

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Estilos de crianza parental y conductas agresivas en
adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca, 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Por:

Rocina Larico Viamonte

Erika Victoria Quispe Lupaca

Asesor:

Mg. Aida Chelita Santillan Mejia

Juliaca, abril de 2023

DECLARACION JURADA DE AUTORIA DE INFORME DE TESIS

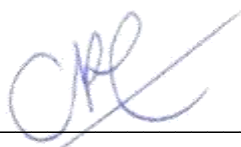
Mg. Aida Chelita Santillan Mejia, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JULIACA, 2022”** constituye la memoria que presentan los Bachilleres **Rocina Larico Viamonte** y **Erika Victoria Quispe Lupaca** para obtener el título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 17 días del mes de marzo del año 2023.



Mg. Aida Chelita, Santillan Mejia
Asesora

269

69 LOS PRINCEPES 200
(CAYAL DE SANTA ANITA)
SANTA ANITA - 1964 42
2023-05-15

viamonte

b) Erika Victoria

Quatre Lupaca

...conducente a la obtención del título profesional de

(Nombre del Titulo Profesional)
Psicologo

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Rocina Larico Viamonte

Candidato (ti) Erika Victoria Quispe Lupaca

☐ Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)/(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Signature]
Presidente

Aspen

[Signature]

Miembro

Secretary

Miembro


Candidalola (B)

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios por siempre proteger y guiar mis pasos, agradezco infinitamente a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional y soporte económico para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos, agradecer a Maritza, Ronald, Percy y Julio por impulsarme siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades y por último agradecer a mis dictaminadores, a mi asesora y docentes por su dedicación, paciencia y por compartir sus conocimientos, sin sus palabras, y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada.

Agradezco en primer lugar a Dios por la oportunidad que me dio de culminar mi trabajo de investigación, a mis padres y hermanos Cristian y Cecilia, quienes confiaron en mí y me dieron seguridad y motivación en todo este proceso. Por último, agradezco a mis mentores por la guía profesional que me brindaron tanto en la etapa universitaria y también en el proceso de investigación del mencionado trabajo.

Índice de Contenido

Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Índice de anexos	viii
Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Método.....	18
Diseño	18
Participantes	18
Instrumentos.....	18
Procedimientos.....	20
Análisis estadístico.....	20
Resultados.....	21
Análisis sociodemográfico	21
Alfa de Cronbach	21
Análisis descriptivo.....	23
Análisis de correlación.....	25
Discusión	27
Conclusiones.....	31
Recomendaciones	31
Lista de referencias	32
Anexos	37

Índice de tablas

Tabla 1 Características sociodemográficas de la población de estudio	21
Tabla 2 Alfa de Cronbach y Omega de McDonal de la variable estilos de crianza	21
Tabla 3 Alfa de Cronbach y Omega de McDonal de la variable agresividad	22
Tabla 4 Análisis descriptivo de la variable de agresividad y estilos de crianza	23
Tabla 5 Análisis descriptivo de la variable de agresividad	24
Tabla 6 Análisis descriptivo de la variable Estilos de crianza	25
Tabla 7 Análisis de relación por chi cuadrado (X^2)	26

Índice de figuras

Figura 1 Análisis de correspondencias entre estilos de crianza y agresividad	37
Figura 2 Análisis de correspondencias entre estilos de crianza y agresividad física	37
Figura 3 Análisis de correspondencias entre estilos de crianza y agresividad verbal	38
Figura 4 Análisis de correspondencias entre estilos de crianza y hostilidad.....	38
Figura 5 Análisis de correspondencias entre estilos de crianza e ira	39

Índice de anexos

Anexo A. Evidencia de sumisión a una revista indexada.....	40
Anexo B. Reporte de similitud	41
Anexo C. Carta de presentación a la institución educativa	42
Anexo D. Consentimiento Informado	43
Anexo E. Cuestionario: Estilos De Crianza Steinberg.....	44
Anexo F. Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry.....	46
Anexo G. Matriz Consistencial	48
Anexo H. Operalización de la variable de Estilos de Crianza	52
Anexo I. Operalización de la variable Agresividad	54
Anexo J. Aplicación de instrumentos.....	57

Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca, 2022

RESUMEN

La conducta agresiva en los adolescentes es un tema que preocupa a diferentes contextos sociales, la necesidad de dar una respuesta a llevado a desarrollar diferentes estudios con las variables implicadas. El objetivo de la investigación determinar la relación entre estilos de crianza y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca, 2022. Este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo de nivel correlacional; El diseño de investigación es no experimental, puesto que no se manipulo las variables en ningún grado, la población considerada son sujetos que configuran edades de entre 14 a 17 años, y se trata de una población femenina y masculina, esta población alcanza los 796 sujetos lo cual representa a un tipo de muestra no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron “Escala de Estilos de Crianza Parental” elaborado por Lawrence Steinberg 1991 y adaptado en Perú por Merino y Arndt (2004) y Cuestionario de Agresión (AQ” elaborado por Arnold H. Buss y Mark. Perry en 1992 en estados unidos y adaptado en Perú por Matalinares en 2012. Los resultados obtenidos demuestran que se encontró que existe relación significativa donde el nivel de significancia es de 0.000., es decir, que existe una relación directa entre ambas variables.

Palabras clave: conducta agresiva, crianza parental, adolescentes

Parenting styles and aggressive behaviors in adolescents from a public educational institution, Juliaca, 2022

ABSTRACT

Aggressive behavior in adolescents is an issue that worries different social contexts, the need to provide an answer has led to the development of different studies with the variables involved. The objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and the level of aggressive behavior in adolescents from a public educational institution, Juliaca, 2022. This study corresponds to a qualitative approach of a correlational level; The research design is non-experimental, since the variables were not manipulated to any degree, the population considered are subjects with ages between 14 and 17 years, and it is a female and male population, this population reaches 796 subjects. which represents a type of non-probabilistic sample for convenience. The instruments used were the "Parenting Styles Scale" prepared by Lawrence Steinberg 1991 and adapted in Peru by Merino and Arndt (2004) and the Aggression Questionnaire (AQ) prepared by Arnold H. Buss and Mark Perry in 1992 in the United States. and adapted in Peru by Matalinares in 2012. The results obtained show that there is a significant relationship where the significance level is 0.000, that is, that there is a direct relationship between both variables.

Keywords: aggressive behavior, parental upbringing, adolescents

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la agresividad, es un problema psicológico que ocurre con bastante frecuencia entre los escolares. La presencia de este fenómeno se puede observar en edades cada vez más tempranas y con una mayor frecuencia en púberes y adolescentes (Pinazo, García & García 2020). El Perú no es la excepción, entre los años 2013 y 2018 se reportaron aproximadamente 14 215 casos de violencia entre escolares asociadas a conductas agresivas (Estrada Araoz & Mamani Uchasara, 2019).

Según el Ministerio de Educación – MINEDU (2015) después de Lima (9,116 casos); Ayacucho (36 casos), Junín (35 casos) y Puno (31 casos), son las localidades con mayor incidencia de casos de violencia. Estos resultados se aproximan al Décimo Sexto Informe Anual de la Defensoría del Pueblo (2012), en el cual, la región Junín ocupa el segundo lugar en el país en registrar conductas agresivas en los centros escolares. En este último informe, de los 125 casos de agresiones entre escolares, 64 ocurrieron en Tacna, 47 en Junín, 11 en Lima Metropolitana y 03 en Cajamarca. Además de ello en una nota de prensa del año 2016 el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI reporta que el 73,8% fueron alguna vez víctimas de violencia psicológica o física por parte de sus compañeros de la institución educativa. Estos actos de violencia psicológica o física en la escuela ocurren mayormente en el salón de clases, seguido de patio, fuera del colegio, pasillo – escaleras y baño, entre otros (INEI, 2016).

El Ministerio de Educación - MINEDU (2017) en su portal web, recoge una investigación ejecutada en el año 2015 por el INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática y el MIMP, donde se revela que, en el Perú el 30.4% manifestó haber sido víctima de agresión física. El lugar donde se manifestaron estos actos violentos, fue en el aula (en más del 80%) y también fuera de este, durante la jornada de clase. Por otra parte, según las estadísticas reportados del SíseVe (2020) en el departamento de Puno existieron 789 casos de agresión escolar, siendo así el quinceavo departamento con más casos registrados en relación a la agresión escolar, de los cuales, en San Román se han registrado 149 casos de agresión escolar de tipo física, psicológica y sexuales. Del total de casos reportados en San Román el 61% (91) es del nivel secundario y la agresión fue de tipo física (40), psicológica (39) y sexual (12); de los cuales el 64% (58) es agresión entre escolares.

Para Arias (2013) es necesario destacar que la conducta agresiva en los adolescentes se presenta por la influencia de los factores sociales, la crianza y la familia, por tanto el haber sufrido maltrato infantil aumenta el riesgo de presentar conducta antisocial. Además, una de las causas de la agresión

en los adolescentes es la familia, porque al educarlos adecuadamente, brindar orientación y debido ejemplo se les formará hábitos productivos, estarán mejor preparados en la adolescencia, tendrán un adecuado autoconcepto y autoestima que facilitarán la interacción familiar, logros académicos y un buen desarrollo de habilidades sociales (Coronel, Levin, & Mejail, 2011, págs. 241–261).

Según Vallet (2006) la adolescencia no sería una etapa difícil tanto para los padres como para los adolescentes si ambos conociesen el proceso del crecimiento del ser humano en esta etapa. En lugar de enfrentarse, podrían manejar sus roles como corresponde, asumiendo sus responsabilidades independientemente. Por el contrario, una débil o ausente autoridad de los padres, carente de afecto y está contenida de agresividad entre los miembros de la pareja, es una desventaja en el desarrollo del comportamiento de los hijos, que influye sobre su autoconcepto, la adquisición de autonomía, entre otros. Delgado (2012), manifiesta que los padres influyen directamente en la conducta social y en la personalidad de los hijos las cuales se refleja a través del comportamiento de los padres las cuales transmiten valores, formas de pensar de actuar las cuales representan una imagen en el desarrollo personal de sus hijos, caso contrario podrá actuar de manera negativa en los adolescentes.

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (2016) menciona que, la violencia juvenil es un problema mundial de salud pública, que incluye una serie de actos que van desde la intimidación, las riñas, el homicidio y las agresiones sexuales y físicas más graves. Las riñas físicas y la intimidación son frecuentes entre los jóvenes, en un estudio realizado en 40 países en desarrollo, asimismo; Buss y Perry (1992) define la agresión o conducta agresiva como una acto externo, deliberado, observable y notable, donde precisan la conducta agresiva como un acto que busca infringir perjuicios o dolor físico hacia otra persona que intenta evitar dichos daños. Las conductas agresivas se entienden como acciones, emociones y maneras de comportamiento que llegan a ser iracundas e inadecuadas que desencadenan estímulos capaces de provocar una respuesta agresiva, a pesar de que no haya necesidad de actuar de forma hostil. La dimensión subjetiva de la agresión se ha ido peculiarizando a través de emociones tales como agresividad, ira y hostilidad.

En la actualidad es evidente que el entorno familiar en especial los padres influyen de manera determinante en la adquisición de las principales habilidades, costumbres, formas comportamentales y enseñanza de normas y valores durante los primeros años de vida del niño, que servirán para su desarrollo a futuro. Esta formación, se extiende a etapas continuas como la adolescencia presenciando su desenvolvimiento en distintos ámbitos sociales (Villagran Nimatuj, 2014).

Por otro lado, Musitu y García (2004) mencionan que, los estilos parentales que favorecen una mejor práctica educativa, son la estructura, el afecto, el control conductual, la comunicación y la transmisión de valores, que debe regir dentro de la familia y la sociedad.

En relación a los estilos de crianza parentales Céspedes (2008) mencionan que son conductas practicadas por los progenitores hacia los hijos. Cabe señalar que los padres son los esenciales responsables de la crianza y el bienestar de los menores, desde la niñez hasta la adolescencia. Asimismo, para (Jiménez & Muñoz, 2005) los estilos de crianza parental son la conglomeración del actuar de los padres frente a las conductas de sus hijos y que estos influyen en la toma de decisiones y resolución de conflictos en el futuro; de manera que crean un modelo que ayuda a regular sus propias conductas. Por otro lado.

Los estilos de crianza y sus componentes según Steinberg (1993) menciona que el compromiso se refiere al interés y la importancia que muestran los padres de familia por sus hijos, como también el brindarles apoyo emocional y afectivo. Así mismo la autonomía psicológica se refiere al grado que el adolescente está a la mira con relación a la conducta de sus padres que guían y utilizan habilidades demócratas, animando a la personalidad e autonomía en sus hijos. Por último, el control conductual refiere al grado donde el adolescente descubre que el padre interviene y controla su conducta, siendo la exigencia de los progenitores, las instancias que ellos ejecutan a los menores para que consigan integrarse en todas las acciones familiares, mediante sus demandas de madurez, de su intervención, las asistencias disciplinarias y de su ardor para intervenir al niño que quebranta normas.

Al respecto, la conducta agresiva, preocupa de manera significativa a padres y maestros porque influye en el aprendizaje escolar, el desempeño académico, así como en los efectos negativos que manifiesta en cuanto a las relaciones interpersonales generando distanciamiento por parte de sus pares y familiares (Ríos Farfán & Barbosa Castro, 2017). Asimismo, se ha podido determinar que existen factores de riesgo que aumentan las posibilidades de presentar comportamientos agresivos, como las relaciones familiares conflictivas y una personalidad con poca capacidad de ajuste y adaptación, estos factores afectan directamente a los adolescentes quienes exteriorizan conductas inapropiadas, generando malestar social y desintegración familiar (Oliva, 2006).

Según Buss y Perry (1992) menciona 4 tipos de agresividad, la agresión física lo describe como la acción de agredir a otra persona utilizando alguna extremidad del cuerpo como manos, piernas, cabeza, rodilla, etc., y/o la utilización de armamento como por ejemplo cuchillos, pistolas, piedras, etc. Menciona también que la agresión verbal tiene que ver con una respuesta verbal en la cual

evoca estímulos dañinos hacia otro sujeto teniendo como ingredientes amenazas, repudio y aborrecimiento. Así mismo la hostilidad viene a ser una actitud de disgusto hacia los demás, siendo los otros una fuente de conflicto y sobre la cual se opone con el fin de infligir daño. Por último, menciona la ira donde refiere ser sentimiento o estado de ánimo que se fundamenta en el disgusto y la irritación como consecuencia de los comportamientos hostiles y que requiere la activación fisiológica y expresión facial.

El término conducta agresiva ha motivado diversas investigaciones, que ampliamente han estructurado y analizado los factores de riesgo a nivel neurobiológico, psicológico y socio-cultural, llegando a comprender cómo se manifiesta en forma conjunta con algunos problemas muy complejos como son: los trastornos emocionales, consumo de drogas y trastornos de personalidad (Hualpa Sanchez & Tica Condori, 2021).

Todo lo anterior esta correlacionado, entre otros a los estilos de crianza implantados por los padres. Según el INEI (2016), el 52,5% de los padres y madres utilizan el maltrato físico como estrategia para imponer disciplina en sus hijos, lo cual es una expresión de la agresividad existente en los hogares y genera una mayor probabilidad de conductas agresivas en los niños y adolescentes quienes adoptan en su relacionamiento el empujón, el insulto y otras manifestaciones agresivas (Benito Ávila & De la Cruz Lara, 2018).

En las investigaciones relacionadas e internacionales esta Catemaxca López (2018) realizo una investigación titulada “Prácticas parentales como predictores la conducta agresiva en adolescentes en una escuela secundaria en Montemorelos, NL”, teniendo como objetivo si las prácticas parentales eran predictores para una conducta agresiva. El tipo de investigación fue cuantitativa, descriptiva correlacional y se trabajó con una muestra de 171 alumnos y el instrumento que se utilizo fue la escala de conducta parentales para adolescentes, donde utilizaron para medir las variables de este estudio. Se concluyó en lo siguiente que, cuanto mayor control psicológico materno e imposición paterna, hay mayores niveles de agresividad en los adolescentes.

Del mismo modo Pérez et al. (2019), realizaron el estudio “Relación entre las prácticas parentales, las conductas pro sociales y la conducta agresiva” en dos Instituciones educativas públicas del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia. La muestra estuvo conformada por 363 estudiantes, a los cursos 5to de primaria y 6to de bachillerato, de 10 a 14 años. La recolección de datos fue a través del cuestionario de Collell y Escudé (2006) CESC (Conductas y experiencias sociales en clase) y parental PracticeScale de Lempers, Clark- Lempers y Simons (1989), mide el

estilo de crianza autoritativo, autoritario, permisivo y negligente. Obteniendo como resultados que, existe relación significativamente positiva entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas pro sociales y el 25.6 % de niños y niñas presentan conductas agresivas y el 14.1 % demostraron ser pro sociales, siendo el estilo de crianza autoritativo que favorece conductas pro sociales.

En la investigación no experimental de Jaccya Muñoz (2018) titulada “Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza” el objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en una población de 400 jóvenes adolescentes entre los 14 a 17 años de edad, del distrito de La Esperanza. Los resultados que obtuvieron evidencian que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas. Así mismo se identificó que los Estilos de Crianza de Crianza, predominantes son el autoritario con el 49.3% y el autoritativo con el 30.3% de la muestra.

Asimismo, Jumbo Tinitana (2016) en su investigación titulada “Influencia del Medio Familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes”. El objetivo de la investigación fue determinar cómo influye el medio familiar, y su repercusión en la conducta agresiva de un grupo de estudiantes; así como también, identificar las causas y los tipos de conducta agresivas. Para ello se realizó una investigación de tipo descriptivo transversal. Se consideró una muestra de 62 estudiantes, las edades fluctuaban entre 11 y 15 años, usaron el instrumento de encuesta diseñada por la investigadora, mi familia y yo. La autora llega a la conclusión que en el ambiente de familia sí hay influencias para las conductas de agresión en niños. La autora llega a la conclusión de que hay tipos de conducta donde el 27% tiene relación con la agresión física y el 58% tiene relación con la agresión verbal, en ese sentido se ve que hay un medio familiar que tendrá influencia en el inicio de las conductas de agresión en menores.

Sarmiento Centeno (2021), identificó la relación entre los estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del caserío San Martín de Porras Ica. La elección muestral estuvo conformada por 96 púberes de ambos sexos entre 12 y 17 años, el estudio fue de tipo básico cuantitativo correlacional. Se aplicaron instrumentos como; Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptado por Merino y Arndt (2004), y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado por Matalinares, et al, (2012). Entre los resultados se evidencio que existe correlación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y las conductas agresivas en adolescentes.

Asto Rafaele (2021) planteó como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo, Junín (2021). La

investigación fue básica, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental transversal. La muestra utilizada se estableció de manera no probabilística y estuvo constituida por 191 estudiantes entre 12 a 18 años con una media de 14,88 (DE=1,510). Para recolectar los datos se emplearon los instrumentos escala de estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados descriptivos señalaron que el 52,9 % de la muestra fue de sexo masculino, la mayoría de participantes fue del 2° grado (24.6 %), la mayoría de los participantes viven con ambos padres (73,3 %) asimismo el estilo de crianza negligente fue el mayoritario con 25,7 % y el nivel de agresividad mayoritario fue medio, con 68.6 %. Los resultados inferenciales indicaron que existe una relación entre ambas variables (sig. 0.002), además existe una correlación negativa, escasa y altamente significativa entre la agresividad y la dimensión compromiso ($Rho = -0,276$; sig. 0,000) y la dimensión control conductual ($Rho = -0.310$; sig. 0,000), por último, no se encontró relación entre la agresividad y la dimensión autonomía psicológica (sig. 0.075). Se concluyó que los estilos de crianza se relacionan con el nivel de agresividad que manifiesta un estudiante.

Cosislla & Romero (2022) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao. Para lo cual se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. En el estudio participaron 141 estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria, de ambos sexos. Los datos se obtuvieron empleando la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg versión adaptada por Merino & Arndt y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry versión adaptada a Perú por Matalinares et al. Los resultados obtenidos evidencian que existe una relación significativa inversa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en los adolescentes. Así mismo se identificó que el estilo de crianza predominante es el autoritativo con un 97.9 %, seguido por el permisivo con 1.4 %, Finalmente, se identificó que el 51.1 % de los adolescentes muestran un nivel medio de agresión física, 33.3 % nivel alto de agresión verbal, 53.2 nivel bajo de hostilidad y un 35.5 nivel medio de ira.

La teoría que sustenta el presente estudio, es el aprendizaje social de Albert Bandura en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás. Inicialmente llamada teoría del aprendizaje social, pasa a denominarse Teoría Cognitivo Social a partir de los años 80.

Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista. Pone de relieve cómo, entre la observación y la imitación, intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no.

La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión. La expresión “factores cognitivos” se refiere a la capacidad de reflexión y simbolización. En definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales (motivación, atención, retención y producción motora) (Pascual Lacal, 2009, pág. 2).

En base a todo lo anterior, en el presente trabajo busca analizar la relación entre los estilos de crianza parental y la conducta agresiva en alumnos que se encuentran en el nivel secundario de la institución José Antonio Encinas y al mismo tiempo explorar si existe alguna relación con las variables sociodemográficas estudiadas.

La presente investigación tiene como justificación uno de los problemas actuales que ocurre en las diferentes instituciones educativas, sucede que, a consecuencia de los estilos de crianza, los adolescentes llegan a mostrar actitudes agresivas hacia sus pares, sin duda existen muchos factores lo cual llevan a estas actitudes, pero existe un factor determinante que son los estilos de crianzas parentales.

El estudio de estilos de crianza parentales y el nivel de conductas agresivas, ayudará a contribuir al entendimiento de la influencia que tienen los padres sobre la conducta agresiva de los adolescentes.

Por tal motivo nos lleva a realizar dicha investigación teniendo el objetivo de la investigación determinar la relación entre estilos de crianza y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca, 2022. Además, damos a conocer los objetivos específicos; como primer objetivo específico tenemos, determinar la relación que existe entre la dimensión compromiso y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca, 2022. Así mismo determinar la relación que existe entre la dimensión autonomía psicológica y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca, 2022 y, por último, determinar la relación que existe entre la dimensión control conductual y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca, 2022.

MÉTODO

2.1. Diseño

El presente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional; debido a que pretende estudiar la relación entre las dos variables diferentes. El diseño de investigación es no experimental, puesto que no se manipulo las variables en ningún grado (Hernández, Fernández, y Baptista, 2018).

2.2. Participantes

Para la elaboración de esta investigación participaron estudiantes de una institución educativa pública; El rango de edades que oscilan es entre los 14 a 17 años, ambos sexos; se trabajó con un muestreo no probabilístico y por conveniencia.

2.3. Instrumentos

El instrumento que se utilizo es la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, creado por Lawrence Steinberg en 1993, y adaptado en el Perú por Merino y Arndt (2004). El objetivo del cuestionario fue descubrir el estilo de crianza que predomina en el adolescente y busca identificar los estilos de crianzas parentales tales como: autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto, la cual está compuesta por 26 ítems, cuatro opciones donde marcaron con un aspa.

El presente instrumento posee parámetros de confiabilidad y validez, la versión definitiva de (Steinberg et al., 1992) donde se halló un coeficiente de alfa de 0.72 (15 ítems) en el factor compromiso, un índice de 0.76 para el factor Control Conductual (9 ítems) y finalmente se evidenció un valor de 0.86 para Autonomía Psicológica en 12 ítems; donde dieron lugar a nuevos análisis estadísticos.

En la adaptación realizada por Merino & Arndt (2004) En cuanto a la validez de constructo del instrumento se obtuvo mediante el análisis factorial exploratorio y el análisis de grupos contrastados a través prueba “t” Student, logrando como resultado una prueba válida con un nivel de significancia de $p < 0,05$. Por otro lado, la confiabilidad mediante el coeficiente del alfa de Cronbach, fue de un valor de 0.90, precisando que la escala de estilos de crianza parental instrumento es confiable y consistente en su estructura e indicadores, la evaluación de las dimensiones por este medio obtuvo cocientes marginalmente aceptables a moderadamente bajos. Para la dimensión compromiso se obtuvo 0.74 en varones y 0.74 en mujeres, para la dimensión autonomía psicológica se obtuvo 0.62 en varones y 0.63 para mujeres, y para la dimensión control conductual se obtuvo 0.62 para varones y 0.70 para mujeres.

Asimismo, el instrumento fue utilizado por Asto Rafaele (2021) en su investigación “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021” el alfa de Cronbach fue 0.791, el cual tiene una valoración cualitativa aceptable.

Por otro lado, Anaya Uscamayta (2021) en su investigación “Funcionalidad familiar y estilos de crianza en adolescentes de Carabaya-Perú, 2021” obtuvo nivel de confianza de 0,67 y la validez en V Aiken de 0,84.

Se extrajeron los coeficientes de consistencia interna por alfa de Cronbach y Omega de McDonal del instrumento estilos de crianza. La dimensión compromiso alcanza un $\alpha=0.836$ y un $\omega=0.844$; la dimensión autonomía psicológica alcanza un $\alpha=0.656$ y un $\omega=0.665$ y finalmente control conductual muestra un coeficiente $\alpha=0.690$ y un $\omega=0.740$. Estos valores indican que existe adecuada consistencia interna del instrumento psicológico.

El instrumento para la segunda variable para esta investigación se utilizará es el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, creado por Arnold H. Buss y Mark. Perry (1992), y adaptado en el Perú por Matalinares et al. (2012), la cual está compuesta por 29 ítems.

El presente instrumento posee parámetros de confiabilidad y validez, fue analizado mediante el análisis factorial exploratorio encontrando valores de 0.52. También, encontraron la consistencia interna de los factores como, agresión física con 0.85, agresión verbal 0.72, ira 0.83 y hostilidad 0.77. El alfa de Cronbach presentó una confiabilidad alta de 0.89. Además, las mujeres mostraron una desviación estándar de 3.9 a 7.7, media de 17.0 a 24.3 y los varones una desviación estándar de 3.9 a 6.6 y la media de 13.5 a 20.2.

De acuerdo a los datos obtenidos por Matalinares et al. (2012) En cuanto a la validez de constructo del instrumento se obtuvo mediante el análisis factorial exploratorio y el análisis de grupos contrastados a través prueba “t” Student, logrando como resultado una prueba válida con un nivel de significancia de $p<0,05$. Por otro lado, la confiabilidad mediante el coeficiente del alfa de Cronbach, fue de un valor de 0.836, para la escala o dimensión ira se obtuvo una fiabilidad de 0.552. Para la escala o dimensión hostilidad se obtuvo una fiabilidad de 0.650. Para la escala o dimensión agresión física se obtuvo una fiabilidad de 0.683 y para la escala o dimensión de agresividad verbal se obtuvo una fiabilidad de 0.565. ya con estos resultados se llegó a comprobar lo mencionado en la hipótesis alterna que consideró el instrumento como una herramienta indispensable para cuantificar la agresión en los adolescentes.

Del mismo modo, Cosislla & Romero (2021) en su investigación de “Estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021. Se calculó la confiabilidad del Alfa de Cronbach de 0,89, esto indica que el instrumento es altamente confiable.

Así como también, Gutierrez & Arhuire (2018) en su investigación de Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial “Simón Bolívar”, San Miguel 2017” para verificar la confiabilidad utilizaron el índice de consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach donde se encontró un valor de ,854 y la validez mediante V de Aiken obtuvo como resultado 0.90 que indicaría una confiabilidad muy alta, por lo tanto, este instrumento demuestra ser altamente confiable.

Los coeficientes de consistencia interna por alfa de Cronbach y Omega de McDonal demuestran que el test ha demostrado tener buena consistencia interna por ambos análisis a partir del presente estudio, siendo su índice general $\alpha=0.880$ y un $\omega=0.884$, la dimensión agresividad física, muestra un $\alpha=0.763$ y un $\omega=0.791$, la dimensión agresividad verbal tiene un coeficiente $\alpha=0.674$ y un $\omega=0.781$, la dimensión hostilidad alcanza un $\alpha=0.741$ y un $\omega=0.720$ y finalmente la dimensión ira alcanza coeficientes $\alpha=0.663$ y un $\omega=0.651$. Estos valores demuestran que el test proporciona datos confiables.

2.4. Procedimientos

El presente estudio se desarrolló en una institución pública de nivel secundario para lo cual se presentó una carta dirigida al director de la institución, solicitando el permiso para la recolección de datos mediante la aplicación de instrumentos. Como primer paso se solicitó una carta de presentación que sea emitida por la escuela profesional de psicología de la universidad peruana unión de Juliaca. Una vez obtenida el documento se pasó a tener una entrevista con el director de la institución, donde explicamos nuestro propósito y objetivos de nuestra petición, a lo que el director autorizó nuestro pedido con las condiciones de que se podría encuestar los salones de 4to y 5to grado durante las horas de tutoría y con permiso de cada tutor. De esa manera se cumplió las condiciones para las encuestas, donde pasamos a esperar a los docentes de tutoría y obtener permiso, en cada salón, los encargados de la investigación se presentaron ante los alumnos explicando los objetivos de nuestra visita, para después poder explicar la manera de respuesta de cada encuesta, al término de la recolección de información, se les agradecerá por su participación y colaboración

2.5. Análisis estadístico

Después de la recolección de datos, estos fueron migrados al programa Excel para su limpieza de datos, corrección y calificación, con estos resultados que fueron analizados por el programa estadístico JAMOVİ para analizar la consistencia interna por Alfa de Cronbach y Omega de McDonal para ambos instrumentos. Los resultados descriptivos que son expresados por categorías, así como el análisis por chi cuadrado (X²) fueron analizados por el programa estadístico SPSS en su versión 26.

RESULTADOS

3.1. Análisis sociodemográfico

La tabla 1 refleja las características sociodemográficas de los 796 sujetos encuestados en el estudio. Los análisis indican que el 53.1% de los sujetos poseen una edad que oscila entre los 16 a 17 años, así como un 46.9% poseen una edad entre los 14 a 15 años. Respecto al género, se encuentra que el 51.9% tienen el género masculino y el 48.1% son del género femenino. En relación al grado de estudios, se observa que el 50.1% de los sujetos tienen estudios de quinto grado de secundaria, y el 49.9% pertenecen al cuarto grado de nivel secundario.

Tabla 1

Características sociodemográficas de la población de estudio (N=796)

	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
14 a 15 años	373	46.9%
16 a 17 años	423	53.1%
Género		
Masculino	413	51.9%
Femenino	386	48.1%
Grado		
Cuarto grado	397	49.9%
Quinto grado	399	50.1%

3.2. Alfa de Cronbach

La tabla 2 presenta los coeficientes de consistencia interna por alfa de Cronbach y Omega de McDonal del instrumento estilos de crianza. La dimensión compromiso alcanza un $\alpha=0.836$ y un $\omega=0.844$; la dimensión autonomía psicológica alcanza un $\alpha=0.656$ y un $\omega=0.665$ y finalmente control conductual muestra un coeficiente $\alpha=0.690$ y un $\omega=0.740$. Estos valores indican que existe adecuada consistencia interna del instrumento psicológico.

Tabla 2

Coeficientes de consistencia interna por alfa de Cronbach y Omega de McDonal de la variable estilos de crianza (N=796)

	Cronbach's α	McDonald's ω
Compromiso	0.836	0.844
C1	0.629	0.693
C3	0.629	0.694
C5	0.634	0.701
C7	0.639	0.705
C9	0.632	0.700
C11	0.627	0.693
C13	0.636	0.704
C15	0.621	0.691
C17	0.634	0.701
Autonomía psicológica	0.656	0.665

C2	0.651	0.719
C4	0.651	0.719
C6	0.670	0.730
C8	0.663	0.725
C10	0.649	0.716
C12	0.653	0.715
C14	0.662	0.724
C16	0.675	0.730
C18	0.656	0.722
Control conductual	0.690	0.740
C19	0.654	0.721
C20	0.659	0.720
C21.A	0.642	0.708
C21.B	0.640	0.705
C21.C	0.636	0.702
C22.A	0.636	0.703
C22.B	0.638	0.703
C22.C	0.632	0.699

La tabla 3 evidencia los coeficientes de consistencia interna por alfa de Cronbach y Omega de McDonal. Los hallazgos demuestran que el test ha demostrado tener buena consistencia interna por ambos análisis, siendo su índice general $\alpha=0.880$ y un $\omega=0.884$, la dimensión agresividad física, muestra un $\alpha=0.763$ y un $\omega=0.791$, la dimensión agresividad verbal tiene un coeficiente $\alpha=0.674$ y un $\omega=0.791$, la dimensión hostilidad alcanza un $\alpha=0.741$ y un $\omega=0.720$ y finalmente la dimensión ira alcanza coeficientes $\alpha=0.663$ y un $\omega=0.651$. Estos valores demuestran que el test proporciona datos confiables.

Tabla 3

Consistencia interna por alfa de Cronbach y Omega de McDonal de la variable agresividad (N=796)

	Cronbach's α	McDonald's ω
Agresividad	0.880	0.884
Agresividad física	0.763	0.791
A1	0.874	0.879
A5	0.873	0.878
A9	0.875	0.879
A13	0.876	0.880
A17	0.876	0.880
A21	0.873	0.878
A24	0.885	0.888
A27	0.876	0.881
A29	0.873	0.878
Agresividad verbal	0.674	0.681
A2	0.877	0.882
A6	0.877	0.881
A10	0.874	0.878
A14	0.875	0.879
A18	0.875	0.880
Hostilidad	0.741	0.720
A4	0.877	0.882
A8	0.876	0.881
A12	0.876	0.880

	A16	0.876	0.881
	A20	0.877	0.882
	A23	0.880	0.884
	A26	0.876	0.881
	A28	0.879	0.883
Ira		0.633	0.651
	A3	0.879	0.884
	A7	0.876	0.880
	A11	0.872	0.878
	A15	0.886	0.891
	A19	0.876	0.880
	A22	0.872	0.877
	A25	0.874	0.879

3.3. Análisis descriptivo

La tabla 4 muestra una tabla cruzada entre los niveles de agresividad y estilos de crianza vistos en la población encuestada. Los hallazgos demuestran que el 47.4% de los sujetos con estilo de crianza autoritario, así como el 46.5% de aquellos con estilo de crianza negligente, han mostrado también niveles altos o muy altos de agresividad. Por otro lado, el 36.7% de los sujetos con estilo de crianza mixto, así como el 38.9% de los sujetos con estilo de crianza permisivos o indulgentes han mostrado a su vez, niveles muy bajos o bajos de agresividad. Se ha encontrado también, que alrededor de 34 a 37% de los sujetos con estilos de crianza parental autoritario, mixto, negligente, y permisivos, han alcanzado niveles medios de agresividad.

Tabla 4

Análisis descriptivo de la variable de agresividad y estilos de crianza

	Nivel de agresividad									
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Estilos de crianza										
Autoritarios	1	0.6%	28	17.9%	53	34%	49	31.4%	25	16%
Autoritativos	1	9.1%	1	9.1%	2	18.2%	4	36.4%	3	27.3%
Mixtos	11	4.7%	77	32.9%	81	34.6%	44	18.8%	21	9%
Negligentes	4	2%	30	15%	73	36.5%	51	25.5%	42	21%
Permisivos										
indulgentes	27	13.8%	49	25.1%	71	36.4%	31	15.9%	17	8.7%

La tabla 5 distribuye a los sujetos según el nivel alcanzado de agresividad y el nivel alcanzado por cada dimensión de estilos de crianza. Los hallazgos demuestran que el 46.9% de los sujetos que perciben un bajo apoyo o compromiso de sus padres, han alcanzado niveles altos o muy altos de agresividad; por su parte, el 37.8% de los sujetos que perciben un mejor apoyo o compromiso por parte de sus padres, han alcanzado bajos o muy bajos niveles de agresividad, a su vez el 27.3% de estos, han mostrado niveles altos de agresividad. Por otro lado, el 35.7% de los sujetos que perciben que sus padres les otorgan una baja o escasa autonomía han mostrado un alto o muy alto nivel de

agresividad, y el 27.8% denotan una baja agresividad; por otra parte, el 36.4% de los sujetos que perciben que sus padres les otorgan una gran autonomía, han alcanzado niveles altos de agresividad, y el 29.6% alcanzaron niveles bajos o muy bajos de agresividad. Por otro lado, el 34% de los sujetos que perciben un bajo control por parte de sus padres, han mostrado niveles altos de agresividad, y el 30.3% alcanzaron niveles bajos o muy bajos de agresividad. Respecto a los sujetos que perciben un mayor control conductual de sus padres, el 60.3% demostraron tener un alto o muy alto nivel de agresividad.

Tabla 5

Análisis descriptivo de la variable de agresividad

	Nivel de agresividad									
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Compromiso										
Bajo	5	1.4%	58	16.3%	126	35.4%	100	28.1%	67	18.8%
Alto	39	8.9%	127	28.9%	154	35%	79	18%	41	9.3%
Autonomía										
Bajo	31	7.8%	79	20%	144	36.5%	82	20.8%	59	14.9%
Alto	13	3.2%	106	26.4%	136	33.9%	97	24.2%	49	12.2%
Control										
Bajo	41	5.6%	181	24.7%	262	35.7%	159	21.7%	90	12.3%
Alto	3	4.8%	4	6.3%	18	28.6%	20	31.7%	18	28.6%

La tabla 6 distribuye a los sujetos según los niveles en las dimensiones de agresividad y los estilos de crianza observados en los sujetos encuestados. Se observa que el 47.9% y 31.3% de los sujetos con niveles muy bajos de agresividad física, perciben un estilo de crianza permisivo-indulgente y mixto respectivamente. Se observa, además, que el 31.4% de los sujetos con niveles altos de agresividad física, y el 44.4% de los que muestran niveles muy altos de agresividad, han mostrado a su vez, un estilo de crianza negligente. Se observa también, que 74% de los sujetos con niveles muy bajos de agresividad verbal, mostraron también estilos de crianza mixtos y permisivo-indulgente; estos estilos de crianza se han visto también en el 63.1% de los sujetos que tiene una baja manifestación de agresividad verbal. El 31.6% de los sujetos con manifestaciones altas, y el 34.1% de los sujetos con manifestaciones muy altas de agresividad verbal, han percibido un estilo de crianza parental que encaja en lo negligente. Por otro lado, el 50% (15 sujetos) que alcanzan un nivel muy bajo de hostilidad, han percibido un estilo de crianza permisivo-indulgente, así como también el 75% (129 sujetos) de los que manifiestan baja hostilidad, se han caracterizado por ser criados bajo estilo de crianza mixtos y negligentes-permisivos; se añade que, el 28.2% de sujetos con alta hostilidad y el 44.3% de sujetos con muy alta hostilidad, han mostrado un estilo de crianza negligente. Otros hallazgos demuestran que el 46.9% de los sujetos con muy baja manifestación de ira han mostrado un estilo de crianza permisivos-negligentes, y el 34.6% de los sujetos con niveles

bajos de ira, han mostrado un estilo de crianza mixto; por otra parte, el 29.4% de los sujetos que experimentan ira de intensidad alta, han percibido un estilo de crianza mixto; asimismo, el 65.2% de los sujetos que experimentan ira con intensidad muy alta, perciben un estilo de crianza acorde con lo autoritario y negligente.

Tabla 6

Análisis descriptivo de la variable Estilos de crianza

Estilos de crianza										
	Autoritarios		Autoritativos		Mixtos		Negligentes		Permisivos indulgentes	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Agresividad física										
Muy bajo	4	8.3%	0	0%	15	31.3%	6	12.5%	23	47.9%
Bajo	25	19.4%	1	0.8%	58	45%	14	10.9%	31	24%
Medio	68	18.7%	5	1.4%	109	30%	89	24.5%	92	25.3%
Alto	39	22.3%	5	2.9%	35	20%	55	31.4%	41	23.4%
Muy alto	20	24.7%	0	0%	17	21%	36	44.4%	8	9.9%
Agresividad verbal										
Muy bajo	5	9.3%	0	0%	20	37%	9	16.7%	20	37%
Bajo	32	15.8%	3	1.5%	72	35.5%	40	19.7%	56	27.6%
Medio	55	21.7%	1	0.4%	72	28.3%	60	23.6%	66	26%
Alto	54	22.1%	6	2.5	62	25.4%	77	31.6%	45	18.4%
Muy alto	10	24.4%	1	2.4%	8	19.5%	14	34.1%	8	19.5%
Hostilidad										
Muy bajo	1	3.3%	0	0%	10	33.3%	4	13.3%	15	50%
Bajo	17	9.9%	2	1.2%	66	38.4%	24	14%	63	36.6%
Medio	53	19.5%	2	0.7%	81	29.8%	70	25.7%	66	24.3%
Alto	66	26.2%	6	2.4%	66	26.2%	71	28.2%	43	17.1%
Muy alto	19	27.1%	1	1.4%	11	15.7%	31	44.3%	8	11.4%
Ira										
Muy bajo	8	16.3%	1	2%	11	22.4%	6	12.2%	23	46.9%
Bajo	37	15.4%	2	0.8%	83	34.6%	56	23.3%	62	25.8%
Medio	49	18.4%	3	1.1%	73	27.3%	69	25.8%	73	27.3%
Alto	47	24.2%	4	2.1%	57	29.4%	54	27.8%	32	16.5%
Muy alto	15	32.6%	1	2.2%	10	21.7%	15	32.6%	5	10.9%

3.4. Análisis de correlación

La tabla 7 presenta los valores de significancia que otorga el análisis correlacional de chi cuadrado (X^2) entre agresividad con sus respectivas dimensiones y estilos de crianza con los factores que la componen. Los hallazgos demuestran una correlación estadísticamente significativa entre agresividad y estilos de crianza, siendo que la categoría muy alta de agresividad se correlaciona con el estilo de crianza negligente ($p < 0.05$), asimismo, la categoría alta de agresividad se ha relacionado significativamente con el estilo de crianza autoritario. La categoría baja y muy baja de agresividad han mostrado una asociación significativa con los estilos de crianza mixtos y permisivos-indulgentes ($p < 0.05$). En cuanto a la dimensión compromiso.

Tabla 7

Análisis de relación por chi cuadrado (X^2) entre agresividad, sus dimensiones, y estilos de crianza

	Agresividad	Física	Verbal	Hostilidad	Ira
Estilos de crianza	0.000	0.000	0.003	0.000	0.001
Compromiso	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Control	0.008	0.003	0.897	0.257	0.197
Autonomía	0.000	0.001	0.162	0.028	0.032

Nota. Los valores numéricos vistos en la tabla son las significancias por chi cuadrado (X^2)

DISCUSIÓN

Darling y Steinberg (1993, citados por Merino & Arndt, 2004), autores de una de las teorías psicológicas fundamentales para el presente estudio, lo definen como un repertorio de actitudes orientadas hacia los hijos que crean un determinado clima emocional, cabe señalar que las actitudes están comprendidas por las formas de pensar, sentir y actuar sobre personas, objetos, ideologías, etc.

En ese sentido, Myers (1993, citado en Cortés et al., 2006) puntualiza que las prácticas de crianza son los patrones de conducta de los padres orientados a satisfacer las necesidades de supervivencia de los niños, los cuales garantizan una buena calidad de vida; las acciones ejercidas por padres, abuelos y otros tutores se asocian con el estado de salud, nutrición, desarrollo psicológico y físico del niño especialmente en edades precoces; en otras palabras, los patrones de cuidado en la mayoría de casos funge como protectores de desarrollo, sin embargo, también es posible que cuando las pautas de atención no son adecuadas y efectivas se conviertan en un factor de riesgo.

A continuación, se analiza y explica el significado de los resultados encontrados tomando en cuenta las hipótesis planteadas.

La hipótesis general de la presente investigación fue determinar la relación entre estilos de crianza y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa secundaria pública, Juliaca, 2022 utilizando la “Escala de Estilos de Crianza Parental” y el “Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry”. En los hallazgos se encontró que existe relación significativa, así mismo se aprecia la correlación de chi cuadrado (X^2) y el nivel de significancia de 0.000., es decir que existe una relación directa entre ambas variables, lo cual nos indica que los estilos de crianza parental influye en la conducta agresiva de un adolescente, de igual manera algunos estudios explicativos que también incluyeron estas dos variables similares pueden servir de contraste; por ejemplo, en la investigación de Jaccya Muñoz (2018) titulada “Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza, quien determino que ambas variables tienen relación estadísticamente significativa, además de ello, autores como Sarmiento Centeno (2021), identificó la relación entre los estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del caserío San Martín de Porras Ica. Entre los resultados se encontró que existe correlación estadísticamente significativa entre las ambas variables en los adolescentes. Por otro lado, recientemente en el estudio de Cosislla & Romero (2022) determinan la relación entre estilos de crianza y conductas

agresivas en adolescentes muestran que existe una relación significativa inversa entre ambas variables, lo cual indica que ellos resultados son similares a los de esta investigación.

Además de lo ya mencionado, se refleja que en la categoría del nivel alto de agresividad se relaciona directamente con el estilo de crianza parental autoritario, así mismo la categoría de nivel baja y muy baja de agresividad han mostrado una asociación significativa con los estilos de crianza mixtos y permisivos-indulgentes.

En cuanto a la primera hipótesis específica, fue determinar la relación que existe entre la dimensión compromiso y el nivel de conductas agresivas en adolescentes, se encontró que existe relación significativa. Así mismo se aprecia la correlación de chi cuadrado (X^2) el nivel de significancia de 0.000., es decir, que existe una relación directa entre la dimensión y la variable, lo cual nos indica que la agresividad en los adolescentes se relaciona con los padres autoritarios y autoritativos. Otro autor que encontró resultados similares es Asto Rafaele (2021) que obtuvo como resultado una correlación negativa, escasa y altamente significativa entre la agresividad y la dimensión compromiso (-0,276; sig. 0,000) lo que sugirieron fue darse suficiente tiempo de convivencia entre padres e hijos, esto para poder tener un acercamiento emocional, estar al pendiente de las necesidades y enseñar estrategias para los menores logren superar los problemas cotidianos o problemas con mayores dificultades. Por otro lado los autores Bicerra Chavez & Chavez Vargas (2021) presenta relación entre el compromiso de los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman, encontrando una correlación negativa ($\rho = -0.378$) y significativa ($p = 0.000$) entre el compromiso de los estilos de crianza y la conducta agresiva; estos resultados afirman que sí, los padres dan como compromiso hacia sus hijos, estos evitan a obtener menor nivel de agresividad.

Pasando a la segunda hipótesis específica, fue determinar la relación que existe entre dimensión autonomía psicológica y el nivel de conductas agresivas en adolescentes, se encontró que existe relación significativa. Así mismo, se aprecia la correlación de chi cuadrado (X^2), entre dichas variables (0.000). Es decir, el nivel de conductas agresivas de los adolescentes está vinculado con la dimensión autonomía psicológica de estilos de crianza. Estos resultados coinciden con Dávila (2019), se desprende que existe relación y que la misma es indirecta por ser positiva, es moderada por el valor que presenta y además resulta ser significativa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta

la hipótesis del investigador la cual sostiene: Existe relación directa entre la autonomía psicológica y la agresividad escolar en los en adolescentes; Señalando una correlación significativa. Esto demostró también la importancia y necesidad del trabajo formativo en lograr un desenvolvimiento autónomo, con capacidades de manejo de la frustración, control emocional, es fuerza, perseverancia y optimismo, para lograr un mayor control de los impulsos y en consecuencia un grado muy bajo en agresividad. Resultados similares se encontraron con Bicerria Bicerria Chavez & Chavez Vargas (2021) afirma la relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman, encontrando una correlación positiva ($\rho = 0.280$) y significativa ($p = 0.000$) entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y la conducta agresiva, entonces la autonomía psicológica desencadena a las conductas agresivas, esto quiere decir que si el ambiente de la familia no existe ningún tipo de reglas de los padres hacia sus hijos, estos aumentarán el riesgo de tener conductas agresivas. Sin embargo los resultados del presente estudio se contradice con lo señalado por Asto Rafaele (2021) donde los resultados inferenciales indican que no se encontró relación entre la agresividad y la dimensión autonomía psicológica (sig. 0.075), la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza no se relaciona con la agresividad, en otras palabras, los métodos democráticos de comunicación que generan autonomía no tienen relación ni con el aumento ni con la disminución de la agresividad en esta población (sig.=0.075). Un resultado similar fue hallado por Ruiz (2020) con una sig.= 0.294, por el contrario, Dávila (2019) encontró una relación negativa ($\rho = -0,467$; sig. =0,000). Por otro lado, Benito y De la Cruz (2018) encontraron que las estudiantes con conductas agresivas de su muestra tuvieron en su mayoría una crianza democrática en su mayoría.

Finalmente, la tercera hipótesis específica fue determinar la relación entre la dimensión control conductual y el nivel de conductas agresivas en adolescentes se encontró que existe relación significativa. En la tabla 7 se aprecia la correlación de chi cuadrado (X^2), entre dichas variables (0.008). Es decir, el nivel de conductas agresivas de los adolescentes está vinculado con la dimensión control conductual de estilos de crianza. Estos resultados coinciden con Dávila (2019) halló una relación positiva, de esto se desprende que existe correlación y que esta relación es indirecta por ser positiva, es moderada por el valor que presenta y además resulta ser significativa porque $p < \alpha$, en consecuencia, Existe relación directa entre el control conductual y la agresividad escolar en los en adolescentes. Sin embargo, el resultado del presente estudio se contradice con; Asto Rafaele (2021) donde los resultados inferenciales indican que la dimensión control conductual

de los estilos de crianza se relaciona con la agresividad de una forma negativa escasa (-0,310) y altamente significativa (0,000), lo que implica que la supervisión y control que tienen los progenitores sobre su problema se relaciona con una disminución del nivel de agresividad de los hijos. Así también Bicerria Chavez & Chavez Vargas(2021) refiere que existe relación entre el control conductual de los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman, encontrando una correlación negativa ($\rho = -0.067$) y no significativa ($p = 0,404$) entre el control conductual de los estilos de crianza y la conducta agresiva, es decir mientras mayor control puedan ejercer los padres en su ambiente familiar evitarán la agresividad de sus hijos hacia los demás, cabe mencionar que este de tipo de control es recomendable realizar desde muy temprana edad, por ultimo López (2015), en su investigación, donde la dimensión control conductual y una la dimensión de agresividad, refiere que no se encontró relación significativa entre el control conductual y la dimensión hostilidad de agresividad. Estos resultados difieren con lo encontrado donde a mayor control y coerción por parte de los padres, los hijos tienden a presentar mayor agresividad, encontrándose una relación directa.

CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo general, existe relación significativa entre los estilos crianza parentales y la agresividad en adolescentes de una Institución Pública Juliaca, 2022. Es decir que el nivel de agresividad depende del tipo de crianza que perciban durante el desarrollo de su infancia.

Por otro lado, el primer objetivo específico, existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión compromiso y conductas agresivas. Es decir, Los hallazgos demuestran que el 46.9% de los sujetos que perciben un bajo apoyo o compromiso de sus padres, han alcanzado niveles altos o muy altos de agresividad; por su parte, el 37.8% de los sujetos que perciben un mejor apoyo o compromiso por parte de sus padres, han alcanzado bajos o muy bajos niveles de agresividad, asimismo, el 27.3% de estos, han mostrado niveles altos de agresividad.

Del mismo modo, el segundo objetivo específico, se evidencia que existe relación estadísticamente significativa directa entre la dimensión autonomía psicología y conductas agresivas, donde el 35.7% de los sujetos que perciben que sus padres les otorgan una baja o escasa autonomía han mostrado un alto o muy alto nivel de agresividad, y el 27.8% denotan una baja agresividad; por otra parte, el 36.4% de los sujetos que perciben que sus padres les otorgan una gran autonomía, han alcanzado niveles altos de agresividad, y el 29.6% alcanzaron niveles bajos o muy bajos de agresividad.

Finalmente, el tercer objetivo específico, se evidencia que existe relación estadísticamente significativa directa entre la dimensión control conductual y conductas agresivas; es decir, el 34% de los sujetos que perciben un bajo control por parte de sus padres, han mostrado niveles altos de agresividad, y el 30.3% alcanzaron niveles bajos o muy bajos de agresividad respecto a los sujetos que perciben un mayor control conductual de sus padres, el 60.3% demostraron tener un alto o muy alto nivel de agresividad.

RECOMENDACIONES

Investigadores.

- Para un futuro estudio con las mismas variables, considerar como población a los grados 1ro, 2do y 3er grado como un plan preventivo general en la población.
- Se recomienda a las posteriores investigaciones que pretenden evaluar la relación entre estilos de crianza parentales y conductas agresivas, se desarrolle dentro de una población más específicas, delimitar bien con criterios de inclusión y exclusión, es decir, adolescentes de ambos sexos, pero con familias nucleares o que vivan con ambos padres, etc.
- Realizar una investigación experimental, con la finalidad de obtener resultados positivos de la en la población.

Institución.

- Capacitar a los padres sobre los estilos de crianza parentales y sus consecuencias.
- Se recomienda a la institución educativa pública, donde pertenece la población evaluada, que las orientaciones psicoeducativas a los padres de familias y estudiantes, deben de ser dirigidas con temas relacionados: conductas agresividad, tipos de familia, estilos de crianza, la responsabilidad paternal, ventaja y desventajas de cada tipo de familia y estilos de crianza, y a si fortalecer familias estables y felices.
- Proponer a la institución educativa poder brindar los resultados encontrados a futuros investigadores que estén interesados en el estudio de las variables relacionadas a estilos de crianza y conducta agresiva en la Institución educativa secundaria.

Lista de referencias

- Anaya Uscamayta, E. (Agosto - 2021). Funcionalidad familiar y estilos de crianza en adolescentes de Carabaya-Perú, 2021. *Revista científica de ciencias de la salud*, ISSN: 2411-0094 . Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4722/Eder_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1
- Arias Gallegos, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia en la familia*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/292026216_Agresion_y_violencia_en_la_adolescencia_La_importancia_de_la_familia
- Asto Rafaele , E. (2021). *estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de huancayo-junín 2021*. Huancayo-Junin. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf
- Benito Ávila, E. B., & De la Cruz Lara, R. M. (2018). *Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa Maria Reyna de Huancayo*. Huancayo - Perú.
- Bicerra Chavez, G., & Chavez Vargas, K. M. (2021). *ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE*. Ucayali- Peru.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). *The Aggression Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1992•. Vol. 63. No.3.
- Catemaxca López, J. A. (2018). *Prácticas parentales como predictoras de la conducta agresiva en adolescentes de una escuela secundaria en Montemorelos, N.L.* Montemorelos, Nuevo León - México: Tesis de Maestría.
- Coronel, C. P., Levin, M., & Mejail, S. (2011). Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122834012.pdf>
- Córtés Moreno, A., Romero Sánchez, P., & Flores Torres, G. (2006). Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n1/v5n1a04.pdf>

- Cosislla Cruzado, J., & Romero Torres, G. M. (2022). *Estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021*. Lima: Universidad Peruana del Norte. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30124/Cosislla%20Cruzado%2c%20Jovana%20-%20Romero%20Torres%2c%20Giovanna%20Michelle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila Ramos, F. G. (2018). *Estilos De Crianza Y Agresividad Escolar En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De Chicama, 2018*. *Repositorio Universidad Cesar Vallejo*.
- Delgado Linares, I. (2012). *Intervención con las familias y atención a menores en riesgo social*. Madrid, España: (Eds.) paraninfo, SA (1).
- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health* 2019. 3(2), 70-74.
- Estrada Gómez, M. Á. (2016). *Acoso Escolar: Modelos agresivos originan acosadores*. Buenos Aires. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=RoReCwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Gutierrez Sucasaca, N. M., & Arhuire Gonzales, J. W. (2018). *Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial "Simón Bolívar", San Miguel 2017*. San Miguel - San Román. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1500>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.: Mc Graw Hill Education ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- Huallpa Sanchez, E., & Tica Condori, M. L. (2021). *Conducta agresiva reactiva y proactiva en adolescentes: Análisis en función del sexo y edad*. Arequipa - Perú.
- INEI, I. (2016). *Nota de prensa (10/05/2016)*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2009). *Confiabilidad Y Validez De Los Cuestionarios De Los Estudios Epidemiológicos de Salud Mental de Lima y de la Selva Peruana*. Anales de salud

- mental. Obtenido de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2009-ASM-CVCEESMLSP/files/res/downloads/book.pdf>
- Jaccya Muñoz, Y. N. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes*. Trujillo - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24427/jaccya_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jumbo Tinitana, S. P. (2015). *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. Y 9no. Año de básica de la escuela "Adolfo Jurado González" de la ciudad de Loja. Periodo 2015*. Loja - Ecuador.
- López Fernández, L. V., & Huamaní Carpio, M. (Febrero de 2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*. Lima.
- López Fernández, L., & Huamaní Carpio, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*. Lima.
- Matalinares C, M., Yaringaño L, J., Uceda E, J., Fernández A, E., Huari T, Y., Campos G, A., & Villavicencio C, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Lima - Perú: Revista IIPSI - Facultad de Psicología - UNMSM.
- Merino Soto, C., & Arnd, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. Chorrillos - Perú: Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXII, 2, 2004. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- MINEDU, M. (2015). *Sistema Especializado en atención de casos sobre Violencia Escolar- Perú*. Plataforma SíseVe contra la Violencia Escolar del Ministerio de Educación.
- MINEDU, M. (2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*.
- Musitu, G., & García, J. F. (2004). *Escala de estilos de socialización parental en adolescencia*. Madrid: TEA. Obtenido de https://www.uv.es/garpe/C_/L_/Musitu_Garcia_2004.pdf
- Oliva, A. (2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Barcelona: L'Anuario de psicología / The UB Journal of psychology, 37(3), 209-223.
- Pascual Lacal, P. L. (2009). *Teorías de Bnadura aplicadas al aprendizaje. Revista Digital "Innovación y experiencias educativas"*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/PEDRO%20LUIS_%20PASCUAL%20LACAL_2.pdf

- Pérez Correa, K. L., Romero, K., Robles, J. L., & Flórez, M. (16 - Septiembre - 2019). *Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas* (Vol. vol. 40). Colombia: Revista espacios, vol. 40 (Nº 31).
- Pinazo, D., García Prieto, L. T., & García Catellar, R. (Agosto de 2020). Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula. *Revista de Psicodidáctica*; Volumen 25, número 1, 30 - 35. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103419300231?via%3Dihub>
- Ríos Farfán, J. A., & Barbosa Castro, A. I. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio*. Villavicencio.
- Sarmiento Centeno, G. Z. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del caserío San Martín de Porras-Ica*. Lima - Perú.
- SíseVe. (2020). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*.
- Vallet, M. (2006). *Cómo educar a nuestros adolescentes*. España: Barcelona : Praxis, 2006. Obtenido de <https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=19184298579>
- Varela, I. (2006). *Por aulas seguras*. *La Nación*. Suplemento Proa.
- Villagran Nimatuj, W. J. (2014). *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente*. Guatemala - Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran-Wendy.pdf>

Anexos

Figura 1

Puntos de fila y columna por análisis de correspondencias entre estilos de crianza y agresividad

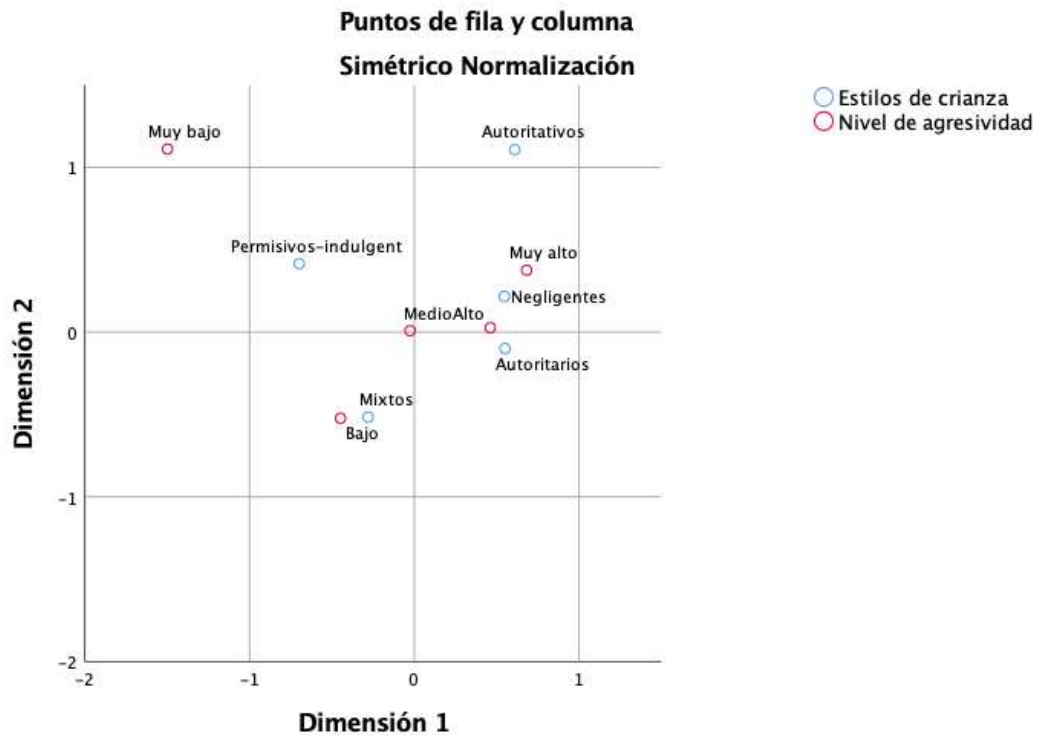


Figura 2

Puntos de fila y columna por análisis de correspondencias entre estilos de crianza y agresividad física

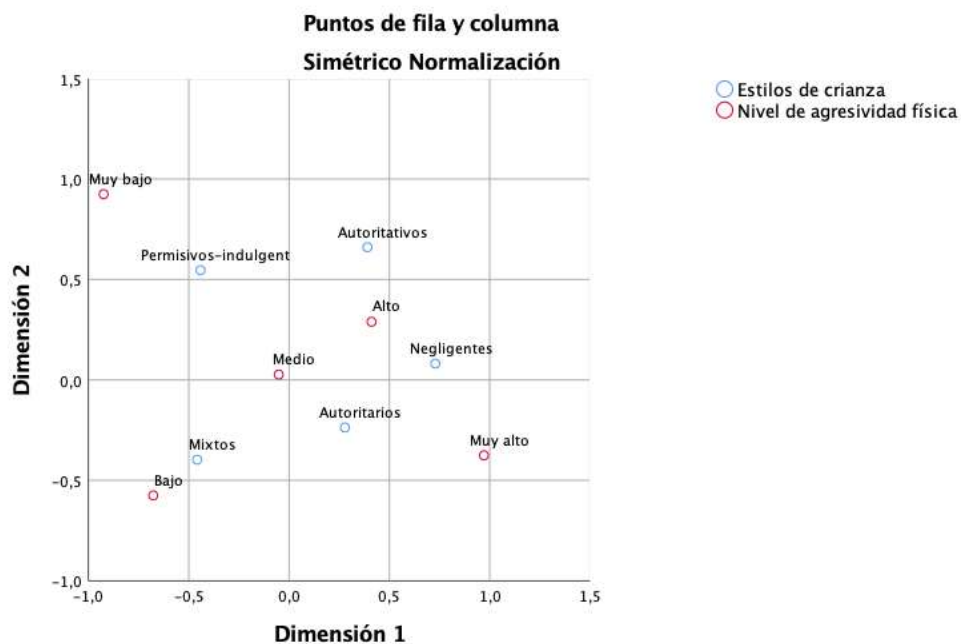


Figura 3

Puntos de fila y columna por análisis de correspondencias entre estilos de crianza y agresividad verbal

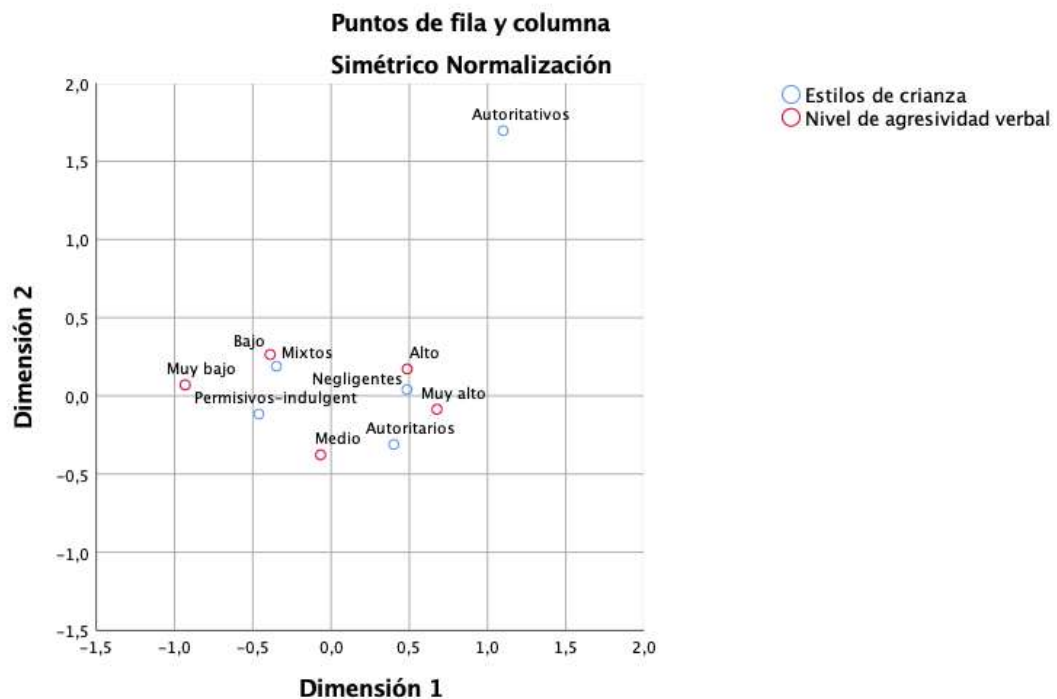


Figura 4

Puntos de fila y columna por análisis de correspondencias entre estilos de crianza y hostilidad

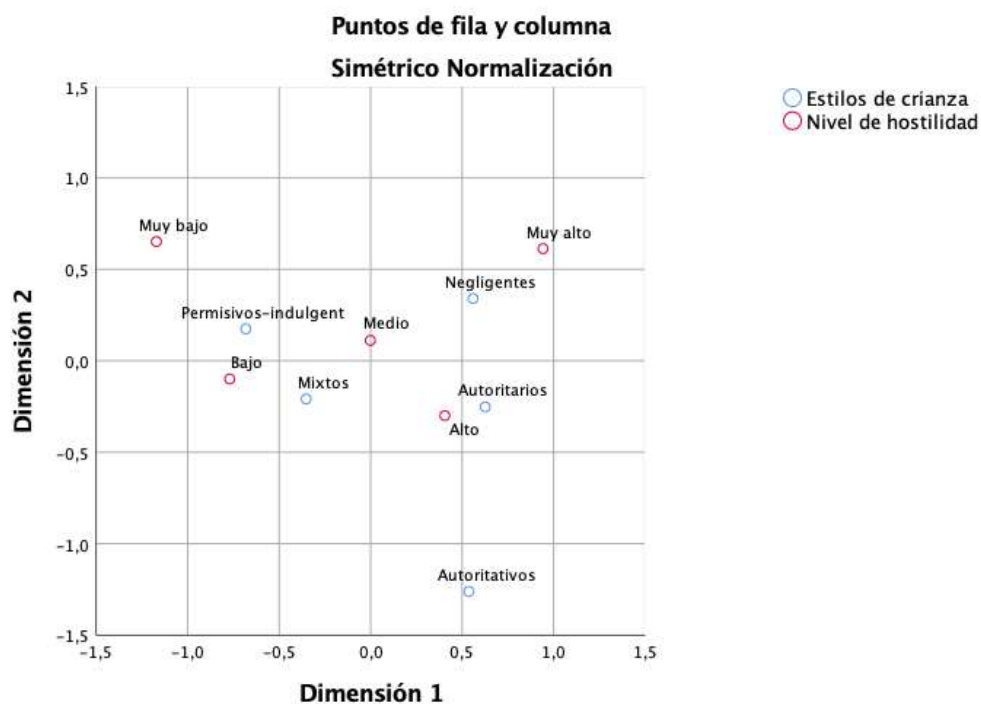
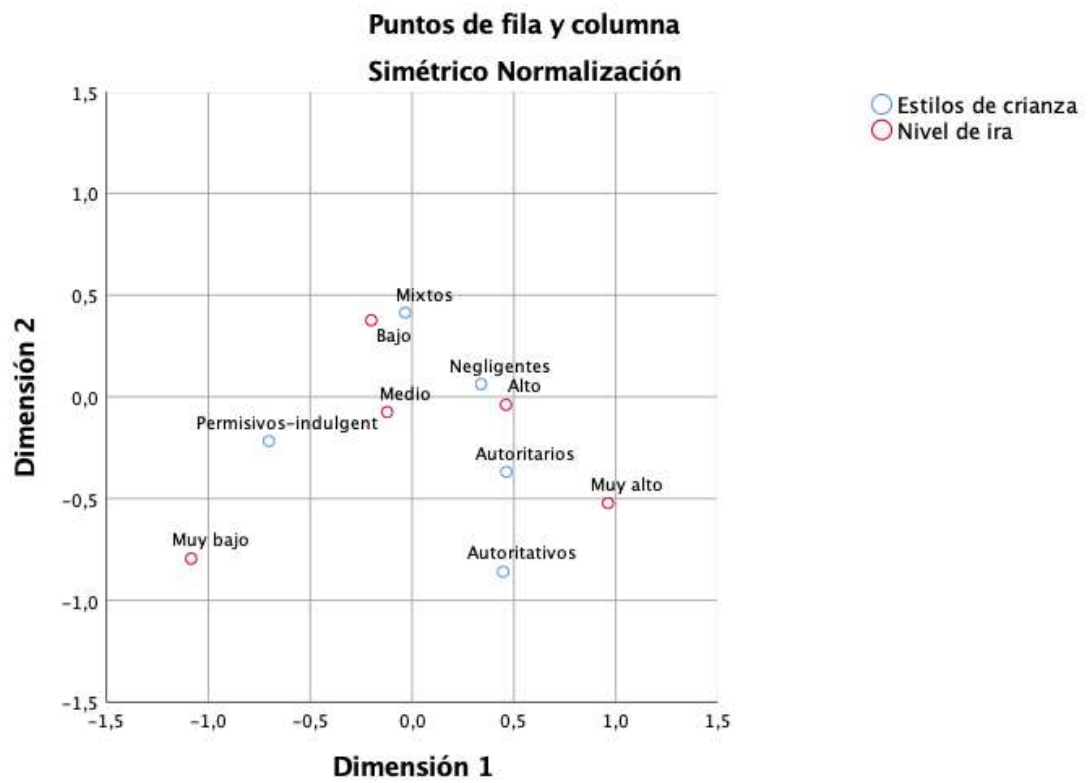


Figura 5

Puntos de fila y columna por análisis de correspondencias entre estilos de crianza e ira



Anexo A. Evidencia de sumisión a una revista indexada.



Revista: Revista científica de ciencias de la salud.

Fecha de sumisión: 16 de marzo de 2023.

LINK: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/authorDashboard/submission/1945

ISSN: 2411-0094

Anexo B. Reporte de Similitud.

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	
Larico Rocina - Quispe Erika 11-11-22.docx	
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
6574 Words	35750 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
20 Pages	6.1MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Nov 16, 2022 9:11 AM GMT-5	Nov 16, 2022 9:13 AM GMT-5
● 17% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos	
• 16% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 6% Base de datos de trabajos entregados • 0% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
• Material bibliográfico • Material citado • Material citado • Coincidencia baja (menos de 13 palabras)	

Anexo C. Carta de presentacion a la institucion educativa.



ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA



Juliaca, Villa Chullunquani, 13 de junio de 2022

CARTA N° 302- 2022/UPeU -FCS-EP-P

Licenciado:

Marcos Añari Huarachi

Director de la GUE "José Antonio Encinas"

Puno.

Apreciado Director:

La Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud, le saluda cordialmente deseando que Dios bendiga la labor que viene desempeñando.

De manera especial me dirijo a usted con motivo de solicitar autorización para que los alumnos: LARICO VIAMONTE, Rocina con código universitario 201710688, QUISPE LUPACA, Erika Victoria con código universitario 201712241, puedan aplicar su instrumento de Investigación: "Escala de Estilos de Crianza de Steinberg" y "Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry" a los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria del centro que usted dirige.

La aplicación en mención obedece a la ejecución del Proyecto de Investigación titulado: "Estilos de crianza parentales y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa publica Secundaria de la ciudad de Juliaca, 2022" dirigido por la docente Asesora, Aida Chelita Sentillán Mejía.

Nos despedimos de usted, quedando muy agradecidos por el apoyo que nos manifiesta, para lograr que nuestros estudiantes puedan servir mejor a Dios y la humanidad.

Atentamente,



Rosa Alfaro V
Dra. Rosa María Alfaro Vásquez
Coordinadora de la EP de Psicología - UPeU Juliaca

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO

Título del Proyecto: *Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca, 2022.*

Investigador Principal:

- Larico Viamonte ROCINA
- Quispe Lupaca ERIKA VICTORIA

Instrumentos:

- *Cuestionario estilos de crianza Steinberg.*
- *Cuestionario de agresividad Buss & Perry.*

Yo, _____

Declaro que:

- He recibido información adecuada y suficiente por el investigador abajo indicado **sobre:**
 - Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
 - Los beneficios e inconvenientes del proceso.
 - Que mi participación es voluntaria.
 - El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
 - Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento (sin necesidad de explicar el motivo y sin que ello afecte a mi atención médica) y solicitar la eliminación de mis datos personales.
 - Que tengo derecho de acceso y rectificación a mis datos personales.

CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO

SÍ	NO
----	----

(marcar lo que corresponda)

CUESTIONARIO: ESTILOS DE CRIANZA
Steinberg (1991)
Adaptado por: Merino, C. & Arndt, S. (2004)

INSTRUCCIONES

Por favor responda a TODAS las siguientes preguntas con una X sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Nombre y
apellido:.....
Edad:..... Sexo:.....
Fecha:.....Grado:.....

N.	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.				
2.	Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos				
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda, en las cosas que yo haga				
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6.	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”				
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por que				
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”				
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				

13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16.	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

21	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm	8:00 a 8:59 pm	9:00 a 9:59 pm	10:00 a 10:59 pm	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
20	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm	8:00 a 8:59 pm	9:00 a 9:59 pm	10:00 a 10:59 pm	11:00 a mas pm	Tan tarde como yo decida

21	Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Dónde vas en la noche?	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
	Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
	Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
22	Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Dónde vas en la noche?	No saben	Saben poco	Saben mucho
	Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	No saben	Saben poco	Saben mucho
	Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	No saben	Saben poco	Saben mucho

Anexo F: Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry (1992).

**CUESTIONARIO DE
AGRESIVIDAD
Buss & Perry (1992)
Adaptado por: Matalinares et al., (2012).**

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

No.	PREGUNTAS	Compl etamen te falso	Bastant e falso	Ni verdad ero, ni falso	Bastante verdader o	Compl etamen te verdad ero
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					

14	Cuando la gente no está de acuerdo conigo no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfió de desconocidos demasiados amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo G. Matriz Consistencial.

Título de investigación: Estilos de crianza parentales y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa publica secundaria de la ciudad de Juliaca, 2022.

Autores: LaricoViamonte Rocina, Quispe Lupaca Erika Victoria

Título de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Dimensiones	Baremos
	PG: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa publica secundaria de la ciudad de Juliaca, 2022?	OG: Determinar la relación entre estilos de crianza y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa publica secundaria de la ciudad de Juliaca, 2022.	HG: Existe relación entre estilos de crianza y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa publica secundaria de la ciudad de Juliaca, 2022.	Estilos de crianza Steinberg (1991).	ESTILOS DE CRIANZA El estilo de crianza se define como un conjunto de conductas y actitudes que ejercen los padres hacia sus hijos en las diferentes etapas de desarrollo, donde son evaluadas a través de experiencias pasadas. (Instituto Nacional de Salud Mental, 2009).	

Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca, 2022.	PE1: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza compromiso y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Secundaria de la ciudad de Juliaca, 2022.	OE1: Determinar la relación entre estilos de crianza compromiso y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa publica secundaria de la ciudad de Juliaca, 2022.	HE1: Existe relación entre estilos de crianza compromiso y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa publica secundaria de la ciudad de Juliaca, 2022.	Conductas Agresivas Buss & perry (1992)	COMPROMISO Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e Interés proveniente de sus padres. (López Fernández & Huamaní Carpio, 2017).	La puntuación mínima es 9 y la máxima es 36
	PE2: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza autonomía	OE2: Determinar la relación entre estilos de crianza autonomía psicológica	HE2: Existe relación entre estilos de crianza y factores de riesgo		AUTONOMÍA PSICOLÓGICA Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y	La puntuación mínima es 9 y la máxima es 36

	psicológica y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa publica secundaria de la ciudad de Juliaca, 2022?	y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa publica secundaria de la ciudad de Juliaca, 2022.	autonomía psicológica y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa publica secundaria de la ciudad de Juliaca, 2022.		animan a la individualidad y autonomía. (López Fernández & Huamaní Carpio, 2017).	
	PE3: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza control conductual y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una	OE3: Determinar la relación entre estilos de crianza control conductual y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una	HE3: Existe relación entre estilos de crianza control conductual y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una		CONTROL CONDUCTUAL Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. (López	La puntuación mínima es 8 y la máxima es 36

	Institución Educativa publica secundaria de la ciudad de Juliaca, 2022?	Institución Educativa publica secundaria de la ciudad de Juliaca, 2022.	Institución Educativa publica secundaria de la ciudad de Juliaca, 2022.		Fernández & Huamaní Carpio, 2017).	
--	---	---	---	--	------------------------------------	--

Anexo H. Operalización de la variable Estilos de Crianza.

variables	Definición de las variables	Dimensiones	Definición conceptual de las dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Estilos de crianza parentales	Céspedes (2008); Papalia, Wendkos, Duskin (2005) y Sordo (2009) coinciden en señalar que los estilos de crianza parental son un conjunto de conductas que ejercen los padres en los hijos; siendo los padres los principales responsables de brindar cuidado y protección, valores, actitudes, roles y hábitos desde la infancia hasta la adolescencia. De esta	Grado de compromiso	Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.	(1), (3), (5), (7),(9), (11), (13),(15), (17)	En los componentes de compromiso y autonomía psicológica, se otorga 4 puntos, cuando su respuesta fue muy de acuerdo (MA), 3 cuando fue algo de acuerdo (AA), 2 cuando su respuesta es algo en desacuerdo (AD) y finalmente 1 punto cuando la respuesta fue muy en desacuerdo (MD). Además, en la sub escala de control conductual se puntúa entre 1 y 7 según el acierto. Cabe señalar que la interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la escala de
		Autonomía psicológica	Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y	(2), (4), (6) (8),(10), (12),(14) (16), (18)	

	manera ejercen su función biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico durante el proceso de desarrollo. (López Fernández & Huamaní Carpio, 2017).		autonomía.		control conductual, igualmente, se suman las respuestas de los ítems. En las sub escalas de compromiso y autonomía psicológica, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control conductual, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32. Finalmente, cada componente arroja un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el evaluado.
		Control conducta	Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.	(19), (20), (21), (22)	

Anexo I. Operalización de la variable de Agresividad.

variables	Definición de las variables	Dimensiones	Definición conceptual de las dimensiones (Buss& Perry, 1992)	Indicadores	Nivel de medición
Conductas Agresivas	Respuesta permanente y consecuente, que representa el atributo de la persona; y se da con la finalidad de lastimar a otro individuo, se puede manifestar de dos formas: Verbal y física,	Agresión física	Lo describe como la acción de agredir a otra persona utilizando alguna extremidad del cuerpo como manos, piernas, cabeza, rodilla, etc., y/o la utilización de armamento como por ejemplo cuchillos, pistolas, piedras, etc.	1,5,9,13,17, 21,24,27,29	Muy alto: 30 a mas Alto: 24 -29 Medio:16 -23 Bajo: 12 - 15 Muy bajo: Menos de 11

	que a su vez irán de la mano con dos emociones la ira y la hostilidad (Buss& Perry, 1992).	Agresión verbal	Este tipo de agresión tiene que ver con una respuesta verbal en la cual evoca estímulos dañinos hacia otro sujeto teniendo como ingredientes amenazas, repudio y aborrecimiento.	2,6,10,14,18	Muy alto: 18 a mas Alto: 14 - 17 Medio:11 - 13 Bajo: 7- 10 Muy bajo: Menos a 6
		Hostilidad	Hace referencia a una actitud de disgusto hacia los demás, siendo los otros una fuente de conflicto y sobre la cual se opone con el fin de infligir daño.	4,8,12,16,20, 23,26,28	Muy alto: 32 a mas Alto: 26-31 Medio: 21-25 Bajo: 15-20 Muy bajo: Menos a 14

		Ira	Sentimiento o estado de ánimo que se fundamenta en el disgusto y la irritación como consecuencia de los comportamientos hostiles y que requiere la activación fisiológica y expresión facial.	3,11,7,15,19, 22,25	Muy alto: 30 a mas Alto: 24 -29 Medio:16 -23 Bajo: 12 - 15 Muy bajo: Menos de 11
--	--	------------	---	---------------------	--

Anexo J. Aplicación de instrumentos.

