

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Enfermería



**Estrés académico y empatía en estudiantes universitarios
de una universidad privada, Lima, 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en enfermería

Autores:

Paola Mabel Vigo Ayala

Angela Yuliana Zarate Alvaro

Hanna Wenda Calcina Brañes

Asesor:

Dra. Rocio Suarez Rodriguez

Lima, 17 de Julio 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Rocío Suarez Rodríguez, docente de la Facultad Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: "*ESTRÉS ACADÉMICO Y EMPATÍA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA LIMA, PERÚ, 2023*" de las autoras Angela Yuliana Zárate Alvaro, Paola Mabel Vigo Ayala, Hanna Wenda Calcina Brañes, tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 17 días del mes de julio del año 2025.



Rocío Suárez Rodríguez

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña 17 días del mes de Julio del año 2025 siendo las 15:00 horas se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del (de la) presidente(a): **Presidente: Mtro. William de Borba, Secretario: Mg. Norma Magaly Rojas regalado, Vocal: Mg. Ruth Vallejos Atalaya Asesor: Dra. Suarez Rodríguez Rocío** con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: "Estrés académico y empatía en estudiantes universitarios de una universidad privada, Lima, 2024" De la (los) egresada (os): a) **Bach. Paola Mabel Vígo Ayala**, b) **Bach. Angela Yuliana Zarate Alvaro**, c) **Bach. Hanna Wenda Calcina Brañes** conducente a la obtención de título profesional de licenciada en enfermería.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a las candidata(as) hacer uso del tiempo determinado para su exposición, concluida la exposición el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por las candidatas. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/(a): **Bach. Paola Mabel Vígo Ayala**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/(a): **Bach. Angela Yuliana Zarate Alvaro**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/(a): **Bach. Hanna Wenda Calcina Brañes**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A -	Con nominación de Muy bueno	Sobresaliente

Finalmente, la presidente del jurado invitó a las candidatas para recibir la evaluación final y concluir el acto de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Secretario

AGRADECIMIENTOS

Un profundo agradecimiento a nuestros padres porque nos brindaron todo su apoyo y se esforzaron junto a nosotros para vernos crecer, a nuestros seres queridos que también nos ayudaron y motivaron durante este proceso, también agradecer a nuestros docentes, cada uno de ellos nos brindó formación integral que no olvidaremos y sin duda también agradecer a nuestra universidad por habernos acogido durante los cinco años de nuestra formación académica y porque nos permite formarnos en grandes profesionales de principios y valores; sin más dejamos esta tesis como recuerdo en la historia de nuestra labor en investigación y conocimiento, que pueda ser de ayuda y beneficio para las futuras generaciones.

Índice

Declaración jurada de autoría de Tesis	2
Acta de sustentación de Tesis	3
Agradecimientos	4
Resumen	6
Introducción	6
Metodología	8
Resultados	11
Discusión	12
Referencias	15
Anexo 1	19
Anexo 2	20
Anexo 3	23
Anexo 4	24
Anexo 5	30

Resumen

El estrés académico puede afectar el bienestar psicológico y desempeño educativo; mientras que la empatía es la capacidad de comprender la situación de otra persona. El objetivo es determinar la influencia entre el estrés académico y la empatía en los estudiantes de una Universidad Privada. Es de enfoque cuantitativo, de alcance explicativo, de diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra de 503 estudiantes por muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó el Inventario SISCO-21 para el estrés y para la empatía, el Interpersonal Reactivity Index. Los resultados indican un nivel moderado de estrés académico y empatía, con una correlación positiva y significativa entre ambas variables. La regresión indica que el estrés académico explica en 38% del desarrollo empático, destacando el papel de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Se concluye que ciertos niveles de estrés, en contextos académicamente exigentes, pueden favorecer el desarrollo de la empatía.

Palabras clave

Estrés académico, empatía, estudiantes universitarios, salud mental

Introducción

Según el reporte de la Organización Mundial de la Salud (2023), 301 millones de individuos en todo el mundo experimentan los efectos del estrés, esta es considerada una preocupación común en la sociedad actual. Esta condición es causada en gran medida por la abrumadora presión a la que están expuestos los individuos y tiene un impacto negativo en el funcionamiento del cuerpo y de la mente. El presente problema se muestra con frecuencia en los jóvenes universitarios, quienes están sometidos a tareas en la aplicación de sus prácticas clínicas entre otras actividades asignadas en sus cursos universitarios, de la misma manera están sometidos a una intensa presión de completar sus tareas de manera precisa y eficiente (De La O-Martínez et al., 2024).

En muchas ocasiones, los estudiantes frente a estas presiones, buscan sentirse comprendidos por las personas que los rodean. La falta de empatía en los jóvenes se ha convertido en una preocupación creciente, evidenciada por una disminución en la preocupación por los demás y la capacidad de ponerse en el lugar del otro, habilidades fundamentales para establecer relaciones sociales positivas y fomentar comportamientos solidarios (Yin & Wang, 2023). Esta tendencia plantea un desafío importante para el sistema educativo y sanitario, ya que la carencia de empatía se asocia con un aumento en la comorbilidad de trastornos como la ansiedad y dificultades en las habilidades sociales (Lozano-Blasco et al., 2021). Según reportes, se ha constatado que los estudiantes de ciencias de la salud en América Latina experimentan niveles de estrés superiores en comparación con sus pares de otras disciplinas (Jurado-Botina et al., 2022).