

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Escuela Profesional de Teología



*Una Institución Adventista*

## **Impacto de la evaluación objetiva semanal siete días de comunión y el proyecto arco iris, en la asistencia, culto personal, oración y participación en escuela sabática en la IASD España del Distrito de Breña, Lima-Perú, 2017**

Tesis presentada para optar el grado académico de  
Licenciado en Teología con Mención en Liderazgo Eclesiástico

Por:

Hernán Heber Marca Cotrado

Asesor:

Dr. Felipe Reynaldo Esteban Silva

**Lima, octubre del 2018**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TESIS

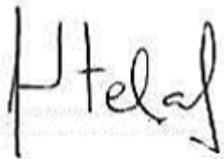
**FELIPE REYNALDO ESTEBAN SILVA**, de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“IMPACTO DE LA EVALUACIÓN OBJETIVA SEMANAL: SIETE DÍAS DE COMUNIÓN Y EL PROYECTO ARCO IRIS; EN LA ASISTENCIA, CULTO PERSONAL, ORACIÓN, Y PARTICIPACIÓN EN ESCUELA SABÁTICA EN LA IASD “ESPAÑA” DEL DISTRITO DE BREÑA, LIMA-PERÚ, 2017”** constituye la memoria que presenta el Bachiller **HERNAN HEBER MARCA COTRADO** para obtener el título de Profesional de licenciado en Teología, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de TRUJILLO a los 16 días del mes de ENERO del año 2023



**FELIPE REYNALDO ESTEBAN SILVA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Villa Unión, Naña, Lima, los 25 días del mes de Octubre del año 2018, siendo las 5:00 p.m. se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Benjamín Rojas Yauri y los demás miembros siguientes: Mg. Jorge Luis Reyes Aguilar Secretario, Zemayra Céspedes, Pyromela Esteban Silva, Juan García, Dr. Felipe, vocales; y Dr. Felipe asesor, con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de tesis titulada: Impacto de la evaluación diagnóstica neonatal: Siete días de comunión y el momento más largo en la primera consulta prenatal, emoción y participación en la consulta Presentada por el/los Bachiller/es: Herman Heber Marco Botado

conducente a la obtención del Título Profesional de diagnóstico en Ecografía Neonatal en Idiomas Científicos. El señor Presidente inició el acto académico, invitando al/los candidato/s hacer uso del tiempo requerido para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente del Jurado invitó a los miembros del mismo a realizar las preguntas y cuestionamientos correspondientes, los cuales fueron absueltos por el (los) candidato(s). En seguida, el Jurado procedió a las deliberaciones respectivas, luego se registró en el acta el dictamen siguiente:

Bachiller: Herman Heber Marco Botado por Unanimidad con el mérito académico adicional de Scale Vigesimal de 18 y Bachiller: Asesora por Unanimidad con el mérito académico adicional de Scale Vigesimal de 18, por.

El Presidente del Jurado solicitó al/los candidato/s ponerse de pie. Luego el Secretario realizó la lectura del acta con el resultado final del acto académico, procediéndose inmediatamente a registrar las firmas respectivas.

Miguel Rivera Presidente  
[Signature] Secretario  
[Signature] Asesor  
[Signature] Vocal  
[Signature] Vocal  
[Signature] Vocal  
[Signature] Candidato  
[Signature] Candidato

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS .....	iv
LISTA DE ABREVIATURAS .....	vi
Capítulos:	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
Descripción de la situación problemática.....	1
Antecedentes de la investigación .....	7
Formulación del problema .....	10
Problema general .....	10
Problemas específicos .....	10
Objetivos de la investigación .....	11
Objetivo general .....	11
Objetivos específicos.....	11
Hipótesis de la investigación.....	12
Hipótesis general .....	12
Hipótesis nula .....	12
Hipótesis específica del objetivo 3 .....	12
Hipótesis específica del objetivo 4 .....	12
Hipótesis específica del objetivo 5 .....	13
Hipótesis específica del objetivo 6.....	13
Justificación.....	14
Viabilidad .....	15
Delimitaciones.....	15
Limitaciones .....	15
Presuposiciones .....	16
2. MARCO TEÓRICO.....	17
Marco bíblico teológico .....	17
La participación y el culto personal en la escuela del Antiguo	
Testamento .....	17
El descuido del estudio de la palabra de Dios en el Antiguo	
Testamento .....	24
Un pueblo que camina a la destrucción.....	25
Fundamento teórico de variables.....	26
La Escuela Sabática.....	26

Asistencia y participación a la Escuela Sabática .....	35
El culto personal .....	39
La oración .....	39
Marco conceptual .....	41
Exámenes objetivos siete días de comunión .....	41
Proyecto arco iris .....	44
3. METODOLOGÍA .....	47
Tipo de investigación .....	47
Diseño de investigación .....	47
Población y muestra .....	49
Población .....	49
Muestra .....	50
Selección de los elementos de la muestra.....	50
Criterios de inclusión.....	50
Criterios de exclusión .....	50
Consideraciones éticas .....	51
Definición de Operacionalización de variables.....	51
Variable independiente .....	53
Variable dependiente .....	53
Operacionalización de variables.....	53
Instrumentos de colección de datos.....	54
Elaboración del instrumento.....	54
Validación del instrumento.....	54
Procedimientos para la recolección de datos.....	54
Instrumento para la recolección de datos .....	55
Desarrollo del programa exámenes objetivos siete días de comunión y el proyecto arco iris .....	55
Plan de tabulación y análisis de datos .....	56
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	57
Descripción de la información general de los participantes de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris”.....	57
Variable examen objetivo semanal y proyecto arco iris .....	58
Variable asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática .....	62
Análisis inferencial.....	68
Hipótesis general .....	68
Hipótesis específicas 1 .....	69
Hipótesis específicas 2 .....	70
Hipótesis específicas 3 .....	71
Hipótesis específicas 4 .....	72
Hipótesis específicas 5 .....	73

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	75
Conclusiones .....	75
Primera conclusión .....	75
Segunda conclusión .....	75
Tercera conclusión.....	75
Cuarta conclusión .....	76
Quinta conclusión.....	76
Sexta conclusión.....	76
Recomendaciones.....	77
A. TABLA DE ASISTENCIA A LA ESCUELA SABÁTICA .....	78
B. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE.....	79
C. JUICIO DE EXPERTOS .....	81
D. ENCUESTA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE ASISTENCIA, ORACIÓN, CULTO PERSONAL Y PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA SABÁTICA....	93
E. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	96
F. MATRIZ INSTRUMENTAL .....	99
G. ACMS DATOS DE MIEMBROS IASD ESPAÑA .....	103
BIBLIOGRAFÍA .....	104

## LISTA DE TABLAS

1. Tabla 1. Distribución de frecuencias de la edad, sexo, estado civil, grado de instrucción, años de bautizados y poseer lección de escuela sabática como variables sociodemográficas de la IASD España, 2017 .....	58
2. Tabla 2. Distribución de frecuencia de Evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” en comparación al Proyecto Arco Iris Antes.....	59
3. Tabla 3. Distribución de frecuencia de Evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” antes y después.....	60
4. Tabla 4. Distribución de frecuencia de Proyecto Arco Iris antes y después.....	61
5. Tabla 5. Distribución de frecuencia de Asistencia a la Escuela Sabática antes y después.....	63
6. Tabla 6. Distribución de frecuencia de la Oración antes y después.....	64
7. Tabla 7. Distribución de frecuencia del Culto personal antes y después.....	65
8. Tabla 8. Distribución de frecuencia de Participación a la Escuela Sabática antes y después.....	66
9. Tabla 9. Distribución de frecuencia de Tiempo al culto, estudio y oración antes y después.....	67
10. Tabla 10. Prueba t para muestras relacionadas en la asistencia, cultos personales, oración y participación en la Escuela Sabática (después - antes).....	69
11. Tabla 11. Prueba t para muestras relacionadas de la asistencia a la Escuela Sabática (después - antes).....	70
12. Tabla 12. Prueba t para muestras relacionadas respecto a los cultos personales (después - antes).....	71
13. Tabla 13. Prueba t para muestras relacionadas respecto a la práctica de la oración (después - antes).....	72

14. Tabla 14. Prueba t para muestras relacionadas respecto a la participación del repaso de la lección de la Escuela Sabática (después - antes)..... 73
15. Tabla 15. Prueba t para muestras relacionadas respecto al tiempo que dedican al culto, estudio y oración (después - antes) ..... 74

## LISTA DE ABREVIATURAS

IASD	Iglesia Adventista del Séptimo Dia
UPN	Unión Peruana del Norte
UPS	Unión Peruana del Sur
AG	Asociación General
ANOVA	Análisis de Variable
ACES	Asociación Casa Editora Sudamericana
ASR	Annual Statistical Report
RAE	Real Academia Española
ES	Escuela Sabática

## CAPÍTULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### **Descripción de la situación problemática**

La investigación presente hizo referencia a uno de los problemas que afronta la Iglesia Adventista del Séptimo Día, en cuanto a la asistencia y participación en la Escuela Sabática. Esta problemática es a nivel mundial dado que las últimas estadísticas muestran una deficiente asistencia en la Escuela Sabática en comparación a los miembros de iglesia de cada División.

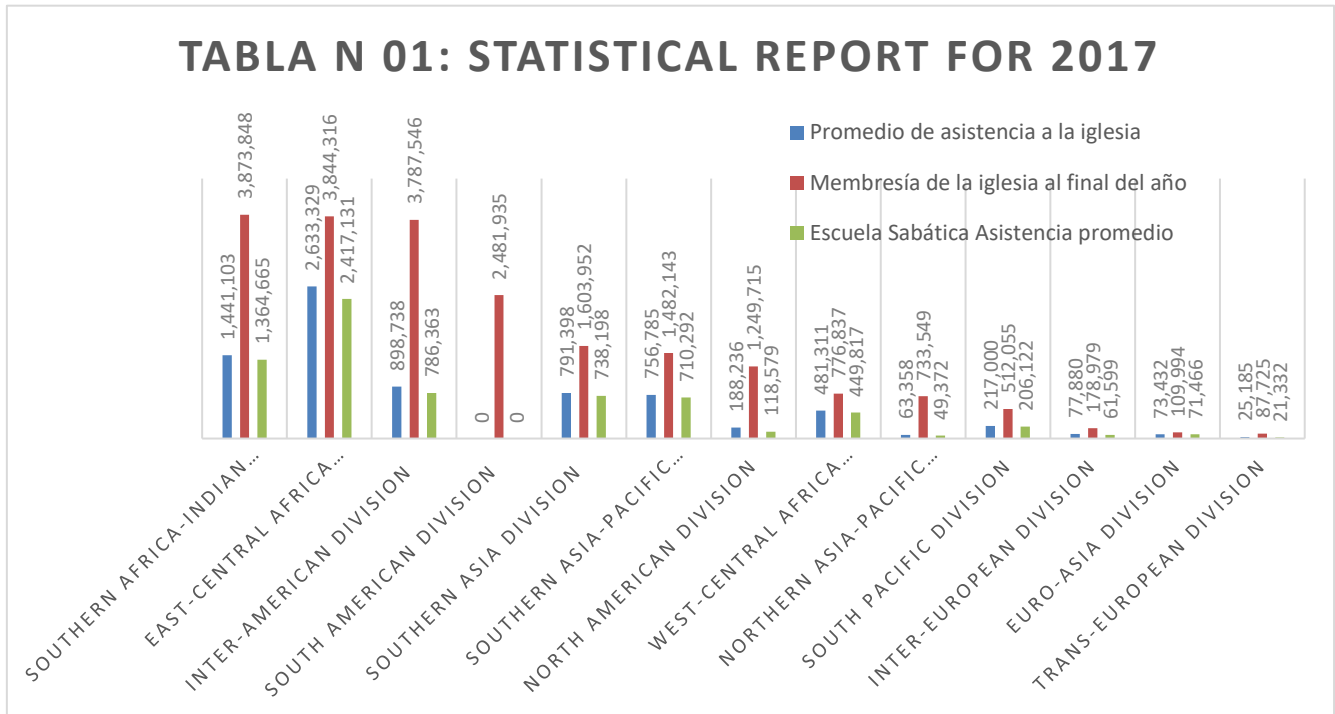
En la tabla 01 se observa: asistencia a la iglesia, cantidad de miembros de iglesia y la asistencia a la Escuela Sabática a nivel mundial<sup>1</sup> dividido por divisiones<sup>2</sup>. La División Sur África Indiana presenta 1,441,103 miembros que asisten a la iglesia, 3,873,848 miembros de iglesia y 1,364,665 miembros que asisten a la Escuela Sabática. La División Central Este África presenta 2,633,329 miembros que asisten a la iglesia, 3,844,316

---

<sup>1</sup>Iglesia Adventista del 7mo Día, “2017 Annual Statistical Report: 154th Report of the General Conference of Seventh-day Adventists®,” accedido el 27 de septiembre de 2018, <http://documents.adventistarchives.org/Statistics/ASR/ASR2018.pdf>. Pag. 30.

<sup>2</sup>Asociación General y sus divisiones. La Asociación General representa la expresión mundial de la Iglesia. Su membresía constituyente está definida en su Constitución. Para facilitar su actividad mundial, la Asociación General ha establecido oficinas regionales, conocidas como divisiones de la Asociación General, a las que se les ha asignado, por voto de la Junta Directiva de la Asociación General en concilios anuales, supervisión administrativa general para grupos de uniones designados y otras unidades de la Iglesia dentro de áreas geográficas específicas. Véase en Asociación General de la IASD, *Manual de Iglesia Adventista del Séptimo Día* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010), 29.

miembros de iglesia y 2,417,131 miembros que asisten a la Escuela Sabática. En la División Inter-Americana presenta 898,738 miembros que asisten a la iglesia, 3,787,546 miembros de iglesia y 786,363 miembros que asisten a la Escuela Sabática. En la División Sudamericana presenta cero miembros que asisten a la iglesia, 2,481,935 miembros de iglesia y 0 miembros que asisten a la Escuela Sabática. En la División Pacifico Surasiática presenta 756,398 miembros que asisten a la iglesia, 1,482,143 miembros de iglesia y 710,292 miembros que asisten a la Escuela Sabática. La División Norteamericana presenta 188,236 miembros que asisten a la iglesia, 1,249,715 miembros de iglesia y 118,579 miembros que asisten a la Escuela Sabática. En la División Oeste Central África presenta 481,311 miembros que asisten a la iglesia, 736,837 miembros de iglesia y 449,817 miembros que asisten a la Escuela Sabática. En la División Nor-Asia Pacifico presenta 63,358 miembros que asisten a la iglesia, 733,549 miembros de iglesia y 49,372 miembros que asisten a la Escuela Sabática. En la División Pacifico Sur presenta 217,000 miembros que asisten a la iglesia, 512,055 miembros de iglesia y 206,122 miembros que asisten a la Escuela Sabática. La División Inter Europea presenta 77,880 miembros que asisten a la iglesia, 178,979 miembros de iglesia y 61,599 miembros que asisten a la Escuela Sabática. En la División Euro-Asiática presenta 73,432 miembros que asisten a la iglesia, 109,994 miembros de iglesia y 71,466 miembros que asisten a la Escuela Sabática. Y en la División Trans Europea presenta 25,185 miembros que asisten a la iglesia, 87,725 miembros de iglesia y 21,332 miembros que asisten a la Escuela Sabática.



Además, en la División Sudamericana<sup>1</sup>, las últimas estadísticas del Informe Anual, muestra un número creciente de iglesia (233,481 iglesias) y el número de miembros (2,481,935 miembros)<sup>2</sup> datos tomados en el año 2017. No obstante, en todo el Perú en las dos Uniones suman 2,215 iglesias y 421,937 miembros de iglesia en el año 2017. Cabe recalcar que en ambas estadísticas hay el rubro donde se menciona el número de miembros que asisten a la Escuela Sabática, en el Perú y en toda la División

<sup>1</sup>La División Sudamericana, en medio de una población de 315 millones de habitantes, tiene más de dos millones de miembros y 10.600 iglesias. La división abarca a Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, las Islas Malvinas, Paraguay, Perú y Uruguay, además de islas adyacentes en los Océanos Atlántico y Pacífico. Véase General Conference of Seventh-day Adventists, “Iglesia Mundial División Sudamericana,” accedido el 17 de abril de 2017, <https://www.adventist.org/es/iglesia-mundial/division-sudamericana/>

<sup>2</sup>Iglesia Adventista del 7mo Día, “2017 Annual Statistical Report.”, 30.

Sudamericana está en blanco. Por lo tanto, bajo estas estadísticas se puede percibir varios problemas con respecto a la asistencia y participación en la Escuela Sabática los cuales podrían ser: falta de interés en los líderes en dicho rubro, falta de control e informe, la falta de instrumentos que motive a la asistencia y participación.

Por otro lado, se entrevistó al pastor Édison Choque quien tiene el cargo de director del área de Misión Global y Escuela Sabática de la División Sudamericana y comentó la problemática:

“La Escuela Sabática es una potencia, es una herramienta valiosísima que tiene la iglesia, es una plataforma pero no está siendo usada y nuestra realidad es que estamos usando el 20% del potencial de la Escuela Sabática... como iglesia necesitamos despertar, sino era la prioridad de la iglesia simplemente los miembros van a continuar pero no en el énfasis que Dios tenía para la Escuela Sabática, entonces por ejemplo: la gente no estudia la lección porque dice que la lección es para estudiarla en la Escuela Sabática solamente orientación; el otro tema es que el maestro solo da la lección y la pregunta es que si usted hace una investigación van a descubrir y yo tengo una investigación de ese tema que los maestros están conscientes de que su función es repasar la lección, 80% creen que su única función es repasar la lección, ahora hay una misión mayor que eso, es pastoreo y esa es la visión que vamos a ir estableciendo creemos que hay una selección, hasta aquí todo mundo podía ser maestro, entonces no eres nada, solo maestros de Escuela Sabática, ahora la idea es que los mejores sean maestros de Escuela Sabática”.<sup>1</sup>

En esta entrevista se observa que hay mucha deficiencia en la iglesia con respecto a la participación de los miembros a la Escuela Sabática señalándolo con un 20%. Por otra parte, en otro simposio Edison Choque afirma: “Queremos ampliar el espectro de acción. No queremos que los alumnos apenas lean la lección, sino que la actuación de la Escuela Sabática se fortalezca por medio de la integración con los Grupos Pequeños y

---

<sup>1</sup>Edison Choque Fernández, “El propósito misionero de la Escuela Sabática” (Director del área de Misión Global y Escuela Sabática de la División Sudamericana, Carretera Central Km 19.5 Ñaña, Lurigancho, Perú, 13 de junio de 2016).

cumplir la misión de salvar personas”<sup>1</sup>. Donde también hace referencia que el estudio de la lección va de la mano con la misión.

Por otra parte, se entrevistó a Bill Quispe, presidente de la Unión Peruana del Norte<sup>2</sup> el cual también comenta la problemática de la Escuela Sabática afirmando lo siguiente:

“Haciendo un diagnóstico de la Escuela Sabática en la Unión del norte, nuestras unidades de acción el sábado solo se centra en repasar la lección y no logran el objetivo que es movilizar a esa unidad para que cumpla la misión... hoy tenemos un gran desafío, entrenar a los maestros para que en la mente de ellos este que la unidad de acción no solo es para repasar la lección sino para movilizar a cada miembro para cumplir la misión en la semana”.<sup>3</sup>

El presidente también está preocupado por la participación de los miembros en la Escuela Sabática haciendo un enfoque altamente misional, que lo apunta como un desafío. En resumen, los problemas actuales respecto a la Escuela Sabática son: la falta de estudio de la biblia guiados por la lección, la falta de asistencia y participación a la Escuela Sabática, por lo que, esta investigación se centrará solo en el impacto del examen objetivo: “Siete días de comunión” y “el Proyecto arco iris” en la asistencia, oración,

---

<sup>1</sup>Noticias Adventistas, “Simposio rescata el propósito misionero de la Escuela Sabática: Líderes quieren fortalecer estudio de la guía diaria e involucrar a los miembros en el proceso del discipulado.” accedido el 3 de octubre de 2018, <https://noticias.adventistas.org/es/noticia/eventos/simposio-rescata-proposito-misionero-la-escuela-sabatica/>

<sup>2</sup>Unión-Asociación o Unión-Misión. Es un grupo de asociaciones, dentro de un área geográfica específica, al que se le ha otorgado, en un congreso de la Asociación General, estatus oficial de Unión-Asociación o Unión-Misión. Véase en Asociación General de la IASD, *Manual de Iglesia Adventista del Séptimo Día* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010), 29.

<sup>3</sup>Quispe, Bill., Presidente de la Unión Peruana del Norte, “Escuela Sabática,” entrevista por Hernan H. Marca Cotrado (Carretera Central Km 19.5 Ñaña, Luriganchó, Perú, 13 de junio de 2016).

culto personal y participación en la Escuela Sabática de la iglesia de España, distrito de Breña, Lima.

Esta evaluación “Siete días de comunión” que se realizó durante el proceso de enseñanza - aprendizaje y, como cualquier otro tipo de evaluación, consistió en recoger información, su posterior valoración y la emisión de un juicio, que suele tener como propósito la toma de decisiones, ya que permitió un crecimiento argumentativo, participativo, asistencial y misional en los alumnos beneficiando a la iglesia en la primera de las 6 metas, o áreas de crecimiento, que impacta la vida de todos los miembros de iglesia.

Según la página oficial de la iglesia Adventista del Séptimo Día de la Unión Peruana del Norte afirma que: “la primera meta, comunión, es estudiar la Biblia con la ayuda de la guía de estudio de la Escuela Sabática es la estrategia establecida por Dios, a través de los pioneros de la iglesia, para mantener la doctrina bíblica adventista en la mente de los feligreses. La iglesia llega a ser fuerte y activa cuando estudia sistemáticamente la Palabra de Dios”.<sup>1</sup> Bajos estos datos estadísticos, se inició esta investigación esperando sea de aporte para la iglesia en el área de Escuela Sabática.

---

<sup>1</sup>Las seis metas de la Iglesia Adventista del 7mo Dia: A partir de enero del 2016, seis nuevos desafíos serán el enfoque principal para el crecimiento de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en el Perú: Estudio de la Biblia, Grupos Pequeños, Parejas misioneras, Plantío de iglesias, Bautismos y Donantes fieles. Todos ellos tienen como base los tres énfasis de la Iglesia Adventista para América del Sur: Comunión, Relación y Misión (CRM); tres pilares que incentivan hacia una comunicación más estrecha con Dios, las buenas relaciones sociales y la unidad, para dar a conocer el mensaje de salvación a más personas. Véase en: Iglesia Adventista del 7mo Día, “Nuevos desafíos regirán el crecimiento de la Iglesia Adventista en el Perú,” accedido el 9 de junio de 2017, <http://noticias.adventistas.org/es/noticia/institucional/nuevas-metascrm-peru/>

### Antecedentes de la investigación

En abril del 2001 James Omondi Onyango realizó una tesis de investigación titulada: “Una evaluación del impacto del Programa de Estudios de la lección de la Escuela Sabática en los miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día: un estudio de caso distrito Homa-Bay, Kenia”. Lo cual utilizó el método de entrevistas personales; con treinta y tres informantes que incluían dos directores de campo, dos directores de Escuela Sabática, cinco pastores, cinco ancianos de la iglesia, cinco diáconos, cinco maestros de clase, y cuatro alumnos de las clases de cuatro lecciones (niños, de bautismo, jóvenes y adultos); observación de participantes: cuatro "distritos", ocho iglesias y ocho escuelas sabáticas estudiados; y encuestas a veintiocho informantes claves fueron cubiertos mediante un cuestionario para recabar información. Y el investigador concluye:

“Que el programa de estudio de la lección de la Escuela Sabática es el programa más popular de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y los miembros de la iglesia deben dedicar más tiempo a ella, ya que tiene la iglesia en conjunto como un medio de enseñanza para los niños, jóvenes y adultos. Esto hace que los miembros de la iglesia adventista a ser buenos estudiantes de la Biblia que están equipados con argumentos bíblicos para hacer frente a cualquier adversario... El programa de estudio de la lección de la Escuela Sabática es el más adecuado para proporcionar a los niños y jóvenes con valores cristianos, morales y otras enseñanzas cristianas que pueden ser de utilidad para ellos en su crecimiento espiritual”.<sup>1</sup>

Por otra parte, otra investigación realizada por Lyndelle Brower en abril del 2007 con el título: “Una comparación de la guía de estudio de la Biblia para adultos de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y un prototipo Guía diseñada para promover el crecimiento espiritual”. Lo cual usó pre y post-test para la Guía regular ochenta y seis

---

<sup>1</sup>James O. Onyango, “An assessment of the impact of Sabbath school lesson study programmer on Seventh Day Adventist church adherents: A case study of Homa-bay District, Kenya” (Thesis, University Of Nairobi, 2001), accedido el 14 de junio de 2016, <http://erepository.uonbi.ac.ke/handle/11295/20666>, 148.

sujetos; y un centenar de sujetos que completaron pre y post-test para el prototipo el cual dio como resultado: El prototipo tenía un mayor efecto sobre el conocimiento y las creencias. Lo cual el autor concluye:

“El prototipo mostró la mayor cantidad de crecimiento en la etapa final del ciclo de aprendizaje, lo que sugiere que hizo lo que fue diseñado para hacer-pastorear los alumnos a través de conocimientos y creencias, a actitudes, valores y compromisos, y finalmente termina con comportamiento y habilidades”.<sup>1</sup>

Finalmente, otra investigación realizada por Laurentiu A. Serban en abril del 2014, con el título: Factores relacionados con la declinante asistencia de la Escuela Sabática de adultos; este estudio explora los factores relacionados con la disminución en la asistencia a la Escuela Sabática de adultos en la División Norteamericana de la Iglesia Adventista Séptimo Día. La metodología de este estudio fue descriptivo no experimental, cuantitativo. La encuesta incluyó mil cuatrocientos cincuenta y un miembros de la iglesia y cincuenta y nueve pastores en el Iglesia Adventista, a partir de una muestra de conglomerados en las nueve uniones de la División Norteamericana. El análisis estadístico utilizado-múltiples análisis unidireccional de la varianza (ANOVA), análisis de correlación, y Chi-cuadrado, pruebas aplicadas a un proceso de dos etapas para determinar la relación entre la asistencia a la Escuela Sabática y los cinco grupos de factores: Logro, Satisfacción, socio-culturales, Institucional y percepciones generales. En una población de 4,958 miembros y 64 encuestas distribuidas a pastores, con una muestra de 1.451 (30%) encuestas de miembros y 59 (92%) encuesta de pastores correctamente terminado. A lo que el autor concluyó:

---

<sup>1</sup>Lyndelle B. Chiomenti, “A comparison of the adult Bible study guide of the seventh-day Adventist church and a prototype guide designed to promote spiritual growth” (Thesis, Andrews University, 2007), accedido el 14 de junio de 2016, <http://digitalcommons.andrews.edu/dissertations/275/>

“Aunque no existe una respuesta sencilla a la disminución de la asistencia en la Escuela Sabática de adultos en América del Norte, este estudio revela que 23 de los 30 factores estudiados fueron significativamente relacionados con la asistencia de la Escuela Sabática. El único marco común institucional factor relacionado con el rendimiento de la Escuela Sabática, Satisfacción Escuela Sabática, y Asistencia a la Escuela Sabática, estilo de enseñanza las que se enseñan de forma interactiva son más propensos a lograr más, estar más satisfechos, y asistir a la escuela de sábado con más frecuencia. Factores, y cinco de los seis factores de percepción general se relacionaron significativamente con la asistencia a la Escuela Sabática”.<sup>1</sup>

Las tres investigaciones ya mencionadas están relacionados a la Escuela Sabática, referente a la guía de estudio; la investigación de Jame Omondi confirma que el programa de Escuela Sabática es la más adecuada para proporcionar a los niños y jóvenes con valores cristianos, morales y otras enseñanzas cristianas que pueden ser de utilidad para ellos en su crecimiento espiritual. Mientras que, Lyndelle Brower aporta un prototipo de Guía diseñada para promover el crecimiento espiritual en la cual ha mostrado la mayor cantidad de crecimiento en la etapa final del ciclo de aprendizaje. Y finalmente Laurentiu A. Serban afirma que: logro, satisfacción, socio-culturales, Institucional y percepciones generales, son factores significativos en la asistencia de los miembros a la Escuela Sabática.

De lo investigado hasta ahora no se ha encontrado estudios relacionados al efecto del uso de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en la asistencia, cultos personales, oración y participación en la Escuela Sabática de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

---

<sup>1</sup>Laurentiu A. Serban, “Factors related to declining attendance at the adult sabbath school in the North American division of Seventh-Day Adventist church” (Andrews University, 2014), accedido el 14 de junio de 2016, <http://digitalcommons.andrews.edu/dissertations/690/>

## **Formulación del problema**

### Problema general

¿Cuál es el impacto del uso de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en: la asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017?

### Problemas específicos

¿Cuál son las características del culto personal y la oración de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017?

¿Cuál es el nivel de asistencia y participación en la Escuela Sabática de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017?

¿Cómo la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” influye en: la asistencia a la Escuela Sabática de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017?

¿Cómo la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” influye en: el culto personal de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017?

¿Cómo la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” influye en: la práctica de la oración de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017?

¿Cómo la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” influye en: la participación del desarrollo de la lección de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017?

## **Objetivos de la investigación**

### Objetivo general

Determinar el impacto de la aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en la asistencia, cultos personales, oración y participación en la Escuela Sabática de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

### Objetivos específicos

Identificar las características del culto personal y la oración de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

Identificar el nivel de asistencia y participación en la Escuela Sabática de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

Determinar el impacto de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en la asistencia a la Escuela Sabática de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

Determinar el impacto de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en los cultos personales de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

Determinar el impacto de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en la práctica de la oración de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

Determinar el impacto de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en la participación del repaso de la lección de la

Escuela Sabática en los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

### **Hipótesis de la investigación**

#### Hipótesis general

H<sub>1</sub>: La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la asistencia, cultos personales, oración y participación en la Escuela Sabática de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

#### Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” no impacta en la asistencia, cultos personales, oración y participación en la Escuela Sabática de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

#### Hipótesis específica del objetivo 3

H<sub>1</sub> La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la asistencia a la Escuela Sabática de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

H<sub>0</sub> La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” no impacta en la asistencia a la Escuela Sabática de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

#### Hipótesis específica del objetivo 4

H<sub>1</sub> La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en los cultos personales de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

H<sub>0</sub> La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” no impacta en los cultos personales de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

#### Hipótesis específica del objetivo 5

H<sub>1</sub> La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la práctica de la oración de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

H<sub>0</sub> La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” no impacta en la práctica de la oración de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

#### Hipótesis específica del objetivo 6

H<sub>1</sub> La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la participación del repaso de la lección de la Escuela Sabática en los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

H<sub>0</sub> La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” no impacta en la participación del repaso de la lección de la Escuela Sabática en los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

### **Justificación**

Esta investigación, en la parte metodología dará un aporte a la medición de la asistencia, culto, practica de la oración y a la participación en la Escuela Sabática; usando el instrumento como pre y post test. Instrumento que puede ser usado para futuras investigaciones referentes al campo de exploración.

En la parte teórica, aportara claras ideas que reafirmar los objetivos principales del desarrollo de este departamento vital de la iglesia adventista que es la Escuela Sabática y profundizar su importancia en el desarrollo de la fe cristiana en los miembros de la iglesia adventista.

La investigación se ha justificado en el sentido de que será un aporte más para dar vida a la Escuela Sabática de la iglesia, ya que es el sistema principal de educación religiosa de la iglesia Adventista del Séptimo Día, tiene como propósito: estudiar las escrituras, la confraternización, compartir la fe con la comunidad y dar énfasis a la misión mundial de la iglesia. Los resultados obtenidos serán considerados referentes significativos para optimizar la asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática, lo cual será realizada por los feligreses adventistas de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

Por otra parte, el estudio permitirá reconocer, determinar, analizar y difundir las ventajas de la utilización de exámenes objetivos “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en Escuela Sabática, constituyéndose así el estudio de un aporte muy valioso, especialmente para los pastores y las administraciones de iglesia, quienes posteriormente desearan hacer planes de trabajo específico con estrategias orientadas a optimizar de manera positiva la asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática.

El beneficio del estudio para los feligreses consiste en que mejorará la calidad y la efectividad de la asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática y encontrarán un verdadero significado y deleite en la comunión con Dios.

### **Viabilidad**

A pesar de la presencia de la variable no controlable, esta investigación es factible de realización, por dos razones fundamentales: (1) existen posibilidades de asesoramiento estadístico, lingüístico y teológico; (2) la población de estudio reside en la ciudad de Lima, ciudad donde el investigador reside actualmente y hubo disposición de parte la administración de la iglesia España en facilitar el proceso de investigación, cuyas condiciones posibilitaran el estudio sobre la muestra correspondiente.

### **Delimitaciones**

Esta investigación se delimitó en la segunda variable: asistencia, culto personal, oración y participación sólo en la Escuela Sabática y de manera específica en el repaso de la lección; también se ha llevara a cabo en una sola iglesia: “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017. En términos de tiempo, la investigación se desarrolló en el tiempo comprendido entre los meses: julio del 2017 y setiembre del 2017 (tiempo completo en el que dura el tercer trimestre de la lección de Escuela Sabática).

### **Limitaciones**

La presente investigación se limitada particularmente a la bibliografía que dispone la Biblioteca central de la Universidad Peruana Unión. Además, se utilizará la base de datos disponibles al investigador, EBSCO y finalmente la búsqueda virtual a través de internet. Asimismo, se tuvo en cuenta las siguientes consideraciones como: La dimensión

del tema a investigar es amplia, el investigador tuvo que ceñirse únicamente a las variables presentadas en el problema. Como es el caso de la primera variable, “evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” y la segunda variable “la asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática.”.

### **Presuposiciones**

El investigador desarrolla este proyecto bajo la preposición que una minoría de los miembros de iglesia mantiene de manera óptima la asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática; y que la gran parte necesita motivación, instrumentos y monitoreo permanente para mejorar la asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática.

## CAPITULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### **Marco bíblico teológico**

La participación y el culto personal en la escuela del Antiguo Testamento

#### **La Escuela Edénica**

La primera escuela donde el ser humano aprendía los conocimientos de Dios fue de manera directa y con los ángeles, en el jardín del edén. Adán y Eva disfrutaban de la comunión directa del creador y de los santos ángeles, los cuales le suministraban una fuente inagotable de instrucción. “El jardín del Edén era el aula, la naturaleza era el libro de texto, el Creador mismo era el Maestro, y nuestros primeros padres los alumnos.”<sup>1</sup>

Dios el creador era quien dirigía la primera escuela, la del Edén y también recibían tareas dadas por el creador:” Tomó, pues, Jehová Dios al hombre, y lo puso en el huerto de Edén, para que lo labrara y lo guardase” (Gen 2:15-16). El Comentario Bíblico Adventista afirma lo siguiente: “El hombre había de usar sus facultades físicas y mentales para conservar el huerto en el mismo estado perfecto en que lo había recibido”.<sup>2</sup>

Se puede descubrir que la escuela en el edén era una enseñanza activa donde implicaba la teoría y la práctica. Adán y Eva se deleitaban en su trabajo. (Is 65:21).

---

<sup>1</sup>Elena White, *La educación* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004), 20.

<sup>2</sup>F. D. Nichol et al., *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día: la Santa Biblia con material exegético* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1992), Gen 2:15

El culto personal era de manera directa porque Adán cantaba junto con los ángeles santos acordes de música en adoración al creador.<sup>1</sup> Lo cual da a entender que el culto de adoración era permanente, ya que gozaban de la compañía de los ángeles a cada instante.

En cuanto a la participación era activa. Adán hacía muchas preguntas que no entendía acerca de la belleza de la naturaleza. Adán y Eva estaban dispuestos a aprender y el mismo creador respondía sus interrogantes. También se le asignaba tareas que eran cumplidas, por nuestros primeros padres, de manera gozosa.<sup>2</sup>

### **La escuela en tiempos de los patriarcas**

La época bíblica de los patriarcas es aproximadamente en los siglos XX o XIX a.C.<sup>3</sup> los patriarcas en la Biblia son Abraham (2166 – 1991 a.C.); Isaac (2066 – 1886) y Jacob (2006 a.C.).<sup>4</sup> El patriarca, era el líder de la familia y era el encargado de enseñar a sus hijos a amar a Dios y dar la hospitalidad a los extranjeros. En ese tiempo el patriarca era la fuente y símbolo de la educación (por su sencillez, nobleza, laboriosidad y pureza)<sup>5</sup>. El padre era el maestro, el hijo era el alumno, la escuela era la vida cotidiana, el

---

<sup>1</sup>Elena White, *Testimonios Selectos*, vol. 2 (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1927), 31.

<sup>2</sup>Ibid., 29.

<sup>3</sup>Charles F. Pfeiffer, *Diccionario bíblico arqueológico* (El Paso, Texas: Mundo Hispano, 2002), 12.

<sup>4</sup>*Software Bíblico Logos* (Bellingham, WA: Faithlife Corporation, 2017), Patriarca.

<sup>5</sup>José Lesen y Moreno, *Historia filosófica de la religión cristiana en sus relaciones con la civilización: Sacada de las obras de los mejores autores antiguos y modernos así nacionales como extranjeros [sic] y religiosos como profanos* (Madrid: Imprenta de la Revista de Caminos de Hierro, á cargo de S. Baz, 1857), 309.

horario era desde la mañana hasta el anochecer. los contenidos eran: la herencia histórica, la conducta ética moral y la adoración a Dios. “Entonces dijo Abraham a sus siervos: Esperad aquí con el asno, y yo y el muchacho iremos hasta allí y adoraremos, y volveremos a vosotros” (Gen 22:5). Aquí se puede percibir que Abraham enseñó a su hijo Isaac a adorar a Dios, asimismo Isaac le enseñaría a su hijo Jacob a adorar: “Y se levantó Jacob de mañana, y tomó la piedra que había puesto de cabecera, y la alzó por señal, y derramó aceite encima de ella... Y esta piedra que he puesto por señal, será casa de Dios” (Gen 28:18-22).

Se puede notar que la asistencia a esta escuela familiar era diaria y continua, el culto personal y la oración era familiar era diaria de tarde y mañana “La vida de Abraham, el amigo de Dios fue una vida de oración. Dondequiera que levantase su tienda, construía un altar sobre el cual ofrecía sacrificios, mañana y noche. Cuando él se iba, el altar permanecía... Después de haber levantado también su tienda, reparaba el altar y adoraba al Dios vivo.”<sup>1</sup> (Gen 12:7; 13:4; 13:18; 22:9)

La participación también era activa ya que el alumno, el hijo, preguntaba al padre sus inquietudes y el padre tenía todo el día para responderle mientras trabajaban juntos, desde la mañana hasta el atardecer. Y el padre asignaba la tarea a sus hijos.

### **La escuela en el antiguo Israel con Moisés**

“En el plan divino de la educación, adaptado a la condición del ser humano después de la caída, Cristo figura como representante del Padre, como eslabón de unión entre Dios y la humanidad; él es el gran Maestro del ser humano, y dispuso que los

---

<sup>1</sup>Elena White, *La oración* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003), 154.

hombres y mujeres fueran representantes suyos. La familia era la escuela, y los padres eran los maestros.”<sup>1</sup>

La educación en el antiguo Israel, como lugar o escenario eran: los hogares y el santuario; los materiales de texto fueron: la naturaleza, el arte en el trabajo, la Torah,<sup>2</sup> las fiestas solemnes y rituales de sacrificio. Los maestros era los padres<sup>3</sup>, los levitas (lev 10:11) y los sacerdotes.<sup>4</sup> “Y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes.” (Deu 6:7). Los alumnos eran los hijos y el pueblo. El padre tenía la responsabilidad de explicar a su hijo el significado de las fiestas y de los ritos y rituales que los acompañaban. “Y lo contarás en aquel día a tu hijo, diciendo: Se hace esto con motivo de lo que Jehová hizo conmigo cuando me sacó de Egipto (Éxodo 13:8)”.

---

<sup>1</sup>White, *La educación*, 34.

<sup>2</sup>La Torah se la reveló Jehová a Moisés. La Torah en la vida de Israel... tocaba los tres aspectos de la vida israelita. El aspecto civil siempre tiene que ver con condiciones especiales («si uno tiene un buey que suele cornear...»). La ley ceremonial fue básicamente pedagógica para enseñar el camino de la salvación, que se cumple en la obra de Cristo. La ley moral trata de los principios básicos que forman la base de nuestras decisiones ético-morales. Véase en: Gerald Nyenhuis y James P. Eckman, *Ética cristiana* (Miami, FL: Editorial Unilit, 2002), 94.

<sup>3</sup>En Israel los padres tenían la responsabilidad de educar a su familia en la verdadera fe, porque era muy importante la conservación y propagación de la religión. Por eso, la educación era primordialmente asunto del hogar. Véase en: Karen G. Jessica Ibarbalz, *Potencie la educación cristiana en su iglesia: Nuevas estrategias para lograr un ministerio de enseñanza vivo y dinámico*, 1ª ed. (Buenos Aires: Publicaciones Alianza, 2008), 28.

<sup>4</sup>Los sacerdotes también eran responsables de los lugares de intercesión: El altar, el tabernáculo o el templo. Su papel en la enseñanza estaba de acuerdo con su papel intercesor: Proveían las instrucciones para la vida santa que satisfaría las expectativas santas de Yavé para su pueblo. Véase en: John Swann, *Diccionario Bíblico Lexham* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2014), “Sacerdote”

La asistencia a los ritos y las fiestas eran asistidas en las fechas ya establecidas. “Estas son las fiestas solemnes de Jehová, las convocaciones santas, a las cuales convocaréis en sus tiempos” (Levíticos 23:4). Nadie se quería perder dichos eventos así que asistían con toda su familia, los más devotos asistían un mes entero, como un lapso libre de preocupaciones y trabajos se dedicaban con fines de educación para enseñar a toda la familia. La participación era activa y cada persona tenía responsabilidades que tenía cumplir, de forma meticulosa, en dichas ceremonias.

### **La escuela de los profetas**

Cuando fallaron los padres y sacerdotes en el caso de Eli y sus hijos (1Sam 13:14), muchos sacerdotes dejaron de enseñar con el ejemplo: “Sus sacerdotes violaron mi ley, y contaminaron mis santuarios; entre lo santo y lo profano no hicieron diferencia, ni distinguieron entre inmundo y limpio” (Eze 22:6); Los profetas, elegidos por Dios, fueron los que ejercieron un papel significativo en la educación del pueblo de Israel en el caso de Samuel “Habló Samuel a toda la casa de Israel, diciendo: Si de todo vuestro corazón os volvéis a Jehová... y preparad vuestro corazón a Jehová, y sólo a él servid, y os libraré de la mano de los filisteos” (1Sam 7:3). Debido a sus incansables consejos y recordatorios concernientes al propósito y a la voluntad divina. Y la necesidad de obrar con justicia y rectitud.

“El profeta era, en el sentido más elevado, una persona que hablaba por inspiración directa, y comunicaba al pueblo los mensajes que recibía de Dios. Pero también se daba este nombre a los que, aunque no era tan directamente inspirados, eran llamados por Dios a instruir al pueblo en las obras y los caminos de Dios. Para preparar esa clase de maestros, Samuel fundó, de acuerdo con la instrucción del Señor, las escuelas de los profetas”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>White, *La educación*, 45.

Los maestros eran los profetas; los alumnos eran jóvenes piadosos, inteligentes, aplicados, que tomaron el nombre de hijos de los profetas. La enseñanza era oral y aprendían a leer escritos hebreos, como tema principal: la ley de Dios. La participación era activa ya que se asignaba a los alumnos tareas como: cultivar la tierra o un trabajo manual. Y con respecto a la asistencia a la escuela: los alumnos eran instruidos en sumisión a la ley y la disciplina para actuar en temor a Dios. bajo este concepto es difícil concebir un hijo de profeta que fuera perezoso e impuntual.

“En esas escuelas, los principales temas de estudio eran la ley de Dios, con las instrucciones dadas a Moisés, la historia y la música sagradas, y la poesía. En los relatos de la historia sagrada, se rastreaban las pisadas de Jehová”<sup>1</sup>.

### **Las Sinagogas**

“Por muchos años la adoración de los judíos se concentró en el templo que Salomón había construido en Jerusalén, pero cuando los judíos fueron llevados cautivos a Babilonia en el siglo VI a.C. les era imposible ir al templo para adorar. Por eso, se cree que la sinagoga ... se desarrolló como una “casa de oración” durante ese tiempo”.<sup>2</sup> Sin embargo la evidencia arqueológica mas antigua de las sinagogas data en el siglo tercero a.C. y se encontró en Egipto.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Ibid.

<sup>2</sup>Daniel Carro et al, *Comentario bíblico mundo hispano Mateo*, 1ª ed. (El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1993), 22.

<sup>3</sup>John Swann, *Diccionario Bíblico Lexham*, “Sinagoga”.

Las sinagogas eran lugares donde los judíos se reunían para hacer servicios como: el culto divino, la oración y la instrucción religiosa. Conocida como “la casa de la enseñanza”.<sup>1</sup> En algunas ciudades había muchas sinagogas, como por ejemplo se calcula que en Jerusalén había aproximadamente un centenar de sinagogas solo en esa ciudad.<sup>2</sup> El propósito de la sinagoga era especialmente instructivo (la enseñanza de la tora) los actos incluían la lectura la predicación y la explicación de las escrituras, así como la oración.

La enseñanza estaba a cargo básicamente de los maestros de la ley (los escribas) pero el principal de la sinagoga era quien dirigía el culto y velaba por el orden, para lo cual contaba con el apoyo de un ayudante.<sup>3</sup> Se puede notar aquí que en los tiempos de Jesús el propósito de las sinagogas era: un lugar donde podía exhortar y enseñar al pueblo la ley de Dios, sobre todo en el sábado; “Cuando llegó el día de reposo, comenzó a enseñar en la sinagoga. (Marco 6:2)”. “Y Jesús recorría todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas de ellos, proclamando el evangelio del reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia (Mateo 9:35)”. Así también, lo hacían en la iglesia primitiva, los mismos apóstoles de Jesús: “Entró {Pablo} en la sinagoga, y por tres meses continuó hablando denodadamente, discutiendo y persuadiendo acerca del reino de Dios. (Hechos 19:8)”.

---

<sup>1</sup>Félix Moracho, *Lo que Jesús hacía y decía*, 2ª ed. (Santafé de Bogotá: Editorial San Pablo, 1996), 161.

<sup>2</sup>*Biblia de bosquejos y sermones: Mateo 1: Mateo 1:1, 16:12*, vol. 1 (Gran Rapids, Michigan: Editorial Portavoz, 1997), 41.

<sup>3</sup>Edgar Cárdenas Durini, “Los sistemas socio-religiosos y sus implicaciones políticas” (Foro Ecueménico, Instituto ecuménico de estudios socio religiosos y políticos de Guatemala, Agosto, 2005), 7.

Lo que concluimos que en la sinagoga la asistencia y la participación era activa: no solo el maestro hablaba, sino que también los alumnos preguntaban. La sinagoga era un lugar para aprender.

#### El descuido del estudio de la palabra de Dios en el Antiguo Testamento

En la historia de Israel, el pueblo descuidó de forma voluntaria el estudio de la Tóra y los profetas aun teniendo la oportunidad de hacerlo asimismo los sacerdotes dejaron de enseñar y confundían la adoración a Jehová. Por esta razón Dios mismo advirtió a su pueblo a través del profeta Oseas: “Mi pueblo fue destruido, porque le faltó conocimiento. Por cuanto desechaste el conocimiento, yo te echaré del sacerdocio; y porque olvidaste la ley de tu Dios, también yo me olvidaré de tus hijos. (Oseas 4:6)”

En esta sección, el profeta habla a los líderes religiosos de la época como los sacerdotes quienes tenían el deber de enseñar al pueblo (Deuteronomio 31:9-13). “El pueblo de Israel a pesar de la ociosidad de los sacerdotes, no tenían excusa de su propia culpa. Porque Dios mismo culpa la ceguera voluntaria del pueblo como desprecio al conocimiento, porque teniendo la luz no buscaban la luz, amaban más la oscuridad. Su ignorancia era voluntaria”.<sup>1</sup>

El conocimiento que el pueblo menospreció es el conocimiento de Dios, que comprende la relación, pasar tiempo de reflexión y meditación en la ley y la palabra de Dios (Juan 5:39). Pero ese conocimiento debe ser aplicado así lo señala el profeta Jeremías; “El juzgó la causa del afligido y del menesteroso, y entonces estuvo bien. ¿No

---

<sup>1</sup>John Calvin y John Owen, *Commentaries on the twelve minor prophets*, vol. 1 (Bellingham Wa: Logos Research Systems, 2010), 148 – 152.

es esto conocerme a mí? dice Jehová” (Jeremías 22:16), el conocimiento aplicado vendría a ser entendimiento, Salomón lo llama sabiduría: “El principio de la sabiduría es el temor de Jehová; Los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza (Proverbios 1:7).

### Un pueblo que camina a la destrucción

El pueblo de Dios necesita buscar la sabiduría a través del estudio de las sagradas escrituras, para poder ser santificados por su palabra (Jn 17:17). Sin embargo, descuidar el estudio de la Biblia voluntariamente es rechazar la verdad y elegir el pecado (1Ts 4:8). Elegir el pecado trae como consecuencia la muerte. (Rom 16:23).

Esto pasó en antaño con el pueblo de Israel afirmado por el profeta Isaías: “Por tanto, mi pueblo fue llevado cautivo, porque no tuvo conocimiento; y su gloria pereció de hambre, y su multitud se secó de sed. (Isaías 5:13)”. A pesar de, que Dios puede pasar por alto algunas formas de ignorancia (Hechos 17:30). Dios no pasará por alto la ignorancia en forma voluntaria, como un pueblo que poseyendo la verdad no quiera aprender, sobre todo en los sucesos espirituales (Juan 9:41). “Toda persona que, sabiendo las cosas de Dios, teniendo las facilidades y oportunidades para aprender. Serán responsables ante Dios porque pudiendo haber aprendido con esfuerzo y dedicación no lo hicieron (Santiago 4:17)”.<sup>1</sup>

Elena G White afirma que: “El Creador no desea que su pueblo sea conformista con mentes perezosas, memoria deficiente, sin disciplina, con pensamientos entorpecidos. Dios desea cada maestro sea diligente, aplicado y presto para adquirir conocimiento. Que

---

<sup>1</sup>Nichol et al., *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día: la Santa Biblia con material exegético*, 922.

se sientan desconformes con lo aprendido ayer y busque alcanzar mayor conocimiento”. También hace mención que: “Dios no pasara por alto a los hombres ignorantes que se crean sabios en su propia opinión. Pero si dará su misericordia a los que se santifique con la verdad y busquen constantemente el conocimiento”.<sup>1</sup>

Por esta razón, toda iglesia o congregación que descuide el estudio de la Biblia a través de la lección de Escuela Sabática está condenada a fracasar<sup>2</sup>, tanto en la vida diaria como en la vida espiritual. De ahí la importancia de nuestros líderes y de nosotros mismos, buscar la luz de la verdad con diligencia para ser hallados aptos, por nuestro Señor Jesucristo.

### **Fundamento teórico de variables**

#### La Escuela Sabática

##### **Breve reseña histórica**

A partir de los inicios del surgimiento de la iglesia adventista, la Escuela Sabática ocupó un lugar importante. En el año 1852, el pastor Jaime White formuló que era muy importante y necesario tener lecciones bíblicas que sean adaptadas para jóvenes con estudios sistemáticos. En agosto de 1852 apareció el primer número del Youth's Instructors<sup>3</sup> que traía las primeras lecciones de la Escuela Sabática para jóvenes. Tan solo

---

<sup>1</sup>Elena White, ed., *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1992), 492.

<sup>2</sup>El mundo en general los está induciendo a olvidarse de Dios y a despreciar sus demandas. La ley de Dios es hollada por pies impíos. Cada joven es responsable ante Dios por sus oportunidades y por la luz preciosa que de las Escrituras resplandece sobre él. Véase en: *ibid.*, 39.

<sup>3</sup>Gluder Quispe, *Líneas de tiempo: Historia y desarrollo de la Escuela Sabática, Serie: En las huellas del adventismo* (Lima: Centro de investigaciones White - UPeU).

20 años después, se transformó en una revista semanal que traía siempre las lecciones de la Escuela Sabática.

En 1869, el pastor G. H. Bell empezó a preparar material para ser usado en las Escuelas Sabáticas. Las primeras lecciones para adultos aparecieron en 1888; luego paso a ser lo que ahora se le conoce como el folleto de lecciones para la Escuela Sabática.<sup>1</sup> Por más de cien años la Escuela Sabática reunió a la iglesia alrededor de la Biblia en el estudio sistemático de la lección. De esta manera, ha ayudado a formar un ambiente bíblico sólido y de valor moral en la vida de adultos y jóvenes. Ha hecho mucho por mantener nuestra unidad de fe y doctrina.

### **Definición**

El manual de la iglesia adventista define a la Escuela Sabática como: “el principal sistema de educación religiosa de la iglesia y tiene cuatro propósitos; el estudio de las escrituras, la confraternización, compartir la fe con la comunidad y dar énfasis a la misión mundial de la iglesia”.<sup>2</sup> Aunque también define al hogar como piedra fundamental ya que el estudio de las escrituras inicia en el hogar y los padres son los responsables: “el hogar es la piedra fundamental de la iglesia y un hogar cristiano es una casa de oración”<sup>3</sup> “padres y madres por muy urgente que sea nuestra ocupación, no dejes nunca de reunir a

---

<sup>1</sup>Departamento de Actividad Misionera de la División Sudamericana, *Manual de la Escuela Sabática* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1965), 7.

<sup>2</sup>Asociación General de la IASD, *Manual de Iglesia Adventista del Séptimo Día*, 7ª ed., trad. Walter E. Steger (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015), 93.

<sup>3</sup>Ibid, 139.

vuestra familia en torno del altar de Dios”.<sup>1</sup> A lo que se Concluye que los sábados se hace el repaso de la lección y se comparte lo aprendido y en la semana el estudio profundo es en los hogares. Tanto el hogar como la Escuela Sabática son el sistema de educación en la iglesia adventista.

Por otra parte, Elena de White, lo define de la siguiente manera: “La escuela sabática es uno de los instrumentos más grandiosos y más eficaces para traer almas a Cristo... porque despierta en ellos el amor por sus sagradas verdades, y el deseo de estudiarlas por sí mismos; y sobre todo les enseña a regular sus vidas por sus santas enseñanzas.”.<sup>2</sup> Entonces, la Escuela Sabática es un sistema de educación e instrumento divino cuyo propósito es llevar a los hombres al conocimiento de las verdades bíblicas y como resultado serán atraídos por Cristo.

En un seminario realizado por la unión paraguaya el año 2011, se hace la siguiente comparación de la Escuela Sabática: La Escuela Sabática es el corazón<sup>3</sup> de la iglesia. El corazón de la iglesia impulsa los nutrientes de la palabra de Dios diariamente a cada miembro, mediante la lección de la Escuela Sabática, manteniendo viva la esperanza

---

<sup>1</sup>Elena White, *Ministerio de Curación* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008), 304.

<sup>2</sup> White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 11.

<sup>3</sup>El corazón es uno de los órganos vitales del cuerpo humano el cual pertenece al sistema circulatorio este late entre 50 a 100 veces por minuto es una bomba con estructura cónica de 4 cavidades donde la sangre arterial nunca se mezcla con la sangre venosa, si el corazón se debilita este proceso de transformación y purificación también se debilita la sangre oxigenada regresa al corazón y enseguida es enviada potente pasando por la horda llevando oxígeno y nutrientes a todo el cuerpo desde los pequeños vasos en el pie hasta las pequeñas arterial del cerebro, el corazón es la esperanza del todo el cuerpo. Véase en: Juan M. Mudarra Perales y Antonio M. Solana Sánchez, *Monitor deportivo: Temario general*. (Sevilla: Editorial Mad, S. L., 2002), 90.

cristiana. Así como el corazón impulsa la sangre<sup>1</sup> todos los rincones del cuerpo, la Escuela Sabática impulsa a sus miembros a compartir la palabra de Dios a quienes la necesitan y apoyar las misiones mundiales compartiendo así esperanza. Así como el corazón sano recibe sangre venosa impura y la devuelve al cuerpo en sangre arterial rica en oxígeno la Escuela Sabática recibe a los que llegan contaminados con el pecado envolviéndolos en una relación de amor y los devuelve a la comunidad como personas mejores y más cerca de Jesús oxigenadas con la sangre regeneradoras de nuestro Señor y sirviendo en esperanza. Así como el corazón fortalece a los demás órganos del cuerpo la Escuela Sabática ofrece la mejor estructura de apoyo a todos los departamentos de la iglesia si el corazón se debilita todos se debilitan; si el corazón deja de funcionar todos los órganos dejan de funcionar por eso la Escuela Sabática es un corazón de esperanza; por lo tanto, todos tenemos el deber de mantener saludable el corazón de la iglesia.<sup>2</sup>

La Escuela Sabática es considerada como “la escuela más grande del mundo” y la estructura de la Iglesia Adventista más antigua que reúne a millones de miembros cada sábado en los templos adventistas para estudiar sistemáticamente la Biblia. Es un programa que no sólo da énfasis al estudio de las Sagradas Escrituras, sino que también a la confraternización, a compartir la fe con la comunidad y dar importancia a la Misión de

---

<sup>1</sup>El corazón recibe la sangre impura y la envía por la arteria pulmonar directamente hacia los pulmones donde es purificada por el oxígeno en un proceso llamado hematosis mediante el cual la sangre venosa se transforma en sangre arterial. Véase en: Josep Guindo Soldevila y Antoni Bayes de Luna, *Comprender el ataque de corazón* (Barcelona: Amat Editorial, 2009), 13.

<sup>2</sup>Susan Araya, *Escuela Sabática: Un corazón de esperanza*, trad. Unión Paraguaya (2011), División Sudamericana, accedido el 16 de agosto de 2017, [https://www.youtube.com/watch?v=sI\\_xIYXmou8](https://www.youtube.com/watch?v=sI_xIYXmou8)

la Iglesia Mundial. De ahí la importancia de buscar medios para revitalizarla y buscar estrategias para obtener mejoras.<sup>1</sup>

El pastor Édison Choque, en el simposio sobre el rescate de la obra misionera de la Escuela Sabática, asevera que: “Ésta es una reunión semanal de estudio de la Biblia que se realiza cada sábado en todos los templos adventistas alrededor del mundo. Posee una guía (conocida como lección) que se estudia diariamente por los miembros de la Iglesia. Cada trimestre se aborda un tema específico”.<sup>2</sup>

El manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día define que: “la Escuela Sabática es el principal sistema de educación religiosa de la Iglesia”.<sup>3</sup> La Escuela Sabática es un espacio diseñado para fomentar el estudio de la palabra de Dios, descubrir allí su voluntad y fomentar la labor misionera, así lo señala White: “Nuestras escuelas sabáticas no son nada menos que sociedades bíblicas, y en la sagrada obra de enseñar las verdades de la Palabra de Dios, ellas pueden llevar a cabo mucho más de lo que hasta ahora han hecho.”<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup>División Sudamericana, “Firman compromiso simbólico en Primer Simposio de Escuela Sabática,” accedido el 11 de julio de 2017, <http://noticias.adventistas.org/es/noticia/eventos/lideres-la-iglesia-adventista-firman-compromiso-simbolico-simposio-escuela-sabatica/>

<sup>2</sup>División Sudamericana, “Simposio rescata el propósito misionero de la Escuela Sabática: Líderes quieren fortalecer estudio de la guía diaria e involucrar a los miembros en el proceso del discipulado.,” <http://noticias.adventistas.org/es/noticia/eventos/simposio-rescata-proposito-misionero-la-escuela-sabatica/>

<sup>3</sup>Asociación General de la IASD, *Manual de Iglesia Adventista del Séptimo Día*, 94.

<sup>4</sup>Elena White, *Testimonies on sabbath-school work* (Silver Spring, Maryland: Review and Herald Publishing Association, 1900), 29.

También define White en: *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*<sup>1</sup> como: “un instrumento de Dios para la educación de nuestra juventud en verdades de la Biblia”; “uno de los instrumentos más grandiosos y más eficaces para traer almas a Cristo”; “es un lugar donde se busquen las joyas de la verdad, se las rescate de los errores que las rodean y se las coloque en su debida disposición y su verdadero orden en el marco del Evangelio.”

Ted N C Wilson, presidente de la Asociación General de los adventistas del séptimo día afirma la siguiente definición de Escuela Sabática:

"Escuela del sábado es una de las partes más importantes del día de reposo. Nos da la oportunidad de comunión, la comprensión misión, alcance y una de las más grandes piezas, estudio de la Biblia y la discusión. Qué privilegio de poder estudiar nuestra Biblia y la Guía de Estudio de la Biblia para adultos en un grupo pequeño y hacer las maravillosas instrucciones bíblicas práctica de nuestra experiencia espiritual de la próxima semana. Nadie se puede perder la Escuela Sabática.".<sup>2</sup>

Por lo tanto, se puede concluir que la Escuela Sabática es un sistema de educación que maneja la iglesia adventista para fomentar el estudio de la palabra de Dios y también es utilizada como una herramienta poderosa para traer personas, hombre y mujeres, niños y niñas a Cristo, convirtiéndose una de las actividades más importantes del día de reposo.

### **Misión de la Escuela Sabática**

La misión de la Escuela Sabática es, ser un sistema de educación religiosa de la iglesia local que edifica la fe y la práctica. La Escuela Sabática se basa en la iglesia local.

---

<sup>1</sup>White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 10, 12.

<sup>2</sup>Seventh-day Adventist world church, “Adventists Sabbath School and Personal Ministries,” accedido el 27 de junio de 2016, <http://www.sabbathschoolpersonalministries.org/sabbathschool>

El manual de la Escuela Sabática afirma la misión: “Edifica la fe a través del estudio de las Escrituras, las doctrinas y enseñanzas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Sus prácticas se basan en la aplicación de los principios bíblicos y las enseñanzas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en la vida individual de los miembros de la Escuela Sabática”.<sup>1</sup>

“La iglesia debe mirar este estudio diario, no solo como el corazón sino como un instrumento para afianzar su fe y, de esta manera, llevar el mensaje a otros. El reforzar esta área, nos ayudará a tener una visión pastoral, a preocuparnos por los demás”, expresa el Pr. David Ayora, departamental de Ministerio Personal de la Unión Ecuatoriana.<sup>2</sup>

### **Objetivos de la Escuela Sabática**

En el año 1974, el departamento de la Escuela Sabática, estudio y redefinió sus objetivos, de la siguiente manera:<sup>3</sup> La Escuela Sabática fue desarrollada para enseñar el evangelio de Jesucristo en respuesta al mandato de Jesús y en el contexto del mensaje de los tres ángeles. En lealtad a este propósito original, la Escuela Sabática continúa comunicando las buenas nuevas con el objetivo de ganar, sostener y entrenar para Jesucristo a hombres y mujeres, jóvenes, niños y niñas, en todo el mundo. Este objetivo

---

<sup>1</sup>General Conference of Seventh-day Adventists, “Manual de la Escuela Sabática,” accedido el 25 de junio de 2017, <http://www.sabbathschoolpersonalministries.org/manual-de-la-escuela-sab%C3%A1tica.pdf>, 2.

<sup>2</sup>División Sudamericana, “Junta Plenaria con énfasis en la Escuela Sabática,” accedido el 11 de julio de 2017, <http://noticias.adventistas.org/es/noticia/evangelismo/junta-plenaria-enfasis-escuela-sabatica/>

<sup>3</sup>Seventh-day Adventist world church, “Sabbath school department,” accedido el 10 de julio de 2017, <https://www.sabbathschoolpersonalministries.org/assets/sspm/SabbathSchool/Heritage/HistoricalArticles/C-SS%20Department.doc>

se lleva adelante a través de las cuatro áreas siguientes: énfasis de la fe, énfasis del compañerismo, énfasis de la comunidad, y énfasis del mundo. Por esta razón actualmente el manual de la Escuela Sabática tiene cuatro objetivos específicos<sup>1</sup>, Estos cuatro objetivos son las bases para cada actividad de la Escuela Sabática en todas las divisiones:

#### Estudiar de la Biblia diariamente

Este objetivo busca estimular el desarrollo espiritual, mediante el estudio sistemático de la palabra de Dios, acompañado de la oración y la devoción personal. Escudriñar las sagradas escrituras ayuda a los estudiantes a entender el evangelio y hacer compromisos personales con Cristo. El estudio bíblico también ayuda a los miembros de la Escuela Sabática a una vida devocional y les enseña cómo interpretar y aplicar los principios de las escrituras a sus vidas. Todos los materiales y actividades de la Escuela Sabática son centrados en Cristo y basado en la Biblia.

#### Enfatizar el compañerismo y la amistad

Este objetivo busca desarrollar una relación de compañerismo entre los miembros de la clase a través de sus grupos pequeños, así mismo promueve la participación de todos los alumnos, en diferentes actividades de la iglesia. Fomenta un sentido de comunidad entre los miembros de la iglesia para desarrollar amistades a través de la interacción en grupos pequeños tanto el sábado como durante la semana. La Escuela Sabática es también un medio primordial para miembros inactivos y nutrir a los recién bautizados.

---

<sup>1</sup>General Conference of Seventh-day Adventists, “Manual de la Escuela Sabática.”, 2.

### Promover la testificación y el evangelismo

Este objetivo consiste en motivar a los alumnos a dar estudios bíblicos y a invitar a sus amigos en los programas especiales de la iglesia y al grupo pequeño. También ayuda a la conservación de nuevos miembros y promueve un trabajo especial con los miembros ausentes y ex-miembros. Capacita a miembros para el servicio y los inspira a testificar de Jesús a otras personas. Cada grupo desarrolla proyectos para involucrar a los miembros en las ocupaciones. El grupo se convierte en un imán espiritual para atraer a otros a Cristo.

### Apoyar a la Misión Mundial

Este objetivo se basa en enseñar y alienta a los miembros a ser generosos participando con sus ofrendas y oraciones en favor de los diferentes proyectos de la iglesia local y mundial. Desarrollando así en los miembros, un espíritu misionero. Presenta una visión clara de la misión de la Iglesia Adventista global. La Escuela Sabática promueve una educación personal, sistemática y negándose a sí mismo hacia el compromiso para el apoyo de las misiones mundiales y crea en los miembros Un deseo de ayudar a cumplir la comisión del evangelio en todo el mundo.

En conclusión, el propósito de la Escuela Sabática es hacer discípulos para Cristo. Incluye la nutrición del crecimiento espiritual de los miembros y posibles miembros, así como de los no miembros que se unen a la hermandad, estudian, comparten y prestan servicios. La Escuela Sabática no sólo sirve para ministrar a sus miembros, sino para capacitar a sus miembros para que ministren a otros. La Escuela Sabática es una escuela de vida cristiana, no sólo un acontecimiento las mañanas del sábado. La Escuela Sabática es un tiempo especial para el estudio de la Palabra de Dios.

## Asistencia y participación a la Escuela Sabática

En esta sección se enfocará a la Escuela Sabática por lo tanto se entiende por participación a lo siguiente: Asumir responsabilidades, estudiar la lección, argumenta y defiende la doctrina bíblica y asiste puntualmente a la Escuela Sabática.

### **Asumir responsabilidades**

La primera responsabilidad recae sobre la iglesia. Esta deberá ayudar a las personas a escuchar y entender la verdad. A todos los cristianos y, por consiguiente, a todas las iglesias, se les ha dado la responsabilidad de ayudar a los que no conocen el mensaje del amor, la esperanza y la verdad de Dios, para que lo escuchen y lo entiendan. lo dice Romanos 10.14: “¿Cómo, pues, invocarán a aquel en el cual no han creído? ¿Y cómo creerán en aquel de quien no han oído? ¿Y cómo oirán sin haber quién les predique?”.

Todo miembro de iglesia debe llevar responsabilidades así lo declara Elena de White como una falta grave: “Es un pecado descuidar de cultivar nuestras facultades para que puedan usarse para la gloria de Dios. Todos tenemos responsabilidades que llevar y a ninguno puede excusársele de su deber”.<sup>1</sup>

“A cada miembro de la familia se le ha asignado un deber, cierta porción de la viña del Señor en la que debe trabajar. La única forma de satisfacer la demanda de Dios es perseverar constantemente en nuestros esfuerzos por alcanzar una utilidad más perfecta. Es muy poco lo que podemos realizar en el mejor de los casos, pero el esfuerzo de cada día aumentará nuestra habilidad de trabajar eficazmente y de llevar fruto para gloria de Dios”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Elena White, *El ministerio de las Publicaciones* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1997), 120.

<sup>2</sup>Elena White, *Testimonios para la iglesia*, vol. 4 (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1999), 445.

En estas palabras Pablo establece cuatro razones importantes que definen por qué debemos servir a otros usando nuestros dones y talentos que Dios nos ha entregado: para preparar al pueblo de Dios para obras de servicio a otros; para edificar el cuerpo de Cristo; para alcanzar la unidad en la fe; para llegar a ser maduros, logrando la medida completa de la plenitud de Cristo. (Efesios 4:11-13).<sup>1</sup> Por lo tanto, en esta investigación se tomará en cuenta el cumplimiento de parte de los estudiantes en las diversas tareas de la clase de escuela sabática dado por el maestro.

### **Estudiar su lección diariamente**

“Nunca se apartará de tu boca este libro de la ley, sino que de día y de noche meditarás en él, para que guardes y hagas conforme a todo lo que en él está escrito; porque entonces harás prosperar tu camino, y todo te saldrá bien”. (Josué 1:8).

Estudiar la palabra de Dios es leer un versículo una y otra vez y analizar su significado, entonces el versículo comienza a llenar su corazón. las palabras en una página están detenidas allí de modo permanente. Se puede volver a la misma página, al mismo versículo, una y otra vez y seguir meditando en él. Se puede comparar con otros versículos. Se puede sintetizar lo que dicen varios versículos e interpretarlos cuidadosamente. Eso es estudio y meditación; no un encuentro momentáneo con la verdad, sino una inmersión en ella.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Stephen A. Macchia, *Como Lograr Una Iglesia Sana: 10 Características* (El Paso TX: Editorial Mundo Hispano, 2002), 144.

<sup>2</sup>John MacArthur, *El Corazón de la Biblia: Descubra el poder de pasajes bíblicos clave*, trad. Luis Bernal Lumpuy (Gran Rapids, Michigan: Editorial Portavoz, 2010), 14.

“Al aprender de Cristo, sus corazones se llenarán de la paz que solamente él puede proporcionar. El libro que es indispensable que todos estudien es la Biblia. Estudiada con reverencia y temor piadoso, resulta el mayor de todos los educadores. En ella no hay engaño. Sus páginas rebosan de verdad. ¿Deseamos obtener conocimiento de Dios y de Cristo, a quien él envió al mundo para vivir y morir por los pecadores? Un estudio fervoroso y diligente de la Biblia es necesario para obtener este conocimiento”.<sup>1</sup>

### **Argumenta y defiende la doctrina bíblica**

Un cristiano genuino debe aprender a defender la verdad, argumentando con las sagradas escrituras y al mismo tiempo debe hacerlo con mansedumbre; así lo afirma Elena G White en Testimonios para la iglesia. “El Señor desea que ganéis almas; por lo tanto, aunque no debéis imponer a la gente el estudio de las doctrinas, debéis estar siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros”.<sup>2</sup>

Por esta razón; cuando desafían o preguntan acerca de la fe cristiana, no se debería responder de forma arrogante, ni desafiante. Al contrario, se debería responder con temor y humildad agradando a Dios y cuando tengas que dar una respuesta debes armarte con las Escrituras. El comentario Diario Vivir expresa lo siguiente: “Es verdad que no debemos ser exuberantes ni ofensivos al anunciar nuestra fe, pero debemos siempre estar listos para dar razón, amable y respetuosa, cuando se nos pregunta acerca

---

<sup>1</sup>Elena White, *Consejo sobre la salud* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2000), 367.

<sup>2</sup>Elena White, *Testimonios para la iglesia*, vol. 6 (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003), 327.

de nuestra fe, nuestro estilo de vida o nuestra perspectiva cristiana”.<sup>1</sup> Todo seguidor de Cristo, todo cristiano, todo miembro de la Iglesia Adventista del 7mo Día debe dar razón de su fe y sus creencias con la Biblia en mano.

### **Asiste puntualmente a las reuniones**

Llegar tarde a las reuniones de la iglesia y de la Escuela Sabática, es una falta a Dios quien es Señor del Sábado. Así lo afirma Elena White en consejos para la obra de la Escuela Sabática. “Muchas personas cometen una triste falta porque siempre están atrasadas en la mañana del sábado. Son muy minuciosas con respecto a su propio tiempo, y no pueden tolerar perder una hora de este; pero con respecto al tiempo del Señor, el único día de los siete que el Señor reclama como suyo, y que exige que se lo dediquemos a él, una buena porción de este es malgastada durmiendo hasta tarde en la mañana”.<sup>2</sup>

También llegar tarde es considerado un robo a Dios, lo cual se debería tomar previsión y estar puntualmente con toda la familia y así agradar al Señor. “En esto están robando a Dios. Esto les produce atraso en todas las cosas; acarrea confusión en la familia; y finalmente resulta en la tardanza de toda la familia para llegar a la Escuela Sabática, y tal vez a la reunión. ¿Por qué no podemos levantarnos temprano junto con los pájaros y ofrecer alabanza y acción de gracias a Dios? Probadlo, hermanos y hermanas. Que todos vuestros preparativos sean hechos el día anterior, y llegad con prontitud a la

---

<sup>1</sup>Thomas Nelson, *Comentarios de la Biblia del Diario Vivir*, trad. Dr. Bruce B. Barton (Nashville, TN: Editorial Caribe, 1997). 1 Pedro 3:15.

<sup>2</sup>White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 91

Escuela Sabática y a la reunión; por ello no solamente beneficiaréis a otros, sino que vosotros mismos obtendréis una rica cosecha de bendiciones”.<sup>1</sup>

### El culto personal

El culto personal es el momento en el cual nos dedicamos totalmente a crecer como cristianos, aprender y gozarnos más del amor inmensurable de Dios, debe ser para todo, el mejor momento del día. Donde le ponemos pausa a todo y sacamos un momento para hablarle a Dios, orar, para oírlo escuchando su palabra a través de la Biblia, para agradecerle, cantarle, contarle nuestras cosas, pedir nuestras necesidades, etc. Es un momento especial para compartir con Dios.

“Para despertar y fortalecer el amor hacia el estudio de la Biblia, mucho depende del uso que se haga de la hora del culto. Las horas del culto matutino y del vespertino deberían ser las más dulces y útiles del día. Entiéndase que no deben interferir con esas horas pensamientos perturbadores y poco amables”.<sup>2</sup>

### La oración

#### **Definición**

“Orar es el acto de abrir nuestro corazón a Dios como a un amigo. No es que se necesite esto para que Dios sepa lo que somos, sino a fin de capacitarnos para recibirlo. La oración no baja a Dios hasta nosotros, antes bien nos eleva a él”.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Ibid., 91.

<sup>2</sup>White, *Ministerio de Curación*, 242.

<sup>3</sup>Elena White, *El camino a Cristo* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1993), 94.

Es la forma en que presentamos nuestra confesión (1 Juan 1:9), pedidos (1 Tim. 2:1-3), intercesiones (Sant. 5:15), acciones de gracias (Fil. 4:6), etc., a nuestro santo Dios. La oración es tanto un privilegio como un deber cristiano, a través del cual, mediante la intercesión del Espíritu Santo (Rom. 8:26) nos comunicamos con Dios.

### **La oración privada**

“Es imposible que el alma florezca mientras la oración no es un ejercicio especial de la mente. La oración familiar o pública solamente no es suficiente. La oración secreta es muy importante; en la soledad el alma comparece desnuda ante el ojo escrutador de Dios, y se examina todo motivo. ¡La oración secreta! ¡Cuán preciosa es! ¡El alma en comunión con Dios! La oración secreta solo debe ser oída por Dios”.<sup>1</sup>

### **Razones para orar**

Elena G. de White identifica algunas razones para orar:<sup>2</sup>

- La oración ilumina la mente con la verdad.
- Nos permite conocer al padre y nos une a él.
- Poder para resistir la tentación.
- Nos prepara para ser miembros de la iglesia celestial.
- Refuerza nuestras convicciones.
- Suple nuestras necesidades temporales.
- Nos proporciona gracia diariamente.

---

<sup>1</sup>White, *La oración*, 214.

<sup>2</sup>Ibid. 112 – 118.

- Nos habilita para recibir el bautismo del Espíritu Santo.
- Aumenta nuestra comprensión de la palabra de Dios

### Marco conceptual

#### Exámenes objetivos siete días de comunión

El examen objetivo siete días de comunión es un instrumento de evaluación, que se utilizará en esta investigación, conformada por siete preguntas; las cuales se subdividen en preguntas de memorización, de motivación, de exploración, de aplicación y de creatividad. Estos exámenes serán aplicados en el repaso de la lección de Escuela Sabática.

7 días de COMUNIÓN		IGLESIA ADVENTISTA DEL 7MO DIA ESCUELA SABÁTICA	
Nombre: _____		CARGO: _____	
Grupo pequeño: _____		Sábado: 30/09/2017	
LECCIÓN 14: GLORIARSE EN LA CRUZ		NOTA <input type="text"/>	
<p><b>LA CRUZ DE JESUCRISTO</b></p> <p>1. *Pero _____ esté de mí _____, sino en la _____ de nuestro Señor _____, por quien el _____ a mí y yo al _____ * (Gál. ____: ____). (4 Pts.)</p>		<p>5. ¿Qué significa ser una nueva creación? (2 Pts.)</p> <p>a. Se logra con esfuerzo humano b. Cambio de estatus en el cielo c. Significa un nuevo nacimiento d. Mejorar a un nuevo ser más fuerte e. Proceso completo de la conversión f. Solo C y E</p>	
<p><b>MOTIVA</b></p> <p>2. ¿Por qué Pablo escribió la parte final de la carta a los Galatas en letras bien grandes? (2 Pts.)</p> <p>a. Porque se estaba quedando ciego b. Sus manos estaban deformadas c. Por los castigos que había recibido d. Deseaba que tomaran en serio sus advertencias y amonestaciones</p>		<p><b>APLICA</b></p> <p>6. ¿Cuáles son las marcas que tienes a causa de tu fe en Jesús? (4 Pts.)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p><b>EXPLORA</b></p> <p>3. ¿Cuál era la principal motivación que tenían los judaizantes? (2 Pts.)</p> <p>a. Buscaban aprobación del público b. Buscaban mejorar su honor c. Buscaban evitar la vergüenza d. Deseaban evitar la persecución e. Todas las anteriores</p>		<p><b>CREA</b></p> <p>7. Crea una lista de acciones que debo hacer para experimentar la conversión diariamente (4 Pts.)</p> <p>a. _____</p> <p>b. _____</p> <p>c. _____</p> <p>d. _____</p>	
<p>4. ¿Qué se entiende por gloriarse en la cruz de Cristo? (2 Pts.)</p> <p>a. Debemos llevar siempre un crucifijo b. Cargar una cruz de madera c. Vivir sin dejar el deleite del mundo d. Muertos con Cristo, a la vida antigua y los placeres del mundo</p>		<p><b>DESAFIO PARA LA SEMANA</b></p> <p>Con tu grupo pequeño visita a un amigo, vecino y explícale lo que significa ser una nueva creación, y como poder alcanzarlo, como experimentar la conversión</p>	
<p>932738385   hermanmarca@upeu.edu.pe   Hernan Heber Marca Cotrado</p>			

### Definiciones de evaluación

En esta sección se toma en cuenta algunas definiciones de diferentes autores:

Según Terry D. Tenbrink, especialista en temas didácticos, y profesor de la Universidad de Missouri, estado de los EE. UU. afirma que: “Simplemente evaluar es asignar un valor a algo, juzgar. En educación, normalmente quiere decir juzgar a un estudiante, profesor o programa educativo. Los profesores emiten muchos juicios en el proceso de evaluar los logros de sus alumnos, y una forma común del juicio es la calificación”.<sup>1</sup> En esta afirmación nos da a entender que la evaluación es como un proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizaran para tomar decisiones educativas.

“La evaluación es uno de los procesos claves del proceso formativo en cualquier nivel educativo, cuyo desarrollo y resultado tienen consecuencias en términos formativos, acreditativos incluso económicos”.<sup>2</sup> “La evaluación por tanto es un proceso directamente vinculado con la calidad y enseñanza: su correcta definición y desarrollo establecen el marco necesario para conducir el aprendizaje, para ajustar los contenidos y métodos de enseñanza y, en último término, para permitir la mejora continua del proceso formativo”.<sup>3</sup>

### **Importancia de la evaluación**

“La evaluación determina y condiciona los contenidos, estrategias, esfuerzos y aprendizajes del alumnado, debido a ello señala la importancia de realizar un uso

---

<sup>1</sup>Terry D. Tenbrink, *Evaluación: Guía práctica para profesores*, 11ª ed., *Educación Hoy. Estudios* (Madrid: Narcea, 2010), 17.

<sup>2</sup>Águeda Benito y Ana Cruz, *Nuevas claves para la docencia universitaria: En el espacio europeo de educación superior, Universitaria* (Madrid: Narcea, 2005), 87.

<sup>3</sup>Águeda Benito y Ana Cruz., 87.

estratégico de evaluación en los procesos de aprendizaje”.<sup>1</sup> Consideramos que la evaluación de los aprendizajes, en su función pedagógica, cumple un papel diagnóstico que permite al docente conocer el punto de partida, el progreso y los resultados alcanzados por los alumnos, no para diagnosticar éxitos y fracasos sino para intervenir en su mejora. A esta evaluación Pérez Gómez la denomina evaluación formativa, debido a que permite al docente reflexionar sobre su enseñanza y a los alumnos sobre su propio proceso de aprendizaje a través de diferentes instrumentos (formales e informales).

### **Instrumentos de evaluación**

Las evaluaciones son operacionalizadas a través de diferentes instrumentos, pero la importancia de esta no está en el instrumento en sí, sino en el uso que se haga de él, es decir, qué es lo que podemos conocer utilizando un instrumento u otro. De la amplia gama de instrumentos de evaluación que existen, los más utilizados son: Pruebas tradicionales: incluyen consignas abiertas para que los alumnos expongan sus conocimientos; de elección múltiples, de emparejamiento, de verdadero o falso, de ordenamiento y de completar.

#### **Pruebas objetivas**

En ella se confunde objetividad con medición del aprendizaje y la memoria. Se solicita al alumno una respuesta única, a través de establecer opciones como: si, no, verdadero, falso, selección múltiple. Estas pruebas objetivas “...son un conjunto vertebrado de preguntas claras y precisas que demandan del alumno una respuesta

---

<sup>1</sup>Víctor M. López Pastor, *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias, Universitaria* (Madrid: Narcea, 2009), 50.

igualmente breve, generalmente limitada a una elección entre una serie de alternativas que se le proporcionan...”.<sup>1</sup>

#### Pruebas semi-estructuradas

El docente guía el razonamiento de los alumnos a través de consignas claras que implican poner en juego procesos complejos y múltiples capacidades.

#### Pruebas de libro abierto

“Son aquellos que solicitan al alumno una producción, para lo que se otorga libertad de organización, de expresión y según los casos, también de selección de contenido”.<sup>2</sup> Deben incluir consignas que soliciten a los alumnos su capacidad de integrar, sintetizar, relacionar enfoques teóricos con la realidad, etc.

#### Trabajo grupal

En este caso la evaluación debe centrarse tanto en los productos grupales e individuales, como en el proceso de interacción llevado a cabo en el grupo.

#### Proyecto arco iris

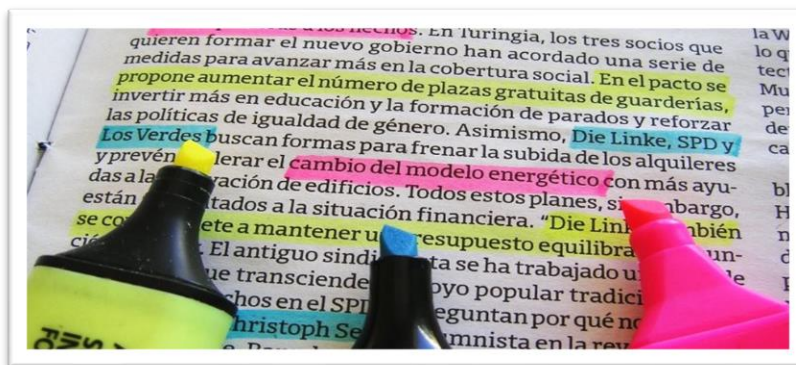
Es un proyecto que tiene como objetivo motivar a los miembros de iglesia a, resaltar, marcar, desarrollar la lección de Escuela Sabática; usando sticker para pegarlos

---

<sup>1</sup>Joan Mateo Andrés, *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*, 1ª ed., vol. 33 de *Cuadernos de educación* (Barcelona: Horsori; I.C.E. Universidad de Barcelona, 2000), 72.

<sup>2</sup>Mirta Bonvecchio de Aruani, Beatriz E. Maggioni y Gómez de Erice, María Victoria, *Evaluación de los aprendizajes: Manual para docentes*, 2ª ed. (Buenos Aires, México: Ediciones Novedades Educativas, 2006), 91.

semanalmente de acuerdo con el desarrollo de la práctica de cada individuo. Cuando el miembro de iglesia cumpla fielmente las trece lecciones del trimestre será motivado con algún presente de parte del director de Escuela Sabática.



### La técnica del subrayado

“La técnica del subrayado sirve para destacar las palabras claves o más importantes de un texto”.<sup>1</sup> “Antes de marcar siempre es más conveniente leer el texto más de una vez con la finalidad de entenderlo, de saber cómo se trata”.<sup>2</sup>

¿Cómo hacer para subrayar lo importante?

Leer todo el texto detenidamente. Hacer una segunda lectura más detenida con el lápiz dispuesto a subrayar el texto. No se trata de subrayar todo el texto o párrafo enteros.

---

<sup>1</sup>José Jiménez Ortega y Montserrat Madrid Matarán, *Los mejores hábitos y técnicas de estudio: (educación primaria), Estudiantes hoy* (Madrid: Ediciones La Tierra Hoy, 2004), 12.

<sup>2</sup>Claudio M. Scardaccione, *Técnicas para resumir textos*, 1ª ed., *Guías de consulta* (Buenos Aires: Imaginador, 2007), 8.

Se subrayan las ideas principales, los detalles importantes, los nombres técnicos, datos, fechas que sean importantes.<sup>1</sup>

Para saber si el subrayado está bien hecho, te bastará con leer únicamente la parte que esta subrayada. Si esto tiene sentido, no falta información relevante y se entiende correctamente, el subrayado está bien hecho. Si, por el contrario, al leerlo tienes la impresión de que falta información y no consigues encontrar sentido al cien por cien. tendrás que repasar lo subrayado y corregir los errores cometidos.

Ventajas de la técnica del subrayado<sup>2</sup>

1. Esta técnica hace que nuestro estudio sea más activo y ameno
2. Facilita la concentración
3. Aumenta nuestra comprensión del tema
4. Facilita la posterior elaboración de esquemas, cuadros, resúmenes, etc.

---

<sup>1</sup>José M. Valero García, *La escuela que yo quiero*, 3ª ed. (México: Progreso, 2001), 166.

<sup>2</sup>José Jiménez Ortega y Juan González Torres, *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio: (Bachillerato y Universidad), Estudiantes hoy* (Madrid: La Tierra Hoy, 2005), 69.

## CAPITULO 3

### METODOLOGÍA

#### **Tipo de investigación**

El estudio corresponde al tipo de investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo. Descriptiva porque recabará toda la información posible de la variable dependiente, <sup>1</sup> antes y después de aplicar la variable independiente. De enfoque cuantitativo porque usará la recolección de datos obtenida, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para probar la hipótesis de esta investigación. <sup>2</sup>

#### **Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es de tipo pre-experimental de un solo grupo de estudio y con dos mediciones: preprueba y posprueba. Lo cual consta de 3 etapas: 1<sup>a</sup> administrar una prueba preliminar para medir la variable dependiente, 2<sup>a</sup> aplicar el tratamiento experimental (en este caso la variable independiente) a los sujetos, 3<sup>a</sup> administrar una posprueba que mida otra vez la variable dependiente.<sup>3</sup> La aplicación del

---

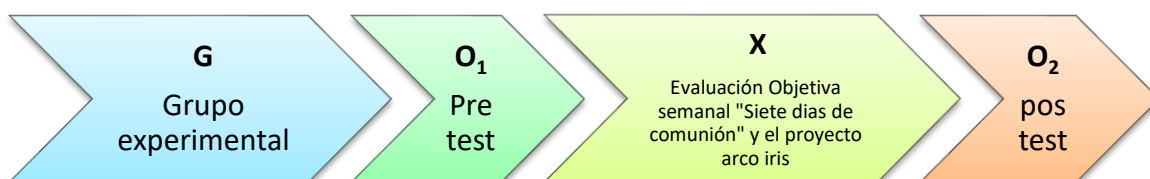
<sup>1</sup>María G. Moreno Bayardo, *Introducción a la metodología de la investigación educativa, II*, 2<sup>a</sup> ed. (México: Editorial Progreso, 2000), 128.

<sup>2</sup>Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*, 5<sup>a</sup> ed. (México: MC GRAW HILL, 2010), 4.

<sup>3</sup>Iván Hurtado León y Josefina Torro Garrido, *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio: Modelos de conocimiento que rigen los procesos de*

pre test permitirá obtener un parámetro referencial sobre la asistencia, culto personal, oración y participación a la Escuela Sabática de los hermanos de la IASD “España”. El post test se aplica luego del desarrollo de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el proyecto arco iris de la lección de Escuela Sabática. Los resultados fueron comparados con los resultados referenciales del pre test con la finalidad de medir el impacto del programa de intervención.

El comportamiento de las variables se presenta a continuación:<sup>1</sup>



Donde:

G = Grupo experimental

O<sub>1</sub> = Aplicación inicial del pre test

X = Programa “Evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el proyecto “Arco iris”

O<sub>2</sub> = Aplicación final del post test, después de la aplicación del programa.

---

*investigación y los métodos científicos expuestos sobre la perspectiva de las ciencias sociales* (Caracas: Editorial CEC, SA, 2007), 104.

<sup>1</sup>Mari P. García Sanz y Pilar Martínez Clares, *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grados y títulos fin de máster*, 1ª ed. (Murcia: Editum, 2012), 106.

De acuerdo con el periodo y secuencia del estudio, la investigación es longitudinal, porque la investigación recolectó datos a través de un tiempo determinado,<sup>1</sup> en este caso al inicio y al final de la investigación.

## **Población y muestra**

### **Población**

La iglesia de la Avenida España es una institución adventista emblemática por ser una de las primeras en la historia de nuestra denominación. se encuentra dentro del campo misionero de la Asociación Peruana Central. La dirección es av. España 601, breña, cercado de Lima. Actualmente tiene una feligresía de 1234, miembros bautizados de los cuales 400 asisten a la Escuela Sabática. Siendo la secretaria de Iglesia Rubí Gonzales que accedió al sistema ACMS<sup>2</sup>. (ver Apéndice G).

La población de estudio son los feligreses de la IASD de España, que asisten de forma regular a la Escuela Sabática.

---

<sup>1</sup>Frida G. Ortiz Uribe, *Diccionario de metodología de la investigación científica* (México: Editorial Limusa, 2004), 47.

<sup>2</sup>ACMS (Adventist Church Management System) es un sistema administrativo para usar tanto por tesorería como secretaría de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Su función es facilitar la administración y el control de los miembros activos e inactivos. El sistema exige el uso de internet y permite realizar acciones como: inclusiones y exclusión de miembros, transferencias, control de diezmos y ofrendas, e informes estadísticos instantáneos. Véase en: Iglesia Adventista del Séptimo día, “ACMS – Nuevos Procesos de Digitación de Gastos,” accedido el 6 de noviembre de 2018, <https://videos.adventistas.org/es/editoria/tecnologia/acms-nuevos-procesos-de-digitacion-de-gastos/>

### Muestra

la muestra ha sido aleccionada de manera intencional y por conveniencia, constituida por: la clase maestros, la clase discipulado, la clase bíblica y una clase de adultos; del cual he estado a cargo como misionero en la práctica profesional. Por consiguiente, comprendió una muestra de 72 personas de la Iglesia Adventista “España”, distrito, de Breña, Lima-Perú, 2017

### Selección de los elementos de la muestra

La selección de los elementos de la muestra se efectuará de manera no probabilística ya que el investigador decidirá obedeciendo a diversos criterios.

### Criterios de inclusión

1. Se tomó en cuenta a los maestros y miembros que deseen participar de forma voluntaria del programa.
2. Hermanos que estén suscritos a sus lecciones de escuela sabática
3. Hermanos que sean miembros de una clase de la Escuela Sabática
4. Hermanos de edad joven y adultos

### Criterios de exclusión

1. Hermano que no cuentan con lección de escuela sabática
2. Hermanos menores que pertenecen a la clase de: infante, primario, intermediario y juveniles.

### Consideraciones éticas

Para aplicar esta investigación se tendrá el consentimiento del pastor distrital para realizar los exámenes objetivos “siete días de comunión” por un periodo de un trimestre, tiempo en que dura la lección de Escuela Sabática. También se tendrá el consentimiento de la junta directiva y el director de la IASD España. Y finalmente se trabajará en conjunto con los maestros de Escuela Sabática.

### Definición de Operacionalización de variables

Esta investigación cuenta con las siguientes variables: dos variables predictoras, denominada evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y “Proyecto arco iris”; y una variable de criterio, la asistencia, cultos personales, oración y participación en Escuela Sabática.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores definición operacional	Definición instrumental
<b>Variable independiente</b> 1. Evaluación objetiva semanal “Siete	Entiéndase por evaluación objetiva a instrumentos de medida, elaborados rigurosamente, que permiten	Memorización	Repetición del versículo de memoria. Memorización de textos bíblicos.	Hoja de Examen objetivo
		Conocimiento	Cantidad de respuestas acertadas	Hoja de Examen objetivo

días de comunión”	evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc.	Reflexión	Conclusión de lo aprendido en la sección de aplica y crea	Hoja de examen
<b>Variable independiente</b>  2. “Proyecto arco iris”	Se entiende por “Proyecto arco iris” al plan de motivación utilizado por la iglesia adventista concerniente al desarrollo de la lección de Escuela Sabática	Comprensión	Subrayado de ideas importantes y secundarias	Lección de Escuela Sabática
		Pensamiento critico	Desarrollo de preguntas	Lección de Escuela Sabática
		Extensión	Apuntes de citas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes autores</li> <li>• Palabras desconocidas</li> </ul>	Lección de Escuela Sabática
<b>Variable dependiente</b>  La asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática.		asistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular</li> <li>• Irregular</li> <li>• puntualidad</li> </ul>	Registro de Escuela Sabática
		Oración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De gratitud</li> <li>• De arrepentimiento</li> <li>• De intercesión</li> <li>• Tiempo de oración</li> </ul>	Encuesta
		Culto personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular</li> <li>• Irregular</li> <li>• Tiempo</li> </ul>	Encuesta

		Participación a la lección Escuela Sabática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opiniones</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Practica de ejercicios misioneros</li> </ul>	Encuesta
--	--	---	--	----------

#### Variable independiente

La variable independiente es la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y “Proyecto arco iris”. Que se define como el examen objetivo de 10 preguntas y el subrayado de la lección de Escuela Sabática.

#### Variable dependiente

La variable dependiente es la asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática.

#### Operacionalización de variables

Operacionalmente se medirá utilizando la escala de Likert,<sup>1</sup> 1 nunca, 2 casi nunca, 3 regular, 4 casi siempre, 5 siempre, los rangos fueron: deficiente (1-64), regular (65-96), bueno (97-160)

---

<sup>1</sup>El más popular de todos los procedimientos de escalamiento de actitud, sin duda debido a su sencillez y versatilidad. Véase en: Lewis R. Aiken, *Tests psicológicos y evaluación*, 11ª ed., trad. María E. Ortíz Salinas (México: Pearson Educación, 2003), 298.

## **Instrumentos de colección de datos**

### **Elaboración del instrumento**

Para recolectar la información se utilizará la metodología de la encuesta con su instrumento el cuestionario, el cual es un conjunto de preguntas dirigidas a la población objetivo con el fin de conocer estados de opinión y/o hechos específicos acerca de la asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática. El instrumento consta de dos secciones. La primera sección (I) corresponde a la variable acerca de la asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática. con una encuesta de entrada. La sección II está conformada por las mismas preguntas, pero será una encuesta de salida después del trimestre en que se aplicó el instrumento.

### **Validación del instrumento**

Para la evaluación respectiva del instrumento, se solicitó la validación por el juicio de expertos lo cuales fueron, a través de una hoja de validación proporcionada por el investigador, la cual se consiguió el puntaje que ellos consideraron mejor dentro de la escala de 0 al 100 para determinar la coherencia, claridad, concisión del instrumento por expertos en la investigación; siendo docentes de la Universidad Peruana Unión, pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y especialistas en el área de investigación de campo el Mg. Abel Torres Salazar; el Mg. Jorge Luis Reyes Aguilar y el Dr. Francisco Quinteros. (Ver Apéndice C)

## **Procedimientos para la recolección de datos**

Este procedimiento se realizará con la recolección de datos a través de la metodología de la encuesta y el instrumento para recoger la información será el

cuestionario sobre la oración, culto personal, participación y asistencia a la Escuela Sabática. Se trabajará con los feligreses que asisten a la Iglesia Adventista “España” del distrito de Breña.

La encuesta se realizó un sábado, antes de empezar a utilizar la evaluación objetiva “Siete días de comunión”. La población que se encuestó serán miembros de las clases de adultos que asisten a esta iglesia.

Luego de haber concluido el trimestre, se realizó otra encuesta de salida, la población que se encuestó fue la misma.

### **Instrumento para la recolección de datos**

El instrumento fue elaborado por el investigador de presente trabajo teniendo en cuenta el marco teórico. Y la prueba de confiabilidad estadística del instrumento se realizó con el coeficiente alfa de Cronbach<sup>1</sup> y se obtuvo un 0,961, que indica que tiene un nivel de confiabilidad elevado. (Ver apéndice D).

### **Desarrollo del programa exámenes objetivos siete días de comunión y el proyecto arco iris**

El programa se desarrolló de la siguiente manera:

---

<sup>1</sup>Con la creación del Alfa de Cronbach, los investigadores fueron capaces de evaluar la confiabilidad o consistencia interna de un instrumento constituido por una escala Likert, o cualquier escala de opciones múltiples. Se afirma que varias modificaciones de las fórmulas de Kuder y Richardson, se han propuesto en el transcurso del tiempo, pero la que ha recibido mayor aceptación hasta la fecha es el estadígrafo Cronbach. Véase en: Milton Quero Virla, “Confiabilidad y coeficiente Alfa de Cronbach,” *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales* 12, no. 2 (2010), accedido el 1 de febrero de 2018, <http://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>

Primero: antes de empezar el repaso de la lección de Escuela Sabática se revisó las lecciones estudiadas tomando en cuenta el subrayado y el desarrollo del contenido, poniendo un sello en la lección de aquellos que lo realizaron

Segundo: se procedió a repartir los exámenes objetivos y se tuvo 10 minutos para desarrollarlo. Luego intercambiaban los exámenes y se corregía mientras se repasaba la lección de Escuela Sabática.

Tercero: se llenó los datos en el registro de la lección de Escuela Sabática: su puntualidad y su nota del examen (de 0 a 20).

Cuarto: se reconoció a los estudiantes con Diplomas y certificados que terminaban el programa después del trimestre.

### **Plan de tabulación y análisis de datos**

La información obtenida de la encuesta será procesada a través del SPSS versión 22<sup>1</sup>. Para su análisis estadístico.

---

<sup>1</sup>IBM Corporation, *IBM SPSS Statistics* (2013), accedido el 1 de noviembre de 2018, <http://www.ibm.com/developerworks/spssdevcentral>,

## CAPITULO 4

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo se describirá y explicará el efecto del uso de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en: la asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017

#### **Descripción de la información general de los participantes de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris”**

En la tabla 1 sobre variables sociodemográficas, se puede notar que con respecto a la variable edad, el mayor porcentaje de encuestados tienen de 60 años a más en 68.9%, y el menor porcentaje lo presentan aquellos que tienen de 19 a 29 años en 11.1%. Con respecto a la variable sexo, se puede observar que se han encuestado a la misma cantidad de varones y mujeres. Con respecto a la variable de estado civil, se observa que el mayor porcentaje de encuestados son casados en 44.4%, y el menor porcentaje son convivientes en 2.8%. Con respecto a la variable de grado de instrucción se puede observar que la mayor parte de los encuestados tiene educación superior en 61.1% y la menor parte son aquellos que solo estudiaron primaria en 13.9%. Con respecto a los años de bautizados, la mayor proporción de encuestados tienen de 11 a más años en 55.6%, y la menor proporción son aquellos que tienen de 6 a 10 años de bautizados en 19.4%. Con respecto a

los encuestados que tienen lección de Escuela Sabática, la mayor proporción son aquellos que si tienen en 91.7% y la menor, los que no tienen, en 8.3%.

**Tabla 1. Distribución de frecuencias de la edad, sexo, estado civil, grado de instrucción, años de bautizados y poseer lección de escuela sabática como variables sociodemográficas de la IASD España, 2017**

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	De 19 a 29 años	8	11.1
	De 30 a 39 años	9	12.5
	De 40 a 49 años	10	13.9
	De 50 a 59 años	17	23.6
	De 60 años a más	28	38.9
	Total	72	100.0
Sexo	Masculino	36	50.0
	Femenino	36	50.0
	Total	72	100.0
Estado civil	Soltero	25	34.7
	Casado	32	44.4
	Conviviente	2	2.8
	Divorciado	8	11.1
	Viudo	5	6.9
	Total	72	100.0
Grado de instrucción	Primaria	10	13.9
	Secundaria	18	25.0
	Superior	44	61.1
	Total	72	100.0
Años de bautizados	0 a 5	18	25.0
	6 a 10	14	19.4
	11 a mas	40	55.6
	Total	72	100.0
Tengo lección de Escuela Sabática	Si	66	91.7
	No	6	8.3
	Total	72	100.0

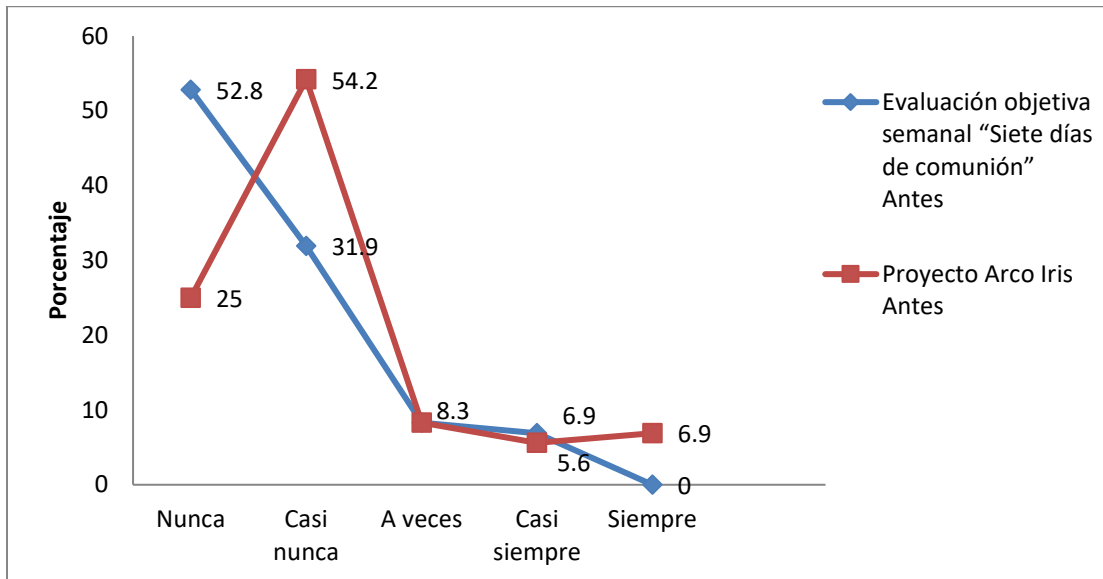
### **Variable examen objetivo semanal y proyecto arco iris**

En la tabla 2 se puede observar que la mayor parte de los encuestados nunca ha tenido una evaluación objetiva semanal antes de los “Siete días de comunión “, y el

menor porcentaje siempre lo ha tenido en 0%, seguido de los que casi siempre han tenido esta evaluación en 6.9%. Con respecto a los encuestados que han sido parte del proyecto arco iris antes, la mayor proporción casi nunca estuvieron en el proyecto en 54.2%, y la menor proporción de ellos casi siempre estuvieron en 5.6%.

**Tabla 2. Distribución de frecuencia de Evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” en comparación al Proyecto Arco Iris Antes**

	Evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” Antes		Proyecto Arco Iris Antes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	38	52.8	18	25.0
Casi nunca	23	31.9	39	54.2
A veces	6	8.3	6	8.3
Casi siempre	5	6.9	4	5.6
Siempre	0	0.0	5	6.9
Total	72	100.0	72	100.0

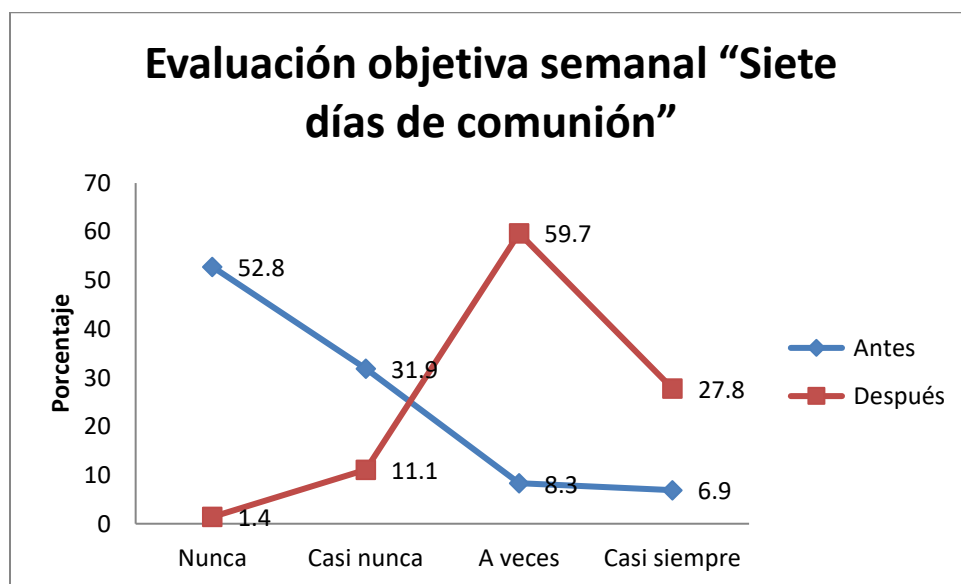


En la tabla 3 sobre la frecuencia de la evaluación objetiva semanal “Siete días a la semana” antes y después, se puede observar que la proporción de encuestados que nunca tenían una evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” han disminuido, antes la proporción era de 52.8% en comparación con después que es de 1.4%. La proporción

de encuestados que casi nunca tienen una evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” han disminuido, antes la proporción era de 31.9% en comparación con después que es de 11.1%. La proporción de encuestados que a veces tienen una evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” han aumentado, antes la proporción era de 8.3% en comparación con después que es de 59.7%. La proporción de encuestados que casi siempre tienen una evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” han aumentado, antes la proporción era de 6.9% en comparación con después que es de 27.8%

**Tabla 3. Distribución de frecuencia de Evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” antes y después**

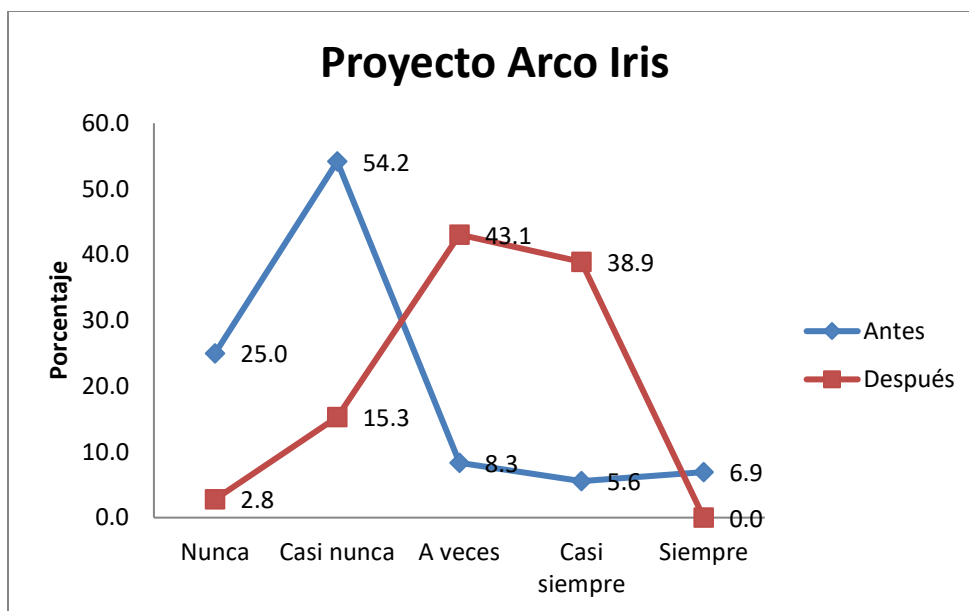
	Antes		Evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	38	52.8	1	1.4
Casi nunca	23	31.9	8	11.1
A veces	6	8.3	43	59.7
Casi siempre	5	6.9	20	27.8
Total	72	100.0	72	100.0



En la tabla 4 sobre la frecuencia de la participación en el proyecto arco iris, se puede observar que la proporción de encuestados que nunca han participado en el proyecto, han disminuido, antes la proporción era de 25% en comparación con después que es de 2.8%. La proporción de encuestados que casi nunca participan en el proyecto han disminuido, antes la proporción era de 54.2% en comparación con después que es de 15.3%. La proporción de encuestados que a veces participan en el proyecto han aumentado, antes la proporción era de 8.3% en comparación con después que es de 43.1%. La proporción de encuestados que casi siempre participan en el proyecto han aumentado, antes la proporción era de 5.6% en comparación con después que es de 38.9%. La proporción de encuestados que siempre participan en el proyecto arco iris, ya no existe, antes era de 6.9% en comparación con después que es de 0%.

**Tabla 4. Distribución de frecuencia de Proyecto Arco Iris antes y después**

	<b>Antes</b>		<b>Después</b>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	25.0	2	2.8
Casi nunca	39	54.2	11	15.3
A veces	6	8.3	31	43.1
Casi siempre	4	5.6	28	38.9
Siempre	5	6.9	0	0.0
Total	72	100.0	72	100.0

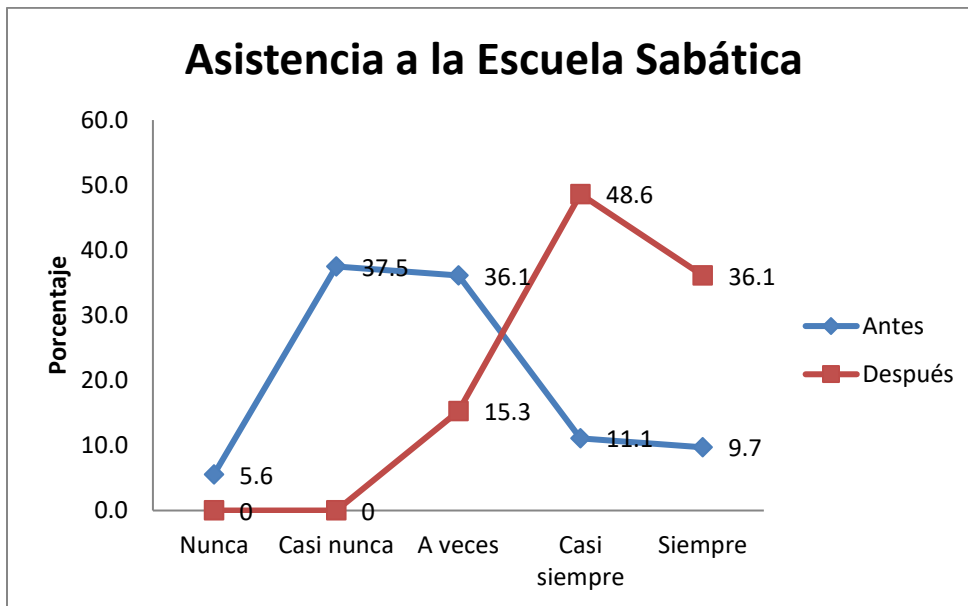


### **Variable asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática**

En la tabla 5 sobre la frecuencia de asistencia a la Escuela Sabática, se puede observar que la proporción de encuestados que nunca han asistido a la Escuela Sabática, han desaparecido, antes la proporción era de 5.6% en comparación con después que es de 0%. La proporción de encuestados que casi nunca asisten a la Escuela Sabática también ha desaparecido, antes la proporción era de 37.5% en comparación con después que es de 0%. La proporción de encuestados que a veces asisten a la Escuela Sabática ha disminuido, antes la proporción era de 36.1% en comparación con después que es de 15.3%. La proporción de encuestados que casi siempre asisten a la Escuela Sabática han aumentado, antes la proporción era de 11.1% en comparación con después que es de 48.6%. La proporción de encuestados que siempre asisten a la Escuela Sabática ha aumentado, antes era de 9.7% en comparación con después que es de 36.1%.

**Tabla 5. Distribución de frecuencia de Asistencia a la Escuela Sabática antes y después**

	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5.6	0	0
Casi nunca	27	37.5	0	0
A veces	26	36.1	11	15.3
Casi siempre	8	11.1	35	48.6
Siempre	7	9.7	26	36.1
Total	72	100.0	72	100.0

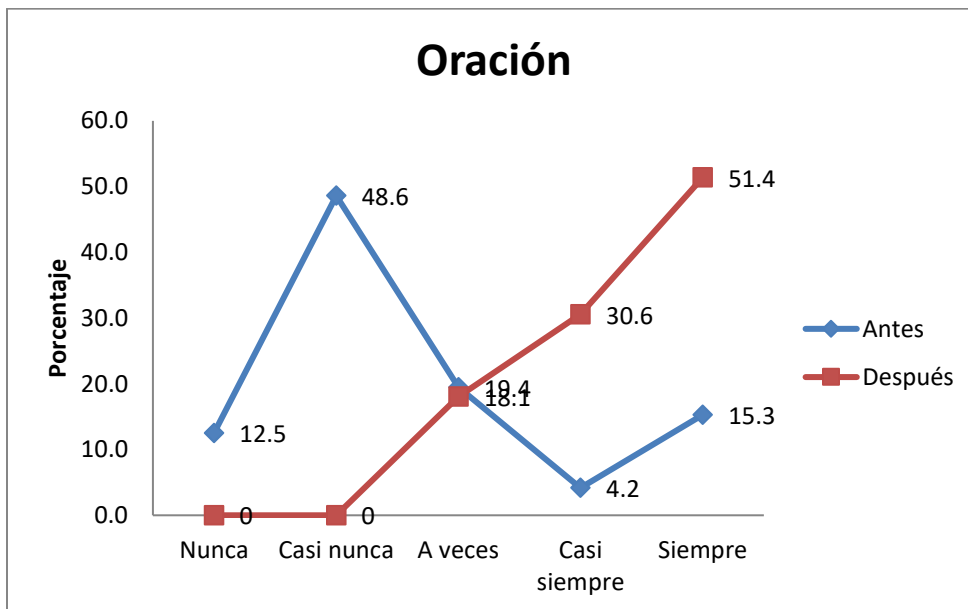


En la tabla 6 sobre la frecuencia de la oración, se puede observar que la proporción de encuestados que nunca han orado, han desaparecido, antes la proporción era de 12.5% en comparación con después que es de 0%. La proporción de encuestados que casi nunca oran también ha desaparecido, antes la proporción era de 48.6% en comparación con después que es de 0%. La proporción de encuestados que a veces oran ha disminuido, antes la proporción era de 19.4% en comparación con después que es de 18.1%. La proporción de encuestados que casi siempre oran han aumentado, antes la proporción era de 4.2% en comparación con después que es de 30.6% La proporción de

encuestados que siempre oran ha aumentado, antes era de 15.3% en comparación con después que es de 51.4%.

**Tabla 6. Distribución de frecuencia de la Oración antes y después**

	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	12.5	0	0
Casi nunca	35	48.6	0	0
A veces	14	19.4	13	18.1
Casi siempre	3	4.2	22	30.6
Siempre	11	15.3	37	51.4
Total	72	100.0	72	100.0

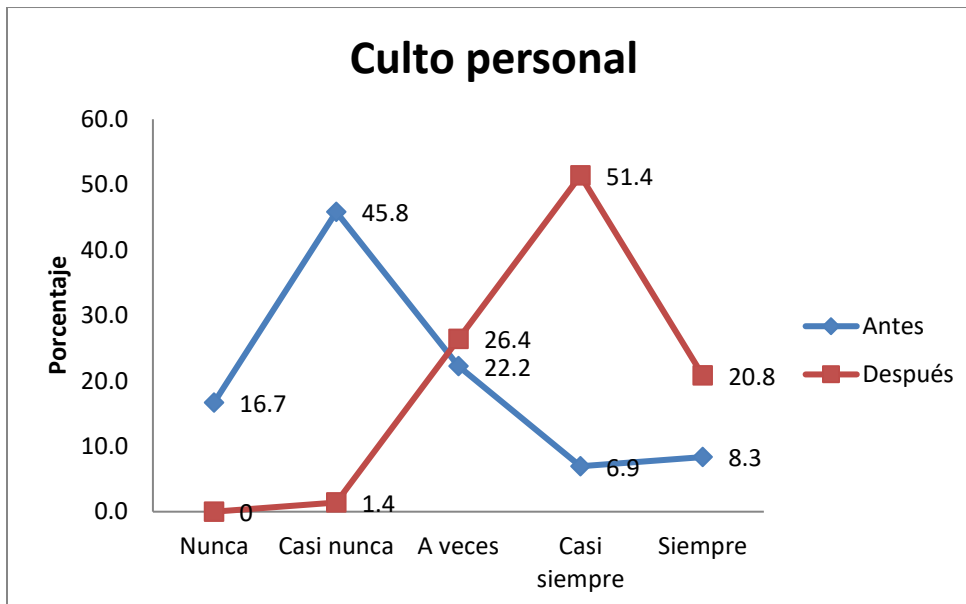


En la tabla 7 sobre la frecuencia del culto personal, se puede observar que la proporción de encuestados que nunca han realizado culto personal, han desaparecido, antes la proporción era de 16.7% en comparación con después que es de 0%. La proporción de encuestados que casi nunca realiza culto personal ha disminuido, antes la proporción era de 45.8% en comparación con después que es de 1.4%. La proporción de encuestados que a veces realiza culto personal ha aumentado, antes la proporción era de

22.2% en comparación con después que es de 26.4%. La proporción de encuestados que casi siempre realiza culto personal han aumentado, antes la proporción era de 6.9% en comparación con después que es de 51.4% La proporción de encuestados que siempre realiza culto personal ha aumentado, antes era de 8.3% en comparación con después que es de 20.8%.

**Tabla 7. Distribución de frecuencia del Culto personal antes y después**

	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	16.7	0	0
Casi nunca	33	45.8	1	1.4
A veces	16	22.2	19	26.4
Casi siempre	5	6.9	37	51.4
Siempre	6	8.3	15	20.8
Total	72	100.0	72	100.0

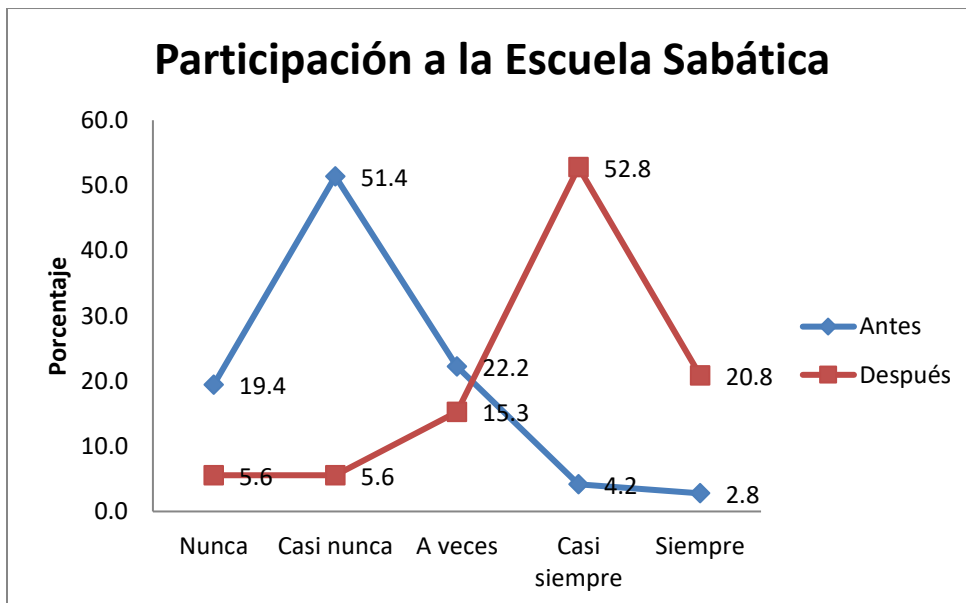


En la tabla 8 sobre la frecuencia de la participación en la Escuela Sabática, se puede observar que la proporción de encuestados que nunca han asistido a la Escuela Sabática han disminuido, antes la proporción era de 19.4% en comparación con después que es de 5.6%. La proporción de encuestados que casi nunca participan en la Escuela

Sabática ha disminuido, antes la proporción era de 51.4% en comparación con después que es de 5.6%. La proporción de encuestados que a veces participan en la Escuela Sabática ha disminuido, antes la proporción era de 22.2% en comparación con después que es de 15.3%. La proporción de encuestados que casi siempre participan en la Escuela Sabática han aumentado, antes la proporción era de 4.2% en comparación con después que es de 52.8%. La proporción de encuestados que siempre participan en la Escuela Sabática ha aumentado, antes era de 2.8% en comparación con después que es de 20.8%.

**Tabla 8. Distribución de frecuencia de Participación a la Escuela Sabática antes y después**

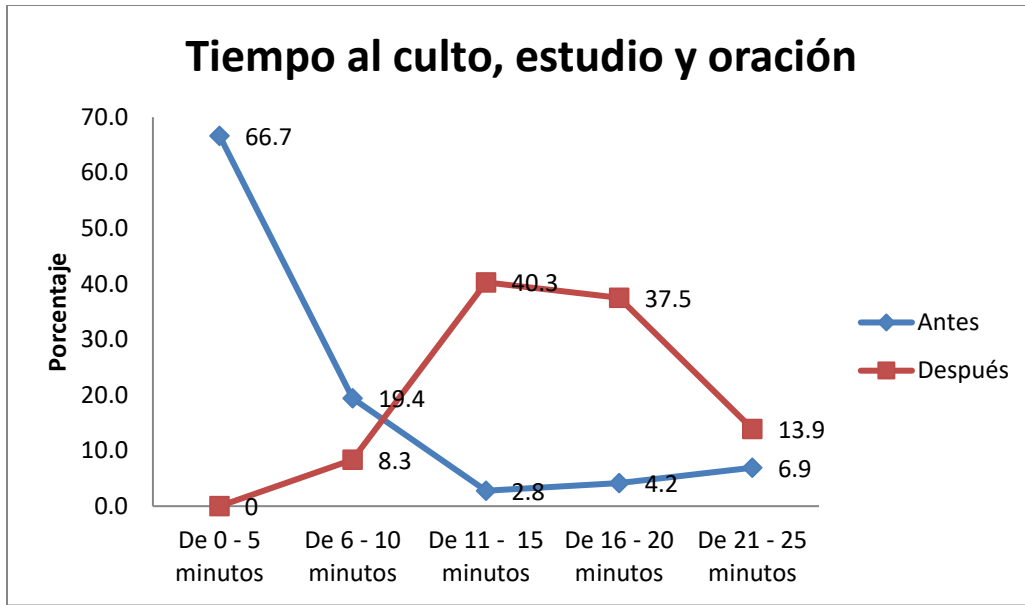
	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	19.4	4	5.6
Casi nunca	37	51.4	4	5.6
A veces	16	22.2	11	15.3
Casi siempre	3	4.2	38	52.8
Siempre	2	2.8	15	20.8
Total	72	100.0	72	100.0



En la tabla 9 sobre la frecuencia de tiempo al culto, estudio y oración, se puede observar que los encuestados que dedicaban de 0 a 5 minutos de tiempo al culto, estudio y oración, han desaparecido, antes eran el 66.7% y después, el 0%. Los encuestado que dedican de 6 a 10 minutos han disminuido, antes eran el 19.4% y después, el 8.3%. Los encuestados que dedican de 11 a 15 minutos han aumentado, antes eran el 2.8% y después el 40.3%. Los encuestados que dedican de 16 a 20 minutos también han aumentado, antes eran el 4.2% y después, el 37.5%. Los encuestados que dedican de 21 a 25 minutos han aumentado, antes eran el 6.9% y después, el 13.9%.

**Tabla 9. Distribución de frecuencia de Tiempo al culto, estudio y oración antes y después**

	<b>Tiempo al culto, estudio y oración Antes</b>		<b>Tiempo al culto, estudio y oración Después</b>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De 0 - 5 minutos	48	66.7	0	0
De 6 - 10 minutos	14	19.4	6	8.3
De 11 - 15 minutos	2	2.8	29	40.3
De 16 - 20 minutos	3	4.2	27	37.5
De 21 - 25 minutos	5	6.9	10	13.9
Total	72	100.0	72	100.0



### Análisis inferencial

#### Hipótesis general

$H_1$ : La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la asistencia, cultos personales, oración y participación en la Escuela Sabática de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

$H_0$ : La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” no impacta en la asistencia, cultos personales, oración y participación en la Escuela Sabática de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

#### Regla de decisión

Si  $p < \alpha$  (.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal

Si  $p \geq \alpha$  (.05) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal

**Tabla 10. Prueba t para muestras relacionadas en la asistencia, cultos personales, oración y participación en la Escuela Sabática (después - antes)**

Prueba de muestras emparejadas										
	Diferencias emparejadas							t	gl	Sig. (bilateral)
	Media			Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Después	Antes	Diferencia			Inferior	Superior			
AOPT después - AOPT antes	93,7639	61,6389	32,12500	17,07229	2,01199	28,11321	36,13679	15,967	71	,000

En la tabla 10 se observa que la diferencia de medias entre después y antes del tratamiento es 32,12500, siendo que la media después (93,7639) es mucho mayor que la media antes del tratamiento (61,6389) en cuanto a la asistencia, cultos personales, oración y participación en la Escuela Sabática. Por otro lado, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ . Lo cual indica clara diferencia significativa entre medias.

#### Hipótesis específicas 1

$H_1$  La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la asistencia a la Escuela Sabática de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

$H_0$  La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” no impacta en la asistencia a la Escuela Sabática de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

#### Regla de decisión

Si  $p < \alpha (.05)$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal

Si  $p \geq \alpha (.05)$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal

**Tabla 11. Prueba t para muestras relacionadas de la asistencia a la Escuela Sabática (después - antes)**

Prueba de muestras emparejadas										
	Diferencias emparejadas							t	gl	Sig. (bilateral)
	Media			Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Después	Antes	Diferencia			Inferior	Superior			
AOPT después – AOPT antes	20,46	14,81	5,653	4,624	,545	4,566	6,739	10,372	71	,000

En la tabla 11 se observa que la diferencia de medias entre después y antes del tratamiento es 5,653, siendo que la media después (20,46) es mucho mayor que la media antes del tratamiento (14,81) en cuanto a la asistencia a la Escuela Sabática. Por otro lado, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ . Lo cual indica clara diferencia significativa entre medias.

#### Hipótesis específicas 2

$H_1$  La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en los cultos personales de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

$H_0$  La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” no impacta en los cultos personales de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

#### Regla de decisión

Si  $p < \alpha (.05)$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal

Si  $p \geq \alpha (.05)$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal

**Tabla 12. Prueba t para muestras relacionadas respecto a los cultos personales (después - antes)**

Prueba de muestras emparejadas										
	Diferencias emparejadas							t	gl	Sig. (bilateral)
	Media			Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Después	Antes	Diferencia			Inferior	Superior			
AOPT después – AOPT antes	15,82	10,56	5,264	3,673	,433	4,401	6,127	12,160	71	,000

En la tabla 12 se observa que la diferencia de medias entre después y antes del tratamiento es 5,264, siendo que la media después (15,82) es mucho mayor que la media antes del tratamiento (10,56) en cuanto los cultos personales. Por otro lado, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ . Lo cual indica clara diferencia significativa entre medias.

### Hipótesis específicas 3

$H_1$  La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la práctica de la oración de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

$H_0$  La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” no impacta en la práctica de la oración de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

### Regla de decisión

Si  $p < \alpha (.05)$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal

Si  $p \geq \alpha (.05)$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal

**Tabla 13. Prueba t para muestras relacionadas respecto a la práctica de la oración (después - antes)**

Prueba de muestras emparejadas										
	Diferencias emparejadas							t	gl	Sig. (bilateral)
	Media			Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Después	Antes	Diferencia			Inferior	Superior			
AOPT después – AOPT antes	21,14	14,24	6,903	4,513	,532	5,842	7,963	12,977	71	,000

En la tabla 13 se observa que la diferencia de medias entre después y antes del tratamiento es 6,903, siendo que la media después (21,14) es mucho mayor que la media antes del tratamiento (14,24) en cuanto la práctica de la oración. Por otro lado, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ . Lo cual indica clara diferencia significativa entre medias

#### Hipótesis específicas 4

$H_1$  La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la participación del repaso de la lección de la Escuela Sabática en los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

$H_0$  La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” no impacta en la participación del repaso de la lección de la Escuela Sabática en los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

#### Regla de decisión

Si  $p < \alpha (.05)$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal

Si  $p \geq \alpha (.05)$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal

**Tabla 14. Prueba t para muestras relacionadas respecto a la participación del repaso de la lección de la Escuela Sabática (después - antes)**

Prueba de muestras emparejadas										
	Diferencias emparejadas							t	gl	Sig. (bilateral)
	Media			Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Después	Antes	Diferencia			Inferior	Superior			
AOPT después – AOPT antes	18,47	14,24	4.63	4,254	,501	-2,764	-,764	-	71	,001

En la tabla 14 se observa que la diferencia de medias entre después y antes del tratamiento es 4.63, siendo que la media después (18,47) es mucho mayor que la media antes del tratamiento (14,24) en cuanto a la participación del repaso de la lección de la Escuela Sabática. Por otro lado, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,001$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ . Lo cual indica clara diferencia significativa entre medias.

#### Hipótesis específicas 5

$H_1$  La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en el **tiempo que dedican al culto, estudio y oración** en los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

$H_0$  La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” no impacta en el **tiempo que dedican al culto, estudio y oración** en los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.

#### Regla de decisión

Si  $p < \alpha (.05)$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal

Si  $p \geq \alpha (.05)$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal

**Tabla 15. Prueba t para muestras relacionadas respecto al tiempo que dedican al culto, estudio y oración (después - antes)**

Prueba de muestras emparejadas										
	Diferencias emparejadas							t	gl	Sig. (bilateral)
	Media			Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Después	Antes	Diferencia			Inferior	Superior			
AOPT después – AOPT antes	17,88	9,86	8,014	4,297	,506	7,004	9,024	15,825	71	,000

En la tabla 15 se observa que la diferencia de medias entre después y antes del tratamiento es 8,014, siendo que la media después (17,88) es mucho mayor que la media antes del tratamiento (9,86) en cuanto al tiempo que dedican al culto, estudio y oración. Por otro lado, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ . Lo cual indica clara diferencia significativa entre medias.

## CAPITULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **Conclusiones**

##### Primera conclusión

H<sub>1</sub>: La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la asistencia, cultos personales, oración y participación en la Escuela Sabática de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017. Por lo cual, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ . Lo cual indica clara diferencia significativa entre medias.

##### Segunda conclusión

H<sub>1</sub> La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la asistencia a la Escuela Sabática de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017. Por lo cual, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ . Lo cual indica clara diferencia significativa entre medias.

##### Tercera conclusión.

H<sub>0</sub> La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en los cultos personales de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017. Por lo cual, la

prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ . Lo cual indica clara diferencia significativa entre medias.

#### Cuarta conclusión

$H_0$  La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la práctica de la oración de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017. Por lo cual, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ . Lo cual indica clara diferencia significativa entre medias.

#### Quinta conclusión

$H_0$  La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la participación del repaso de la lección de la Escuela Sabática en los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017. Por lo cual, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,001$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ . Lo cual indica clara diferencia significativa entre medias.

#### Sexta conclusión

$H_0$  La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en el **tiempo que dedican al culto, estudio y oración** en los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017. Por lo cual, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ . Lo cual indica clara diferencia significativa entre medias.

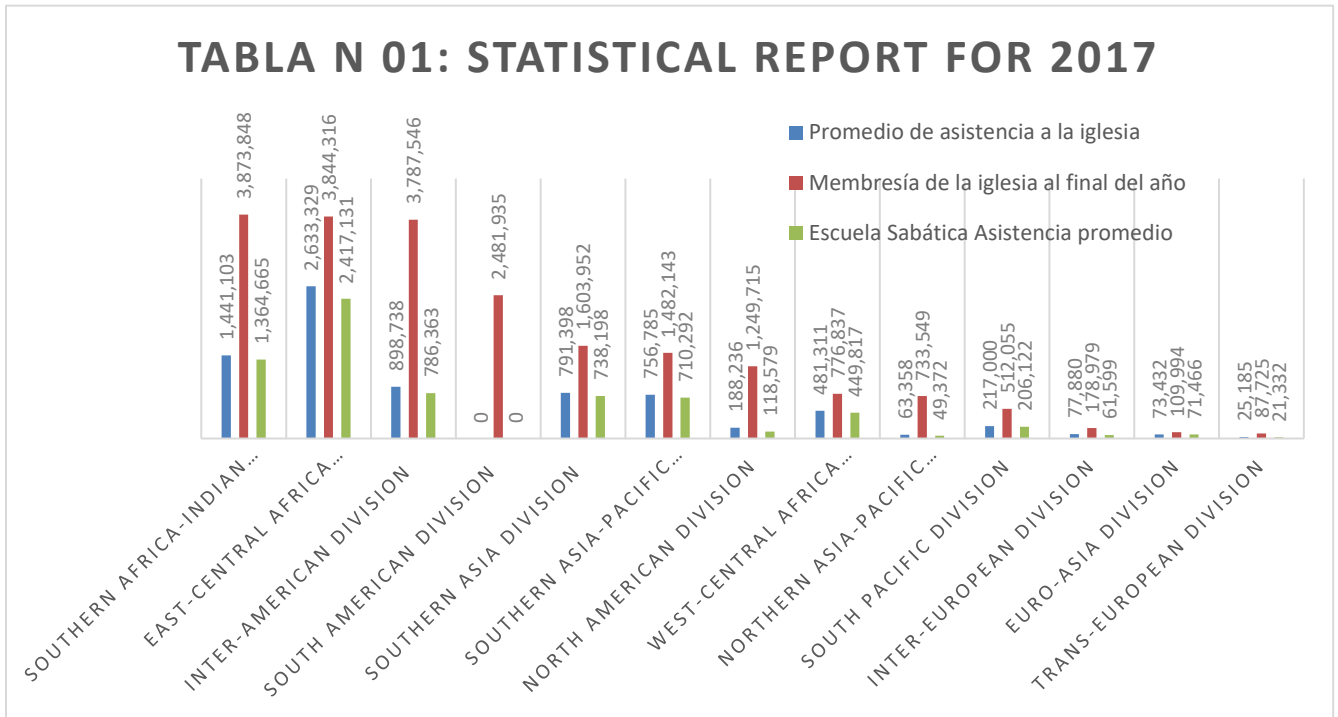
### **Recomendaciones**

1. Se recomienda usar los datos de los resultados a la administración de la Unión Peruana del Norte y a la Asociación Peruana Central Este (APCE), A fin de generar políticas y estrategias administrativas para el mejoramiento del departamento de la Escuela Sabática en cuanto a la asistencia, estudio de la biblia, culto personal y participación.
2. Se recomienda a los pastores de los diferentes campos misioneros aplicar los exámenes objetivos y el proyecto arco iris ya que impacta positivamente en los miembros de iglesia relacionado a la asistencia, estudio de la Biblia, culto personal y participación en la Escuela Sabática.
3. Se recomienda llevar una investigación cualitativa con diseño experimental a fin de buscar resultados más profundos y específicos, para mejorar el departamento de la Escuela Sabática.
4. Se recomienda el uso del proyecto arco iris en los miembros de la iglesia adventista para mejorar el estudio de la Biblia a través de la guía de Estudio, que llevará consigo a la mayor participación argumentativa en la Escuela Sabática.
5. En vista que el instrumento de investigación se ha aplicado en la iglesia central, se recomienda usar el instrumento de medición de asistencia, estudio de la biblia, oración y culto personal en futuras investigación respecto al departamento de Escuela Sabática.

APÉNDICE A

TABLA DE ASISTENCIA A LA ESCUELA SABÁTICA

REPORTE DE LA CONFERENCIA GENERAL DE LA IASD: 151 TH AÑO 2015



## APENDICE B

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores definición operacional</b>	<b>Definición instrumental</b>
<b>Variable independiente</b> 1. Evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión”	Entiéndase por evaluación objetiva a instrumentos de medida, elaborados rigurosamente, que permiten evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc.	Memorización	Repetición del versículo de memoria. Memorización de textos bíblicos.	Hoja de Examen objetivo
		Conocimiento	Cantidad de respuestas acertadas	Hoja de Examen objetivo
		Reflexión	Conclusión de lo aprendido en la sección de aplica y crea	Hoja de examen
<b>Variable independiente</b> 2. “Proyecto arco iris”	Se entiende por “Proyecto arco iris” al plan de motivación utilizado por la iglesia adventista concerniente al desarrollo de la lección de Escuela Sabática	Comprensión	Subrayado de ideas importantes y secundarias	Lección de Escuela Sabática
		Pensamiento critico	Desarrollo de preguntas	Lección de Escuela Sabática
		Extensión	Apuntes de citas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes autores</li> <li>• Palabras desconocidas</li> </ul>	Lección de Escuela Sabática

<b>Variable dependiente</b>  La asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática.	asistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular</li> <li>• Irregular</li> <li>• puntualidad</li> </ul>	Registro de Escuela Sabática
	Oración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De gratitud</li> <li>• De arrepentimiento</li> <li>• De intercesión</li> <li>• Tiempo de oración</li> </ul>	Encuesta
	Culto personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular</li> <li>• Irregular</li> <li>• Tiempo</li> </ul>	Encuesta
	Participación a la lección Escuela Sabática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opiniones</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Practica de ejercicios misioneros</li> </ul>	Encuesta

APÉNDICE C  
JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)

ENCUESTA PARA DETERMINAR EL NIVEL DEL ASISTENCIA, ORACIÓN,  
CULTO PERSONAL Y PARTICIPACIÓN A LA ESCUELA SABÁTICA

Instrucciones

Esta encuesta que servirá para determinar el nivel del asistencia, oración, culto personal y participación a la Escuela Sabática. La encuesta es dividida en cuatro partes: la primera son datos generales; la segunda y tercera para medir el estudio de la lección de Escuela Sabática; la cuarta es para medir el grado de participación, asistencia y culto personal.

Juez N°: 01

Fecha actual: 22-05-2017

Nombres y Apellidos del Juez: ABEL TORRES SALAZAR

Institución donde labora: UNIVERSIDAD PERUANA UNION

Años de experiencia profesional o científica: 16 AÑOS

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL  
INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

Nombre del instrumento:

Autor(es):

1) Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ( )

Observaciones y/o sugerencias:

*Tener cuidado en la redacción.*

2) A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ( )

Observaciones y/o sugerencias:

*Ninguna*

3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones y/o sugerencias:

*Ninguna*

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO

Observaciones y/o sugerencias:

Ninguna

5) Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI

NO ( )

Observaciones y/o sugerencias:

- cuidado en la escritura del sentido de las preguntas.

Fecha: 24/05/17

Nombre y firma del juez: ARIEL TORRES SALAZAR.





Una Institución Adventista

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
POSGRADO DE TEOLOGÍA  
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100
  2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100
  3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100
  4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100
  5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100
  6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100
  7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?  
. Ninguna  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  8. Recomendaciones  
. Tener en cuenta en la redacción.  
. En el ítem VIII: TIEMPO AL CULTO, ESTUDIO Y ORACIÓN, CAMBIAR EL SENTIDO DE LAS PREGUNTAS
- Validado por: ABEL TORRES SALAZAR
- Grado académico: MAGISTER
- Fecha: 24/05/17

Firma

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)

ENCUESTA PARA DETERMINAR EL NIVEL DEL ASISTENCIA, ORACIÓN,  
CULTO PERSONAL Y PARTICIPACIÓN A LA ESCUELA SABÁTICA

Instrucciones

Esta encuesta que servirá para determinar el nivel del asistencia, oración, culto personal y participación a la Escuela Sabática. La encuesta es dividida en cuatro partes: la primera son datos generales; la segunda y tercera para medir el estudio de la lección de Escuela Sabática; la cuarta es para medir el grado de participación, asistencia y culto personal.

Juez N°: 2

Fecha actual: 02/06/2017

Nombres y Apellidos del Juez: JORGE LUIS REYES AGUILAR

Institución donde labora: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Años de experiencia profesional o científica: 21 AÑOS

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL  
INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

Nombre del instrumento:

Autor(es):

**1) Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?**

SI (X)

NO ( )

Observaciones y/o sugerencias:

**2) A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?**

SI (X)

NO ( )

Observaciones y/o sugerencias:

**3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?**

SI ( )

NO (X)

Observaciones y/o sugerencias:

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones y/o sugerencias:

5) Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (X)

NO ( )

Observaciones y/o sugerencias:

Fecha: 02/06/2017

Nombre y firma del juez: JORGE LUIS REYES AGUILAR 



*Una Institución Adventista*

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
POSGRADO DE TEOLOGÍA  
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Recomendaciones

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Validado por: JORGE LUIS REYES AGUILAR

[Firma]  
Firma

Grado académico: MAGISTER EN TEOLOGÍA

Fecha: 02/06/2017

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**ENCUESTA PARA DETERMINAR EL NIVEL DEL ASISTENCIA, ORACIÓN,  
CULTO PERSONAL Y PARTICIPACIÓN A LA ESCUELA SABÁTICA**

**Instrucciones**

Esta encuesta que servirá para determinar el nivel del asistencia, oración, culto personal y participación a la Escuela Sabática. La encuesta es dividida en cuatro partes: la primera son datos generales; la segunda y tercera para medir el estudio de la lección de Escuela Sabática; la cuarta es para medir el grado de participación, asistencia y culto personal.

Juez N°: 3

Fecha actual: 26-05-2017

Nombres y Apellidos del Juez: FRANCISCO QUINTEROS

Institución donde labora: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Años de experiencia profesional o científica: 41 AÑOS

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

Nombre del instrumento:  
Autor(es):

**1) Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?**

SI (  )

NO (  )

Observaciones y/o sugerencias:

**2) A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?**

SI (  )

NO (  )

Observaciones y/o sugerencias:

**3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?**

SI (  )

NO (  )

Observaciones y/o sugerencias:

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones y/o sugerencias:

5) Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (X)

NO ( )

Observaciones y/o sugerencias:

Fecha: 26-05-2017

Nombre y firma del juez: FRANCISCO QUINTEROS, DOCTOR EN TEOLOGIA



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
POSGRADO DE TEOLOGÍA  
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Una Institución Adventista

**Instrucciones:** Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?  
: Ver convenciones, al lado de cada pregunta

8. Recomendaciones  
:  
:

Validado por: Francisco Quintero 

Grado académico: Dr. Teología

Fecha: 26-5-17

*¡ exito !*

## APÉNDICE D

ENCUESTA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE ASISTENCIA, ORACIÓN,  
CULTO PERSONAL Y PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA SABÁTICA**Instrucciones**

Muchas gracias por llenar esta encuesta que servirá para determinar el nivel del asistencia, oración, culto personal y participación a la Escuela Sabática. La encuesta es dividida en cuatro partes: la primera son datos generales; la segunda y tercera para medir el estudio de la lección de Escuela Sabática; la cuarta es para medir el grado de participación, asistencia y culto personal.

I. **Datos generales:** Marque con un aspa (X) en el casillero que corresponda con su realidad.

1. Edad: \_\_\_\_      2. Sexo: Masculino<sup>1</sup>       Femenino<sup>2</sup>
3. Estado Civil:  
Soltero (a)<sup>1</sup>       Casado (a)<sup>2</sup>       Conviviente<sup>3</sup>       Divorciado (a)<sup>4</sup>       Viudo (a)<sup>5</sup>
4. Grado de instrucción:  
Primaria<sup>1</sup>       Secundaria<sup>2</sup>       Superior<sup>3</sup>       Sin instrucción<sup>4</sup>
5. Años de bautizado:  
(0 - 5)<sup>1</sup>       (6 - 10)<sup>2</sup>       (11 - Mas)<sup>3</sup>
6. Tengo folleto de E.S.:  
Si<sup>1</sup>       No<sup>2</sup>
7. E-mail: (opcional) \_\_\_\_\_

II. Evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión”	Nivel				
	NUNCA <sup>1</sup>	CASI NUNCA <sup>2</sup>	REGULAR <sup>3</sup>	CASI SIEMPRE <sup>4</sup>	SIEMPRE <sup>5</sup>
8. Memorizo cada semana, el versículo clave de la lección de Escuela Sabática					

9. Respondo acertadamente a las preguntas hechas por el Maestro					
10. Saco conclusiones cada semana del estudio de la lección de Escuela Sabática					
11. Aplico a mi vida personal lo aprendido de la lección de Escuela Sabática					

<b>III. Proyecto Arco Iris</b>	NUNCA <sup>1</sup>	CASI NUNCA <sup>2</sup>	REGULAR <sup>3</sup>	CASI SIEMPRE <sup>4</sup>	SIEMPRE <sup>5</sup>
12. Subrayo las ideas importantes y secundarias de la lección de Escuela Sabática					
13. Desarrollo las preguntas de la lección de Escuela Sabática					
14. Apunto las palabras desconocidas y busco su significado en el diccionario					
15. Anoto los puntos difíciles en el estudio de la lección de Escuela Sabática					
16. Busco ayuda para responder mis dudas respecto a la lección de Escuela Sabática					

<b>IV. Asistencia a la Escuela Sabática</b>	NUNCA <sup>1</sup>	CASI NUNCA <sup>2</sup>	REGULAR <sup>3</sup>	CASI SIEMPRE <sup>4</sup>	SIEMPRE <sup>5</sup>
17. Asisto regularmente a la Escuela Sabática					
18. Llego puntual (9:00 am) a la Escuela Sabática					
19. Soy motivado a asistir puntualmente a la Escuela Sabática					
20. Tengo motivos para llegar tarde a la Escuela Sabática					
21. Llego los sábados solo para el culto divino					

<b>V. Oración</b>	NUNCA <sup>1</sup>	CASI NUNCA <sup>2</sup>	REGULAR <sup>3</sup>	CASI SIEMPRE <sup>4</sup>	SIEMPRE <sup>5</sup>
22. Separo tiempo para la oración personal diariamente					
23. A pesar de mis necesidades agradezco a Dios por lo que me da					
24. Le pido a Dios que me ayude a superar mis defectos y mi mal carácter					

25. Reconozco y pido a Dios por mis debilidades, faltas y equivocaciones					
26. Oro por alguna persona, amigo de esperanza, familiar, hermano de iglesia					

<b>VI. Culto personal</b>	NUNCA <sup>1</sup>	CASI NUNCA <sup>2</sup>	REGULAR <sup>3</sup>	CASI SIEMPRE <sup>4</sup>	SIEMPRE <sup>5</sup>
27. Realizo mi culto personal regularmente					
28. Tengo un horario fijado para mi culto personal					
29. Realizo alabanzas a Dios en mi culto personal					
30. Utilizo la lección de Escuela Sabática en mi culto personal					

<b>VII. Participación a la Escuela Sabática</b>	NUNCA <sup>1</sup>	CASI NUNCA <sup>2</sup>	REGULAR <sup>3</sup>	CASI SIEMPRE <sup>4</sup>	SIEMPRE <sup>5</sup>
31. Participo con opiniones en el repaso de la lección de Escuela Sabática					
32. Argumento mis opiniones con un escrito esta					
33. Participo en la actividad misionera del grupo pequeño					
34. Asisto al grupo pequeño frecuentemente					
35. Traigo un amigo cada sábado					

<b>VIII. Tiempo al culto, estudio y oración</b>	0 a 5 MINUTOS <sup>1</sup>	5 a 10 MINUTOS <sup>2</sup>	10 a 20 MINUTOS <sup>3</sup>	20 a 30 MINUTOS <sup>4</sup>	30 a MAS MINUTOS <sup>5</sup>
36. En mi oración personal utilizo un tiempo de:					
37. En mi culto personal utilizo un tiempo de:					
38. En el estudio diario de la Biblia utilizo un tiempo de:					
39. En el estudio diario de la lección de Escuela Sabática utilizo un tiempo de:					
40. Cada día alabo a Dios, un tiempo de:					

## APÉNDICE E

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	DISEÑO	CONCEPTOS CENTRALES
<p>Efecto de la evaluación objetiva semanal: “siete días de comunión” y el proyecto arco iris en la asistencia, culto personal, oración, y participación a la escuela sabática en la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017</p>	<p><b>1. Problema general</b> ¿Cuál es el efecto del uso de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en la asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017?</p> <p><b>2. Problemas específicos</b></p> <p>a. ¿Cuál es el efecto del uso de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en la asistencia a la Escuela Sabática de</p>	<p><b>1. Objetivo general</b> Determinar el efecto de la aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en la asistencia, cultos personales, oración y participación en la Escuela Sabática de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.</p> <p><b>2. Objetivos específicos</b></p> <p>a. Determinar el efecto de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en la asistencia a la Escuela Sabática de</p>	<p><b>1. Hipótesis general</b> La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la asistencia, cultos personales, oración y participación en la Escuela Sabática de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.</p> <p><b>2. Hipótesis específicas</b></p> <p>a. H1 La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la</p>	<p><b>1. Tipo de investigación</b> De acuerdo al periodo y secuencia del estudio, la investigación es longitudinal y descriptiva con un enfoque cuantitativo</p> <p><b>2. Diseños de investigación</b></p> <p>El diseño de la investigación es de tipo pre-experimental de un solo grupo de estudio y con dos mediciones: preprueba y posprueba.</p>	<p>Evaluación objetiva semanal</p> <p>Proyecto arco iris</p> <p>Asistencia a la Escuela Sabática</p> <p>El culto personal</p> <p>La oración personal</p> <p>Participación en la Escuela Sabática</p>

	<p>la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017?</p> <p>b. ¿Cómo la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” influye de manera positiva en los cultos personales de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017?</p> <p>c. ¿Cómo la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” influye de manera positiva en la oración de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017?</p> <p>d. ¿Cómo la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el</p>	<p>la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.</p> <p>b. Determinar el efecto de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en los cultos personales de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.</p> <p>c. Determinar el efecto de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en la oración de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.</p> <p>d. Determinar el efecto de la evaluación objetiva semanal</p>	<p>asistencia a la Escuela Sabática de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.</p> <p>b. H1 La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en los cultos personales de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.</p> <p>c. H1 La aplicación de la evaluación objetiva semanal “Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la oración de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.</p> <p>d. H1 La aplicación de la evaluación objetiva semanal</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>“Proyecto arco iris” influye de manera positiva en la participación del desarrollo de la lección de los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017?</p>	<p>“Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” en la participación del repaso de la lección de la Escuela Sabática en los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.</p>	<p>“Siete días de comunión” y el “Proyecto arco iris” impacta significativa y positivamente en la participación del repaso de la lección de la Escuela Sabática en los miembros de la IASD “España”, distrito de Breña, Lima-Perú, 2017.</p>		
--	--	--	--	--	--

## APÉNDICE F

## MATRIZ INSTRUMENTAL

EFFECTO DE LA EVALUACIÓN OBJETIVA SEMANAL: “SIETE DÍAS DE COMUNIÓN” Y EL PROYECTO ARCO IRIS EN LA ASISTENCIA, CULTO PERSONAL, ORACIÓN, Y PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA SABÁTICA EN LA IASD “ESPAÑA” DEL DISTRITO BREÑA, LIMA-PERÚ 2017

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
<b>Variable independiente</b> Evaluación objetiva semanal “siete días de comunión”	Memorización	Memorización de textos bíblicos.	8. Memorizo cada semana, el versículo clave de la lección de Escuela Sabática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NUNCA</li> <li>• CASI NUNCA</li> <li>• A VECES</li> <li>• CASI SIEMPRE</li> <li>• SIEMPRE</li> </ul>
	Conocimiento	Cantidad de respuestas acertadas	9. Respondo acertadamente a las preguntas hechas por el Maestro.	
	Reflexión	Conclusión de lo aprendido en la sección de aplica y crea	10. Saco conclusiones cada semana del estudio de la lección de Escuela Sabática. 11. Aplico a mi vida personal lo aprendido de la lección de Escuela Sabática.	
<b>Variable independiente</b> “Proyecto arco Iris”	Comprensión	Subrayado de ideas importantes y secundarias	12. Subrayo las ideas importantes y secundarias de la lección de Escuela Sabática	
	Pensamiento crítico	Desarrollo de preguntas	13. Desarrollo las preguntas de la lección de Escuela Sabática	

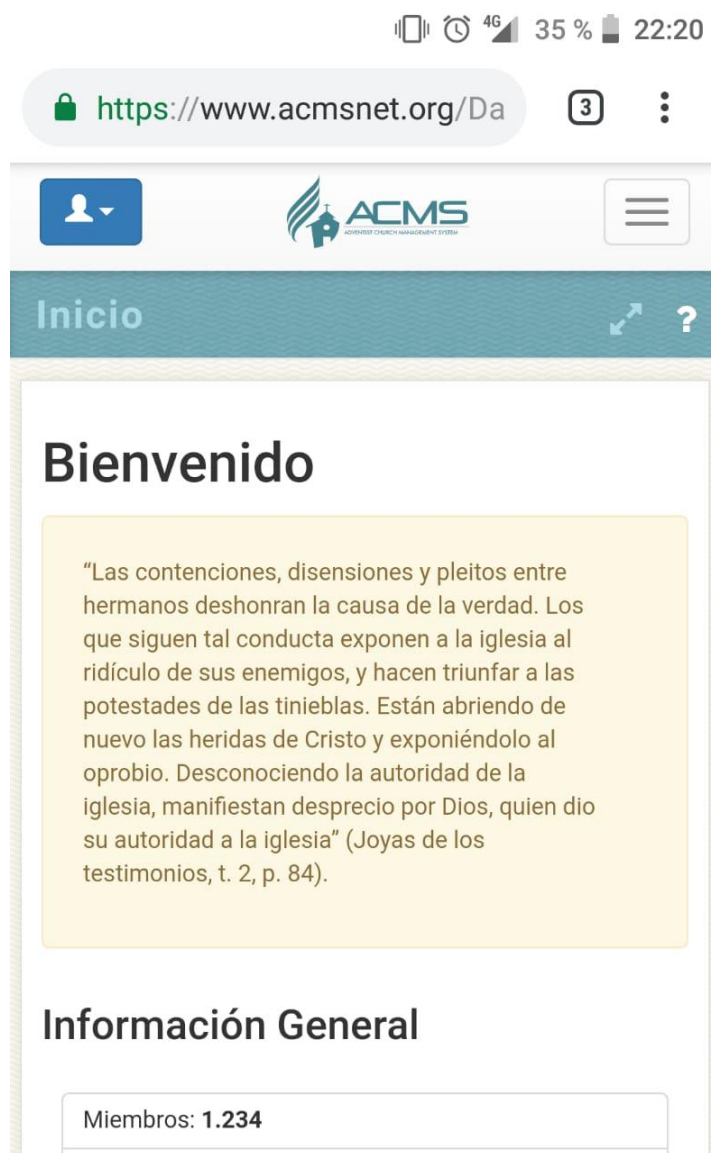
	Extensión	Apuntes de citas <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes autores</li> <li>Palabras desconocidas</li> </ul>	14. Apunto las palabras desconocidas y busco su significado en el diccionario. 15. Anoto los puntos difíciles en el estudio de la lección de Escuela Sabática 16. Busco ayuda para responder mis dudas respecto a la lección de Escuela Sabática	
<b>Variable dependiente</b> “La asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática	Asistencia	Regular	17. Asisto regularmente a la Escuela Sabática	
		Irregular	20. Tengo motivos para llegar tarde a la Escuela Sabática	
		Puntualidad	18. Llego puntual (9:30 am) a la Escuela Sabática 21. Llego los sábados solo para el culto divino 19. Soy motivado a asistir puntualmente a la Escuela Sabática	
	Oración	Tiempo de oración	22. Separo tiempo para la oración personal diariamente	
		De gratitud	23. A pesar de mis necesidades agradezco a Dios por lo que me da	
		De arrepentimiento	24. Le pido a Dios que me ayude a superar mis defectos y mi mal carácter 25. Reconozco y pido a Dios por mis debilidades, faltas y equivocaciones	

<b>Variable dependiente</b>  La asistencia, culto personal, oración y participación en la Escuela Sabática.				
		De intercesión	26. Oro por alguna persona, amigo de esperanza, familiar, hermano de iglesia	
	Culto personal	Regular	27. Realizo mi culto personal regularmente  28. Tengo un horario fijado para mi culto personal	
		Alabanza	29. Realizo alabanzas a Dios en mi culto personal	
		Materiales	30. Utilizo la lección de Escuela Sabática en mi culto personal	
	Participación a la lección Escuela Sabática	Opiniones	31. Participo con opiniones en el repaso de la lección de Escuela Sabática	
		Argumentación	32. Argumento mis opiniones con un escrito está	
		Practica de ejercicios misioneros	33. Participo en la actividad misionera del grupo pequeño  34. Asisto al grupo pequeño frecuentemente	
		Testificación	35. Traigo un amigo cada sábado	
	Tiempo al culto, estudio, oración y alabanza	Culto	37. En mi culto personal utilizo un tiempo de:	POR MINUTOS: 0 a 5 / 5 a 10 / 10 a 20/ 20 a 30/ 30 a más.

		Estudio de la biblia	38. En el estudio diario de la Biblia utilizo un tiempo de: 39. En el estudio diario de la lección de Escuela Sabática utilizo un tiempo de:	
		Oración	36. En mi oración personal utilizo un tiempo de:	
		Alabanza	40. Cada día alabo a Dios, un tiempo de:	

## APÉNDICE G

## ACMS DATOS DE MIEMBROS IASD ESPAÑA



Mobile status bar: 4G, 35% battery, 22:20

Browser address bar: <https://www.acmsnet.org/Da>

Navigation bar: Inicio

## Bienvenido

“Las contenciones, disensiones y pleitos entre hermanos deshonran la causa de la verdad. Los que siguen tal conducta exponen a la iglesia al ridículo de sus enemigos, y hacen triunfar a las potestades de las tinieblas. Están abriendo de nuevo las heridas de Cristo y exponiéndolo al oprobio. Desconociendo la autoridad de la iglesia, manifiestan desprecio por Dios, quien dio su autoridad a la iglesia” (Joyas de los testimonios, t. 2, p. 84).

## Información General

Miembros: **1.234**

## BIBLIOGRAFÍA

- Asociación General De La Iasd. *Manual De Iglesia Adventista Del Séptimo Día*. 7ª Ed. Traducido Por Walter E. Steger. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015.
- Benito, Águeda Y Ana Cruz. *Nuevas Claves Para La Docencia Universitaria: En El Espacio Europeo De Educación Superior. Universitaria*. Madrid: Narcea, 2005.
- Biblia De Bosquejos Y Sermones: Mateo 1: Mateo 1:1, 16:12*. Vol. 1. Gran Rapids, Michigan: Editorial Portavoz, 1997.
- Bonvecchio De Aruani, Mirta, Beatriz E. Maggioni Y Gómez De Erice, María Victoria. *Evaluación De Los Aprendizajes: Manual Para Docentes*. 2ª Ed. Buenos Aires, México: Ediciones Novedades Educativas, 2006.
- Calvin, John Y John Owen. *Commentaries On The Twelve Minor Prophets*. Vol. 1. Bellingham Wa: Logos Research Systems, 2010.
- Cárdenas Durini, Edgar. “Los Sistemas Socio-Religiosos Y Sus Implicaciones Políticas.” Foro Ecueménico, Instituto Ecueménico De Estudios Socio Religiosos Y Políticos De Guatemala, Agosto, 2005.
- Charles F. Pfeiffer. *Diccionario Bíblico Arqueológico*. El Paso, Texas: Mundo Hispano, 2002.
- Chiomenti, Lyndelle B. “A Comparison Of The Adult Bible Study Guide Of The Seventh-Day Adventist Church And A Prototype Guide Designed To Promote Spiritual Growth.” Thesis, Andrews University, 2007. Accedido El 14 De Junio De 2016. [Http://Digitalcommons.Andrews.Edu/Dissertations/275/](http://Digitalcommons.Andrews.Edu/Dissertations/275/).
- Daniel Carro Et Al. *Comentario Bíblico Mundo Hispano Mateo*. 1ª Ed. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1993.
- Departamento De Actividad Misionera De La División Sudamericana. *Manual De La Escuela Sabática*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1965.
- División Sudamericana. “Firman Compromiso Simbólico En Primer Simposio De Escuela Sabática.” Accedido El 11 De Julio De 2017. [Http://Noticias.Adventistas.Org/Es/Noticia/Eventos/Lideres-La-Iglesia-Adventista-Firman-Compromiso-Simbolico-Simposio-Escuela-Sabatica/](http://Noticias.Adventistas.Org/Es/Noticia/Eventos/Lideres-La-Iglesia-Adventista-Firman-Compromiso-Simbolico-Simposio-Escuela-Sabatica/).

- . “Junta Plenaria Con Énfasis En La Escuela Sabática.” Accedido El 11 De Julio De 2017. [Http://Noticias.Adventistas.Org/Es/Noticia/Evangelismo/Junta-Plenaria-Enfasis-Escuela-Sabatica/](http://Noticias.Adventistas.Org/Es/Noticia/Evangelismo/Junta-Plenaria-Enfasis-Escuela-Sabatica/).
- . “Simposio Rescata El Propósito Misionero De La Escuela Sabática: Líderes Quieren Fortalecer Estudio De La Guía Diaria E Involucrar A Los Miembros En El Proceso Del Discipulado.” [Http://Noticias.Adventistas.Org/Es/Noticia/Eventos/Simposio-Rescata-Proposito-Misionero-La-Escuela-Sabatica/](http://Noticias.Adventistas.Org/Es/Noticia/Eventos/Simposio-Rescata-Proposito-Misionero-La-Escuela-Sabatica/).
- Edison Choque Fernández. “El Propósito Misionero De La Escuela Sabática.” Director Del Área De Misión Global Y Escuela Sabática De La División Sudamericana, Carretera Central Km 19.5 Ñaña, Lurigancho, Perú, 13 De Junio De 2016.
- García Sanz, Mari P. Y Pilar Martínez Clares. *Guía Práctica Para La Realización De Trabajos Fin De Grados Y Títulos Fin De Máster*. 1ª Ed. Murcia: Editum, 2012.
- General Conference Of Seventh-Day Adventists. “Iglesia Mundial División Sudamericana.” Accedido El 17 De Abril De 2017. [Https://Www.Adventist.Org/Es/Iglesia-Mundial/Division-Sudamericana/](https://Www.Adventist.Org/Es/Iglesia-Mundial/Division-Sudamericana/).
- . “Manual De La Escuela Sabática.” Accedido El 25 De Junio De 2017. [Http://Www.Sabbathschoolpersonalministries.Org/Manual-De-La-Escuela-Sab%C3%A1tica.Pdf](http://Www.Sabbathschoolpersonalministries.Org/Manual-De-La-Escuela-Sab%C3%A1tica.Pdf).
- Gerald Nyenhuis Y James P. Eckman. *Ética Cristiana*. Miami, Fl: Editorial Unilit, 2002.
- Guindo Soldevila, Josep Y Antoni Bayes De Luna. *Comprender El Ataque De Corazón*. Barcelona: Amat Editorial, 2009.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado Y María Del Pilar Baptista Lucio. *Metodología De La Investigación*. 5ª Ed. México: Mc Graw Hill, 2010.
- Hurtado León, Iván Y Josefina Torro Garrido. *Paradigmas Y Métodos De Investigación En Tiempos De Cambio: Modelos De Conocimiento Que Rigen Los Procesos De Investigación Y Los Métodos Científicos Expuestos Sobre La Perspectiva De Las Ciencias Sociales*. Caracas: Editorial Cec, Sa, 2007.
- Ibm Corporation. *Ibm Spss Statistics*, 2013. Accedido El 1 De Noviembre De 2018. [Http://Www.Ibm.Com/Developerworks/Spssdevcentral](http://Www.Ibm.Com/Developerworks/Spssdevcentral),
- Iglesia Adventista Del 7mo Día. “2017 Annual Statistical Report: 154th Report Of The General Conference Of Seventh-Day Adventists®.” Accedido El 27 De Septiembre De 2018. [Http://Documents.Adventistarchives.Org/Statistics/Asr/Asr2018.Pdf](http://Documents.Adventistarchives.Org/Statistics/Asr/Asr2018.Pdf).

———. “Nuevos Desafíos Regirán El Crecimiento De La Iglesia Adventista En El Perú.”  
Accedido El 9 De Junio De 2017. [Http://Noticias.Adventistas.Org/Es/Noticia/  
Institucional/Nuevas-Metascrm-Peru/](http://Noticias.Adventistas.Org/Es/Noticia/Institucional/Nuevas-Metascrm-Peru/).

Iglesia Adventista Del Séptimo Día. “Acms – Nuevos Procesos De Digitación De  
Gastos.” Accedido El 6 De Noviembre De 2018. [Https://Videos.Adventistas.Org/Es/  
Editoria/Tecnologia/Acms-Nuevos-Procesos-De-Digitacion-De-Gastos/](https://Videos.Adventistas.Org/Es/Editoria/Tecnologia/Acms-Nuevos-Procesos-De-Digitacion-De-Gastos/).

Jessica Ibarbalz, Karen G. *Potencie La Educación Cristiana En Su Iglesia: Nuevas  
Estrategias Para Lograr Un Ministerio De Enseñanza Vivo Y Dinámico*. 1ª Ed.  
Buenos Aires: Publicaciones Alianza, 2008.

Jiménez Ortega, José Y Juan González Torres. *Método Para Desarrollar Hábitos Y  
Técnicas De Estudio: (Bachillerato Y Universidad)*. *Estudiantes Hoy*. Madrid: La  
Tierra Hoy, 2005.

Jiménez Ortega, José Y Montserrat Madrid Matarán. *Los Mejores Hábitos Y Técnicas De  
Estudio: (Educación Primaria)*. *Estudiantes Hoy*. Madrid: Ediciones La Tierra Hoy,  
2004.

John Swann. *Diccionario Bíblico Lexham*. Bellingham, Wa: Lexham Press, 2014.

Lesen, José Y Moreno. *Historia Filosófica De La Religión Cristiana En Sus Relaciones  
Con La Civilización: Sacada De Las Obras De Los Mejores Autores Antiguos Y  
Modernos Así Nacionales Como Etranjeros [Sic] Y Religiosos Como Profanos*.  
Madrid: Imprenta De La Revista De Caminos De Hierro, Á Cargo De S. Baz, 1857.

Lewis R. Aiken. *Tests Psicológicos Y Evaluación*. 11ª Ed. Traducido Por María E. Ortíz  
Salinas. México: Pearson Educación, 2003.

López Pastor, Víctor M. *Evaluación Formativa Y Compartida En Educación Superior:  
Propuestas, Técnicas, Instrumentos Y Experiencias*. *Universitaria*. Madrid: Narcea,  
2009.

Macarthur, John. *El Corazón De La Biblia: Descubra El Poder De Pasajes Bíblicos  
Clave*. Traducido Por Luis Bernal Lumpuy. Gran Rapids, Michigan: Editorial  
Portavoz, 2010.

Macchia, Stephen A. *Como Lograr Una Iglesia Sana: 10 Características*. El Paso Tx:  
Editorial Mundo Hispano, 2002.

Mateo Andrés, Joan. *La Evaluación Educativa, Su Práctica Y Otras Metáforas*. 1ª Ed.  
Vol. 33 De *Cuadernos De Educación*. Barcelona: Horsori; I.C.E. Universidad De  
Barcelona, 2000.

- Moracho, Félix. *Lo Que Jesús Hacía Y Decía*. 2ª Ed. Santafé De Bogotá: Editorial San Pablo, 1996.
- Moreno Bayardo, María G. *Introducción A La Metodología De La Investigación Educativa, Ii*. 2ª Ed. México: Editorial Progreso, 2000.
- Mudarra Perales, Juan M. Y Antonio M. Solana Sánchez. *Monitor Deportivo: Temario General*. Sevilla: Editorial Mad, S. L., 2002.
- Nichol, F. D., V.E.A. Matta, N. J. Vyhmeister, H. M. Rasi Y E.G.H. White. *Comentario Bíblico Adventista Del Séptimo Día: La Santa Biblia Con Material Exegético*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1992.
- Noticias Adventistas. “Simposio Rescata El Propósito Misionero De La Escuela Sabática: Líderes Quieren Fortalecer Estudio De La Guía Diaria E Involucrar A Los Miembros En El Proceso Del Discipulado.” Accedido El 3 De Octubre De 2018. <https://Noticias.Adventistas.Org/Es/Noticia/Eventos/Simposio-Rescata-Proposito-Misionero-La-Escuela-Sabatica/>.
- Onyango, James O. “An Assessment Of The Impact Of Sabbath School Lesson Study Programmer On Seventh Day Adventist Church Adherents: A Case Study Of Homa-Bay District, Kenya.” Thesis, University Of Nairobi, 2001. Accedido El 14 De Junio De 2016. <http://erepository.uonbi.ac.ke/handle/11295/20666>.
- Ortiz Uribe, Frida G. *Diccionario De Metodología De La Investigación Científica*. México: Editorial Limusa, 2004.
- Quero Virla, Milton. “Confiabilidad Y Coeficiente Alfa De Cronbach.” *Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales* 12, No. 2 (2010): 248–52. Accedido El 1 De Febrero De 2018. <http://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>.
- Quispe, Bill., Presidente De La Unión Peruana Del Norte. “Escuela Sabática.” Entrevista Por Hernan H. Marca Cotrado. Carretera Central Km 19.5 Ñaña, Lurigancho, Perú, 13 De Junio De 2016.
- Quispe, Gluder. *Líneas De Tiempo: Historia Y Desarrollo De La Escuela Sabática. Serie: En Las Huellas Del Adventismo*. Lima: Centro De Investigaciones White - Upeu.
- Scardaccione, Claudio M. *Técnicas Para Resumir Textos*. 1ª Ed. Guías De Consulta. Buenos Aires: Imaginador, 2007.
- Serban, Laurentiu A. “Factors Related To Declining Attendance At The Adult Sabbath School In The North American Division Of Seventh-Day Adventist Church.” Andrews University, 2014. Accedido El 14 De Junio De 2016. <http://digitalcommons.andrews.edu/dissertations/690/>.

Seventh-Day Adventist World Church. "Adventists Sabbath School And Personal Ministries." Accedido El 27 De Junio De 2016. [Http://Www.Sabbathschoolpersonalministries.Org/Sabbathschool](http://www.sabbathschoolpersonalministries.org/sabbathschool).

———. "Sabbath School Department." Accedido El 10 De Julio De 2017. [Https://Www.Sabbathschoolpersonalministries.Org/Assets/Sspm/Sabbathschool/Heritage/Historicalarticles/C-Ss%20department.Doc](https://www.sabbathschoolpersonalministries.org/assets/sspm/sabbathschool/heritage/historicalarticles/c-ss%20department.doc).

*Software Bíblico Logos*. Bellingham, Wa: Faithlife Corporation, 2017.

Susan Araya. *Escuela Sabática: Un Corazón De Esperanza*. Traducido Por Unión Paraguaya, 2011. División Sudamericana. Accedido El 16 De Agosto De 2017. [Https://Www.Youtube.Com/Watch?V=Si\\_Xiyxmou8](https://www.youtube.com/watch?v=Si_Xiyxmou8).

Tenbrink, Terry D. *Evaluación: Guía Práctica Para Profesores*. 11ª Ed. *Educación Hoy. Estudios*. Madrid: Narcea, 2010.

Thomas Nelson. *Comentarios De La Biblia Del Diario Vivir*. Traducido Por Dr. Bruce B. Barton. Nashville, Tn: Editorial Caribe, 1997.

Valero García, José M. *La Escuela Que Yo Quiero*. 3ª Ed. México: Progreso, 2001.

White, Elena, Ed. *Consejos Sobre La Obra De La Escuela Sabática*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1992.

———. *Consejo Sobre La Salud*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2000.

———. *El Camino A Cristo*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1993.

———. *El Ministerio De Las Publicaciones*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1997.

———. *La Educación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004.

———. *La Oración*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003.

———. *Ministerio De Curación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008.

———. *Testimonies On Sabbath-School Work*. Silver Spring, Maryland: Review And Herald Publishing Association, 1900.

———. *Testimonios Para La Iglesia*. Vol. 4. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1999.

———. *Testimonios Para La Iglesia*. Vol. 6. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003.

———. *Testimonios Selectos*. Vol. 2. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1927.