

cinthia turnitin.docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:542683862

Fecha de entrega

22 dic 2025, 8:09 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 dic 2025, 8:12 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

cinthia turnitin.docx

Tamaño del archivo

177.2 KB

30 páginas

7684 palabras

42.821 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Fuentes de Internet

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

0%	 Fuentes de Internet
4%	 Publicaciones
17%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-03	<1%
2	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica de los Andes on 2025-07-08	<1%
3	Trabajos entregados	unap on 2022-06-13	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2025-05-26	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica de los Andes on 2024-04-26	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-12-19	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-01-18	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-09-19	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-12-20	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-19	<1%
11	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-01-05	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-08-18	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-11-19	<1%
14	Trabajos entregados	Fundación Universitaria del Area Andina on 2025-06-23	<1%
15	Publicación	Sandi Analí Rodrigo-Barboza, Yuleysi Bustamante-Tapia, Anibal Oblitas Gonzales. ...	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2025-04-18	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2025-11-12	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-06-04	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad de las Islas Baleares on 2024-05-13	<1%
20	Publicación	Yoselin Andrea Zuña-Vanegas, Zoila Guillermina Torres-Palchisaca, Olmedo Javier...	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-25	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad del Atlántico Medio on 2025-06-12	<1%
23	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-06-08	<1%
24	Trabajos entregados	Instituto Tecnológico de Costa Rica on 2023-04-14	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2025-04-14	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-09-22	<1%
27	Trabajos entregados	University of Westminster on 2013-02-21	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion on 2025-12-18	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-08	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo on 2025-11-11	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-11-04	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2021-01-13	<1%
33	Trabajos entregados	University of Scranton on 2022-12-12	<1%
34	Trabajos entregados	uazuay on 2024-11-18	<1%
35	Trabajos entregados	Community College System of New Hampshire on 2021-06-28	<1%
36	Publicación	Fabrizio Marcillo, Tatiana Andrade, Vanessa Meneses, Blanca Báez. "Application o...	<1%
37	Trabajos entregados	National University College - Online on 2025-02-23	<1%
38	Trabajos entregados	UNIBA on 2025-06-14	<1%
39	Trabajos entregados	Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2024-01-07	<1%

40	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-18	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-10-22	<1%
42	Trabajos entregados	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-06-20	<1%
43	Trabajos entregados	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-06-21	<1%
44	Trabajos entregados	uncedu on 2024-11-12	<1%
45	Trabajos entregados	Aliat Universidades on 2025-10-25	<1%
46	Publicación	Carlos Ayala Durán. "COVID-19 monetary transfer in El Salvador: determining fact...	<1%
47	Trabajos entregados	FUNIBER on 2025-10-30	<1%
48	Publicación	Rosa Sanmiguel P, Iang Rondón B. "Supplementation with humic substances affe...	<1%
49	Publicación	Subul Malik, Melissa Gonzalez, Paris Rayneri, Ruixuan Ma, Ruby Natale, Elana Ma...	<1%
50	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2014-08-23	<1%
51	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2017-11-17	<1%
52	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-24	<1%
53	Trabajos entregados	Universidad Estadual Paulista on 2023-12-11	<1%

54	Trabajos entregados	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion on 2025-12-16	<1%
55	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Huancavelica on 2025-10-29	<1%
56	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2023-05-20	<1%
57	Trabajos entregados	Universidad Señor de Sipan on 2022-12-02	<1%
58	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2023-05-18	<1%
59	Trabajos entregados	pucpr on 2025-05-26	<1%
60	Publicación	Leticia Morata Sampaio, Miriam Lourdes Morales Santana, María del Pilar Etopa B...	<1%
61	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
62	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-12-15	<1%
63	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-08	<1%
64	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2015-07-24	<1%
65	Trabajos entregados	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-09-20	<1%
66	Trabajos entregados	Universitat Internacional de Catalunya on 2025-04-22	<1%
67	Trabajos entregados	uncedu on 2024-06-05	<1%

Relación entre uso del teléfono y desarrollo psicomotor en niños 3-5 años Puno

Relationship between telephone use and psychomotor development in children 3-5 years old Puno

Relação entre o uso do telefone e o desenvolvimento psicomotor em crianças de 3-5 anos de idade em Puno

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre el uso del teléfono celular y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años atendidos en el Centro de Salud I-4 Simón Bolívar, Puno 2025. **Metodología:**

Se empleó un método cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y transversal. Realizando un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, la población estudiada fueron 91 participantes (niños de 3 a 5 años). El análisis de correlación se realizó mediante una prueba no paramétrica Tau-b de Kendall. **Resultados:** Se encontró que hay relación estadísticamente significativa entre el nivel de uso del teléfono celular y desarrollo psicomotor, obteniéndose un P valor de $<.001$. Siendo además una correlación negativa moderada ($r=-.646$). Asimismo, la correlación más fuerte, inversa moderada y significativa se identificó en el área de Lenguaje ($r=-0.411$). Igualmente, una correlación inversa significativa en las dimensiones de Coordinación ($r=-0.248$) y Motricidad ($r=-.438$). **Conclusión:** Existe una relación estadísticamente significativa e inversamente proporcional entre el nivel de uso del teléfono celular y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años. Este hallazgo crucial indica que un mayor tiempo de exposición a los dispositivos móviles se asocia con un nivel inferior del desarrollo psicomotor.

Palabras clave

Teléfonos celulares, desarrollo infantil, lenguaje, habilidades motoras, tiempo de pantalla.

Objective: To determine the relationship between cell phone use and psychomotor development in children aged 3 to 5 years old treated at the Simón Bolívar Health Center I-4, Puno 2025.

Methodology: A quantitative, descriptive-correlational and cross-sectional method was used.

Using a non-probabilistic convenience sampling, the study population consisted of 91 participants (children aged 3 to 5 years old). Correlation analysis was performed using Kendall's non-

parametric Tau-b test. Results: A statistically significant relationship was found between cell phone usage and psychomotor development, with a p-value <.001. This was a moderate negative correlation ($r = -0.646$). The strongest, moderate, and significant inverse correlation was identified in the Language area ($r = -0.411$). Similarly, a significant inverse correlation was found in the Coordination ($r = -0.248$) and Motor Skills ($r = -0.438$) dimensions. Conclusion: A statistically

significant and inverse relationship exists between cell phone usage and psychomotor development in children aged 3 to 5 years. This crucial finding indicates that greater exposure to mobile devices is associated with a lower level of psychomotor development.

Keywords

Cell phones, child development, language, motor skills, screen time.

Objetivo: Determinar a relação entre o uso do celular e o desenvolvimento psicomotor em crianças de 3 a 5 anos atendidas no Centro de Saúde Simón Bolívar I-4, Puno 2025. **Metodologia:** Utilizou-se um método quantitativo, descritivo-correlacional e transversal. Utilizando uma amostragem não probabilística por conveniência, a população do estudo foi composta por 91 participantes (crianças de 3 a 5 anos). A análise de correlação foi realizada utilizando o teste não paramétrico Tau-b de Kendall. Resultados: Foi encontrada uma relação estatisticamente significativa entre o uso de

celular e o desenvolvimento psicomotor, com um valor de $p < 0,001$. Essa correlação foi negativa moderada ($r = -0,646$). A correlação inversa mais forte, moderada e significativa foi identificada na área de Linguagem ($r = -0,411$). Da mesma forma, uma correlação inversa significativa foi encontrada nas dimensões de Coordenação ($r = -0,248$) e Habilidades Motoras ($r = -0,438$).

Conclusão: Existe uma relação inversa e estatisticamente significativa entre o uso de celular e o desenvolvimento psicomotor em crianças de 3 a 5 anos de idade. Essa descoberta crucial indica que uma maior exposição a dispositivos móveis está associada a um menor nível de desenvolvimento psicomotor.

Palavras-chave

Celulares, desenvolvimento infantil, linguagem, habilidades motoras, tempo de tela.

Introducción

El impacto del empleo de pantallas digitales en los procesos de desarrollo psicomotor infantil ha sido poco abordada desde un enfoque correlacional. En la actualidad, el uso de estos dispositivos ha experimentado un crecimiento notable en todas las edades, incluyendo a los niños pequeños (1). El uso frecuente de dispositivos, muchas veces sin supervisión ni límites claros, ha suscitado inquietudes sobre sus posibles repercusiones perjudiciales en el desarrollo infantil. En este sentido, San Vicente advierte sobre los impactos negativos en diversas áreas, incluyendo el aspecto psicomotor (2).

Estas preocupaciones están ampliamente respaldadas por indicadores estadísticos, en España, datos del observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (3), muestran que siete de cada diez menores tienen acceso a teléfonos móviles. En México, señalan que 63% de niños entre 4 y 8 años utilizan teléfonos móviles; además, el uso ha aumentado un 38% anual desde los 2 años (4). Asimismo, un informe realizado en Chile por la UNICEF observó un incremento en el acceso a teléfonos móviles en niños de 5 a 9 años, pasando del 30% en 2016 al 49% en 2023 (5).

La literatura científica subraya consistentemente los peligros de exponer a los niños a pantallas de forma temprana y prolongada. Según Takahashi y otros (6), una dedicación excesiva a dispositivos, si empieza en la infancia inicial, se correlaciona con un pobre desempeño en el desarrollo cognitivo y lingüístico. De ahí que sea fundamental restringir el acceso a estos aparatos. Además de lo anterior, un estudio reciente publicado por Gale y otros (7), asocia el tiempo excesivo con un aumento en el riesgo de desarrollar obesidad, problemas de sueño y trastornos de la salud mental, como cuadros de ansiedad y depresión. Tales desventajas son críticas pues en concordancia con,

López y otros (8). evidencian que la exposición desmedida a móviles (más de 120 minutos diarios) en menores de edad preescolar predispone a riesgos significativos para su bienestar.

De acuerdo con los reportes emitidos por la Organización Mundial de la Salud, la problemática muestra una tendencia preocupante, citada por Juro y otros (9), reporta una alarmante deficiencia en la realización de actividades psicomotoras en la infancia, afectando al 56% de la población infantil mundial. En el contexto peruano, datos de ENDES (10), revelan cifras preocupantes: el 56.4% de los niños de 9 a 36 meses no desarrollan adecuadamente el lenguaje, y más del 57.3% de los menores entre 19 a 36 meses participa con poca frecuencia en interacciones o diálogos con personas adultas.

No obstante, a pesar de la gravedad de estas cifras, la evidencia científica correlacional es aún inconclusa, lo cual justifica la necesidad de investigar a fondo en contextos socioculturales diversos. Por ejemplo, en el estudio de Lin y otros en Taiwán, aunque los niños pasaban entre 2 a 3 horas al día en pantallas, no se encontró una asociación significativa con las habilidades motoras finas. Sin embargo, esta conclusión contrasta fuertemente con la evidencia que resalta los riesgos, especialmente cuando el uso excede los límites recomendados (11).

En Argentina, Pedrouzo y otros (12), reportaron que el 98% de los niños usaban *smartphones* con un promedio de 2,25 horas diarias. En México, Lara y otros (4) han reportado que la interacción por más de tres horas genera un riesgo o retraso en el desarrollo psicomotor, complementado por Robles-Estrada y otros (13), quienes indicaron que un uso de 3 a 4 horas por día se asocia negativamente con la fluidez y diversidad verbal 28.9% y la adquisición de avances en las destrezas de movimiento 16.7%. Pese a ello, se destaca que la supervisión de un adulto podría mitigar estos efectos, generando contribuciones positivas que refuerzan la recomendación de limitar el uso

temprano. Asimismo, en Dinamarca Rayce y otros observaron que el uso de dispositivos móviles durante una hora o más al día, siendo que el 72,2% de los niños pasaba tiempo en dispositivos móviles, esto se asocia significativamente con peores evaluaciones en el desarrollo del lenguaje (14).

En el contexto peruano, Avellana en Chiclayo (15), encontró el 51,7 % de los niños se identificó un desarrollo psicomotor general por debajo de lo esperado. Más aún, en la región de Puno, Yucra en Juliaca reportó que el 37.5% de los niños presentaban un uso medio de dispositivos, lo que se correlacionó con un riesgo significativo en su desarrollo psicomotriz que está influida por factores culturales propios del entorno. Es común que los padres o cuidadores brinden el celular a los niños para mantenerlos tranquilos mientras realizan labores domésticas o comerciales, práctica que se ha normalizado ante la falta de espacios de recreación y acompañamiento familiar (16).

En consecuencia, está marcada disparidad entre los hallazgos a favor y en contra, respaldada por porcentajes que demuestran la alta prevalencia del riesgo, justifica plenamente la urgencia de investigar con mayor profundidad en el contexto sociocultural específico de Puno. El estudio propuesto, por lo tanto, aportará evidencia científica clave para orientar políticas públicas y enfoques didácticos dirigidos a solucionar los problemas vinculados al tiempo excesivo frente a las pantallas en la primera infancia.

Al respecto, el teléfono celular se define como un dispositivo móvil, es un aparato electrónico compacto que permite la computación portátil y el acceso a redes de forma continua o intermitente. Puede ejecutar múltiples tareas mediante software adicional (17).

El desarrollo psicomotor (DPM) se reconoce como un proceso dinámico que refleja la adquisición y el fortalecimiento progresivo de habilidades biológicas y sociales, evidenciando el progreso del

niño en los ámbitos mental, conductual y relacional (18). Se concibe como un proceso de evolución continua, resultado de la interacción dinámica de diversos factores intrínsecos (biológicos y genéticos) y factores extrínsecos (el entorno psicosocial, que incluye el ámbito familiar, las circunstancias socioeconómicas y las redes de soporte), una interacción bidireccional que moldea la trayectoria del desarrollo (19).

El DPM permite que los niños adquieran capacidades motoras, cognitivas y lingüísticas que son un reflejo de la madurez de su sistema nervioso, y habitualmente se examina a través de dimensiones clave (20). Una de ellas es el área de coordinación, que constituye un proceso evolutivo de adquisición gradual esencial para un desempeño competente en toda actividad humana (21). Otra es el área de lenguaje, que representa la capacidad del niño para comunicarse eficazmente mediante el lenguaje expresivo y receptivo; en este sentido, los primeros tres años son un periodo crítico donde la exposición constante a estímulos resulta fundamental para la consolidación de estas capacidades (22). Finalmente, el área de motricidad es vital, pues las actividades motrices son las vías decisivas por las que el infante recorre su ambiente, de modo que la motricidad temprana se convierte en la base imprescindible para el subsiguiente crecimiento intelectual y rendimiento escolar (23).

De acuerdo con la teoría del desarrollo cognitivo infantil (24), este proceso es secuencial y avanza a través de etapas interrelacionadas, siendo la estimulación externa y la interacción social elementos esenciales. Durante el estadio sensoriomotor (de cero a los dos años), el niño comienza a interactuar activamente con el mundo; la comunicación se establece primariamente a través del llanto, para luego dar paso a las primeras palabras, siendo la repetición constante de acciones su principal mecanismo para comprender el entorno. Posteriormente, se presenta la etapa preoperacional (desde los dos hasta los siete años), la cual implica el desarrollo de la lógica, incluye

interacciones sociales, ampliación del vocabulario y un pensamiento de carácter egocéntrico; en esta fase se desarrolla el pensamiento simbólico, evidenciado en el uso del lenguaje y el juego simbólico (25).

Por otro lado, la valoración del desarrollo psicomotor permite determinar su estado, se considera en riesgo cuando las calificaciones en evaluaciones estandarizadas se ubican entre una y dos desviaciones típicas por debajo de la media y se diagnostica en retraso cuando el puntaje en dichas evaluaciones supera las dos desviaciones estándar por debajo del promedio, reflejando dificultades significativas (26).

El **objetivo general** estudio, **determinar la relación entre el uso** del teléfono celular **y el desarrollo** **psicomotor en niños de 3 a 5 años** atendidos **en el Centro de Salud I-4 Simón Bolívar, Puno – 2025.**

Materiales y métodos

Esta **investigación se** desarrolló bajo una perspectiva cuantitativa, estuvo orientada al análisis empírico de datos mediante procedimientos estadísticos, con el fin de identificar la vinculación entre el uso del teléfono celular y el desarrollo psicomotor. Según Guerrero (27), este enfoque se basa en principios de objetividad, control y replicabilidad, lo cual permite analizar fenómenos usando herramientas estructuradas y aplicar análisis estadísticos para obtener resultados precisos y confiables. **El estudio adopta un patrón descriptivo-correlacional, ya que permite identificar la** vinculación entre las variables de interés sin necesidad de realizar alteraciones experimentales.

Asimismo, el diseño fue no experimental, lo que permitió observar las variantes **en su contexto natural sin** intervención **por parte del investigador,** y además **se utilizó un diseño de corte transversal,** centrado en la acumulación de información en un único instante, lo que simplificó la semejanza de relaciones entre las variables en ese instante específico (28).

La población fue conformada por 120 infantes de edad entre 3 a 5 años que reciben atención en el centro de salud I-4 Simón Bolívar Puno, junto con sus madres. De esta población y considerando los criterios de inclusión y exclusión establecidos, se consideró como muestra a 91 participantes, a través de un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, dado que fueron aquellos los que cumplían con las condiciones requeridas, además en el que los padres autorizaron su participación para el estudio.

Los criterios de inclusión definidos para la selección fueron: que los participantes otorguen autorización para conformar parte de la investigación; que los niños tengan una edad entre 3 a 5 años; que la familia disponga de dispositivos móviles inteligentes, como smartphones o tabletas; y que los niños cuenten con autorización para ser evaluados durante el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI). Los aspectos considerados para la exclusión fueron: que los participantes con hijos presenten condiciones especiales diagnosticadas (como síndrome de Down, discapacidad intelectual, trastornos auditivos o problemas de salud mental); que los participantes no dispongan de dispositivos móviles inteligentes, como smartphones o tabletas; o que existan situaciones en las que no se cuente con la autorización o consentimiento requerido para formar parte del estudio.

Para la obtención de los datos, se gestionaron las autorizaciones correspondientes. En primera instancia, se presentó una solicitud formal a la Red de Salud Puno, entidad que otorgo la aprobación, para la realización del estudio. Posteriormente, se acudió al centro de salud Simón Bolívar, donde se entregó la carta dirigida a Jefatura, y se obtuvo el permiso institucional, asimismo la autorización respectiva para la ejecución de los instrumentos.

Para la primera variable que es uso del teléfono celular, se empleó el Cuestionario de uso de dispositivos móviles, un cuestionario traducido, adaptado y validado en Puno, por Yucra (16) el

cual es una adaptación del Screen Dependency Scale (SDS) creado en Malasia en por Abdul y otros (29). El instrumento contiene ítems dirigidos a las madres, quienes conocen la realidad de sus hijos. El cuestionario se sistematiza en datos generales, instrucciones y 12 ítems valorados con la escala de Likert, distribuidos en tres dimensiones: Tiempo de uso (ítems 1, 2, 3, 4); finalidad de uso (ítems 5, 6, 7, 8); y efecto de uso (ítems 9, 10, 11, 12). La validación por concordancia de juicio de expertos (validez por contenido) fue realizada con la participación de un psicólogo y cuatro licenciadas en enfermería especialistas, obteniendo en la prueba piloto un producto de $b=88.8\%$, lo cual garantiza su validez. Finalmente, se calculó el Alfa de Cronbach con el fin de verificar la fiabilidad del instrumento, arrojando un coeficiente de $\alpha=0.78$ (mayor a 0.6), estableciendo su aceptabilidad (16).

El instrumento evaluó el uso del teléfono celular considerando tres dimensiones: tiempo de uso, finalidad de uso y efecto de uso. Para la dimensión de tiempo de uso, la categoría *bajo* correspondió a puntajes entre 12 y 28. En la dimensión de finalidad de uso, la categoría *media* se ubicó en el rango de 29 a 44 puntos. Finalmente, en la dimensión efecto de uso, la categoría *alto* correspondió a puntajes comprendidos entre 45 y 60.

Para la segunda variable desarrollo psicomotor, se empleó el test de observación denominado “Test de desarrollo psicomotor para niños de 2 a 5 años” (TEPSI) creado por, Haeussler y Marchant (30) en 1985. Respecto a su validación, el TEPSI fue establecido por el MINSA (31), como documento legítimo en el Perú, con viabilidad de contenido y estadística ($r>0.51$). Finalmente, su confiabilidad, determinada por la prueba Alfa de Cronbach, se considera efectiva con un valor global de 0.94, y por áreas, la coordinación 0.89, área de lenguaje 0.94 y; por último el área motriz 0.82. Este es un test de tamizaje que valora el desarrollo psicomotriz mediante la contemplación del comportamiento del infante frente a circunstancias propuestas, examinando tres ámbitos: Coordinación 16 ítems, Lenguaje 24 ítems y Motricidad 12 ítems, con una duración de 30 a 45

minutos.

En cuanto a los criterios para la administración, el instrumento fue aplicado de manera individual y dirigido a niños que oscilaron entre 3 años, 0 meses, 0 días y 5 años, 0 meses, 0 días. El tiempo de ejecución se estableció de 30 a 45 minutos por niño. Para ello, se utilizaron materiales requeridos como una batería de evaluación, el compendio de administración y la lámina de registro. Finalmente, la conclusión del tipo de productividad alcanzada por el infante permitió definir tres niveles que se relacionan directamente con las puntuaciones T.

Respecto al análisis de la información recopilada, se emplearon herramientas de software específicas. Inicialmente, se utilizó Microsoft Excel para la tabulación y organización de los datos recolectados. Posteriormente, para el análisis estadístico, se recurrió al software SPSS en su versión 27, lo que permitió generar las tablas y resultados necesarios a partir de los datos previamente tabulados.

Así mismo para los aspectos éticos, se solicitó la autorización al comité de ética, posterior a ello, a la Red de Salud Puno y por consiguiente al Centro de salud Simón Bolívar, se garantizó el respeto a la autonomía de los participantes a través del consentimiento informado de los padres, asimismo el asentimiento por parte de los infantes, defendiendo el principio de independencia. Al principio de brindar el cuestionario, se interpretó de manera pausada y clara a los padres de los participantes con el fin de que pudieran entender y contribuir de manera asertiva para el trabajo de investigación, realizándose esta explicación autónomamente de las instrucciones contenidas en el instrumento. En todo momento, primó el respeto por los participantes y su dignidad, y la información adquirida se utilizó exclusivamente con intención investigativa, conservando el anonimato de los sujetos. Por ello, se consideraron los fundamentos éticos de beneficencia, ecuanimidad, lealtad y veracidad,

contemplando lo dispuesto por la Asociación Médica Mundial (32).

Resultados

Objetivo específico 1

Tabla 1.

Distribución de los datos para la variable nivel de uso de dispositivos móviles.

Nivel de uso de dispositivos móviles	N	%
Bajo	22	24,2
Medio	20	22,0
Alto	49	53,8
Total	91	100,0

Fuente: *Elaboración propia.*

En la tabla 1, se apreció que el 53,8% de los niños tuvo un alto nivel de uso y un 24.2 % un nivel bajo. Esto permitió entender que más de la mitad de los niños presentaban una alta exposición al uso de dispositivos móviles, lo cual generaba implicancias en su desarrollo psicomotor y sus hábitos cotidianos.

Objetivo específico 2

Tabla 2.

Distribución de los datos para la variable nivel de desarrollo psicomotor (TEPSI).

Nivel de desarrollo psicomotor	N	%
Normal	34	37,4

Riesgo	54	59,3
Retraso	3	3,3
Total	91	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 2, se observó que el 59,3% de los infantes presentó riesgo en su desarrollo psicomotor, el 37,4% presentó un desarrollo esperado y el 3,3% presentó retraso. Estos resultados evidenciaron que la mayoría de los infantes se encontraban en estado de riesgo, mientras que un porcentaje menor alcanzó un desarrollo normal y pocos casos manifestaron retraso.

Objetivo específico 3

Tabla 3.

Correlación entre el nivel de uso de dispositivos móviles y la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor (TEPSI).

Dimensiones del desarrollo psicomotor TEPSI	Nivel de uso de dispositivos móviles						Prueba de correlación de Tau-b de Kendall	
	Bajo		Medio		Alto		P	r
	N	%	N	%	N	%		
Coordinación								
Retraso	0	0	1	1,1	4	4,4	.003	-,248
Riesgo	0	0	8	8,8	14	15,4		

Normal	22	24,2	11	12,1	31	34,1
--------	----	------	----	------	----	------

Fuente: Elaboración propia.

En relación con los datos de la tabla 3, se evidenció que existió una correlación notable entre la dimensión de coordinación y el nivel de uso de dispositivos móviles. Se presentó una correlación significativa con un nivel bajo e inversamente proporcional ($r = -,248$; $p = .003$). Esto significó que, a medida que aumentó el uso de dispositivos móviles, disminuyó el nivel de coordinación.

Tabla 4.

Correlación entre el nivel de uso de dispositivos móviles y la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor (TEPSI).

Dimensiones del desarrollo psicomotor TEPSI	Nivel de uso de dispositivos móviles						Prueba de correlación de	
	Bajo		Medio		Alto		Tau-b de	
	N	%	N	%	N	%	P	r
Lenguaje								
Retraso	0	0	0	0	2	2,2		
Riesgo	0	0	5	5,5	22	24,2	<.001	-,411
Normal	22	24,2	15	16,5	25	27,5		

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 4, se observó que existió una correlación significativa entre la dimensión

de lenguaje y el nivel de uso de dispositivos móviles. Se presentó una correlación moderada e inversamente proporcional ($r = -.411$; $p < .001$). Esto indicó que un mayor uso del celular se asoció con un menor rendimiento en el área de lenguaje.

Tabla 5.

Correlación entre el nivel de uso de dispositivos móviles y la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor (TEPSI).

Dimensiones del desarrollo psicomotor TEPSI	Nivel de uso de dispositivos móviles						Prueba de correlación de	
	Bajo		Medio		Alto		Tau-b de	
	N	%	N	%	N	%	P	r
Motricidad								
Retraso	0	0	2	2,2	6	6,6		
Riesgo	2	2,2	8	8,8	29	31,9	<.001	-,438
Normal	20	22,0	10	11,0	14	15,4		

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 5, reveló que existió una correlación notable entre la dimensión de motricidad y el nivel de uso de dispositivos móviles, se presentó una correlación significativa con un nivel moderado e inversamente proporcional ($r = -.438$, $p < .001$). Esto indicó que a medida que aumentó el uso del dispositivo, disminuyeron los puntajes obtenidos en esta área.

Tabla 6.

Análisis de prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Categoría Coordinación	0,430	91	< .001
Categoría Lenguaje	0,425	91	< .001
Categoría Motricidad	0.308	91	< .001
Categoría TEPSI	0.362	91	< .001
Uso de dispositivos móviles	0.338	91	< .001

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 6, presentó los resultados del análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por dimensiones del desarrollo psicomotor y el uso de dispositivos móviles la significancia para todas las dimensiones fue menor a 0.05 ($p < .001$) lo que indicó que corresponde a la prueba estadística no paramétrica, lo que quiere decir, que los datos no tuvieron una distribución normal.

Objetivo general

Tabla 7.

Correlación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo psicomotor (TEPSI).

Nivel de uso de dispositivos	Desarrollo psicomotor TEPSI			Prueba de
móviles	Retraso	Riesgo	Normal	correlación de

							Tau-b de Kendall	
	N	%	N	%	N	%	P	R
Bajo	0	0	0	0	22	24,2		
Medio	1	1,1	12	13,2	7	7,7	< .001	-,646
Alto	2	2,2	42	46,2	5	5,5		

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7 se presentaron los resultados de la relación entre el nivel de uso de dispositivos móviles y el desarrollo psicomotor evaluado mediante el test TEPSI en niños atendidos en el Centro de Salud I-4 Simón Bolívar, Puno – 2025. Se observó que, de los niños con uso alto de dispositivos móviles, el 46,2% se encontró en la categoría de riesgo y únicamente el 5,5% presentó un desarrollo normal. En contraste, en el grupo con uso bajo, el 22% se ubicó en riesgo y ninguno alcanzó un desarrollo normal.

Para la comprobación de la hipótesis, se obtuvo un valor de significancia de $p < .001$, el cual se encontró dentro del rango permitido para rechazar la hipótesis nula. Por tanto, los resultados mostraron evidencia de que existió una relación significativa entre las variables estudiadas, lo que respaldó la aceptación de la hipótesis alterna. La prueba Tau-b de Kendall mostró una correlación de $r = -0,646$, lo que indicó una relación negativa y moderada. Esto significó que, a mayor uso de dispositivos móviles, menor fue el nivel de desarrollo psicomotor en los niños evaluados. Dicho patrón confirmó que la exposición prolongada a pantallas afectó áreas clave del desarrollo infantil como la motricidad, la coordinación y el lenguaje.

Discusión

Respecto al primer objetivo específico, identificar el nivel de uso del teléfono celular en los niños

de 3 a 5 años atendidos en el Centro de Salud I-4 Simón Bolívar, Se evidencio que el 53.8% más de la mitad de la población está expuesta a un uso intensivo del teléfono celular desde edades tempranas. La alta frecuencia de uso observada reflejó una tendencia creciente hacia la digitalización temprana de la infancia, en la cual los dispositivos móviles se integran en las rutinas cotidianas como herramientas de distracción y entretenimiento. Este patrón podría asociarse a una sustitución de actividades lúdicas y comunicativas presenciales por interacciones pasivas con pantallas, lo que plantea riesgos para el desarrollo psicomotor. Estos hallazgos coinciden con estudios realizados en diversos contextos. En Argentina, Pedrouzo y otros (12) hallaron que el 98% de los niños utilizaba smartphones con un promedio de 2,25 horas diarias, lo que confirma la creciente dependencia tecnológica desde edades preescolares. En México, Lara y otros (4) informaron que el 63% de los niños entre 4 y 8 años usa teléfonos móviles, incrementándose el uso anual en un 38% desde los 2 años. En el contexto peruano, Yucra (16) contempló que 37,5% de los infantes presentaba un uso medio de dispositivos, práctica que responde a factores culturales y socioeconómicos, pues muchos padres emplean el celular como medio para mantener tranquilos a los niños durante sus actividades domésticas o laborales.

Respecto al segundo objetivo específico de evaluar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 5 años atendidos en el Centro de Salud I-4 Simón Bolívar, Puno – 2025, los resultados obtenidos mostraron que 59,3% de los infantes presentó un riesgo en su desarrollo psicomotor, el 37,4% se encontró en un nivel normal y el 3,3% evidencia retraso. Estos valores reflejaron una situación preocupante en el desarrollo psicomotor infantil, evidenciando que una proporción considerable de los niños no alcanza un desempeño adecuado en las áreas de lenguaje, coordinación y motricidad. La presencia de riesgo sugiere deficiencias en la estimulación temprana, posiblemente influenciadas por el uso prolongado de dispositivos electrónicos, la falta de interacción familiar

activa y la escasa orientación educativa sobre prácticas de crianza estimulantes. Estos hallazgos coinciden con diversas investigaciones que reportan niveles similares de riesgo psicomotor. Villarreal-Ríos y otros (18) evidenciaron que la calidad del entorno educativo y familiar incide directamente en las competencias psicomotoras, mientras que Molina y Piñón (19) demostraron que la interacción constante y la estimulación sensorial son determinantes para un adecuado desarrollo. Además, en Chiclayo, Avellana (15) encontró que 51,7% de infantes se evidenciaban un desarrollo psicomotor global en riesgo, corroborando una tendencia nacional de insuficiente estimulación infantil. Asimismo, en Juliaca, Yucra (16) reportó resultados análogos, con un 37,5% de uso medio de dispositivos móviles, vinculado significativamente a riesgos en el desarrollo psicomotor, destacando la influencia cultural en las prácticas de crianza. Estos estudios coinciden con los estudios encontrados en la presente investigación, donde la falta de acompañamiento parental, el acceso precoz a dispositivos y el bajo nivel de estimulación directa contribuyen al riesgo psicomotor.

Lo cual explica que, el alto porcentaje de niños con desarrollo psicomotor en riesgo debe entenderse no solo como una estadística, sino como un reflejo de las condiciones socioculturales del entorno puneño. Factores como el bilingüismo, la limitada disponibilidad de servicios de orientación familiar, y la normalización del uso del celular como herramienta de distracción han desplazado actividades esenciales como el juego libre y la interacción verbal con los cuidadores.

Respecto al tercer objetivo específico que es analizar la relación entre el nivel de uso del teléfono celular y las dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños de la edad de 3 a 5 años atendidos en el Centro de Salud I-4 Simón Bolívar, Puno – 2025, los resultados obtenidos mediante la prueba Tau-b de Kendall revelaron correlaciones inversas y estadísticamente significativas entre el nivel de uso del teléfono celular y las tres dimensiones del desarrollo psicomotor, lenguaje: $r = -0.411$, $p < .001$, motricidad: $r = -0.438$, $p < .001$ y coordinación: $r = -0.248$, $p .003$, estos valores reflejaron

que a mayor uso del teléfono celular, menor desempeño psicomotor, siendo el lenguaje el área más afectada, seguido por motricidad y coordinación. Por ello, los resultados evidenciaron que el uso desmedido de dispositivos móviles interfiere con las fases naturales de aprendizaje y estimulación infantil. Ya que el lenguaje se ve comprometido porque el tiempo frente a pantallas reemplaza la interacción verbal y social directa, indispensable en edades tempranas. De igual forma, la motricidad, se ve afecta debido al sedentarismo que limita las actividades físicas, el juego libre y la manipulación de objetos, todos fundamentales para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. No obstante, la coordinación muestra una correlación inversa más leve, lo que sugiere que, aunque afectada, puede mantenerse en mejor estado si el niño participa ocasionalmente en actividades físicas o escolares estructuradas. El contraste de hipótesis se realizó mediante la prueba de correlación Tau-b de Kendall confirmó la existencia de una relación sustancialmente e inversamente proporcional entre el nivel de uso del teléfono celular y las dimensiones del desarrollo psicomotor. Dado que los valores de p fueron menores a 0.05 en todas las áreas, por ello se contradice la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, demostrando que el uso frecuente de dispositivos celulares constituye un factor asociado a un menor nivel de desarrollo psicomotor, especialmente en el área de lenguaje. Lin y otros (11) en Taiwán no hallaron relación significativa en las habilidades motoras finas, aunque sus resultados contrastan con la mayoría de estudios que, al igual que este, evidencian efectos negativos en distintas áreas del desarrollo ante una exposición prolongada a pantallas. Por otro lado, Pedrouzo y otros (12) en Argentina señalaron que el 98% de los niños usaban smartphones en promedio más de 2 horas diarias, lo que se relacionaba con retrasos en lenguaje y coordinación motriz. Al igual que, en México, Robles-Estrada y otros (13) confirmaron que el uso diario de 3 a 4 horas se asocia con menor fluidez verbal (28,9%) y retrasos en destrezas motoras (16,7%), mientras que Lara y otros (4) identificaron que la manipulación prolongada de teléfonos celulares incrementa

la amenaza de riesgo o retraso en el desarrollo psicomotor. Asimismo, la investigación en Dinamarca, Rayce y otros (14) demostraron que el uso de teléfonos móviles durante el periodo de una hora o más horas al día se incorpora con peores evaluaciones del progreso de lenguaje, resultado paralelo al encontrado en esta investigación.

Asimismo, interpretamos que cada área del desarrollo se ve afectada según las necesidades específicas que requiere para progresar de manera adecuada. En el área de lenguaje, la correlación moderada e inversa nos muestra que la exposición prolongada a las pantallas limita las interacciones sociales que los niños necesitan para desarrollar sus habilidades comunicativas. Creemos que esto reduce de forma importante sus oportunidades para ampliar el vocabulario y fortalecer la expresión oral. En cuanto a la motricidad, la correlación moderada sugiere que los niños están reemplazando actividades esenciales como correr, saltar, manipular objetos o explorar su entorno por comportamientos más sedentarios asociados al uso del celular. Respecto a la coordinación, aunque la correlación fue más baja, consideramos que también se ve afectada de manera indirecta, ya que el tiempo dedicado al celular desplaza el juego libre y las actividades de motricidad fina que son necesarias para desarrollarla.

Finalmente, respecto al objetivo general que fue determinar la relación entre el uso del teléfono celular y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años atendidos en el Centro de Salud I-4 Simón Bolívar, Puno – 2025, se encontró el valor $p < 0.001$ de acuerdo con la prueba Tau-b de Kendall, siendo una correlación inversa moderada y estadísticamente sustancialmente entre ambas variables $r = -0.646$, $p < 0.001$, lo que indicó que, a mayor uso del teléfono celular, menor nivel de desarrollo psicomotor. Por ello, los niños con uso alto de dispositivos móviles, el 46,2% se evidenciaba en riesgo y solo el 5,5% presentaba un desarrollo normal, en contraste, entre los niños con uso bajo, el 24,2% mostró un desarrollo normal, sin casos de retraso. Estos resultados confirman que el uso

excesivo del celular representa un factor asociado negativamente al desarrollo psicomotor infantil. La correlación moderada sugiere que la influencia del uso del teléfono celular no es casual, sino consistente, y que la exposición continua puede dificultar la maduración de las funciones motrices y cognitivas, afectando el desarrollo global del niño.

Los resultados coinciden con el estudio de Takahashi y otros (6) encontraron que el tiempo de pantalla desde el primer año de edad se relaciona con en la comunicación y resolución de problemáticas presentados en la edad 2 y 4 años. Asimismo, López y otros (8) concluyeron que una exposición superior a 120 minutos diarios aumenta el riesgo de alteraciones como en el área de desarrollo psicomotor, cognitivo y socioemocional. En la región de Puno, Yucra (16) observó que los niños con uso medio o alto de dispositivos móviles presentaban niveles de riesgo significativos en el desarrollo psicomotor, lo que coincide directamente con los hallazgos de la presente investigación. Esto refuerza la validez de los resultados, confirmando que frente al uso intensivo de los dispositivos móviles constituye un agente de riesgo global para el desarrollo infantil. Por ello este estudio permite reflexionar sobre el impacto multifactorial del entorno digital en la primera infancia ya que el celular, aunque útil para la comunicación y el aprendizaje, ha reemplazado progresivamente espacios de interacción física y emocional entre los niños y sus cuidadores.

Conclusiones

El estudio demuestra una relación estadísticamente significativa e inversamente proporcional entre el nivel de uso del teléfono celular y el desarrollo psicomotor de la población estudiada. Este resultado permite aceptar la hipótesis alterna, confirmando que, a mayor nivel de uso de dispositivos móviles, menor es el nivel de desarrollo psicomotor en la población de estudio.

Respecto a la dimensión lenguaje, existe una correlación inversa significativa de nivel moderado

entre el uso del teléfono celular y el desarrollo del lenguaje. Esto indica que la etapa de exposición a los dispositivos es el factor con el impacto más perjudicial dentro del desarrollo psicomotor, limitando la adquisición de vocabulario y la expresión verbal.

También, la dimensión coordinación y motricidad, se determinó que el uso del teléfono celular presenta una correlación inversa significativa de nivel bajo con el área de coordinación y una correlación altamente significativa con el área de motricidad. Esto sugiere que el estilo de vida sedentario promovido por el uso excesivo del celular restringe las oportunidades de juego activo y la correcta asimilación de habilidades motoras finas y gruesas.

Por otro lado, los hallazgos de esta investigación reafirman la literatura científica y evidencian la necesidad urgente de establecer protocolos de intervención y concientización dirigidos a los padres y cuidadores. El uso no supervisado del celular debe ser tratado como un factor de riesgo para el adecuado desarrollo integral en la primera infancia.

Referencias bibliográficas

1. Operto F, Viggiano A, Perfetto A, Citro G, Olivieri M, Simone de V, et al. Digital Devices Use and Fine Motor Skills in Children between 3–6 Years. *Children*. 2023 Junio; 10: p. 2-15.
2. San Vicente A. La importancia del juego en el desarrollo psicomotor. *Educación y Psicopedagogía*. 2021 Julio; 4(1): p. 110.
3. Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad. ONTSI. [Online].; 2023 [cited 2025 Junio 03. Available from:

<https://www.ontsi.es/es/publicaciones/El-uso-de-las-tecnologias-por-menores-en-Espana>.

4. Lara G, Barragán M, Poblete J, Álvarez M, De la Cruz M. Uso de teléfonos celulares y su relación con el retraso psicomotor en niños de 1 a 4 años: Atena Editora; 2023.
5. United Nations International Children's Emergency Fund. United Nations International Children's Emergency Fund. [Online].; 2023 [cited 2025 06 03. Available from: <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/se-adelanta-los-89-años-el-acceso-al-celular-con-internet-y-crece-su-uso-para>.
6. Takahashi I, Obara T, Ishikuro M, Murakami K, Ueno F, Noda A, et al. Screen Time at Age 1 Year and Communication and Problem-Solving Developmental Delay at 2 and 4 Years. JAMA Pediatrics. 2023 Agosto.
7. Gale E, Williams A, Cecil J. Pre-sleep screen time and screen time addiction as shared determinants of poor sleep and obesity in adolescents aged 11–14 years in Scotland. BMC Global and Public Health. 2025.
8. López L, Moreno G, García N, López N, López D. Uso de dispositivos móviles por parte de lactantes y preescolares: Una revisión sistemática. Revista Científica Ciencia Médica. 2021 Diciembre.
9. Juro M, Cama G, Villena Y, Huamanñahui M, Mamani A, Rimascca I. Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel inicial Palcaro - Cotabambas, 2022. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2023 Enero.
10. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Instituto Nacional de Estadística e Informática. [Online].; 2023. Available from: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2023/DIT/DIT_ENDES_2023.pdf.
11. Lin H, Chen K, Chou W, Yuan K, Yen S, Chen Y, et al. Prolonged touch screen device usage is associated with emotional and behavioral problems, but not language delay, in toddlers. Infant Behavior and Development. 2020; 58.

12. Pedrouzo S, Peskins V, Garbocci A, Sastre S, Wasserman J. Uso de pantallas en niños pequeños y preocupación parental. Archivos Argentinos de Pediatría. 2020 Mayo.
13. Robles-Estrada E, Del Carpio-Ovando P, Gago-Galvagno L. Uso de pantallas y su influencia en la cognición y los hitos del desarrollo motor de infantes mexicanos. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. 2024; 11(2).
14. Rayce S, Okholm G, Flensburg-Madsen T. Mobile device screen time is associated with poorer language development among toddlers: results from a large-scale survey. BMC Public Health. 2024.
15. Avellana K. Influencia de la tecnointerferencia en el desarrollo psicomotor de menores de tres años centro de salud "Paul Harris". Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2020.
16. Yucra M. Uso de dispositivos móviles y el desarrollo psicomotor en niños de 2- 5 años atendidos en el Centro de Salud I-4 Jorge Chavez Juliaca, 2022. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano. 2024.
17. Hartley K, Hoffman B, Andújar A. Smartphones and Learning: Evaluating the Focus of Recent Research. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. 2023; 13: p. 748-758.
18. Villarreal-Ríos E, Cruz-Hernández C, Morales-Morales K, Vargas-Daza E, Galicia-Rodríguez L, Isassi-González D, et al. Comparison of growth and psychomotor development in daycare centers attended by professionals. Boletín Médico del Hospital Infantil de México. 2021 Diciembre; 78: p. 565-570.
19. Molina M, Piñón A. Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone. Ciencia Latina Internacional. 2024; 8(3): p. 8785-8799.
20. Heras K, Berrezueta M, Loja J, Conce M. Evaluación del desarrollo psicomotor a preescolares que asisten a Centros de Desarrollo Infantil en Cuenca, Ecuador. Imaginario Social. 2024 Agosto; 7.

21. Armero P, Cuaspa H, Ivania S. Test de Coordinación Motriz Aplicados al Área de Educación Física: Una Revisión Sistemática de Literatura. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*. 2023; 2(5).
22. Vehkavuori S, Kämäräinen M, Stolt S. Early receptive and expressive lexicons and language and pre-literacy skills at 5;0 years – A longitudinal study. *Early Human Development*. 2021; 156.
23. Velastegui E, Obando N, Guevara C, Parreño J. Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal of Science and research*. 2022 Noviembre; 7.
24. Guo Y. Childrens Cognitive Development: Early Language Learning. *Communications in Humanities Research*. 2023.
25. Piaget J. The origins of intelligence in children.; 1952.
26. Danks M, Flynn E, Gray P, Hurrión E. ‘Low-normal’ motor skills in infants at high risk for poor developmental outcomes: A prevalence and prognostic study. *Developmental Medicine and Child Neurology*. 2022 Abril.
27. Guerrero V. Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*. 2022; 2(1).
28. Sánchez-Martín M, Ponce A, Rubio M, Navarro-Mateu F, Olmedo E. Una aproximación práctica a los diseños de investigación cuantitativa. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*. 2024 Marzo; 17(35).
29. Abdul A, Ruziana S, Mohammad E, Abdullah N, Musa R. Development and Validation of a New Gadget Addiction Scale (Screen Dependency Scale) among Pre-School Children in Malaysia. *Environmental Research and Public Health*. 2022 Diciembre.
30. Haeussler I, Marchant T. Test de desarrollo psicomotor 2-5 años; 2014.
31. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño

menor de cinco años. [Online].; 2017. Available from:

<http://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA CRED.pdf>.

32. Asociación Médica Mundial. Asociación Médica Mundial. [Online].; 2024 [cited 2025. Available from:

<https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.

1. Operto F, Viggiano A, Perfetto A, Citro G, Olivieri M, Simone de V, et al. Digital Devices Use and Fine Motor Skills in Children between 3–6 Years. *Children*. 2023 Junio; 10: p. 2-15.
2. San Vicente A. La importancia del juego en el desarrollo psicomotor. *Educación y Psicopedagogía*. 2021 Julio; 4(1): p. 110.
3. Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad. ONTSI. [Online].; 2023 [cited 2025 Junio 03. Available from: <https://www.ontsi.es/es/publicaciones/El-uso-de-las-tecnologias-por-menores-en-Espana>.
4. Lara G, Barragán M, Poblete J, Álvarez M, De la Cruz M. Uso de teléfonos celulares y su relación con el retraso psicomotor en niños de 1 a 4 años: Atena Editora; 2023.
5. United Nations International Children's Emergency Fund. United Nations International Children's Emergency Fund. [Online].; 2023 [cited 2025 06 03. Available from: <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/se-adelanta-los-89-años-el-acceso-al-celular-con-internet-y-crece-su-uso-para>.
6. Takahashi I, Obara T, Ishikuro M, Murakami K, Ueno F, Noda A, et al. Screen Time at Age 1 Year and Communication and Problem-Solving Developmental Delay at 2 and 4 Years. *JAMA Pediatrics*. 2023 Agosto.

7. Gale E, Williams A, Cecil J. Pre-sleep screen time and screen time addiction as shared determinants of poor sleep and obesity in adolescents aged 11–14 years in Scotland. BMC Global and Public Health. 2025.
8. López L, Moreno G, García N, López N, López D. Uso de dispositivos móviles por parte de lactantes y preescolares: Una revisión sistemática. Revista Científica Ciencia Médica. 2021 Diciembre.
9. Juro M, Cama G, Villena Y, Huamanñahui M, Mamani A, Rimascua I. Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel inicial Palcaro - Cotabambas, 2022. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2023 Enero.
10. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Instituto Nacional de Estadística e Informática. [Online].; 2023. Available from: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2023/DIT/DIT_ENDES_2023.pdf.
11. Lin H, Chen K, Chou W, Yuan K, Yen S, Chen Y, et al. Prolonged touch screen device usage is associated with emotional and behavioral problems, but not language delay, in toddlers. Infant Behavior and Development. 2020; 58.
12. Pedrouzo S, Peskins V, Garbocci A, Sastre S, Wasserman J. Uso de pantallas en niños pequeños y preocupación parental. Archivos Argentinos de Pediatría. 2020 Mayo.
13. Robles-Estrada E, Del Carpio-Ovando P, Gago-Galvagno L. Uso de pantallas y su influencia en la cognición y los hitos del desarrollo motor de infantes mexicanos. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. 2024; 11(2).
14. Rayce S, Okholm G, Flensburg-Madsen T. Mobile device screen time is associated with poorer language development among toddlers: results from a large-scale survey. BMC Public Health. 2024.
15. Avellana K. Influencia de la tecnointerferencia en el desarrollo psicomotor de menores de tres años centro de salud "Paul Harris". Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2020.

16. Yucra M. Uso de dispositivos móviles y el desarrollo psicomotor en niños de 2- 5 años atendidos en el Centro de Salud I-4 Jorge Chavez Juliaca, 2022. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano. 2024.
17. Hartley K, Hoffman B, Andújar A. Smartphones and Learning: Evaluating the Focus of Recent Research. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 2023; 13: p. 748-758.
18. Villarreal-Ríos E, Cruz-Hernández C, Morales-Morales K, Vargas-Daza E, Galicia-Rodríguez L, Isassi-González D, et al. Comparison of growth and psychomotor development in daycare centers attended by professionals. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*. 2021 Diciembre; 78: p. 565-570.
19. Molina M, Piñón A. Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone. *Ciencia Latina Internacional*. 2024; 8(3): p. 8785-8799.
20. Heras K, Berrezueta M, Loja J, Conce M. Evaluación del desarrollo psicomotor a preescolares que asisten a Centros de Desarrollo Infantil en Cuenca, Ecuador. *Imaginario Social*. 2024 Agosto; 7.
21. Armero P, Cuaspa H, Ivania S. Test de Coordinación Motriz Aplicados al Área de Educación Física: Una Revisión Sistemática de Literatura. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*. 2023; 2(5).
22. Vehkavuori S, Kämäräinen M, Stolt S. Early receptive and expressive lexicons and language and pre-literacy skills at 5;0 years – A longitudinal study. *Early Human Development*. 2021; 156.
23. Velastegui E, Obando N, Guevara C, Parreño J. Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal of Science and research*. 2022 Noviembre; 7.
24. Guo Y. Childrens Cognitive Development: Early Language Learning. *Communications in Humanities Research*. 2023.
25. Piaget J. The origins of intelligence in children.; 1952.

26. Danks M, Flynn E, Gray P, Hurrión E. ‘Low-normal’ motor skills in infants at high risk for poor developmental outcomes: A prevalence and prognostic study. *Developmental Medicine and Child Neurology*. 2022 Abril.
27. Guerrero V. Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*. 2022; 2(1).
28. Sánchez-Martín M, Ponce A, Rubio M, Navarro-Mateu F, Olmedo E. Una aproximación práctica a los diseños de investigación cuantitativa. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*. 2024 Marzo; 17(35).
29. Abdul A, Ruziana S, Mohammad E, Abdullah N, Musa R. Development and Validation of a New Gadget Addiction Scale (Screen Dependency Scale) among Pre-School Children in Malaysia. *Environmental Research and Public Health*. 2022 Diciembre.
30. Haeussler I, Marchant T. Test de desarrollo psicomotor 2-5 años; 2014.
31. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de cinco años. [Online].; 2017. Available from:
<http://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA CRED.pdf>.
32. Asociación Médica Mundial. Asociación Médica Mundial. [Online].; 2024 [cited 2025. Available from:
<https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.