

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Uso de la estrategia lectora SQ3R para la comprensión lectora de los
estudiantes de secundaria, 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en educación,
Especialidad: Lingüística e Inglés

Autor:

Gia Yerut Vilchez Malca

Asesor:

Mg. María Angelica Ñasco de Jaimes

Lima, 04 de Diciembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, María Angelica Ñasco de Jaimes, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“USO DE LA ESTRATEGIA LECTORA SQ3R PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”** del autor Gia Yerut Vilchez Malca tiene un índice de similitud de 18% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 17 días del mes de enero del año 2026



María Angelica Ñasco de Jaimes

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a los 04 días del mes de diciembre del año 2025 siendo las 10:00 horas, se reunió en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección de la presidenta del jurado: **Dra. Gabriela Requena Cabral**; el secretario: **Mg. Saul Alejandro Castro Ortega**; la vocal: **Mg. Brígida Calain Quinto** y la asesora: **Mg. María Angélica Nasco de Jaimes**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **Uso de la estrategia lectora SQ3R para la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria, 2024**, de la bachiller: **Gia Yerut Vilchez Malca**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés.

La presidenta inició el acto académico de sustentación invitado a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, la presidenta invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por la candidata. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidata (a) – **Bach. Gia Yerut Vilchez Malca**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MERITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Bueno	Muy bueno

Candidato (b) –

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MERITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Candidato (c) –

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MERITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Ver parte posterior

Finalmente, la presidenta del jurado invitó a la candidata a recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA



Dra. Gabriela Requena Cabral
 Presidenta



Mg. Saul Castro Ortega
 Secretario



Mg. Brígida Calain Quinto
 Vocal



Mg. María Angélica Nasco de Jaimes
 Asesora



Gia Yerut Vilchez Malca
 Candidata (a)

Uso de la estrategia lectora SQ3R para la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria, 2024

Using the SQ3R reading strategy for reading comprehension of secondary school students, 2024

¹ *Vilchez Malca, Gia Yerut* ^[000-0]

¹ Universidad Peruana unión, Facultad de Educación, Escuela Académica Profesional de Lingüística e Inglés

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el efecto de la estrategia de lectura SQ3R sobre la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria. Se empleó un diseño cuasi experimental con enfoque cuantitativo, aplicando un pretest y posttest a dos grupos: experimental y control. La muestra consistió en 50 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. La variable independiente fue el uso de la técnica SQ3R y la dependiente la comprensión lectora, medida mediante pruebas de respuesta opcional validadas y confiables. Los resultados indicaron mejoras significativas en el grupo experimental respecto al grupo control, evidenciadas en un incremento del 32 % en la categoría más alta de desempeño. El análisis estadístico mediante chi-cuadrado confirmó la significancia de los cambios ($p \leq 0,05$). Se concluye que la aplicación de la estrategia SQ3R contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Palabra Clave:* Comprensión lectora, Estrategias de lectura, Método SQ3R, Educación secundaria, Investigación educativa