

Abigail- Greta

ADICCION A REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES REVISTA IBEROAMERICANA TRABAJO FINAL (1).docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:469204178

Fecha de entrega

23 jun 2025, 11:26 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 jun 2025, 11:53 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

ADICCION A REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES REVISTA IBEROAMERICANA TRABAJO FI....docx

Tamaño de archivo

67.7 KB

24 Páginas

5241 Palabras

29.588 Caracteres

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	2%
2	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
4	Trabajos entregados	Corporación Universitaria del Caribe on 2024-05-08	<1%
5	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2025-04-06	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-31	<1%
8	Internet	www.colpos.mx	<1%
9	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2025-05-07	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad de Salamanca on 2024-06-25	<1%

12

Internet

m.panamaamerica.com.pa

<1%

Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes del Colegio Industrial 029 – Yurimaguas

Addiction to social networks and social skills of students of Industrial School 029 – Yurimaguas

Greta Piarina Rosenda Cornejo Flores

Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Tarapoto-Perú

gretacornejo.1998@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0001-0535-5682>

Jenny Abigail Rogel Tantarico

Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Tarapoto-Perú

abyrogelt@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4211-1173>

Celina Ramírez-Vega

Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Tarapoto-Perú

celina.ramirez@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3574-9719>

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales de estudiantes del Colegio Industrial 029 – Yurimaguas. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, pues las características de las variables fueron evaluadas en un solo momento. La muestra estuvo conformada por 345 estudiantes en quienes se aplicó los criterios de exclusión e inclusión, junto a la aplicación de los instrumentos realizado por Ecurra y Salas en el 2014 llamado “Adicción de las Redes

Sociales” y por Goldstein en el año 1989 llamado “Chequeo de Habilidades Sociales”. Los resultados muestran un coeficiente Rho de Spearman de -0,799, con una significancia de 0,001 entre las variables, en cuanto al nivel de la variable de redes sociales se tiene un nivel bajo de 33.6%, así mismo en sus dimensiones: obsesión 36.8% nivel bajo, falta de control 39.1% nivel medio uso excesivo 35.9% nivel bajo; seguido del nivel de la variable de habilidades sociales que se ubica en un nivel bajo con 33.6%, en sus dimensiones: primeras habilidades sociales 35.9% nivel bajo, habilidades sociales avanzadas 36.2% nivel bajo, habilidades relacionadas con los sentimiento 36.5% nivel medio, habilidades alternativas a la agresión 34.5% nivel bajo, habilidades para hacer frente al estrés 34.2% nivel bajo y habilidades de planificación 36.5% nivel bajo. Concluyendo, de que existe una correlación negativa y alta de las variables, lo que significa que a mayor nivel de adicción a redes sociales menores habilidades sociales se establecerán.

Palabras clave: adicción; redes sociales; habilidades sociales; adolescentes; estudiantes.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between social media addiction and the social skills of students at Colegio Industrial 029 – Yurimaguas. The study was based on a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive, correlational, and cross-sectional design, since the characteristics of the variables were evaluated at a single point in time.

The sample consisted of 345 students to whom the exclusion and inclusion criteria were applied, along with the application of the instruments developed by Ecurra and Salas in 2014 called "Social Network Addiction" and by Goldstein in 1989 called "Social Skills Check". The results show a Spearman's Rho coefficient of -0.799, with a significance of 0.001 between the variables, regarding the level of the social networks variable it has a low level of 33.6%, as well as in its dimensions: obsession 36.8% low level, lack of control 39.1% medium level excessive use 35.9% low level; followed by the level of the social skills variable which is at a low level with 33.6%, in its dimensions: first social skills 35.9% low level, advanced social skills 36.2% low level, skills related to feelings 36.5% medium level, alternative skills to aggression 34.5% low level, skills to cope with stress 34.2% low level and planning skills 36.5% low level. It was concluded that a high and negative correlation was shown between the variables; which means that the higher the level of addiction to social networks, the fewer social skills will be established.

Keywords: social network; addiction; social skills; adolescents, students.

Introducción

Hoy en día, la adolescencia se ha convertido en un período importante en el que una persona se prepara para la edad adulta mediante el desarrollo y la adquisición de diversas habilidades sociales que benefician su desarrollo integral, así mismo estas podrían verse afectadas, como consecuencia de la excesiva participación que tiene con las redes sociales donde transcurren mucho

tiempo conectados y se olvidan de interactuar con el mundo que los rodea (Álvarez et al., 2021).

Las redes sociales son una herramienta tecnológica que se ha convertido para los adolescentes en un lugar donde pueden establecer relaciones sociales nuevas e interactúan gran parte del tiempo con sus amigos o conocidos, ocupando en ellos un lugar fundamental en donde transcurren gran parte de su tiempo en aplicaciones como Telegram, WhatsApp, Instagram, Facebook, etc., debilitando las relaciones personales y el diálogo, lo que repercute de manera negativa en su comportamiento (Varona y Hermosa, 2020).

Es por ello, que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en su investigación realizada indica que a nivel mundial 1 de cada 3 adolescentes utilizan las redes sociales e internet de forma inadecuada con un estimado del 33%, de manera que el 13% presenta prevalencia a padecer adicción a cualquier red social, conllevando a que sus habilidades sociales se vean limitadas; sin embargo, el 3% empleó de forma correcta las redes (UNICEF, 2022).

A su vez, Spina et al. (2021) en su estudio realizado a adolescentes italianos con edades comprendidas entre 11 a 17 años, 86% de ellos contaba con un dispositivo móvil, 72% accedían a internet mediante los mismos dispositivos y 80% se conectaba a sus redes sociales más de 3 horas durante el día, motivo por el cual descuidaban sus actividades escolares y familiares debido

a que enfocan toda su atención a solo interactuar con sus amigos mediante las herramientas digitales de las redes sociales.

De igual modo, Moreira et al. (2022) ejecuto un estudio en adolescentes brasileños, donde encontró que las redes sociales que utilizan con más frecuencia son WhatsApp e Instagram con 72%, siendo así que por esos medios tecnológicos interactúan con sus amigos y familiares, por otra parte 20% de ellos tiene adicción a las redes sociales, ya que durante el día se conectan más de 4 horas para revisar sus redes sociales y conversar con alguien, lo cual afecta negativamente sus habilidades sociales.

La excesiva dependencia de los jóvenes hacia los dispositivos tecnológicos ha llevado a un decaimiento en sus habilidades sociales, haciendo que sean incapaces de lograr una comunicación fluida, debido al uso excesivo de redes sociales, siendo así que la poca interacción cara a cara se reduzca, logrando que se dificulte una atención a largo plazo y disminuir la retención de información, viéndose limitado a desarrollar competencias emocionales y sociales esenciales para su vida (Colonio, 2023).

Es así que, cuando los adolescentes desencadenan una adicción a las redes sociales, esto puede causar problemas como perdida del interés en la vida cotidiana, reducción en el rendimiento académico, aumento del riesgo de trastornos de ansiedad y depresión, alteraciones del sueño pero fundamentalmente dificultades en la interacción social por falta de sus

habilidades sociales, manifestándose la incapacidad para leer señales no verbales, incapacidad de expresión de sus emociones de manera efectiva y falta de resolución de conflictos de forma constructiva (Andrade et al., 2023).

Por otro lado, las habilidades sociales permite que los adolescentes se relacionen de forma adecuada con las personas de su entorno educativo, familiar y social, resuelvan conflictos de manera armoniosa y construyan relaciones sociales saludables, sin embargo los adolescentes cuando desencadenan una adicción por las redes sociales debido a que se sumergen en este mundo, estas habilidades que poseen se deterioran debido a la frecuente interacción con las plataformas digitales, limitando así el desarrollo de sus habilidades de interacción y comunicación en persona (Tonato y Valencia, 2021)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), semana que en América Latina y el Caribe 8 de cada 10 adolescentes emplean de forma adecuada sus habilidades sociales siendo un porcentaje de 51.5%, dándoles una valoración positiva, sin embargo resalta que esto se puede deteriorar y limitar debido a que mucho de los adolescentes, transcurren mucho tiempo conectados e interactuando en las redes sociales, influyendo a que no desarrollen de manera óptima las habilidades sociales que le permiten desenvolverse y relacionarse de manera adecuada (UNESCO, 2023).

1 De manera similar, Montalvo y Jaramillo (2023) realizaron una investigación en Colombia donde recabaron que las habilidades sociales de los adolescentes se deterioraron más a causa del confinamiento por la pandemia del Covid-19, siendo así que 56% se ubica en un nivel malo, así mismo esto también se debe a que la gran mayoría de ellos pasan mucho tiempo interactuando en las redes sociales, conllevando a que se genere una adicción lo que perjudica su aspecto físico, psicológico y social.

Además, Sacaca y Pilco (2022) manifiestan que las habilidades sociales en adolescentes peruanos se encuentra en una categoría baja con 36%, puesto que no desarrollan de manera adecuada su comunicación, empatía y resolución de conflictos, lo cual impacta principalmente en la deficiencia de sus relaciones interpersonales, siendo el factor desencadenante el uso excesivo de las redes sociales lo que ha influenciado a que los adolescentes descuiden la practicas de sus habilidades sociales.

Por otra parte, a nivel nacional Chambilla et al. (2023) indican que las redes sociales como las habilidades sociales de los alumnos del nivel secundario tenían una relación inversa, fuerte y sustancial. Lo que concuerda con el estudio de Agreda (2023) en el cual establece que el nivel de adicción a las redes sociales era medio con 52% de los alumnos, mientras que el nivel de habilidades sociales estaba en un nivel desarrollado con 60% de los alumnos, lo que indica una correlación negativa entre ambas variables.

Farfán y Cedeño (2023), denota que el uso excesivo de las redes sociales por parte de los adolescentes se encuentra en 50% estando en un nivel alto, mientras 70% considera que no puede dejar de conectarse mediante alguna red social, de igual manera en habilidades sociales 60% no las desarrolla debido a que no tiene conocimiento sobre ellas, así también el impacto negativo que han generado el uso de las redes sociales es de 55%, esto conlleva a que los adolescentes que mayor tiempo interactúen con las redes sociales, menor va hacer su desenvolvimiento con énfasis en sus habilidades sociales.

Por ende, el objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes del Colegio Industrial 029 – Yurimaguas, 2023. Los objetivos específicos fueron identificar el nivel de adicción a redes sociales y habilidades sociales en los participantes.

Materiales y métodos

Tipo y diseño

El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, pues las características de las variables fueron evaluadas en un solo momento (Ato et al., 2020).

Participantes

La muestra estuvo conformada por 345 estudiantes del nivel secundario en edades de 12 a 18 años; de los cuales el 54.8% fueron del sexo masculino y el 45.2% fueron del sexo femenino; los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia de tipo intencional.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los participantes

Categoría		n	%
Sexo	Femenino	156	45.2%
	Masculino	189	54.8%
Edad	12	47	13.6%
	13	69	20.0%
	14	68	19.7%
	15	91	26.4%
	16	58	16.8%
	17	12	3.5%
Año de estudio	1er grado	77	22.3%
	2do grado	42	12.2%
	3er grado	111	32.2%
	4to grado	115	33.3%

Instrumentos

Para el artículo se empleó el cuestionario realizado por Escurra y Salas (2014) enfocado en la adicción a redes sociales (ARS) centrada en adolescentes con edad superior a los 12 años en adelante, constó de 24 ítems para las tres primeras dimensiones: obsesión (10 ítems), falta de control (6 ítems) y uso excesivo (8 ítems). Estuvieron clasificadas según la escala de Likert desde “Siempre = 5” hasta “Nunca = 1”. Se dividió un nivel bajo (<22), moderado (25-30) y alto (>51). Al mismo tiempo, por Valencia (2019) se realizó su confiabilidad

y validez, considerando una muestra de 100 estudiantes de secundaria, obteniendo una validez de contenido aceptable con un valor de 1; además, la confiabilidad se mostró alta logrando un 0,799. Asimismo, Ahuanlla, (2022) reveló una confiabilidad elevada de 0.853. Con fines de investigación, se utilizó la escala descrita por Ecurra y Salas (2014), con un tiempo estimado de aplicación de 10 minutos.

La lista de Chequeo de Habilidades Sociales, desarrollada originalmente en 1989 por Goldstein para la población de adolescentes de 12 años en adelante, consta de 50 ítems distribuidos en seis dimensiones: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación. Las respuestas se categorizan en una escala de Likert que va desde "Nunca=1" hasta "Siempre=5", y el puntaje total se clasifica en niveles: Bajo (<150), Moderado (151-190), y Alto (>190). Ambrosio realizó una adaptación del instrumento para una población peruana, evaluando a 599 estudiantes de secundaria en Lima. Encontró una validez de contenido aceptable con un valor de 1 y una alta confiabilidad de 0.971. El estudio de Ahuanlla (2022) revela una confiabilidad general mediante el alfa de Cronbach de 0.885. Para la investigación actual, se utilizó la adaptación del instrumento en una población peruana según el estudio de Ambrosio, con un tiempo estimado de aplicación de 10 a 15 minutos.

Procedimiento

Esta investigación contó con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Peruana Unión (Resolución N°1938-2023/UPEU-FCS-CF). Para la aplicación del instrumento, se obtuvo la autorización del Colegio Industrial 029 de Yurimaguas y de los padres o tutores. Los adolescentes que decidieron participar firmaron un documento de consentimiento informado, el cual detallaba el objetivo del estudio, las garantías de confidencialidad de la información proporcionada, y el derecho de los estudiantes a rechazar o retirarse del estudio en cualquier momento. La recolección de datos se realizó de manera presencial en las aulas, con cuestionarios impresos.

Análisis de datos

Posterior a la aplicación de los instrumentos se elaboró una base de datos utilizando el programa Excel, en esta base de datos se ingresaron los datos recolectados durante la investigación. Posteriormente, se utilizó el software estadístico SPSSv27 para realizar un análisis que tenga una parte descriptivo e inferencial de los datos, esta herramienta permitió examinar en detalle las características de los datos recopilados. En el análisis descriptivo, se emplearon medidas de tendencia central que incluyen a la media y la mediana para las variables cuantitativas, lo que proporcionó una visión general de la distribución de los datos. Además, se utilizaron frecuencias absolutas y porcentuales para analizar las variables cualitativas, lo que permitió comprender la frecuencia de ocurrencia de diferentes categorías en los datos, este enfoque integral en el

análisis estadístico proporcionó una comprensión profunda de los datos recopilados y permitió extraer conclusiones significativas para la investigación.

En cuanto al análisis de datos, es importante destacar que la prueba de Kolmogorov-Smirnov se empleó como el equivalente estadístico inferencial de la prueba de hipótesis, la finalidad de esta prueba fue comprobar si existe relación entre la distribución teórica y la distribución de los datos recopilados. Una vez que se determinó la distribución de la muestra, se procedió a seleccionar el estadístico de correlación adecuado para el análisis, dado que la muestra exhibió una distribución que no se ajustaba a la normalidad, se decidió emplear el coeficiente de correlación de Spearman, también conocido como el estadístico Rho de Spearman, este enfoque permitió una exploración más precisa del grado de asociación de las variables con las que se está trabajando, a pesar de la naturaleza no normal de la distribución de los datos.

Resultados

En la Tabla 2, se evidencia un porcentaje del 33.6%, indica un nivel bajo y 33.3% nivel alto de adicción a las redes sociales. Respecto a las dimensiones, se tiene a la obsesión, el cual presentó un nivel bajo con un 36.8% y 32.2% nivel alto; por otro lado, la dimensión falta de control presentó un nivel medio de 39.1% y nivel bajo con 35.4%, por último, la dimensión uso excesivo presentó un nivel bajo con un 35.9% y nivel alto con 33.3%.

Tabla 1
Distribución de niveles de Adicción a las redes sociales y sus dimensiones

Niveles	General		Obsesión		Falta de control		Uso excesivo	
		%		%		%		%
Niv		3		3		3		3
el Bajo	16	3.6	27	6.8	22	5.4	24	5.9
Niv		3		3		3		3
el Medio	14	3.0	07	1.0	35	9.1	06	0.7
Niv		3		3		2		3
el Alto	15	3.3	11	2.2	8	5.5	15	3.3
Tot		1		1		1		1
al	45	00.0	45	00.0	45	00.0	45	00.0

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 3, se logra determinar que el 33.6% de los alumnos tienen habilidades sociales en un nivel bajo y 33.3% en un nivel alto. En cuanto a las diferentes dimensiones de esta variable, se nota que las primeras habilidades sociales tienen un bajo nivel, con un 35.9% y un nivel alto con 32.2%. Por otro lado, las habilidades sociales avanzadas también muestran un bajo nivel, con un 36.2%, un nivel medio y alto con 31.9%. En lo que respecta a las habilidades relacionadas con los sentimientos, se sitúan en un nivel medio, llegando al 36.5% y nivel bajo con 34.2%. Las habilidades alternativas a la agresión tienen un nivel bajo, con un 34.5%, un nivel medio y alto con 32.8%. De manera similar, las habilidades para manejar el estrés están en un nivel bajo, con un 34.2% y nivel medio con 33%. Por último, las habilidades de planificación presentan un nivel bajo, con un 36.5% y nivel medio con 32.5%.

Tabla 2
Distribución de niveles de habilidades sociales y sus dimensiones

Niveles	General		Primeras habilidades sociales		Habilidades sociales avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión		Habilidades para hacer frente al estrés		Habilidades de planificación	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nivel Bajo	11	33.6	12	35.9	12	36.	11	34.2	11	34.	11	34.	12	36.5
Nivel Medio	6		4		5	2	8		9	5	8	2	6	
Nivel Alto	11	33.0	11	31.9	11	31.	12	36.5	11	32.	11	33.	11	32.5
	4		0		0	9	6		3	8	4	0	2	
Total	11	33.3	11	32.2	11	31.	10	29.3	11	32.	11	32.	10	31.0
	5		1		0	9	1		3	8	3	8	7	
	34	100.0	34	100.	34	100	34	100.0	34	100	34	100	34	100.
	5		5	0	5	.0	5		5	.0	5	.0	5	0

Nota. Elaboración propia

En la tabla 4, se aprecia los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde las variables muestran un estadístico de K-S significativo ($p < 0.005$), lo que sugiere que estas variables y dimensiones exhiben una distribución que no se ajusta a la normalidad. Por consiguiente, se optó por llevar a cabo el análisis de correlación utilizando la prueba no paramétrica de Spearman.

Tabla 3
Prueba de normalidad de habilidades sociales y redes sociales

	K-S ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Adicción de redes sociales	,066	345	,001
D1_V1: Obsesión	,130	345	<,001
D2_V1: Falta de control	,131	345	<,001
D3_V1: Uso excesivo	,084	345	<,001
V2: Habilidades sociales	,058	345	,007
D1_V2	,086	345	<,001
D2_V2	,080	345	<,001
D3_V2	,071	345	<,001
D4_V2	,084	345	<,001

D5_V2	,083	345	<,001
D6_V2	,134	345	<,001

Nota. Elaboración propia

En la tabla 5, se presentó las correlaciones, señalando un valor de Rho de -0.799, $p < 0,001$ entre la adicción a las redes sociales y las diversas dimensiones de las habilidades sociales. Sugiriendo que, cuando aumentan las habilidades sociales, el nivel de adicción en adolescentes tienen a disminuir. Asimismo, la presencia de habilidades sociales, en sus diversas maneas y formas se encuentra vinculado a menos que exista exceso de dependencia a las redes sociales. De esta manera se sugirió que los distintos entornos donde el estudiante logró desarrollar habilidades mayores permitirán que se fomente una cultura mucho más saludable con una menor adicción a las redes.

Tabla 4

Correlaciones entre la adición a las redes sociales y las dimensiones de habilidades sociales

	V1: Adicción de redes sociales	
	Rho	P
V2: Habilidades sociales	-0,799	<,001
D1_V2	-0,633	<,001
D2_V2	-0,675	<,001
D3_V2	-0,670	<,001
D4_V2	-0,700	<,001
D5_V2	-0,676	<,001
D6_V2	-0,697	<,001

Nota. Todas las correlaciones son estadísticamente significativas ($p < 0.05$)

En la tabla 6 se expone el coeficiente de correlación, el cual muestra una asociación estadísticamente significativa de tipo negativo ($\rho = -0.799$, $p < 0.05$) entre las habilidades sociales y las diferentes facetas que presentan la adicción

a redes sociales. Implicando que, conforme incrementa las habilidades en la sociedad se logra disminuir su nivel de obsesión, falta de control y uso excesivo de las redes sociales en los jóvenes. Enfatizando que, al tener un adecuado control de las redes sociales, se presenta un adecuado desenvolvimiento en las habilidades sociales.

Tabla 6

Correlaciones entre habilidades sociales y las dimensiones de la adicción a las redes sociales

	Habilidades sociales	
	Rho	P
V1: Adicción de redes sociales	-0,799	<,001
D1_V1: Obsesión	-0,989	<,001
D2_V1: Falta de control	-0,936	<,001
D3_V1: Uso excesivo	-0,973	<,001

Nota. Todas las correlaciones son estadísticamente significativas ($p <$

.05)

Discusión

Este estudio buscó determinar la relación entre la adicción a las redes y habilidades sociales. Los resultados revelaron una correlación inversa alta ($\rho = -0,799$; $p <,001$) entre ambas variables. Lo que sugirió que al existir mayores habilidades sociales, esto se debe a que el excesivo uso de redes limita las oportunidades de interacción en persona, dificultando el fortalecimiento de habilidades sociales básicas. Además, la dependencia de la validación externa y la comparación constante pueden generar ansiedad social y afectar la confianza en uno mismo. Las interacciones superficiales en línea también pueden disminuir la práctica de habilidades de comunicación significativas. En conjunto, estos elementos pueden alimentar un ciclo en el que el exceso uso de

las redes sociales contribuye a la disminución de las habilidades sociales en el entorno, estos resultados coinciden con los estudios de Moreira et al. (2022), quien encontró que las redes sociales afectan negativamente las habilidades sociales en los adolescentes, asimismo la investigación de Sacaca y Pilco (2022) refieren que el uso excesivo de las redes sociales en los adolescentes, repercute en que la interacción y comunicación de manera personal disminuye, lo que ocasiona un deterioro en las habilidades sociales que son esenciales para la vida, además se tiene coincidencia con el estudio de Chambilla et al. (2023), quien encontró una relación inversa, fuerte y sustancial entre las variables y la investigación de Farfán y Cedeño (2023), quien encontró el mismo grado de asociación entre las habilidades sociales y el uso excesivo de las redes sociales.

9 Al abordar la identificación del nivel de adicción a las redes sociales entre los estudiantes, es crucial resaltar que los tres niveles de adicción se distribuyeron en proporciones similares, se observó que el 33.6% de los estudiantes mostró un nivel de adicción clasificado como bajo, mientras que el 33.3% evidenció un nivel alto, y un 33% se situó en el nivel medio, esta distribución equitativa sugiere que un segmento significativo de estudiantes puede estar experimentando niveles diversos de dependencia en relación con las redes sociales, asimismo, esta variabilidad en los niveles de adicción subraya la importancia de implementar estrategias adaptadas a cada nivel de adicción al abordar este fenómeno mediante un enfoque integral que considere las diferencias individuales en el grado de adicción puede ser fundamental para desarrollar intervenciones efectivas y proporcionar el apoyo necesario para los

1

estudiantes. Estos resultados difieren con los estudios de Agreda (2023), quien estableció un nivel medio de 52% para la adicción a las redes sociales.

1 Al analizar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes, es relevante notar que los tres niveles se distribuyeron de manera equitativa, con un 33.6% para el nivel bajo, un 33.3% para el nivel alto, y un 33% para el nivel medio, esta distribución podría atribuirse a una variedad de factores como las diferencias individuales en la crianza pueden influir significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que los estilos parentales y las interacciones familiares pueden moldear las capacidades sociales de los jóvenes. Asimismo, las experiencias sociales previas, como la interacción con compañeros y la participación en actividades extracurriculares, también pueden contribuir al desarrollo de estas habilidades. Además, las oportunidades de desarrollo personal, como el acceso a recursos educativos y la participación en programas de desarrollo personal, pueden influir en la adquisición de habilidades sociales, estos resultados coinciden con el estudio de Yusuf et al. (2022) quien hace mención a que la adicción a las redes sociales influye en las interacciones sociales de los adolescentes, especialmente con sus padres, compañeros y en el entorno escolar.

2 También se estableció la relación entre adicción a las redes sociales y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes obteniéndose que en todas sus dimensiones se obtiene una relación inversa y alta, además de ser significativa, esto se debe al uso en exceso de las redes sociales tiende a

4 sustituir las interacciones cara a cara, lo que reduce las oportunidades de desarrollar y practicar habilidades sociales en entornos reales. En lugar de aprender a comunicarse y relacionarse directamente con otras personas, los estudiantes pueden volverse dependientes de las interacciones digitales, lo que afecta negativamente la capacidad para realizar interpretaciones y

11 desenvolverse correctamente frente a las señales sociales. Además, la naturaleza de las interacciones en las redes sociales puede fomentar comportamientos pasivos y centrados en uno mismo, en lugar de promover la empatía, la escucha activa y la colaboración que son fundamentales para unas

10 habilidades sociales saludables. La posibilidad de editar y filtrar lo que se comparte en línea también puede crear una percepción distorsionada de la realidad y dificultar el desarrollo de la autenticidad y la sinceridad en las interacciones sociales, esto coincide con los estudios de Colonio (2023), quien menciona que la dependencia excesiva de la tecnología ha empobrecido las habilidades sociales y cognitivas.

Finalmente, se estableció la relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de adicción de los estudiantes, observándose que aquellos estudiantes con habilidades sociales más desarrolladas tendían a exhibir niveles más bajos de obsesión, una mayor capacidad de control sobre su comportamiento relacionado con la adicción, y una menor propensión al uso excesivo de sustancias o actividades, estos hallazgos coinciden con los estudios de Montalvo y Jaramillo (2023), en el que hace presente que las habilidades sociales de los adolescentes se deterioraron más a causa del confinamiento por

la pandemia del Covid-19, desencadenando a que no desarrollen que manera adecuada sus habilidades sociales que le permita socializar de forma efectiva.

Dentro de las limitaciones que obtuvimos fue en la hora de ingreso hacia algunas aulas, debido a la poca apertura de algunos docentes para darnos el pase y aplicar el instrumento, el cual nos llevó a no cumplir con el cronograma establecido, pero finalmente fueron superados. Por lo cual se insta y recomienda que las instituciones educativas puedan colaborar con futuras investigaciones que serán de beneficio para la población estudiantil. Otras de las limitaciones que tuvimos fue el no agregar otra variable como la inteligencia emocional frente a las redes sociales lo cual hubiera brindado información relevante en los resultados; por lo tanto, se recomienda en nuevas investigaciones se pueda agregar esta y otras variables y correlacionar con la adicción a las redes sociales.

Conclusión

En conclusión, se encontró que existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en los participantes, logrando un coeficiente de correlación de $r = -0,799$, con un valor de significancia de 0,001, mostrando una conexión significativa asociada de las variables. Se identificó un nivel de adicción de redes sociales en los discentes con un bajo nivel de 33,6% seguido de un 33,3% encontrado en un alto nivel y un 33% para un nivel medio. Se estableció un vínculo exitoso entre la adicción de los estudiantes a las redes sociales y sus habilidades sociales. Evidenciando por medio de coeficiente de correlación, fue de -0,633, -0,675, 0,670, -0,700, -0,676

3 y -0,697 respectivamente según sus dimensiones; además, de considerar un nivel significativo de 0,001 en las dimensiones. Se llegó el vínculo entre habilidades sociales de estudiantes y atributos de adicción, registrando valores de -0,989, -0,936 y -0,973 para la preocupación, la falta de control y el uso excesivo, respectivamente. Además, todas las dimensiones mostraron un nivel de significancia de 0,001.

Agradecimientos

8 Agradecemos las facilidades y el apoyo otorgado para la realización de esta investigación a los coordinadores de investigación, docentes de psicología, al director de la I.E. Industrial 029, docentes, padres de familia y estudiantes del colegio secundario. Del mismo modo a los dictaminadores y asesora, por dedicar un tiempo valioso en la guía y la revisión del manuscrito. Finalmente, agradecemos a las personas que directa o indirectamente se sumaron a esta investigación con el aporte de conocimientos, información y datos relevantes para esta investigación. Las investigadoras participantes manifiestan que no existió ningún conflicto de interés en la realización de la presente investigación y que no recibieron financiamiento de ninguna persona u organización para la realización de ésta.

12

Referencias

Agreda, D. (2023). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas* (UPC).

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/668197>

Ahuanlla, R. (2022). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de El Agustino. *AUTONOMA*.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1616>

Álvarez, I., Muñoz, P., & González, M. (2021). Hábitos de uso de las redes sociales en la adolescencia: Desafíos educativos. *Revista Fuentes*, 23(3), Article 3. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.15691>

Andrade, M., Valdivieso, D., & Zambrano, C. (2023). Redes sociales y el comportamiento de los adolescentes en la comunicación digital. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(10 (OCTUBRE 2023)), 357-371.

Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2020). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043&lng=es.%20https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511.

Chambilla, Y., Puma, M., & Bejar, C. (2023). Redes sociales y las habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario de la ciudad de Puerto Maldonado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4965

Colonio, J. (2023). Revisión sistemática sobre la adicción a las redes sociales en adolescentes latinoamericanos entre el 2020-2022. *Propósitos y Representaciones*, 11(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1759>

Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.

Farfán, O., & Cedeño, R. (2023). Las redes sociales y su impacto en las habilidades sociales en adolescentes de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Darío” del sitio la soledad del Cantón Junín. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(10 (OCTUBRE 2022)), 411-433.

Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Montalvo, D., & Jaramillo, A. (2023). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-57.

Moreira, R., Carvalho, T., Lopes, J., Vale, J., Oliveira, K., & Fontes, S. (2022). Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. *Enfermería Global*, 20(64), 324-364. <https://doi.org/10.6018/eglobal.462631>

Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), Article 4. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.009>

Spina, G., Bozzola, E., Ferrara, P., Zamperini, N., Marino, F., Caruso, C., Antilici, L., & Villani, A. (2021). Children and Adolescent's Perception of Media Device Use Consequences. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 3048. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063048>

Tonato, L., & Valencia, R. (2021). Las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes. *Revista Cognosis*, 6(2), 125-134.

UNESCO. (2023). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe | UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>

UNICEF. (2022). *Los adolescentes están muy ligados a la tecnología, pero ¿sabemos cómo la utilizan?* <https://www.unicef.es/noticia/adolescentes-y-tecnologia-como-la-utilizan>

Varona, M., & Hermosa, R. (2020). Percepción y uso de las redes sociales por adolescentes. *RqR Enfermería Comunitaria*, 8(2), 18-30.

Yusuf, A., Rachmawati, P. D., & Rachmawati, D. (2022). The correlation of Internet addiction towards adolescents' social interaction. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 34(5), 351-355. <https://doi.org/10.1515/ijamh-2020-0110>