

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Estilos de crianza y desarrollo socioemocional en niños
preescolares: una revisión narrativa**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional
en Psicología Clínica y de la Salud

Autora:

Silvia Maribel Saldivar Del Aguila

Asesora:

Mg. Ana Cecilia Briceño Sánchez

Lima, junio del 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Ana Cecilia Briceño Sánchez, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Estilos de crianza y desarrollo socioemocional en niños preescolares: una revisión narrativa”** de Silvia Maribel Saldivar Del Aguila tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 24 días del mes de junio del año 2026.



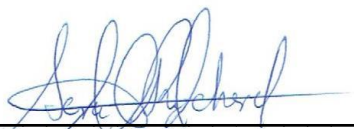
Mg. Ana Cecilia Briceño Sánchez

Asesora

Estilos de crianza y desarrollo socioemocional en niños preescolares: una revisión narrativa

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



Mg. Sara Esther Richard Pérez
Dictaminadora

Lima, 24 de junio del 2026

Resumen

Objetivo:

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo socioemocional en niños de edad preescolar.

Metodología:

El estudio correspondió a una revisión narrativa con enfoque no experimental. La búsqueda bibliográfica se realizó entre julio y octubre del 2025 en las bases de datos Scielo, Web of Science y Pubmed. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Luego del proceso de selección, se identificaron 06 estudios que abordaron la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en niños en edad preescolar.

Resultados:

Las intervenciones parentales y las prácticas de crianza positivas se asocian con un mejor desarrollo socioemocional infantil, mientras que el estrés parental y condiciones socioeconómicas desfavorables afectan negativamente la competencia socioemocional.

Conclusión:

Se concluye que, los estilos de crianza influyen en el desarrollo infantil, siendo la autoeficacia parental y el acompañamiento familiar factores claves para el comportamiento prosocial en la infancia.

Palabras claves: *Estilos de crianza, desarrollo socioemocional, preescolar, niños.*

Abstract

Objective: This research aimed to analyze the relationship between parenting styles and socio-emotional development in preschool children.

Methodology: The study was a narrative review with a non-experimental approach. The literature search was conducted between July and October 2025 in the SciELO, Web of Science, and PubMed databases. Pre-established inclusion and exclusion criteria were applied. After the selection process, six studies were identified that addressed the relationship between parenting styles and socio-emotional development in preschool children.

Results: Positive parenting interventions and practices are associated with better socio-emotional development in children, while parental stress and unfavorable socioeconomic conditions negatively affect socio-emotional competence.

Conclusion: It is concluded that parenting styles influence child development, with parental self-efficacy and family support being key factors for prosocial behavior in childhood.

Keywords: *Parenting styles, socio-emotional development, preschool, children.*

Introducción

Los estilos de crianza se definen como patrones de comportamiento y actitudes que los padres adoptan hacia sus hijos, influenciados por normas, costumbres y valores familiares (Herrera-López et al., 2022). Estos estilos desempeñan un papel determinante en la adquisición de competencias emocionales y sociales durante la primera infancia, contribuyendo al desarrollo de habilidades como la regulación emocional, la empatía y la conducta prosocial (Gutiérrez et al., 2024).

En la literatura científica se reconocen principalmente cuatro estilos de crianza: autoritario, democrático, permisivo y negligente (Gómez Tabares et al., 2021). Cada estilo se relaciona con diversos factores que influyen en el desarrollo infantil, como la inteligencia emocional o la exposición a conductas violentas (Herrera-López et al., 2022; Saucedo Uriarte, 2023). Estudios recientes evidencian que el estilo democrático promueve actitudes críticas y positivas en los hijos, así como autonomía y curiosidad, mientras que la falta de pautas claras o el uso de estilos autoritarios o permisivos puede limitar el desarrollo integral del niño (Campos Cancino & Moreno, 2020).

La familia constituye un sistema social y educativo en el que los niños aprenden conductas y comportamientos sociomorales, y su rol es fundamental para garantizar un desarrollo psicoemocional adecuado (Gómez Tabares et al., 2021; Montolío et al., 2022). La etapa preescolar se considera un periodo crítico para el desarrollo integral, tanto físico y mental; por lo que la ausencia de compromiso parental puede generar efectos negativos a corto y largo plazo en la regulación emocional y social de los niños (Fernández et al., 2024). Diversos estudios señalan que el entorno familiar y los estilos de crianza son determinantes para el

establecimiento de hábitos, actitudes y comportamientos adecuados, que facilitan un desarrollo socioemocional óptimo (Fernández et al., 2021; Cabrera & Polanía, 2023).

A nivel internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024) reporta que aproximadamente 400 millones de niños menores de cinco años sufren maltrato psicológico o castigo corporal en el hogar, y que más de una cuarta parte de los cuidadores considera el castigo físico necesario para la crianza. Este dato evidencia la persistencia de normas sociales que sustentan prácticas de crianza violentas y resalta la relevancia de promover estilos de crianza positivos.

En el ámbito internacional, Torres (2022) identificó que los niños expuestos a un estilo de crianza democrático presentaron mayores niveles de autonomía y autocontrol, mientras que aquellos que fueron criados bajo estilos permisivos mostraron mayores dificultades en la regulación conductual y el respeto de normas sociales. De manera similar, en el contexto peruano, Francia (2025) evidenció que el estilo de crianza democrático, caracterizado por el equilibrio entre apoyo afectivo, establecimiento de límites claros y promoción de la autonomía, se asocia favorablemente con el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de cinco años.

A pesar de la evidencia disponible, las investigaciones sobre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional en la etapa preescolar se encuentran fragmentadas y utilizan metodologías diversas. Por ello, resulta valioso llevar a cabo una revisión narrativa que permita integrar y examinar de manera crítica los hallazgos teóricos y empíricos más recientes acerca de cómo los distintos estilos de crianza influyen en la habilidad de los niños para identificar, comprender y regular sus emociones. En este sentido, el presente estudio tiene como propósito explorar la

relación entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en la infancia temprana.

Metodología

El estudio corresponde a una revisión narrativa, un enfoque de investigación que permite recopilar, seleccionar y analizar información relevante para caracterizar y responder las preguntas de investigación (Ato et al., 2013).

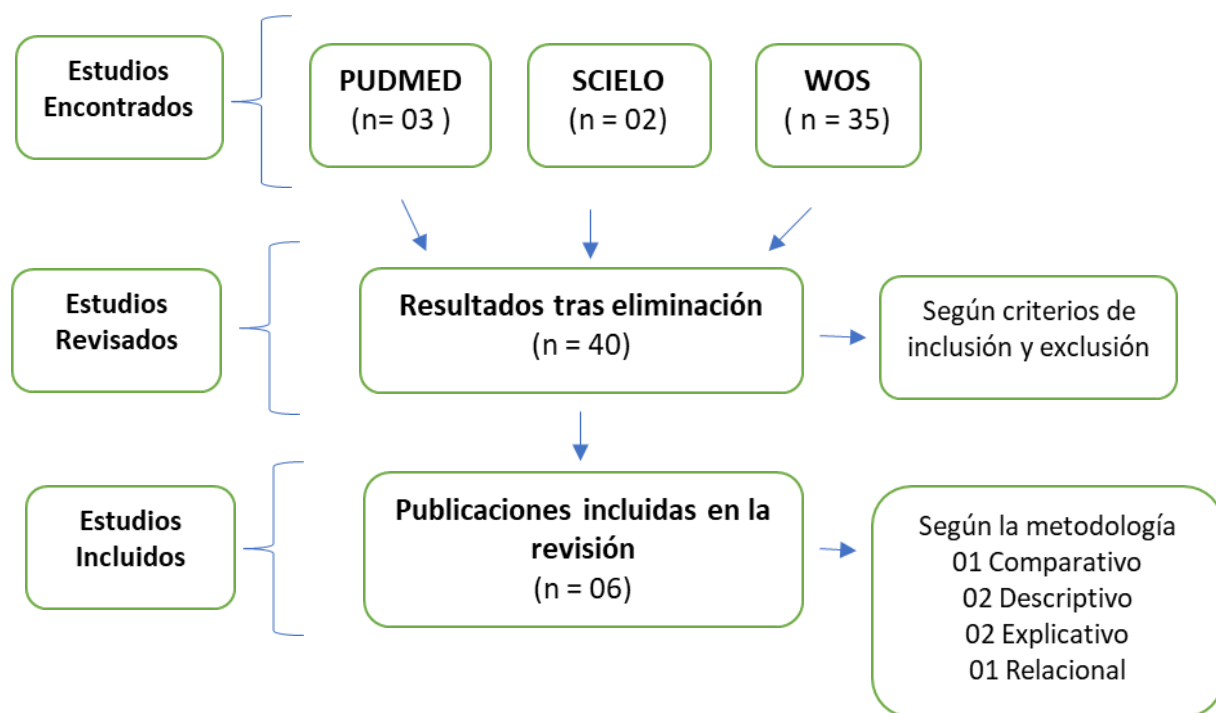
La búsqueda bibliográfica se realizó entre julio y octubre de 2025 en las bases de datos Scielo, Web of Science y PubMed. Se empleó una estrategia de búsqueda utilizando los descriptores “niños en edad preescolar”, “estilo de crianza” y “desarrollo socioemocional” (ver Anexo A), combinados mediante los operadores booleanos OR y AND. Asimismo, se aplicaron filtros por campos específicos, enfocándose principalmente en los títulos y resúmenes de los artículos.

Se establecieron criterios de selección adicionales para garantizar la pertinencia y la calidad de los estudios, los cuales son: artículos publicados en los últimos siete años, disponibles en texto completo gratuito, y redactados en inglés o español. Los artículos recuperados fueron exportados a Microsoft Excel para su organización y posterior análisis. Los criterios de inclusión fueron: artículos en inglés o español, de acceso gratuito, y que abordaran como tema principal las variables del estudio.

Finalmente, Como resultado del proceso de búsqueda inicial, se identificaron 40 estudios: 2 en Scielo, 35 en Web of Science y 3 en PubMed. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión y realizar la revisión exhaustiva de los artículos, se seleccionaron finalmente 6 estudios (ver Figura 1).

Figura 1

Proceso de selección de estudios incluidos en la revisión narrativa



Resultados

Entre Julio y octubre de 2025 se identificaron 40 estudios; tras la revisión de los mismos, se incluyeron 6 estudios que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos y fueron incorporados en la revisión narrativa. Los resultados se organizaron en la tabla 1, considerando autor, diseño de estudio, objetivo de investigación, instrumentos utilizados, población o muestra, y principales hallazgos. Los estudios revisados emplearon diseños comparativos, descriptivos, relacionales y explicativos, e incluyeron muestras de niños en edad preescolar y sus cuidadores en distintos contextos socioculturales.

En este sentido, Pitchik et al. (2018) mencionan que las acciones que involucran a los padres, la educación y la estimulación temprana favorecen el desarrollo integral

de los niños en áreas motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales, especialmente en contextos con recursos limitados. Por otro lado, los niños expuestos a castigos físicos o verbales tendieron a mostrar un desempeño socioemocional menor.

De manera similar, Trecca et al. (2022), mediante un diseño explicativo y una muestra de 1 455 padres, revelaron asociaciones significativas entre la autoeficacia parental y el comportamiento prosocial de los niños, así como una relación negativa con conductas problemáticas, hiperactividad y dificultades en el manejo emocional.

Asimismo, Kwon et al. (2024), en un estudio comparativo basado en datos de la *Encuesta Nacional de Salud Infantil*, analizaron una muestra de 42 846 participantes entre los años 2018 y 2022. El objetivo fue comparar las prácticas de crianza, el bienestar psicológico y los comportamientos de salud-como los horarios regulares de sueño y el tiempo frente a la pantalla- en niños de 0 a 5 años. Los resultados indicaron que, en el grupo de niños asiático-americanos de segunda y tercera generación, la lectura regular y las comidas familiares frecuentes se asociaron positivamente con horarios de sueño más consistentes y un tiempo moderado frente a las pantallas. Asimismo, actividades como contar cuentos o cantar de manera regular se relacionaron positivamente con el desarrollo personal infantil.

Por su parte, Cara et al. (2024) llevaron a cabo un estudio descriptivo con 153 madres y sus hijos de 21 meses de edad pertenecientes a contextos socioeconómicos bajos. Los autores encontraron que determinadas experiencias familiares, como el estrés parental y los bajos ingresos económicos, se asociaron negativamente con la competencia socioemocional de bebés y niños pequeños. En contraste, el nivel educativo de los padres mostró una asociación positiva con las conductas parentales.

Del mismo modo, Scott et al. (2021), en un estudio relacional realizado con 168 madres de niños de entre 4 y 7 años, identificaron asociaciones entre la socialización

emocional materna, los patrones de temperamento madre-hijo y la regulación emocional infantil. En particular, los patrones caracterizados por una menor afectividad negativa predijeron un menor rechazo emocional, y los patrones de temperamento madre-hijo evidenciaron un efecto directo sobre la regulación emocional de los niños.

Finalmente, Xu et al. (2025) llevaron a cabo un estudio descriptivo con 260 niños y sus cuidadores pertenecientes a contextos rurales de bajos recursos en China, en el cual se identificaron dos patrones de comportamiento parental: un grupo caracterizado por baja estimulación humana y bajo apoyo social (23,46 %) y otro con alta estimulación humana y alto apoyo social (76,54 %). Se observaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en el desarrollo socioemocional infantil ($p = .013$) y en los niveles de depresión materna ($p = .046$). Los resultados indicaron que los niños provenientes de familias con mayores niveles de estimulación humana y con mayor apoyo social, presentaron un mejor desarrollo socioemocional.

Tabla 1

Características de los estudios incluidos

Autor y año	Objetivo	Diseño	Instrumentos	Población / muestra	Resultados principales
Pitchik et al. (2018)	Examinar la asociación entre factores prenatales y el desarrollo infantil.	Comparativo	Modelos de regresión lineal	198 niños evaluados entre 20–39 meses; en Tanzania	Una mayor estimulación del cuidador y el niño se asoció con mejores puntuaciones cognitivas y del lenguaje (0,38 DE; IC 95% [0,14, 0,63]; $p < 0,01$), mientras que los niños que experimentaron castigo tanto verbal como físico tuvieron puntuaciones más bajas en el desarrollo socioemocional (−0,29 DE; IC 95% [−0,52, −0,05]; $p = 0,02$).
Trecca et	Analizar la	Explicativo	Encuesta de	1,455 padres	Mayor autoeficacia

al. (2022)	autoeficacia parental y los resultados infantiles.		autoeficacia parental	de 37 años de edad promedio, con niños de 3 a 5 años; Dinamarca	parental se relacionó con mayor conducta prosocial y menos problemas conductuales.
Kwon et al. (2024)	Comparar prácticas parentales y bienestar infantil entre grupos étnicos.	Comparativo	Encuesta Nacional de Salud Infantil	42,846 niños y niñas de 0 a 5 años, en EEUU	Las prácticas de crianza basadas en la lectura, la narración y el canto se asociaron con un mejor bienestar psicológico y salud infantil, aunque fueron menos frecuentes en padres de niños asiático-americanos de segunda generación.
Cara et al. (2024)	Analizar datos secundarios de una muestra de familias de bajos ingresos con el fin de evaluar la relación entre las experiencias familiares y los resultados socioemocionales en la infancia.	Descriptivo	Programa Early Head Start	153 parejas de madre e hijo (niños de 21 meses); participantes del programa Early Head Star, la muestra era racial y étnicamente diversa: 46%hispanos, 27% afroamericanos, 14%blancos y 10% de otros grupos raciales.	Los hallazgos indican que determinadas experiencias familiares, como el nivel educativo de los padres y la sensibilidad materna, junto con el estrés parental y los ingresos económicos, se relacionaron negativamente con los resultados socioemocionales en bebés y niños pequeños.
Scott et al. (2021)	Examinar la relación entre los patrones de temperamento madre-hijo y socialización emocional materna.	Relacional	Cuestionario de socialización emocional	168 madres con niños de 4 a 7 años, en Canadá	Se identificaron relaciones significativas entre la socialización emocional materna, los patrones de temperamento en la díada madre-hijo y la regulación emocional en la infancia.
Xu et al. (2025)	Explorar perfiles parentales y desarrollo infantil temprano.	Descriptivo	Escalas Bayley; ASQ-SE	260 niños entre 4 y 16 meses Fenxi - China	Se identificaron dos perfiles parentales: uno con baja estimulación humana y bajo apoyo social (23.46 %) y otro con alta estimulación humana y alto apoyo social (76.54 %). Asimismo, se observaron

diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo socioemocional infantil ($p = .013$) y en la depresión materna ($p = .046$).

Nota. *Elaboración propia a partir de la revisión narrativa de la literatura científica.*

Discusión

El presente estudio de revisión revela una asociación congruente entre estilos de crianza positivos y mejores indicadores de regulación emocional, conducta prosocial y ajuste socioemocional en niños en edad preescolar. Principalmente, la sensibilidad parental, la estructura consistente y el acompañamiento afectivo se afianzan como predictores esenciales del bienestar socioemocional temprano (Gómez Tabares et al., 2021; Pinquart, 2021). Estos resultados refuerzan la importancia de la etapa preescolar como un periodo fundamental para implementar acciones preventivas. Asimismo, la autoeficacia parental surge como un componente mediador clave. Los progenitores con elevado sentido de competencia parental tienden a emplear prácticas más adaptativas, favoreciendo la regulación emocional infantil y reduciendo conductas problemáticas (Trecca et al., 2022; Wittkowski et al., 2020). Sin embargo, este sentido de competencia puede verse afectada por condiciones estructurales adversas, lo que propone que el fortalecimiento de recursos parentales debe considerar tanto dimensiones individuales como contextuales (Prime et al., 2020). Por otra parte, las prácticas coercitivas, como el castigo físico o verbal, se relaciona con un menor desempeño socioemocional, particularmente en contextos de vulnerabilidad. Hallazgos recientes vinculan la disciplina punitiva con mayores dificultades emocionales y conductuales, aunque advierte que estas relaciones pueden estar moduladas por factores culturales

(Heilmann et al., 2021; Lansford et al., 2021). Esto fortalece la necesidad de promover estilos de crianza positivos desde una perspectiva culturalmente sensible. De manera transversal, el estrés parental y las condiciones socioeconómicas desempeñan un papel determinante en la calidad de la crianza y, por ende, en el desarrollo infantil. Estudios recientes muestran que la sobrecarga económica y emocional afectan negativamente la sensibilidad parental y la estabilidad del entorno familiar (Spinelli et al., 2020; McConnell et al., 2021). En consecuencia, los estilos de crianza deben entenderse como prácticas situadas dentro de contextos sociales específicos. Finalmente, los estudios realizados sobre socialización emocional resaltan el carácter bidireccional de la interacción padre-hijo, donde el temperamento infantil y las respuestas parentales se influyen entre sí (Scott et al., 2021; Morris et al., 2021). En conjunto, los hallazgos confirman que el desarrollo socioemocional temprano depende no solo de prácticas parentales afectivas y estructuradas, sino también de condiciones contextuales que faciliten su ejercicio. Esto respalda la necesidad de diseñar e implementar programas de apoyo parental orientados a fortalecer la autoeficacia, reducir el estrés familiar y fomentar interacciones positivas, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

Debido a su naturaleza de revisión narrativa, este estudio posee ciertas restricciones en la interpretación de sus hallazgos. Al prescindir de un protocolo de búsqueda sistemático y de criterios rígidos de selección, existe la posibilidad de un sesgo en la muestra documental analizada. Asimismo, la recolección de información se rigió por la disponibilidad y pertinencia temática de los textos, lo cual pudo haber excluido estudios valiosos indexados en otras plataformas o redactados en lenguas diferentes al inglés y español.

Conclusión

A partir del análisis de la literatura científica revisada, se concluye que los estilos de crianza ejercen una influencia decisiva en el desarrollo socioemocional de los niños en etapa preescolar. En particular, las prácticas parentales que se caracterizan por la estimulación adecuada, la sensibilidad emocional, el apoyo afectivo y el establecimiento de límites consistentes se relacionan con un mejor desarrollo de la regulación emocional, la conducta prosocial y el bienestar psicológico infantil.

Asimismo, se evidencia que la autoeficacia parental y el nivel educativo de los padres constituyen factores protectores para el desarrollo socioemocional, mientras que el estrés parental y las condiciones socioeconómicas desfavorables se asocian con mayores dificultades en la competencia socioemocional durante la infancia. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de considerar no solo las prácticas de crianza, sino también el contexto familiar en el que se desarrolla el niño.

En este sentido, la revisión resalta la necesidad de fortalecer programas de orientación y acompañamiento familiar orientados a la promoción de estilos de crianza positivos, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. La implementación de estas estrategias podría contribuir tanto a la prevención de dificultades socioemocionales como al fortalecimiento del bienestar infantil desde edades tempranas.

Referencias

- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Cabrera, D., & Polanía, R. (2023). Influencia de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en contextos escolarizados: Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342–9359. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133
- Campos Cancino, G. A., & Moreno, A. M. (2020). La familia y su influencia en la creatividad de los hijos. *Revista sobre la Infancia y la Adolescencia*, 19, Artículo 19. <https://doi.org/10.4995/reinad.2020.12839>
- Cara, K., Slicker, G., & Hustedt, J. (2024). Family experiences, parenting behaviors, and socioemotional skills of infants and toddlers. *Early Childhood Education Journal*, 52, 603–615. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01425-z>
- Esquén, S. (2024). Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños sufren disciplina violenta en sus hogares, según UNICEF [Comunicado de prensa]. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa>
- Fernández, D., Ortiz, H., & Quimbaya, J. (2021). Direccionalidad de los estilos parentales en la regulación emocional infantil. *Revista Lumen Gentium*, 5(2), 76–88. <https://doi.org/10.52525/lq.v5n2a4>
- Fernández, M., Garay-Vera, M., Gómez-Gómez, C., Benítez-Castro, H., Servín-Pappalardo, E., & Vázquez-Alcaraz, J. (2024). Percepción social sobre estilos de

crianza de los hijos en Paraguay, año 2023. *Revista Científica de la UCSA*, 11(1), 30–37. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.030>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2004). *Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas*. UNICEF. <https://politecnico metro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/drrollo-psicosocial-unicef.pdf>

Francia, V. (2025). *Estilos de crianza y habilidades socioemocionales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Kinder Happy Kids, Ate-Lima* [Tesis de licenciatura].

Gómez Tabares, A. S., Correa Duque, M. C., & González Cortés, J. H. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: Una revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 49–73. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.39958>

Gutiérrez, M., Santamaría, F., Irigoin, S., Sandoval, A., & Solano, N. (2024). Estilos de crianza parental e inteligencia emocional en la etapa de la niñez: Una revisión sistemática de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3).

Heilmann, A., Mehay, A., Watt, R. G., & Kelly, Y. (2021). Physical punishment and child outcomes: A narrative review of prospective studies. *The Lancet Public Health*, 6(9), e629–e639. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(21\)00194-1](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(21)00194-1)

Herrera-López, M., Benavides, M. del R., Ortiz, G. P., & Ruano, M. A. (2022). Efectos de las pautas de crianza sobre los roles de la violencia escolar. *Psychology, Society & Education*, 14(1), Artículo 1. <https://doi.org/10.21071/psy.e.v14i1.14181>

- Kwon, S., Shin, E., Bartel, T., & Capan, S. (2024). Parenting practices, well-being, and health behaviors among young Asian American children. *JAMA Network Open*. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2024.54516>
- Lansford, J. E., Godwin, J., Zelli, A., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Oburu, P., Pastorelli, C., Skinner, A. T., Sorbring, E., Steinberg, L., Tapanya, S., Tirado, L. M. U., & Alampay, L. P. (2021). Culture and social change in mothers' and fathers' individualism, collectivism, and parenting attitudes. *Social Development*, 30(3), 715–732. <https://doi.org/10.1111/sode.12472>
- McConnell, D., Breitzkreuz, R., & Savage, A. (2021). Independent and cumulative effects of economic hardship and parental stress on parenting and child outcomes. *Child Abuse & Neglect*, 116, 104986. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.104986>
- Montolío, M., Karimova, M., Gaite, S., & Martínez, M. (2022). Estudio del funcionamiento métrico de la Escala Estilos Educativos Familiares—Comportamientos Habituales (EVALEF-CH). *Revista Complutense de Educación*, 33(3). <https://doi.org/10.5209/rced.74428>
- Morris, A. S., Criss, M. M., Silk, J. S., & Houltberg, B. J. (2021). The impact of parenting on emotion regulation during childhood and adolescence. *Child Development Perspectives*, 15(3), 196–202. <https://doi.org/10.1111/cdep.12410>
- Pinquart, M. (2021). Associations of parenting styles and dimensions with academic achievement in children and adolescents: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 33(4), 1179–1205. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09539-0>

- Pitchik, H., Fawzi, W. W., McCoy, D. C., Darling, A. M., Abioye, A. I., Tesha, F., Smith, E. R., Mugusi, F., & Sudfeld, C. R. (2018). Prenatal nutrition, stimulation, and exposure to punishment are associated with early child development in Tanzania. *Child: Care, Health and Development*, 44(6), 841–849. <https://doi.org/10.1111/cch.12605>
- Prime, H., Wade, M., & Browne, D. T. (2020). Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic. *American Psychologist*, 75(5), 631–643. <https://doi.org/10.1037/amp0000660>
- Saucedo Uriarte, A. (2023). Estilos de crianza, agresividad e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa nacional. *Revista de Climatología*, 23, 1096–1103. <https://doi.org/10.59427/rccli/2023/v23cs.1096-1103>
- Scott, S. A., & Hakim-Larson, J. (2021). Temperament, emotion regulation, and emotion-related parenting. *Journal of Child and Family Studies*, 30(10), 2353–2366. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02016-z>
- Spinelli, M., Lionetti, F., Pastore, M., & Fasolo, M. (2020). Parents' stress and children's psychological problems in families facing the COVID-19 outbreak in Italy. *Frontiers in Psychology*, 11, 1713. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01713>
- Trecca, F., Bendice, D., Højen, A., & Laursen, B. (2022). Direct and indirect effects of parental self-efficacy and parenting practices on socioemotional adjustment. *Acta Psychologica*. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103673>
- Wittkowski, A., Garrett, C., Calam, R., & Weisberg, D. (2020). Self-efficacy in parenting: A systematic review of the literature. *Journal of Child and Family Studies*, 29(9), 2527–2544. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01733-0>

Xu, M., Sun, H., Liu, A., Zhao, X., Zhang, Y., & Guan, H. (2025). Maternal parenting behavior profiles and early developmental outcomes in rural China. *Journal of Global Health, 15*, 04042. <https://doi.org/10.7189/jogh.15.04042>

Anexo A

Tabla 1

Descriptores en español e inglés

Población	Intervención	Resultado
“niños en edad preescolar”	“estilo de crianza”	“desarrollo socioemocional”
“primera infancia”	“prácticas de crianza”	“desarrollo emocional”
“niños pequeños”	“crianza positiva”	“competencia social”
	“crianza autoritaria”	“adaptación infantil”
“preschool children”	“crianza permisiva”	
“early childhood”	“crianza negligente”	“socioemotional development”
“young children”		“emotional development”
	“parenting style”	“social competence”
	“parenting practices”	“child adjustment”
	“positive parenting”	
	“authoritative parenting”	
	“authoritarian parenting”	
	“permissive parenting”	
	“neglectful parenting”	

Nota. Los descriptores se emplearon en español e inglés para ampliar la búsqueda de estudios relevantes.

Anexo B

Tabla 2

Estrategia de búsqueda

Base de Datos	Estrategia de búsqueda	N° de artículos
PudMed	("preschool children" OR "early childhood" OR "young children") AND ("parenting style" OR "parenting practices" OR "positive parenting" OR "authoritative parenting" OR "authoritarian parenting" OR "permissive parenting" OR "neglectful parenting") AND ("socioemotional development" OR "emotional development" OR	3
Scielo	("estilo de crianza" OR "prácticas de crianza" OR "crianza positiva" OR "crianza autoritaria" OR "crianza autoritaria" OR "crianza permisiva" OR "crianza negligente") AND ("niños en edad preescolar" OR "primera infancia" OR "niños pequeños")	2
Web of Science	1. (TI=("niños en edad preescolar" O "primera infancia" O "niños pequeños") O AB=("niños en edad preescolar" O "primera infancia" O "niños pequeños") O AK=("niños en edad preescolar" O "primera infancia" O "niños pequeños")) 2. (TI=("estilo de crianza" O "prácticas de crianza" O "crianza positiva" O "crianza autoritaria" O "crianza autoritaria" O "crianza permisiva" O "crianza negligente") O AB=("estilo de crianza" O "prácticas de crianza" O "crianza positiva" O "crianza autoritaria" O "crianza autoritaria" O "crianza permisiva" O "crianza negligente") O AK=("estilo de crianza" O "prácticas de crianza" O "crianza positiva" O "crianza autoritaria" O "crianza autoritaria" O "crianza permisiva" O "crianza negligente"))	35

3. (TI=("desarrollo
socioemocional" O "desarrollo
emocional" O "competencia
social" O "adaptación infantil") O
AB=("desarrollo
socioemocional" O "desarrollo
emocional" O "competencia
social" O "adaptación infantil") O
AK=("desarrollo
socioemocional" O "desarrollo
emocional" O
"competencia social" O
"adaptación infantil"))
#1 AND #2 AND #3 and 2021
or 2025 (Publication Years)

Nota. Se utilizaron operadores booleanos AND/OR y filtros por año de publicación.