

PARA SUMICIÓN MANUSCRITO_REV ART006.04.2026.docx

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:597089216

Fecha de entrega

3 jun 2026, 9:13 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 jun 2026, 9:28 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

PARA SUMICIÓN MANUSCRITO_REV ART006.04.2026.docx

Tamaño del archivo

52.6 KB

9 páginas

4152 palabras

24.230 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados uncedu on 2025-06-25	2%
2	Internet repositorio.unc.edu.pe	1%
3	Internet www.researchgate.net	1%
4	Internet repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Internet repositorio.unprg.edu.pe	<1%
6	Internet repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
7	Internet repositorio.utn.edu.ec	<1%
8	Internet repositorio.upsc.edu.pe:8080	<1%
9	Trabajos entregados BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on 2020-01-27	<1%
10	Internet repositorio.uandina.edu.pe	<1%
11	Internet repositorio.ucsp.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.uns.edu.pe	<1%
13	Internet	eprints.uanl.mx	<1%
14	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
15	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
16	Trabajos entregados	uncedu on 2024-08-25	<1%
17	Internet	investigacionmaternoperinatal.inmp.gob.pe	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-03	<1%
19	Internet	ri2.bib.udo.edu.ve:8080	<1%
20	Internet	rdpc.uevora.pt	<1%
21	Internet	repositorio.unamad.edu.pe	<1%
22	Trabajos entregados	uncedu on 2024-09-09	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2026-05-30	<1%
24	Internet	lajtp.uchile.cl	<1%
25	Internet	polodelconocimiento.com	<1%

26	Internet	1library.co	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-17	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion on 2026-04-20	<1%
29	Internet	paper.researchbib.com	<1%
30	Internet	www.coursehero.com	<1%
31	Internet	www.cruce.iteso.mx	<1%
32	Internet	www.nutricionhospitalaria.org	<1%
33	Internet	www.psychologyinspain.com	<1%
34	Publicación	Natanael Librado, Juan Yovani Telumbre Terrero, Lucely Maas Góngora, Italo Car...	<1%
35	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2025-09-30	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-01-30	<1%
37	Internet	repositorio.ual.es	<1%
38	Internet	repositorio.uileam.edu.ec	<1%
39	Internet	repositorio.unica.edu.pe	<1%

40 Internet

revistalatam.redilat.org

<1%

41 Internet

www.preprints.org

<1%

HEMEROTECA CANTÁRIDA

Plantilla para la composición de manuscritos científicos

Ref.:	A cumplimentar por la redacción de la revista		
	Sección:	Recibido:	Aceptado:

Envíe el documento debidamente cumplimentado a la secretaría editorial de la Hemeroteca Cantárida secretaria@ciberindex.com indicando la revista donde desea publicar su artículo con preferencia. Apóyese en este tutorial para optimizar la composición de su manuscrito: http://index-f.com/hc/manuscritos/	
Revista elegida con preferencia	Index de Enfermería
Sección de la revista	Año 2026, Vol.35, N.2
Motivos de su elección	Porque es una revista de prestigio y tiene artículos de nuestro interés, que están relacionados con nuestro tema de investigación.

- ☒ De no ser aceptado en la revista elegida, deseo que mi manuscrito sea evaluado en otra revista de la Hemeroteca Cantárida (si está de acuerdo, señale la casilla)
Indique en Observaciones las revistas de su preferencia entre el siguiente repertorio: <http://index-f.com/hc/rep/>

Observaciones que desee realizar a los editores	TESELA, Liderazgo y Gestión
---	-----------------------------

Datos del autor o autora responsable del artículo para correspondencia			
Nombre y apellidos	Leidy Luz Chaiña Hanco	País	Perú
Teléfono	975707049	Dirección de correo electrónico	leidychaina@upeu.edu.pe
Solicito evaluación acelerada (solo si se da alguna de las siguientes circunstancias, señalar cual) *Solo suscriptores individuales en estas modalidades, no cubre suscripciones colectivas de miembros de centros concertados o abonados		☒	Soy suscriptor <i>Premium</i> de Ciberindex*
		☒	Todos los autores somos suscriptores en modalidad <i>Cásica</i> *

Declaración responsable (señalar todas las casillas, de lo contrario dará lugar al rechazo del manuscrito sin ser evaluado)

- | | |
|---|---|
| <p>☒ Que es un trabajo original e íntegro, no fraccionado.</p> <p>☒ Que no ha sido previamente publicado en otro medio.</p> <p>☒ Que no ha sido remitido simultáneamente a otra publicación.</p> <p>☒ Que todos los firmantes han contribuido intelectualmente en su elaboración y por tanto son autores materiales del mismo.</p> <p>☒ Que todos los autores han leído y aprobado la versión final del manuscrito remitido y, por tanto, no hay ninguna razón para introducir cambios en el mismo una vez iniciado el proceso de evaluación.</p> | <p>☒ Que no han existido conflictos de intereses en la gestación y elaboración del manuscrito y, si pudiera haberlos por mediar financiación u otros apoyos, los autores se comprometen a declararlos en el apartado correspondiente.</p> <p>☒ Que el manuscrito explica de manera honesta, exacta y transparente los resultados del estudio, que no se han omitido aspectos importantes del mismo u que cualquier discrepancia del estudio ha sido explicada.</p> <p>☒ Que, en caso de ser publicado el manuscrito, transfieren los derechos de distribución al editor, sin cuyo permiso expreso no podrá reproducirse ninguno de los materiales publicados en la revista.</p> |
|---|---|

Este manuscrito o una versión del mismo ha sido evaluado con anterioridad en las siguientes revistas NO

El texto propuesto procede de la siguiente tesis de maestría/doctorado u otro trabajo académico NO

Fuente de financiamiento de la investigación NO

Metadatos	
Título	Vocación profesional y propósito de vida en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Juliaca.
Autores por orden de aparición	
	Leidy Luz Chaiña Hanco¹ (ORCID: https://orcid.org/0009-0007-1541-415X) Dina Noelia Chambi Mamani¹ (ORCID: https://orcid.org/0009-0009-8103-2920) Marleny Montes Salcedo¹ (ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4189-3418)
Centro/institución	Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.
Indique la contribución de cada uno de los autores al manuscrito de una forma diferenciada	LCH: Título del tema de investigación, Conceptualización Curación (o curado) de contenidos y datos, Adquisición de los fondos Investigación, software, Supervisión, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición. DCM: Curación (o curado) de contenidos y datos, Metodología, Adquisición de los fondos, Validación, Visualización, Redacción - borrador original, Redacción - revisión y edición, Metodología, Redacción - borrador original. MMS: Supervisión, análisis formal de los datos redacción - revisión y edición, Validación, Visualización

Resumen
Objetivo: Determinar la relación entre vocación profesional y propósito de vida en estudiantes de la carrera de enfermería. Metodología: El análisis estadístico se realizó en el programa SPSS considerando el estudio de enfoque cuantitativo, diseño observacional, nivel correlacional, corte transversal. La población incluyó 131 estudiantes de enfermería y los instrumentos utilizados son "Vocación de servicio para el cuidado humano" y "Test de sentido en la vida", utilizamos la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Resultados: Una proporción considerable de estudiantes manifestó "Vocación profesional" regular (53,4%) y un nivel alto de "Propósito de vida" (67,9%). Del mismo modo, se identificó una correlación positiva, baja y estadísticamente significativa entre ambas variables ($Rho = 0.211$; $p = 0.016$). Conclusión: Los hallazgos sugieren que la vocación profesional es importante y se asocia significativamente con el propósito de vida en estudiantes de enfermería, lo que evidencia que los estudiantes que poseen mayor claridad vocacional, tienden a construir un propósito de vida más definido. Palabras clave: Estudiantes de Enfermería; Educación Vocacional, Percepción.

Abstract**Traducción del título****Professional vocation and life purpose in nursing students at a private university, Juliaca.**

Objective: To determine the relationship between professional vocation and purpose in life among nursing students.

Methodology: The statistical analysis was conducted using SPSS. The study followed a quantitative approach with an observational, correlational, and cross-sectional design. The population consisted of 131 nursing students. The instruments used were the Vocation of Service for Human Care and the Meaning in Life Test. Spearman's rho nonparametric test was applied.

Results: A considerable proportion of students reported a moderate level of professional vocation (53.4%) and a high level of purpose in life (67.9%). Likewise, a positive, low, and statistically significant correlation was identified between both variables ($\rho = 0.211$; $p = 0.016$).

Conclusion: The findings suggest that professional vocation is an important factor and is significantly associated with the purpose in life among nursing students, indicating that students with greater vocational clarity tend to develop a more defined life purpose.

Keywords: Students; Nursing; Vocational Education; Perception.

Introducción

La vocación expresa inclinación, afición, propensión y en el contexto de servicio, implica ayuda, favor, gracia o beneficio hacia los demás. Ambos conceptos se relacionan con el servicio, entendido como la capacidad de ayudar a otros.¹ Por su parte el proyecto de vida es el proceso que da forma a las expectativas del individuo creando aptitudes para lograr sus propósitos.² En este marco, Florence Nightingale resaltó la importancia de enfermería como una práctica moral centrada en el cuidado del paciente, mientras que Patricia Benner subrayó el aprendizaje reflexivo como clave en el desarrollo integral del profesional, favoreciendo la transición del estudiante.³ Bajo esta perspectiva, estas variables pueden orientar en metas personales y profesionales. No obstante, la evidencia muestra que ambas dimensiones se seguirán abordando por separado, sin establecer una relación directa entre ellas⁴ lo que justifica la realización de este estudio.

De acuerdo con investigaciones previas, la vocación profesional presenta variaciones según el contexto y nivel académico. En Ecuador, un estudio reportó que el 48.4% presenta un nivel vocacional bajo.⁵ En contraste al nivel nacional, presentando un alto nivel de vocación en los primeros ciclos (59,6 %), el cual tiende a disminuir en semestres superiores.⁶ De manera similar, en Puno se observa una vocación media entre ciclos intermedios (52,4%), evidenciando que la vocación puede modificarse a lo largo del proceso formativo.⁷

Asimismo, diversos estudios han analizado ambos constructos en distintos contextos, evidenciando que, a nivel internacional, predominan niveles altos; sin embargo, también se reportan casos de incertidumbre respecto al propósito de vida.^{8,9} En el ámbito local, se identificaron niveles mayormente regulares de vocación en estudiantes, con variabilidad entre instituciones, donde se reportan niveles adecuados, mientras que otros evidencian deficiencias en la construcción de objetivos personales y profesionales.^{10, 11}

Algunos estudios sugieren que, con el transcurso del tiempo, los estudiantes pierden el interés por su vocación, lo que refleja la ausencia de un propósito bien definido. Ambos componentes son esenciales en la formación profesional y personal de los estudiantes; por ello, la orientación vocacional no debe entenderse únicamente como la elección de una carrera, sino como un proceso que contribuye a la construcción del proyecto de vida.¹² Se evidencia que quienes poseen un propósito claro muestran mayor confianza en sus capacidades y fortalecen su implicación e identidad con la profesión.¹³ No obstante, pese a la relevancia de estas variables, la evidencia que analiza de manera conjunta resulta

limitada, especialmente en el contexto local. En este marco, se plantea la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la vocación profesional y el propósito de vida en estudiantes de enfermería?

Por consiguiente, el objetivo de esta investigación es determinar la relación entre vocación profesional y propósito de vida en estudiantes de enfermería de una universidad privada.

Metodología

Diseño del estudio:

Para abordar el estudio, se empleó un enfoque cuantitativo.¹⁴ El diseño fue correlacional, lo que permitió identificar la conexión entre la vocación y el propósito de vida. Al tratarse de un estudio observacional analítico de corte transversal, la recolección de datos se realizó en un único momento en el tiempo.^{15, 16} el estudio se realizó en un periodo de 5 meses.

Población y muestra

La población de estudio fue de 180 estudiantes de enfermería del último año de una universidad privada y 131 aceptaron participar voluntariamente. Para la selección de los participantes se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional según criterios de inclusión y exclusión establecidos en el estudio, debido a la accesibilidad y disponibilidad de los participantes.

Criterios de inclusión y exclusión

Como criterios de inclusión se consideró: Estudiantes que estén realizando el internado comunitario y hospitalario, estudiantes que deseen participar en la investigación y para los criterios de exclusión: Estudiantes que hayan sido retirados del internado, estudiantes que no hayan asistido de manera continua al internado.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta; la variable vocación profesional fue evaluada mediante el test de “Vocación de Servicio para el Cuidado Humano”.¹⁷ Este instrumento consta de 23 ítems distribuidos en tres dimensiones: inclinación hacia el cuidado de la salud, Autoeficacia en el servicio de cuidado de la salud y componente axiológico, y fue aplicado con la última versión en el contexto peruano,¹⁸ la cual presenta una confiabilidad con alfa de Cronbach de (α 0,81), cada pregunta se califica con 5 puntos y baremos: 23- 46 = muy bajo vocación, 47 – 69 = baja vocación, 70 – 98 =regular vocación y 99 - 115 = buena vocación. En este mismo estudio se realizó la validez de contenido por medio de 7 juicios de expertos V de Aiken = 0.99.

El instrumento para la medición de la variable propósito de vida fue el “Test de Sentido en la Vida (Purpose in life test) PIL”.¹⁹ posteriormente traducido al español y adaptado al contexto latinoamericano, el cual cuenta con 20 ítems distribuidos en tres dimensiones: percepción de sentido, vivencia de sentido y actitud ante la muerte.^{20, 21} Para el presente estudio se utilizó la versión adaptada al contexto peruano, la cual presenta una validez de contenido aceptable V de Aiken = 0.90, evaluado mediante 4 juicio de expertos, el instrumento mostró una alta confiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,89.²² Los baremos establecidos fueron: de 20 a 56, bajo sentido de vida; de 57 a 93, sentido de vida moderado; y de 94 a 140, sentido de vida alto.

Técnicas y procedimientos de la recolección de datos

La recopilación de información sobre ambas variables garantizó la integridad de los datos, permitiendo un análisis preciso y de calidad. Posteriormente, se realizó la limpieza y preparaciones para el análisis estadístico. Luego de ello se generó una matriz de datos en el programa Microsoft Office Excel 2024. El análisis estadístico se efectuó mediante el software IBM SPSS v27, previo a ello se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para evaluar la distribución de los datos. Dado que no se presentó una

distribución normal, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre variables. Finalmente, los resultados se presentaron mediante tablas de frecuencias y correlación de acuerdo con los objetivos de nuestra investigación.

Aspectos éticos

El estudio fue aprobado por Comité de Ética (N°289), el cual fue presentado a la coordinadora de la EP Enfermería para obtener los permisos institucionales, así mismo se aplicó el consentimiento informado para la recolección de datos, la participación en la investigación fue voluntaria y los participantes podían retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Se respetó la autonomía y el derecho de los participantes a tomar decisiones informadas sobre su participación, el estudio no contempló ningún tipo de riesgo, lo único que se buscó fue conocer el nivel de vocación y el propósito de vida en los estudiantes. La confidencialidad se garantizó mediante la asignación de códigos únicos a cada participante, asegurando el anonimato de los datos. Toda la información recopilada fue de forma segura de acuerdo con las leyes.

Resultados

La muestra estuvo conformada predominantemente por estudiantes de X ciclo (69,5%), en su mayoría mujeres (84,4%); las edades oscilan entre 23 y 27 años, con predominio del estado civil soltero/a (93,9%). Estos datos sugieren una población académica relativamente homogénea y en etapa avanzada de su formación profesional. (Tabla 1).

En relación con la vocación profesional, predominó el nivel regular (53,4%) seguido del nivel bueno (43,5%). Asimismo, respecto al propósito de vida, predominó el nivel alto (67,9%) y moderado (31,3%). No obstante, se observa la presencia de un grupo de estudiantes con niveles menores en ambas variables. (Tabla 2).

Previo al análisis correlacional, se verificó el supuesto de normalidad mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Los resultados mostraron que la variable vocación profesional no cumplió con dicho supuesto ($p < 0,05$); por lo tanto, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, considerando un nivel de significancia del 5 %.

Los resultados evidenciaron una correlación positiva baja y estadísticamente significativa entre la vocación profesional y propósito de vida ($\rho = 0,211$; $p = 0,016$). Asimismo, se identificó una relación significativa, directa y de baja intensidad entre las dimensiones inclinación hacia el cuidado de la salud ($\rho = 0,233$; $p = 0,007$) y componente axiológico ($\rho = 0,197$; $p = 0,024$) con el propósito de vida. En contraste, la dimensión autoeficacia en el servicio de cuidado de la salud, no mostró una relación significativa ($\rho = 0,142$; $p = 0,107$). (Tabla 3).

Discusión

En el presente estudio se observó que los estudiantes de enfermería manifiestan una "Vocación profesional" de nivel regular (53,4%), seguida de buena vocación (34,4%), baja vocación (1,5%) y muy baja vocación (0,8%), estos resultados sugieren que los estudiantes presentan una vocación favorable en relación con su proceso de formación. Al contrastar estos hallazgos con investigaciones previas, se ha observado tendencias similares donde predominan niveles moderados y altos de vocación profesional, reportado con un 65.0% nivel alto de vocación, seguido del nivel medio 32,5%,²³ asimismo, otra investigación reportó que la mayoría de los estudiantes presenta una buena vocación (62,40%) frente a un porcentaje regular 37,60%.²⁴ Evidenciando que la vocación suele manifestarse en niveles moderados o altos durante la formación universitaria. No obstante, también existen hallazgos que difieren con ello, así, un estudio realizado en 58 estudiantes reportó predominio de vocación media y baja (82,7 %),²⁵ lo que refleja que la vocación no es homogénea y puede variar según grado y ciclo de avance.

Por otro lado, en la variable de “Propósito de vida” predominó el nivel alto con un 67,9%, seguido del nivel moderado 31,3% y nivel bajo 0,8%, lo cual podría contribuir favorablemente en su formación personal y desarrollo académico. En concordancia con estos hallazgos, se reportó que el 57,4% de los estudiantes de enfermería tienen como objetivo ejercer la profesión, mientras que otros manifiestan, intereses académicos o diferentes proyecciones laborales ²⁶, igualmente, se evidenció que el 73,2% tiene un propósito de vida alto durante su formación.²⁷ Sin embargo de 190 estudiantes, el 40,6% declaran tener solo claridad respecto a su propósito en la vida. ²⁸

Por ello el propósito de estudio fue encontrar relación significativa entre las variables de vocación profesional y propósito de vida en estudiantes de enfermería, los resultados evidenciaron una correlación significativa, directa y de intensidad baja entre ambas variables ($\rho=0,211$; $p=0,016$). Esta baja intensidad sugiere que, si bien existe relación, también pueden influir diversos factores personales, familiares, sociales y académicos que intervienen en la definición de metas y expectativas futuras. En comparación a ello se ha evidenciado estudios que demuestran relación significativa entre sentido de vida y la identidad de los estudiantes de enfermería ($p < 0,01$),²⁹ destacando una correlación positiva y significativa entre orientación vocacional y proyecto de vida ($\rho=0,912$, $P=0,01$),³⁰ confirmando una fuerte asociación entre estas variables. A diferencia de ello, un estudio reportó una relación no significativa ($p=0,906$) entre el sentido de vida y la elección vocacional.³¹ lo cual podría explicarse por diferencias en el contexto y las características de la muestra estudiada.

De igual manera acorde a las dimensiones se identificó una relación significativa, directa de intensidad baja entre las dimensiones: inclinación hacia el cuidado de la salud ($\rho=0,233$; $p=0,007$) y componente axiológico ($\rho=0,197$; $P=0,024$) con el propósito de vida. En contraste, la dimensión autoeficacia en el servicio quien no mostró una relación significativa ($\rho=0,142$; $P=0,107$). Estos hallazgos sugieren mayor claridad vocacional, particularmente hacia el cuidado de la salud y componente axiológico, los cuales tienden a desarrollar un propósito de vida más definido, evidenciado su relación con la identidad profesional. En contraste, la dimensión autoeficacia en el servicio de cuidado de la salud no mostró una relación significativa, principalmente porque estas se vinculan al desarrollo progresivo de competencias técnicas y clínicas.

En este contexto, estos resultados pueden comprenderse a partir de fundamentos teóricos de la enfermería. Florence Nightingale desde muy joven, sintió una vocación por la enseñanza y el cuidado del otro.³² Su deseo de brindar un cuidado al paciente con calidad contribuyó en el campo de la salud, dando origen a la profesión de enfermería e inspirando a los estudiantes a fortalecer su vocación orientada al cuidado y bienestar del paciente.³³

Por su parte Patricia Benner estudio el desarrollo y formación integral del estudiante de enfermería, facilitando su transición de estudiante a profesional.³⁴

En este orden, los resultados de la presente investigación son relevantes, ya que permiten identificar una etapa formativa donde la vocación profesional aún es susceptible de fortalecimiento, lo que justifica la necesidad de promover estrategias educativas orientadas al desarrollo del propósito de vida, la identidad profesional y el compromiso con la carrera de enfermería.

Conclusiones

Se concluye que existe una correlación positiva baja y significativa entre la vocación profesional y el propósito de vida en estudiantes de enfermería ($\rho=0,211$; $p=0,016$). Estos resultados sugieren que la vocación profesional es importante para el propósito de vida en los estudiantes, reflejando interés y capacidad para desarrollarse como futuros profesionales. En este sentido, el estudio aporta evidencia empírica en un ámbito aún poco explorado a nivel nacional y local, destacando la importancia de fortalecer los aspectos

vocacionales durante la formación académica. Finalmente, se recomienda profundizar en investigaciones que aborden las experiencias subjetivas de los estudiantes, a fin de identificar los factores personales y contextuales que favorecen el desarrollo de la vocación y el propósito de vida.

Bibliografía:

1. Cuevas D. Vocación de servicio como actitud de vida del estudiante de enfermería. *Salud Arte Cuidado* 2022; 15:99-105. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7444043>
2. Barboza W. Proyecto de vida y rendimiento escolar en estudiantes: revisión sistemática. *Horiz Rev Investig Cienc Educ* 2025; 9:2278-2288. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1050>
3. Jiang H, Mei Y, Wang X, Zhao Z, Lin B, Wang W, et al. Professional calling among nursing students: a latent profile analysis. *BMC Nurs* 2023. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01470-y>
4. Parola A, Zammiti A, Marcionetti J. Career calling, courage, flourishing and satisfaction with life in Italian university students. *Behav Sci* 2023; 13:345. <https://doi.org/10.3390/bs13040345>
5. Noboa K. Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja [tesis]. Loja: Universidad Nacional de Loja; 2017.
6. Ramírez C, Quispe Y. (2019) Nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo y sexto semestre de la escuela profesional de enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho, 2019. Tesis para optar el Título Profesional de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
7. Ccoarite J. Respuestas espontáneas asociadas a la vocación de enfermería en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2020 [tesis]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2022.
8. Arenas A, Jiménez K, Almonte M, Ramírez N. Vocación para el cuidado humano en estudiantes de enfermería en una universidad de México. *Index Enferm.* 2023;31.
9. Franco J, Ramírez T, Tamayo M, Vargas C. Perspectivas de los estudiantes de enfermería sobre su futuro profesional. 2023; 9:570–583. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>
10. Recharte M, Paye H. Vocación profesional y liderazgo en estudiantes de enfermería en Puno 2012 [tesis]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2013.
11. Pineda M. Construcción de proyecto de vida en estudiantes del IES Politécnico Huáscar, Puno [tesis]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2022.
12. Mendoza I, Machado E, De Oca N. La orientación vocacional y la elaboración de proyectos personales de vida: tendencias y enfoques. *Cognosis.* 2016; 1:67, <https://doi.org/10.33936/cognosis.v1i4.266>
13. Panahi A, Haghighi S, Sayadi N, Seyyedtabib M. Impact of meaning in life on professional commitment of nursing students. *BMC Med Educ.* 2025; 25:908. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07534-8>
14. Creswell JW, Creswell JD. Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. 5th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications; 2022., <https://doi.org/10.1080/15424065.2022.2046231>
15. Tabachnick BG, Fidell LS, Ullman JB. Using multivariate statistics. 7th ed. Boston: Pearson; 2019. <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9725>
16. Sánchez C, Hernández K. La encuesta como técnica de investigación en la ciencia política. *Rev Mex Opin Publica.* 2024:13–31. <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9725>

17. Guadalupe A, Montes J, Ramírez N, Landeros E. Validación del instrumento de vocación de servicio al cuidado humano en estudiantes de enfermería. *Index Enferm.* 2021; 30:254–258.
18. Quispe K. Factores socioculturales y nivel de vocación en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional de Cajamarca 2024 [tesis]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2025.
19. Crumbaugh J, Maholick L. An experimental study in existentialism. *J Clin Psychol.* 1964; 20:200–207, [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(196404\)20:2<200:AID-JCLP2270200203>3.0.CO;2-U](https://doi.org/10.1002/1097-4679(196404)20:2<200:AID-JCLP2270200203>3.0.CO;2-U)
20. Noblejas A. Dimensiones del concepto del sentido: una aproximación empírica desde la logoterapia. *NOUS.* 2009.
21. Gottfried A. Adaptación argentina del PIL Test. *Rev Psicol.* 2016; 12:49–65.
22. Puma V. Propiedades psicométricas del PIL en población adulta peruana [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021.
23. Rojas P. Vocación profesional y cuidado humanizado en internos de enfermería, Huánuco 2023 [tesis]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2025.
24. Hernández O. Tipos de muestreo no probabilístico. *Rev cubana Med Gen Integr.* 2020; 37:1–2. <https://doi.org/10.3390/nursrep15020070>
25. Tiburcio V, Toledo AM, Blanca G. Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes, Huacho 2020 [tesis]. Huacho: Universidad San Pedro; 2021.
26. Taylan S, Özkan İ, Çelik GK. Nursing students' perceptions and professional behaviors. *Perspect Psychiatr Care.* 2021; 57:827–835. <https://doi.org/10.1111/ppc.12621>
27. Céspedes G. Actividad física y bienestar emocional en estudiantes de enfermería, Huánuco 2022 [tesis]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2023.
28. Sandoval S, Dorner A, Véliz A. Bienestar psicológico en estudiantes de salud. *Investig Educ Med.* 2017; 6:260–266. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.004>
29. Qiu L, Miao Q, Zhao Y, Zhu L, Wang Y (2023) A study on the impact of life meaning on occupational identity of nursing students in China:a cross-sectional study. *BMC Nurs* Qiu L, Miao Q, Zhao Y, Zhu L, Wang Y. Impact of life meaning on occupational identity. *BMC Nurs.* 2023. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01667-1>
30. Campos J, Villamar J, Rumbaut D. Orientación vocacional en estudiantes con riesgo escolar. *VICTEC.* <https://doi.org/https://doi.org/10.61395/viectec.v5i9.179>
31. Palo M. Sentido de vida y elección vocacional en estudiantes de secundaria, Arequipa 2022 [tesis]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2023.
32. Peres M, Aperibense P, Aguado M, Cantarino S, Pina P. Florence Nightingale's nursing model. *Rev Gaucha Enferm.* 2021. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200228>
33. Rafferty A. Nurses as change agents. *Health Econ Policy Law.* 2018; 13:475–491.
34. Escobar B, Jara P. Filosofía de Patricia Benner en la formación de enfermería. *Educacion.* 2019; 28:182–202. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.009>

TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes del estudio

Variable	Categorías	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Ciclo de estudios	IX	40	30,5
	X	91	69,5
Edad	18 - 22 años	48	36,6
	23 - 27 años	79	60,3
	≥ 28 años	4	3,1
Sexo	Femenino	110	84,4
	Masculino	21	16,6
Estado civil	Soltero/a	123	93,9
	Conviviente	7	5,3
	Casado/a	1	0,8

Tabla 2. Niveles de vocación profesional y propósito de vida en la muestra

Variable	Categorías	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Vocación Profesional	Muy baja	1	0,8
	Baja	3	2,3
	Regular	70	53,4
	Buena	57	43,5
Propósito de vida	Bajo sentido de vida	1	0,8
	Sentido de vida moderado	41	31,3
	Sentido de vida alto	89	67,9

Tabla 3. Correlación entre la vocación profesional y sus dimensiones con el propósito de vida en estudiantes de enfermería

			Propósito de vida
Rho de Spearman	Vocación profesional	Coefficiente de correlación	0,211*
		Sig. (bilateral)	0,016
		N	131
	Inclinación hacia el cuidado de la salud	Coefficiente de correlación	0,225**
		Sig. (bilateral)	0,010
		N	131
	Autoeficacia en el servicio de cuidado de la salud	Coefficiente de correlación	0,233**
		Sig. (bilateral)	0,007
		N	131
	Componente axiológico	Coefficiente de correlación	0,251**
		Sig. (bilateral)	0,004
		N	131

Nota: *Correlación significativa al nivel 0,05 (bilateral). **Correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral)