

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016.

Por:

Wilian Sanchez Mena

Ever Terán Chávez

Asesor:

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

Tarapoto, febrero de 2017

Cómo citar:

Estilo APA

Sanchez, W., y Terán, CH. (2016). Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031, 2016. (Tesis inédita de Licenciatura). *Universidad Peruana Unión*, Tarapoto.

Estilo VANCOUVER

Sanchez, W. y Terán, E. Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031, 2016. [Tesis]. [Tesis de licenciatura]. Tarapoto: Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud; 2016.

Estilo ISO

SANCHEZ MENA, Wilian y TERÁN CHÁVEZ, Ever. Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031, 2016. Tesis de licenciatura inédita, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Tarapoto, 2016.

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI – de la UPeU

TPS	Sanchez Mena, Wilian
2	Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016/ Autores: Wilian Sanchez Mena, Ever
S23	Terán Chávez; Asesor: Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban. -- Tarapoto, 2017.
2017	73 páginas: anexos, tablas
	Tesis (Licenciatura)--Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. Psicología, 2017.
	Incluye referencias y resumen.
	Campo del conocimiento: Psicología.
	1. Estudiantes. 2. Motivación académica. 3. Rendimiento académico I. Terán Chávez Ever autor.

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: ***"MOTIVACIÓN ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA ULISES, 2016"*** constituye la memoria que presenta los Bachilleres Ever Terán Chávez y Willian Sánchez Mena para aspirar al título de Profesional de Psicólogo ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en *Morales, 20 de marzo de 2017.*



Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

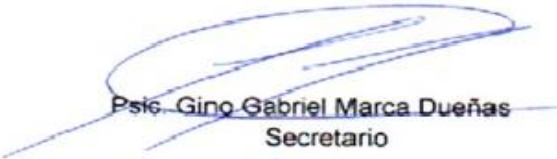
Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises, 2016

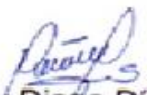
TESIS


Presentada para optar el título profesional de Psicólogo

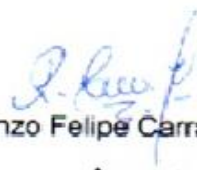
JURADO CALIFICADOR


Mg. Rosa Mercedes Ramírez Guerra
Presidente


Psic. Gino Gabriel Marca Dueñas
Secretario


Psic. Deisy Diaria Díaz Salcedo
Vocal


Psic. Celina Ramírez Vega
Vocal


Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban
Asesor

Tarapoto, 16 de febrero de 2017

DEDICATORIA

A nuestros queridos Padres quienes han sido una fuente de motivación para empezar con la investigación. Así mismo, a nuestro maestro de investigación quien nos motivó y ayudo para que ésta investigación se concretice de manera significativa y a la casa de estudios, Universidad Peruana Unión.

AGRADECIMIENTO

Ésta investigación es el resultado de las inclinaciones de la motivación ardua que obtuvimos desde que ingresamos a fortalecer nuestros conocimientos en Psicología Educativa. Han venido personas preguntando por sus hijos ¿Qué hago que mi hijo mejore su rendimiento académico?, se ha dado respuestas con tendencias teóricas y prácticas que sirvieron como orientación en su vida personal de cada estudiante. Por otro lado, sirvió para mejorar su motivación y en efecto tener un mejor rendimiento académico.

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a las siguientes personas: El Psicólogo Renzo Carranza Esteban, quien dirigió nuestra misión de a investigación “Motivación académico y rendimiento académico”. Así mismo, a la Institución Educativa María Ulises 0031 por cedernos la oportunidad para aplicar el instrumento de “Motivación académica” y facilitarnos las notas de cada estudiante del nivel secundario, también, agradecemos a todos los que contribuyeron con nosotros para que ésta investigación se convierta en una realidad.

INDICE GENERAL

RESUMEN	Xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I	14
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problemas específicos	18
1.3. JUSTIFICACIÓN	18
1.4. Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2. Marco bíblico filosófico	20
2.1. Motivación académica.....	20
2.2. Rendimiento académico.....	20
2.3. Antecedentes de la investigación	21
2.4. MARCO HISTÓRICO DE LA MOTIVACIÒN	23
2.5. Conceptos de la motivación	27
2.5.1. Motivación Académica	29
2.5.2. Motivación intrínseca.....	31
2.5.3. Motivación extrínseca.....	32
2.5.4. Motivación en estudiantes de secundaria.....	33
2.6. Enfoques de la motivación	34
2.6.1. Enfoque conductual.....	34

2.6.2.	Enfoque Humanista	35
2.6.3.	Enfoque cognitivo	36
2.7.	Modelos teóricos de la investigación	37
2.7.1.	Modelo según Vallerand	37
2.7.2.	Conceptos de rendimiento académico	37
2.8.	Factores que influyen en el rendimiento académico	40
2.8.1.	Factor familiar	40
2.8.2.	Factor social	41
2.8.3.	Factor económico	41
2.8.4.	Factor personal	41
2.8.5.	Factores institucionales	42
2.8.6.	Factores pedagógicos	42
2.8.7.	Factores sociodemográficos	43
2.8.8.	Categorías del rendimiento académico	44
a.	Deficiente	44
b.	Regular	44
c.	Bueno	44
d.	Muy bueno	44
2.9.	Marco conceptual del rendimiento académico	45
2.10.	Tipos de rendimiento académico	45
2.10.1.	Rendimiento Individual	45
2.10.2.	Rendimiento General	46
2.10.3.	Rendimiento específico	46
2.10.4.	Rendimiento social	46
CAPÍTULO III		47
MATERIALES Y MÉTODOS		47
3.1.	Diseño y tipo de investigación	47

3.2.	Variable de investigación	47
3.2.1.	Variable predictora: <i>Motivación Académica</i>	47
	Dimensión 1: Motivación Extrínseca	47
	Dimensión 2: Motivación Intrínseca	47
3.2.2.	Variable de Criterio: Rendimiento Académico.....	47
	Dimensión 1: Rendimiento Académico	47
3.3.	Definición operacional de las variables	47
3.3.1.	Operacionalización de las variables	47
3.4.	Delimitación Temporal.....	49
3.5.	Población y muestra.....	49
3.5.1.	Población	49
3.5.2.	Muestra de estudio.....	49
3.5.2.1.	Criterios de inclusión	50
3.5.3.	Criterios de exclusión	50
3.6.	Técnicas e instrumento de recolección de datos	50
3.7.	Proceso de recolección de datos.....	52
3.3.	Procesamiento y análisis de datos	52
3.4.	Consideraciones éticas	52
	CAPÍTULO IV.....	54
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	54
4.1.	Resultados.....	54
4.2.	Discusión de resultados	59
	CAPÍTULO V.....	61
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
5.1.	Conclusiones	61
5.2.	Recomendaciones.....	61
5.2.1.	Estudiantes.....	61

5.2.1. Docentes.....	61
5.2.2. Padres de familia.....	62
5.2.3. Dirección del centro.....	62
LISTA DE REFERENCIAS	63
ANEXOS 67	
Datos de la prueba y validez	67
Cuestionario	69
ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (AMS-HS 28)	69
CONSENTIMIENTO INFORMADO	73

LISTA DE TABLAS

Tabla 1		
Operacionalización de variables de motivación académica		51
Tabla 2		
Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente del alfa de Cronbach		54
Tabla 3		
Niveles de motivación y sus dimensiones según género		55
Tabla 4		
Niveles de motivación y sus dimensiones según grado		56
Tabla 5		
Niveles de motivación y sus dimensiones según secciones de primero a quinto		57
Tabla 6		
Niveles de rendimiento académico según género		57
Tabla 7		
Niveles de rendimiento académico según el grado		58
Tabla 8		
Niveles de rendimiento académico según secciones de primero a quinto		58
Tabla 9		
Coefficiente de correlación entre motivación académica y rendimiento académico		59
Tabla 10		
Datos de prueba y validez		68
Tabla 11		
Matriz de consistencia		69

RESUMEN

La presente investigación fue determinar la relación que existe entre motivación académica y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises 0031 Tarapoto, 2016.

La investigación es no experimental de corte transversal y de tipo correlacional, se contó con la reciprocidad de 163 estudiantes entre varones y mujeres de las edades 12 a 18 años. Seguidamente, el instrumento utilizado fue EMA – 28 De vallerand et al. (1992). Así mismo muestra los resultados que no existe relación positiva y significativa entre motivación académica y rendimiento académico ($r = - 054$, $p > 0.05$); es decir, que para los estudiantes la motivación académica no es un factor determinante para obtener un buen rendimiento académico.

Palabras clave: Estudiantes, motivación académica y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research was to determine the relationship between academic motivation and academic achievement in secondary school students María Ulises 0031 Tarapoto, 2016

The research was non-experimental cross-sectional and correlational, with the reciprocity of 163 students between men and women between the ages of 12 and 18 years. Next, the instrument used was EMA - 28 De vallerand et al. (1992). Also shows the results that there is no positive and significant relationship between academic motivation and academic performance ($r = -0.054$, $p > 0.05$); That is, that for students, academic motivation is not a determining factor for good performance

Keywords: *Students, academic motivation and academic performance.*

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El rendimiento académico en las dos últimas décadas es considerado como uno de los temas de mayor preocupación por los bajos niveles de rendimiento académico que los estudiantes vienen presentando. En todo latino américa los estudiantes presentan bajo rendimiento académico por la falta de motivación extrínseca de los educadores que son los padres y profesores (Ministerio de Educación, 2004).

Así mismo, el rendimiento académico es un tema de preocupación para el Ministerio de Educación, por el mismo hecho que nuestro país presenta una triste realidad en el avance estudiantil, los estudiantes no tienen logros exitosos en la educación por la falta de reforzadores positivos y por falta de atención de la figura paterna y materna. Por ese motivo, se considera a la motivación extrínseca como como un activador intrínseco para lograr un excelente rendimiento académico en los diferentes niveles tanto inicial, primaria y secundaria (MINEDU, 2004).

El buen rendimiento académico es el resultado de la buena organización que se tiene con el trinomio de la inteligencia que son padres, profesores y estudiantes todos ellos deben trabajar juntos en las instituciones educativas con la finalidad de ayudar a los estudiantes a lograr buen rendimiento académico (MINEDU, 2004).

Por otro lado, los estudiantes necesitan que el estado invierta tiempo y dinero en los talentos y habilidades que se pueden desarrollar desde temprana edad (MINEDU, 2004).

El rendimiento académico también depende de los dirigentes que se dedican a transmitir conocimientos a los estudiantes. Algunos de ellos, pasan por desapercibido la motivación académica en función del rendimiento académico (MINEDU, 2004).

La motivación es uno de los factores con mayor influencia sobre los estudiantes para que alcancen buenos niveles de rendimiento académico. Sin embargo, la motivación está conformado de muchos otros aspectos que ayudan en el aprendizaje académico, como es el afecto de la figura paterna y materna, el apoyo de los hermanos, docentes y amigos de clase (MINEDU, 2004).

Así mismo, los padres de los niños, adolescente y jóvenes con bajo rendimiento académico viven en un ambiente donde el interés por la educación es muy obsoleto. La mayor parte de estos padres se centran en búsqueda del dinero y la satisfacción personal dejando a un lado el derecho de sus hijos (MINEDU, 2004).

Según las investigaciones encontradas los estudiantes con mayor rendimiento académico son hijos de padres profesionales. Así también, el estudiante con bajo rendimiento académico en su mayoría tiene procedencia campesina y los padres se dedican a la agricultura. Además de ello enfrentan riesgos de enfermedades (Ayda y Rene, 2010).

Brophy (1987) Indica que los centros educativos deben ser infraestructuras con buenas comodidades que sirvan al estudiante alcanzar mejor desempeño académico. Así mismo, un centro educativo organizado de manera correcta transmite alegría y motivación al estudiante para el desarrollo de las funciones cognitivas. El centro educativo también es un estimulante extrínseco que incita a tener excelentes resultados. Además, un centro educativo tiene que ser diferente a un lugar de juego donde se ofrece la posibilidad de elegir en función de recreaciones sociales.

El rendimiento Académico es el resultado que el estudiante alcanza en el transcurso de los años de la formación académica, por esta razón, paulatinamente difunde lo que aprende en la formación pedagógica, además, responden inquietudes personales a medida que van obteniendo conocimientos en diferentes áreas de su vida personal. Por otro lado, todos aquellos profesionales que se dedican a la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, deben considerar que los estudiantes aprenden de manera diferente de acuerdo al nivel que cursan. En el caso de las instituciones cubanas enseñan con metodologías modernas, estrategias que se adjuntan programas de trabajos educativos por secciones para así tener el privilegio de entregar información de calidad a los estudiantes (Mirian y Molina, 2015).

Por otro lado, se insta que los egresados de las universidades e institutos cubanos enseñen con técnicas modernas en los tres niveles educación para obtener mejor aprendizaje así m mejorar su rendimiento académico y sus vidas cotidianas. (Mirian y Molina, 2015).

Así mismo, el estudiante que alcanza altos niveles de rendimiento académico prepara su camino para lograr beneficios personales. Por otro lado, para darse cuenta si logra buenos resultados académicos se lo medirá a través exámenes ya sea (oral o escrito) a diferencia de la motivación. La motivación no es medible en escalas numéricas porque es considerada como decisiones personales, eso quiere decir, que la persona puede decidir de estar o no estar motivado (Meelisen y Luyten, 2008).

El rendimiento escolar es el resultado de un paralelismo de culturas aprendidas, demostrado en una materia, pero todo ello se compara con la regla de edad cronológica del estudiante. Por otro lado, encontramos que el rendimiento del estudiante corresponde a los procesos de evaluación escrita u oral. Sin embargo, la simple medición o evaluación para ver los logros alcanzados por los estudiantes no provee por sí mismos sino por la junta de la enseñanza que trasmite el docente y esfuerzo empleado del estudiante para obtener buenos resultados académicos (Navarro, 2008).

De modo similar, el rendimiento académico es el resultado de la conducta de cada estudiante que presenta en los centros educativos para asimilar con rapidez lo enseñado. Así mismo, para tener un buen rendimiento académico tiene que estar comprometidos los Padres, estudiantes y maestros porque son pilares fundamentales para obtener responsabilidad con las actividades escolares ya que eso repercutirá en el rendimiento académico del estudiante. Así mismo, el rendimiento académico del estudiante es el resultado de la ejecución de una serie de conductas, actitudes, atributos e interacciones cuando se lo presenta material didáctico (Fuentes, 2004).

La motivación al igual que la disciplina y entusiasmo es considerado como puntos básicos para un buen rendimiento académico; para lograr puntajes favorables debemos estar motivados y entusiasmados al momento que recibimos la información de parte los educadores (Fuentes, 2004).

Según los últimos datos aportados por el informe Pisa 2012, menciona que los estudiantes con mayores rendimientos académicos asisten a centros públicos en los países de Oceanía y América. Así mismo, 10,9% se escolariza en centros privados y su rendimiento académicos son menos (Vázquez, Dorinda, Fernández, Seoane y Jesús, 2015).

Así mismo, Pisa encuentra situaciones restringidas en su objetivo de potenciar el rendimiento académico en los estudiantes. Dichas restricciones están dadas por aspectos internos y externos del individuo, es decir, cognitivos, psicológicos, motivacionales, entre otros; así como por las situaciones circundantes a la persona que se educa. Es decir se tratan los antecedentes empíricos, tales como los elementos particulares, socioeconómicos y del entorno educativo mencionados por (Mediavilla Mauro, 2016).

Los estudios realizados por pisa en las dos últimas décadas se ha característico por la creciente afiliación como elementos fundamentales en el rendimiento académico que son los pensamientos, emociones y sentimientos. Además, la utilización de las teorías del área cognitiva explica de manera amena el funcionamiento de los pensamientos positivos que

influye de manera significativa en la mejora del rendimiento académico. Si el estudiante cambia sus ideas de negativas a positivas sobre las metas entonces está dando lugar al triunfo académico. Por otro lado, la teoría de la autoeficacia de Bandura (1977) muestra la importancia de los pensamientos saludables en un estudiante, si un cerebro reproduce más pensamientos saludables mejores son sus logros personales. Estas teorías han contribuido arduamente que la evaluación vocacional a cada estudiante ayudará a descubrir sus habilidades que por medio de ellas, los profesionales ayuden a mejorar su rendimiento académico en el área que les corresponde (Cabrera y Galán, 2002).

Los patrones del rendimiento académico se dividen en características motivacionales personales, las cuales interactúan entre sí con la finalidad de ayudar al estudiante alcanzar buenos resultados académicos. Además, los patrones del rendimiento académico influyen en la actuación del estudiante (Cabrera y Galán, 2002).

Una de la definición clásica y sencilla de la motivación sería que la activación que produce la motivación en la vida del estudiante es importante porque se considera como orientación y constancia del acto para lograr un buen rendimiento escolar. Por lo tanto, el nivel de activación será medida por la cantidad de estímulos externos que recibe el estudiante (Núñez, 2009).

Además, para lograr el triunfo estudiantil se necesita de tres componentes motivacionales que son recompensas, reflexiones y socialización si se utiliza de manera correcta estos motivadores como fuente de un buen aprendizaje será dificultoso que los estudiantes se muestren desmotivados con los trabajos o tareas académicas (Núñez, 2009).

Los estudiantes mejoran su rendimiento académico cuando no se les trata como inútiles o se los abandona que cumplan con sus deberes escolares por si solos. Entonces, no tendrá mucha productividad. Si los padres y maestros provocan ansiedad o aburrimiento con agresividad infantil o tareas obsoletas no habrá un buen resultado académico (Núñez, 2009).

Para lograr la excelencia como estudiante, se tiene que socializar las ideas de los profesores con los estudiantes y así alcanzar mejor rendimiento académico, esto dependerá netamente del estilo de enseñanza del profesional que dé y de las ideas que expresen los estudiantes (Núñez, 2009).

Un grupo de estudiosos realizaron un tratado de la motivación para alcanzar alta productividad estudiantil, en tres grupos. Al primer grupo les preparaban con sus pensamientos para que se encuentren motivados y así puedan rendir un examen. Al segundo grupo se los hizo estudiar mucho para rendir un examen y, al tercer grupo se les asocio, la preparación de pensamientos del primer grupo, y les hizo estudiar como el segundo grupo

para que se encuentre motivados para un examen: el primer grupo alcanzo un 45% de productividad en su rendimiento académico, el segundo grupo alcanzó un 53,5% de productividad concerniente al rendimiento académico y el tercer grupo alcanzó un 95,2%. Lo que quiere decir, un excelente rendimiento académico. La conclusión que se saca es, para tener éxito en los estudios debemos tener preparación mentalmente y estudiar mucho para alcanzar excelentes calificaciones (Hakspiel y Constanza, 2016).

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación significativa entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de la institución María Ulises 0031 de Tarapoto, 2016?

1.2.1. Problemas específicos

- a. ¿Existe relación significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 de Tarapoto, 2016?
- b. ¿Existe relación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031de Tarapoto, 2016?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Una de las dificultades más apremiantes en las instituciones educativas tanto en (inicial, primaria, secundaria y superior) es el bajo rendimiento académico en los estudiantes, dado que esto se acercado a grandes e importates conclusiones que con la motivación necesaria que se trasmite a los estudiantes obtendrán buenos logros en el rendimiento académico.

Por ese motivo, el propósito de la investigación es conocer la relación que existe entre motivación académica y rendimiento académico, en vista de ser variables representativas para obtener un buen resultado en los estudios académicos. Un estudiante con baja motivación tendrá resultados desfavorables dentro del trabajo, la familia y/o sociedad y como resultado de todos estos problemas tendrá un bajo rendimiento académico lo que significa que fracasará en su vida estudiantil y personal.

Si notamos la problemática de la Región San Martín se ubica en los últimos lugares con respecto a las listas de rendimiento académico, San Martin (2013). Es por ello, esta investigación pretende dar un alcance sobre la realidad de la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa María Ulises 0031. Al mismo tiempo, se considera lo siguiente, si hay motivación de los profesores hacia los estudiantes abra mejor producción académica, los estudiantes deben comprender que para conseguir algo

en la vida necesitan el apoyo de los padres, de los maestros, por eso el resultado de buenos logros académicos depende de la motivación que reciben del mundo exterior y dedicación de ellos mismos.

Los resultados de la investigación permitirán ver la influencia de la motivación en el rendimiento académico. Si la motivación es baja se creará programas de intervención a través de talleres y atenciones personalizadas que ayudará a los estudiantes a fortalecer en el ámbito educacional para mejorar y desarrollar sus capacidades intelectuales

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario en la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre motivación extrínseca y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016.
- b) Determinar la relación que existe entre motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La información que se rescató para ésta investigación fue de revistas y libros físicos que se encuentran en la Biblioteca Universitaria de la UPeU – Tarapoto. También se hizo una revisión en EBSCO (Biblioteca y base de datos virtual) que opera en la Universidad Peruana Unión; Scencedirect, SCOPUS, y Web of Knowledge a través de acceso remoto biblioteca virtual del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, CONCYTEC. Del mismo modo, las bases de datos de acceso libre: Redalyc, SciELO, y redes internacionales de tesis.

2. Marco bíblico filosófico

2.1. Motivación académica

Aun si voy por valles tenebrosos, no temo peligro alguno porque tú estás a mi lado; tu vara de pastor me reconforta. (Salmos 23:4).

Tenemos que tener seguridad propia y confianza en Dios para que las cosas se hagan realidad en nuestra vida, y en el suceso de la búsqueda no pase ningún percance porque sobre todas las cosas está Dios quien nos cuida con el escudo protector. Una de las principales causas de la ineficacia mental es el agotamiento moral la falta de concentración para lograr fines importantes en nuestra vida. Así mismo, la mente y el corazón indolentes, que no tienen propósito definido, son presa fácil del maligno. El hongo se enraíza en organismos enfermos, sin vida. Satanás instala su taller en la mente ociosa. Diríjase la mente a ideales elevados y santos, dese a la vida un propósito noble, absorbente, y el enemigo hallará poco terreno para afirmarse (White, 1903).

2.2. Rendimiento académico

White (1975) menciona que alcanzar un mejor rendimiento intelectual óptimo nos ayuda a comunicarnos de manera saludable con nuestro prójimo, La riqueza el honor o el saber se logra con entrenamiento intelectual

En la biblia podemos encontrar los siguientes versículos ¡Alaben a Jehová! Feliz el hombre que se esfuerza para encontrar logros satisfactorios. (Josué 1: 9) "mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en donde quiera que bayas.

2.3. Antecedentes de la investigación

Cecilio et al (2012) llevaron a cabo un estudio en Brasil titulado “motivación académica y la ansiedad escolar en estudiantes de una escuela privada del sur de Minas Gerais y su relación con las expectativas de éxito académico”. La muestra se compuso de 195 estudiantes de segundo al quinto curso de la Enseñanza Fundamental de ambos sexos a quienes se les aplicó la Escala para Evaluación de la Motivación Escolar Infanto-juvenil (EAME-IJ). Los resultados muestran correlaciones significativas comprendido entre $r=0,52$ ($p<0,001$). Encontrando que a mayor motivación se conseguirá mayor éxito en el área académica.

Cecilio et al (2012) llevaron a cabo un estudio en Gottfried Méjico, titulada “existe relación significativa entre motivación y ansiedad”. En este estudio, la autora evaluó la motivación intrínseca y la ansiedad académica en 166 niños para diferentes áreas, como la lectura, las matemáticas, estudios sociales, ciencias y motivación general. Se observaron correlaciones significativas comprendido entre $r=0,52$ ($p<0,001$). Encontrado que a mayor motivación menor ansiedad.

Campo y Rueda (2005) hicieron un estudio en Colombia que llevaba por título “Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de la Universidad Autónoma de Bucaramanga”. El estudio estuvo conformado por una muestra de 600 estudiantes entre 15 y 19 años de edad cronológica. (302 de la Escuela Superior de Tecnología y Ciencias Experimentales, 276 de la Facultad de Ciencias Jurídico-Económicas y 294 de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales), a quienes se les aplicó el formulario 1 adaptado del sistema de vigilancia epidemiológica para el uso indebido de sustancias Psicoactivas (VESPA). Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre las variables de estudio ($p<0.05$); encontrando que a mayor consumo de sustancias químicas o psicoactivas menor rendimiento académico de los estudios en el tiempo adecuado.

Espinoza (2006) hizo una investigación en Guatemala. Que tenía por título “Impacto del maltrato en el rendimiento académico en la Universidad del Valle en estudiantes del nivel secundario”. Tenía como muestra a 500 estudiantes de primer año de secundaria. (El cual 57.6% arán varones, y el restante fue 42.4% mujeres. Sin embargo, la mayor parte de los encuestados se encontraron entre los 13 años de edad cronológica. Por otro lado, el 47% fue una muestra estudiada en establecimientos privados y el 53% estudiaban en colegios públicos del país de Guatemala), a los que les aplico con mucha cordialidad y voluntad la prueba de

matemática. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre las variables de estudio ($p < 0.05$); encontrando que a mayor maltrato menor rendimiento académico de los estudios en el tiempo adecuado.

Moral (2006) realizó una investigación sobre la Predicción del rendimiento académico universitario en estudiantes para primer semestre de la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de nuevo león Méjico. Este estudio se realizó con 362 estudiantes universitarios. Para medir el rendimiento académico se utilizó la Prueba de Aptitudes Diferenciales (Differential Ability Test) (DAT) de Bennett, Seashore y Wesman con la traducción distribuida por Manual Moderno (1980). Así mismo, Series de Dominó de Anstey (1955) Mide un factor general de inteligencia o capacidad de abstracción. Los resultados muestran que existe una correlación positiva ($r = 0.783$; $p < 0.00$) entre las variables de estudio, lo que indica que la capacidad intelectual como la inteligencia y salud mental influye en el rendimiento académico.

Support et al (2008) llevaron a cabo un estudio en Venezuela titulado “Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos”. La muestra estuvo conformada por 442 estudiantes (cursantes de los primeros años de las carreras de Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo, Biología, Física, Química y Matemática en Caracas), a quienes se les aplicó la Cuestionario sobre estrés académico (De Pablo et al., 2002). Asimismo, Cuestionario de salud general de Goldberg-GHQ (1972). Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre las variables de estudio ($p < 0.05$); encontrando que a mayor salud mental mayor rendimiento académico en el tiempo adecuado.

Montero et al (2007) llevaron a cabo un estudio Costa Rica titulado “factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de costa rica: un análisis multinivel”. La muestra fue de 848 estudiantes y profesores en las materias seleccionadas de segundo y tercer año de carrera en la Universidad de Costa Rica), donde se les aplico la Escala de puntuaciones del estudiante así también la escala de inteligencia emocional. Los resultados arrojaron que existe una relación significativa entre las variables de estudio ($p < 0.05$); encontrando que a mayor factor mayor rendimiento académico en el tiempo adecuado.

Arco (2005) realizó un estudio en Perú titulado “habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”. La muestra

estuvo conformada por 205 estudiantes de ambos sexos mayores de 16 años (1 ciclo de estudios en Psicología, procedentes de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad Nacional Mayor de San Marcos), a quienes se les aplicó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994 – 95 y la escala de clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre las variables de estudio ($p < 0.05$); encontrando que a mayor habilidades mayor rendimiento académico en el tiempo adecuado.

Carlos et al (2008) llevaron a cabo un estudio en Perú titulado “bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos”. La muestra estuvo conformada por 1244 estudiantes (comprenden sexos masculinos (551 masculino y femenino 693 de facultades representativas de las diversas áreas de estudio como ciencias de la salud y ciencias de la educación), a quienes se les aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre las variables de estudio ($p < 0.05$); encontrando que a mayor bienestar psicológico mayor asertividad.

Ruiz D (2005) realizo una investigación en Perú titulado “existe relación significativa entre la motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de Psicología”. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes a quienes se les aplicó la prueba de motivación y logro académico. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre las variables de estudio ($p < 0.05$); encontrando que a mayor Motivación mayor rendimiento académico.

2.4. MARCO HISTÓRICO DE LA MOTIVACIÓN

La motivación académica es considerada como un estimulante para realizar las cosas y ha sido de mucho interés para muchos estudiosos hace 2000 años antes de Cristo.

En los años cincuenta y sesenta fue fructífera el desarrollo de los estudios de la motivación. Durante ese periodo se formularon tres teorías que son muy atacadas por otras investigaciones actuales. Sin embargo, estas teorías tiene mucha validez en el mundo actual, siguen siendo las explicaciones más conocidas en la motivación de los trabajadores, estudiantes y emprendedores. Estas teorías son: La teoría de la jerarquía, la teoría X “Motivación Primaria” y la teoría Y (Motivación Secundaria), se lo conoce como motivación

higiene, que sirvieron como auto ayuda para los seres humanos que atravesaban por momentos más degradantes en su vida cotidiana. Por otro lado, era como un estimulador que vuelvan a empezar de nuevo como una segunda oportunidad (Hernández, 2014).

Así mismo, la motivación ha sido tomada con mucha delicadeza por los estudiosos desde la antigüedad. Fueron los primeros estudios para puntualizar los aportes de la motivación humana: según datos aportados por C. Flores (1987), la motivación proviene de los filósofos griegos como arma de sanidad. Resumidamente: Epicuro argumentó una teoría en la que conceptualiza, La motivación ayuda a buscar el placer y evitar el dolor que son producidos por accidentes y/o enfermedades; por otro lado, Sócrates investigo por muchos años, porque el hombre buscaba estar motivado, porque por medio de la motivación encontraba la felicidad. Mientras que Aristóteles se basaba en la observación de las cosas porque eso lo producía motivación para seguir investigando. Concluyó que determinadas conductas humanas están relacionadas con los sentimientos de afecto que dirigen el comportamiento. Esto está basado con tener un motivo para realizar una meta, en otras palabras, estar bien motivados para ejecutar una gestión. (Hernández, 2014).

La palabra motivación proviene del vocablo Latín motus, que tipifica al movimiento, lo que moviliza a las personas a comportarse de manera inmediata frente a un estímulo. Por ello puede afirmarse que la motivación es un estimulante conductual que mueve a los seres humanos a realizar algún trabajo instantáneo o actividad. Al pasar muchos años la motivación ha sido un tema de la psicología muy estudiado para tomar acción en cualquier actividad pero todo gracias a la motivación que nos ayuda activar el deseo ardiente de accionar nuestra meta. Por otro lado, la investigación en este ámbito de la motivación ha concluido con muy importantes conclusiones. Sin embargo, ya que aún quedan muchas incógnitas que se tiene que accionar y así resolver acerca de este tema de la motivación debido a su complejidad intrínseca que tiene. Como consecuencia de ello, han sido muchos los aportes de diferentes investigadores que han proporcionado una definición acerca de la motivación (Esquivel, 2011).

Descartes propuso por primera vez una teoría mecanicista donde fomenta de manera puntual que el ser humano desde el vientre de su madre ya presenta este tipo de estímulos para realizar cualquier movimiento y cuando nace. Nace con esa gran peculiaridad de motivación interna que lo motiva a desarrollarse en todo lo quiere. Además, gracias a la motivación interna desarrolla su nivel cognitivo, el habla, crece, camina y ejecuta calidad de

pensamientos para el avance científico y tecnológico. Pero todo ello es gracias a la motivación que se desarrolla en el ser humano (Esquivel, 2011).

En el lapso XVII, se descubrió importantes corrientes, en la cual ayudo con la contribución de nuevos conceptos acerca de la motivación en general. Hobbes en una de las corriente mencionaba de manera sutil que el ser humano hace uso de la motivación para realizar cosas placenteras que satisfaga sus necesidades personales, como son el comer, el dinero, el dormir y todo ello impulsa al ser humano a realizar cosas inmediatas (Esquivel, 2011).

Esquivel R (2011) también aporta para el estudio de la motivación como patrones de conducta desarrollados durante los años. Además, hace referencia de los estudios de Platón y Aristóteles que investigaban de manera profunda de la dominancia de las pasiones por medio del conocimiento y la razón para llegar a una conducta justa. Pero no hacía uso solo la razón para despertar la motivación hacia la consecución de dicha conducta, también era necesario la fuerza de voluntad en lo que realizaba para conseguir excelentes fines. Pero lo correcto de todo ello en términos generales, puede decirse que la voluntad era entendida como un mecanismo que dominaba las pasiones del hombre ya sea activado a corto o largo plazo. Sin embargo, como las personas tenían razón, podían elegir libremente lo que era mejor para ellos, los seres humanos tienen capacidad para elegir lo que les conviene a diferencia de los animales que no tienen capacidad de elección. Este enfoque de la conducta se conoce como racionalismo y dominó el pensamiento occidental hasta mediados del siglo XIX.

En el siglo XX se disputo la palabra impulso “Motivación” mantuvo dicha idea con fines de realizar nuevas investigaciones. Lo conceptualizo como la energía que estimula a realizar las actividades. También Hull (1943), describe algo muy interesante que los comportamientos se cultivan, y que son los desarrollos biológicos que ejercitan la motivación para desarrollar las conductas (Acosta, 2013).

Para Maslow (1954) “la motivación es persistente, interminable, oscilante y compleja, aproximadamente una propiedad general de cualquier estado del organismo, de modo que la motivación es la estimulación de una proposición a ejercer para elaborar uno o más resultados. Por su parte, Young (1961), menciona que la motivación es la sucesión para mover la operación, mantener la acción en prosperidad y establecer el modelo de actividades que se realiza. Recientemente Burón (1994), describe a la palabra motivación con menciones completas para razonar de manera cautelosa sobre el trabajo, móvil o estímulos que

promueven a ejecutar para lograr una meta. Por otro lado Garrido (1995) defiende que la motivación es un medio psicológico que concluye la operación de manera rápida y reversible, y ayuda, unido a otros medios psíquicos y otros elementos, a los preceptos del patrón de labores y a su sostenimiento, hasta la conclusión del objetivo (Acosta, 2013)

La motivación es concerniente a la energía, la dirección, la persistencia y la equifinalidad. La motivación es un asunto central y perenne en el campo de la psicología general, dado que, se encuentra en el corazón de la regulación biológica, cognitiva y social. Quizás la motivación sea un tema más importante en el ámbito educativo y en el mundo real, la motivación es altamente valorada debido a sus consecuencias: la motivación produce la hormona endorfina de la aceleración y felicidad para realizar con mayor calidad nuestro trabajo, por eso motivo dejemos que abunde el neurotransmisor de la endorfina en nuestras mentes para tener tal capacidad de pensar y actuar de manera motivada y así realizar lo uno s propone. (Acosta, 2013).

La motivación intrínseca o primaria describe esta inclinación profunda y natural como el ser humano asimila informaciones del mundo exterior con tal frecuencia con la que lo explican. Sin embargo, para todo ello, se tiene que alcanzar dominio personal. El interés espontáneo y la exploración deben ser importantes para el ser humano que quiere hacer su trabajo ameno, porque el interés y la exploración son esenciales para el desarrollo cognitivo y social que representan una fuente principal de disfrute y vitalidad a través de toda la vida existente del ser humano sobre la faz de la tierra (Acosta, 2013).

probablemente no exista otro fenómeno específico que evidencie tanto la capacidad efectiva de la esencia humana como la motivación intrínseca, la inclinación propia apoya indagar la originalidad y el desafío interno de cada individuo, a extender y practicar las capacidades propias e investigar el talento humano por sí solo, se está dejando guiar por su motivación instintiva. Investigadores mencionan que, a partir del instante del alumbramiento, los niños en un estado sano, son dinámicos, indagadores, indiscretos e inquietos, aun en abandono de reforzamientos específicos, la interrogante es ¿Por qué evidencia este comportamiento los bebés? Porque esa actitud lo produce satisfacción que le motiva para comportarse de ese modo (Harter, 1978).

2.5. Conceptos de la motivación

La motivación se compara como la energía, orientación, permanencia y la equifinalidad de todos los aspectos de la activación y de la intención. La motivación es un punto principal y perenne en el ámbito de la psicología educativa. No obstante, la psicología educativa estudia el grado de motivación que presentan los educandos para enfrentar las relaciones interpersonales de profesor a estudiante (Vallerand, Bissonnette 1992).

El constructor de la motivación intrínseca esta inclinada de manera natural hacia la asimilación de alcanzar dominio propio, el interés espontáneo y la exploración que son tan esenciales para el desarrollo cognitivo y social, que representan una fuente principal de disfrute y vitalidad a través de toda la vida (Vallerand, Bissonnette 1992).

La motivación intrínseca se activa con más rapidez cuando se recibe estimulación del ámbito exterior en otras palabras cuando se recibe motivación extrínseca, cuando recibe este tipo de reforzador extrínseco, es ahí, donde los individuos adquieren la motivación para llevar a cabo un compromiso personal. Además, la motivación ayuda de manera rápida en realizar trabajos empresariales, educativos, sociales, religiosos y deportivos (Vallerand, Bissonnette 1992).

Al explorar e investigar las numerosas investigaciones que se han dado de la palabra Motivación salta a la vista la gran cantidad de conceptos que existe concerniente al tema. De este modo hay autores que plantean un enfoque desde el punto de vista biológico, otros se inclinan más por el ámbito psicológico, otros lo definen desde el punto de vista conductual, también, desde el ámbito cognitivo. Esto es algo que caracteriza al concepto de la motivación. Por ese motivo, dificulta la obtención de una definición unificada y profunda del tema específico (Salvador et al; 2013).

Aunque hay discrepancias en los conceptos aportados a lo largo de la historia recorrida, muchos de los investigadores se asemejan con sus definiciones de la motivación. Cada uno desde un punto de vista, pero con similitudes iguales. La mayoría de los investigadores mencionan que las personas usan la palabra motivación para lograr un beneficio satisfactorio en su vida personal o grupal, la motivación es considerada como algo que influye en nuestra conducta para llevarnos a realizar determinados actos así conseguir un determinado fin agradable (Salvador et al; 2013).

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y laboral. La motivación orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza hacia qué objetivos se dirige. En alianza con Santrock (2002), la motivación es un conjunto de razones, acciones y actitudes sembradas por las que las personas con la finalidad de conseguir un comportamiento motivado y así alcanzar mejores provechos, dirigido y sostenido (Naranjo y Pereira, 2009).

Además, la motivación es un tónico importante para aliviar las enfermedades del alma. Así mismo, hay enfermedades que inicia en la mente y termina perjudicando cuerpo. El 60% de la mejoría de estas enfermedades es gracias a la motivación que viene de parte el terapeuta y de la familia (Naranjo y Pereira, 2009).

Naranjo Pereira (2009) menciona que la motivación ayuda a encontrar el camino correcto para seguir superando posibles obstáculos que se presentan en nuestra vida. Así mismo, la motivación es considerada como la disposición y habilidad positiva que se desarrolla con el transcurso de los años para aprender y continuar haciendo el trabajo de manera democrática y apropiada.

La motivación es un impulso intrínseco que se genera en una persona o animal y que da explicación de porqué un gato empieza arañar impulsivamente cuando está dentro de una caja hasta lograr salir al exterior de la caja. Así mismo, la motivación sirve a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos para que se auto motiven y se queden en casa o en la biblioteca estudiando el área que están teniendo falencias educativas así potencializar sus habilidades en dichas materias. Además, la motivación insta que la persona tome la iniciativa para lanzarse desde lo alto o lanzarse desde un puente sujeto con una cuerda elástica, en esto y en muchos otros casos lo que hace funcionar es el nivel de motivación que uno adquiere para realizar lo produce felicidad. Citado por (Chóliz, 2004).

La motivación cuenta con un proceso importante para ayudar al ser humano a tener autorrealización en sus metas. Así mismo, el proceso de la motivación cuenta con dos puntos básicos que lo definen y caracterizan a la motivación intrínseca y a la motivación extrínseca. Los dos puntos son la dirección y la intensidad. Mediante la dirección se hace referencia a la tendencia de acercarse de manera coherente a un determinado objetivo o meta. La intensidad tipifica la magnitud de la conducta presentada en determinado tiempo para acercarse hacia una meta sólida y deseable (Chóliz, 2004).

Las dos columnas de la motivación que son “dirección y la intensidad” será lo que lo un sabor diferente al tema de la motivación y a sus dimensiones en general (Chóliz, 2004).

Hay una gran similitud importante entre los conceptos, uno de motivación en psicología y otro el de movimiento en la física. Ambos tienen dos dimensiones principales: dirección e intensidad (dirección y velocidad en el caso de la física). A la física no se observa directamente tampoco al movimiento que causa la física, sino se observa a una determinada substancia en movimiento. Así, tampoco se observa directamente la motivación, sino una conducta motivada pero esto ocurre en los pensamientos de la persona y se refleja a través de un acto (Chóliz, 2004).

Así mismo, la motivación también presenta dos dimensiones que son la motivación intrínseca y la motivación extrínseca y estas dimensiones cumple un papel importante para construir pilares fundamentales de autoayuda personal (Chóliz, 2004).

2.5.1. Motivación Académica

La motivación académica, se adapta perfectamente a la impartición de clases magistrales destinadas a los estudiantes. Sin que ello sea negativo y/o algo tedioso y aburrido, lo preocupante es, al momento de impartir una clase magistral no se tenga el material correcto como para explicar de manera amena, y se convierta en una clase monótona y tediosa y la explicación para los estudiantes solo quede en algo ordinario. En los colegios y universidades españolas es importante tener material correcto para que el aprendizaje del estudiante sea significativo, Esta transformación de enseñanzas está inspirada en la necesidad de promover en los estudiantes el desarrollo de competencias y un aprendizaje más autónomo que les capacita para continuar formándose y actualizándose a lo largo de toda su vida (Romero, Pérez 2009).

El aprendizaje que adquiera el estudiante ya sea un aprendizaje superficial o profundo va depender netamente de los estímulos externos que lo ayuden asimilar la información de los docentes, padres, hermanos, iglesia y redes sociales etc. Además, el estudiante debe trazarse metas a corto y largo plazo para satisfacer sus necesidades de conseguir lo quiere. Por otro lado si el estudiante desea conseguir lo que le gusta entonces es tan importante que desarrolle hábitos personales que lo sirvan acercarse a la realización de su tarea u objetivo personal. Todo esto va funcionar cuando desarrolle la meta cognición de los buenos hábitos (Lamas, Rojas 2008).

Un estudiante con buenos resultados académicos es porque estimulo sus procesos cognitivos que son: el pensamiento, imaginación, lenguaje, memoria; todo él autorregula la conducta reflejada en el exterior de sí mismo; y no sólo cognitivamente sino también desde su vertiente motivacional que es algo subjetivo en el ser humano. En contexto general, un estudiante con calificaciones excelentes es porque desarrollo el interés y la disciplina diario a diario en su vida como algo propio y que lo motiva a seguir con más motivación para enfrentar nuevos desafíos académicos (Lamas Rojas, 2008).

Todo estudiante que desea convertirse en un estudiante brillante en conducta, calificaciones y relaciones interpersonales debe buscar estrategias motivacionales que lo ayuden a superarse de tal modo que pueda lograr su deseo. Además de todo ello, debe considerar dos tipos de capacidades de meta cognición que son: conocimiento específico de dónde y cuándo utilizará lo que conoce y la capacidad de pensar sobre lo que hace y como corregir si fuese necesario alguna modificación de conducta presentada en su ámbito personal y social (Lamas Rojas, 2008).

Toda motivación que adquiere el estudiante no necesariamente lo llevarán a lograr resultados saludables, puede que tenga motivación para tomar decisiones equivocadas y el efecto va ser un final desagradable. Así mismo, puede desarrollar conductas motivacionales que lo ayuden a tomar buenas decisiones que su final será resultados saludables (Lamas Rojas, 2008).

Por otro lado, las condiciones motivaciones y afectivas correctas, de hecho, son la base para la coordinación de las estrategias para asimilar de mejor manera conocimientos sobre lo desconocido. Por eso, los estudiantes con dificultades de aprendizaje es necesario que sean motivados y admirados para aumentar su nivel de estima personal con la finalidad de ayudarlos a tener mejor aprendizaje y así puedan desarrollar de manera rápida sus funciones cognitivas (Lamas Rojas, 2008).

Tipos de motivación

La motivación hace diferencia entre la motivación extrínseca e intrínseca con fines diferentes. Debido que la motivación intrínseca crea la inclinación de la actividad de sí mismo con la finalidad para lograr nuevas metas. En cambio, la motivación extrínseca se determina como aquella que estimula al sujeto a efectuar para alcanzar un determinado fin, así complacer otros fundamentos que no están entrelazados con la labor del individuo. Por otro

lado, actúa con la finalidad de lograr otros beneficios que en cualquier terreno suelen asegurarse para conseguir buenos logros, como son: obtener reconocimiento a través de aplausos y reforzadores positivos por los demás y eludir el fracaso (Rojas, 2008).

Existen dos procederes que son: el método extrínseco y el método intrínseco para complacerse de una actividad realizada. Los seres humanos extrínsecamente motivados actúan para conseguir motivadores tales como dinero, elogios o reconocimiento social. Así mismo, las personas motivadas intrínsecamente ejecutan actividades por el puro placer, satisfacción, armonía y felicidad de hacerlos (Mateo Soriano, 2001).

En la motivación intrínseca el ser humano realiza actividades porque encuentra placer de realizarlos independientemente para obtener reconocimientos o no. Sin embargo, en la motivación extrínseca la persona obedece a estímulos externos con la finalidad de obtener recompensas gracias al precio del esfuerzo y sacrificio (Naranjo, 2009).

2.5.2. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se centraliza en muchas necesidades básicas del ser humano, que son garantes para las decisiones personales. La motivación intrínseca nos da persistencia personal y nos ayuda con las conductas frente a la ausencia de la motivación extrínseca. Las conductas intrínsecas nos sirven para salir de momentos agobiantes inclusive nos ayuda realizar nuestro trabajo con más efectividad y significancia. Además, nos ayuda a buscar novedades importantes y así enfrentar retos diseñados en nuestra mente como metas personales. Al momento de enfrentar los retos personales satisface las necesidades básicas del individuo. Por otro lado al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición, la motivación intrínseca empuja personal. Por otro lado, hacen que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y las curiosidades del entorno (Mateo y Soriano, 2001).

En cualquier momento en la mente de la persona se genera pensamientos que puede ser provocado por estímulos intrínsecos. Los pensamientos a su vez se relacionan con los sentimientos y las emociones que determinan la actitud para logros anhelados del ser humano. Para generarse una actitud tanto intrínseca como extrínseca siempre va intervenir factores como la autoimagen, creencias, valores y los más importantes principios éticos y morales del individuo que son imprecados en el inconsciente del ser humano (Washington, Erazo 2010).

Los estudiantes tendrán mejores resultados académicos cuando se auto motivan, la automotivación también es considerada como una motivación interna, primaria o intrínseca y todo ello nace estimulando el interés del estudiante, la desmotivación intrínseca y el aburrimiento se activa como detonadores mentales que son la pereza, desidia y el conformismo y no deja que la novación primaria cumpla su papel en los estudiantes (Naranjo, 2009).

Un estudiante motivado intrínsecamente tiene más probabilidad que seleccione y desarrolle ocupaciones más efectivas e importantes en su formación académica porque es estimulado intrínsecamente. Del mismo modo, es posible que la motivación intrínseca ayude a los educadores a emplear un impulso intelectual más relevante durante la ejecución de las enseñanza, así mismo a involucrarse en procesamientos más opulentos en la utilidad de tácticas de estudio más amplias y empíricas (Rojas, 2008).

2.5.3. Motivación extrínseca

El estudio de la motivación extrínseca o externa, se basa en los tres conceptos como componentes de relevancia, “recompensa, castigo e incentivo”. Una recompensa es un objeto ambiental atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de lograr lo que se necesita, además esa conducta puede volverse a dar durante el desarrollo de una actividad. Un castigo es un objeto ambiental no atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Un incentivo es un objeto ambiental que atrae o repela a la persona a que realice o no realice una secuencia de conducta con el uso de los tres conceptos como componentes de relevancia (Mateo Soriano, 2001).

La motivación extrínseca incluye incentivos externos como puntos de partidas con la finalidad de alcanzar una meta deseada, tales como las recompensas y la admiración, asimismo la motivación extrínseca viene del exterior como es: de la familia, redes sociales, iglesia, escuela, trabajo y los grupos de deporte. Además, la motivación extrínseca cumple un

papel importante que nos ayuda a ver nuestros sueños con mucha claridad para poder elegir entre lo bueno y lo malo (Naranjo, 2009).

2.5.4. Motivación en estudiantes de secundaria

Los estudiantes generalmente no sólo están preocupados por su rendimiento académico, sino también por la relación social, el aprecio de sus profesores, compañeros y por las reacciones de sus padres en situaciones de presión social (Antonio Valle., Ramón Cabanach, Julio Gonzáles., Jose Núñez., Susana Rodríguez., 2009).

Los estudiantes sistematizan las diferentes metas académicas y sociales con fines diferentes, y cómo repercute la motivación en los logros académicos, así como en el uso de estrategias de aprendizaje. En una investigación de estudiantes del nivel secundario con una población de 524 estudiantes de (12-16 años) se encontró mediante la utilización del análisis de conglomerados, que los estudiantes mostraban distintas combinaciones de metas académicas y sociales en fin, los cuales representan perfiles motivacionales diferentes que les ayudaba en el cumplimiento de sus metas tanto estudiantiles y laborales (Antonio Valle., Ramón Cabanach., Julio Gonzáles., Jose Núñez., Susana Rodríguez., 2009).

La motivación debe ser el alimento del día a día en los estudiantes de nivel secundario para que se vuelvan aprendices autónomos e interesados en aprender nuevas estrategias que les ayude de manera inmediata el logro de lo más anhelado. A través de la motivación se debe inculcar a los estudiantes a buscar una meta con el fin que lo persiga y alcance su deseo de convertirse en una persona importante para nuestra sociedad. Por ello es pertinente comprender cómo se manifiesta la motivación en los estudiantes al realizar tareas académicas personales y grupales. La motivación se analiza de manera cuidadosa en las conductas de los estudiantes con el propósito de ver si avanza o no en los estudios académicos, la motivación extrínseca viene de la sociedad y la motivación intrínseca viene del sistema familiar y ver este tipo de motivación influye en desarrollo académico en los estudiantes (Flores, 2010).

La motivación hace funcionar tres aspectos importantes en su aprendizaje de un estudiante, “Estimulador, estimulado y acción” son variantes que se presentan en el aprendizaje de cada estudiante. Por ejemplo, el estímulo puede ser un regalo por su buena conducta fin de clase, el estimulado es el estudiante, entre el estímulo y el estimulado surge la acción de la conducta para lograr un buen rendimiento académico (Flores, 2010).

El papel de la motivación en la vida de los estudiantes es muy importante, por lo que permite comprender un gran número de conductas que aparecen tanto en el terreno educativo, como en el deportivo y en diferentes áreas de la vida de los estudiantes. Referente a los estilos de la vida saludable, la falta de motivación de los estudiantes para practicar actividad física de forma regular tiene consecuencias lamentables y todo ello sucede por falta de motivación intrínseca e intrínseca. Por ese motivo, la motivación se debe considerar como base fundamental en la educación y también como vínculos imprescindibles en su estudio de las materias y el aula de clase (Jiménez, 2004).

Ahora, cuando los docentes suspenden a un estudiante por su mal comportamiento o por su bajo rendimiento académico es porque no ha estudiado suficiente para poder lidiar con ello. Un estudiante puede lograr buen rendimiento académico, pero no está motivado o puede estar motivado y no llegar a los criterios favorables de la materia por ese motivo la motivación debe nacer del trinomio de la enseñanza que son padres, profesores y estudiantes. Si en ello no hay base, entonces están destinados al fracaso en el rendimiento académico (Broc Caveró, 2006).

Si los educadores hicieran uso de la motivación total, no tendríamos muchos problemas en comprender que la motivación y otras variables psicopedagógicas de proceso educativos podrían especialmente ayudar en muchos centros educativos, y que cada vez haya más estudiantes que no abandonen el sistema educativo porque la motivación emerge un proceso de transformación en la vida del estudiante (Broc Caveró, 2006).

Los estudiantes deben ser motivados en sus centros educativos todos los días antes de iniciar una clase, porque la motivación es una sucesión global por el cual se da una iniciativa dirigida a una conducta hacia el proceso de la búsqueda de un sueño. “Este proceso implica variables como cognitivas y afectivas: cognitivas, tanto en habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para lograr las metas planteadas; afectivas, esto comprende compendios como la autovaloración y auto concepto personal (Navarro Edel, 2008).

2.6. Enfoques de la motivación

2.6.1. Enfoque conductual

Esté enfoque fomenta que los premios o ganancias, así como el castigo viene de estímulos externos donde las personas han sido motivados para galardonar dicha acción o conducta presenta por la persona. Ahora toda recompensa ayuda al ser humano a motivarse a seguir

presentado buenas acciones y el castigo es un detonador de las conductas no tan agradables ejecutadas por la persona a la vista de los demás (Naranjo, 2009).

Cada docente debe desarrollar o cultivar tal capacidad de recompensar a los estudiantes porque todo ello estimulara el interés de una conducta presentada. Además, las recompensas ayudan a dirigir la atención hacia actitudes apropiadas para los demás. Por otro lado, mencionan las teorías que se basan en el empleo de recompensas porque parten desde una vertiente, que los seres humanos suelen efectuar comportamientos, actitudes, atributos e interacciones con el objetivo de obtener algún beneficio personal. Para este enfoque toda modificación de conducta se realiza básicamente a través de refuerzos, recompensas o mediante la evitación u omisión de aquello que sea desagradable (Naranjo, 2009).

Los enfoques de los esbozos conductuales consideran que la motivación es una recompensa que causa incitación al ser humano con la finalidad de cumplir lo propuesto. Tal que una recompensa es un estímulo o acontecimiento interesante tanto que se suministra como emanación de una conducta particular de una persona. Así mismo, una incitación es un objeto que incita o amedrenta la conducta. Por lo cual, él individuo de un discernimiento alto es estimulado por un incentivo. Obtener la valoración de una conducta o por una acción es gracias una recompensa dada por un individuo y todo esto es de acorde a la modificación conductual, una perspicacia de la motivación del educando emprende con una investigación cuidadosa de los alicientes y recompensas presentes en la clase dada por el maestro (Navarro Edel, 2008).

2.6.2. Enfoque Humanista

Este enfoque enfatiza el desplazamiento que presenta cada persona para lograr su avance individual en todo lo que se propone, como son avance económico, académico o social. Dentro de estos avances se ubica la Teoría de las necesidades de transición del ser humano. De acuerdo con García (2008), una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la de la pirámide de la Jerarquía investigado por Abraham H. Maslow, quien ejecuto está teoría de las necesidades humanas ordenadas según una jerarquía donde unas son prioritarias y, solo cuando éstas están cubiertas se puede ascender a las necesidades de orden superior. Una vez satisfechas éstas necesidades el hombre alcanza la plenitud y felicidad en general, éstas necesidades del hombre tienen que ser suplidas porque se considera como motivadores importantes en su vida cotidiana. De acuerdo con la teoría de Maslow (citado por Santrock, 2002) las necesidades se satisfacen en el siguiente orden, primero las necesidades básicas

y luego las necesidades más altas y solo así llegue el ser humano a la autorrealización (Naranjo, 2009).

El enfoque humanista destaca fuentes de motivación intrínseca que son cubiertos por estímulos extrínsecos, la autorrealización que describe como las necesidades que obtiene una persona, como también la “tendencia de actualización” innata o el otro enfoque de la necesidad de autodeterminación. Así que, en base a la teoría humanista es dar sentido a los educandos involucrándolos impulsar sus recursos internos a los externos, si cumple con todo ello su sentido de autoestima aumentaría de manera progresiva y autónoma entonces alcanzara la autorrealización (Naranjo, 2009).

Muchas teorías del enfoque humanista son integraciones de los planteamientos motivacionales que se da en diseños conductuales y cognoscitivos, es la mente y las conductas donde se refleja el enfoque humanista. Además, se considera el interés de los enfoques teóricos conductuales con los afectivos como resultados de la dirección en las conductas de la persona. Así mismo, Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje personal y social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico del enfoque humanista (García, 2008).

2.6.3. Enfoque cognitivo

Este enfoque enfatiza de manera narrativa que el ser humano piensa sobre lo que puede ocurrir en el presente y en el futuro, y todo ello es importante para determinar lo que efectivamente sucede en el entorno personal y social. Ahora si el ser humano piensa en el presente y el futuro entonces tiene tal capacidad para librarse de muchos peligros o puede ser al contrario aprovechar las oportunidades que se presenta aquí y ahora o prepararse para aprovechar la oportunidad que se presenta a largo plazo que es llamado futuro (Ajello, 2003).

Así mismo, el sistema cognitivo es el que recoge y envía información a los otros sistemas cerebrales, que son el lenguaje, memoria, aprendizaje, pensamiento, razonamiento etc. No obstante, el sistema cognitivo regula las funciones cerebrales que puede desvariar el comportamiento de la persona. De esta forma, las ideas, creencias y opiniones que tenga la persona sobre sí y sobre sus habilidades determinarán el tipo de duración y esfuerzo que realiza la persona para conseguir satisfacer algunas de sus necesidades personales (Naranjo, 2009).

Bandura (1993) En su teoría cognoscitiva social menciona que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales y esenciales que se desarrolla junto al ser humano, “la expectativa del individuo de alcanzar una meta” y “el valor de esa meta para él mismo”. En otras palabras, los aspectos significativos para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o re compensatorio?, la motivación es producto de estas dos fuerzas. Por esta razón, si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar con tal entrega hacia el objetivo planteado, en tal sentido está destinado al fracaso. Sin embargo, si recibe motivación para trabajar en la búsqueda de un objetivo su efecto será tener éxito total (Reice 2008).

2.7. Modelos teóricos de la investigación

2.7.1. Modelo según Vallerand

Este modelo fundamenta que está formado por dos sistemas importantes que nos ayuda a ver la motivación con mucha claridad. El primer sistema es, la motivación extrínseca considerada también como motivación externa o motivación secundaria, donde están presentes todas las motivaciones que se han activado ya sea por estímulos sociales, familiares, escolares, religiosos. Además, el estudiante recibe motivación de estas fuentes mencionadas para realizar sus actividades académicas. El segundo sistema es de motivación intrínseca considerado también como motivación primaria o motivación interna, es donde se encuentran todos los esquemas de acción que se ponen en funcionamiento personales. Así mismo, encontramos tiene la función de aumentar la intensidad que provoca motivación y que surja una intención sobre la función de deshacerse de los esquemas de acción innecesarios (Vallerand et al 1992).

2.7.2. Conceptos de rendimiento académico

El rendimiento académico es considerado como los talentos y virtudes desarrolladas en proceso estudiantil. Además, el estudiante que muestra buen rendimiento académico lo tiene que demostrar públicamente lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone que la capacidad del estudiante responde a los estímulos educativos que recibe día a día. Al momento que el estudiante recibe estímulos son indicadores de gran importancia para darse cuenta que el estudiante se está superando académicamente. Por ese motivo, todos aquellos profesionales dedicados a la docencia deben desarrollar tal capacidad de estimular a sus estudiantes con reforzadores que les ayude a superarse en el área académica (Mirian y Molina, 2015).

Jiménez (2000) menciona que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” entonces el rendimiento académico debe avanzar o mejorar de acuerdo a la edad cronológica del estudiante, mientras avance con su edad cronológica su rendimiento académico debe mejorar.

Toda evolución y medición del rendimiento académico es necesario ver para darse cuenta si la persona avanza o no avanza con sus conocimientos sociales y culturales, por eso es tan importante evaluar su avance de cada estudiante, si en las evaluaciones se encuentra que tiene buen desempeño concerniente a la evaluación, entonces el estudiante está creciendo en conocimientos y sabiduría (Navarro Edel, 2008).

Si un adolescente llega a tener excelentes calificaciones en la institución educativa, son indicadores de muchos factores, y no solo del coeficiente intelectual superior que presenta. Por eso, el rendimiento académico guarda relación con variables motivacionales que se activan en el individuo y con variables relacionadas con el entorno, en este sentido se describe que los docentes juegan un papel importante en la vida académica de cada estudiante para que de cierta manera ayuden a tener éxito en su desarrollo académico (Campo-Arias y Rueda, 2005).

Tournon (1984) menciona que el resultado del buen rendimiento académico es fruto de todo lo aprendido en general. Además, es suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora y producido en el estudiante evaluando mediante exámenes ya sea oral o escrito.

Así mismo, Bermúdez menciona que el resultado del rendimiento académico no es producto solo de las aptitudes personales sino, el rendimiento académico es el resultado sintético de una suma de cualidades desarrolladas con la finalidad de que beneficie al ser humano. Así mismo, los elementos que actúan en el rendimiento académico son de una ardua preparación anticipada, y desde la persona que enseña o dirige hasta la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. Citado por (Montero Rojas, E., Villalobos Palma y Valverde Bermúdez, 2007).

Más tarde, Carlos, et al (2008) fundamenta que el rendimiento académico es el conjunto de racimos más efectivos obtenidos por el individuo en determinadas actividades académicas, como respuesta a un proceso de instrucción o formación interpretable de acuerdo con objetivos y propósitos educativos antes fijados, que se considera como grandes indicadores de competencias actitudinales, ligadas además a factores volitivos, afectivos y emotivos.

Tales competencias reflejan el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Así mismo, el rendimiento académico formula de manera apreciable sobre las aptitudes de un ser humano. “Lo que un estudiante ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación a través de los filtros mentales son de autoayuda personal” valga recalcar que las aptitudes son natas en una persona pero lo que consigue con esfuerzo y sacrificio eso ya es actitud para realizar las actividades entonces son estimulados el aprendizaje no como una aptitud, sino más bien como una calidad pero que se vuelve en algo propio (Espinoza, 2006).

Ahora en el aprendizaje del estudiante pueden existir diferentes tipologías de violencia que influye de manera negativa en el rendimiento escolar. “El maltrato físico, emocional y sexual en su mayoría inicia a infringirse en el hogar por los padres que no lo dan un cuidado único cuando son menores de edad”. Así mismo el 80% de tutores no se dan tiempo necesario para atender sus necesidades de los estudiantes, así como la frecuencia del maltrato está asociada al rendimiento académico de los menores edad (Espinoza, 2006).

Goleman mencionaba que todo estudiante que maneja buena inteligencia emocional, tendrá tal capacidad de interactuar con el mundo en general, porque es el campo donde tiene muy en cuenta los sentimientos y las emociones. La sociedad engloba habilidades tales como el control de impulsos en una persona, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena adaptación escolar (Espinoza, 2006).

Aparte de ello, describe seis pasos para alcanzar buen rendimiento académico, si tiene buena adaptación escolar entonces contará con la gran parte de estos puntos a tratar.

- a) El rendimiento escolar. depende más del estudiante para que sume conocimientos y lo ponga en práctica en su vida personal: el ser humano desde que nace empieza aprender y a contestar algunas preguntas que no son resueltas con sus propios conocimientos, sino lo resuelve con la suma de conocimientos aprendidos en la sociedad, en la escuela, en la iglesia, en los deportes, en los grupos de su mismo sexo.
- b) Confianza.** La confianza se adquiere gracias a la enorme comunicación que existe de padres a hijos, la confianza de una persona se lo gana desde el vientre de la madre. Además, la confianza se enfoca en la sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La confianza brinda sensación, y la sensación ayuda

a tener muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda, más aún cuando los adultos lo ayudan en la tarea diarias.

- c) **Curiosidad.** Es la sensación de descubrir algo positivo y placentero en la vida para ponerla en práctica, el conocimiento aprendido transmite motivación en hacer las cosas con más seguridad, el ser humano aprende 57,3 % gracias a la curiosidad que posee desde que nace.
- d) **Intencionalidad.** el deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz en la vida, la intencionalidad es la motivación que adquiere para realizar las cosas de manera rápida y así tener buen aprendizaje en el área que se quiere desarrollar.
- e) **Autocontrol.** Indica que es la capacidad de modular y controlar las propias acciones, comportamientos, atributos e interacciones en una forma apropiada de su edad cronológica; sensación de control interno para actuar en el ámbito externo de manera eficaz.
- f) **Relación.** La capacidad de relacionarse con las demás personas, una capacidad que se basa en el hecho de comprender y de ser comprendidos por los demás, para ser competente tienen que desarrollar su inteligencia emocional eso quiere decir, que van a decir, ciertas palabras, de cierta manera al tiempo indicado hacia los demás.

2.8. Factores que influyen en el rendimiento académico

Menciona la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia, es el componente original y esencial de la sociedad que tiene derecho a la defensa de la sociedad y del Estado en defensa de su generación. Así mismo, los contactos principales que puntualizan una familia son de dos tipos: ligaduras de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros de una sola sangre (Argueta Vigil, Elsa Yamileth, Díaz de Moraga, Heidi Eunice, Sánchez Rosales, 2012).

2.8.1. Factor familiar

En esta investigación sobre el derecho de una persona, el ser humano tiene derecho a su familia, nombre, apellidos, nacionalidad y derecho al estudio. Sin embargo, encontramos

diversos sistemas familiares que influyen a pasos agigantados en el aprendizaje del estudiante que son familias permisivas, autoritarias, conflictivas. Por otro lado tenemos, familias disfuncionales y familias funcionales eso quiere decir que cada familia cumple un papel diferente en la educación de sus hijos y en efecto será su rendimiento académico excelente, bueno, deficiente o malo (Argueta Vigil, Elsa Yamileth, Díaz de Moraga, Heidi Eunice, Sánchez Rosales, 2012).

2.8.2. Factor social

La relación social cumple un papel imprescindible como factor psicosocial en el rendimiento académico, pero todo ello va depender única y exclusivamente de las características de infra estructura o lugar en la cual se estudia (sierra, costa o selva). Además de ello en nuestra sociedad se encuentran zonas catalogadas como comunidades de riesgo por el alto índice delincinencial que permite que genere estrés, ansiedad y depresión que hacen que influya negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, las culturas, las creencias o algunas características socio demográficas de la zona de residencias de las personas también afectan el rendimiento académico, como lo son la edad, la cultura, si hay o no zonas de recreación, todo ello influye en el rendimiento académico (Argueta Vigil, et al., 2012).

2.8.3. Factor económico

La clase social es una forma de agrupación social en la cual un grupo de individuos comparten una característica común que los vincula socioeconómicamente, así también por su función productiva y social, teniendo en cuenta el poder adquisitivo y económico por la posición dentro de la burocracia donde se da prioridad a la familia en una organización destinada a tales fines de lograr mejoramiento académico. Estos vínculos pueden generar o ser generados por intereses y objetivos que piensen de manera común y que refuercen la solidaridad interpersonal e intrapersonal. La formación de un sistema de clases depende del hecho de que sus funciones sociales sean, independientemente o dependientes de la existencia de una vinculación orgánica, mutuamente en un marco social mayor de la familia (Argueta Vigil, et al., 2012).

2.8.4. Factor personal

La conjetura social cognitiva engloba al factor personal lo cual explica a la disputa de las funciones superiores como dichas suposiciones en las concernientes aptitudes para

estructurar y ejecutar lo necesario, y así adquirir el resultado anhelado con autoeficacia. Además, el factor personal está comprendido como el alcance y cualidad intrínseca del ser humano para el éxito de sus objetivos, que es una propiedad importante para el desarrollo académico. No obstante, la característica se basa en la insistencia inmutable de experiencias de éxito que el sujeto haya logrado en un centro de trabajo o desarrollo personal, analizando el resultado en los demás. Más aun el factor del crecimiento personal está relacionado con las críticas verbales positivas, y los estados emocionales, y una buena somatización intelectual. En conclusión es un hecho que cada individuo que tiene su propia interpretación de sus estados emocionales y somáticos; interpretación que resulta en la edificación de la aptitud cognitiva, en la medida que los estados humanitarios y fisiológicos sean concretos o adversos, alcancen en la cimentación de la competencia de las funciones cognitivas (Garbanzo Vargas, 2007).

2.8.5. Factores institucionales

Este factor institucional indica que se puede precisar como características estructurales de institución educativa que influye para tener o no tener éxito académico. Además, en las instituciones educativas pueden presentarse motivos que influyen en el rendimiento académico y sin importar si la institución es pública o privada y el grado de influencia puede ser agradable o desagradable en la vida del estudiante (Latiesa, 1992).

Los factores institucionales específicamente son establecidos por cada institución, en caso que sea privada y de manera general en el caso de las instituciones públicas. Dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios de los cursos dictados, los tamaños de los grupos en cada salón, número de libros en la biblioteca del centro educativo por cada sección, aspectos relacionados con la capacidad que tiene cada estudiante y el ambiente institucional “Infraestructura”, que influyen en el rendimiento académico del estudiantado (Latiesa, 1992).

2.8.6. Factores pedagógicos

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento académico que obtienen los estudiantes en la casa de estudios. Además, se mide su capacidad para comunicarse con los demás, las relaciones que establece con sus compañeros, profesores y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante (Marín, 1991).

Además, los programas, la organización, los sistemas que maneja el docente para enseñar su clase o los insumos, sólo se materializan fundamentalmente en la enseñanza del docente y así hacer más atrayente su clase hacia los estudiantes. Cualquier intento de aplicación de un plan de trabajo está destinado al fracaso o la victoria del estudiante, más aun cada programa debe ser hecho y revisado por especialistas de misma área porque se consolide con eficacia (Marín, 1991).

Por otro lado, las investigaciones realizadas como las de Brophy en el año (1980) y Mc Kinney, C.W en el año (1982), muestran que el interés y el entusiasmo del profesor tienen un efecto real y seguro en el rendimiento académico de los estudiantes, cuando estos son personas jóvenes adultas el entusiasmo del ponente influye de manera radical en su mente del que decepciona el conocimiento (Page, 1995).

Otros autores suponen que el rendimiento académico mejorará en los estudiantes si los docentes de las universidades, colegios, escuelas y pre kínder, transmitan su información de manera eficaz, clara, entendible y accesible entonces su función cognitiva será estimulada para que el estudiante alcance excelentes logros académicos (Latiesa, 1992).

Por otro lado, este factor Psicopedagógico incluye diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente educativo si utiliza o no, los métodos de evaluación y materiales didácticos para realizar una clase atrayente. Así mismo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes cualquier nivel. Pero unos de los mejores métodos que funcionan es incluir este aspecto, porque la metodología didáctica engloba las tareas la construcción y validación de procedimientos teóricos y prácticos, que se siguen con el propósito de cubrir los objetivos de una materia para desarrollar sus contenidos de enseñanza (Latiesa, 1992).

2.8.7. Factores sociodemográficos

Estos factores sociodemográficos consideran las principales variables clasificatorias, para el estudio de comportamientos de cada estudiante diferenciando en diversos temas de investigación personal y social. En caso particular, se consideraron variables como el sexo del estudiante (varón y mujer), el nivel económico del grupo familiar, el tipo de colegio donde terminó la educación inicial, primaria, secundaria y el nivel educativo de los padres y madres de familia que obtuvieron para ayudar a sus hijos a tener facilidad de mayor aprendizaje

(Bandura, 1982) El motivo principal para considerar la variable del sexo en la población del estudio, es que proporciona información relevante para diversos análisis demográficos, sociales y económicos. Además, históricamente existía la creencia de que los hombres superaban a las mujeres en inteligencia y que el rendimiento académico de estas eras inferiores, al no tener las mismas capacidades que les permitieran acceder a estudios superiores. Sin embargo, en la actualidad, algunas investigaciones manifiestan que las posibles diferencias en el rendimiento de hombres y mujeres se deben a otros elementos tales como las distintas pautas de socialización y el refuerzo de aptitudes diferenciales por sexo (Page, 2000).

2.8.8. Categorías del rendimiento académico

a. Deficiente.

Es una evaluación de parte del profesor donde el estudiante se tiene que sacar un promedio de nota de 05 hasta 10 puntos en la cual se refiere que el estudiante no alcanza un promedio necesario para seguir avanzando en el área académica porque llegó a una calificación de categoría “c”.

b. Regular

Es una evaluación donde el estudiante tiene que obtener un promedio de nota de 11 hasta 13 puntos, eso quiere decir que el estudiante llegó a una puntuación óptima, en la cual está ganado un reconocimiento regular que pertenece a la categoría “B”

c. Bueno

Es una evaluación donde el profesor califica al estudiante con una puntuación de 14 hasta 17 puntos, esta puntuación pertenece a la categoría “A” eso quiere decir que el estudiante llega a una buena calificación. En tal sentido obtendrá un reconocimiento de diploma que motivará su esfuerzo y la entrega que tiene por estudiar.

d. Muy bueno

Es una evaluación del calificador, donde el calificado tiene que conseguir un promedio de nota de 18 hasta 20 puntos, este puntaje está sometida en la categoría de “AD”. El alumno que logre esta puntuación tendrá un diploma por ser un excelente estudiante y responsable en sus actividades académicas.

2.9. Marco conceptual del rendimiento académico

El Rendimiento Académico precisa de la asimilación de información que adquiere el estudiante gracias al emisor que entrega los conocimientos al receptor, el rendimiento académico también se expresa a través de calificaciones de acuerdo a la inteligencia que domina dentro de una escala convencional donde el estudiante será acreedor de un puntaje óptimo para continuar con su formación académica ya sea en (inicial, primaria, secundaria y secundaria) (Académico 2004).

Además, El rendimiento académico (RA) se mide por categorías de (deficiente, regular, bueno y muy bueno) donde cada categoría es medida por letras convencionales y puntajes de 0 a 20 donde el estudiante demostrara si está o no está apto para seguir avanzando en el ámbito escolar esto es en el caso del Perú. Pero en otros países, el rendimiento académico se mide en una escala numérica de 0 a 10 y también por categorías (deficiente, regular, bueno y muy bueno) todo ello se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso del aprendizaje de ciencias, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas, subjetivas y otras actividades complementarias. (Academico, 2004).

Los logros académicos se refleja como resultados de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y desarrollo académica, una de las metas de los estudiantes es hacer resaltar sus logros para obtener reforzadores positivos de todos los esfuerzos empleados en conseguir un buen resultado académico, para ello toda la iniciativa debe surgir de las autoridades educacionales; maestros, padres y madres de familia hacia sus hijos que están en plena formación. Así mismo, el rendimiento académico, es gracias a las instituciones que velan en la formación de los estudiantes, además el (RA) se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación académica (Académico, 2004).

2.10. Tipos de rendimiento académico

2.10.1. Rendimiento Individual

Así mismo, el éxito académico individual se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, estilos, costumbres, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones,

sueños, deseos, cualidades, fortalezas y talentos lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores para una buena o mala calificación sobre el estudiante en cuanto al rendimiento académico si es así entonces es apto de una favorable calificación pero todo en base personal y estudiantil (Figuroa, 2004).

2.10.2. Rendimiento General

El rendimiento académico general, es donde se manifiesta de manera inmediata o pausada mientras el estudiante va al centro educativo y puede aprender de maneras diferentes, mirando, escuchando, tocando u oliendo. El aprendizaje de la línea de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante hacia los demás todo eso contribuye una calificación sobre el rendimiento académico. En otras palabras, es la suma de conductas dentro o fuera de la institución que acreditara a tener un buen resultado en el rendimiento académico (Figuroa, 2004).

2.10.3. Rendimiento específico

El rendimiento académico específico, es el que da solución a las falencias académicas personales dentro del desarrollo de la vida profesional, familiar, personal y social. Además se evalúa la vida afectiva del estudiante porque también es un medio probatorio para alcanzar altos niveles de logros académicos, por otro lado, se considera su conducta y actitudes del estudiante porque también influye en sus relaciones interpersonales con el maestro y consigo mismo. Con su modo de comportarse con los demás compañeros y todo eso sumara para poder tener un puntaje favorable concerniente a su rendimiento académico (Figuroa, 2004).

2.10.4. Rendimiento social

El rendimiento social se da en la institución educativa al influir sobre uno o más individuos de manera positiva o negativa. El estudiante no se limita de el mismo, sino que a través del mismo ejerce influencia hacia los demás para que logren a tener relaciones sociales favorables o desfavorables, esto se considera como factores de influencia social de un estudiante a los demás estudiantes en una institución ya sea pública o privada (Figuroa, 2004).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Diseño y tipo de investigación

En la presente investigación se consideró un diseño no experimental de corte transversal por que no se manipularon las variables. Así mismo, los datos fueron tomados en un momento único. El tipo de estudio es correlacional porque analizamos el grado de relación entre motivación académica y rendimiento académico y lo más importante puede admitir un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas (Hernández, Fernández y Batista 2003).

Su propósito es correlacionar variables, y analizar su incidencia en un momento dado y en forma simultánea.

3.2. Variable de investigación

3.2.1. Variable predictora: *Motivación Académica*

Dimensión 1: Motivación Extrínseca

Dimensión 2: Motivación Intrínseca

3.2.2. Variable de Criterio: *Rendimiento Académico*

Dimensión 1: Rendimiento Académico

3.3. Definición operacional de las variables

Está referido a la percepción que tiene el estudiante sobre su competencia ante las tareas escolares y hace mención a las actitudes y sentimientos relativos a las actividades académicas del sujeto

Es el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando el estudiante.

3.3.1. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable motivación académica y rendimiento académico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<i>Predictora :</i> Motivación Académica.	“Está referido a la percepción que tiene el estudiante sobre su competencia ante las tareas escolares y hace mención a las actitudes y sentimientos relativos a las actividades académicas del sujeto (Equibel 2011).	1. Motivación extrínseca.	Se relaciona con el desarrollo de una actividad orientada a alcanzar algún logro separable de la realización de la conducta por sí misma (Vallerand et al 1992).	Escala de motivación académica (AMS-HS 28)	E.3. Prepararme. E-10. Acceder. E-17. Decisión. E-24. Competencia. E-7. Capaz de terminar. E-14. Tareas. E-21. Inteligente. E-28. Superación estudiantil. E-1. Título. E-8. Puesto. E-15. Vivir bien. E-22. Mejor salario. E- 26. Entendimiento
		2. Motivación intrínseca.	Son actividades en si mismas, que no precisan de reforzamientos externos y representa una tendencia innata de la naturaleza humana para buscar la novedad y el desafío, ampliar y ejercitar las capacidades propias y explorar y aprender (Vallerand et al 1992).		I-2. Aprendo. I-5. Tiempo I-9. Descubro. I-12. Razones I-16. Ampliar conocimiento. I-23. Seguir aprendiendo. I-6. Superación I-19 Motivación I-13. Objetivos personales. I-20. Satisfacción. I-27. Máximo I-4. Asistencia en clase. I-11. Divertido. I-18. Prestigio. I-25. Estimula.
<i>De criterio:</i> Rendimiento Académico.	Es el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando el estudiante (Mirian y Molina 2015).			Record de notas.	

3.4. Delimitación Temporal

La institución educativa de María Ulises 0031 se encuentra ubicada en la provincia de Tarapoto, dentro del distrito Morales en el Jr. Victoria Vásquez C 4.

La institución cuenta con 5 pabellones de estudio, un cafetín, así también con un grupo de personal de limpieza; así mismo, está formado por 281 estudiantes que conceden de 1° a 5° grado del nivel secundario, en donde se divide con 3 aulas primer grado, 3 aulas de segundo grado, 2 aulas de tercer grado, 2 aulas de cuarto grado, 2 aulas de quinto grado. La presente investigación se desarrolló en el año 2016.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Comprende a todos los estudiantes que se encuentran cursando el nivel secundario de 12 y 18 años de edad cronológica en la Institución Educativa María Ulises 0031 de Tarapoto, 2016.

3.5.2. Muestra de estudio

Se realizó un muestreo probabilístico de tipo estratificado, la muestra estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario de ambos sexos, con edades entre 12 y 18 años; serán de primero a quinto año del nivel secundario.

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{e^2(N - 1) + \sigma^2 Z^2}$$

Descripción:

N= total de población

Za= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p= proporción esperada (en este caso 5%=0,05)

q= 1- p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d= precisión (en su investigación use un 5%)

3.5.2.1. Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en el año académico 2016 en la institución María Ulises Dávila pinedo "0031" nivel secundario.

Estudiantes mayores de 12 y menores de 18 años de edad cronológica

3.5.3. Criterios de exclusión

Estudiantes menores de 11 años

Mayores de 19 años.

$$N = \frac{1.96^2(0.50 * 0.50)281}{0.05^2(281 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50} = 162.53$$

La muestra es un total de 163 estudiantes.

Estratos	Fi	Fn	(fi)*(fn)
1 Año	65	0.58	38
2 Año	78	0.58	45
3 Año	48	0.58	28
4 Año	40	0.58	23
5 Año	50	0.58	29
TOTAL (N)	281		163

3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Para la evaluación de motivación académica se utilizó la Escala de Motivación Académica (EMA). Contiene 28 ítems, distribuidos en 2 dimensiones, motivación extrínseca y motivación intrínseca. Así mismo, deben ser respondidos de tipo liket del 1 al 5, donde 1 es siempre, 2 es casi siempre, 3 es algunas veces, 4 es casi nunca, 5 es nunca Vallerand et al (1992).

Por otro lado, para la evolución del rendimiento académico se hará uso de las notas que han adquirido en el primer semestre en el año 2016 para poder concordar con la

escala de motivación académica; Así mismo, el rendimiento académico se categorizara del tipo liker del 1 al 4 donde 1 es muy alto, 2 es bueno, 3 es regular y 4 es deficiente.

Por otra parte, Vallerand et al (1993) evaluaron la validez concurrente y de constructo de la escala y los resultados de este estudio mostraron niveles adecuados de validez concurrente y de constructo. Asimismo, Cockley et al. (2001) analizaron las propiedades psicométricas de este instrumento y los resultados mostraron un apoyo parcial de la validez de constructo de la escala; de la misma forma, Fairchild et al. (2005). Realizaron un estudio que mostró nuevas evidencias de validez de la escala, obteniendo buenos niveles de consistencia interna en cada una de las sub escalas y de validez de constructo; por último, (Grouzet, Otis y Pelletier, 2006) examinaron la invariancia factorial considerando la variable género a través de un estudio longitudinal de tres años y recomiendan su empleo para testar tanto las diferencias de género como el desarrollo de la motivación.

Tanto la versión original como las adaptaciones de la escala han presentado niveles satisfactorios de consistencia interna medida con el alfa de Cronbach y altos índices de estabilidad temporal. De la misma forma, se ha elaborado réplicas de esta escala para poder administrarla en diferentes niveles educativos que existen versiones en inglés del instrumento para su aplicación en los diferentes niveles educativos desde la educación primaria a la educación secundaria y universitaria. De hecho, la versión original Vallerand et al. (1989) y la versión francesa Blanchard et al. (1997) se elaboraron a partir de una muestra de estudiantes de educación secundaria, la versión griega (Tsorbatzoudis et al., 2001; Barkoukis et al, 2001) con estudiantes de primaria, mientras que el resto de versiones han utilizado estudiantes universitarios.

La escala de motivación académica Vallerand et al (1992) fue traducida y validada en España por Núñez et al. (2005) y validada en Paraguay por Núñez, Martín-Albo, Navarro y Grijalvo (2006) con el nombre de Escala de Motivación Educativa (EME).

Esta escala se ha mostrado como un instrumento adecuado para evaluar la motivación académica. La escala se compone de 28 ítems distribuidos en 2 sub escalas de 28 ítems cada una que evalúan la motivación, extrínseca e intrínseca (regulación externa, regulación Introyectada)

Es necesario destacar que los autores de esta escala Vallerand et al (1992) no incluyeron el concepto de regulación integrada, considerada en la TAD como la forma más auto determinada de motivación extrínseca, porque los sujetos que participaron en su elaboración mostraban tendencia a no diferencias entre regulación identificada y la regulación integrada y no mencionaron los motivos relativos a dicha sub escala, debido a

que tenían una edad (entre 16 y 20 años) en la que su self todavía se estaba desarrollando y se consideró que podrían existir problemas de coherencia para diferenciar entre ambas regulaciones. La administración de la escala se realizará en 15 minutos.

Se organizó una base de datos en el programa estadísticos SSPS 15.0 para Windows, en el cual se realizó el llenado de datos. Posteriormente se analizaron los resultados.

3.7. Proceso de recolección de datos

Una vez seleccionado la institución de enseñanza secundaria, en los que el estudio se llevó a cabo, nos contactamos con el director de centro educativo y le explicamos los objetivos de nuestro proyecto, mediante un documento donde se solicitó el permiso. Posteriormente informamos, a los profesores el motivo de nuestra investigación. Una vez en el aula explicamos a los estudiantes las razones del estudio y se les informo que la participación es voluntaria y confidencial para así evitar posibles efectos de deseabilidad social; al mismo tiempo, se les solicitamos su colaboración, luego pasaron a responder el cuestionario con la máxima honestidad y sinceridad. Cabe mencionar que el instrumento que se utilizó es la de Escala de Motivación Académica (EMA).

La Escala de Motivación Académica consta de 28 preguntas donde los estudiantes leyeron cada uno de los enunciados cuidadosamente. Así mismo, eligieron la alternativa que mejor describe la forma de como se ha sentido las últimas cuatro semanas incluyendo el día de hoy. Los adolescentes marcaron con un aspa o una X la alternativa que ellos tenían en conveniencia. Además de ello, leyeron los demás enunciados y marcaron las alternativas que ellos tenían en conveniencia.

Por otro lado, se creó una base de datos y los análisis estadísticos que dieron respuesta a nuestros objetivos se llevaron a cabo con el paquete estadístico SPSS 20.0. Para Windows.

3.3. Procesamiento y análisis de datos

Una vez recogida la información, se procedió a vaciar los datos usando el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences 22 para Windows). Para la descripción de los resultados se utilizó tablas de frecuencias y porcentajes, además de las pruebas estadísticas inferenciales: análisis de fiabilidad.

3.4. Consideraciones éticas

Se ha estimado el respeto por la propiedad intelectual y otros derechos inherentes a los estudiantes de institución maría Ulises. Además, se realizó actividades de investigación

y nos regimos a los siguientes pasos: se solicitó la aprobación por escrito al comité de APAFA de dicha institución, y el permiso correspondiente al director y padres de familia, buscando la participación consiente de los estudiantes. Se empleó la escala de motivación académica de Vallerand y se pidió las notas del último bimestre de dichos estudiantes. Todos estos aspectos se tomaron en cuenta a fin de que no exista manipulación de información para otro fin que no corresponde a la investigación.

Teniendo en consideración la importancia de las respuestas de estudiantes encuestados de primero a quinto grado del nivel secundario. Así mismo, pudieran tener posibles desmotivaciones al momento de contestar cada pregunta de la escala de motivación académica.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

La presente investigación tuvo por objetivo analizar la relación entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la institución María Ulises 0031 Tarapoto.

A continuación 2 se presentan los resultados obtenidos y se aborda la discusión de los mismos.

Tabla 2

Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,797	28

La tabla 2 presenta las estimaciones de la confiabilidad mediante los coeficientes de consistencia interna obtenidos a partir de una muestra de 163 estudiantes del nivel secundario. El índice Alpha Cronbach estima para cada dimensión del inventario son elevados porque superan los valores de punto de corte de 0.797. En conclusión, cabe indicar que escala de motivación presenta alta consistencia interna.

A continuación, se presenta la tabla 3 donde se describe los tipos de motivación académico según el género de los participantes.

Tabla 3*Niveles de motivación y sus dimensiones, según género.*

		Genero			
		Femenino		Masculino	
Extrínseca	Bajo		10.4	2	17.8
		17	%	9	%
	Medio		19.6	2	14.1
		32	%	3	%
	Alto	3	20.9	2	17.2
		4	%	8	%
Intrínseca	Bajo	2	13.5	1	9.2
		2	%	5	%
	Medio	3	23.9	3	20.9
		9	%	4	%
	Alto	2	13.5	3	19.0
		2	%	1	%
Global	Bajo	4	25.8	4	25.8
		2	%	2	%
	Medio	2	14.1	1	11.7
		3	%	9	%
	Alto	1	11.0	1	11.7
		8	%	9	%
	Tota	8	50.9	8	49.1
	l	3	%	0	%

En tabla 3 se aprecia que a nivel global tanto hombres como mujeres se ubican en la categoría baja de la motivación Académica (25.8%, 25.8% respectivamente), con respecto a las dimensiones; motivación extrínseca las mujeres se ubican en un nivel alto (20.9%), en motivación intrínseca el mayor porcentaje en un nivel medio (23.9%); en relación con los varones se puede observar en la dimensión de motivación extrínseca se ubica en mayor porcentaje en un nivel bajo (17.8%); así mismo. En motivación intrínseca se ubica en el mayor porcentaje en un nivel medio (20.9%).

A continuación, se presenta la tabla 4 donde se describe las características de motivación académico según el grado de los participantes.

Tabla 4*Niveles de motivación y sus dimensiones, según grado.*

		Grado									
		Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
Extrínseca_r	bajo	11	6.7%	15	9.2%	4	2.5%	6	3.7%	10	6.1%
	medio	15	9.2%	17	10.4%	11	6.7%	6	3.7%	6	3.7%
	alto	10	6.1%	17	10.4%	12	7.4%	11	6.7%	12	7.4%
Intrínseca_r	bajo	9	5.5%	10	6.1%	9	5.5%	4	2.5%	5	3.1%
	medio	16	9.8%	21	12.9%	11	6.7%	10	6.1%	15	9.2%
	alto	11	6.7%	18	11.0%	7	4.3%	9	5.5%	8	4.9%
Global_r	bajo	17	10.4%	29	17.8%	13	8.0%	9	5.5%	16	9.8%
	medio	11	6.7%	9	5.5%	7	4.3%	7	4.3%	8	4.9%
	alto	8	4.9%	11	6.7%	7	4.3%	7	4.3%	4	2.5%
	Total	36	22.1%	49	30.1%	27	16.6%	23	14.1%	28	17.2%

La tabla 4 permite observar que los estudiantes del nivel secundario de primero y segundo año en la motivación extrínseca presentan un nivel medio (9.2% y 10.4%) del mismo modo tercero, cuarto y quinto se encuentran en nivel alto (7.4%, 6.7% y 7.4%). Sin embargo, en motivación intrínseca de primero a quinto año se ubican en el nivel medio (9.8%, 12.8%, 6.7%, 6.1% y 9.2%) y a nivel global presentan un nivel bajo (10.4%, 17.8%, 8.0%, 5.0% y 9.8%).

A continuación, se presenta la tabla 5 donde se describe las características de motivación académico según las secciones de los participantes.

Tabla 5

Niveles de motivación y sus dimensiones, según las secciones de primero a quinto.

		Secciones					
		Sec A		Sec B		Sec C	
Extrínseca_r	Bajo	13	8.0%	21	12.9%	12	7.4%
	Medio	24	14.7%	28	17.2%	3	1.8%
	Alto	28	17.2%	20	12.3%	14	8.6%
Intrínseca_r	Bajo	15	9.2%	14	8.6%	8	4.9%
	Medio	26	16.0%	32	19.6%	15	9.2%
	Alto	24	14.7%	23	14.1%	6	3.7%
Global_r	Bajo	33	20.2%	34	20.9%	17	10.4%
	Medio	14	8.6%	23	14.1%	5	3.1%
	Alto	18	11.0%	12	7.4%	7	4.3%
	Total	65	39.9%	69	42.3%	29	17.8%

En la tabla 5 se observa que, a nivel de secciones en la motivación extrínseca presenta un nivel alto (17.2% y 8.6%) en las secciones (a y c). sin embargo, la sección b se encuentra en el nivel medio (17.2%). por otro lado, en la motivación intrínseca (a, b y c) se encuentra en nivel medio (16.0%, 19.6%, 9.2%). Además, a nivel global arroja un nivel bajo (20.2%, 20.9%, 10.4%).

A continuación, se presenta la tabla 6 donde se describe las características del rendimiento académico según el género de los participantes.

Tabla 6

Niveles de rendimiento académico, según el género.

		Genero			
		Femenino		Masculino	
Rendimiento_académico_r	Deficiente	0	0.0%	3	1.8%
	Regular	59	36.2%	70	42.9%
	Bueno	23	14.1%	7	4.3%
	muy bueno	1	.6%	0	0.0%
	Total	83	50.9%	80	49.1%

En 6 se estima, tanto de hombres como mujeres que se ubican en la categoría regular del rendimiento académico (36.2%, 42.9% respectivamente).

A continuación, se presenta la tabla 7 donde se describe las características del rendimiento académico según el grado de los participantes.

Tabla 7

Niveles de rendimiento académico, según el Grado.

		Grado									
		Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
Rendimiento académico_r	deficiente	1	.6%	1	.6%	0	0.0%	0	0.0%	1	.6%
	Regular	3	18.4%	4	24.5%	2	12.9%	1	10.4%	2	12.9%
	Bueno	0	0.0%	0	0.0%	1	6.1%	7	42.9%	1	6.1%
	muy bueno	5	31.1%	8	49.9%	6	37.7%	6	37.7%	5	31.1%
	Total	3	22.1%	4	30.1%	2	16.6%	2	14.1%	2	17.2%
		6	6.1%	9	9.9%	7	42.9%	3	20.6%	8	49.9%

La tabla 6 permite observar que los estudiantes del nivel secundario presentan un nivel regular de rendimiento académico, sin embargo a nivel global presentan un nivel regular de primero a quinto (18.4%, 24.5%, 12.9%, 10.4%, 12.9%).

A continuación, se presenta la tabla 8 donde se describe las características del rendimiento académico según el grado de los participantes.

Tabla 8

Niveles de rendimiento académico, según secciones de primero a quinto.

		Secciones					
		Sec A		Sec B		Sec C	
Rendimiento académico_r	deficiente	0	0.0%	2	1.2%	1	.6%
	regular	52	31.9%	52	31.9%	25	15.3%
	bueno	12	7.4%	15	9.2%	3	1.8%
	muy bueno	1	.6%	0	0.0%	0	0.0%
	Total	65	39.9%	69	42.3%	29	17.8%

En la tabla 9 se observa a nivel de secciones presenta un nivel Muy bueno en el rendimiento académico, además a nivel global arroja un nivel regular (31.9%, 31.9%, 15.3%).

A continuación, en la Tabla 9 se muestran los coeficientes de correlación de Pearson para la motivación académico y el rendimiento académico obtenidos para la muestra total.

Tabla 9

Coeficientes de correlación entre motivación Académica y rendimiento académico.

Dimensiones de motivación Académico	Rendimiento Académico	
	R	P
Extrínseca	.054	.496
Intrínseca	-.216**	.006
Motivación Académico	-.054	.414

** La correlación es significativa a nivel 0.01

En la Tabla 9 se observa que no existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico ($r=.054$, $p=.496$), Sin embargo, existe una relación inversa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico ($r=-.216^{**}$, $p=.006$). Por otro lado, en cuanto a la motivación académica se visualiza que no existe una relación significativa con el rendimiento académico ($r=.054$, $p=.414$) lo que significa, que la motivación no es un predictor sumamente importante para un buen rendimiento académico.

4.2. Discusión de resultados

Una de las contribuciones de mucha importancia del presente estudio es que el cuestionario de motivación académica, es un instrumento que ha demostrado ser válido y confiable en las instituciones secundarias.

Por otro lado, el propósito del estudio fue determinar la relación que existe entre motivación académica y rendimiento académico, donde se encontró que motivación y rendimiento académico no se relacionan significativamente ($r=-.054$, $p<.414$). Datos similares se aprecian en el estudio realizado por Rojas quien sostiene que la motivación y aprendizaje estratégico no son componentes esenciales en la vida estudiantil. Por lo tanto

la motivación no es un factor importante que ayuda a los estudiantes en el aprendizaje estratégico (Rojas, 2008).

En cuanto a la motivación extrínseca se encontró que no se relaciona significativamente sobre el rendimiento académico ($p < .496$) de los estudiantes. Estos resultados, se sostienen con lo encontrado por (Rojas, 2008) quien menciona, que probablemente un estudiante motivado extrínsecamente se implique en ciertas labores sólo cuando éstas brindan la posibilidad de obtener recompensas externas; por lo tanto, la motivación extrínseca no es un factor esencial para el rendimiento académico del estudiante.

Respecto a la motivación intrínseca existe relación negativa significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario ($p < .006$). Los datos obtenidos se asemejan a lo encontrado por Broc Caveró, Miguel Ángel 2006 quienes encontraron que la motivación académica está en estrecha relación con el tema del éxito y/o del fracaso escolar específicamente menciona que es el descenso de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje ($r = -.742$, $p < .05$) lo que indica que a medida que los estudiantes del nivel secundario mantenga una motivación adecuada y se sienta bien consigo mismo podrá dar resultados mejores en lo académico (Broc Caveró, 2006).

Respecto a las diferencias por sexo, se encontró que los participantes obtuvieron puntajes más altos en cuanto a la motivación académica, y que coincide con el estudio de Teresa Rusilio y Casanova, quienes encontraron que son los varones que puntúan significativamente más que las mujeres, esto parece ser una diferencia esencial de ocurrir ya que podemos empezar a percibir que los varones avistan mayor apoyo emocional. En tal sentido, se ha evidenciado en la investigación que los individuos que precisan mayor apoyo social, frecuentemente son los varones que las mujeres” (Teresa Rusilio y Casanova 2004).

En cuanto a las limitaciones, la investigación destaca que por información escasa, por lo que resultaría importante ampliarlo a nuevas investigaciones, para obtener nuevos aportes. Asimismo, el presente estudio sugiere que futuras investigaciones deberían ser estudios longitudinales que permitan examinar los beneficios de motivación académica y rendimiento académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En tanto a los datos y resultados mostrados en esta investigación sobre la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, se llega a las siguientes conclusiones:

- a. En relación a nuestro objetivo general, se evidencia que la motivación académica no tiene una relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo, es decir que la motivación académica no es un factor determinante para un mejor rendimiento académico.
- b. Respecto a nuestro primer objetivo específico, se encontró que la dimensión de motivación extrínseca no se relaciona significativamente ($p_value=.496$) con el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución María Ulises Tarapoto, 2016.
- c. Respecto a nuestro segundo objetivo específico, se encontró que la dimensión de motivación intrínseca existe una relación negativa significativamente ($p_value=.006$) con rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución María Ulises Tarapoto 2016.
- d. En relación a las características psicométricas del instrumento (Escala de Motivación Académica (EMA). Los autores de esta esta escala son Vallerand et al. (1992)) ejercitado en la investigación se alcanzó apreciar que este es válido y confiable (Alpha de Cronbach 0.797).

5.2. Recomendaciones

Al finalizar la presente investigación se hacen recomendaciones a las siguientes personas:

5.2.1. Estudiantes

- a. Mantener motivación positiva en el momento de clase para que su aprendizaje sea más productiva.
- b. Prestar atención al maestro que dicta su clase para que su rendimiento sea más óptimo y más significativo.

5.2.1. Docentes

- a. Trabajar con los estudiantes con enseñanzas motivadoras y reflexivas para que los estudiantes con más dificultades académicas puedan reforzar sus conocimientos.
- b. Realizar diferentes actividades en el salón de clase así poder evitar el aburrimiento sobre la clase desarrollada.
- c. Motivar a los estudiantes con reforzadores positivos para un buen rendimiento académico.

5.2.2. Padres de familia

- a. Motivar a sus hijos para que sean responsables en las actividades que realizan en el centro educativo
- b. Visitar al centro educativo con la intención de conocer el rendimiento académico de sus estudiantes.
- c. Dar atención para que sus hijos no se sientan solos en el desarrollo de sus actividades académicas.
- d. Participar de las actividades y reuniones citadas por el centro educativo

5.2.3. Dirección del centro

- a. Dar seguimiento a las estrategias que utiliza el docente para enseñar a los estudiantes.
- b. Brindar capacitaciones a los docentes sobre el manejo y estrategias que cada maestro desarrolla para que pueda favorecer el aprendizaje significativo de cada estudiante.

LISTA DE REFERENCIAS

- Académico, R. (2004). Rendimiento academico (1997), 11–95. Recuperado de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO II.pdf>
- Acosta, A. E. (2013). Factores motivacionales en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y de Adultos para el estudio de la lengua extranjera (Inglés). Retrieved from <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/handle/10835/2115>.
- Antonio, et al. (2009). Perfiles motivacionales en estudiantes de secundaria: Análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico middle. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 113–124.
- Arco, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, (11), 63–74. Retrieved from <https://scholar.google.com.pe/scholar?>
- Argueta et al (2012) Factores psicosociales que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo del turno matutino de los centros escolares pablo j. aguirre, maría escobar granillo y sagrado corazón de la ciudad de san miguel, durante el año 2012.
- Broc, M. (2006). Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE. *Revista de Educación*, 340, 379–414. Retrieved from http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re340/re340_14.pdf
- Cabrera, P., & Galán, E. (2002). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 87–97. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1387/RevPsicodidact.142>
- Campo-Arias, A, & Rueda, G. (2005). Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia. *Archivos de Pediatría ...*, 76(1), 21–26. Retrieved from
- Carlos Velásquez. (2008). Bienestar Psicológico , Asertividad Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios. *REVISTA IIPSI*, 11(2), 139–152. Retrieved from revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3845
- Cecilio, D., Fernandes, Alegre, P., & Gerais, M. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas, 17(3), 447–455.

- Chóliz, M. (2004). Psicología de la Motivación. *112*, 2, 112.
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(9), 221–238.
- Esquivel, R. G. (2011). Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar *Índice*, 115.
- Flores, C. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos A Study on the Motivation of Mexican High School Students to Attend High School. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(1), 1–21. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-floresgomez.html>.
- Fuentes, T. (2004). El estudiante como sujeto del rendimiento académico. *Revista Electrónica Sinéctica*, 23–27.
- Garbanzo Vargas, M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43–63. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- Hakspiel-Plata María Constanza, N.-B. L. V.-R. C. M. A.-B. D. P.-R. L. P. (2016). Diseño y validación de encuesta sobre motivación de docentes frente a procesos de educación para la sexualidad. *Universidad Y Salud*, 18, 46–57.
- Hernández, V. M. H. (2014). Liderazgo, El coaching como una herramienta fundamental de la motivacion y liderazgo, 1 _ 79, 79.
- Jiménez, R. (2004). Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de Educación Física en secundaria.
- Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit. Revista de Psicología*, (1987), 15–20.
- Mateo Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto Social: Revista de Relaciones Laborales*, ISSN 1133-3189, Nº 9, 2001, Págs. 163-184, (9), 163–184.
- Mediavilla Mauro, G. L. (2016). condicionantes del rendimiento academico en la escolaridad primaria en Brazil: un analisis multifactorial. *educacion asociada :ISSN;* 37(134), 195–216. <https://doi.org/10.1590/ES0101-7330201683265>
- Mirian, D., & Molina, L. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento

académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617–626.

- Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de costa rica: un análisis multinivel. *Revista ELectrónica de Investigación Y EValuación Educativa*, 13(2), 215–234. Retrieved from www.uv.es/relieve/v13n2/relievv13n2_5.htm
- Moral, J. (2006). Predicción del rendimiento académico universitario. *Perfiles Educativos*, 28(133), 38–63. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211303>
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153–170.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación : Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo. *Revista Educación* 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009, 33(2), 153–170. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Navarro, R. E. (2008). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 1(2). <https://doi.org/2152>
- Navarro Edel, R. (2008). el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo Rubén. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad Eficacia Y Cambio En Educación*, 1(2), 59–99. <https://doi.org/2152>
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas Do X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*, 41–67.
- Rojas, H. L. (2008). y rendimiento académico, (1987), 15–20.
- Romero, M., & Pérez, M. (2009). Cómo motivar a aprender en la universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 87–105.
- Ruiz Dodobara, F. (2005). Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis. *Revista de La Facultad de Psicología*, 8, 145–170. Retrieved from http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL_TO DO=Ruiz+dodobara

- Salvador, et al. (2013). “ Estrategias de motivación y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la cátedra Francés Intensivo III grupos 02 y 03 , ciclo I-2013 , de la Licenciatura en Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés .”
- Support, S., & Health, M. (2008). Social , Salud Mental Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios Venezolanos *. *UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA*, 7(3), 739–752.
- Vallerand, et al. (1992) escala de motivacion academica
- Vázquez, M., Dorinda, M., Fernández, C., Seoane, F., & Jesús, F. (2015). Análisis estadístico de los resultados de la pruebas de rendimiento académico del alumno de la eso, participante en los premios extraordinarios. *Revista Española de Orientación Y Psicopedagogía*, 26(1), 25–43.
- Washington, I., Erazo, S., & Ph, D. (2010). La motivación, 2(1959).

ANEXOS

Datos de la prueba y validez

Con el propósito de conocer la validez de contenido de los instrumentos, se utilizó la técnica de criterio de jueces, sometiendo a un análisis de 3 expertos en el tema. Se entregó el instrumento con su respectiva matriz de consistencia y la operacionalización de las variables, los jueces evaluaron cada ítem, con la finalidad de consignar si eran representativos para las variables de estudio, si estaban redactados correctamente y si pertenecen a las dimensiones señaladas (Escurra, 1988).

En la siguiente tabla 10 se origina los ítems considerados para la evaluación de los instrumentos mediante el índice de acuerdo validado por los jueces

Tabla 10

N°	Preguntas	A	D	IA
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	1	0	1
2	Los ítems miden las variables de estudio	1	0	1
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general	1	0	1
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	1	0	1
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	1	0	1
6	Hay claridad en los ítems	1	0	1
7	Las preguntas responden a un orden lógico	1	0	1
8	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	1	0	1
9	El número de ítems por indicador es el adecuado	1	0	1
10	La secuencia planteada es adecuada	1	0	1

Jueces: 3

En la tabla 9 se aprecia los siguientes resultados que indican todos los jueces. Que de manera significativa en sus apreciaciones respecto a la valoración del cuestionario en su forma global. De modo que, el instrumento presenta validez de contenido (Furr y Bacharach, 2014).

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE	TIPO	DISEÑO
¿Existe relación significativa entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031 de Tarapoto, 2016?	<p>¿Existe relación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031 de Tarapoto, 2016?</p> <p>¿Existe relación significativa entre la dimensión motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031 de tarapoto, 2016.</p>	Determinar la relación que existe entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031 de Tarapoto, 2016.	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031 de Tarapoto, 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031 de Tarapoto, 2016.</p>	Existe relación significativa entre la motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031 de Tarapoto, 2016.	<p>Existe relación significativa entre la dimensión motivación extrínseca y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031 de Tarapoto, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión de motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031 de Tarapoto, 2016.</p>	<p>Variable Predictora Motivación académica.</p> <p>Variable de Criterio: Rendimiento Académico.</p>	Correlacional	No experimental

Cuestionario

La finalidad de este instrumento es recoger información sobre motivación académica de los estudiantes de nivel secundario de la institución maría Ulises 0031 Unión - Tarapoto. Dicha información será de mucha importancia para la detección de la influencia de la motivación en los estudiantes. Si fuera detectada la problemática, se podrán aplicar medidas correctivas para mejorar el nivel de rendimiento académico a través de la motivación,

La información brindada es completamente secreta.

Tu participación es prudencial. Si decides participar en este estudio, por favor responde y entrega el instrumento.

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (AMS-HS 28)

(VERSIÓN ENSEÑANZA SECUNDARIA)

Indique en qué medida va cada uno de los siguientes enunciados y, si corresponde con alguna de las razones por la que asistes al colegio marca con una X.

	Se	Se	Se	Se	Se
Corresponde a	Corresponde	Corresponde	Corresponde	Corresponde	Corresponde
siempre.	Casi siempre.	Algunas veces.	Casi nunca.	Nunca.	
1	2	3	4	5	

¿POR QUÉ VAS AL COLEGIO?

1. Porque necesito, al menos, los certificados.	1	2	3	4	5
2. Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas.	1	2	3	4	5
3. Porque creo que haber cursado el colegio me ayudará a prepararme mejor.	1	2	3	4	5
4. Porque realmente me gusta asistir a clase.	1	2	3	4	5
5. Sinceramente no lo sé, creo que estoy perdiendo el tiempo en el colegio.	1	2	3	4	5
6. Por el placer que siento cuando me supero en los estudios.	1	2	3	4	5

7. Para demostrarme que soy capaz de terminar el colegio.	1	2	3	4	5
8. Para conseguir un puesto de trabajo más prestigioso.	1	2	3	4	5
9. Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto antes.	1	2	3	4	5
10. Porque me permitirá acceder al mercado laboral en el campo que más me gusta.	1	2	3	4	5
11. Porque para mí, el colegio es divertido.	1	2	3	4	5
12. Antes tenía buenas razones para ir al colegio, pero ahora me pregunto si vale la pena continuar.	1	2	3	4	5
13. Por el placer que cuando consigo uno de mis objetivos personales.	1	2	3	4	5
14. Porque cuando hago bien las tareas en clase me siento importante.	1	2	3	4	5
15. Porque quiero "vivir bien" una vez que termine mis estudios.	1	2	3	4	5
16. Por el placer que siento al ampliar mis conocimientos sobre los temas que me interesan.	1	2	3	4	5
17. Porque me ayudará a tomar una mejor decisión en lo que respecta a mi orientación profesional.	1	2	3	4	5
18. Por el placer que siento cuando participo en debates con profesores interesantes.	1	2	3	4	5
19. No sé por qué voy al colegio y, sinceramente, no me importa.	1	2	3	4	5
20. Por la satisfacción que siento cuando voy superando actividades académicas difíciles.	1	2	3	4	5
21. Para demostrarme que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5
22. Para poder conseguir, posteriormente, un mejor salario.	1	2	3	4	5
23. Porque mis estudios me permiten seguir aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5
24. Porque creo que la educación que recibo en el colegio mejorará mi competencia laboral.	1	2	3	4	5
25. Porque me estimula leer sobre los temas que me interesan.	1	2	3	4	5
26. No lo sé, no entiendo que hago en el colegio.	1	2	3	4	5
27. Porque las clases me producen satisfacción personal cuando trato de conseguir lo máximo en mis estudios.	1	2	3	4	5
28. Porque quiero demostrarme que puedo superar mis estudios.	1	2	3	4	5

Morales, 30 de septiembre del 2016

Estimado (a) Psi. : Ps Jhona Flores Tapullima

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de la escala de MOTIVACION ACADEMICA. Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, la escala (original) y el formato de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, control de la tendenciosidad y dominio del contenido diverso de ítems de la escala.

Agradecemos de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo nos permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicos que forman parte del currículo académico de pre grado correspondiente a la carrera profesional de Psicología en la UPEU.

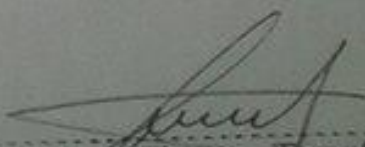
Quedamos de Ud. en espera del feedback respectivo para nuestro trabajo académico.



Wilian Sanchez Mena



Ever Terán Chávez



Johanna Flores Tapullima
PSICOLOGA
C.Ps.P. 17526

Morales, 30 de septiembre del 2016

Estimado (a) Psi. : Ps Jhona Flores Tapullima

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de la escala de MOTIVACION ACADEMICA. Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, la escala (original) y el formato de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, control de la tendenciosidad y dominio del contenido diverso de ítems de la escala.

Agradecemos de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo nos permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicos que forman parte del currículo académico de pre grado correspondiente a la carrera profesional de Psicología en la UPEU.

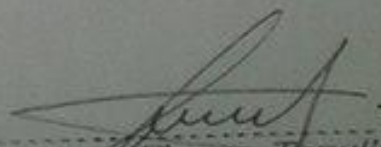
Quedamos de Ud. en espera del feedback respectivo para nuestro trabajo académico.



Wilian Sanchez Mena



Ever Terán Chávez



Johanna Flores Tapullima
PSICOLOGA
C.Ps.P. 17526

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciado padre de familia somos: Sánchez Mena Wilian y Terán Chávez, Ever; estudiantes de la carrera profesional de Psicología. Pedimos el permiso para aplicar un cuestionario de motivación académica con la finalidad de recopilar información para establecer la relación entre motivación académica y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de la institución María Ulises 0031 Tarapoto. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo deseas. Si decide participar en este estudio por favor responde el cuestionario.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a:

Nombres de los investigadores:

Sánchez Mena, Wilian

Terán Chávez, Ever

Dirección:

AV Perú 345

Celular

953118804

976158784

Email

Wiliansanchez03@gmail.com

teverchavezpsico@gmail.com

He leído el consentimiento y he oído las explicaciones orales de los investigadores. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente. Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.

Firma del participante y fecha

Nombre del participante