

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Depresión, ansiedad y estrés sobre autoeficacia para la lectura
en adolescentes peruanos**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestro en
Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Niel Oswaldo Macedo Muñoz

Asesor:

Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal

Lima, diciembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Denis Frank Cunza Aranzábal, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS SOBRE AUTOEFICACIA PARA LA LECTURA EN ADOLESCENTES PERUANOS**” del autor Niel Oswaldo Macedo Muñoz tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de diciembre del año 2025.


Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, al 19 de diciembre de 2025, siendo las 10:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/85297400750> la dirección del señor Presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Morán Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elizabeth Chávez Vallejos
Asesor : Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal
Vocal : Mtro. Wilter Eyvi Mardel Morales García
Vocal : Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: Depresión, ansiedad y estrés sobre autoeficacia para la lectura en adolescentes peruanos, del estudiante Niel Oswaldo Macedo Muñoz, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

El Presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por el candidato, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

Calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 19 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE EXCELENTE, CON MÉRITO A LA EXCELENCIA

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó al secretario la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, la presidenta del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidente

Secretario

Candidato

Vocal

Vocal

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor, a mis docentes y a mis compañeros de la maestría, con quienes compartí espacios de formación académica basados en la fe, la educación y los valores. Asimismo, agradezco a mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de este tiempo.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi querida tía Luz C. Espejo, quien me acompañó desde el inicio del proceso de esta maestría y que hoy descansa en la gloria del Señor, en la vida eterna.

ÍNDICE

1	Introducción.....	9
2	Método.....	16
2.1	Participantes.....	16
2.2	Instrumentos	17
2.3	Procedimiento	18
2.4	Análisis de datos.....	19
2.5	Aspectos éticos	20
3	Resultados.....	20
4	Discusión	22
4.1	Implicaciones.....	29
4.2	Limitaciones	30
4.3	Conclusión.....	31
5	Referencias	32
6	Anexos.....	47

Depresión, ansiedad y estrés sobre la autoeficacia para la lectura en adolescentes peruanos

Depression, anxiety, and stress on reading self-efficacy in Peruvian adolescents

Resumen

Introducción: La lectura es un proceso complejo en los adolescentes en donde intervienen no solo aspectos cognitivos sino también motivacionales, entre estos últimos se encuentra la autoeficacia, la cual puede verse afectada por estados fisiológicos y emocionales negativos. Por ello, el objetivo de este estudio fue determinar si la depresión, la ansiedad y el estrés predicen de forma negativa la autoeficacia para la lectura en adolescentes peruanos. **Método:** Estudio cuantitativo, de diseño explicativo transversal no experimental, basado en encuestas en 463 estudiantes adolescentes, con edades de 12 a 17 años, de una institución pública y dos instituciones privadas de Chanchamayo, Junín, Perú. Los instrumentos utilizados fueron las Escalas Abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y la Escala de Autoeficacia para la Lectura. **Resultados.** Los resultados muestran que las mujeres presentan mayores niveles de depresión ($p = 0,038$) y de ansiedad ($p = 0,008$) que los varones. Se realizó un análisis SEM, obteniendo un ajuste satisfactorio: $\chi^2 = 474,24$, $p < 0,001$, $df = 7$, $CFI = 1,000$, $TLI = 1,006$, $RMSEA = 0,000$ y $SRMR = 0,004$. Esto confirma que la depresión ($\beta = -0,20$, $p = 0,013$) y la ansiedad ($\beta = -0,23$, $p = 0,003$) predicen de forma negativa la autoeficacia para la lectura, y rechaza que el estrés ($\beta = 0,03$, $p = 0,636$) predice la autoeficacia para la lectura en adolescente peruanos. El modelo explicó el 14,5% de la autoeficacia para la lectura. **Conclusión.** La depresión y la ansiedad predicen negativamente la autoeficacia para la

lectura en adolescentes peruanos. Sin embargo, no existe evidencia que sugiera que el estrés predice la autoeficacia para la lectura.

Palabras clave: depresión, ansiedad, estrés, autoeficacia lectora, adolescentes