

NOMBRE DEL TRABAJO

Habilidades motrices finas y la preescritura en los niños de la institución educativa “Los Ángeles”

AUTOR

Elva Vásquez Ramos

RECuento DE PALABRAS

6867 Words

RECuento DE CARACTERES

32824 Characters

RECuento DE PÁGINAS

35 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

291.2KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 18, 2024 9:19 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 18, 2024 9:21 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de educación



Habilidades motrices finas y la preescritura en los niños de la institución educativa “Los Ángeles” distrito de Bambamarca.

Tesis presentada para optar el título profesional de Licenciada en Educación, especialidad: Inicial y Puericultora

Por:

Elva Vasquez Ramos

Asesora:

Jaimin Murillo Antón

Lima, diciembre de 2023

1. Introducción

Uno de los hitos más significativos en esta fase es la adquisición de habilidades es la escritura, ya que es una competencia esencial para la comunicación y el éxito académico posterior (Graham, 2019). Esta habilidad es fundamental para el desarrollo cognitivo del infante, por lo que se debe estimular y cultivar a través de diversas actividades motrices a temprana edad (Ramírez et al., 2009) Este conocimiento y aprendizaje se enfocan en acciones, tales como el dibujo, pintura, garabateos, rasgos, trazos, que el infante realiza mediante el ejercicio manual (Muentes et al., 2021).

Sin embargo, antes de que los niños puedan formar letras y palabras de manera efectiva, es necesario que desarrollen destrezas finas que les permitan controlar y coordinar sus movimientos (Díaz et al., 2017). Este proceso de desarrollo de destrezas finas es un área de interés creciente en la educación infantil (López et al., 2022).

La etapa preescolar, es un periodo donde los maestros realizan un acompañamiento a los infantes de 4 y 5 años, para potenciar su aprendizaje y promover su bienestar que va ligado con la educación de la familia y de la sociedad, factores claves para una formación integral (Shunta, Eugenia y Chasi, 2023). Dicho aprendizaje se centra sobre todo en la escritura del infante, siendo necesario el desarrollo de sus capacidades motrices para una mejor adquisición del conocimiento y práctica del escolar (Rodríguez, 2023).

Donde la escritura resulta una de las habilidades elementales para el desarrollo cognitivo del niño, donde resulta importante estimular las habilidades motrices finas desde temprana edad (Morales y Pulido-Cortés, 2023). Cuando el infante realiza una correcta escritura, refuerza su confianza y autoestima sobre sus habilidades, en cambio

cuando muestra dificultades, el infante requerirá un mayor acompañamiento y estimulación en sus capacidades motrices (Gonzaga, 2021).

Por tanto, la motricidad fina son aquellos movimientos controlados y específicos de los músculos de los ojos, lengua, manos y dedos al momento de manipular herramientas y diferentes objetos (Basto Herrera et al., 2021).

Al fortalecer dichas partes del cuerpo de manera conjunta, se asegura que el infante cuente con las aptitudes físicas necesarias para el aprendizaje de actividades corporales que, además permitan un crecimiento cognitivo y un mayor aprendizaje en el aula (Cabrera Valdés et al., 2019).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2018, s. f.), indica que, para los infantes alcanzar el desarrollo físico y mental ideal para el manejo de las habilidades motoras, es sumamente relevante la etapa preescolar, es decir, la estimulación adecuada en los primeros años de vida. Opuesto a ello, superior a 200 millones de esta población se encuentra sin oportunidades de leer y escribir, trayendo como consecuencia que no aprendan y se desarrollen en las condiciones apropiadas. Desde el periodo prenatal hasta los 6 años, se deben promover y potenciar los aspectos cognitivos y motores, donde la motricidad fina les permite favorecer la estimulación (Escolano-Pérez et al., 2020).

Estudios al respecto muestran que las habilidades motoras finas deben ser desarrolladas en la edad escolar temprana (Bondi et al., 2022). Asimismo, se encontró los niños con habilidades motoras finas más bajas tiene dificultades con las tareas de

escritura simples y aquellos con habilidades motoras finas más altas no complicaciones en tareas de escritura complejas (Chandler et al., 2021).

A lo largo de las décadas, ¹⁴ se ha llevado a cabo una investigación considerable que destaca la importancia de las destrezas finas en el proceso de escritura, y este tema se ha convertido en ⁷ un área de estudio de gran relevancia en la pedagogía preescolar y la psicología del desarrollo infantil (Canagarajah, 2005).

En Colombia, Rojas (2023) evaluó la preescritura en niños menores de 5 años, reportando que solamente de 88 niños evaluados, el 16% presentaba una preescritura adecuada y donde el 62% presentaba dificultades serias en cuanto a esta capacidad. Además, Castillo, Demetria y Vidalon (2022) mencionan en su estudio que solo el 11.25% de infantes muestran una buena iniciación en la preescritura y que el 33.75% necesita mejorar este indicador.

Por otro lado, en la ciudad de Manabí, Ecuador, Arteaga y Navarrete (2023) reportaron en sus hallazgos que la motricidad fina no se ha desarrollado adecuadamente en el 68% de los escolares y que solo un 11% ha logrado mostrar avances en esta capacidad. Asimismo, Bedia (2022) en Cuzco, encontró en su investigación que, de 51 niños examinados, el 92.2% se ubican en fase de proceso, determinado en ambos estudios la presencia de dificultad en adquirir un desarrollo motor eficaz en el escolar.

En cuanto a los estudios correlaciones, en Colombia, Gutiérrez (2020) exploró como la preescritura se relaciona con la motricidad fina, en escolares menores de 5 años del municipio de Itagüí, en los resultados se encontró una asociación significativa ($r=.394$; $p=.000$).

A nivel nacional, en Pucallpa, Ochavano Alvis y Pezo Llerena (2020) evaluaron a 50 escolares de nivel inicial, buscando la existencia de asociación entre preescritura y

motricidad fina, hallando un nexo significativo ($r=.623$ $p=.005$). También se evidenció en Huancavelica, que un 14%, de escolares enfrentaron dificultades al realizar actividades de preescritura, además de mostrar una relación significativa de la preescritura y la motricidad fina ($r=.458$; $p=.001$) (Arias et al., 2020).

Este estudio se centra en explorar la relación entre el desarrollo de habilidades motoras finas y la preescritura en niños de preescolar. A medida que los niños adquieran habilidades finas, como la coordinación mano-ojo, la precisión en el uso de instrumentos de escritura y la fuerza en los músculos de la mano, están mejor preparados para enfrentar los desafíos que implica la escritura formal (Gidion, 2020).

Objetivo principal

Determinar la relación que existe entre las habilidades motrices finas y la preescritura en los niños y niñas de 4 y 5 años pertenecientes a la institución educativa “Los Ángeles” del distrito de Bambamarca

Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre habilidades motrices finas y la etapa pre silábica en niños de 4 y 5 años pertenecientes a la institución educativa “Los Ángeles” del distrito de Bambamarca

Identificar la relación que existe entre habilidades motrices finas y la escritura silábica en niños de 4 y 5 años pertenecientes a la institución educativa “Los Ángeles” del distrito de Bambamarca

Identificar la relación que existe entre habilidades motrices finas y la escritura silábica alfabética en niños de 4 y 5 años pertenecientes a la institución educativa “Los Ángeles” del distrito de Bambamarca

Identificar la relación que existe entre habilidades motrices finas y la escritura alfabética en niños de 4 y 5 años pertenecientes a la institución educativa “Los Ángeles” del distrito de Bambamarca

2. Metodología

Diseño y muestra

Este estudio se llevará a cabo utilizando un enfoque cuantitativo para conocer la relación que existe entre las habilidades motoras finas y la preescritura en niños de 4 y 5 años. Según el nivel, será de tipo descriptivo, debido a que se presentarán los datos tal y como son, describiendo la problemática ya conocida en tiempo real, y a su vez siendo analizada y evaluada. Respecto al diseño, se ejecutará correlacional, puesto que se demostrará la relación que tiene una variable frente a la otra variable. Además, se utilizará no experimental, debido a que la variable de esta investigación no será expuesta a ningún tipo o clases de modificación o alteración, por lo que se logrará obtener los resultados correspondientes a esta variable. Así mismo, se empleará el alcance o corte transversal, donde la información será recopilada en un momento establecido.

La muestra estará constituida por 15 niños de 4 y 5 años pertenecientes a la institución educativa “Los Ángeles” del distrito de Bambamarca.

Instrumentos

- **Lista de cotejo de motricidad fina:**

Para evaluar la primera variable se utilizará el instrumento de motricidad fina extraído del estudio de Romero (2021), realizado en la ciudad de Piura, con el fin de evaluar la motricidad fina y el desarrollo de pre escritura en niños de 5 años de edad. El cual fue revisado por 3 expertos para la obtención de su validez; utilizándose el V de Aiken, y obteniéndose un valor de 1, lo que demuestra su validez. Además, se utilizó el estadístico alfa de Cronbach, este coeficiente toma valores entre 0 y 1. Donde la fiabilidad es mayor cuando el resultado se acerca a 1 y la fiabilidad disminuye cuando el valor se asemeja a 0. Generalmente el instrumento es confiable si todos sus ítems lo son, y el valor resultante para este instrumento fue de 0.91, interpretándose como un instrumento de excelente confiabilidad. Asimismo, el instrumento consta de 23 ítems clasificados en 4 dimensiones visomanual (1-13), fonética (14-16), facial (17-19) y gestual (20-23).

- **Lista de cotejo para preescritura:**

Para la segunda variable se hará uso del instrumento de preescritura también de Romero (2021), la validez fue evaluada por 3 expertos, utilizándose el V de Aiken, y consiguiéndose un valor de 1, demostrando su validez. Asimismo, se efectuó un análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con un valor de 0.90, esto quiere decir que el instrumento tiene buena confiabilidad. Al mismo tiempo, este instrumento integrado por 20 ítems divididos en 4 dimensiones: presilábica (1-5), escritura silábica (6-10), escritura silábica alfabética (11-15) y escritura alfabética (16-20).

Procedimientos

Para el desarrollo de este estudio se diseñarán los cuestionarios, se solicita el conocimiento informado a los padres de familia de estudiantes evaluados, se ¹⁷aplica las listas de cotejo previa autorización de las autoridades de las instituciones educativas, a quienes se les explicó la finalidad del estudio.

Criterios éticos

El procedimiento se desarrollará siguiendo las indicaciones de la declaración de Helsinki (Manzini, 2000). Asimismo, el estudio contará con la aprobación del comité de ética de la Universidad Peruana Unión (2023-FACIHED-000019).

3. ³Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

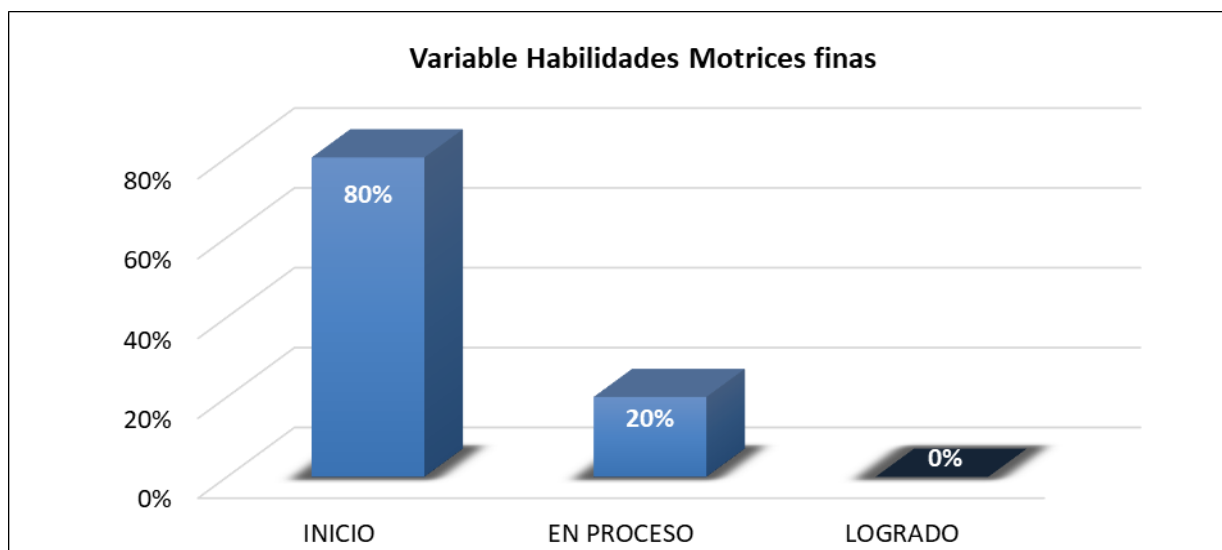
Niveles de la variable habilidades motrices finas

Nivel	f	%
INICIO	12	80%
PROCESO	3	20%
LOGRADO	0	0%
Total	15	100%

Nota: Elaborado por indagador en base a respuestas obtenidas de aplicación.

Figura 1

Niveles de la variable habilidades motrices finas



Nota: Elaborado por indagador en base a respuestas obtenidas de aplicación.

Concerniente a lo reflejado en la tabla 1 y figura 1, se evidencia que el 80% de los preescolares pertenecientes a la Institución Educativa Particular “Los Ángeles” en Bambamarca, se encuentra en un nivel de inicio³ con respecto a sus habilidades motrices finas y el 20% de ellos se encuentran en un nivel de proceso.

Tabla 2

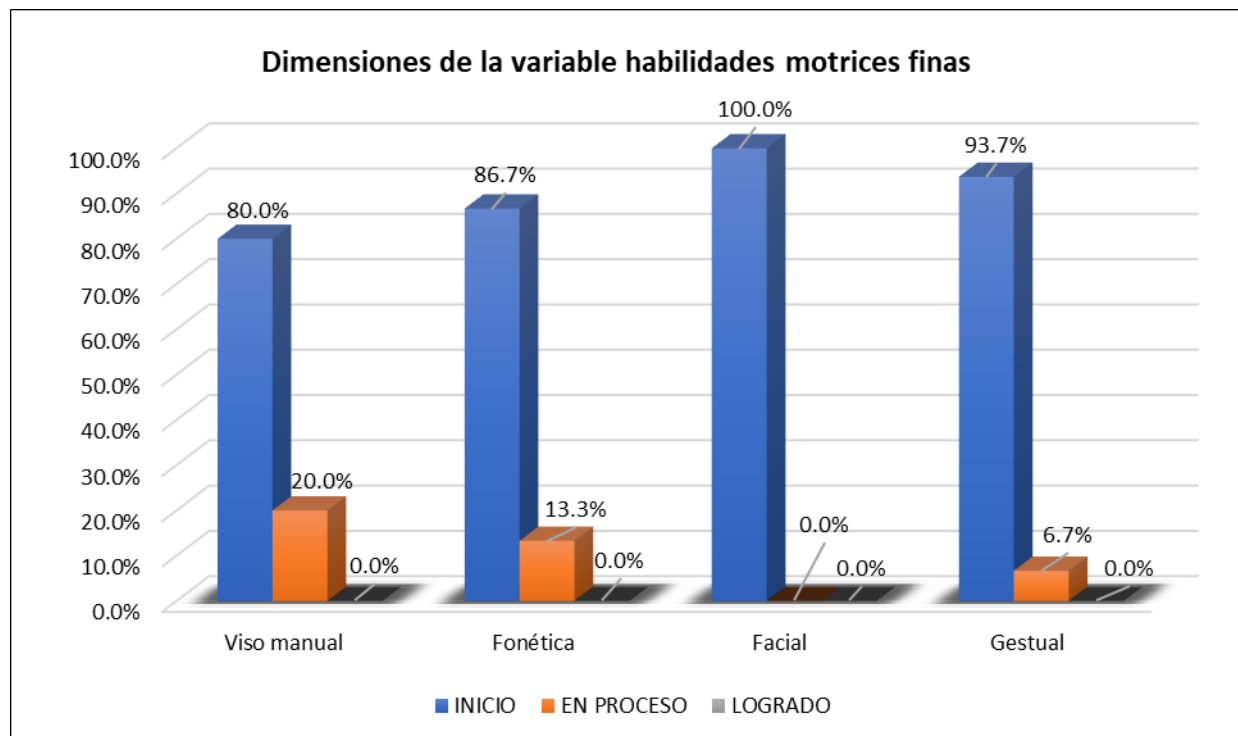
Niveles de las dimensiones de la variable habilidades motrices finas R

Niveles	D1: ³ Viso manual		D2: Fonética		D3: Facial		D4: Gestual	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	12	80,0	13	86,7	15	100,0	14	93,3
Proceso	3	20,0	2	13,3	0	0,0	1	6,7
Logrado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

¹ Nota: Elaborado por indagador en base a respuestas obtenidas de aplicación.

Figura 2

Niveles de las dimensiones de la variable habilidades motrices finas



Nota: Elaboración propia

Concerniente a lo reflejado en la tabla 2 y figura 2, se evidencia en qué nivel se encuentran los preescolares pertenecientes a la Institución Educativa Particular “Los Ángeles” en Bambamarca, respecto a las dimensiones de la variable habilidades motrices finas, donde se refleja que acorde a la dimensión viso manual, el 80% se encuentra en un nivel de inicio y el 20% de ellos se encuentran en un nivel de proceso. Referente a la dimensión fonética, el 86,7% de los preescolares se encuentra en un nivel inicio y el 13,3% se encuentra en proceso. Acorde a la dimensión facial, el 100% de ellos se encuentran en nivel inicio. Por último, correspondiente a la dimensión gestual, el 93,3% de los preescolares se encuentra en un nivel inicio y solo el 6,7% de ellos se encuentran en un nivel proceso.

Tabla 3

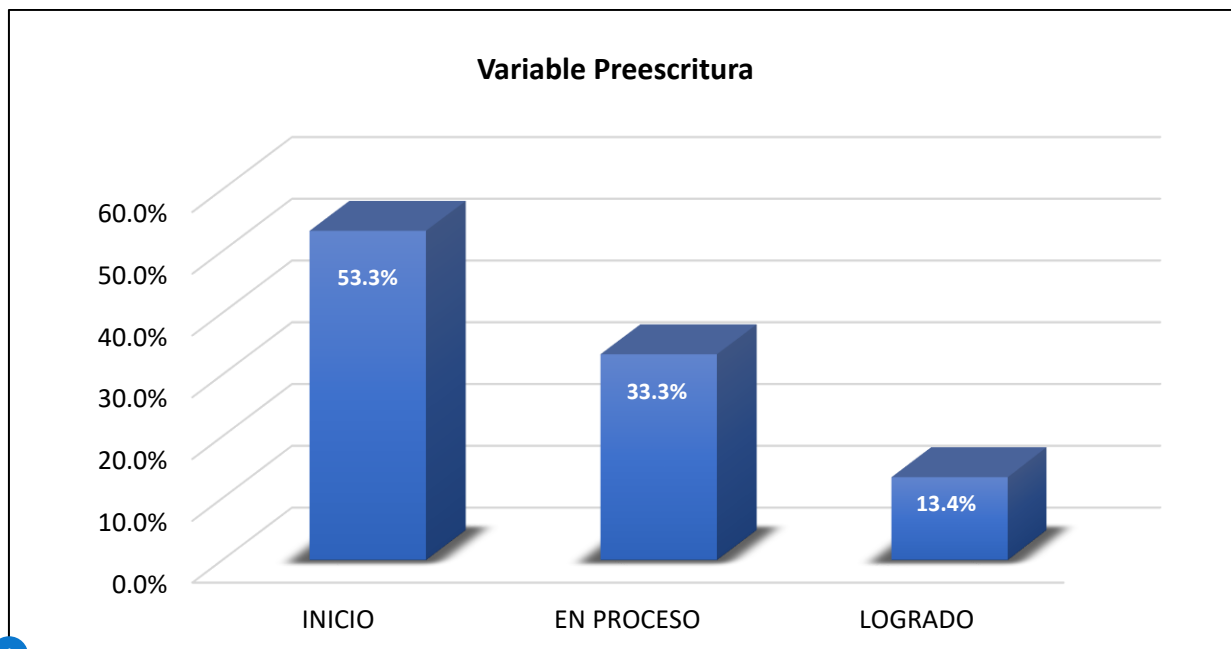
Niveles de la variable preescritura

Nivel	f	%
INICIO	8	53.3%
PROCESO	5	33.3%
LOGRADO	2	13.4%
Total	15	100%

Nota: Elaborado por indagador en base a respuestas obtenidas de aplicación.

Figura 3

Niveles de la variable preescritura



1 Nota: Elaborado por indagador en base a respuestas obtenidas de aplicación.

Concerniente a lo reflejado en la tabla 3 y figura, se evidencia que el 53.3% de los preescolares pertenecientes a la Institución Educativa Particular “Los Ángeles” en Bambamarca, se encuentra en un nivel de inicio con respecto a su prescritura, seguido del 33,3% 20% quienes se encuentran en un nivel de proceso y el 13,4% se encuentra en un nivel logrado.

Tabla 4

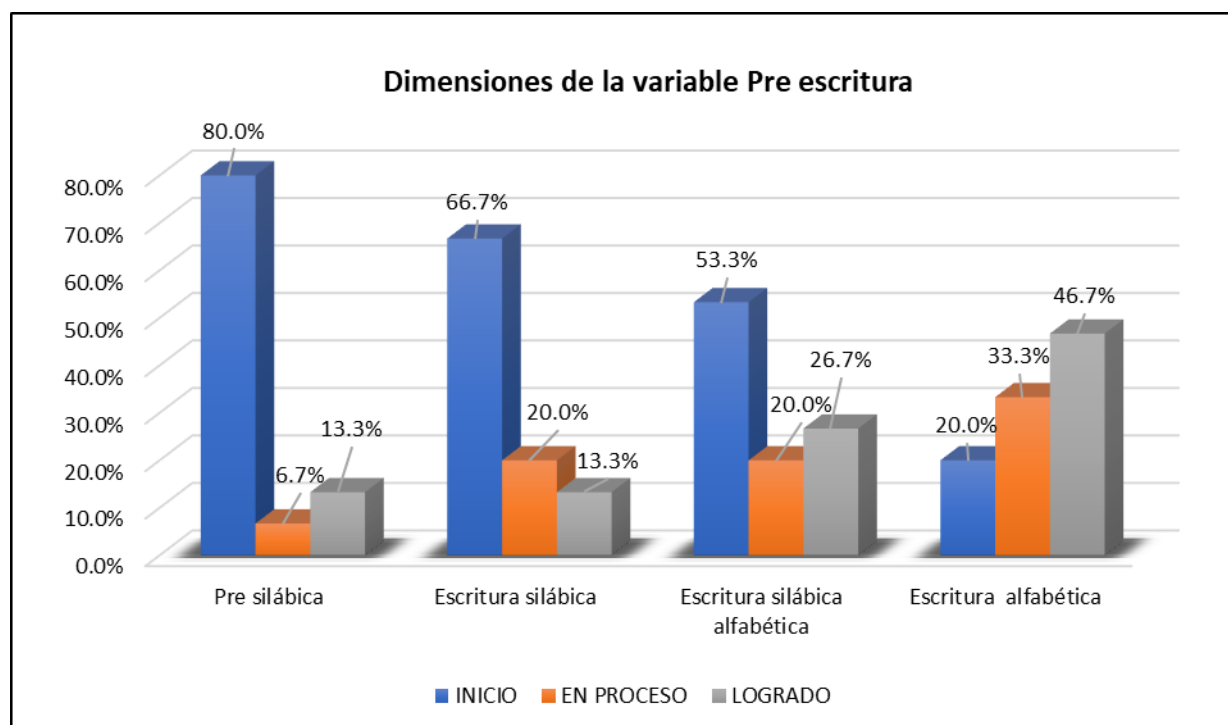
Niveles de las dimensiones de la variable preescritura

Niveles	D1: Pre - silábica		D2: Escritura silábica		D3: Escritura silábica alfabética		D4: Escritura alfabética	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	12	80,0	10	66,7	8	46,7	3	20,0
Proceso	1	6,7	3	20,0	3	26,7	5	33,3
Logrado	2	13,3	2	13,3	4	26,7	7	46,7
Total	15	100,0	15	100,0	13	100,0	15	100,0

1 Nota: Elaborado por indagador en base a respuestas obtenidas de aplicación.

13 **Figura 4**

Niveles de las dimensiones de la variable preescritura



1 Nota: Elaborado por indagador en base a respuestas obtenidas de aplicación.

Concerniente a lo reflejado en la tabla 4 y figura 4, se evidencia en qué nivel se encuentran los preescolares pertenecientes a la Institución Educativa Particular “Los Ángeles” en Bambamarca, respecto a las dimensiones de la variable pre escritura, donde se refleja que acorde a la dimensión pre silábica, el 80% se encuentra en un nivel de inicio, el 20% de ellos se encuentran en un nivel de proceso y el 13,3% se encuentran en un nivel logrado. Referente a la dimensión escritura silábica, el 66,7% de los preescolares se encuentra en un nivel inicio, el 20% de ellos se encuentra en un nivel de proceso y solo el 13,3% presenta un nivel logrado. Respecto a la dimensión escritura silábica alfabética, el 53,3% de los preescolares se encuentra en un nivel inicio, el 20% de ellos se encuentra en un nivel de proceso y solo el 26,7% presenta un nivel logrado. Por último, acorde a la dimensión escritura alfabética, el 20% de los preescolares se encuentra en un nivel inicio, el 33,3% de ellos se encuentra en un nivel de proceso y solo el 46,7% presenta un nivel logrado.

3.2. Resultados inferenciales

Objetivo General: Determinar la relación entre habilidades motrices finas y preescritura en niños de 4 y 5 años.

Tabla 5

Relación entre habilidades motrices finas y preescritura en niños de preescolar.

Correlaciones				
			Habilidades motrices finas	Preescritura
Rho de Spearman	Habilidades motrices finas	Coef. de correlación	1,000	,881**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	15	15
		Coef. de correlación	,881**	1,000
	Preescritura	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15

Nota: Elaborado por indagador en base a respuestas obtenidas de aplicación.

Concerniente a los resultados obtenidos evidenciados en la tabla 5, donde se efectúa la prueba de contrastación de la hipótesis, se halló un valor $r = ,881^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,001$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$), por ende, se logra la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Con lo que se concluye que, existe una correlación positiva alta y directa entre habilidades motrices finas y preescritura en niños de preescolar. Es decir que las habilidades motrices finas del preescolar repercuten de manera satisfactoria en su preescritura.

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre habilidades motrices finas y la etapa pre silábica en niños de 4 y 5 años.

Tabla 6

11 *Relación entre habilidades motrices finas y la dimensión pre silábica en niños de preescolar.*

Correlaciones				
			Habilidades motrices finas	Pre silábica
Rho de Spearman	Habilidades motrices finas	Coef. de correlación	1,000	,757**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	15	15
	Pre silábica	Coef. de correlación	,757**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15

1 *Nota: Elaborado por indagador en base a respuestas obtenidas de aplicación.*

Acorde a los resultados obtenidos evidenciados en la tabla 6, donde se efectúa la prueba de contrastación de la hipótesis, se halló un valor $r = ,757^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,001$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$), por ende, se logra la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Con lo que se concluye que, existe una correlación positiva alta entre habilidades motrices finas y pre silábica en niños de preescolar. Es decir que las habilidades motrices finas del preescolar favorecen positivamente en su etapa pre silábica.

Objetivo específico 2: Identificar la relación entre habilidades motrices finas y la escritura silábica en niños de 4 y 5 años.

Tabla 7

Relación entre habilidades motrices finas y la dimensión escritura silábica en niños de preescolar.

Correlaciones				
			Habilidades motrices finas	Escritura silábica
Rho de Spearman	Habilidades motrices finas	Coef. de correlación	1,000	,649**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	15	15
	Escritura silábica	Coef. de correlación	,649**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	15	15

Nota: Elaborado por indagador en base a respuestas obtenidas de aplicación.

Correspondiente a los resultados obtenidos evidenciados en la tabla 7, donde se efectúa la prueba de contrastación de la hipótesis, se halló un valor $r = ,649^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,009$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$), por ende, se logra la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Con lo que se concluye que, existe una correlación positiva moderada entre habilidades motrices finas y escritura silábica en niños de preescolar. Es decir que las habilidades motrices finas del preescolar influyen positiva y significativamente en su escritura silábica.

Objetivo específico 3: Identificar la relación entre habilidades motrices finas y la escritura silábica alfabética en niños de 4 y 5 años.

Tabla 8

Relación entre habilidades motrices finas y la dimensión escritura silábica alfabética en niños de preescolar.

Correlaciones				
			Habilidades motrices finas	Escritura silábica alfabética
Rho de Spearman	Habilidades motrices finas	Coef. de correlación	1,000	,858**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	15	15
	Escritura silábica alfabética	Coef. de correlación	,858**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15

¹ Nota: Elaborado por indagador en base a respuestas obtenidas de aplicación.

Concerniente a los resultados obtenidos evidenciados en la tabla 8, donde se efectúa la prueba de contrastación de la hipótesis, se halló un valor $r = ,858^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,001$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$), por ende, se logra la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Con lo que se concluye que, existe una correlación positiva alta entre habilidades motrices finas y escritura silábica alfabética en niños de preescolar. Es decir, la las habilidades motrices finas del preescolar repercuten de manera satisfactoria en su escritura silábica alfabética.

Objetivo específico 4: Identificar la relación entre habilidades motrices finas y la dimensión escritura alfabética en niños de preescolar.

Tabla 9

Relación entre habilidades motrices finas y la dimensión escritura alfabética en niños de preescolar.

Correlaciones				
			Habilidades motrices finas	Escritura alfabética
Rho de Spearman	Habilidades motrices finas	Coef. de correlación	1,000	,815**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	15	15
	Escritura alfabética	Coef. de correlación	,815**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15

Nota: Elaborado por indagador en base a respuestas obtenidas de aplicación.

Concerniente a los resultados obtenidos evidenciados en la tabla 9, donde se efectúa la prueba de contrastación de la hipótesis, se halló un valor $r = ,815^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,001$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$), por ende, se logra la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Con lo que se concluye que, existe una correlación positiva alta y directa entre habilidades motrices finas y escritura alfabética en niños de preescolar. Es decir, a mayor grado de habilidades motrices finas, mejor será la escritura alfabética de los niños de preescolar.

4. Discusión

En cuanto al estudio efectuado, el cual considero³ como objetivo general, determinar la relación entre habilidades motrices finas y preescritura en niños de preescolar, por lo que se obtuvo como resultado² un valor de $r = ,881^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,001$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$), evidenciando la existencia de una correlación positiva alta y directa entre ambas variables.

Dichos resultados se asemejan a lo encontrado por Campos et al. (2022), quien en su indagación ejecutada en una población comprendida por preescolares de 5 años pertenecientes a la I.E.I. Jesús de Nazaret, obtuvo un valor de $r = ,799^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,000$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$). De igual manera Ccora y Curasi (2019), halló en su estudio ejecutado a infantes de 5 años pertenecientes a la I.E.I. “Huerto Infantil”; un valor igual a $r = ,683^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,000$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$). Logrando concluir que un buen desarrollo de las habilidades motrices finas contribuye de manera satisfactoria en la preescritura de los infantes.

Continuando con el primer objetivo específico, donde se estableció, Identificar la relación entre habilidades motrices finas y la dimensión pre silábica en niños de preescolar, se obtuvo como resultado² un valor de $r = ,757^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,001$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$), evidenciando la existencia de una correlación positiva alta y directa entre habilidades motrices finas y la dimensión pre silábica.

Resultados que son similares a lo hallado por Romero (2021), quien en su indagación realizada a infantes de 5 años de la I.E.I. N°1038 Castilla, halló un valor del coef. de Pearson igual a $r = ,529$; con un grado de sig. bilateral = $,038$ valor inferior a $0,05$. Del mismo modo, Campos (2021) en su estudio realizado en una muestra comprendida por infantes de 5 años pertenecientes a I.E.I. 292 de Huánuco, donde se halló una correlación positiva puesto que ² se obtuvo un valor igual a $,880$ con un grado de sig. bilateral de $p = ,000$. Logrando concluir que las habilidades motrices finas del preescolar favorecen positivamente en su etapa pre silábica.

Por otro lado, el segundo objetivo específico, propuso identificar la relación entre habilidades motrices finas y la dimensión escritura silábica, por lo que se obtuvo como resultado ² un valor de $r = ,649^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,009$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$), evidenciando la existencia de una correlación positiva moderada y directa entre la dimensión escritura silábica en niños de preescolar.

Estos resultados concuerdan con lo hallado por Ccora y Curasi (2019), halló en su estudio ejecutado a infantes de 5 años pertenecientes a la I.E.I. "Huerto Infantil"; un valor igual a $r = ,454^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,001$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$). Asimismo, Romero (2021) halló un valor del coef. de Pearson igual a $r = ,449$; con un grado de sig. bilateral = $,038$ valor inferior a $0,05$. Concluyendo ¹⁵ que, las habilidades motrices finas del preescolar influyen significativamente y positiva en su escritura silábica.

³ Para el tercer objetivo específico Identificar la relación entre habilidades motrices finas y la dimensión escritura silábica alfabética en niños de preescolar. Se logró obtener un resultado positivo alto mediante el coef. de spearman de $r = ,858^{**}$, ² con un grado de sig.

bilateral de $p=,001$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$), evidenciando una asociación positiva.

Dichos resultados se asemejan a los encontrados por Campos et al. (2022), quien en su indagación ejecutada en una población comprendida por preescolares de 5 años pertenecientes a la I.E.I. Jesús de Nazaret, obtuvo un valor de $r=,876^{**}$, con un grado de sig. ² bilateral de $p=,000$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$). De la misma forma Romero (2021), halló un valor del coef. de Pearson igual a $r=,401$; con un grado de sig. bilateral = $,010$ valor inferior a $0,05$. Llegando a la conclusión que, las habilidades motrices finas del preescolar repercuten de manera satisfactoria en su escritura silábica alfabética.

Por último, para el cuarto objetivo específico ³ identificar la relación entre habilidades motrices finas y la dimensión escritura alfabética en niños de preescolar. ¹ Se logró obtener un valor igual a $r=,815^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p=,001$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$), evidenciando una asociación positiva alta y directa.

Respecto a dichos resultados los cuales son semejantes Ccora y Curasi (2019) halló una correlación positiva y directa con un valor igual a $r=,641^{**}$, y con un grado de sig. bilateral de $p=,000$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$). Del mismo modo, Romero (2021) en su indagación aplicada en una muestra comprendida por preescolares de 5 años de la I.E.I. N°1038, halló una correlación positiva con un valor de $0,435$ ($p=005 < 0.05$). Logrando concluir que, a mayor grado de habilidades motrices finas, mejor será la escritura alfabética de los preescolares.

Conclusión

Conclusión 1, se refleja una asociación positiva alta y directa entre habilidades motrices finas y preescritura en niños de preescolar. Puesto que se halló un valor $r = ,881^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,001$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$).

Conclusión 2, se refleja una asociación positiva alta entre habilidades motrices finas y pre silábica en niños de preescolar, ya que se logró obtener un valor $r = ,757^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,001$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$).

Conclusión 3, se refleja una asociación positiva moderada entre habilidades motrices finas y escritura silábica en niños de preescolar, puesto que se obtuvo un valor $r = ,649^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,009$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$).

Conclusión 4, se refleja una asociación positiva alta entre habilidades motrices finas y escritura silábica alfabética en niños de preescolar, ya que se halló un valor $r = ,858^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,001$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$).

Conclusión 5, se refleja una asociación positiva alta y directa entre habilidades motrices finas y escritura alfabética en niños de preescolar, puesto que se obtuvo un valor $r = ,815^{**}$, con un grado de sig. bilateral de $p = ,001$ siendo este valor inferior a ($p < 0.05$).

Referencias

- Arias, J. M. ;, Mendivel, R. K., y Uriol, A. del P. (2020). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Revista conrado*, 16(76), 43-50.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4373/arias_hjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arteaga, G., y Navarrete, Y. (2023). *Estrategia metodológica para fortalecer la motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en niños de Educación Inicial*
Methodological Strategy to Strengthen Fine Motor Skills in the Development of Prewriting in Early Childhood Education. 12(1).
- Basto Herrera, I. C., Barrón Parado, J. C., y Garro-Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), e210834. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Bedia, M. (2022). *initial Educational Institution during the covid-19 pandemic, Cusco - Peru*, 2022. 6, 1803-1813.
- Bondi, D., Robazza, C., Lange-Küttner, C., y Pietrangelo, T. (2022). Fine motor skills and motor control networking in developmental age. *American Journal of Human Biology*, 34(8), 1-15. <https://doi.org/10.1002/ajhb.23758>
- Cabrera Valdés, B. de la C., Dupeyrón García, M. de las N., Cabrera Valdés, B. de la C., y Dupeyrón García, M. de las N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. En *Mendive. Revista de Educación* (Vol. 17,

Número 2). Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-

[76962019000200222&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&nrm=iso&tlng=en)

Campos. (2021). *La pre-escritura y la motricidad fina en niños de cinco años de la institución educativa inicial 292 del distrito de Tournavista - Huánuco, 2021* (Vol. 7, Número 3).

Campos, I., Castromonte, J., y Tarazona, J. (2022). Universidad nacional de ucayali.

Unu, 48.

<http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3296/000001326T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Canagarajah, a. S. (2005). TESOL's 40th Anniversary Issue. *TESOL Quarterly*.

http://www.hpu.edu/Libraries_HPU/Files/TESOL/TQD/VOL_40_1.pdf#page=133

Castillo, Demetria y Vidalon, D. (2022). Facultad De Derecho Y Humanidades.

Universidad Cesar Vallejo, 0-2.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1)

[Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1)

Ccora, V., y Curasi, E. (2019). La Motricidad fina y el desarrollo de la pre-escritura en

niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Puerto

Maldonado, 2019. *Tesis para optar el título profesional*, 1(1), 1-102.

[http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/536/004-1-5-](http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/536/004-1-5-018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/536/004-1-5-018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chandler, M. C., Gerde, H. K., Bowles, R. P., McRoy, K. Z., Pontifex, M. B., y Bingham,

- G. E. (2021). Self-regulation moderates the relationship between fine motor skills and writing in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 57, 239-250.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.06.010>
- Díaz, T., Macías, D., Bibeca, B., García, B., Cedeño, B., y Del Rosario, G. (2017). *Las técnicas grafo plásticas y la pre escritura*.
- Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M. L., y Losada, J. L. (2020). Association Between Preschoolers' Specific Fine (But Not Gross) Motor Skills and Later Academic Competencies: Educational Implications. *Frontiers in Psychology*, 11(June), 1-19.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01044>
- Gidion, H. (2020). *The Importance of Measuring Fine Motor Skill in Early Children's Education*. 426(Icvhe 2018), 313-319. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200331.160>
- Gonzaga, L. (2021). Revista Conrado, 17(78) , 322-330. *Conrado*, 17, 9.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100322%0Ahttp://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-322.pdf
- Graham, S. (2019). Changing How Writing Is Taught. *Review of Research in Education*, 43(1), 277-303. <https://doi.org/10.3102/0091732X18821125>
- Gutiérrez, L. (2020). Aprestamiento de la motricidad fina en la pre escritura de los alumnos del preescolar Payasitos. *Andrew's Disease of the Skin Clinical Dermatology.*, 1-67.
- López, N., Gema I, y María Zambrano-Sornoza, J. I. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial Didactic strategy for the*

development of fine motor skills in initial education *Estratégia didática para o desenvolvimento da motricidade fina na educação inicial* *Ciencias Técnicas y Aplicadas* *Artículo de Investigación*. 70(9), 187-203. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>

Manzini, J. L. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioethica*, 6(2), 321-334.

<https://doi.org/10.4067/s1726-569x2000000200010>

Morales, L., y Pulido-Cortés, O. (2023). Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura y la escritura. *Praxis & Saber*, 14(37), e16292.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n37.2023.16292>

Muentes Franco, E., Santiago, O., y Sablón, B. (2021). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Cognosis*.

Ochavano Alvis, S., y Pezo Llerena, A. J. (2020). Motricidad fina e iniciación de la caligrafía en niños de 5 años de de la Institución Educativa "Sor Liliba Forgiarini" N° 310° del Centro Poblado de San José Yarinacocha 2014. *Sendas*, 1(1), 1-11.

[https://revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas/article/view/21%0AGoogle Scholar](https://revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas/article/view/21%0AGoogle%20Scholar)

OMS 2018. (s. f.). *Diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinante social de la salud*. https://equidadparalainfancia.org/2016/03/diez-datos-acerca-del-desarrollo-en-la-primera-infancia/#_ftnref1

Ramírez Calixto, C. Y., Arteaga Rolando, M. A., Luna Alvarez, H. E., Ramírez Calixto, C. Y., Arteaga Rolando, M. A., y Luna Alvarez, H. E. (2009). Universidad y sociedad. En *Revista Universidad y Sociedad* (Vol. 12, Número 1). Editorial «Universo Sur». http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-

36202020000100116&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Rodríguez, L. J. (2023). Enseñanza de la lectura y la escritura alfabética inicial desde los conceptos de práctica, conciencia fonológica y el uso de TIC. *Sifored*, 7.

Rojas, M. (2023). Los procesos de enseñanza aprendizaje de la escritura y su relación con el desarrollo de la dimensión comunicativa en niños de cinco años. *Espacios*, 44(09), 153-166. <https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n09p10>

Romero, A. (2021). Motricidad Fina y el desarrollo de pre-escritura en niños de 5 años de la institución educativa N° 1038 Castilla. *Universidad César Vallejo*, 1-5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87125>

Shunta, Eugenia y Chasi, J. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3568-3598. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677

ANEXOS:

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS LISTA DE COTEJO MOTRICIDAD FINA

N°	Dimensión 1: Viso manual	SI	NO
01	El niño rasga papel con los dedos índice y pulgar		
02	El niño troza papal con los dedos índice y pulgar.		
03	El niño colorea figuras sin salir de los bordes.		
04	El niño logra punzar figuras sin salirse de los bordes		
05	El niño ensarta cuentas con diferentes materiales		
06	El niño recorta figuras rectas con precisión		

07	El niño recorta figuras curvas con precisión		
08	El niño modela diferentes figuras utilizando plastilina.		
09	El niño enrosca una botella de plástico con el dedo índice y pulgar		
10	El niño desenrosca una botella de plástico con el dedo índice y pulgar		
11	El niño embolilla papal con los dedos índice y pulgar		
12	El niño traza líneas rectas con precisión		
13	El niño traza líneas curvas con precisión		
	Dimensión 2: Fonética		
14	El niño realiza sonidos onomatopéyicos de su entorno		
15	El niño pronuncia las vocales en forma correcta.		
16	El niño pronuncia trabalenguas en forma correcta.		
	Dimensión 3: Facial		
17	El niño logra comunicar su estado de ánimo a través de gesto, asombro, tristeza, alegría, enojo		
18	El niño saca su lengua y lo mueve de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda.		
19	El niño logra guiñar un ojo luego el otro		
	Dimensión 4: Gestual		
20	El niño abre y cierra las manos a través de títeres		
21	El niño logra juntar y abrir los dedos a través de marionetas		
22	El niño logra golpear la mesa con los dedos una a una.		
23	El niño logra Presionar la yema del dedo pulgar con los demás dedos		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS LISTA DE COTEJO DE LA PREESCRITURA

N°	Dimensión 1: Pre silábica	SI	NO
01	Realiza trazos con direccionalidad y control de espacio		
02	Realiza modelado de las vocales con plastilina según el modelo.		
03	Clasifica imágenes según la vocal inicial		
04	Identifica la primera letra de las palabras		
05	Encierra las vocales que encuentra en las palabras		
	Dimensión 2: Escritura silábica		
06	Identifica las vocales que faltan en cada palabra		
07	Cuenta las consonantes que hay en cada palabra.		
08	Identifica las letras iguales y las encierra		
09	Reconoce que imagen comienza su nombre con vocal		
10	Reconoce que imagen comienza su nombre con consonante.		
	Dimensión 3: Escritura silábica alfabética		
11	Escribe la sílaba que le falta a cada palabra.		
12	Marca las imágenes que tienen la misma sílaba inicial.		
13	Dicta dos o más palabras que empiecen con la sílaba dada.		
14	Cuenta y colorea círculos según la cantidad de sílabas de cada palabra.		
15	Transcribe palabras en letra corrida mirando el modelo.		
	Dimensión 4: Escritura alfabética		
16	Escribe el nombre de las imágenes.		
17	Forma 3 palabras con las sílabas dadas y las escribe		
18	Encuentra la palabra escrita de forma correcta		
19	Arma el nombre de la imagen dada y la escribe		

20	Identifica la palabra diferente (mala ortografía).		
----	--	--	--

Anexo 3. Prueba de Validez – V

HABILIDADES MOTRICES FINAS						
Criterio	Ítem	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio	V de Aiken
Relación entre la variable y la dimensión	P1	1	1	1	1	1
	P2	1	1	1	1	1
	P3	1	1	1	1	1
	P4	1	1	1	1	1
	P5	1	1	1	1	1
	P6	1	1	1	1	1
	P7	1	1	1	1	1
	P8	1	1	1	1	1
	P9	1	1	1	1	1
	P10	1	1	1	1	1
	P11	1	1	1	1	1
	P12	1	1	1	1	1
	P13	1	1	1	1	1
	P14	1	1	1	1	1
	P15	1	1	1	1	1
	P16	1	1	1	1	1
	P17	1	1	1	1	1
	P18	1	1	1	1	1
	P19	1	1	1	1	1
	P20	1	1	1	1	1
	P21	1	1	1	1	1
	P22	1	1	1	1	1
	P23	1	1	1	1	1
Relación entre la dimensión y el indicador	P1	1	1	1	1	1
	P2	1	1	1	1	1
	P3	1	1	1	1	1
	P4	1	1	1	1	1
	P5	1	1	1	1	1
	P6	1	1	1	1	1
	P7	1	1	1	1	1
	P8	1	1	1	1	1
	P9	1	1	1	1	1
	P10	1	1	1	1	1
	P11	1	1	1	1	1
	P12	1	1	1	1	1

Relación entre el indicador y el ítem	P13	1	1	1	1	1
	P14	1	1	1	1	1
	P15	1	1	1	1	1
	P16	1	1	1	1	1
	P17	1	1	1	1	1
	P18	1	1	1	1	1
	P19	1	1	1	1	1
	P20	1	1	1	1	1
	P21	1	1	1	1	1
	P22	1	1	1	1	1
	P23	1	1	1	1	1
	P1	1	1	1	1	1
	P2	1	1	1	1	1
	P3	1	1	1	1	1
	P4	1	1	1	1	1
	P5	1	1	1	1	1
	P6	1	1	1	1	1
	P7	1	1	1	1	1
	P8	1	1	1	1	1
	P9	1	1	1	1	1
	P10	1	1	1	1	1
	P11	1	1	1	1	1
	P12	1	1	1	1	1
	P13	1	1	1	1	1
	P14	1	1	1	1	1
	P15	1	1	1	1	1
	P16	1	1	1	1	1
	P17	1	1	1	1	1
	P18	1	1	1	1	1
	P19	1	1	1	1	1
	P20	1	1	1	1	1
	P21	1	1	1	1	1
	P22	1	1	1	1	1
	P23	1	1	1	1	1
Relación entre el ítem y la opción de respuesta	P1	1	1	1	1	1
	P2	1	1	1	1	1
	P3	1	1	1	1	1
	P4	1	1	1	1	1
	P5	1	1	1	1	1
	P6	1	1	1	1	1
	P7	1	1	1	1	1
	P8	1	1	1	1	1

P9	1	1	1	1	1
P10	1	1	1	1	1
P11	1	1	1	1	1
P12	1	1	1	1	1
P13	1	1	1	1	1
P14	1	1	1	1	1
P15	1	1	1	1	1
P16	1	1	1	1	1
P17	1	1	1	1	1
P18	1	1	1	1	1
P19	1	1	1	1	1
P20	1	1	1	1	1
P21	1	1	1	1	1
P22	1	1	1	1	1
P23	1	1	1	1	1

PRE-ESCRITURA						
Criterio	Ítem	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio	V de Aiken
Relación entre la variable y la dimensión	P1	1	1	1	1	1
	P2	1	1	1	1	1
	P3	1	1	1	1	1
	P4	1	1	1	1	1
	P5	1	1	1	1	1
	P6	1	1	1	1	1
	P7	1	1	1	1	1

	P8	1	1	1	1	1
	P9	1	1	1	1	1
	P10	1	1	1	1	1
	P11	1	1	1	1	1
	P12	1	1	1	1	1
	P13	1	1	1	1	1
	P14	1	1	1	1	1
	P15	1	1	1	1	1
	P16	1	1	1	1	1
	P17	1	1	1	1	1
	P18	1	1	1	1	1
	P19	1	1	1	1	1
	P20	1	1	1	1	1
Relación entre la dimensión y el indicador	P1	1	1	1	1	1
	P2	1	1	1	1	1
	P3	1	1	1	1	1
	P4	1	1	1	1	1
	P5	1	1	1	1	1
	P6	1	1	1	1	1
	P7	1	1	1	1	1
	P8	1	1	1	1	1
	P9	1	1	1	1	1
	P10	1	1	1	1	1
	P11	1	1	1	1	1
	P12	1	1	1	1	1
	P13	1	1	1	1	1
	P14	1	1	1	1	1
	P15	1	1	1	1	1
	P16	1	1	1	1	1
	P17	1	1	1	1	1
	P18	1	1	1	1	1
	P19	1	1	1	1	1
	P20	1	1	1	1	1
Relación entre el indicador y el ítem	P1	1	1	1	1	1
	P2	1	1	1	1	1
	P3	1	1	1	1	1
	P4	1	1	1	1	1
	P5	1	1	1	1	1
	P6	1	1	1	1	1
	P7	1	1	1	1	1
	P8	1	1	1	1	1
	P9	1	1	1	1	1

Relación entre el ítem y la opción de respuesta	P10	1	1	1	1	1
	P11	1	1	1	1	1
	P12	1	1	1	1	1
	P13	1	1	1	1	1
	P14	1	1	1	1	1
	P15	1	1	1	1	1
	P16	1	1	1	1	1
	P17	1	1	1	1	1
	P18	1	1	1	1	1
	P19	1	1	1	1	1
	P20	1	1	1	1	1
	P1	1	1	1	1	1
	P2	1	1	1	1	1
	P3	1	1	1	1	1
	P4	1	1	1	1	1
	P5	1	1	1	1	1
	P6	1	1	1	1	1
	P7	1	1	1	1	1
	P8	1	1	1	1	1
	P9	1	1	1	1	1
	P10	1	1	1	1	1
	P11	1	1	1	1	1
	P12	1	1	1	1	1
	P13	1	1	1	1	1
	P14	1	1	1	1	1
	P15	1	1	1	1	1
	P16	1	1	1	1	1
	P17	1	1	1	1	1
	P18	1	1	1	1	1
	P19	1	1	1	1	1
	P20	1	1	1	1	1

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	6%
2	repositorio.unu.edu.pe Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	3%
4	Universidad Señor de Sipan on 2021-06-23 Submitted works	<1%
5	Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset on 2024-10-26 Submitted works	<1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
7	worldwidescience.org Internet	<1%
8	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-09-29 Submitted works	<1%

9	repositorio.ujcm.edu.pe Internet	<1%
10	geniolandia.com Internet	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-08 Submitted works	<1%
12	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	<1%
13	coursehero.com Internet	<1%
14	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-04-22 Submitted works	<1%
15	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-07-18 Submitted works	<1%
16	es.scribd.com Internet	<1%
17	idus.us.es Internet	<1%
18	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
19	repositorio.utc.edu.ec Internet	<1%

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

6 años, se deben

hdl.handle.net

la preescritura en niños menores de

Universidad Nacional de Tumbes on 2024-06-24

a los resultados obtenidos evidenciados en la tabla

repositorio.unu.edu.pe

físico y mental

hdl.handle.net

la estimulación

hdl.handle.net

et al., 2022). Asimismo, se

hdl.handle.net

de las destrezas finas en el proceso de

hdl.handle.net

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓ...

repositorio.uladech.edu.pe

y la preescritura en

repositorio.uladech.edu.pe

y figura 1, se

repositorio.uladech.edu.pe

Coef. decorrelaciónSig. (bilateral)NCoef. decorrelaciónSig. (bilateral)1,000

repositorio.continental.edu.pe

un valor igual a r

repositorio.continental.edu.pe

una relación significativa

hdl.handle.net

Arias et al., 2020

hdl.handle.net

a los resultados obtenidos evidenciados en la tabla

repositorio.unu.edu.pe

a los resultados obtenidos evidenciados en la tabla 7, donde se efectúa la prueba d...

repositorio.unu.edu.pe

111P211111P31111

Tarleton State University on 2009-07-05

Objetivos específicos

hdl.handle.net

del distrito de

hdl.handle.net

111P211111P311111P411111P511111P611111P711111P811111P911111P101...

katalog.ukdw.ac.id

presilábica

repositorio.uladech.edu.pe

a la

repositorio.uladech.edu.pe

de 5 años

repositorio.uladech.edu.pe

P111

tesis.ipn.mx

la motricidad fina, en

repositorio.ucv.edu.pe

la relación que existe entre

hdl.handle.net

igual a r

repositorio.continental.edu.pe

Nota: Elaborado por indagador en base a respuestas obtenidas de aplicación

hdl.handle.net

a los resultados obtenidos evidenciados en la tabla

repositorio.unu.edu.pe

Identificar la relación entre

Universidad Alas Peruanas on 2019-07-02

a los resultados obtenidos evidenciados en la tabla

repositorio.unu.edu.pe

entre las habilidades motoras finas y la preescritura en niños de 4

repositorio.ucv.edu.pe

la relación que existe entre

Universidad Andina del Cusco on 2019-10-23

la relación que existe entre

Universidad Andina del Cusco on 2019-10-23

correlaciónSig. (bilateral),.001Rho deN1515Spearman

Universidad Señor de Sipan on 2021-06-23

la relación que existe entre las habilidades

Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-11-15

Relación entre habilidades motrices finas y la

Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset on 2024-10-26

proceso y solo el

unhuancavelica on 2024-09-18

desarrollo de lashabilidades motrices finas

unhuancavelica on 2024-09-18

Figura 2Niveles de las dimensiones de la variable

Universidad Alas Peruanas on 2021-12-20

explorar la relación entre el desarrollo de habilidades

Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-08

unvalor igual a r

repositorio.continental.edu.pe

igual a r

repositorio.continental.edu.pe

igual a r

repositorio.continental.edu.pe

con un valor igual a r

repositorio.continental.edu.pe

niños de 4 y 5 años pertenecientes a

tesis.pucp.edu.pe

Identificar la relación entre

Universidad Alas Peruanas on 2019-07-02

de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con un valor de 0

repositorio.upsjb.edu.pe

Este estudio se

repositorio.uct.edu.pe

el segundo objetivo específico

repositorio.uct.edu.pe

Coef. decorrelaciónSig. (bilateral)NCoef. decorrelaciónSig. (bilateral)N1,000

Universidad Alas Peruanas on 2021-12-20

Nota: Elaborado por indagador en base a respuestas obtenidas de aplicación

hdl.handle.net

se encuentran en un nivel

hdl.handle.net

el estudio

upeu on 2024-10-13

Identificar la relación entre

Universidad Alas Peruanas on 2019-07-02

nivel inicio, el 33,3

Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-02-09

la escritura alfabética de los niños de

Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-26
