

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



**Autoestima y comunicación familiar como predictores de la
adicción a redes sociales en estudiantes universitarios
peruanos**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestras en Educación
con mención en Psicología Educativa

Autor:

Miriam Esther Arana Alvarado
Elizabeth Roca Ramos de Arana

Asesor:

Dr. Josué Edison Turpo Chaparro

Lima, 04 de julio de 2024

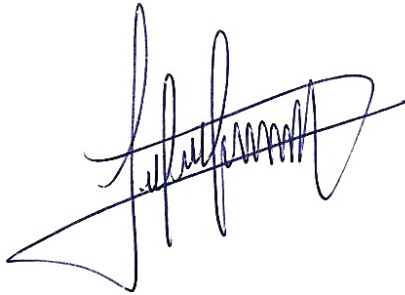
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo **Josué Turpo Chaparro** docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Autoestima y comunicación familiar como predictores de la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios peruanos”** del (los) autor (autores) Miriam Esther Arana Alvarado y Elizabeth Roca Ramos de Arana tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 17 días del mes de setiembre del año 2024.



Nombres y apellidos del asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAGISTER

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 04 del mes de julio del año 2024, siendo las 16:00 a.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Moran Condezo, el secretario: Mg. Nataly Susan Saez Zevallos, los demás miembros: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramirez y Mg. Segundo Salas Malca Peralta y el asesor: Dr. Josue Edison Turpo Chaparro, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Autoestima y comunicación familiar como predictores de la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios peruanos*.

.....del Bachiller/Licenciado (a)/Magister Miriam Esther Arana Alvarado y Elizabeth Roca Ramos de Arana

.....Conducente a la obtención del Grado Académico de magister en:

Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

Psicología Educativa

.....con Mención en

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a)/Magister: Miriam Esther Arana Alvarado y Elizabeth Roca Ramos de Arana

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver ~~anexo~~ posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Agradecimiento

Agradecemos en primer lugar a Dios, por su constante compañía y dirección; a nuestros padres, por su amor, por ser nuestra inspiración de superación, y por su apoyo incondicional durante todo este proceso desde el principio. A nuestro esposo por ser el soporte emocional y motivarnos a lograr la meta. Cada sacrificio realizado ha merecido la pena, y les agradecemos desde lo más profundo de nuestro corazón. Gratitud especial a la UPeU por darnos la oportunidad, y guiarnos en el proceso de sustentación de la investigación.

Índice

Resumen.....	6
Palabras claves.....	6
Introducción.....	7
Metodología.....	10
Resultados.....	12
Discusión.....	14
Referencias.....	18
Tablas.....	24

Autoestima y comunicación familiar como predictores de la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios peruanos

Elizabeth Roca Ramos de Arana, Miriam Esther Arana Alvarado, Josué Edison Turpo Chaparro e Isaac Conde

Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Resumen

El objetivo de este artículo fue determinar si la autoestima y la comunicación familiar predicen la adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios peruanos. Se realizó un estudio de diseño predictivo transversal. La investigación permitió conocer los factores predictivos de adicción a las redes sociales a partir del análisis estadístico. Se encuestaron a 353 estudiantes universitarios, mediante la escala de autoestima de Rosenberg-P (EAR-P 2021), escala de Comunicación Familiar (FCS), y el Cuestionario de Adicción a Redes sociales (ARS). Los resultados mostraron que aproximadamente el 10,6% de la variabilidad en la adicción a las redes sociales puede explicarse por la combinación de autoestima y comunicación familiar. Se concluye que este estudio proporciona evidencia de la influencia de la autoestima y la comunicación familiar en la adicción a las redes sociales entre los estudiantes universitarios. Si bien, la autoestima no fue un predictor significativo, la comunicación familiar fue altamente significativa en el uso problemático de las redes sociales.

Palabras Clave: autoestima₁, comunicación familiar₂, adicción₃, redes sociales₄, estudiantes universitarios₅.