

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria  
de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca -  
2018

Por:

Nelia Flores Figueredo

Asesor:

Mg. David Elías Palacios Pinedo

Juliaca, diciembre de 2018.

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. David Elías Palacios Pinedo, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación,  
Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70663 "CARLOS DANTE NAVA SILVA", JULIACA - 2018", constituye la memoria que presenta la Bachiller Nelia Flores Figueredo para aspirar al título Profesional de Licenciada en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los 26 días del mes de Diciembre del año 2018.



Mg. David Elías Palacios Pinedo

Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación  
Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava  
Silva”, Juliaca - 2018

# TESIS


Presentada para optar el título profesional de Licenciada en  
Educación

## JURADO CALIFICADOR

  
Mg. María Elizabeth Minaya Herrera  
Presidenta

  
Mg. Angel Becerra Santa Cruz  
Secretario

  
Lic. Hilda Coto Huallpa  
Vocal

  
Lic. Miriam Antonienta Apaza Arapa  
Vocal

  
Mg. David Elías Palacios Pinedo  
Asesor

Juliaca, 26 de diciembre de 2018

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación con todo cariño y amor a mis padres Javier Flores Churaira y Juana Figueredo Valeriano por las exigencias y el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de la elaboración del presente trabajo de investigación. Así también a mis hermanos menores por ser mi inspiración para seguir adelante con perseverancia y optimismo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme brindado la oportunidad de estudiar en una Institución Superior Adventista, y también por haberme cedido, fuerza, sabiduría e inteligencia para poder culminar este trabajo de investigación.

A la Universidad Peruana Unión filial Juliaca y en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y Educación por haberme acogido durante cinco años en sus aulas e inculcarme una educación con principios y valores cristianos.

Al Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos del Perú, por solventar mis estudios académicos y hacer realidad mí sueño de tener una carrera profesional.

Al director Federico Canaza Rojas, docentes y estudiantes de 5to y 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, de la ciudad de Juliaca por su colaboración en la aplicación de mi instrumento de investigación.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	15
Problema de investigación.....	15
1.1 Descripción del problema de investigación.....	15
1.2 Formulación del problema de investigación.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Objetivos de la Investigación.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación de la investigación.....	19
CAPÍTULO II.....	21
Revisión de la literatura.....	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1 A nivel internacional.....	21
2.1.2 A nivel nacional.....	22
2.1.3 A nivel local.....	25

2.2	Marco bíblico filosófico .....	26
2.3	Marco histórico.....	27
2.4	Marco teórico.....	28
2.4.1	Hábitos.....	28
2.4.2	Estudio .....	29
2.4.3	Hábitos de estudio.....	29
2.4.4	Importancia de los hábitos de estudio.....	30
2.4.5	Adquisición de los hábitos de estudio .....	31
2.4.6	Consejos para fomentar el desarrollo de los hábitos de estudio en los niños .....	31
2.4.7	Edad para comenzar a inculcar los hábitos de estudio en los niños .....	32
2.4.8	Tiempo que deben dedicar los niños a estudiar .....	33
2.4.9	El papel del docente en la facilitación del estudio.....	33
2.4.10	El papel de los padres en el estudio de sus hijos .....	34
2.4.11	Dimensiones de los hábitos de estudio.....	34
2.4.11.1	Dimensión 1: Lugar de estudio.....	34
2.4.11.2	Dimensión 2: Planificación del estudio .....	36
2.4.11.2.1	¿Cómo ha de ser la planificación?.....	37
2.4.11.3	Dimensión 3: Atención en el salón de clases .....	38
2.4.11.3.2	Estrategias para aprender a prestar atención en el salón de clases .....	39
2.4.11.4	Dimensión 4: Técnicas de estudio .....	40

2.4.11.5 Dimensión 5: Actitud general.....	42
CAPÍTULO III .....	44
Metodología de la Investigación.....	44
3.1 Variable de investigación .....	44
3.1.1 Variable única: Hábitos de estudio.....	44
3.2 Operacionalización de las variables .....	45
3.3 Tipo de investigación.....	48
3.5 Población y muestra.....	49
3.5.1 Población .....	49
3.5.2 Determinación de la muestra .....	49
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	50
3.6.1 Técnicas .....	50
3.6.2 Descripción del instrumento .....	50
3.7 Validez del instrumento .....	51
3.8 Confiabilidad del instrumento .....	51
3.10 Procesamiento y análisis de datos.....	52
CAPÍTULO IV .....	54
Resultados y discusión .....	54
4.1 Resultados.....	54
4.1.1 En relación al objetivo general .....	54

4.1.2	En relación al primer objetivo específico .....	56
4.1.3	En relación al segundo objetivo específico .....	57
4.1.4	En relación al tercer objetivo específico.....	59
4.1.5	En relación al cuarto objetivo específico.....	60
4.1.6	En relación al quinto objetivo específico.....	62
4.2	Discusión .....	63
CAPÍTULO V .....		65
Conclusiones y recomendaciones.....		65
5.1	Conclusiones.....	65
5.2	Recomendaciones .....	67
ANEXOS .....		74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa "Carlos Dante Nava Silva", Juliaca - 2018. .	45
Tabla 2. Muestra no probabilística de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018. ....	50
Tabla 3. Ítems correspondientes a las dimensiones del cuestionario "Técnicas y hábitos de estudio" .....	51
Tabla 4. Fiabilidad del instrumento Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio. ....	51
Tabla 5. Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018. ....	54
Tabla 6. Lugar de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018. ....	56
Tabla 7. planificación del estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018. ....	57
Tabla 8. Atención en el salón de clases en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018. ....	59
Tabla 9. Técnicas de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018. ....	60
Tabla 10. Actitud general en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018. ....	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de Hábitos de Estudio en los Estudiantes del V Ciclo de Educación	
Primaria. ....	55
Figura 2. Niveles de Hábitos de Estudio en su Dimensión de Lugar de Estudio. ....	56
Figura 3. Niveles de Hábitos de Estudio en su Dimensión Planificación del Estudio. ....	58
Figura 5. Niveles de Hábitos de Estudio en su Dimensión Atención en el Salón de Clases...	59
Figura 6. Niveles de Hábitos de Estudio en su Dimensión Técnicas de Estudio. ....	60
Figura 7. Niveles de Hábitos de Estudio en su Dimensión Actitud General.....	62

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Instrumento de evaluación .....	75
Anexo B. Instrumento de opinión de expertos .....	78
Anexo C. Solicitud de permiso para aplicar el instrumento de investigación.....	81
Anexo D. Constancia de autorización .....	82
Anexo E. Matriz instrumental .....	83
Anexo F. Matriz de consistencia .....	85
Anexo G. Fotografías .....	87

## RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación partió de la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018?, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018. Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal y tipo descriptivo. La muestra se eligió mediante el muestreo no probabilístico de forma intencional, en la cual lo integraron 128 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria entre las edades de 10 a 13 años. Para la recopilación de los datos se utilizó la técnica de la encuesta aplicándose el cuestionario de Técnicas y hábitos de estudio, adaptado de María Eugenia Simometti (1996), que fue validado por expertos y sometido a la prueba de confiabilidad. Los datos se procesaron en el programa Exel 2013 y SPSS versión 25. Los resultados indicaron que el 52.34% de estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, presentan un nivel regular de hábitos de estudio, seguido de 32.03% de estudiantes que presentan un nivel deficiente de hábitos de estudio y solo el 15.63% de estudiantes presentan un nivel bueno de hábitos de estudio. Debido al gran porcentaje de 52.34%, de estudiantes en la escala regular, se concluye que los hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, es de un nivel regular.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, Rendimiento académico, Primaria y niveles.

## ABSTRACT

The development of the present investigation started from the following question: What is the level of study habits in the students of the 5th cycle of Primary Education of the Educational Institution N ° 70663 "Carlos Dante Nava Silva", Juliaca - 2018? whose general objective was to determine the level of study habits in the students of the Primary Education cycle of Educational Institution No. 70663 "Carlos Dante Nava Silva", Juliaca - 2018. This research is a quantitative approach to the non-experimental design of the Court. transversal and descriptive type. The sample was chosen through non-probabilistic sampling intentionally, in which 128 5th and 6th grade primary school students were integrated between the ages of 10 and 13 years. To collect the data, the survey technique is used, the questionnaire of Techniques and study habits is applied, adapted from María Eugenia Simometti (1996), which has been validated by the experts and in the reliability test. The data were processed in the Exel 2013 program and SPSS version 25. The results indicated that 52.34% of the students in the Primary Education cycle of the Educational Institution No. 70663 "Carlos Dante Nava Silva" of the city of Juliaca, appear in a regular level of study habits, followed by 32.03% of students who show a level of study habits and only 15.63% of the study students. Due to the large percentage of 52.34% of the students in the regular climb, it is concluded that the study habits of the students in the Primary Education cycle of the Educational Institution No. 70663 "Carlos Dante Nava Silva" of the city of Juliaca It is of a regular level.

**Keywords:** Study habits, Academic performance, Primary and levels.

## **CAPÍTULO I**

### **Problema de investigación**

#### **1.1 Descripción del problema de investigación**

Durante los últimos años a nivel internacional se ha observado en los estudiantes de nuestro país un bajo rendimiento académico. Según el último informe de los resultados de la prueba (PISA) Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (2015), aplicado a estudiantes de 15 años de edad en colegios públicos y privados, el Perú ha sido el país que ha tenido el mayor progreso en América Latina en las áreas de ciencia, comprensión lectora y matemática. De los 70 países Perú quedó en el puesto 64 mejorando su calificación del año 2012 donde ocupaba el último puesto dentro de 65 países. Sin embargo, pese a que se observa un avance significativo, seguimos en los últimos lugares del ranking. Se observa en las estadísticas que el 46% de estudiantes tienen los peores resultados y solo el 0.6% de estudiantes alcanzan los mejores resultados en al menos una materia (Latina noticias, 2016).

En los resultados nacionales de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2016, aplicado por el Ministerio de Educación, en 2do grado de educación primaria solo el 34.1 % de estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio en el área de matemática y 46.4% de estudiantes en lectura, de igual manera en 4to grado de educación primaria solo un 25.2% de estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio área de matemática y 31.4% en lectura (MINEDU, 2016).

Estos resultados estadísticos nos dan a entender que nuestro sistema educativo atraviesa una seria problemática en el rendimiento académico de nuestros estudiantes, a la vez nos muestra

también que vamos por el camino correcto, pero al mismo tiempo estamos lejos de alcanzar el promedio establecido por PISA y ECE. Una de las principales causas de esta crisis, respecto al rendimiento académico en los niños y niñas de nuestro país, es la carencia de la práctica de los hábitos de estudio.

Al observar e indagar en la Institución Educativa Primaria N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, se identificó que la mayoría de los estudiantes no cumplen con las tareas asignadas por parte del docente, esto nos demuestra la carencia de la práctica de los buenos hábitos de estudio en los estudiantes. Así mismo este problema también se observa en los docentes que no están bien preparados para orientar respecto a este tema tan importante que son los “hábitos de estudio”, porque ellos tampoco lo practican en su trabajo profesional.

Si este problema no es tratado adecuadamente, podría generar ciudadanos incapaces de lograr grandes metas, como sabemos hoy en día nuestra situación es muy competitiva y el estudio es primordial para adquirir las necesidades que presentamos. Por lo cual es necesario investigar los hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa ya mencionada. Ya que al investigarse y obtener los resultados se podrá informar a los agentes educativos, los hábitos de estudio que presentan sus estudiantes y de esa forma estos puedan emprender acciones de mejora y buscar estrategias para corregir los hábitos inadecuados o mejorar aquellos hábitos adecuados, lo que será de mucho beneficio para las personas interesadas en el aprendizaje de los estudiantes, tales como los docentes, padres de familia, pero sobre todo para los estudiantes del V ciclo de educación primaria que se encuentran en plena formación.

## **1.2 Formulación del problema de investigación**

### **1.2.1 Problema general**

- ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión lugar de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018?
- ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión planificación del estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018?
- ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión atención en el salón de clases en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018?
- ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión técnicas de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018?
- ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión actitud general en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

- Determinar el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión lugar de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.
- Determinar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión planificación del estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.
- Determinar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión atención en el salón de clases en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.
- Determinar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión técnicas de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.
- Determinar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión actitud general en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

Investigar el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, es de suma importancia, porque según varios autores, esta cumple un papel fundamental en el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, en la actualidad docentes y padres de familia van dejando de lado el inculcar en los niños los hábitos de estudio, es por eso que la mayoría de los estudiantes del Perú aún no han logrado desarrollar con éxito las competencias y capacidades que el Proyecto Educativo Nacional propone.

A nivel social, la investigación permitirá evidenciar la situación actual de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, en cuanto al uso de los hábitos de estudio, así mismo establecerá sugerencias y orientaciones que permitan dar solución al problema de investigación. Formando así ciudadanos exitosos que la sociedad necesita.

A nivel práctico, el cuestionario de técnicas y hábitos de estudio fue adaptado al contexto de la población de la investigación, el cual podrá ser de beneficio para la realización de otras investigaciones en este ámbito.

A nivel teórico, esta investigación proporciona información teórica de relevancia para todas aquellas personas interesadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Además de ello esta investigación constituye una base fundamental para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel metodológico, este estudio pretende precisar un aspecto a considerar en la metodología, la cual es la de incorporar la dimensión antes de los ítems en el instrumento de

investigación, esto facilitará al momento de pasar los datos al programa SPSS de cualquier versión de forma ordenada y no habrá muchas complicaciones.

## **CAPÍTULO II**

### **Revisión de la literatura**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Debido a la importancia de la investigación se ha indagado en los diferentes repositorios de tesis digitales de nuestro país y países internacionales, encontrándose así investigaciones que de alguna manera están relacionadas con la variable de hábitos de estudio.

##### **2.1.1 A nivel internacional**

Mazariegos (2012), en su tesis titulada: “Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar, Mixco -Guatemala”. Tuvo como objetivo general establecer los hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada. La metodología fue de un enfoque cuatitativo perteneciente al diseño no experimental y tipo descriptivo, donde la muestra estuvo conformada por 42 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 12 a 13 años. El instrumento que utilizó para el recojo de la información fue el inventario de hábitos de estudio (I.H.E) del autor Fernández Pozar. Llegando a la conclusión de que en los factores que corresponden a las condiciones ambientales y la planificación del estudio, los estudiantes tienen los conocimientos necesarios para aplicarlos en su proceso de aprendizaje, pero en los factores que corresponden a la utilización de materiales y asimilación de contenidos, los estudiantes reflejan una baja preparación.

Rosaz (2012), realizó un estudio titulado: Análisis de un programa para enseñar a estudiar en 6to grado de Educación Primaria del colegio Lourdes de Madrid – España. El objetivo de la

investigación fue diseñar, implementar y valorar un programa para aprender a estudiar. Dicha investigación pertenece al enfoque cualitativo de diseño investigación - acción. Para ello utilizó una muestra de 16 estudiantes entre ellas 6 varones y 10 mujeres de 6to grado de Educación Primaria del colegio Lourdes de Madrid. Como instrumento de recolección de datos, aplicó el cuestionario de “Técnicas y hábitos de estudio” de la autora María Eugenia Simonetti (1996), llegando a la conclusión de que la implementación del programa para enseñar a estudiar en los niños de 6to grado de Educación Primaria ha derivado una mejora en el aprendizaje de los estudiantes investigados.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Dorregaray (2017) en su tesis doctoral titulada: Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07, Chorrillos Lima. Tuvo como objetivo analizar y conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los alumnos de dicha Institución Educativa. La investigación pertenece al enfoque no experimental de tipo descriptivo – correlacional. La muestra estuvo constituida por 149 estudiantes de cuarto grado de Primaria, para la recopilación de datos el investigador aplicó el instrumento denominado hábitos de vida personal, familiar y escolar. Llegando a la conclusión de que los hábitos de estudio se relaciona directa y significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07, Chorrillos - Lima.

Fernández (2016) en su trabajo de investigación titulada: Hábitos de estudio en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega, Callao - Lima. Tuvo como objetivo general determinar los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado

de dicha Institución Educativa. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 170 estudiantes de sexto grado de Primaria, El instrumento de recojo de información que empleó fue el Inventario de hábitos de estudio (CASM -85) elaborado por Luis Alberto Vicuña Peri (1985). Llegando a la conclusión de que el 63 % de estudiantes alcanzó un promedio bajo y el 9 % de estudiantes un promedio alto en lo que respecta a los hábitos de estudio.

Santos (2015), en su investigación titulada: Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques Huancayo - Junín. Planteó como objetivo general determinar el nivel de hábitos de estudio en los niños y niñas de dicha Institución Educativa. Para ello empleó el diseño metodológico descriptivo simple, en la cual la muestra estuvo integrada por 91 estudiantes de ambos sexos, el instrumento utilizado fue el cuestionario de hábitos de estudio, elaborado por la misma investigadora y validada por cuatro juicios de expertos, llegando a la conclusión de que los niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques Huancayo – Junín, presentan regulares hábitos de estudio.

Angle (2015), en su tesis de grado titulado: Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación Primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres. Tuvo como propósito general determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. Dicho estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 42 estudiantes. El instrumento de recolección de datos fue el Inventario de hábitos de estudio revisado y una prueba de comprensión lectora del nivel de educación primaria 2017. Los resultados de la investigación demostraron la existencia de una

relación directa entre la variable independiente hábitos de estudio y la variable dependiente de comprensión lectora de los estudiantes que cursan el Tercer Grado de Educación Primaria.

Quio (2015), en su tesis de maestría denominada: Clima familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima del Distrito de Huaral - Lima. Tuvo como objetivo determinar el nivel de la relación existente entre el Clima Familiar y hábitos de estudio. Su investigación fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 128 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402. La técnica que aplicó fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario de Actitudes sobre hábitos de estudio de los autores Henry Gary, Lucy Chester y Asghar Razavieh. Llegando a la conclusión de que sí existe una relación significativa entre la variable Clima Familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima del distrito de Huaral.

Ramos (2015), desarrolló una tesis de investigación titulada: Hábitos de estudio en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Javier Heraud” distrito de Ate - Lima. Tuvo como objetivo describir el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes de dicha Institución Educativa. La investigación fue de un enfoque cuantitativo con una metodología descriptiva. La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes de 9 a 11 años de edad, para la recopilación de datos la investigadora utilizó la técnica de la encuesta con un instrumento denominado: Cuestionario de hábitos de estudio, validado por expertos y sometido a la prueba de confiabilidad. Llegando a la conclusión de que los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Javier Heraud” tienen un nivel adecuado con respecto a los hábitos de estudio.

Castro y Cuenca (2012), en su tesis de maestría investigaron los Hábitos de estudio y comprensión lectora en los alumnos del 2do grado de Primaria de la Institución Educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde, Ventanilla – Callao”, con la finalidad de conocer y analizar la relación existente entre las variables Hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora. La investigación se realizó bajo en diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 80 niños y niñas del 2do grado de primaria de dicha Institución Educativa; Asimismo para la recopilación de datos utilizó el inventario de hábitos de estudio y la prueba de comprensión lectora del Ministerio de Educación para el 2do grado de primaria, llegando a la conclusión de que los hábitos de estudio están relacionados positivamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde de Ventanilla – Lima.

### **2.1.3 A nivel local**

Quispe (2011), realizó una investigación comparativa titulada: Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 70542 “Santa Bárbara” y la I.E. N° 70671 “Natividad Ccacachi” de la ciudad de Juliaca. Propuso como objetivo determinar la existencia de diferencias en los hábitos de estudio de ambas instituciones educativas. Para ello aplicó el diseño no experimental transeccional de tipo descriptivo comparativo, seleccionando una muestra de 84 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de las instituciones educativas ya mencionadas, ubicadas en la zona urbana y rural. Para la recolección de datos usó el inventario de hábitos de estudio del autor Fernandez Pozzar. Llegando a la conclusión de que gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa N° 70542 “Santa Bárbara” en un porcentaje de 72.1% presentan un nivel medio de hábitos de

estudio en comparación a los estudiantes de la Institución Educativa N° 70671 “Natividad Ccacachi” que en un porcentaje de 91.3% presentan un nivel bajo de hábitos de estudio.

Mamani (2014), en su tesis titulada: Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa pública de gestión privada “Martín Lutero” de la ciudad de Juliaca, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes de los estudiantes de dicha Institución Educativa. La metodología que aplicó el investigador, fue de tipo correlacional de diseño no experimental y de un enfoque cuantitativo, donde la muestra de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes del quinto grado de secundaria. La técnica que aplicó el investigador para la recolección de los datos fue la encuesta con el instrumento denominado cuestionario de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn. Llegando a la conclusión de que los hábitos de estudio se relacionan de manera directa y en un grado muy alto con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa “Martin Lutero”.

## **2.2 Marco bíblico filosófico**

Desde la de perspectiva filosófica de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, la presente investigación está basada en los escritos de Elena G. de White.

White (1957) señala que “los jóvenes deberían ser educados cuidadosa y juiciosamente, porque los malos hábitos formados en la infancia y la juventud a menudo perduran durante toda la vida, lo que el niño ve y oye está trazando profundas líneas en su tierna mente, que ninguna circunstancia de la vida podrá borrarlo del todo”. Esto nos indica que los hábitos malos se pueden modificar mediante una severa educación en la vida pero rara vez se cambian.

En gran medida, el carácter se forma en los primeros años de la vida. Los hábitos que entonces se establecen tienen más influencia que cualquier don natural para que los hombres se conviertan en gigantes o enanos intelectualmente, pues por el mal uso de los hábitos, los mejores talentos pueden torcerse y debilitarse. Mientras más precozmente se practiquen hábitos dañinos, más firmemente sujetarán a su víctima en la esclavitud, y más ciertamente rebajarán su norma de espiritualidad. Por otro lado, si se forman hábitos correctos y virtuosos durante la juventud, por regla general determinarán el proceder de su dueño durante la vida. En la mayoría de los casos, se encontrará que los que en los años maduros de la vida reverencian a Dios y honran lo recto, aprendieron esa lección antes de que hubiera tiempo para que el mundo sellara su imagen de pecado en el alma. Las personas de edad madura, por regla general, son tan insensibles a las nuevas impresiones como lo es la roca endurecida, pero la juventud es impresionable. (White, 1890, p. 45).

### **2.3 Marco histórico**

“Desde hace ya bastantes años, debido al fracaso escolar con la que desgraciadamente contamos en nuestras aulas, el fomento de estrategias y hábitos de estudio ha sido una temática fruto de estudio, que ha propiciado la publicación de numerosas bibliografías, así como la realización de cursos sobre el uso de métodos eficaces a la hora de estudiar” (Guirao, 2013).

“La inquietud por los hábitos de estudio se remonta al pasado. Diversas corrientes teórico-metodológicas han buscado identificarlos y precisar su eficacia en el desarrollo académico de los estudiantes de todos los niveles educativos” (Mira y López, 1995).

Entonces podríamos decir que los hábitos de estudio surgen desde que se inicia la educación, en la que se empieza a dar exámenes y cada uno busca una mejor manera de aprender y obtener mejores calificaciones. Hoy en día también se sigue buscando mejores técnicas de aprender para lograr un mejor rendimiento académico.

## **2.4 Marco teórico**

### **2.4.1 Hábitos**

Para entender el concepto de hábitos de estudio hay que abordar primero cada uno de los términos, los cuales son “hábito” y “estudio”.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2014), el hábito es el “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”.

“Los hábitos son conductas o comportamientos que son repetidos por las personas continuamente; sin embargo, no son innatos, es decir, no se nace con ellos, sino que se van formando y son resultado de un aprendizaje que se origina de la interacción con el entorno” (Secretaría de Educación Pública, 2014, p. 6).

A sí mismo Hernández, Rodríguez, y Vargas (2012), mencionan que “los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición y las convierten en un automatismo”. Es decir, el hábito es una actividad o un comportamiento que por repetirse de manera rutinaria se vuelve natural para quien la ejerce.

La mayoría de autores ya revisados, coinciden que los “hábitos” son los actos o conductas que por repetición o práctica constante, estas se acaban automatizando. De tal forma que el individuo las realiza sin ninguna dificultad.

### **2.4.2 Estudio**

De acuerdo al diccionario de RAE (2014), el estudio es el “esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo”.

García, Gutierrez y Condemarín (2017), sostienen que “el estudio es una actividad personal consciente y voluntaria para analizar, comprender y profundizar conocimientos y experiencias, poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo”.

Para Vigo (2008), “el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas” (p. 22).

Así mismo Almela (2002), menciona que “estudiar significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica” (p. 19).

### **2.4.3 Hábitos de estudio**

Una vez definido estos dos términos, ahora podemos contextualizarlo.

“Los hábitos de estudio son estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, es decir, permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico, por lo que es necesario que los estudiantes asuman que deben ser constantes en su realización, pero también el papel del docente es relevante en el acompañamiento de los mismos hasta que adquieran hábitos de estudios positivos” (Secretaría de Educación Pública, 2014, p. 11).

García, Gutierrez, y Condemarín (2017), mencionan que el “hábito de estudio es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los alumnos, he ahí la importancia de que el profesor los promueva”.

Según Rodríguez (2013) “Un hábito de estudio, es un conjunto de acciones destinadas a estudiar que se repiten y que son las determinantes del rendimiento y de los resultados académicos”. Esto nos quiere decir que para lograr aprendizajes óptimos y excelentes calificaciones, es recomendable que estudiante adquiera buenos hábitos de estudio, los cuales se crean por una constante repetición.

Para Belaunde (1994), el concepto de hábitos de estudio se refiere “al modo como el individuo se enfrente diariamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica a la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

Hay que señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más el individuo estudie en el mismo lugar y a la misma hora, este podrá adoptar el hábito de estudiar.

#### **2.4.4 Importancia de los hábitos de estudio**

“Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo y la dedicación que se imprime en el trabajo” (Universidad Granada, 2001, párr. 1).

Así mismo Capdevila y Bellmunt (2016), mencionan que “ Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico, pero estos no se miden por la cantidad del tiempo dedicado a estudiar, es más bien una cuestión de calidad del estudio” (p. 157).

#### **2.4.5 Adquisición de los hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. (Morataya, 2017).

#### **2.4.6 Consejos para fomentar el desarrollo de los hábitos de estudio en los niños**

Según Rodríguez (2017)

Conseguir que los niños tengan hábito de estudio puede ser un gran desafío para familias y educadores. Sin embargo, fomentar el desarrollo de buenos hábitos de estudio es fundamental para que los niños puedan sacar el máximo partido a su tiempo y a su esfuerzo, y con ello mejorar su rendimiento académico. (Párr. 1)

- **Para comenzar a desarrollar el hábito lo haremos desde edades tempranas y desde el inicio del curso.** Es un proceso gradual que haremos poco a poco y paso a paso. No se trata de saturar al niño al inicio del curso o en edades muy tempranas, pero sí de ir desarrollando la costumbre y creando la rutina del estudio.

- **Comenzaremos por utiliza un lugar fijo para el estudio y un horario fijo.** Nuestro cerebro funciona con rutinas y a media que repitamos el lugar y la hora, el cerebro asociará ese lugar y esa hora con la concentración, y estará en disposición para ello.
- **No fuerces, ni presiones, guíate por pequeños pasos y haz que sea algo motivador para el niño.** Si presionamos demasiado puede ser algo contraproducente.
- **Busca metas accesibles y a corto plazo, explícale cuáles son esas metas y cómo puede lograrlas.** Es importante que sea algo que el niño pueda hacer. Establecemos el tiempo que tiene para hacerlo y le premiamos cuando lo cumpla.

#### **2.4.7 Edad para comenzar a inculcar los hábitos de estudio en los niños**

El desarrollo de una metodología eficiente de estudio debería enseñarse desde que los niños comienzan a asistir al colegio, es decir, desde los 3 o 4 años de edad. Serán tiempos reducidos donde se reforzarán las habilidades que se desarrollan en la educación preescolar, como clasificar objetos, reconocer colores y figuras, practicar la escritura de letras y números, entre otros. Además, requerirán de un adulto que medie el proceso y refuerce los aprendizajes, con el fin de que vayan adquiriendo mayor autonomía a lo largo de su escolaridad. Comenzar a temprana edad es la clave para desarrollar independencia y responsabilidad escolar, las cuales serán de gran importancia para los años posteriores, donde los contenidos y aprendizajes comienzan a aumentar en extensión y complejidad. (Centro de Apoyo en el Aprendizaje Infantil, 2015, párr. 2)

#### **2.4.8 Tiempo que deben dedicar los niños a estudiar**

El tiempo que deben dedicar los niños a estudiar o a hacer los deberes tiene que aumentar progresivamente, teniendo en cuenta cuánto tiempo hace que se ha empezado a instaurar el hábito de estudio, y también lo complicado de la tarea que debe realizar”. Al principio de la etapa escolar entre los tres y los seis años debe primar la flexibilidad, y no hay que estructurar tanto la tarea ni el tiempo, puesto que lo más importante a estas edades es que el niño entienda la importancia del entorno familiar en la educación, y que interiorice que en casa también se estudia. A partir de los seis años la educación se va formalizando y los aprendizajes se hacen más concretos, es en este momento cuando necesariamente hay que marcar un tiempo aproximado de trabajo diario. Es conveniente empezar de 15 o 20 minutos para que el pequeño se vaya acostumbrando a sentarse a trabajar; con el paso de los años debería ir aumentando el tiempo de estudio que será de unos 30 minutos. A los ocho años, el tiempo de estudio debe ser de 45 minutos, a los diez años de una hora y a partir de los 12 años el tiempo se debe adecuar a la tarea a realizar, aunque siempre con un mínimo de una hora (Saiz, 2017, pp. 1 - 5).

#### **2.4.9 El papel del docente en la facilitación del estudio**

Según Quelopana (2008) citado por Ashbell (2015), señala que:

El educador se transformará en un diseñador de situaciones de aprendizaje y de situaciones que plantearán al alumno como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje y colaborarán para que este alcance los conocimientos previamente

planificados. El rol del docente se compone de distintos atributos que lo describen como mediador y diseñador del entorno de enseñanza y aprendizaje.

#### **2.4.10 El papel de los padres en el estudio de sus hijos**

Los padres son el elemento motivador e impulsor de los hábitos de los niños en el hogar, así que son ellos quienes deben instaurar una rutina de estudio en sus hijos. Ya desde los 3-6 años deben sentarse con ellos para ayudarles a afianzar las materias que trabajan en la escuela, o aquellos conocimientos que por su edad ya deberían tener. (Saiz, 2017).

#### **2.4. 11 Dimensiones de los hábitos de estudio**

Según María Eugenia Simonetti (1996), las dimensiones de los hábitos de estudio son: Lugar de estudio, planificación del estudio, atención en el salón de clases, técnicas de estudio y actitud general.

##### **2.4.11.1 Dimensión 1: Lugar de estudio**

“Se requiere de condiciones ambientales adecuadas que faciliten la concentración y ayuden a mejorar el rendimiento académico del alumno, son factores necesarios que se debe tomar en cuenta, porque muchas veces el alumno estudia en un lugar desordenado o donde esta no es la adecuada” (Ashbell, 2015).

Según Ruiz (2015), es recomendable que el estudiante disponga de un lugar habitual en el que pueda estudiar a diario y en el que pueda organizar y almacenar todos sus materiales, por ello el lugar de estudio más apropiado para estudiar, debe cumplir con las siguientes condiciones generales: Tranquilidad, luminosidad, comodidad y mobiliario adecuado.

Para que el lugar de estudio sea el más adecuado y se cumplan las condiciones generales mencionados por Ruiz (2015), el lugar habitual de estudio ha de contar con los siguientes elementos.

### **Silla**

La silla de estudio tiene que ser ante todo una silla cómoda adaptada a la altura del estudiante y con un respaldo lo suficientemente alto como para poder apoyar en ella toda la espalda y así poderla mantener recta y relajada.

### **Mesa**

La mesa debe estar adaptada a la altura del estudiante para que la postura en el estudio sea la más correcta, tendrá que ser una mesa amplia con espacio suficiente para poder desplegar sobre ella todo el material que se vaya a necesitar.

### **Distractores**

Debes retirar de tu alcance todos aquellos elementos que puedan perturbar o interrumpir tu estudio como la televisión, equipos de sonido, celular, objetos, etc.

### **Iluminación**

La luz es de suma importancia en la realización de cualquier tarea académica, para tener una mejor iluminación es recomendable estudiar con luz natural. Si esto no es posible se debe procurar que la luz artificial sea azulada, situada a la izquierda si se es diestro y a la derecha si se es zurdo.

## **Temperatura**

La temperatura también influye en la calidad del estudio, incurriendo directamente en la capacidad de concentración. La temperatura adecuada oscila entre los 20 y 22 grados centígrados, si el lugar de estudio es demasiado caluroso, hará que te abrumes y te costará mantener la atención y concentrarte adecuadamente, si por el contrario tu lugar de estudio es demasiado frío hará que estés incómodo y te cueste mantener una buena postura en el estudio y concentrarte adecuadamente

## **Orden y limpieza**

El lugar de estudio ha de ser un lugar limpio y ordenado para no sentir cierta sensación de agobio e incomodidad y también para no perder tiempo buscando materiales que no recuerdas dónde lo dejaste la última vez, es posible que si hay demasiadas cosas encima de la mesa no dispongas del espacio necesario para trabajar cómodamente.

### **2.4.11.2 Dimensión 2: Planificación del estudio**

La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse. (Universidad Santa María, 2012, párr. 1).

Según Yucra (2011), “planificar el estudio permite utilizar el tiempo de una manera eficaz y eficiente, obtener resultados provechosos y retener un máximo de conocimientos con menor esfuerzo y escaso derroche de energía” (p. 64).

“Estudiar requiere de planificación mental o plasmada en ordenamiento escrito, para evitar improvisaciones y fracasos. Si bien hay diferentes maneras de estudiar y cada quien puede elegir lo que más le convenga existen algunas normas generales que permiten obtener resultados provechosos” (Perez, 2005, p. 22).

Acalá (2011) citado por Universitaria Agustiniiana Uniagustiniana (2016), menciona que “la asignatura debe empezar con la tarea más difícil y terminar con la más fácil; tiempo que invertirá en el estudio; descansos entre cada signatura, lugar y materiales en el cual se realizará el trabajo de estudio”.

#### **2.4.11.2.1 ¿Cómo ha de ser la planificación?**

Según Salcedo (s.f), la planificación del estudio debe cumplir con las siguientes características:

- **Personal:** Tiene que ser algo propio, elaborado por el alumno/a. No todos los estudiantes necesitan dedicar a estudiar la misma cantidad de tiempo, no todos pueden permanecer sentados ante el libro por igual espacio de tiempo.
- **Sencilla y Realista:** lo importante de una planificación es que resulte útil; de poco serviría una atractiva planificación si fuese imposible llevarla a la práctica. La planificación tiene que estar adaptada a las posibilidades y limitaciones personales, tiempo disponible, dificultad de los aprendizajes, objetivos a lograr, condiciones familiares, etc. Asimismo, debe ser algo sencillo, que entre por los ojos y se perciba de un golpe de vista.

- **Flexible:** que una programación sea flexible no significa que pueda alterarse o incumplirse constantemente. La flexibilidad se entenderá en el sentido de poder contar con un tiempo de reserva para, ante situaciones o acontecimientos imprevistos, evitar el incumplimiento de la programación.
- **Rectificable:** cuando se llegue a comprobar que la planificación no es ajustada a la realidad, hay que efectuar los ajustes pertinentes hasta lograr que se convierta en una herramienta que sirva de orientación en todo momento. Resulta comprensible que el alumno/a, hasta que adquiriera cierta práctica cometa importantes errores de cálculo en conjugar tiempo y aprendizaje con las posibilidades personales.
- **Escrita:** el escribir la planificación tiene varias ventajas; se clarifican las ideas, ayuda a fijarla en la mente, permite colocarla a la vista, cerca de la mesa de estudio, refuerza el compromiso personal de llevarla a cabo.

#### **2.4.11.3 Dimensión 3: Atención en el salón de clases**

Existen múltiples definiciones sobre qué es la atención, las cuales han surgido a lo largo de la historia de la mano de diversos autores. Entre estas definiciones destaca la propuesta de James (1890) citado por Batlle (s/f) quien definió la atención como: “La toma de posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, de uno de los que parecen ser diferentes objetos o líneas de pensamiento que suceden de manera simultánea. Su esencia son la localización y la concentración de la consciencia. Implica dejar de lado algunas cosas para poder tratar de forma efectiva otras” (pp. 403 - 404).

Según Carualho (2016), la atención es la “capacidad o habilidad cognitiva que nos permite seleccionar y procesar un estímulo para responder de manera efectiva ante éste mientras se dejan

de lado otros, es decir, se trata de una habilidad a través de la cual las personas somos capaces de seleccionar la información relevante del total disponible” (párr. 4).

La falta de atención es uno de los constantes problemas durante la infancia. Los niños y niñas afectados no son capaces de prestar atención durante un tiempo prolongado, y por ello sólo dedican escaso tiempo a actividades constructivas. No son constantes con los juegos, les cuesta entretenerse con juguetes y más aún realizar tareas por las que no se hallan excesivamente motivados (como por ejemplo sus responsabilidades en casa o sus tareas escolares). Normalmente cambian constantemente de una tarea sin concluir a otra, de forma que tampoco aprenden todo lo que deberían. (Batlle s/f).

#### **2.4.11.3.2 Estrategias para aprender a prestar atención en el salón de clases**

Universia México (2014), plantea las siguientes estrategias cognitivas para absorber gran cantidad de conocimientos en clases.

- **Repasa lo que vieron en la última clase.** Antes de asistir a una nueva clase repasa brevemente lo que se vio en la última. De esta forma aprenderás a relacionar los contenidos del programa, lo cual te servirá enormemente a la hora de sentarte a estudiar para el examen.
- **Pide apuntes siempre que faltes.** Si por un motivo u otro debiste ausentarte de clase por algunos días, es importante que pidas los apuntes a alguno de tus compañeros. Ponte al día con el calendario de pruebas y exámenes en caso de que haya habido modificaciones.

- **Llega en hora.** Llegar en hora no sólo implica que tendrás lugar donde sentarte, sino también que contarás con el tiempo necesario para prepararte antes de que entre el profesor.
- **Mantente enfocado.** Es importante que logres mantener tu concentración a un nivel óptimo el tiempo que dure la clase. Para ello debes evitar leer cualquier otra cosa o conversar con tus compañeros.
- **Toma apuntes.** La memoria visual juega un rol esencial en la incorporación de datos al cerebro, por eso no debes dejar de anotar, aunque sea esquemáticamente, la información medular que brinde el docente. Adoptar esta práctica también implicará que debas aprender a distinguir los contenidos realmente importantes de los secundarios.

#### **2.4.11.4 Dimensión 4: Técnicas de estudio**

“Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico” (D'Orazio, s.f, p. 1).

Para Ruiz (2016), “las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio” (p. 3).

Entonces podemos decir que las técnicas de estudio son un conjunto de recursos que cada estudiante utiliza con la finalidad de facilitar su estudio, logrando así buenos resultados académicos. Existen muchas técnicas de estudio entre los que destacan:

## **Plectura**

La prelectura consiste en ojear el texto que se va a trabajar con el fin de hacerse una idea general respecto a sus contenidos. Para realizarla se puede leer el título y/o el subtítulo. También es interesante conocer el nombre del autor/a, la editorial, el año de edición, el índice, introducción, resumen en el caso de que sea un artículo, y finalmente, se pueden leer dos o tres párrafos con el fin de conocer el nivel, la línea de pensamiento, etc” (Gil, 2017).

## **Subrayado**

“Subrayar no es solamente poner una raya, de algún color, debajo de algunas palabras o frases. Además de esto y principalmente, es distinguir las ideas principales de las secundarias. Con el subrayado se obliga a seleccionar las ideas básicas de cada epígrafe y de cada lección” (Gabinete, s.f, p. 5).

## **Toma de apuntes**

Bruño (1999) citado por la Universitaria Agustiniiana - Uniagustiniana (2016), menciona que:

Tomar apuntes es el acto de registrar los puntos importantes que se trataron durante una clase o conferencia, no se trata de escribir todo lo que se menciona, si no de anotar lo más relevante. La toma de apuntes se convierte en una actividad que apoya al estudio y al aprendizaje ya que fomenta la habilidad de organización, (seleccionar y ordenar mentalmente la información para anotar lo más significativo) y registro (permite conceptualizar a través de palabras lo que se ha escuchado, haciendo uso de la memoria para recordar lo que se ha expuesto)”.

## **Resumen**

“Hacer un resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio. Interesa destacar en él, la idea principal del texto, las partes que tiene, el tema de cada parte, las opiniones del autor, y la opinión propia” (Sebastián , Ballestros, y Sánchez, s.f, p. 45).

## **Organizadores gráficos**

“Los organizadores gráficos son representaciones visuales que rescatan y grafican aquellos aspectos importantes de un concepto o contenido relacionado con una temática específica. Estos permiten presentar información y exhibir regularidades y relaciones” (Universidad Mayor de San Simón, 2011).

### **2.4.11.5 Dimensión 5: Actitud general**

El término de actitud, según la RAE (2014), es una “disposición de ánimo manifestada de algún modo”.

Para Ruiz (2015), “mantener una actitud positiva frente a los estudios, resulta determinante. La actitud puede ser un arma de doble filo y actuar como motivadora, si la actitud es positiva y optimista, pero también puede actuar como destructora si esta actitud es negativa y pesimista”.

“El simple hecho que la actitud pueda favorecer a unos y destruir a otros es razón significativamente suficiente para explorar cómo funciona y cómo se cultiva. La actitud que se desarrolle causará que la vida se vea como una serie de oportunidades o fracasos” (Cordeiro, 2001).

## **2.5 Marco conceptual**

### **Hábitos**

“Los hábitos son conductas o comportamientos que son repetidos por las personas continuamente; sin embargo, no son innatos, es decir, no se nace con ellos, sino que se van formando y son resultado de un aprendizaje que se origina de la interacción con el entorno” (Secretaría de Educación Pública, 2014, p. 6).

### **Estudio**

“El estudio es una actividad personal consciente y voluntaria para analizar, comprender y profundizar conocimientos y experiencias, poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo” (García, Gutierrez y Condemarín, 2017).

### **Hábito de estudio**

“Un hábito de estudio, es un conjunto de acciones destinadas a estudiar que se repiten y que son las determinantes del rendimiento y de los resultados académicos” (Rodríguez, 2013).

## **CAPÍTULO III**

### **Metodología de la Investigación**

#### **3.1 Variable de investigación**

##### **3.1.1 Variable única: Hábitos de estudio**

En la presente investigación, la variable única es hábitos de estudio, la cual Rodríguez (2013), lo define de la siguiente manera “Un hábito de estudio, es un conjunto de acciones destinadas a estudiar que se repiten y que son las determinantes del rendimiento y de los resultados académicos”.

### 3.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa "Carlos Dante Nava Silva", Juliaca - 2018.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Operación instrumental	Fuente de información	Instrumento
Hábitos de estudio	Lugar de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lugar.</li> <li>Ruidos.</li> <li>Preocupación por la concentración en el lugar de estudio.</li> <li>Iluminación.</li> <li>Ventilación.</li> <li>Limpieza y orden.</li> <li>Distractores.</li> <li>Material de estudio.</li> <li>Silla con respaldo.</li> <li>Proporcionalidad de la silla a la altura de la mesa de trabajo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Estudias siempre en el mismo lugar?</li> <li>¿El lugar que tienes para estudiar está apartado de ruidos?</li> <li>¿Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que te impidan concentrarte?</li> <li>¿El lugar donde estudias tiene una buena iluminación?</li> <li>¿El lugar donde estudias tiene una buena ventilación?</li> <li>¿Está tu habitación limpia y ordenada?</li> <li>¿El lugar donde estudias está lejos de distractores? (Televisión, celular, juegos, etc.)</li> <li>Cuando empiezas a estudiar, ¿tienes a la mano todo el material necesario? (Diccionario, libros, etc.)</li> <li>¿Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien tu espalda, sin adoptar posturas defectuosas?</li> <li>¿Tu silla es adecuado en altura a la mesa de trabajo?</li> </ol>	Estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 "Carlos Dante Nava Silva", de la ciudad de Juliaca.	<p>Cuestionario de "Técnicas y hábitos de estudio".</p> <p>Tipo dicotómica.</p> <p><b>Escala y valor</b></p> <p>SÍ = 1 NO = 0</p> <p><b>Niveles y baremos</b></p> <p>Menos a 36 Deficientes hábitos de estudio.</p> <p>37- 49 regulares hábitos de estudio</p> <p>50 – 60 Buenos hábitos de estudio.</p>
	Planificación del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horario de estudio.</li> <li>Planificación del tiempo de estudio.</li> <li>Tiempo de estudio en cada área.</li> <li>Periodos de descanso.</li> <li>Días de estudio.</li> <li>Determinación del plan de trabajo.</li> <li>Preparación anticipada de los exámenes.</li> <li>Cumplimiento de la planificación de estudio.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Tienes un horario fijo para estudiar?</li> <li>¿Has realizado un horario anotando el tiempo que debes dedicar a tu estudio diariamente?</li> <li>Tu horario ¿incluye el tiempo pensado que utilizarás en todas las áreas?</li> <li>¿Incluyes periodos de descanso en tu horario de estudio?</li> <li>¿Estudias en tu casa al menos cinco días por semana?</li> <li>Antes de comenzar a estudiar ¿estableces tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?</li> <li>¿Te preparas con suficiente tiempo para los exámenes y no tener que estudiar todo el último día?</li> <li>¿Cumples con la planificación de estudio que te has propuesto para una sesión de trabajo?</li> </ol>		

Fuente: Elaboración propia.

Atención en el salón de clases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés a la explicación.</li> <li>• Apunte de las tareas.</li> <li>• Atención.</li> <li>• Realización de preguntas.</li> <li>• Participación grupal.</li> <li>• Apunte de la explicación.</li> <li>• Apunte de la fecha y el título del tema.</li> <li>• División de los apuntes.</li> <li>• Palabras desconocidas.</li> <li>• Revisión y complementación.</li> <li>• Aprovechamiento del tiempo.</li> </ul>	<p>19. ¿Miras con interés al profesor cuando explica?</p> <p>20. ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?</p> <p>21. ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?</p> <p>22. ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?</p> <p>23. ¿Participas bien en las actividades de grupo en la sala de clases?</p> <p>24. ¿Tomas apuntes de lo que el profesor explica?</p> <p>25. Antes de tomar apuntes, ¿escribes la fecha y el título del tema?</p> <p>26. ¿Divides por áreas tus apuntes?</p> <p>27. ¿Anotas las palabras desconocidas que no entiendes?</p> <p>28. ¿Revisas y completas tus apuntes con el de otros compañeros o con tu texto de estudio para asegurarte que lo tienes todo?</p> <p>29. ¿Aprovechas bien el tiempo en clase dedicado a trabajar?</p>		
Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del índice.</li> <li>• Lectura general antes del estudio de cada apartado.</li> <li>• Uso de los apuntes al momento de estudiar.</li> <li>• Identificación de ideas principales al leer.</li> <li>• Subrayado de las ideas principales.</li> <li>• Realización de resúmenes.</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> <li>• Organizadores gráficos para facilitar la comprensión.</li> <li>• Ideas principales en los organizadores gráficos.</li> <li>• Apuntes en los organizadores gráficos.</li> <li>• Asociación de los saberes previos y los actuales.</li> <li>• Memorización de un tema.</li> <li>• Utilización del diccionario.</li> <li>• Subrayado de lo no entendido.</li> </ul>	<p>30. ¿Miras el índice de un texto antes de empezar a estudiar?</p> <p>31. ¿Realizas una lectura general del texto antes de estudiar cada apartado?</p> <p>32. ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clases para estudiar un curso?</p> <p>33. ¿Identificas las ideas principales de lo que lees?</p> <p>34. ¿Subrayas las ideas principales de los textos?</p> <p>35. Cuando tienes distintas fuentes de información, ¿haces un resumen para terminar con una síntesis general?</p> <p>36. ¿Utilizas en tu estudio habitual organizadores gráficos como el mapa conceptual, esquemas, gráficos, etc.?</p> <p>37. ¿Realizas organizadores gráficos para facilitar la comprensión de los temas más difíciles?</p> <p>38. ¿Destacas las ideas principales al hacer tus organizadores gráficos?</p> <p>39. Al realizar los organizadores gráficos, ¿consideras tus apuntes?</p> <p>40. ¿Asocias lo que estudias con tus conocimientos anteriores?</p> <p>41. ¿Acostumbas memorizar las ideas principales de un tema?</p> <p>42. ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas sobre una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?</p> <p>43. ¿Subrayas lo que no entiendes para preguntarlo?</p> <p>44. ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?</p> <p>45. ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?</p> <p>46. ¿Repasas las áreas curriculares?</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apunte de datos más importantes difíciles de recordar.</li> <li>• Repaso de las áreas.</li> <li>• Petición de ayuda.</li> <li>• Cuaderno al día.</li> <li>• Uso de mapas.</li> <li>• Reforzamiento de lo estudiado con otros libros.</li> <li>• Redacción clara.</li> <li>• Revisión general.</li> </ul>	<p>47. ¿Pides ayuda a tu profesor, compañeros o familia cuando tienes dificultades en tus estudios?</p> <p>48. ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?</p> <p>49. ¿Entregas a tiempo tus trabajos?</p> <p>50. ¿Utilizas el mapa como medio de consulta, ante dudas geográficas?</p> <p>51. ¿Refuerzas lo que estudias con otros libros o internet además de tu texto de estudio?</p> <p>52. ¿Redactas tus trabajos en forma clara?</p> <p>53. ¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos antes de entregarlos?</p>			
	Actitud general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad del estudio.</li> <li>• Significado del estudio.</li> <li>• Concentración desde el inicio del estudio.</li> <li>• Preocupación de lo avanzado ante a una falta.</li> <li>• Pensamiento acerca del estudio.</li> <li>• Superación frente a una nota desfavorable.</li> <li>• Esfuerzo máximo para obtener buen resultado académico.</li> </ul>	<p>54. ¿Tienes claras las razones por las que estudias?</p> <p>55. ¿El estudio es para ti un medio para aprender?</p> <p>56. ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?</p> <p>57. Cuando faltas a clases, ¿Procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?</p> <p>58. ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar un curso?</p> <p>59. Cuando sacas una mala nota, ¿Intentas superarla continuando con más ganas?</p> <p>60. ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?</p>		

### 3.3 Tipo de investigación

El estudio de la presente investigación corresponde al tipo descriptivo, tal como lo alude Hernández, Fernández y Baptista (2014), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta al análisis, es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren”.

Por ende debido a su propósito fundamental, la presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca.

Zavaleta (2011), plantea el siguiente esquema para los trabajos descriptivos.



Donde:

M = Muestra en quien se realiza el estudio.

O = Información relevante o de interés recogidas

### 3.4 Diseño de la investigación

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), el presente trabajo de investigación por las características que posee pertenece al diseño no experimental de corte transversal o transeccional, ya que no existe manipulación activa de la variable de investigación “Hábitos de estudio” y los datos son recolectados en un tiempo único.

### **3.5 Población y muestra**

#### **3.5.1 Población**

La población de estudio estuvo conformada por 404 estudiantes de 1ro a 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, matriculados en el año académico 2018. La Institución Educativa se encuentra ubicada en el Jr. Pachacutec S/N del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Departamento Puno – Perú.

#### **3.5.2 Determinación de la muestra**

La muestra corresponde al modelo no probabilístico de forma intencional, tal como señala Hernández, Fernández, y Baptista (2014), “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p. 176). Por ende, a criterio del investigador, se tomó como muestra 57 estudiantes de las secciones “A” “B” y “C” de 5to grado de Primaria y 71 estudiantes de las secciones “A” “B” y “C” de 6to grado de Primaria, haciendo un total de 128 estudiantes de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca. La edad de los encuestados fluctuó entre los 10 a 13 años.

Tabla 2

*Muestra no probabilística de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018.*

Grado	Sección	Varones	Mujeres	N°	N° Total por grado
5°	“A”	10	5	15	57
	“B”	13	4	17	
	“C”	19	6	25	
6°	“A”	9	15	24	71
	“B”	12	16	28	
	“C”	8	11	19	
Total		71	57	128	128

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes de 5° y 6° grado de Primaria de la Institución Educativa “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1 Técnicas

Según Valderrama (2013), para obtener la información y poder responder al planteamiento del problema, se recurrió a la técnica de la encuesta con el instrumento denominado “Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio”, el cual fue adaptado de la autora María Eugenia Simonetti (1996), con el propósito de recabar la información y los datos requeridos.

#### 3.6.2 Descripción del instrumento

El instrumento utilizado para el recojo de datos fue el Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio, elaborado en Chile por María Eugenia Simonetti (1996), el cual ha sido adaptado de acuerdo al contexto y lenguaje de la población de estudio. Este cuestionario evalúa a niños y niñas de 8 a 11 años de edad que se encuentran en etapa escolar.

El instrumento comprende dos partes: La primera parte denominada “Datos personales” y la segunda parte denominada, “Información sobre la variables de investigación”, el cual está

compuesta por 60 preguntas, distribuidas en las siguientes dimensiones: Lugar de estudio, planificación del estudio, atención en el salón de clases, técnicas de estudio y actitud general.

Tabla 3  
*Ítems correspondientes a las dimensiones del cuestionario "Técnicas y hábitos de estudio"*

Dimensión	Ítems
Lugar de estudio	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, y 10
Planificación de estudio	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18
Atención en la sala de clases	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29
Utilización de las técnicas de estudio	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53
Actitud general	54, 56, 57, 58, 59 y 60.

Fuente: Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio, adaptado de María Eugenia Simonetti (1996).

### 3.7 Validez del instrumento

El cuestionario denominado “Técnicas y hábitos de estudio” de María Eugenia Simonetti (1996), fue adaptado y validado por especialistas en el área de la investigación, conformado por los siguientes docentes: Mg. María Elizabeth Minaya Herrera, Mg. Marisol Chambi Mamani y Mg. Celia Soledad Machaca Tito.

### 3.8 Confiabilidad del instrumento

Para saber la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de 6to grado de Educación Primaria que presentaban características similares a la de la población de estudio, para ello se usó la fórmula KR -20 de Kuder y Richardson, habiendo obtenido una confiabilidad de 0.90 que según (Herrera 1998), indica una excelente confiabilidad.

Tabla 4  
*Fiabilidad del instrumento Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio.*

Kuder Richardson KR-20	Nº de encuestados
0.90	20

Fuente: Programa SPSS 25.

### 3.9 Proceso de la recolección de datos

La información acerca de los hábitos de estudio, se recogió siguiendo la siguiente secuencia:

**Primero:** Se solicitó permiso al director de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, para poder aplicar el instrumento de la investigación.

**Segundo:** Se recogió la constancia de autorización emitido por el director de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca y se planificó las fechas para la realización de la encuesta.

**Tercero:** Se explicó el objetivo de la investigación a los profesores de 5to y 6to grado de Primaria encargados de las secciones “A” “B” y “C”.

**Cuarto:** Se explicó el objetivo de la encuesta a los estudiantes de 5to y 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, y se inició la recolección de la información, aplicando el instrumento adaptado denominado “Técnicas y hábitos de estudio” de María Eugenia Simonetti (1996).

### 3.10 Procesamiento y análisis de datos

Luego de haber obtenido los datos y la información sobre la variable de estudio, a través del instrumento denominado “Técnicas y hábitos de estudio”, se ejecutó el procedimiento siguiente:

**Primero:** Se realizó la construcción de la base de datos en el Programa Microsoft Excel 2013.

**Segundo:** Se pasó los datos al programa SPSS versión 25 para el respectivo análisis de los hábitos de estudio en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca.

**Tercero:** Se procedió al análisis de la información, donde los datos fueron presentados en tablas.

**Cuarto:** Los datos de las tablas fueron interpretados de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

.

## CAPÍTULO IV

### Resultados y discusión

#### 4.1 Resultados

Realizado la recolección de los datos a través del cuestionario de técnicas y hábitos de estudio, se pasó a la tabulación de las 128 encuestas aplicadas en los estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca. Obteniéndose así los siguientes resultados.

##### 4.1.1 En relación al objetivo general

Tabla 5  
*Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	41	32,0	32,03	32,0
	Regular	67	52,3	52,34	84,4
	Bueno	20	15,6	15,63	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes de 5to y 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.

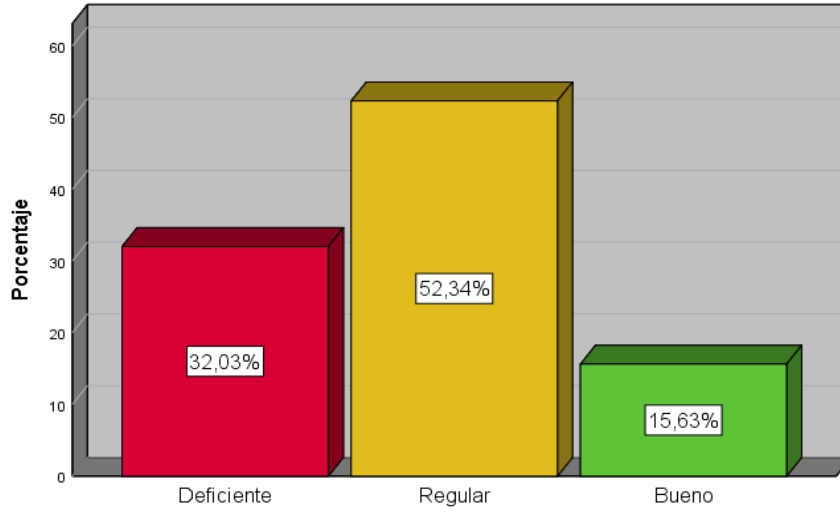


Figura 1. Niveles de Hábitos de Estudio en los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria.

### **Interpretación:**

En la tabla 7 y figura 1, se muestra los resultados de los niveles de hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, considerando que de los 128 estudiantes encuestados, 67 estudiantes que representa el 52.34 % presentan un nivel regular de hábitos de estudio, seguido de 41 estudiantes que representan el 32.03% presentan un nivel deficiente de hábitos de estudio y solo 20 estudiantes que representan el 15.63% presentan un nivel bueno de hábitos de estudio.

Observando estos datos se concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados, en un 52.34% presentan un nivel regular de hábitos de estudio, lo cual nos indica que tienen hábitos de estudio regulares, por ende estos estudiantes, para alcanzar un nivel bueno de hábitos de estudio requieren de más orientaciones sobre cómo organizar su lugar estudio, cómo planificar su horario de estudio, qué técnicas utilizar para estudiar y cómo debe ser su actitud frente al estudio.

#### 4.1.2 En relación al primer objetivo específico

Tabla 6

*Lugar de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	10	7,8	7,81	7,8
	Regular	109	85,2	85,16	93,0
	Bueno	9	7,0	7,03	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes de 5to y 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.

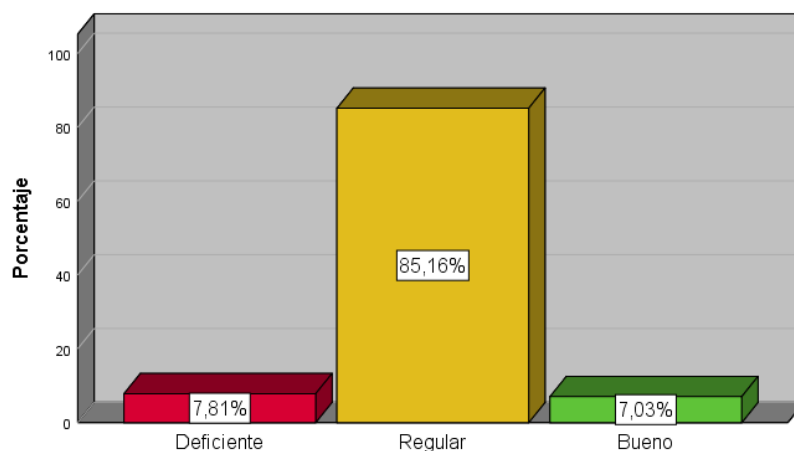


Figura 2. Niveles de Hábitos de Estudio en su Dimensión de Lugar de Estudio.

#### **Interpretación:**

En la tabla 8 y figura 2, se observa los resultados de la dimensión lugar de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, considerando que de los 128 estudiantes encuestados, 109 estudiantes que representa el 85.16 % presentan un nivel regular de hábitos de estudio en su dimensión lugar de estudio, así mismo 10 estudiantes que representan el 7.81% presentan un

nivel deficiente de hábitos de estudio en su dimensión lugar de estudio y 9 estudiantes que representa el 7.03% presentan un nivel bueno de hábitos de estudio en su dimensión lugar de estudio.

Observando estos datos se concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados, en un 85.2% presentan un nivel regular de hábitos de estudio en su dimensión lugar de estudio. Esto nos indica que el lugar de estudio de los estudiantes encuestados no cumple en su totalidad con las condiciones básicas que debería tener el lugar del estudio, las cuales son: Comodidad, tranquilidad, luminosidad y mobiliario adecuado, para alcanzar un nivel bueno.

#### 4.1.3 En relación al segundo objetivo específico

Tabla 7  
*planificación del estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	21	16,4	16,41	16,4
	Regular	83	64,8	64,84	81,3
	Bueno	24	18,8	18,75	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes de 5to y 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.

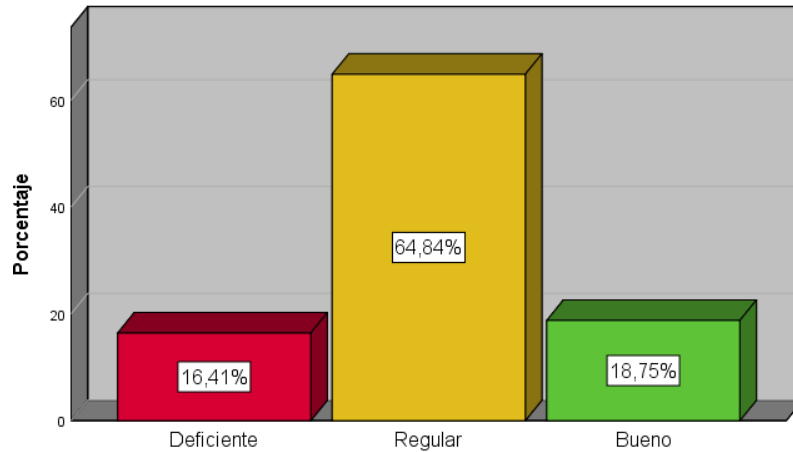


Figura 3. Niveles de Hábitos de Estudio en su Dimensión Planificación del Estudio.

### Interpretación:

En la tabla 9 y figura 4, podemos observar los resultados de la dimensión planificación del estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, considerando que de los 128 estudiantes encuestados, 83 estudiantes que representa el 64.84 % presentan un nivel regular de planificación del estudio, seguido de 24 estudiantes que representan el 18.75% presentan un nivel bueno de planificación del estudio y 21 estudiantes que representa el 16.41% presentan un nivel deficiente de planificación del estudio.

Observando estos datos estadísticos se concluye que gran parte de los estudiantes encuestados, en un 64.8% presentan un nivel regular de planificación del estudio. Esto nos indica que los estudiantes tienen un conocimiento regular acerca de la planificación de su tiempo de estudio, el cual para alcanzar un nivel bueno necesitan más orientaciones respecto a la elaboración de su horario de estudio de tal forma que puedan cumplirlo sin postergarlo.

#### 4.1.4 En relación al tercer objetivo específico

Tabla 8

*Atención en el salón de clases en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	20	15,6	15,63	15,6
	Regular	87	68,0	67,97	83,6
	Bueno	21	16,4	16,41	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes de 5to y 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.

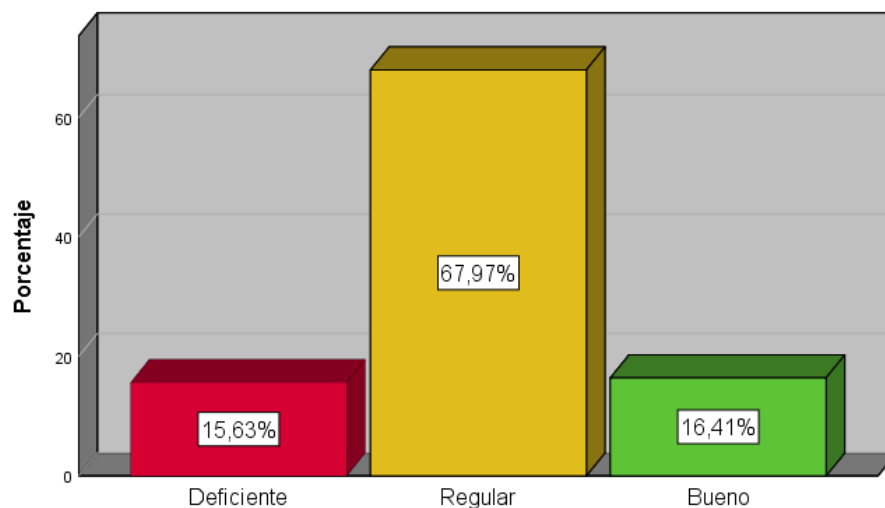


Figura 4. Niveles de Hábitos de Estudio en su Dimensión Atención en el Salón de Clases.

#### **Interpretación:**

En la tabla 10 y figura 5, se observa los resultados de la dimensión Atención en el salón de clases en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, considerando que de los 128 estudiantes encuestados, 87 estudiantes que representa el 67.97 % presentan un nivel regular de atención en el salón de clases, mientras que 21 estudiantes que representan el 16.41% presentan un nivel

bueno de atención en el salón de clases y 20 estudiantes que representa el 15.63% presentan un nivel deficiente de atención en el salón de clases.

Observando estos resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados, en un 68.0% presentan un nivel regular de atención en el salón de clases. Esto nos indica que los estudiantes tienen un conocimiento regular acerca de esta dimensión, el cual para llegar a un nivel bueno necesitan desarrollar más estrategias que les pueda ayudar a tomar atención en el salón de clases. Por ejemplo: Preguntar, tomar apuntes, participar y evitar distracciones.

#### 4.1.5 En relación al cuarto objetivo específico

Tabla 9  
*Técnicas de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	29	22,7	22,66	22,7
	Regular	87	68,0	67,97	90,6
	Bueno	12	9,4	9,38	100,0
Total		128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes de 5to y 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.

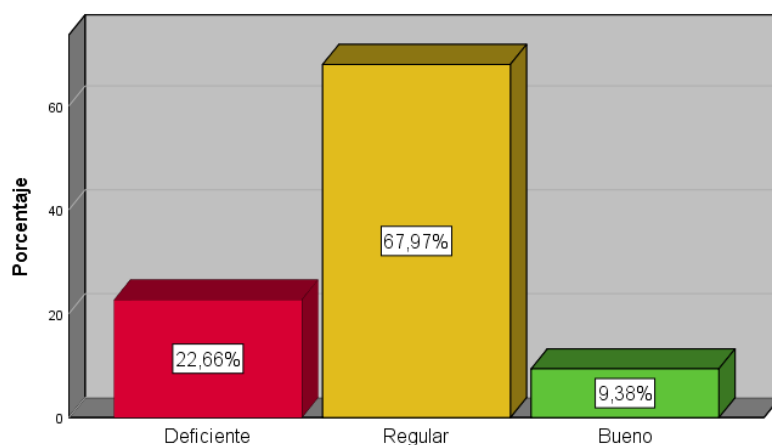


Figura 5. Niveles de Hábitos de Estudio en su Dimensión Técnicas de Estudio.

### **Interpretación:**

En la tabla 11 y figura 6, se observa los resultados de la dimensión Técnicas de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, considerando que de los 128 estudiantes encuestados, 87 estudiantes que representa el 67.97 % presentan un nivel regular de técnicas de estudio, mientras que 29 estudiantes que representan el 22.66% presentan un nivel deficiente de técnicas de estudio y 12 estudiantes que representa el 9.38% presentan un nivel bueno de técnicas de estudio.

De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, en un 67.97% presentan un nivel regular de técnicas de estudio.

Esto nos indica que los estudiantes encuestados tienen un conocimiento regular de técnicas de estudio, el cual para estar en un nivel bueno necesitan más orientaciones sobre esta temática tan importante que abarca estrategias como: El subrayado, resúmenes, elaboración de los organizadores visuales, entre otros. Que pueda favorecer su aprendizaje.

#### 4.1.6 En relación al quinto objetivo específico

Tabla 10

*Actitud general en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	22	17,2	17,19	17,2
	Regular	64	50,0	50,00	67,2
	Bueno	42	32,8	32,81	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes de 5to y 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.

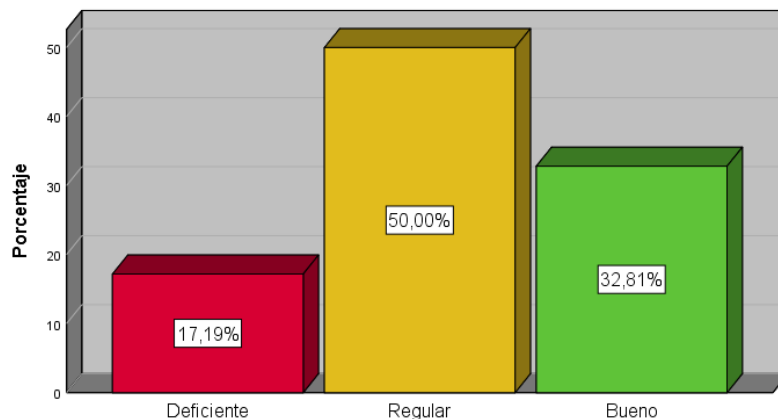


Figura 6. Niveles de Hábitos de Estudio en su Dimensión Actitud General.

#### **Interpretación:**

En la tabla 12 y figura 7 se observa los resultados de la dimensión actitud general en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, considerando que de los 128 estudiantes encuestados, 64 estudiantes que representa el 50.0 % presentan un nivel regular de actitud frente al estudio, muy cercana a este porcentaje 42 estudiantes que representan el 32.81% presentan un nivel

bueno de actitud frente al estudio y 22 estudiantes que representan el 17.19% presentan un nivel deficiente de actitud frente al estudio.

En conclusión, el análisis de la muestra revela que la mayoría de los estudiantes encuestados, en un 50,0% presentan un nivel regular de actitud frente al estudio. Esto indica que los estudiantes encuestados tienen una actitud regular frente al estudio, el cual para alcanzar un nivel bueno, necesitan mejorar sus estados emocionales frente al estudio.

#### **4.2 Discusión**

Los resultados mostraron que el 52.34% de estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, presentan un nivel regular de hábitos de estudio, seguido de 32.03% de estudiantes que presentan un nivel deficiente de hábitos de estudio y solo el 15.63% de estudiantes presentan un nivel bueno de hábitos de estudio, el cual indica que gran parte tiene conocimientos previos sobre los hábitos de estudio pero que aún les falta más para alcanzar un nivel adecuado. Asimismo, estos resultados se relacionaron con diferentes estudios similares.

Quispe (2011), en su investigación titulada: Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°70542 “Santa Bárbara” y la I.E. N° 70671”Natividad Ccacachi” de la ciudad de Juliaca. Obtuvo como resultado que 91.3% de estudiantes de la I.E. N° 70671”Natividad Ccacachi”, presentan niveles bajos de hábitos de estudio y 72.1% de estudiantes de la de la I.E. N°70542 “Santa Bárbara”, presentan un nivel medio de hábitos de estudio. Al igual que Santos (2015), en su investigación titulada “Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques - Huancayo” obtuvo como resultado un nivel regular de hábitos de estudio, lo cual es similar a la nuestra. Así mismo

Ramos (2015), en su investigación titulada “Hábitos de estudio en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Javier Heraud” distrito de Ate - Lima” también obtuvo un nivel adecuado de hábitos de estudio, el cual se encuentra en la escala media de su investigación.

Estos resultados hallados reflejan una realidad bastante conocida de la problemática educativa de nuestro país, ya que la función principal de las instituciones educativas del Perú de hoy en día, es la de desarrollar capacidades y competencias en los estudiantes, sin embargo analizando el nivel educativo de nuestro país, tomado como referencia los resultados de las pruebas PISA (2015), y los resultados obtenidos de la presente investigación, difieren con el desarrollo de estas destrezas intelectuales básicas.

Según Vildoso (2003), la organización personal del alumno (Cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.) Permite una buena calidad de aprendizaje, para ello es necesario que el estudiante tenga buenas habilidades para estudiar, es decir que el estudiante utilice buenos métodos y técnicas de estudio.

## CAPÍTULO V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos de la presente investigación, se puede concluir que:

**Primero:** Respecto al objetivo general, se determinó que gran parte de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, en un porcentaje de 52.34% presentan un nivel regular de hábitos de estudio, el cual significa que los estudiantes encuestados tienen hábitos de estudio, pero que aún les falta mejorar para alcanzar un nivel bueno.

**Segundo:** Respecto al primer objetivo específico, se determinó que la mayoría de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, en un porcentaje de 85.16%, presentan un nivel regular de hábitos de estudio en su dimensión lugar de estudio, el cual significa que los estudiantes encuestados cuentan con algunas condiciones necesarias que debe tener su lugar de estudio, pero que aún les falta implementar para poder alcanzar un nivel bueno de hábitos de estudio en su dimensión lugar de estudio.

**Tercero:** Respecto al segundo objetivo específico, se determinó que la mayoría de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, en un porcentaje de 64.84% presentan un nivel regular de planificación del estudio, el cual significa que los estudiantes encuestados tienen un

horario de estudio, pero que no cumple con algunos requerimientos necesarios que debe tener el horario de estudio, tanto para su cumplimiento como para su desarrollo.

**Cuarto:** Respecto al tercer objetivo específico, se determinó que la mayoría de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, en un porcentaje de 67.97%, presentan un nivel regular de atención en el salón de clases. El cual significa que la mayoría de los estudiantes encuestados atienden al docente pero no siempre de la manera adecuada, esto significa que se debe seguir trabajando en ello para obtener resultados satisfactorios.

**Quinto:** Respecto al cuarto objetivo específico, se determinó que la mayoría de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva de la ciudad de Juliaca”, en un porcentaje de 67.97% presentan un nivel regular de técnicas de estudio. El cual significa que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen técnicas de estudio, pero que aún necesitan orientaciones para mejorar dichas técnicas de estudio.

**Sexto:** Respecto al quinto objetivo específico, se determinó que la mayoría de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, en un porcentaje de 50.0% presentan un nivel regular de actitud general. El cual significa que los estudiantes encuestados tienen actitudes de estudio, pero que aún necesitan orientaciones para poder mejorarlos y alcanzar un nivel bueno de actitud hacia el estudio.

## 5.2 Recomendaciones

En base a los resultados y las conclusiones obtenidas del presente trabajo de investigación, se recomienda a los siguientes agentes educativos y futuros investigadores:

**Director:** Se recomienda al director de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, tomar en cuenta los resultados de investigación y buscar especialistas en área de técnicas y hábitos de estudio con el fin de organizar escuelas para padres sobre esta temática tan importante la cual es el de desarrollar los hábitos de estudio en sus hijos, no solo con los padres de 5to y 6to grado de primaria sino también con los padres de los primeros grados, ya que se sabe que el hábito de estudio se debe comenzar a inculcar en los niños desde que ellos empiezan su escolaridad.

**Docentes:** Los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, puedan capacitarse en el área de hábitos de estudio y ejecutar programas para enseñar a estudiar a sus estudiantes con el fin de lograr mejores aprendizajes.

**Padres de familia:** Los padres de familia deben promover en sus hijos los hábitos de estudio desde edades tempranas y también supervisar y colaborar en el proceso de estudio de sus hijos.

**Futuros investigadores:** Se recomienda a los futuros investigadores elaborar instrumentos de hábitos de estudio para evaluar a niños de nivel primario porque se ha visto que no hay mucho para edades tempranas, en especial que contengan pocos ítems y menor complejidad, con el fin de prevenir el agotamiento y recaudar información contundente. También se recomienda seguir desarrollando investigaciones relacionadas con la variable hábitos de estudio de sugerencia investigaciones experimentales en donde se pueda observar los cambios.

## Referencias

- Almela, J. (2002). *Aprender a estudiar no es imposible: Técnicas de estudio para hijos en edad escolar*. Madrid.
- Angles, U. (2017). Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E. Parroquial San Martín de Porres. *Tesis de grado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. . Arequipa, Perú.
- aprendizaje, C. d. (5 de Marzo de 2015). *La importancia de inculcar hábitos de estudio desde la temprana edad*. Obtenido de Fun Learning Center:  
<http://funlearningcenter.cl/blog/la-importancia-de-inculcar-h%C3%A1bitos-de-estudios-desde-la-temprana-edad>
- Ashbell, R. (9 de Agosto de 2015). *Los hábitos del estudio*. Obtenido de Prezi:  
[https://prezi.com/j7pyd2dlt\\_2/los-habitos-de-estudio/?fbclid=IwAR21axJrGdZoy6pTH69zNbuBrBFJYGdidmxuO23519jvLN1w24CfIIPFn6M](https://prezi.com/j7pyd2dlt_2/los-habitos-de-estudio/?fbclid=IwAR21axJrGdZoy6pTH69zNbuBrBFJYGdidmxuO23519jvLN1w24CfIIPFn6M)
- Battle, S. (s.f.). *Evaluación de la atención en la infancia y la adolescencia*. Obtenido de Universitat Autònoma de Barcelona.
- Belaunde Trilles, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 2 - 2.
- Capdevila, A., & Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio siglo XXI* Vol. 34, 157 - 172.
- Carvalho, C. (4 de Marzo de 2016). *Hablemos de neurociencia*. Obtenido de <http://www.hablemosdeneurociencia.com/que-es-la-atencion/>
- Castro, N., & Cuenca, G. (2013). Hábitos de estudio y comprensión lectora en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla, Callao. *Tesis de maestría. Universidad César Vallejo*. Lima, Perú.

- Cordeiro, W. (2001). *Actitudes que atraen el éxito*. USA: Caribe -Betania.
- Dorregaray , M. (2017). Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07 - Chorrillos. *Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle*. Lima , Perú.
- Española, R. A. (2014). *Diccionario de la lengua española 23 ed*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>
- Fernández, T. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de sexto grado de primaria, Callao. *Tesis de grado. Universidad Cesar Vallejo*. Lima , Perú.
- García, C., Gutierrez, M., & Condemarín, E. (2017). *A estudiar se aprende: Metodología de estudio sesión por sesión*. Chile: Edicionesuc.
- Gil, I. (2017). Técnicas de estudio. *Publicaciones didácticas*, 420 - 602.
- Gongora, C. (26 de Enero de 2008). *Técnicas, hábitos y consejos para mejorar tu rendimiento académico*. Obtenido de <http://metodoparaestudiar.blogspot.com/2008/01/hbitos-de-estudio.html>
- Granada, U. d. (2001). Hábitos de estudio. *Gabinete psicopedagógico*, 1 - 2.
- Guirao, P. (2013). Técnicas y hábitos de estudio de la asignatura de historia en secundaria y bachillerato. *Geographos*, 240 - 265. Obtenido de <https://web.ua.es/es/revista-geographos-giecryal/documentos/pilar-guirao.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación. (Sexta ed.)*. México: MC Graw Hill.
- Hernández, C., Rodriguez, N., & Vargas, á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la educación superior*, 67 - 87.

- Herrera, A. (Febrero de 1998). *Notas de psicometría*. Obtenido de Guía para el curso de psicometría: <https://es.scribd.com/document/211979988/Herrera-A-1998-Notas-de-Psicometria-1-2-Historia-de-Psicometria-y-Teoria-de-La-Medida>
- Mamani, L. (2014). Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de gestión Privada "Martín Lutero". *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- María, U. S. (9 de Marzo de 2012). *La planificación: Conceptos básicos, principios, componentes, características y desarrollo del proceso*. Obtenido de Los teques: <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion.pdf>
- Mazariegos, M. (2012). "Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar". *Tesis de licenciatura*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- México, U. (13 de Febrero de 2014). *¿Por qué es importante prestar atención en clase?* . Obtenido de <http://noticias.universia.net.mx/vida-universitaria/noticia/2014/02/13/1081916/que-es-importante-prestar-atencion-clase.html>
- MINEDU. (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? : Resultados de la ECE*. Lima: SICRECE.
- Mira, E., & López. (1995). *Cómo estudiar y cómo aprender*. Buenos Aires : Kapeluz.
- Morataya, T. (23 de Mayo de 2017). *Revista de hábitos de estudio* . Obtenido de Universidad Mariano Gálvez de Guatemala: [https://issuu.com/tatianamorataya/docs/revista\\_de\\_habitos\\_de\\_estudio](https://issuu.com/tatianamorataya/docs/revista_de_habitos_de_estudio)
- noticias, L. (6 de Diciembre de 2016). *Prueba PISA: ¿Por qué el gobierno celebra el resultado de esta evaluación?* Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=izFzKASVbYs>
- Perez , C. (2005). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: San Marcos.

- Pública, S. d. (2014). *Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior*. Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/14844/yna\\_manual\\_3.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/14844/yna_manual_3.pdf)
- Quio, M. (2017). Clima familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral. *Tesis de maestría. Universidad César vallejo*. Lima, Perú.
- Quispe, U. (2011). Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 70542 "Santa Bárbara y la I.E. N° 70671 "Natividad Ccacachi" de la ciudad de Juliaca - 2011. *Tesis de grado. Universidad Peruana Unión* . Juliaca, Perú.
- Ramos, E. (2015). Hábitos de estudio en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Javier Heraud” distrito de Ate-Lima. *Tesis de grado. Universidad César Vallejo*. Lima, Perú.
- Rodríguez Ruiz, C. (2013). *¿Cómo fomentar los hábitos de estudio? Consejos y pautas*. Obtenido de Portal de Educación Infantil y Primaria: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/fomentar-habitos-de-estudio.html>
- Rodriguez, C. (Octubre de 2017). *Consejos para fomentar el desarrollo del hábito de estudio en los niños*. . Obtenido de Educa - aprende: [https://educayaprende.com/desarrollar-habito-estudio-los-ninos/?fbclid=IwAR3S\\_WfftEi6s5Vw1\\_Yy9chFUtrPHNRvzt\\_NkyJGGvwxwQUHB8p9RFXZ9I](https://educayaprende.com/desarrollar-habito-estudio-los-ninos/?fbclid=IwAR3S_WfftEi6s5Vw1_Yy9chFUtrPHNRvzt_NkyJGGvwxwQUHB8p9RFXZ9I)
- Rosaz, C. (2012). Análisis de un programa para enseñar a estudiar en 6to de Educación Primaria. *Tesis de grado. Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación*. Madrid.
- Ruiz, E. (2015). *Guía práctica de técnicas de estudio: Saber estudiar la clave del éxito académico*.

- Ruiz, E. (2015). *Guía práctica de técnicas de estudio: Saber estudiar, la clave del éxito académico*.
- Ruiz, J. d. (2016). *Técnicas de estudio*. España.: Elearning, S. L.
- Saiz, á. (25 de Abril de 2017). *Cómo inculcar hábitos de estudio en los niños*. Obtenido de Web consultas Revista de salud y bienestar: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/como-inculcar-habitos-de-estudio-en-los-ninos-12394>
- Salcedo, M. ((s.f)). *Informe de estudio*. Obtenido de [http://www.academia.edu/9603840/INFORME\\_DE\\_ESTUDIO](http://www.academia.edu/9603840/INFORME_DE_ESTUDIO)
- Santos Orihuela , K. A. (2015). Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques Huancayo. *Tesis de grado. Universidad Nacional del Centro del Perú*. Huancayo, Perú.
- Simón, U. M. (2011). Organizadores gráficos. *Diplomado: Aplicación de nuevas tecnologías de la educación superior "facultad de medicina"*. Bolivia.
- Tamayo, L. (2017). Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico. (*Tesis de maestría*). IUniversidad Internacional de Rioja, Valledupar - Colombia.
- Torres, S. (8 de Octubre de 2014). *Cómo inculcar a los niños hábitos de estudio*. Obtenido de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-inculcar-a-los-ninos-habitos-de-estudio/>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Lima - Perú: San Marcos.
- Viera Molina, O. (15 de Enero de 2015). *¿Cómo enseñar a tus hijos a estudiar. Técnicas de estudio para niños*.
- Vigo, A. (2008). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando–Huaraz. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo, Lima - Perú.

- Vildoso, V. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- White, E. (1890). *Christian Temperance and Bible Hygiene*. Obtenido de <http://centrowhite.org.br/files/ebooks/egw-english/books/Christian%20Temperance%20and%20Bible%20Hygiene.pdf>
- White, E. (1957). *Conducción del niño*. Colombia: Asociación Pulicadora Interamericana.
- Yucra, Y. (2011). Planificación del tiempo de estudio: Caso de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación UNA - Puno. *Redalyc*, 62 -71.
- Zavaleta, L. (27 de Abril de 2011). *Estudios descriptivos*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/MariaRoOosa/clase-9-estudios-descriptivos-2011-20>

# **ANEXOS**

## Anexo A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGUE



### CUESTIONARIO DE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

Adaptado de María Eugenia Simonetti (1996)

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de los hábitos de estudio en los estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca.

#### I. INSTRUCCIONES

Esta encuesta es anónima por lo tanto le pedimos que marque con toda **sinceridad** la opción que más se asemeje a su forma de ser con una “X”, para ello lea detenidamente cada pregunta.

#### II. DATOS INFORMATIVOS

Grado y sección: .....

Edad: 10( )      11( )      12( )      13( )

Sexo: Masculino ( )      Femenino ( )

ÍTEMS	1	0
LUGAR DE ESTUDIO	SÍ	NO
1. ¿Estudias siempre en el mismo lugar?		
2. ¿El lugar que tienes para estudiar está apartado de ruidos?		
3. ¿Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que te impidan concentrarte?		
4. ¿El lugar donde estudias tiene una buena iluminación?		
5. ¿El lugar donde estudias tiene una buena ventilación?		
6. ¿Está tu habitación limpia y ordenada?		
7. ¿El lugar donde estudias está lejos de distractores? (Televisión, celular, juegos, etc.)		
8. Cuando empiezas a estudiar, ¿tienes a la mano todo el material necesario? (Diccionario, libros, etc.)		

9. ¿Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien tu espalda, sin adoptar posturas defectuosas?		
10. ¿Tu silla es adecuado en altura a la mesa de trabajo?		
<b>PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
11. ¿Tienes un horario fijo para estudiar?		
12. ¿Has realizado un horario anotando el tiempo que debes dedicar a tu estudio diariamente?		
13. Tu horario ¿incluye el tiempo pensado que utilizarás en todas las áreas?		
14. ¿Incluyes periodos de descanso en tu horario de estudio?		
15. ¿Estudias en tu casa al menos cinco días por semana?		
16. Antes de comenzar a estudiar ¿estableces tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?		
17. ¿Te preparas con suficiente tiempo para los exámenes y no tener que estudiar todo el último día?		
18. ¿Cumples con la planificación de estudio que te has propuesto para una sesión de trabajo?		
<b>ATENCIÓN EN LA SALA DE CLASES</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
19. ¿Miras con interés al profesor cuando explica?		
20. ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?		
21. ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?		
22. ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?		
23. ¿Participas bien en las actividades de grupo en la sala de clases?		
24. ¿Tomas apuntes de lo que el profesor explica?		
25. Antes de tomar apuntes, ¿escribes la fecha y el título del tema?		
26. ¿Divides por áreas tus apuntes?		
27. ¿Anotas las palabras desconocidas que no entiendes?		
28. ¿Revisas y completas tus apuntes con el de otros compañeros o con tu texto de estudio para asegurarte que lo tienes todo?		
29. ¿Aprovechas bien el tiempo en clase dedicado a trabajar?		
<b>TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
30. ¿Miras el índice de un texto antes de empezar a estudiar?		
31. ¿Realizas una lectura general del texto antes de estudiar cada apartado?		
32. ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clases para estudiar un curso?		
33. ¿Identificas las ideas principales de lo que lees?		
34. ¿Subrayas las ideas principales de los textos?		
35. Cuando tienes distintas fuentes de información, ¿haces un resumen para terminar con una síntesis general?		

36. ¿Utilizas en tu estudio habitual organizadores gráficos como el mapa conceptual, esquemas, gráficos, etc.?		
37. ¿Realizas organizadores gráficos para facilitar la comprensión de los temas más difíciles?		
38. ¿Destacas las ideas principales al hacer tus organizadores gráficos?		
39. Al realizar los organizadores gráficos, ¿consideras tus apuntes?		
40. ¿Asocias lo que estudias con tus conocimientos anteriores?		
41. ¿Acostumbras memorizar las ideas principales de un tema?		
42. ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas sobre una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?		
43. ¿Subrayas lo que no entiendes para preguntarlo?		
44. ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?		
45. ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?		
46. ¿Repasas las áreas curriculares? (Matemática, comunicación, etc.)		
47. ¿Pides ayuda a tu profesor, compañeros o familia cuando tienes dificultades en tus estudios?		
48. ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?		
49. ¿Entregas a tiempo tus trabajos?		
50. ¿Utilizas el mapa como medio de consulta, ante dudas geográficas?		
51. ¿Refuerzas lo que estudias con otros libros o internet además de tu texto de estudio?		
52. ¿Redactas tus trabajos en forma clara?		
53. ¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos antes de entregarlos?		
<b>ACTITUD GENERAL</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
54. ¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
55. ¿El estudio es para ti un medio para aprender?		
56. ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?		
57. Cuando faltas a clases, ¿Procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?		
58. ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar un curso?		
59. Cuando sacas una mala nota, ¿Intentas superarla continuando con más ganas?		
60. ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?		

*Gracias por su sinceridad.*



## INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Ahambí Mamari Marizol	Docente	Cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudio	María Eugenia Simonetti (1996)

### I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																				
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				

### II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

El instrumento de observación denominado: Cuestionario, es aplicable en el proyecto de investigación

Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 'Carlos Dante Nava Silva', Juliaca-2018.

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
19-11-2018	02432936		951752057



## Anexo C. Solicitud de permiso para aplicar el instrumento de investigación

“Año Del Diálogo Y La Reconciliación Nacional”

**Solicito:** Permiso para aplicar instrumento de investigación

**Señor:**

**Director de la Institución Educativa N° 70663 Carlos Dante Nava Silva - Juliaca.**



Yo, **Nelia Flores Figueredo**, egresada de la Universidad Peruana Unión Juliaca de la Carrera Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, identificada con DNI N° 74601127, domiciliada en Jr. Los Claveles Mz B5 – Lt 1 del Distrito Juliaca, Provincia San Román, Departamento Puno, ante usted me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de ejecutar mi proyecto de investigación, solicito a Ud. Autorización para poder aplicar mi instrumento de investigación denominado **Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio** a los estudiantes de 5to y 6to grado de su Institución Educativa, Dicho cuestionario tiene por objetivo recabar información y posterior a ello obtener los resultados acerca de los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de los grados ya mencionados. Cabe mencionar que los resultados obtenidos se harán llegar a la Institución Educativa que Ud. dirige.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.



**Juliaca, 06 de Noviembre de 2018**

Nelia Flores Figueredo  
DNI: 74601127

## Anexo D. Constancia de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70663  
"CARLOS DANTE NAVA SILVA"



RD N° 0232 - 1998 CM: 0746065

"Año Del Diálogo Y La Reconciliación Nacional"

### CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70663 "CARLOS DANTE NAVA SILVA" – JULIACA.**

#### **HACE CONSTAR:**

Que, **Flores Figueredo, Nelia**, identificada con DNI N° 74601127, está autorizada para aplicar el **Cuestionario de técnicas y hábitos de Estudio** en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 Carlos Dante Nava Silva - Juliaca. De acuerdo al interés del investigador esta investigación se pueda desarrollar satisfactoriamente. Se expide la siguiente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Juliaca, 06 de Noviembre de 2018.

Prof. Federico Canaza Rojas  
DIRECTOR

### Anexo E. Matriz instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento
Hábitos de estudio	Lugar de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugar.</li> <li>• Ruidos.</li> <li>• Preocupación por la concentración en el lugar de estudio.</li> <li>• Iluminación.</li> <li>• Ventilación.</li> <li>• Limpieza y orden.</li> <li>• Distractores.</li> <li>• Material de estudio.</li> <li>• Silla con respaldo.</li> <li>• Proporcionalidad de la silla a la altura de la mesa de trabajo.</li> </ul>	Estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, de la ciudad de Juliaca.	<p>Cuestionario de “Técnicas y hábitos de estudio”.</p> <p>Tipo dicotómica.</p> <p><b>Escala y valor</b></p> <p>SÍ = 1 NO = 0</p> <p><b>Niveles y baremos</b></p> <p>Menos a 36 Deficientes hábitos de estudio.</p> <p>37- 49 Regulares hábitos de estudio.</p> <p>50 – 60 Buenos hábitos de estudio.</p>
	Planificación del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horario de estudio.</li> <li>• Planificación del tiempo de estudio.</li> <li>• Tiempo de estudio en cada área.</li> <li>• Periodos de descanso.</li> <li>• Días de estudio.</li> <li>• Determinación del plan de trabajo.</li> <li>• Preparación anticipada de los exámenes.</li> <li>• Cumplimiento de la planificación de estudio.</li> </ul>		
	Atención en el salón de clases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés a la explicación.</li> <li>• Apunte de las tareas.</li> <li>• Atención.</li> <li>• Realización de preguntas.</li> <li>• Participación grupal.</li> <li>• Apunte de la explicación.</li> <li>• Apunte de la fecha y el título del tema.</li> <li>• División de los apuntes.</li> <li>• Palabras desconocidas.</li> <li>• Revisión y complementación.</li> <li>• Aprovechamiento del tiempo.</li> </ul>		

	Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del índice.</li> <li>• Lectura general antes del estudio de cada apartado.</li> <li>• Uso de los apuntes al momento de estudiar.</li> <li>• Identificación de ideas principales al leer.</li> <li>• Subrayado de las ideas principales.</li> <li>• Realización de resúmenes.</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> <li>• Organizadores gráficos para facilitar la comprensión.</li> <li>• Ideas principales en los organizadores gráficos.</li> <li>• Apuntes en los organizadores gráficos.</li> <li>• Asociación de los saberes previos y los actuales.</li> <li>• Memorización de un tema.</li> <li>• Utilización del diccionario.</li> <li>• Subrayado de lo no entendido.</li> <li>• Apunte de datos más importantes difíciles de recordar.</li> <li>• Repaso de las áreas.</li> <li>• Petición de ayuda.</li> <li>• Cuaderno al día.</li> <li>• Uso de mapas.</li> <li>• Reforzamiento de lo estudiado con otros libros.</li> <li>• Redacción clara.</li> <li>• Revisión general.</li> </ul>		
	Actitud general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad del estudio.</li> <li>• Significado del estudio.</li> <li>3 Concentración desde el inicio del estudio.</li> <li>4 Preocupación de lo avanzado ante a una falta.</li> <li>5 Pensamiento acerca del estudio.</li> <li>6 Superación frente a una nota desfavorable.</li> <li>• Esfuerzo máximo para obtener buen resultado académico.</li> </ul>		

**Anexo F. Matriz de consistencia**

<b>Título</b>	<b>Planteamiento del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Tipo y diseño</b>	<b>Conceptos centrales</b>
<b>Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018.</b>	<b>General</b> ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018?	<b>General</b> Determinar el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo.  <b>Tipo:</b> Descriptivo  Donde M → O  M = Estudiantes de 5to y 6to grado de Primaria.  O = Variable hábitos de estudio.  <b>Diseño:</b> No experimental	<b>Hábitos de estudio</b>  “Un hábito de estudio, es un conjunto de acciones destinadas a estudiar que se repiten y que son las determinantes del rendimiento y de los resultados académicos” (Rodríguez, 2013).
	<b>Específicos</b> 1. ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión <b>lugar de estudio</b> en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018?  2. ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión <b>planificación del estudio</b> en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018?	<b>Específicos</b> 1. Determinar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión <b>lugar de estudio</b> en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.  2. Determinar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión <b>planificación del estudio</b> en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.		

	<p>3. ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión <b>atención en el salón de clases</b> en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018?</p> <p>4. ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión <b>técnicas de estudio</b> en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018?</p> <p>5. ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión <b>actitud general</b> en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018?</p>	<p>3. Determinar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión <b>atención en el salón de clases</b> en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.</p> <p>4. Determinar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión <b>técnicas de estudio</b> en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.</p> <p>5. Determinar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión <b>actitud general</b> en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018.</p>		
--	--	--	--	--

## Anexo G. Fotografías



**Fotografía 1:** La investigadora en la puerta de la Institución Educativa Primaria N°70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca.



**Fotografía 2:** La investigadora aplicando el instrumento “Cuestionario de Técnicas y hábitos de estudio”.



**Fotografía 3:** La investigadora ayudando al estudiante que presentaba dificultad para desarrollar el cuestionario.



**Fotografía 4:** Estudiantes desarrollando el cuestionario de técnicas y hábitos de estudio.