

Karen Bocanegra

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:422609854

Fecha de entrega

22 ene 2025, 10:55 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 ene 2025, 10:59 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

12063_1726697789P03 (1).docx

Tamaño de archivo

49.4 KB

9 Páginas

3,248 Palabras

19,470 Caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	core.ac.uk	1%
2	Internet	www.revistas.usp.br	1%
3	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-09	1%
4	Internet	www.coursehero.com	1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%
6	Internet	export.arxiv.org	<1%
7	Internet	www.enfermeriaencardiologia.com	<1%
8	Internet	uniminuto-dspace.scimago.es	<1%
9	Trabajos entregados	Infile on 2023-05-22	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad de Murcia on 2018-07-10	<1%
11	Internet	issuu.com	<1%

12	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
13	Internet	www.researchgate.net	<1%
14	Internet	www.um.es	<1%
15	Internet	dejesusdaniel.blogspot.com	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad del Desarrollo on 2024-06-01	<1%
17	Internet	eprints.ucm.es	<1%
18	Internet	nanake555.com	<1%
19	Internet	posis.grial.eu	<1%
20	Internet	moam.info	<1%
21	Internet	uploads.mktg.learning.amplify.com	<1%
22	Trabajos entregados	University of Strathclyde on 2024-04-04	<1%
23	Internet	atos.net	<1%
24	Internet	es.unesco.org	<1%
25	Internet	www.consejodecomunicacion.gob.ec	<1%

26	Internet	www.scielo.org.ve	<1%
27	Trabajos entregados	University of Cape Town on 2023-10-29	<1%
28	Internet	link.springer.com	<1%
29	Internet	repositorio.ucp.edu.pe	<1%
30	Internet	staging.unep.org	<1%
31	Internet	www.ambiente-ecologico.com	<1%
32	Internet	www.fes-sindical.org	<1%

Género y Conocimiento del Cambio Climático en Adolescentes de una institución educativa del nivel secundario

Gender and Knowledge of Climate Change in Adolescents from a secondary educational institution

Karen Milagros Bocanegra Sandoval
0009-0009-3324-5139

EP Ingeniería Ambiental, Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto (UPeU), Jr. Los Mártires 340, Tarapoto 22200, Perú
karenbocanegra@upeu.edu.pe

Betsabeth Padilla Macedo
0000-0002-3299-8202

EP Ingeniería Ambiental, Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto (UPeU), Jr. Los Mártires 340, Tarapoto 22200, Perú
padilla@upeu.edu.pe

*autor de correspondencia

...

Resumen

Objetivo: Analizar la relación entre el conocimiento el género y cambio climático en adolescentes de una institución educativa. Metodología: La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental de corte transversal correlacional. Se consideró una muestra no probabilística, a través de un muestreo por conveniencia, con 158 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. Se utilizó una adaptación del instrumento de American Teens' Knowledge of Climate Change que constaba de 70 preguntas. Resultados: Se identificó que en general, tanto hombres como mujeres muestran un alto nivel de certeza sobre la existencia del calentamiento global. No parece haber diferencias sustanciales en la percepción del cambio climático entre adolescentes de género femenino y masculino según esta tabla, y la mayoría percibe el cambio climático como "Bajo" o "Regular". la prueba exacta de Fisher también proporciona un valor de p (0,352). Conclusiones: No hay una asociación significativa entre las variables evaluadas. Esto sugiere que el nivel de conocimiento sobre el cambio climático no se correlaciona directamente con una actitud ambiental positiva entre los adolescentes.

Palabras clave: actitud ambiental, clima, estudiantes, medio ambiente, calentamiento global

Abstract

Objective: Analyze the relationship between gender knowledge and climate change in adolescents from an educational institution. Methodology: The research had a quantitative, non-experimental, cross-sectional correlational approach. A non-probabilistic sample was considered, through convenience sampling, with 158 secondary level students from an educational institution. An adaptation of the American Teens' Knowledge of Climate Change instrument was used, which consisted of 70 questions. Results: It was identified that in general, both men and women show a high level of certainty about the existence of global warming. There do not appear to be substantial differences in the perception of climate change between female and male adolescents according to this table, and the majority perceive climate change as "Low" or "Fair." Fisher's exact test also provides a p value (0.352). Conclusions: There is no significant association between the evaluated variables. This suggests that the level of knowledge about climate change does not directly correlate with a positive environmental attitude among adolescents.

Key words: Keywords: environmental attitude, climate, students, environment, global warming

1. Introducción

El cambio climático emerge como uno de los desafíos más apremiantes en el siglo XXI, exigiendo la implicación activa de las futuras generaciones en su comprensión y mitigación (Aguiar et al., 2018), (Rodríguez, 2023). La relevancia del conocimiento del cambio climático se intensifica al considerar sus amenazas a la salud humana, incluyendo la salud mental (Hickman et al., 2021).

Datos revelan que el 74% de las personas en América Latina percibe graves repercusiones del cambio climático (Armesto, 2021). No obstante, este impacto no se limita a eventos extremos, sino también a las percepciones individuales del cambio climático (Clayton & Karazsia, 2020; Tigmasa, 2020). Los adolescentes, como futuros herederos del planeta, juegan un papel crucial en esta lucha. Sin embargo, la relación entre su conocimiento del cambio climático y sus actitudes ambientales requiere mayor exploración. A pesar de los esfuerzos de concienciación, persisten dudas sobre cómo el conocimiento del cambio climático influye en las actitudes de los adolescentes.

Surge la pregunta: ¿Cuál es el nivel de relación entre el conocimiento del cambio climático y las actitudes ambientales en los adolescentes?

Enfocarse en la vulnerabilidad al cambio climático ayuda a entender mejor las relaciones causales detrás de este fenómeno. Aunque la percepción del cambio climático como un problema crece, aún se percibe como algo distante y carece de urgencia (Aguiar et al., 2018), (Arifah et al., 2023)

Abordar el cambio climático implica no solo comprender su gravedad y responsabilidad, sino también adoptar comportamientos respetuosos con el clima. La participación activa en la mitigación y el cambio de comportamiento requieren comprender la importancia y causas del cambio climático. Sin embargo, este fenómeno suscita una gama de respuestas, desde el escepticismo hasta la profunda preocupación (Abunyewah et al., 2023; Skeiryté et al., 2022)

A menudo, se considera que las generaciones jóvenes están más comprometidas con el cambio climático que las mayores (Poortinga et al., 2023). Para abordar el cambio climático, las personas deben comprender su relevancia y causas. Investigaciones sugieren que el conocimiento sobre el cambio climático está positivamente correlacionado con la preocupación por él (Acheampong et al., 2023)

Este estudio aborda estas cuestiones cruciales al explorar la relación entre la actitud ambiental y el conocimiento del cambio climático en adolescentes. Mejorar esta comprensión puede respaldar estrategias educativas y de concienciación efectivas, empoderando a los jóvenes para tomar medidas proambientales. Además, esta investigación sienta bases sólidas para políticas ambientales y programas de educación dirigidos a este grupo clave.

Es urgente abordar el cambio climático y promover la acción ambiental entre los adolescentes. Este desafío global afecta todos los aspectos de la vida en la Tierra, desde el clima hasta la biodiversidad, la seguridad alimentaria y la salud pública. Los adolescentes heredarán este problema y, por tanto, es esencial comprender cómo perciben y se relacionan con él. Representan una población clave en la lucha contra el cambio climático. A medida que se convierten en ciudadanos activos y futuros líderes, su actitud y conocimiento sobre el medio ambiente influirán en su capacidad para tomar decisiones informadas y promover prácticas sostenibles (Zhang et al., 2022). Comprender cómo el conocimiento y la actitud se relacionan en los adolescentes es fundamental para diseñar programas educativos y de concienciación más efectivos, fomentando una comprensión más profunda del cambio climático y una mayor disposición a tomar medidas proambientales. Investigar esta relación puede contribuir al desarrollo de futuras generaciones comprometidas con la sostenibilidad y la protección del medio ambiente, lo cual es esencial para abordar los desafíos ambientales globales.

3. Método

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental de corte transversal correlacional. Se consideró una muestra no probabilística, a través de un muestreo por conveniencia, con 158 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. Se utilizó una adaptación del instrumento de American Teens' Knowledge of Climate Change (Leiserowitz & Smith, 2011) que constaba de 70 preguntas. Se empleó el software SPSS 25, se realizó un análisis descriptivo con estadísticos de resumen.

3. Resultados

De acuerdo a la Tabla 1, se identificó que en general, tanto hombres como mujeres muestran un alto nivel de certeza sobre la existencia del calentamiento global. El 32% de las mujeres y el 35,3% de los hombres se sienten "extremadamente seguros" de que está ocurriendo.

Sin embargo, una mayor proporción de hombres (12,5%) se siente "extremadamente segura" de que no hay calentamiento global, en comparación con las mujeres (0%).

Las mujeres tienden a estar más informadas sobre las diferentes causas y consecuencias del calentamiento global, con porcentajes más altos en las categorías de "muy bien informado" y "bastante bien informado".

Respecto a las formas de reducir el calentamiento global, los hombres muestran un mayor nivel de conocimiento, con un 22,2% que se considera "bastante bien informado" en comparación con el 15,8% de las mujeres.

Tanto hombres como mujeres reconocen que el calentamiento global hará que algunos lugares sean más húmedos y otros más secos, con porcentajes similares en la categoría "definitivamente cierto".

Tabla 1

Percepción del calentamiento global

Item	Respuestas	Género	
		Femenino	Masculino

		%	N	%	N
¿Está seguro de que se está produciendo un calentamiento global?	Extremadamente seguro	32,0%	48	35,3%	53
	Muy seguro	13,3%	20	12,0%	18
	Algo seguro	4,0%	6	2,7%	4
	No estoy seguro	0,0%	0	0,7%	1
¿Está seguro de que no se está produciendo un calentamiento global?	Extremadamente seguro	0,0%	0	12,5%	19
	Muy seguro	5,0%	8	9,0%	15
	Algo seguro	10,8%	31	3,5%	26
	No estoy seguro	28,0%	39	9%	19
Las diferentes causas del calentamiento global	Muy bien informado	11,4%	18	10,8%	17
	Bastante bien informado	18,4%	29	22,8%	36
	No muy bien informado	19,6%	31	16,5%	26
	Nada informado	0,0%	0	0,6%	1
Las diferentes consecuencias del calentamiento global	Muy bien informado	15,2%	24	10,8%	17
	Bastante bien informado	16,5%	26	21,5%	34
	No muy bien informado	17,1%	27	17,1%	27
	Nada informado	0,6%	1	0,12%	2
Formas de reducir el calentamiento global	Muy bien informado	10,1%	16	11,4%	18
	Bastante bien informado	15,8%	25	22,2%	35
	No muy bien informado	22,2%	35	15,2%	24
	Nada informado	1,3%	2	1,9%	3
El clima de la Tierra es ahora más frío que nunca	Definitivamente cierto	12,0%	19	10,1%	16
	Probablemente cierto	10,8%	17	13,3%	21
	Probablemente falso	7,6%	12	14,6%	23
	Definitivamente falso	17,1%	27	12,0%	19
	No lo sé	1,9%	3	0,6%	1
El calentamiento global hará que algunos lugares sean más	Definitivamente cierto	22,8%	36	22,2%	35
	Probablemente cierto	18,4%	29	19,6%	31
	Probablemente falso	5,7%	9	7,0%	11
	Definitivamente falso	1,9%	3	1,3%	2

2	húmedos, mientras que otros serán más secos.	No lo sé	0,6%	1	0,6%	1
		Definitivamente cierto	7,6%	12	5,7%	9
2	La Tierra se está enfriando, no calentando	Probablemente cierto	19,6%	31	20,3%	32
		Probablemente falso	9,5%	15	12,7%	20
		Definitivamente falso	10,8%	17	10,1%	16
		No lo sé	1,9%	3	1,9%	3
2	El calentamiento global está ocurriendo, pero será más beneficioso que perjudicial.	Definitivamente cierto	22,2%	35	19,6%	31
		Probablemente cierto	17,1%	27	18,4%	29
		Probablemente falso	7,0%	11	7,6%	12
		Definitivamente falso	0,6%	1	3,2%	5
		No lo sé	2,5%	4	1,9%	3

La tabla 2 muestra la distribución de la percepción del cambio climático entre adolescentes según su género. En general, las diferencias entre mujeres y hombres son pequeñas. Un 36,7% de mujeres y un 39,2% de hombres clasifican su percepción como "Bajo". Las respuestas en la categoría "Regular" son bajas en ambos géneros (10,1% para mujeres y 9,5% para hombres). En las categorías "Muy Bajo" y "Bajo" combinadas, las mujeres tienen un 39,2%, mientras que los hombres tienen un 41,1%. Ningún participante, independientemente del género, percibió la situación como "Bueno" o "Muy bueno". No parece haber diferencias sustanciales en la percepción del cambio climático entre adolescentes de género femenino y masculino según esta tabla, y la mayoría percibe el cambio climático como "Bajo" o "Regular".

Tabla 2

Distribución de la percepción del cambio climático entre adolescentes según género

	Género			
	Femenino		Masculino	
	N	%	N	%
Muy Bajo	4	2,5%	3	1,9%
Bajo	58	36,7%	62	39,2%
Regular	16	10,1%	15	9,5%
Bueno	0	0,0%	0	0,0%
Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%

En la tabla 3, la prueba exacta de Fisher también proporciona un valor de p (0,352) que indica la probabilidad de obtener el resultado observado o uno más extremo bajo la

hipótesis nula. En este caso, no hay evidencia significativa de asociación entre las variables.

Tabla 3

Prueba de Fisher

	Valor	df	Significaci ón asintótica (bilateral)	Significaci ón exacta (bilateral)	Significaci ón exacta (unilateral)	Probabilid ad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	,283	2	,868	,868		
Razón de verosimilitud	,284	2	,868	,868		
Prueba exacta de Fisher	,352			,868		
Asociación lineal por lineal	,003	1	,959	1,000	,547	,135
N de casos válidos	158					

4. Discusión

A pesar de la magnitud del impacto previsto del cambio climático en las generaciones futuras, la mayor parte de la literatura académica que investiga las percepciones del cambio climático se relaciona con adultos o jóvenes más que con niños y adolescentes (Lee et al., 2022).

Los resultados mostraron que tanto hombres como mujeres en general tienen un alto nivel de certeza sobre la existencia del calentamiento global. Sin embargo, es notable que una mayor proporción de hombres (12,5%) se mostró "extremadamente segura" de que no hay calentamiento global, en comparación con las mujeres (0%). Este hallazgo sugiere que, aunque el consenso sobre el calentamiento global es alto, existen discrepancias de género en cuanto a la seguridad de su inexistencia. Este fenómeno podría estar relacionado con factores socioculturales que influyen en la percepción de los adolescentes sobre la ciencia y el cambio climático. Estudios previos han indicado que los hombres tienden a ser más escépticos sobre el cambio climático que las mujeres (Poortinga et al., 2019) lo cual concuerda con los hallazgos de esta investigación.

En cuanto al conocimiento sobre las causas y consecuencias del calentamiento global, las mujeres demostraron estar mejor informadas en comparación con los hombres, con mayores porcentajes en las categorías de "muy bien informado" y "bastante bien informado". Este hallazgo es consistente con estudios anteriores que sugieren que las mujeres tienden a estar más preocupadas e informadas sobre cuestiones ambientales (Miranda Velázquez et al., 2021). La educación ambiental dirigida a adolescentes debe considerar estas diferencias de género, promoviendo estrategias educativas inclusivas que aborden las necesidades y perspectivas de ambos géneros (Chou et al., 2023; Lee et al., 2020).

Contrariamente a los resultados sobre conocimiento de causas y consecuencias, los hombres mostraron un mayor nivel de conocimiento sobre las formas de reducir el

calentamiento global, con un 22,2% considerándose "bastante bien informados" en comparación con el 15,8% de las mujeres. Este resultado sugiere que, aunque las mujeres pueden estar más informadas sobre los aspectos teóricos del cambio climático, los hombres pueden estar más familiarizados con las medidas prácticas para mitigarlo. Este hallazgo destaca la necesidad de una educación ambiental equilibrada que no solo informe sobre los problemas, sino que también empodere a todos los estudiantes con conocimientos prácticos y habilidades para la acción. La alfabetización científica desempeña un papel fundamental en la formación de futuros adultos comprometidos con la mitigación (Floor Resilience Alliance, 2022)

La percepción del cambio climático entre adolescentes, según la tabla 2, mostró pequeñas diferencias entre géneros. La mayoría de los adolescentes, tanto hombres como mujeres, clasificaron su percepción del cambio climático como "Bajo" o "Regular". Este hallazgo indica una percepción generalizada de que el cambio climático no es una preocupación prioritaria entre los adolescentes. La ausencia de respuestas en las categorías de "Bueno" o "Muy bueno" sugiere una falta de percepción positiva hacia la situación actual del clima, lo cual es preocupante dado el rol crucial de los adolescentes en la futura acción climática.

5. Conclusiones

La prueba exacta de Fisher, con un valor de p de 0,352, indicó que no hay una asociación significativa entre las variables evaluadas. Esto sugiere que el nivel de conocimiento sobre el cambio climático no se correlaciona directamente con una actitud ambiental positiva entre los adolescentes. Este hallazgo resalta la complejidad de la relación entre conocimiento y actitud, sugiriendo que otros factores, como las influencias sociales y culturales, también desempeñan un papel crucial en la formación de actitudes ambientales

Los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones para el diseño de programas de educación ambiental. La evidencia sugiere la necesidad de enfoques diferenciados que aborden las diversas formas en que hombres y mujeres perciben y comprenden el cambio climático. Además, la educación ambiental debe ir más allá de la transmisión de conocimiento, incorporando estrategias que fomenten el pensamiento crítico, la empatía y la capacidad de acción práctica. Promover una comprensión integral del cambio climático y su mitigación entre los adolescentes es esencial para preparar a las futuras generaciones para enfrentar este desafío global de manera efectiva.

Agradecimientos

Opcional.
Texto de ejemplo

Presentación del artículo: 03 de septiembre de 2024

Fecha de aprobación: ...

Fecha de publicación:

Bocanegra, K.M. y Padilla-Macedo, B. (2024). Género y Conocimiento del Cambio Climático en Adolescentes de una institución educativa del nivel secundario. *RED. Revista de educación a distancia*, 21(66). <http://dx.doi.org/....>

Financiación

Este trabajo no ha recibido ninguna subvención específica de los organismos de financiación en los sectores públicos, comerciales o sin fines de lucro.

Referencias

- Abunyewah, M., Erdiaw-Kwasie, M. O., Acheampong, A. O., Arhin, P., Okyere, S. A., Zanders, K., Frimpong, L. K., Byrne, M. K., & Lassa, J. (2023). Understanding climate change adaptation in Ghana: The role of climate change anxiety, experience, and knowledge. *Environmental Science & Policy*, 150, 103594. <https://doi.org/10.1016/J.ENVSCI.2023.103594>
- Acheampong, P. P., Yeboah, S., Adabah, R., Asibuo, J. Y., Nchanji, E. B., Opoku, M., Toywa, J., & Lutomia, C. K. (2023). Gendered perceptions and adaptations to climate change in Ghana: what factors influence the choice of an adaptation strategy? *Frontiers in Sustainable Food Systems*, 7, 1091812. <https://doi.org/10.3389/FSUFS.2023.1091812/BIBTEX>
- Aguiar, F. C., Bentz, J., Silva, J. M. N., Fonseca, A. L., Swart, R., Santos, F. D., & Penha-Lopes, G. (2018). *Adaptation to climate change at local level in Europe: An overview*. <https://doi.org/10.1016/j.envsci.2018.04.010>
- Arifah, Salman, D., Yassi, A., & Bahsar Demmallino, E. (2023). Knowledge flow analysis of knowledge co-production-based climate change adaptation for lowland rice farmers in Bulukumba Regency, Indonesia. *Regional Sustainability*, 4(2), 194–202. <https://doi.org/10.1016/J.REGSUS.2023.05.005>
- Armesto, A. (2021). Preocupación por el cambio climático, condiciones económicas individuales y priorización del medioambiente en América Latina. *Opinio Publica*, 27(1), 1–27. <https://doi.org/10.1590/1807-019120212711>
- Chou, D. T., Abelama Neto, E., Thomas, I., Martin, A., & Benoit, L. (2023). Climate awareness, anxiety, and actions among youth: a qualitative study in a middle-income country. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 45(3), 258–267. <https://doi.org/10.47626/1516-4446-2022-2890>
- Clayton, S., & Karazsia, B. T. (2020). Development and validation of a measure of climate change anxiety. *J. Environ. Psychol.*, 69, 101434. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2020.101434>
- Floor Resilience Alliance. (2022). Impactos del cambio climático diferenciados por género en niñas, niños y adolescentes de El Salvador. In *Aumentando la resiliencia ante inundaciones en América Central*. https://plan-international.org/uploads/sites/65/2022/02/slv_impactos_del_cambio_climatico_diferencia_dos_por_genero_final-spa-oi-nov20_1.pdf
- García-Vinuesa, A., Iglesias da Cunha, M., & Gradaílle Pernas, R. (2020). Diferencias de género en el conocimiento y las percepciones del cambio climático entre adolescentes. Metaanálisis Gender Differences in Adolescent's Climate Change Knowledge and Perceptions. Meta-Analysis. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 57(2), 1–21. <https://doi.org/10.7764/PEL.57.2.2020.5>

- Lee, K., Gjersoe, N., O'Neill, S., & Barnett, J. (2020). Youth perceptions of climate change: A narrative synthesis. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change*, 11(3). <https://doi.org/10.1002/WCC.641>
- Lee, K., O'Neill, S., Blackwood, L., & Barnett, J. (2022). Perspectives of UK adolescents on the youth climate strikes. *Nature Climate Change* 2022 12:6, 12(6), 528–531. <https://doi.org/10.1038/s41558-022-01361-1>
- Leiserowitz, A., & Smith, N. (2011). *American Teens' Knowledge of Climate Change*. <http://environment.yale.edu/uploads/american-teens-knowledge-of-climate-change.pdf>
- Miranda Velázquez, E., Betancourt Quintero, B., Reyes Romero, J. M., Gallegos Gallegos, E. M., Velásquez Morocho, B. N., & Santos Luna, J. A. (2021). Percepción y actitud de los estudiantes universitarios respecto al cambio climático. *Cumbres*, ISSN-e 1390-3365, ISSN 1390-9541, Vol. 7, N°. 1, 2021 (Ejemplar Dedicado a: Cumbre, Junio - Noviembre), Págs. 35-44, 7(1), 35–44. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v7n1a3>
- Poortinga, W., Demski, C., & Steentjes, K. (2023). Generational differences in climate-related beliefs, risk perceptions and emotions in the UK. *Communications Earth & Environment* 2023 4:1, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.1038/s43247-023-00870-x>
- Poortinga, W., Whitmarsh, L., Steg, L., Böhm, G., & Fisher, S. (2019). Climate change perceptions and their individual-level determinants: A cross-European analysis. *Global Environmental Change*, 55, 25–35. <https://doi.org/10.1016/J.GLOENVCHA.2019.01.007>
- Rodriguez, S. (2023). *Concepciones sobre el Cambio Climático (CC) en estudiantes del profesorado de Educación Primaria*. www.memoria.fahce.unlp.edu.ar
- Skeiryte, A., Krikštolaitis, R., & Liobikienė, G. (2022). The differences of climate change perception, responsibility and climate-friendly behavior among generations and the main determinants of youth's climate-friendly actions in the EU. *Journal of Environmental Management*, 323, 116277. <https://doi.org/10.1016/J.JENVMAN.2022.116277>
- Tigmasa, L. (2020). *Evaluación del efecto del cambio climático como amenaza para el sector agrícola de la parroquia Izamba, Cantón Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31434/1/005%20Tesis%20maestr%C3%ADas%20Cambio%20Clim%C3%A1tico%20-%20Tigmasa%20Lilian.pdf>
- Zhang, J., Tong, Z., Ji, Z., Gong, Y., & Sun, Y. (2022). Effects of Climate Change Knowledge on Adolescents' Attitudes and Willingness to Participate in Carbon Neutrality Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17). <https://doi.org/10.3390/IJERPH191710655>