasa, F., & Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Revista de Psicopatología y Salud Mental Del Niño y Del Adolescente*, 24, 83–93. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17744.30721>
- Mantilla, M. (2023). Autorregulación y protagonismo en la crianza. La agencia en el modelo de crianza respetuosa en Argentina. *Anthropologica*, 41(51), 213-228. Epub 21 de diciembre de 2023. <https://dx.doi.org/10.18800/anthropologica.202302.008>
- Milozzi, S., & Marmo, J. (2022). *Revision sistematica sobre la relacion entre apego y regulacion emocional*. 6, 70–86. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) (2024). Protección familiar. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/tema/proteccion-familiar>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265-268. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Moreno, R. (2010). Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado (Tesis de Doctor). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Naciones Unidas Sobre la Violencia Contra los Niños. (2015). Informe mundial sobre la violencia contra los niños y las niñas. España: NUSVCI. Obtenido de

<http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/informeMundialSobreViolencia.pdf>

- Nóblega, M., & Traverso, P. (2013). Confiabilidad y validez de constructo del autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto, *CaMir. Pensamiento Psicológico*, 11(1), 7–25.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psych&AN=2013-25602-001&site=ehost-live&scope=site%5Cnmnoblega@pucp.pe>
- Noriega, L., Diaz, D., & Muñoz, E. (2022). Actitudes maternas de sobreprotección en niños con síndrome de down y/o discapacidad intelectual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6235-6249.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3871](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3871)
- Olhaberry M., Sieverson C. (2022) Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica clínica Los Andes*, Vol. 33. Núm. 4.  
DOI: [10.1016/j.rmclc.2022.06.002](https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002)
- Pedrerros, N. (2019). Teoría del apego: aportes para la comprensión del desarrollo del niño. *Indagare*, (7), 88-93. <https://doi.org/10.35707/indagare/712>
- Puelles, K. & Pérez, P. (2020). Estrategia Psicoterapéutica de bienestar psicológico para mejorar las actitudes maternas, centro de salud Mórrope Perú. *Revista Científica Epistemia*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1303>
- Rodriguez J.C. Rodriguez J. Rodriguez J. (2021). Perfiles de apego adulto y características de personalidad en adolescentes ACADEMO *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. ISSN 2414-8938 Julio-Diciembre 2021. Vol. 8 Nro. 2. p. 147  
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/454>
- Roth, R.M. (1986) *The Mother -Ozild relationship. Evaluation Manual* Published by World Psychological Service.  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013164486461012>
- Tito, L. (2017). Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial. Lima: Universidad Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/5f22a52b-8a90-41f5-b503-e99b34e8f0e3>
- UNICEF (2017) La violencia en la primera infancia. Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe <https://www.unicef.org/lac/media/686/file/>

- Yilmaz, H., Arslan, C., & Arslan, E. (2022). El efecto de las experiencias traumáticas en los estilos de apego. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 38(3), 489–498. <https://doi.org/10.6018/analesps.489601>
- Young, J. & Behary, W. (1998). Schema-Focused Therapy for Personality Disorders. En Tarrier, N., Wells, A., & Haddock, Gillian (Eds.) *Treating Complex Cases: The Cognitive Behavioural Therapy Approach* (p. 340). New York, United States: Wiley. <https://schematherapysociety.org/Proposal-Honorary-Member-of-the-ISST-Wendy-Behary>

## Anexos

### Cuestionario de apego CaMir-R

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia.

Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

Opciones de respuesta:

5.- Muy de acuerdo

4.- De acuerdo

3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

2.- En desacuerdo

1.- Muy en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Las amenazas de separación, de mudarme, o de separación entre mis familiares son parte de mis recuerdos infantiles.					
2	Mis padres no podían mandar sobre mí cuando era necesario.					
3	En caso de necesidad, estoy seguro de que tengo el apoyo de mis seres queridos para encontrar consuelo.					
4	Desearía que mis hijos fueran más libres de lo que yo lo he sido.					
5	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.					
6	Cuando yo era niño, sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, buenas.					
8	Detesto el sentimiento de necesitar de los demás.					
9	Sólo me tengo a mi mismo para resolver mis problemas.					
10	Cuando yo era niño la mayoría de veces mis seres queridos se molestaban rápido y no me tenían paciencia.					
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
12	No puedo pensar en otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
13	Cuando yo era niño, tuve suficiente cariño de mis seres queridos que no fui a buscarlo en otra parte.					
14	Siempre estoy preocupado por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
15	Cuando era niño me dejaban hacer lo que yo quería.					
16	De adolescente, nadie de mi familia entendía del todo mis preocupaciones.					
17	Cuando yo era niño, en mi familia teníamos dificultad para tomar decisiones.					

18	Siento que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.						
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.						
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.						
21	Siento confianza en mis seres queridos.						
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.						
23	Cuando era niño, sufrí la violencia de uno de mis seres queridos.						
24	A partir de lo que viví de niño, he comprendido que nunca somos lo bastante buenos para nuestros padres.						
25	Cuando era niño, se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía en una prisión.						
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien.						
27	Mis padres querían controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.						
28	Cuando era niño, había peleas insoportables en casa.						
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer.						
30	Cuando yo era niño, mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba pasar su tiempo conmigo.						
31	La idea de pensar en separarme por un tiempo de uno de mis seres queridos, me preocupa o me quita la tranquilidad.						
32	La mayoría de veces, me siento preocupado, sin motivo, por la salud de mis seres queridos.						

### Cuestionario de Autorregulación emocional (ERQ) Gross y John (2003)

Me gustaría que respondieras a algunas preguntas relacionadas con tu vida emocional, en particular cómo controlas o cómo manejas y regulas tus emociones. En este sentido, estamos interesados en dos aspectos principales: por un lado, tu experiencia emocional, o cómo sientes las emociones; y por otro la expresión emocional o como muestras tus emociones en tu forma de hablar o de comportarte. Aunque algunas de las siguientes preguntas pudieran parecer similares, difieren en aspectos bastante importantes. Para cada uno de los ítems utiliza la siguiente escala de respuesta:

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7

**Totalmente de acuerdo**

**Neutral**

**totalmente desacuerdo**

Nº	PREGUNTAS						
1	Cuando quiero sentir más de una emoción, modifico lo que pienso sobre ello.	1	2	3	4	5	6 7
2	Trato de mantener ocultos mis sentimientos.	1	2	3	4	5	6 7

3	Cuando quiero sentir menos una emoción negativa, modifico lo que pienso sobre ello	1	2	3	4	5	6	7
4	Cuando estoy sintiendo emociones positivas, tengo cuidado de no expresarlas.	1	2	3	4	5	6	7
5	Cuando hago frente a una situación estresante, pienso en ello de una manera que me ayude a mantener la calma.	1	2	3	4	5	6	7
6	Controlo mis emociones no expresándolas	1	2	3	4	5	6	7
7	Cuando quiero sentir más de una emoción positiva, cambio la manera de pensar sobre esa situación.	1	2	3	4	5	6	7
8	Cambio la manera de pensar sobre la situación que me genero una emoción positiva.	1	2	3	4	5	6	7
9	Cuando estoy sintiendo emociones negativas, me aseguro de no expresarlas.	1	2	3	4	5	6	7
10	Cambio la manera de pensar sobre la situación que generó una emoción negativa	1	2	3	4	5	6	7

### Escala de actitudes de la relación madre-niño

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de CA, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de A, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de I, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de D, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de CD, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
	CA	A	I	D	CD
1. Si es posible una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.					
2. Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.					
3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos					
4 Es bueno para un niño (a) el ser separado de su madre de vez en cuando					
5 "Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).					
6 Una madre debe defender a su hijo (a) de las críticas					
7 Un niño (a) no está en falta cuando hace algo malo.					

8 Cuando una madre desaprueba una actitud de su niño (a) ella debe sobre – enfatizar su peligro.					
9 Mi niño (a) no se lleva bien conmigo.					
10 Mi niño (a) no se lleva bien con otros niños tan bien como debería					
11 Una madre debe resignarse a los alcances de su niño (a).					
12 Una madre debe ver que su hijo (a) haga los deberes correctamente					
13 Para criar a un niño (a) adecuadamente la madre debe tener una idea de más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.					
14 Una madre debe de “lucir” a su hijo (a) en cualquier oportunidad					
15 Se necesita mucha energía para disciplinar a un niño (a) correctamente					
16 La madre nunca debería dejar a su niño (a) por su cuenta.					
17 Con el entrenamiento adecuado un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.					
18 Es bueno que una madre corte el pelo al niño si a este le disgusta ir al peluquero.					
19 Yo muchas veces amenazo castigar al niño (a) pero nunca lo hago.					
20 Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo					
21 Mi niño (a) me molesta					
22 Es responsabilidad de la madre que el niño (a) nunca esté triste.					
23 Un niño es un adulto en miniatura					
24 Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leer a su hijo (a).					
25 Un niño (a) necesita más de 2 exámenes médicos al año.					
26 Uno no debe confiar en los niños para que haga las cosas ellos solos.					
27 La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible					
28 Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos					
29 Un niño (a) debe tener su propina fija.					
30 A menudo le juego bromas a mi hijo (a).					
31 La madre debe recostarse con el niño (a) cuando este no puede dormir					
32 A menudo un niño (a) actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está					
33 Los niños nunca pueden bañarse ellos mismos como deberían.					
34 A un niño (a) no se le debe resontrar por arrancarle cosas a los adultos					
35 Cuando la madre tiene problemas con su hijo (a) al cual no sabe como tratar, ella debe buscar ayuda apropiada.					

36 Cuando un niño (a) llora debe tener la atención inmediata de la madre					
37 Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo (a) haga.					
38 Los niños tienen sus propios derechos					
39 Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño (a) sean atendidas.					
40 Un niño (a) no debe molestarse con su madre.					
41 Los niños pequeños como los juguetes son el entretenimiento de sus padres					
42 Estar esperando un bebé es una responsabilidad del matrimonio					
43 Hay ciertos modos de educar a un niño (a), no importa como se sientan los padres.					
44 Los niños deben ser vistos pero no oídos.					
45 Una madre debe controlar las emociones de su hijo (a).					
46 Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.					
47 No es mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo.					
48 Un niño (a) debe complacer a sus padres.					