

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Relaciones intrafamiliares conflictivas y dependencia emocional en parejas jóvenes en la zona Puno - Juliaca, 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autor:**

Omar Alfredo Valencia Huahuasoncco

Victor Andres Valenzuela Pinedo

**Asesor:**

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

**Juliaca, octubre de 2023**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, docente de la Facultad de Ciencias de las Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“RELACIONES INTRAFAMILIARES CONFLICTIVAS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS JÓVENES EN LA ZONA PUNO - JULIACA, 2022”** de los autores **Omar Alfredo Valencia Huahuasoncco** y **Victor Andres Valenzuela Pinedo**, tiene un índice de similitud de 9% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 05 días del mes de diciembre del año 2023.



---

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

285 OFICINA DE SANTA ANITA  
SANTA ANITA - LINEA 43  
382-4545

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a dieciséis día(s) del mes de octubre del año 2023, siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del

Señor Presidente del jurado: Mg. Helen Sara Flores Mamani el secretario: Mg. Aida Chelita Santillan Mejía y los demás miembros: Ms. Janeth Lidia Zela Mamani

y el(la) asesor(a) Ms. Santos Armandina Farceque

Huancas con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Relaciones intrafamiliares conflictivas y dependencia emocional en parejas jóvenes en la zona Puno - Juliaca, 2022

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Omar Alfredo Valencia Huahuasoncco b) Victor Andres Valenzuela Pinedo conducente a la obtención del título profesional de

(Nombre del Título Profesional) Psicólogo

con mención en:

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(la)(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Omar Alfredo Valencia Huahuasoncco

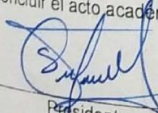
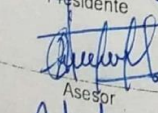
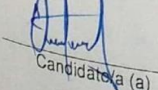
CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato (b): Victor Andres Valenzuela Pinedo

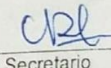
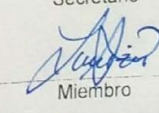
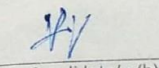
CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

  
Presidente  
  
Asesor  
  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Miembro

  
Secretario  
  
Miembro  
  
Candidato/a (b)

## Índice de Contenido

Resumen. ....	5
1. Introducción.....	7
2. Materiales Y Métodos.....	12
2.1. Instrumentos.....	12
2.2. Participantes.....	13
2.3. Análisis de datos.....	14
3. Resultados Y Discusión.....	14
3.1. Análisis descriptivo.....	14
3.2. Contraste del objetivo general.....	16
4. Discusión.....	17
5. Conclusiones.....	21
6. Recomendaciones.....	21
Referencias.....	23
Anexos.....	28

# **Relaciones intrafamiliares conflictivas y dependencia emocional en parejas jóvenes de Juliaca, 2022**

## **Resumen**

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre los componentes de relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en jóvenes de la ciudad de Juliaca. La metodología de este estudio es de diseño no experimental, de corte transversal, de tipo correlacional descriptivo, la muestra está constituida por 384 jóvenes a través de un muestreo no probabilístico, en donde las edades oscilan entre los 18 a 28 años. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios de dependencia emocional que cuenta con 23 ítems con un nivel alto de confiabilidad (Alfa de 0.959) que evidencia que el instrumento es apto para su utilización y la escala de evaluación de relaciones intrafamiliares que cuenta con 56 ítems. La confiabilidad del instrumento en Perú; se ejecutó con el método de alfa de Cronbach y omega de M C Donald con una puntuación de 0.97 y 0.97 respectivamente. La validez de constructo a través del V de Aiken  $>.90$ ; por lo tanto, se acepta la confiabilidad y validez de ambos instrumentos se halló que existe una relación inversa moderadamente alta entre las variables de dependencia emocional y expresión en el contexto familiar en los jóvenes de la ciudad de Juliaca que mantienen una relación sentimental, ( $R=-0.450$  con  $p=0.00$ ) lo que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Esto indica que, a menor expresión más altos son los índices de dependencia emocional. Según los resultados encontrados, se ha comprobado que la dependencia emocional presenta una significancia menor al 0.05 esto sugiere que existen diferencias en la dependencia emocional entre géneros, siendo los hombres quienes muestran un nivel más alto en comparación con las mujeres.

**Palabras clave:** Relaciones intrafamiliares, dependencia emocional, jóvenes.

## **Conflictive intrafamily relationships and emotional dependence in young couples in Juliaca, 2022**

### **Abstract**

The main objective of this research was to determine the relationship between the components of intrafamily relationships and emotional dependence in young people from the city of Juliaca. The methodology of this study is non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational design, the sample is made up of 384 young couples through non-probabilistic sampling, where the ages range from 18 to 28 years. The instruments used were the emotional dependency questionnaires, which have 23 items with a high level of reliability (Alpha of 0.959), which shows that the instrument is suitable for use, and the intra-family relationship assessment scale, which has 56 items. The reliability of the instrument in Peru; It was executed with Cronbach's alpha method and MC Donald's omega with a score of 0.97 and 0.97 respectively. The construct validity through the V of aiken  $>.90$ ; therefore, the reliability and validity of both instruments is accepted, it was found that there is a moderately high inverse relationship between the variables of emotional dependence and expression in the family context in young people from the city of Juliaca who maintain a sentimental relationship, ( $R=-0.450$  with  $p=0.00$ ) which rejects the null hypothesis and accepts the alternate hypothesis. This indicates that the lower the expression, the higher the emotional dependency indexes. According to the results found, it has been verified that emotional dependence has a significance of less than 0.05, this suggests that there are differences in emotional dependence between genders, with men showing a higher level compared to women.

**Keywords:** Intrafamily relationships, emotional dependence, youths.

## 1. Introducción

El Instituto Nacional de Salud (2021), considera la salud mental una prioridad nacional de investigación y la presente investigación trata los factores asociados y que desencadenan la violencia familiar en especial en la región Puno siendo esta la región que ocupa el tercer lugar en el Perú en violencia contra la mujer por parte del esposo o conviviente 79,1%, así también dentro de las prioridades se busca la necesidad de validar intervenciones para reducir la violencia familiar, la presente investigación ayudará con las prioridades de investigación ya delimitadas . Así también Bott, et al. (2019) mencionan que en el continente americano el Perú es el quinto lugar en violencia física y sexual contra mujeres entre las edades de 15 a 49 años con un 31,2 % por parte de su pareja íntima. A así mismo el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) menciona que en el Perú el 50,8% de las mujeres alguna vez sufrieron violencia psicológica y/o verbal de parte del esposo o compañero.

Las relaciones intrafamiliares son una serie de conexiones internas que tienen los miembros de cada familia incluyendo la comunicación, unión familiar. Cuando estos aspectos de la familia son disfuncionales, crean desconformidad y conflicto con cada uno de los miembros de la familia, los miembros de la familia se niegan a hablar entre sí, por lo tanto, la comunicación se ve interrumpida, nuestras actitudes y emociones tienden a discrepar y podemos sentirnos heridos y no somos capaces de gestionar nuestras emociones de manera adecuada por esta causa se establece relaciones negativas con las demás personas, se viabilizan en dependencia (Meza & Páez, 2016).

La dependencia emocional es un patrón constante de necesidades emocionales no satisfechas que se intentan ocultar de forma desadaptativa con otros individuos, así también la dependencia emocional afecta nuestro desarrollo pleno y creativo, así como en nuestras relaciones interpersonales el propósito de este trabajo es prevenir este comportamiento tan perjudicial para nuestra calidad de vida (Medina, et al., 2014).

Barraza (2021) menciona que la cercanía, como la comunicación asertiva entre los integrantes de la familia son predictores para que una persona tenga una calidad de vida y pueda estar en armonía. Los individuos que presentan una autoestima óptima no presentan dependencia emocional. El individuo con una autoestima elevada tendrá mayor seguridad de sí mismo, por lo tanto, no necesitará refugiarse emocionalmente de otras personas que estará seguro de sus capacidades y cualidades, los factores que ayudarán a ello es la adecuada relación familiar ya que son ellos quienes influenciaron en la formación del individuo (Ocmin, 2019). Según Bonilla & Ante (2017) la sobreprotección indirecta a los niños causará consecuencias a lo largo de su vida ya que en un futuro necesitaran el mayor o igual afecto de sus parejas amorosas haciendo que dependan de ellas. Así mismo Valle & Moral (2018) en su estudio evidenciaron que un 23,3% de los individuos evaluados presentan indicadores de dependencia emocional y los hombres obtuvieron unas puntuaciones más altas, asimismo las personas que han mantenido más de dos relaciones de pareja. Acosta & Amaya (2019) en su estudio predominó el apego ambivalente en la relación con ambos padres que provoca en los adolescentes la tendencia de estar en una relación sentimental es una forma de compensación. Según Sobrino (2016) en su estudio demostró que existe correlación significativa entre la satisfacción familiar y comunicación paterna es altamente significativa,

mientras que, con la comunicación materna, es baja. De la misma forma, Maldonado y Álvarez (2018) infieren que ante una inadecuada funcionalidad familiar el sujeto tiene mayor posibilidad de padecer dependencia emocional.

La dependencia emocional forma parte de un trastorno de la personalidad. Apunta que el dependiente emocional tiende a pensar que no vale lo suficiente, buscando estabilidad una y otra vez en los demás dependiendo de componentes externos, así mismo desconfían de su propio criterio y de sus recursos. Explica que la dependencia emocional nace en la infancia, por no ser querido y apreciado por las personas más importante para el infante, genera baja autoestima. De esta forma, menciona que la dependencia emocional se puede aumentar a lo largo del lapso estudiantil y la juventud. Es de esta forma que, una vez que el dependiente emocional llega a la adultez, recrea situaciones en las que asume un papel de sumisión, tratando hacer lo primordial para no ser rechazado, complaciendo a los otros y de esta forma conservar el parentesco. Estima que las expectativas creadas por la sociedad influyen de fundamental forma en los dependientes emocionales y se transmiten por los medios de comunicación y publicidad una y otra vez, por esto es fundamental que actúe con lucidez y no mantenga y alimente su condición. El dependiente emocional no ha conocido el amor como un trueque de afecto y respeto, no ha aprendido a tomar las riendas de su historia y busca a alguien que lo realice feliz. Suele sentirse atraído por quienes aparentan estabilidad y dominancia (Sanchez, 2010).

Según Rivera, define las relaciones intrafamiliares como una serie de Interconexiones que se dan entre los miembros de cada familia incluyendo la comunicación, unión familiar y estilo de la familia con el fin de preparar a los individuos para afrontar adversidades, comunicar sus emociones, seguir normas de convivencia y su adaptación al cambio (Rivera, 2017).

Las relaciones intrafamiliares son la forma en la que cada uno de los miembros de una familia se comunica con otro de forma asertiva, con el propósito de afrontar y solucionar problemas, y esto ayudará a cada miembro a manifestar y expresar emociones. Una familia organizada y en plena comunicación ayudará a establecer normas de convivencia con el fin de que todos sus miembros estén en completa armonía, gracias a ello, la familia se convierte en la base de formación de todas las personas ya que es ahí donde se desarrollan las primeras relaciones con las cuales se enfrentarán a las circunstancias y dificultades que presenta la vida (Rivera & Andrade, 2010).

Moos (1974) describió el clima familiar, como un aspecto fundamental para la buena calidad de vida del individuo. Considera que un buen ambiente familiar es uno de los principales pilares para la formación de los individuos es decir que tendrá un impacto importante en su comportamiento y sentimientos, así como su salud y el bienestar general, así como su desarrollo integral; que influyen definitivamente en el desarrollo del individuo. La familia es el espacio donde establecemos los primeros vínculos afectivos, por lo que la familia llega a ser un factor positivo o negativo para sus individuos dependiendo de cómo se gestionen las relaciones familiares. Se entiende que familia es la base principal de toda sociedad, porque es ahí donde se forman las conexiones entre sus individuos, lazos marcados que se dan entre los miembros de una familia el cual formará a una persona para un futuro y como este se vincula con sus pares, las enseñanzas establecidas en la familia influyen en la conducta y su desenvolvimiento con la sociedad. Es por ello que es fundamental establecer una adecuada relación con todos los integrantes de la familia para prepararnos para la sociedad (Cruz & Máquez, 2017).

Scorsolini (2022) menciona que el concepto de familia ha sufrido de diferentes cambios a lo largo de la historia estando en constante transformación e innovación debido a diversos aspectos culturales y sociales, pero a grandes rasgos la familia se define como una institución que desempeña un papel fundamental en la socialización, educación y formación de comportamientos adecuados para sus miembros, principalmente para niños y adolescentes representando la primera interacción de la mayoría de las personas, donde aprenden normas sociales y desarrollan patrones de conducta iniciales. La dinámica familiar está fuertemente asociada al clima familiar que incluye el ambiente y la cohesión entre los miembros del grupo, esto se ve influenciado por roles, autoridad, afecto, comunicación y el cumplimiento de reglas y normas, un ambiente armonioso se logra con un calor afectivo positivo, pero la hostilidad predominante genera estrés e inconformidad, resultando en altos niveles de distanciamiento y apatía familiar (Gallego, 2012).

Existen estudios sobre las relaciones intrafamiliares y dependencia emocional, pero no se registran información ni estudios sobre estas variables en el departamento de Puno que es donde predomina la violencia intrafamiliar, es por ello que este estudio será un aporte más para las investigaciones futuras ya que nuestro objetivo principal es establecer la relación entre relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en parejas de 18 a 30 años de edad la zona Puno específicamente en la ciudad de Juliaca, porque consideremos que la dependencia emocional es parte de un trastorno de la personalidad.

Respecto a la dependencia emocional según Castello (2005), en su teoría de vinculación afectiva definió la dependencia emocional como “una intensa necesidad de carácter afectivo que una persona siente por su pareja durante sus relaciones diferentes”. Según el autor, la dependencia emocional incorpora conductas de sumisión, pensamientos de obsesión hacia la pareja, miedo intenso a ser abandonado, entre otros, y afectan principalmente a las mujeres. Destacó que en las relaciones es natural tener un sentimiento positivo de querer estar con la otra persona, de contar con su apoyo, de saberse amada y valorada. Sin embargo, cuando estas parejas desean con más intensidad o exageración, estamos hablando de dependencia emocional. En otras palabras, la diferencia entre el “amor normal” y la dependencia en el sentimiento es puramente cuantitativa. La persona emocionalmente dependiente busca personas arrogantes, egoístas, individualistas o con tendencia a únicos y diferentes, tener una personalidad dominante, prefiriendo rodearse de personas halagadoras o idealizadas, con cierta relación interpersonal. encanto, expresándolo a través de su excentricidad, sentido del humor o ingenio. Debido a las características de la dependencia emocional de su pareja y su baja autoestima, las relaciones son desequilibradas. el dependiente emocional tiende a idealizar a su pareja, a quien le brinda toda su atención y dejando sus prioridades por su pareja, la persona en torno a la cual todo gira y que necesita y se aferra a su pareja priorizando las actividades de su pareja dejando a un lado todo su plan. Por cierto, después de una ruptura, una persona emocionalmente dependiente pasa por un evento realmente catastrófico, intenta restablecer la relación, por más que fuera, o busca a otra persona y que alguien lo acompañe (Castello, 2005).

La dependencia emocional se define como un afecto perpetuo y excesivo hacia otro individuo que involucra una baja autoestima e incluye brechas emocionales. El comportamiento en la relación es la sensación de la unión y subordinación en la pareja, dando resultados negativos tales como alteraciones del sueño, relaciones de pareja no equitativas y abandono de una respuesta social de entretenimiento. La dependencia emocional está involucrada en la expresión de dependencia psicológica en una serie de actos

adictivos en una relación en la que hay un papel asimétrico, por lo que el comportamiento no es apropiado y no es totalmente desplegado para satisfacer las necesidades emocionales. En este sentido, la dependencia emocional de la emoción, los pensamientos, la motivación y el comportamiento está dirigida a buscar la cercanía de la otra persona para obtener el sentimiento de satisfacción, seguridad y reconocimiento. Del mismo modo, puede ir acompañado de pensamientos deformados sobre el amor, las relaciones, la soledad, la separación y ellos mismos. La dependencia emocional también relacionada con otras situaciones patológicas, como el consumo de sustancias, trastornos de conducción de alimentos o víctimas de abuso físico o psicológico (Moral, Ovejero, & Cuetos, 2018).

El miedo a estar solo también lleva a una necesidad excesiva de afecto, incluso insistiendo en que la pareja demuestre afecto de forma regular, ya que será una forma de confirmar que la pareja todavía se ama. Por lo tanto, si en algún momento la pareja no cumple con esta muestra excesiva de afecto que le exige, cree que ya no lo ama. Por ejemplo, si un día la pareja no responde a un mensaje de él, automáticamente pensará que ya no lo ama. Para el emocionalmente dependiente, la pareja es el centro de su existencia, nada es más importante. Sus proyectos, sus estudios, sus amigos, su familia y hasta él mismo quedan en un segundo plano. Todo con el fin de complacer a su pareja o pasar más tiempo con ella, pueden dejar todo a un lado y seguir todos sus caprichos. Es probable que hagan cualquier cosa para evitar el final de la relación. Por ejemplo, deja de hablar con los amigos que no le gustan a la pareja, deja de usar cierta ropa, deja de ir a clase para estar con su pareja. Es por eso que este aspecto puede aumentar la tolerancia al abuso y hacer que sea más difícil para ti terminar una relación (Angeles, 2021).

Las causas de la dependencia emocional son múltiples siendo que estas varían de persona a persona, comenzando con los rasgos de personalidad, existen ciertas características que las personas con este modelo psicológico tienden a compartir juntas siendo estas las más comunes la actitud sumisa y pasiva debido a la dependencia emocional se produce un miedo excesivo a la pérdida de la pareja adoptando una actitud pasiva con la intención que sus parejas no los abandonen, el siguiente rasgo es la baja autoestima aquí los individuos se comparan constantemente con otros por que se consideran menos que las otras personas así mismo esto causa que busquen apoyo y aceptación emocional constantemente, por consiente el rasgo de celos patológicos siendo estos una reacción natural por el miedo de perder a la pareja pero las personas dependientes emocionalmente presentan celos excesivo e irracionales teniendo la necesidad de saber qué hace y donde está su pareja en todo momento llegando a llamar a su pareja constantemente ir a su lugar de trabajo sin avisar, por consiguiente tenemos el miedo a la soledad este él es miedo a veces irracional, hace que las personas emocionalmente dependientes se sientan desprotegidas y abandonadas si están solas, lo que a menudo conduce a la ansiedad. Para evitar este miedo, renuncian a sus actividades preferidas y se refugian emocionalmente en otra persona (Chafla, 2021)

Respecto a las funciones en la familia para Valdés (2007) una las funciones esenciales de la familia es permitir los cambios de desarrollo vital de sus integrantes estos cambios se dan en los límites, reglas, alianzas y normas entre los miembros de la familia, así también cambios entre miembros de la familia, que ocurren en relación con límites, reglas, alianzas y normas, por consiguiente los cambios determinados por factores sociales que facilitan el ajuste de la familia a su contexto, así también la función de los que encabezan la familia se divide primeramente en asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico, por consiguiente brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional y por

último tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

Dentro de los tipos de familia podemos encontrar el hogar nuclear está compuesta por un jefe(a) de hogar y conyugue esta consiste en tres clasificaciones la primera siendo nuclear sin hijos, la segunda siendo nuclear con hijo (pareja o biparental), la tercera nuclear monoparental el jefe de hogar sin conyugue, teniendo también el hogar extendido este se divide en tres clasificaciones siendo el primero extendido sin hijos consiste en la unión de familias nucleares sin hijos, la segunda siendo la unión de familiares nucleares con hijos, la tercera clasificación extendido monoparental consiste en que el jefe(a) de la familia sin conyugue se une a una familia monoparental, así también tenemos el hogar compuesto este presenta dos clasificaciones, siendo la primera la compuesta nuclear que consiste en hogares nucleares, junto a otros no familiares y el compuesto extendido que consiste en hogares extendidos con otros no familiares, continuando con un hogar unipersonal que solo está compuesto por el jefe(a) de familia y por ultimo Hogar sin núcleo que se divide en tres clasificaciones, jefe(a) de familia solo con un familiar, jefe(a) de familia solo con ningún familiar, jefe(a) solo con familiar y no familiar (INEI,2017).

Según Rivera y Andrade (2010) las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de la familia, teniendo en cuenta el nivel de apreciación que cada integrante tiene al círculo familiar, consiste también en la forma en la que la familia afronta los conflictos, expresan sus emociones, maneja las normas de convivencia y como se adapta a los diferentes cambios, la definición relaciones intrafamiliares está estrechamente asociada a “ambiente familiar “y “recursos familiares”, dentro de las dimensiones de las relaciones intrafamiliares se encuentran unión y apoyo esta mide la frecuencia en la que la familia realiza actividades juntos, como conviven y se apoyan mutuamente, así viendo el nivel de solidaridad y si los miembros de la familia se identifican con el sistema familiar, la siguiente dimensión consiste en dificultades esta hace referencia a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por un miembro de la familia o por la sociedad como no gratas, indeseables, conflictivos o perjudiciales, así también como perciben los conflictos los miembros de la familia. Así mismo Nardone, et al,(2005) menciona que las dificultades en la familia pueden surgir debido a un sistema inflexible, no comprensivo y potencialmente dañino para la salud mental de sus miembros. La dimensión de expresión se enfoca en cómo los miembros comunican verbalmente emociones, sentimientos, ideas y experiencias en un ambiente de respeto. El clima emocional en la familia está vinculado a sus integrantes, y es crucial generar un ambiente seguro que fomente la expresión de cercanía, abrazos, cariño y permita la expresión de sentimientos negativos para poder abordarlos de manera constructiva.

Las causas de relaciones intrafamiliares disfuncionales son diversas y son más claras cuando se pasa por una crisis ya que estas revelan como verdaderamente son las familias y si la respuesta ante esta no es funcional podemos distinguir características negativas de la familia de forma individual y grupal siendo, poco apoyo emocional, relaciones distantes entre los miembros del sistema sin compartir emociones, incapacidad para poder reajustarse, atención inadecuada a situaciones emergentes, poca cooperación en tareas compartidas, exagerada autonomía de los subsistemas, falta de red de apoyo, estabilidad precaria con un elevado desgaste individual .

El objetivo principal del estudio es determinar la relación entre los componentes de relaciones intrafamiliares y dependencia emocional. El primer objetivo específico fue

determinar si existe diferencias significativas de dependencia emocional y los componentes de relaciones intrafamiliares según el género. La dependencia emocional surge en la infancia por falta de amor adecuado, generando baja autoestima puede intensificarse en la etapa estudiantil y la juventud. En la adultez, se adopta un papel sumiso para evitar el rechazo y mantener relaciones complaciendo a otros, las expectativas sociales influyen, transmitiéndose por medios y publicidad. Es esencial actuar con lucidez, evitar alimentarla y comprender que el dependiente emocional busca a alguien que lo haga feliz, atraído por estabilidad y dominancia (Sanchez, 2010).

## **2. Materiales y Métodos**

La investigación tiene un diseño de estudio no experimental, el alcance es correlacional al medir la entre las variables de dependencia emocional y relaciones intrafamiliares, contando con un corte transversal al recolectar los datos en un tiempo único definido, el estudio es cuantitativo ya que pretende medir con precisión las variables de la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

### **2.1. Instrumentos**

Respectivamente el Cuestionario de Dependencia emocional que tiene como autores a Lemos y Londoño (2006), así también se usó la adaptación que fue realizada por Garcia (2020) el cuestionario tiene como propósito evaluar dependencia emocional contando con 23 ítems presentando las siguientes dimensiones, dimensión 1: Ansiedad de separación, dimensión 2: Expresión afectiva de la pareja, dimensión 3: Modificación de planes, dimensión 4: Miedo a la soledad, dimensión 5: Expresión límite, dimensión 6: Búsqueda de atención. Está dirigido a hombres y mujeres desde la adolescencia en adelante, Los puntajes se dividen en tres niveles: Bajo, Promedio y Alto y se halló un nivel alto de confiabilidad (Alfa de 0.959) en general que evidencia que el instrumento es apto para su utilización, en cuando a la valides fue hecha por criterio de jueces calificando pertenencia, relevancia y claridad obtenido un V.Aiken de 97%.

Mientras que la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.), fue realizada por Padilla & Rivera(1992), en esta investigación se usó la adaptación de Alva (2020), el propósito de esta prueba es evaluar las relaciones intrafamiliares las cuales implican las relaciones que se dan entre los miembros de cada familia, incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, la forma en la que la familia afronta los problemas, expresar emociones, la evaluación está compuesta por 56 ítems, esta dirigido a jóvenes de educación secundaria y universitarios conserva su confiabilidad aunque ésta aumenta cuanto mayor sea la escolaridad. El puntaje se obtiene evaluando cada dimensión siendo la dimensión así teniendo las categorías de bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto. La confiabilidad del instrumento en Perú; se ejecutó con el método de alfa de Cronbach y omega de MC Donald con una puntuación de 0.97 en ambos casos respectivamente. La validez de constructo se realizó a través del V de Aiken teniendo resultados aceptables ya que son  $>.90$  teniendo como criterio relevancia, pertenencia y claridad.

## 2.2.Participantes

En la presente investigación se tomó como población a jóvenes de ambos géneros con edades entre los 18 y 28 años, residentes en la ciudad de Puno-Juliaca, así también se optó por usar un muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra estuvo compuesta por 398 individuos

En la tabla 1 se observa que 186 de los encuestados son de género masculino y 212 femenino a su vez que 155 son convivientes, 54 casados y 189 enamorados, siendo 201 de familias nucleares, 120 de familias monoparentales así también 5 siendo de familias adoptivas, 46 siendo de familias separadas, 8 siendo de familia compuesta, 2 siendo de familias homoparentales y 16 siendo de familia extensa.

**Criterio de Inclusión:** La población para la investigación son jóvenes que se encuentran en una relación sentimental de la ciudad de Juliaca de ambos sexos, que abarcan las edades de 18 a 28 años.

**Criterio de Exclusión:** Se excluyen a jóvenes que no se encuentren en una relación sentimental, no se cuentan a los jóvenes con una edad menor a 18 ni a los de mayor o igual de 28 años, también se excluyen a los jóvenes que no están de acuerdo en realizar las encuestas.

**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos (n=398)*

	Características	Frecuencia	Porcentaje
Genero	Masculino	186	46.7%
	Femenino	212	53.3%
Edad	18 -21 años	90	22.6%
	22-25 años	181	45.5%
	26-28 años	127	31.9%
	Familia nuclear	201	50.5%
Tipo de familia	Familia monoparental	120	30.2%
	Familia adoptiva	5	1.3%
	Familia de padres separados	46	11.6%
	Familia compuesta	8	2.0%
	Familia homoparental	2	0.5%
	Familia extensa	16	4.0%
	Enamorados	189	47%
	Conviviente	155	39%
Tipo de relación	Casado	54	14%

### 2.3. Análisis de Datos

La recolección de los datos se realizó de manera presencial a través de encuestas ambulatorias así también de manera virtual por la aplicación de Google Form el enlace de las encuestas se repartió a la población objetivo, para el análisis de los datos primeramente se usó Microsoft Excel juntamente con el paquete estadístico IBM SPSS versión 26 para obtener los análisis descriptivos por categorías (alto, medio y bajo) presentadas por las variables de estudio, a su vez, se optó por determinar la normalidad de las variables usando asimetría y curtosis según lo establece Perez & Medrano (2010), la normalidad orientó la decisión de optar por un estudio paramétrico como el R de Pearson con márgenes de error permitidos de 0.05; a su vez de optó por el uso de estadísticos comparativos por t de student con tamaños del efecto por D de Cohen para responder la objetivo específico uno.

## 3. Resultados y discusión

### 3.1. Análisis descriptivo

La tabla 2 presenta la cantidad de sujetos que alcanzaron niveles categóricos en dependencia emocional, así como las dimensiones de relaciones intrafamiliares. Respecto a la manifestación de la dependencia emocional en la muestra evaluada, se encontró que solo el 19.3% no experimenta esta variable a gran magnitud, el 22.1% ha demostrado ser dependiente moderadamente y, un porcentaje predominante de 58.5% manifiesta niveles muy críticos. En cuanto a los factores de relaciones intrafamiliares se encontró que el 89.2% experimenta niveles bajos o moderadamente bajos de expresión dentro del contexto familiar, lo que imposibilita la capacidad de expresar sentimiento, deseos o molestias; a su vez, se ha encontrado que solo 10.9% ha demostrado tener expresión dentro del contexto familiar en niveles moderados o altos. Respecto al factor unión y apoyo, se ha encontrado que el 91.5% de la población no percibe consistentemente una familia unida o con miembros que se apoyen unos a otros, caso contrario, sólo el 8.6% ha demostrado percibir unión y apoyo familiar. Finalmente, el 84.4% de la población experimenta dificultades familiares demasiado frecuentes o en niveles que superan el cuartil 3, por consiguiente, solo el 15.6% experimenta dificultades familiares en términos bajos a moderados. En suma, se ha encontrado un porcentaje predominante de sujetos que muestran niveles elevados de dependencia con baja capacidad de expresión, baja percepción de unión y apoyo familiar con dificultades significativas dentro del contexto familiar.

**Tabla 2**

*Análisis descriptivos por categorías de dependencia emocional y relaciones intrafamiliares*

		N	Porcentaje
Nivel de dependencia emocional	Bajo	77	19.3%
	Moderado	88	22.1%
	Alto	233	58.5%
Nivel de expresión	Bajo	113	28.4%
	Medio Bajo	242	60.8%

	Medio	29	7.3%
	Medio Alto	7	1.8%
	Alto	7	1.8%
	Bajo	132	33.2%
	Medio Bajo	232	58.3%
Nivel de Unión y Apoyo	Medio	27	6.8%
	Medio Alto	3	0.8%
	Alto	4	1.0%
	Bajo	3	0.8%
	Medio Bajo	14	3.5%
Nivel de Dificultades	Medio	45	11.3%
	Medio Alto	219	55.0%
	Alto	117	29.4%

La tabla 3 presenta los resultados del comportamiento de la variable según medidas de tendencia central, dispersión y distribución. Al respecto se rescata que la dependencia emocional muestra un comportamiento normal debido a la presencia de asimetría negativa de  $As=-0.400$  con una curtosis  $K=-0.690$ , estos valores no exceden el rango de  $\pm 1.5$  referido por Perez & Medrano (2010), quienes indican que en psicología las variables que no tienen distribución normal no deben exceder tal punto de corte, a su vez se ha encontrado que muestra una tendencia a conglomeraciones por encima de la media, dato que concuerda con la tabla uno. En cuanto a expresión como factor de relaciones intrafamiliares, se ha encontrado una distribución normal debido a una asimetría ( $As=1.071$ ) y curtosis ( $K=1.143$ ) que no exceden el  $\pm 1.5$ , a su vez se ha encontrado que la mayoría de los sujetos se encuentra por debajo de la media debido a una asimetría positiva, dato de calza con los datos presentados en la descripción categórica; al igual que este factor la dimensión unión y apoyo, junto a dificultades familiares, han mostrado un comportamiento normal, con una tendencia a mostrar sujetos por debajo de la media. En suma, las variables en análisis han demostrado ser compatibles con el análisis paramétrico de correlación por R de Pearson (Hernández et. al, 2014).

**Tabla 3**  
Descriptivas

	Media	DE	Asimetría		Curtosis	
			Asimetría	EE	Curtosis	EE
Dependencia emocional	77.3	19.79	-0.400	0.122	-0.694	0.244
Expresión	64.9	11.00	1.071	0.122	1.143	0.244
Unión y apoyo	31.5	6.18	0.945	0.122	0.698	0.244

## Descriptivas

	Media	DE	Asimetría		Curtosis	
			Asimetría	EE	Curtosis	EE
Dificultades	67.4	10.79	0.461	0.122	1.042	0.244

### 3.2. Contraste del objetivo general

La tabla 4 precisa la relación entre la dependencia emocional y los componentes de relaciones intrafamiliares. Entre dependencia emocional y expresión como dimensión de las relaciones intrafamiliares se ha encontrado un coeficiente negativo de  $R=0.450$  con una significación menor al 0.05 ( $p=0.000$ ) hallazgo que refiere un comportamiento indirecto donde las puntuaciones altas de dependencia emocional se relacionan mejor con niveles bajos de expresión en el contexto familiar, a su vez se precisa que la correlación es moderadamente alta. En cuanto a la correlación entre dependencia emocional y unión y apoyo se ha encontrado una relación indirecta con un coeficiente de  $R=-0.494$  con una significación inferior al margen de error de 0.05 ( $p=0.000$ ), este hallazgo demuestra que la dependencia emocional elevada se relaciona con manifestaciones muy bajas de unión y apoyo familiar; finalmente, se encuentra que la dependencia emocional guarda relación con la percepción de dificultades dentro de la familia, este coeficiente es negativo y significativo con un  $R=-0.450$  con  $p<0.001$ ; lo cual sugiere que puntuaciones elevadas de dependencia emocional provocan una reducción de dificultades intrafamiliares. En suma se acepta la hipótesis alterna la cual afirma la relación entre la dependencia emocional y los componentes de relaciones intrafamiliares.

**Tabla 4**

*Coefficientes de correlación paramétrica por R de Pearson*

		Dependencia emocional
Expresión	R de Pearson	-0.623 ***
	valor p	< .001
Unión y apoyo	R de Pearson	-0.494 ***
	valor p	< .001
Dificultades	R de Pearson	-0.450 ***
	valor p	< .001

*Nota.* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

La tabla 5 presenta los coeficientes de comparación en el comportamiento de las variables de estudio entre varones y mujeres. Los hallazgos han demostrado que la dependencia emocional muestra una significancia menor al 0.05, lo cual indica que si existe diferencias de dependencia emocional entre géneros, siendo el género masculino ( $X=79.3$ ) quienes muestran mayor nivel que las mujeres ( $X=75.1$ ); otro hallazgo refiere que no se encontró diferencias significativas de expresión y percepción de unión y apoyo entre varones y mujeres debido a una significancia mayor al 0.05 en el valor p, por cuando se asume que estas variables se manifiestan de la misma manera entre estos grupos; sin embargo la percepción de dificultades familiares si muestra disparidad entre estos géneros ( $p<0.05$ ), siendo las mujeres ( $x=68.6$ ) quienes perciben más dificultades familiares que los varones ( $X=66.4$ ). Al considerar el tamaño del efecto se encontró que ambos grupos presentaron un tamaño del efecto entre los rangos de 0.05 y 0.2, consideradas como pequeños efectos, esto implica que la diferencia observada es de magnitud relativamente baja.

**Tabla 5**

*Índices comparativos por t de Student entre varones y mujeres*

	Estadístico	gl	p	Diferencia de medias	EE de la diferencia	Tamaño del Efecto
Dependencia emocional	-2.152 <sup>a</sup>	396	0.032	-4.261	1.980	d de Cohen 0.2162
Expresión	1.496	396	0.136	1.650	1.103	d de Cohen 0.1502
Unión y apoyo	0.527 <sup>a</sup>	396	0.599	0.327	0.621	d de Cohen 0.0529
Dificultades	2.093	396	0.037	2.259	1.079	d de Cohen 0.2103

#### 4. Discusión

Las relaciones intrafamiliares cumplen un rol importante para el buen desenvolvimiento de una persona, esto a partir de la buena comunicación, interacción respetando las normas de convivencia que cada hogar plantea; Fomentar una equilibrada relación, además de respetuosa entre padres e hijos, es una de las tareas más importantes que existen en la crianza. Buscar el punto medio en los aspectos que son necesarios. Resulta esencial forjar un buen vínculo con los niños para evitar la dependencia, mientras más interacción exista en la familia menos serán las probabilidades de que un hijo desarrolle conductas de dependencia emocional hacia su pareja, ya que en su hogar ya recibió todo el afecto emocional necesario,

haciendo que el sujeto se sienta más seguro de sí mismo y a valorarse, es por esa razón que no será necesario buscar llenar esos vacíos en otras personas. La expresión de las emociones, la manera de afrontar los problemas, el grado de interés del desarrollo personal y de la forma de organizarse a través de reglas son formas de una buena relación intrafamiliar y son estas las que ayudaran al desarrollo personal de un individuo (Rivera & Andrade, 2010)

Los hijos que experimentaron la disfuncionalidad entre los integrantes de su familia, falta de afecto desintegración o falta de apoyo, se encontrarán más expuestos a tener los rasgos de la dependencia emocional hacia una pareja futura (Millon, 1998)

Los resultados obtenidos en esta investigación determinan que si existe una relación significativa en ambas variables. (resultados) Por lo tanto se encontró relación significativo inverso entre ambas variables de estudio, los resultados que se obtuvieron en esta investigación refieren que a mayor dependencia emocional menor será las relaciones intrafamiliares lo que quiere decir que debido a la falta de habilidades emocionales y autonomía emocional en personas con dependencia emocional, es posible que enfrenten dificultades para establecer y mantener relaciones intrafamiliares sólidas y profundas. Esto puede manifestarse en dificultades para expresar emociones, establecer límites claros y mantener una comunicación efectiva con los miembros de la familia, lo que a su vez puede afectar negativamente la calidad de los lazos familiares. Por lo tanto, trabajar en el desarrollo de habilidades emocionales y en el autocuidado emocional puede ser crucial para mejorar las relaciones intrafamiliares en personas con dependencia emocional. Este estudio guarda relación con la investigación de Quispe (2020) en donde realizó una investigación cuyo objetivo principal fue hallar si existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, este estudio fue realizado en la ciudad de Tacna. Según los resultados de este estudio se halló que si existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes (p-valor: 0,000;  $p < 0.05$ ) de la Universidad Privada de Tacna, 2019. Así mismo, en la ciudad de Cajamarca Gutierrez & Cortegana (2018) realizaron una investigación titulada Dependencia Emocional y Violencia Intrafamiliar en Madres de un Colegio de Porcón Bajo, el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia intrafamiliar en madres de un colegio de Porcón Bajo, los resultados indican que si existe una correlación significativa, positiva y alta entre ambas variables. Así mismo, la investigación. Desde entonces se conoce que la dependencia emocional es un patrón constante de necesidades emocionales no satisfechas que se intentan ocultar de forma desadaptativa en los individuos, así también la dependencia emocional afecta nuestro desarrollo pleno y creativo, así como en nuestras relaciones interpersonales el propósito de este trabajo es prevenir este comportamiento tan perjudicial para nuestra calidad de vida (Medina, et al., 2014). Por otra parte, Alva y Aguirre (2019) en su estudio mencionan que no se encontró correlación entre unión apoyo, expresión y dificultades con la violencia cometida en la etapa de enamoramiento ( $p > .05$ ) en adolescentes. Igualmente, en la investigación realizada por Gutiérrez (2018) no encontró relación entre dependencia emocional y la comunicación padres-hijos ( $p > .05$ ). De igual manera, Saba (2020) no encontró relación ente relaciones intrafamiliares en su dimensión unión y apoyo y dependencia emocional ( $p > .05$ ) en mujeres de una intuición técnica educativa. Al mismo tiempo, Human y Mercado (2018) no encontraron relación entre dependencia emocional y clima social familiar ( $p > .05$ ). Mientras que, Valle y Moral(2018) evidenciaron una correlación directa entre dependencia emocional y los diferentes tipos de apego ( $r = .350$ ). Así mismo es importante conocer las causas de la dependencia emocional son múltiples siendo que estas varían de persona a persona, comenzando con los rasgos de personalidad, (Chafla, 2021). Para Valdés (2007) las

funciones esenciales de la familia es permitir los cambios de desarrollo vital de sus integrantes estos cambios se dan en los límites, reglas, alianzas y normas entre los miembros de la familia, estableciendo relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional y por último tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

En cuanto a la primera hipótesis específica en la tabla número 5 evidencia los análisis de correlación de T de Student diferencias de dependencia emocional entre géneros, siendo el género masculino ( $X=79.3$ ) quienes muestran mayor nivel que las mujeres ( $X=75.1$ ), eso quiere decir que algunos hombres pueden tener una mayor necesidad de apoyo emocional y una mayor tendencia a buscar consuelo o afecto en sus relaciones interpersonales, otro hallazgo refiere que no se encontró diferencias significativas de expresión y percepción de unión y apoyo entre varones y mujeres debido a una significancia mayor al 0.05 en el valor p, por cuando se asume que estas variables se manifiestan de la misma manera entre estos grupos; sin embargo la percepción de dificultades familiares si muestra disparidad entre estos géneros ( $p<0.05$ ), siendo las mujeres ( $x=68.6$ ) quienes perciben más dificultades familiares que los varones ( $X=66.4$ ). Al considerar el tamaño del efecto se encontró que ambos grupos presentaron un tamaño del efecto entre los rangos de 0.05 y 0.2, consideradas como pequeños efectos, esto implica que la diferencia observada es de magnitud relativamente baja, las mujeres podrían experimentar una mayor percepción de dificultades familiares en comparación con los hombres, algunas mujeres pueden tener una mayor sensibilidad hacia los desafíos y conflictos familiares, lo que podría influir en su percepción de las dificultades y preocupaciones en el ámbito familiar. Estos resultados difieren con la investigación de Villa et al. (2018) en donde estos investigadores realizaron un estudio de forma aleatoria a 311 sujetos entre varones y mujeres de la población de Austria España, en donde los resultados indican que las mujeres presentan mayor índice de dependencia emocional los cuales representa un el 73,1% y el 26.9% de la población restante son varones. Así también Según la el análisis de correlación, se encontró una relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y la dimensión Expresión donde se observa una correlación significativa inversa ( $Rho=-0.579$  con  $p=0.00$ ), por lo tanto, a mayor dependencia emocional menor será el nivel de relación intrafamiliar (expresión). Estos resultados guardan relación con la investigación de Mallma (2018) realizó una investigación en la ciudad de Lima titulada “Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior” El objetivo de esta investigación fue descubrir si existe relación significativa entre las variables relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los alumnos de Psicología en donde concluyeron que si existe grado de relación significativo inverso, entre las variables, relaciones intrafamiliares y dependencia emocional. Estos resultados guardan relación con el estudio que fue realizado por Aquino y Briceño (2015), quienes realizaron un estudio en la ciudad de Lima. Los resultados de esta investigación se asemejan a la investigación realizada por Mallma (2018) quién en un estudio encontró una correlación altamente significativa de tipo inversa ( $r=0,338$ ,  $p\text{-valor} < 0.05$ ) de nivel moderado bajo entre las variables, relaciones intrafamiliares y dependencia emocional; esto quiere decir que a menor nivel de las relaciones intrafamiliares y dependencia emocional es mayor el nivel de dependencia emocional. De igual forma Huanchi (2019) en un estudio dirigido a estudiantes de pregrado, descubrió que existe una correlación significativa negativa ( $r= -0.25$ ,  $p\text{-valor} < 0.05$ ) entre el clima social familiar y la; esto quiere decir que, si los niveles de clima familiar son bajos, se incrementa los niveles de dependencia emocional hacia la pareja relación significativa. Por otra parte en la ciudad de Lima Saba (2020) quién realizó una investigación

titulada “Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en mujeres de una institución técnica educativa del distrito del Cercado de Lima, 2019” dentro de los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, se evidenció que, la variable relaciones intrafamiliares guarda relación de manera inversa y significativa con la variable dependencia emocional, concluyendo que aquellas mujeres, con mayores índices de dependencia emocional, se encontrarían vivenciando relaciones intrafamiliares conflictivas. Estos resultados pueden ser corroborados con la investigación realizada por Huamán y Mercado (2018), quienes, en un estudio realizado en el año 2018 titulada “Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Lima” en el cual los resultados evidenciaron un nivel bajo de dependencia emocional (54.4%).

En cuanto a la segunda hipótesis específica tabla 4 precisa la relación entre la dependencia emocional y los componentes de relaciones intrafamiliares. Entre dependencia emocional y expresión como dimensión de las relaciones intrafamiliares se ha encontrado un coeficiente negativo de  $R=0.450$  con una significación menor al 0.05 ( $p=0.000$ ) esto indica un comportamiento indirecto donde a mayor puntuación mayor es la dependencia emocional se relacionan mejor con niveles bajos de expresión en el contexto familiar, así mismo indica que la correlación es moderadamente alta lo que quiere decir que las personas que dependen más emocionalmente de otros miembros tienden a comunicar sus emociones, sentimientos e ideas de manera menos abierta o menos frecuente dentro del ámbito familiar. Es decir, la expresión de emociones parece ser más limitada o restringida en este tipo de dinámica familiar caracterizada por una mayor dependencia emocional. Estos resultados guardan relación con la investigación de Pinto (2022) quién en una investigación titulada “violencia intrafamiliar y dependencia emocional en mujeres de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2019” Los resultados del estudio indican que si hay relación significativa entre las variables violencia intrafamiliar y dependencia emocional, los resultados del estudio muestran una relación directamente proporcional entre ambas variables, se observa una relación alta y positiva de un 0.718 entre las variables. Con estos resultados se puede concluir que ambas variables guardan relación significativa de ( $P\_valor=0.000$  menor a 0.01) indicando una correlación positiva y directamente proporcional. De igual manera Moreno (2019) realizó una investigación titulada “Dependencia emocional en adolescentes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores con alto y bajo nivel de relaciones intrafamiliares” En este estudio los investigadores concluyeron que si existe diferencias significativas al comparar el nivel de la dependencia emocional en los adolescentes con alto y bajo nivel de relaciones intrafamiliares. Sin embargo, Alba y Aguirre (2019) en su estudio “Relaciones intrafamiliares y violencia en la etapa de enamoramiento” no encontraron correlaciones entre unión, apoyo, expresión y dificultades con la violencia y dependencia emocional en la etapa de enamoramiento ( $p>.05$ ). De igual manera, en la investigación realizada por Gutiérrez (2018) no encontró relación significativa entre las variables dependencia emocional y la comunicación padres-hijos ( $p>.05$ ). De igual manera, Saba (2019) no encontró relación ente relaciones intrafamiliares en su dimensión unión y apoyo y dependencia emocional ( $p>.05$ ) en mujeres de una intuición técnica educativa. Por otro lado, los encargados del Ministerio de salud del Perú mencionaron que un individuo por lo general al enamora busca inconscientemente a una persona que sea similar o que tenga ciertas características de la familia en la que ha vivido, por lo tanto, si el individuo creció dentro de un ambiente familiar con problemas de violencia o carencia de afecto por parte de los miembros de la familia, al momento de relacionarse con otras con sus pares, buscara los mismos patrones de conducta, lo cual le puede desarrollar conductas de dependencia emocional (MINSA, 2019).

## 5. Conclusiones

En base a los datos recogidos en la investigación con respecto al objetivo general se ha logrado determinar que si existe relación en un moderado grado de relación significativo inverso entre las variables relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los jóvenes de la ciudad de Juliaca que mantienen una relación sentimental, ( $R=-0.450$  con  $p=0.000$ ). Esto indica que, a menor expresión emocional, unión y falta de apoyo en la familia más altos son los índices de dependencia emocional. Así mismo también se muestra que los jóvenes de la ciudad de Juliaca presentan temor al abandono de sus parejas, de igual forma buscan la necesidad de recibir constantemente el afecto de sus parejas y a raíz de ello los jóvenes dependientes buscan satisfacer a sus parejas a tal extremo que tienen que dejar de realizar sus actividades para así tener la atención de sus parejas.

De igual forma en las relaciones intrafamiliares es bajo, esto significa que una gran mayoría de los jóvenes Juliacaños que mantienen una relación sentimental se encuentran insatisfechos con las relaciones familiares, lo cual quiere decir que presentan un escaso apoyo familiar, unión, expresión de emociones y el manejo de conflictos, es por carencia de estos aspectos que los jóvenes buscan refugio en sus parejas creyendo irracionalmente que ahí encontrarán el afecto que no recibieron en el hogar. Es por ello que podemos concluir que, si existe relación significativa entre las variables relaciones intrafamiliares y la variable dependencia emocional en los jóvenes de la ciudad de Juliaca 2022, ya que, a menor expresión emocional, unión y falta de apoyo en la familia más altos son los índices de dependencia emocional. De acuerdo con los resultados de este estudio podemos concluir que, si existe relación significativa entre las variables relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en parejas jóvenes de la ciudad de Juliaca 2022, evidenciando así que la relación con cada uno de los miembros de la familia juega un rol importante para la formación de los procesos afectivos de una persona.

Sobre el objetivo específico los hallazgos indican que hay diferencias significativas en la dependencia emocional entre géneros, siendo los hombres ( $X=79.3$ ) quienes muestran un nivel más alto que las mujeres ( $X=75.1$ ) con una significancia menor al 0.05. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en la expresión y percepción de unión y apoyo entre hombres y mujeres ( $p>0.05$ ), sugiriendo que estas variables se manifiestan de manera similar en ambos grupos. Por otro lado, la percepción de dificultades familiares muestra una disparidad significativa entre géneros ( $p<0.05$ ), ya que las mujeres ( $X=68.6$ ) perciben más dificultades familiares que los hombres ( $X=66.4$ ).

## **6. Recomendaciones**

Se recomienda a las autoridades correspondientes de la ciudad de Juliaca, realizar un plan de intervención con proyectos, talleres, programas de intervención, charlas, u otras actividades para fortalecer las relaciones intrafamiliares, así como prevenir la dependencia emocional, ya que esto podría generar otros problemas sociales, como el maltrato de género y así evitar problemas aún mayores como los feminicidios y entre otros problemas sociales ya que consideramos que la base de una sociedad con valores y principios viene desde casa y es el ente que debe ser reforzada.

Así también motivamos a los estudiantes y profesionales de la carrera de Psicología a que puedan realizar investigaciones con la variable dependencia emocional en relación con otras variables esto con el fin de generar información actualizada sobre estas variables, esto con el fin de poder comprender mejor estas variables.

## Referencias

- Aquino, & Briceño. (2015). Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima. Universidad Peruana Unión.
- Acosta, & Amaya. (2019). relaciones intrafamiliares y Dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes. Alicia.
- Alva, & Aguirre. (2019). Relaciones intrafamiliares y violencia en la etapa de enamoramiento en los adolescentes. Revista Científicas de Ciencia Humanas.
- Andrade, & Rivera. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones intrafamiliares. Revista de Psicología de México. [https://www.academia.edu/6596473/Escala\\_de\\_evaluaci%C3%B3n\\_de\\_las\\_Relaciones\\_Intrafamiliares](https://www.academia.edu/6596473/Escala_de_evaluaci%C3%B3n_de_las_Relaciones_Intrafamiliares)
- Ángeles. (2021). Revisión sistemática de las variables asociadas a la dependencia emocional en relaciones de pareja en los últimos 10 años, 2021. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71490/Angeles\\_ZVG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71490/Angeles_ZVG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arellano Acate, L. P. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología &quot;JANG&quot;, 8(1), 1–21. <https://doi.org/10.18050/jang.v18i1.2090>
- Barraza. (2021). La Red de Apoyo Familiar y las Relaciones Intrafamiliares como Predictores de la Satisfacción con la Vida. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/41150>.
- Brito, Vanessa; Gonzales, E. (2016). Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca. 91. [file:///C:/Users/Admin/Downloads/articulo 1.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/articulo%201.pdf)
- Bott, S., Guedes, A., Ruiz, A., Mendoza, J.(2019) . La violencia por parte de la pareja íntima en las Américas: una revisión sistemática y reanálisis de las estimaciones nacionales de prevalencia\*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8007115/>
- Bonilla & Ante. (2017). Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24761>

- Castello, J. (2005). Dependencia emocional: Características y tratamiento. Alianza Editorial
- Cabrera. (2015). Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares en adolescentes del distrito de Cascas.
- Cástillon, C. B., Núñez, S. M., Domínguez, R., & Callejas, J. (2017). Las relaciones intrafamiliares de apoyo como mecanismo explicativo de la conducta violenta en adolescentes escolarizados. Redalyc.  
<https://www.redalyc.org/journal/647/64753569006/html/>
- Cruz, & Máquez. (2017). Las relaciones intrafamiliares y su influencia en las estrategias de afrontamiento de los internos sentenciados por el delito de violación sexual de los pabellones A y B del Establecimiento Penitenciario de Camaná, Arequipa – 2016. Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5710>
- Chafla. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242021000501328](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000501328)
- Gallego. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Gutierrez, C., & cortegana, Z. (2018). Dependencia Emocional y Violencia Intrafamiliar en Madres de un Colegio de Porcón Bajo.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAG\\_1abf68235bb00e6b2eaf1cf68588607f](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAG_1abf68235bb00e6b2eaf1cf68588607f).
- Gómez, Miguel Hierro Requena, M. T. U. (2010). Como resolver los conflictos familiares.pdf (p. 86).  
[https://www.academia.edu/596633/Cómo\\_resolver\\_los\\_conflictos\\_familiares](https://www.academia.edu/596633/Cómo_resolver_los_conflictos_familiares)
- Huamán, F., & Mercado, K. (2018). Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este . Repositorio Universidad Peruana Unión.
- Huaman, N. (2021). Violencia de género y dependencia emocional en mujeres del distrito de Santa Rosa - Puno, 2021. Repositorio UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59770/Nina\\_HA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59770/Nina_HA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

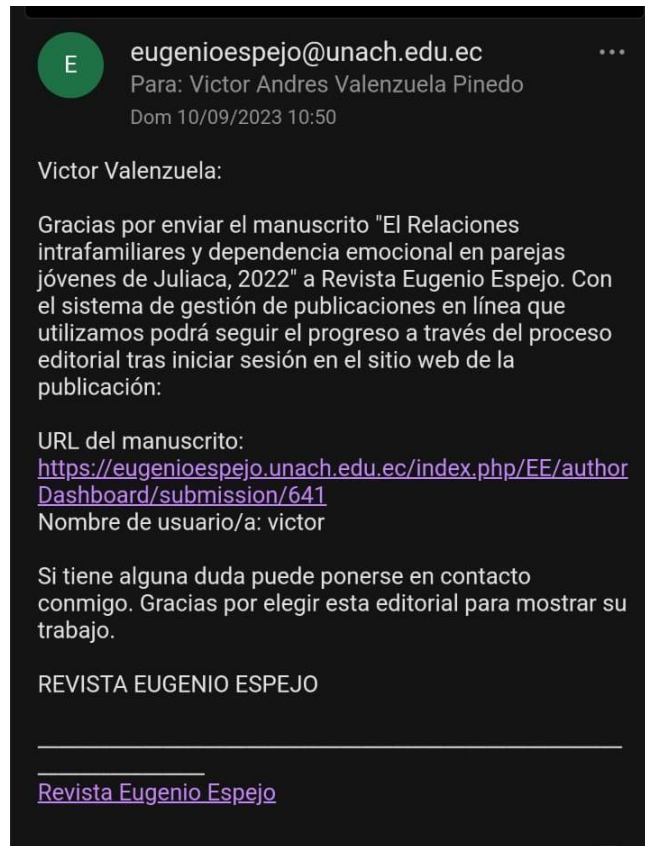
- Hernandez, C. F. (2014). Metodología de la investigación. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9).  
[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Instituto Nacional de Salud. (2019). Prioridades Nacionales de Investigación en Salud en el Perú 2019-2023  
<https://web.ins.gob.pe/es/investigacion-en-salud/prioridades-de-investigacion#>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Perú: Femicidio y violencia contra la mujer  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1876/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1876/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Tipos y ciclos de los hogares.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf)
- Londoño. (2006). construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. scielo [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552006000200012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552006000200012&script=sci_arttext)
- Maguiña, B. (2020). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en jóvenes víctimas de violencia familiar del distrito de Los Olivos, Lima 2020. Alicia.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_b342cabb50c2366bb46c4b82369ac2bc](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_b342cabb50c2366bb46c4b82369ac2bc)
- Mallma. (2018). Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior. Acta psicológica peruana.  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/48/36>
- Meza, & Páez. (2016) Familia, Escuela y Desarrollo Humano Rutas de investigación educativa  
<https://drive.google.com/file/d/1IAIowYqshlGGHllq67qzY3MHkOfiTU9E/view>
- Medina, A., Moreno, M. J., Lillo, R., Guija, J. A. (2014). La dependencia emocional: aspectos jurídicos y psiquiátricos.  
[https://fepsm.org/files/publicaciones/La\\_dependencia\\_emocional-Aspectos\\_jur%C3%ADdicos\\_y\\_psiquiaticos.pdf](https://fepsm.org/files/publicaciones/La_dependencia_emocional-Aspectos_jur%C3%ADdicos_y_psiquiaticos.pdf)
- Millon. (1998). Trastornos de las personalidad: más allá del DSM-IV Barcelona.  
Barcelona, España: Informe estadístico de violencia

- [https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/informe-estadistico-01-2019\\_pncvfs-ugigc.pdf](https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/informe-estadistico-01-2019_pncvfs-ugigc.pdf).
- Moreno, L. (2019). Dependencia emocional en adolescentes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores con alto y bajo nivel de relaciones intrafamiliares. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/705>.
- Moral, M. V., Sirvent, C., Ovejero, A., Cuetos, G.(2018) Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082018000300156](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082018000300156)
- Maldonado, & Álvarez. (2018). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios-2018 . Repositorio UCV.
- Moos. (1974). The Social Climate Scale: An overview. Consulting Psychologists Press. [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/1520-6629\(199001\)18:1%3C60::AID-JCOP2290180109%3E3.0.CO;2-J](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/1520-6629(199001)18:1%3C60::AID-JCOP2290180109%3E3.0.CO;2-J)
- Nardone, G., Giannotti, E., Rocchi, Rita., (2005) Modelos de familia Conocer y resolver los problemas entre padre e hijos. Herder
- Rivera, & Andrade. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares. Revista de Psicología Uaricha. <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/444/455>
- Rivera. (2017). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares. Revista de Psicología de México. <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/444/455>
- Ocmin. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud, 4(2), 85-91. <https://orcid.org/0000-0003-4723-3103>
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010). Bases conceptuales y metodológicas. Dialnet.
- Pinto, E. (2022). Violencia intrafamiliar y dependencia emocional en mujeres de una institución educativa de Ciudad de Dios, Chiclayo, 2019. Repositorio Uladech.
- Quiñones, & Wilson.(2017). Relación entre estilos parentales percibdos y dependencia emocional. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6772/125567.pdfsequence>

- Quispe, G. M. (2020). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019. alicia.concytec.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPTI\\_86884eac93b1ee5d543257602d9ebd73](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPTI_86884eac93b1ee5d543257602d9ebd73).
- Saba, I. (2020). Realaciones intrafamiliares y dependencia emocional en mujeres de una institución técnica educativa del distrito de Cercado de Lima, 2019. Alicia .
- Sánchez, P., & Valdés, Á. (2007). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. Redalyc  
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>.
- Sanchez.(2010).La dependencia emocional. Causas, trastorno y tratamiento.  
<https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>.
- Scorsolini. (2022) El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias.[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962022000300011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300011)
- Sobrino. (2016). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Repositorio UA.
- Valle, & Moral. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. Repositorio UCV.
- Valdés, A. A. (2007). Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. Manual Moderno.
- Villa, M. D., Sirvent, C., Ovejero , A., & Cuetos , G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como síndrome de Artemisa: modelo explicativo. Scielo  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082018000300156#:~:text=En%20concreto%2C%20han%20participado%20en,n%3D21\)%20restante%20hombres](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082018000300156#:~:text=En%20concreto%2C%20han%20participado%20en,n%3D21)%20restante%20hombres).

## Anexos

### Anexo 1. Evidencia de sumisión del artículo en una revista de prestigio



**Revista:** Eugenio Espejo

**Fecha de sumisión:** 10 de Septiembre 2023

**Link:** <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/index>

**ISSN:** 2661-6742

## Anexo Turnitin:

### Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LISTO TESIS FINAL.docx

RECuento DE PALABRAS

11306 Words

RECuento DE CARACTERES

62832 Characters

RECuento DE PÁGINAS

46 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.6MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 5, 2023 2:45 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 5, 2023 2:46 PM GMT-5

#### ● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 9% Base de datos de publicaciones

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados

**Tabla 6**

*Valides y confiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).*

Dimensiones	N de elementos	Valides por V de Aiken	Confiabilidad por Alfa de Cronbach
Ansiedad de separación (CDE)	7	0.9	.899
Expresión afectiva (CDE)	4	0.9	.846
Modificación de planes (CDE)	4	1	.825
Miedo a la soledad (CDE)	3	1	.812
Expresión limite (CDE)	3	1	.804
Búsqueda de atención (CDE)	2	0.9	.647
Expresión (E.R.I)	22	1	.96
Unión y Apoyo (E.R.I)	11	1	.95
Dificultades (E.R.I)	23	1	.95

Con respecto al cuestionario de dependencia emocional en esta investigación se optó por usar la adaptación de Garcia (2020) la cual obtuvo una muestra de 331 sujetos que se encontraban una relación sentimental se logró un Alfa de Cronbach de 0.959 y un V de Aiken de 0.95 en escalas generales , con respecto a las dimensiones en la dimensión de ansiedad de separación se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.899 así también en la dimensión de expresión afectiva se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.846, continuando con la dimensión de modificación de planes obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.825, en la dimensión de miedo a la soledad se obtuvo un 0.812 en Alfa de Cronbach, en la dimensión de expresión limite se obtuvo 0.804 en el Alfa de Cronbach finalizando con la dimensión de búsqueda de atención se obtuvo un puntaje de 0.647, como también se obtuvo un V de Aiken de 0.95 en porcentajes generales.

Para la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares en esta investigación se optó por usar la adaptación de Alva (2020) para la muestra se obtuvo la muestra de 301 sujetos en el cual se logró un Alfa de Cronbach de 0.97 y un Omega de Mc Donal de 0.97 , con respecto a las dimensiones en la dimensión de Expresión se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.96 así también en la dimensión de Unión y Apoyo se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.95 por ultimo en área de dificultades obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.95, como también se obtuvo un V de Aiken de 1 .

# Cuestionario de Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional realizado a través de Google Form

The image shows a screenshot of a Google Form titled "Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en parejas". The form is displayed in a browser window with a dark theme. The background of the form is light green with a decorative header featuring stylized green leaves. The text of the form is as follows:

**Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en parejas**

Hola, nuestros nombres son Omar Alfredo Valencia Huahuasoncco y Victor Andres Valenzuela Pinedo. Somos egresados de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, este cuestionario tiene como propósito evaluar el nivel las relaciones intrafamiliares y evaluar el nivel de dependencia emocional en parejas jóvenes. Dicha información nos ayudará a determinar las relaciones intrafamiliares y dependencia emocional.

La participación consiste en responder los cuestionarios los cuales figuran a continuación. Además, es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide. Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirnos a los correos electrónicos [victor.valenzuela@upu.edu.pe](mailto:victor.valenzuela@upu.edu.pe) - [omar.vh@upu.edu.pe](mailto:omar.vh@upu.edu.pe) o a los números 996 518 854 -427597432.

Acceder a Google para guardar el progreso. Más información

**\*Obligatorio**

**Edad \***

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**Genero \***

Masculino

Femenino

**Estado Civil \***

The browser window shows the URL: docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScb5K1yWwvrbpKWbLkpl3trauV058Fur\_412Wf157bGg/veeform. The Windows taskbar at the bottom shows the search bar, task view, and system tray with the date 5/22/2022 and time 8:18 PM.

## CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

DE LEMOS Y LONDOÑO

Instrucciones: Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo (a) describe. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala

1	2	3	4	5	6
COMPLETAMENTE FALSO	LA MAYOR PARTE FALSO	LIGERAMENTE MAS VERDADERO QUE FALSO	MODERADAMENTE VERDADERO	LA MAYOR PARTE VERDADERO	ME DESCRIBE PERFECTAMENTE

N°	ITEM	RESPUESTA
1	Me siento desamparado cuando estoy solo	
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	
5	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja	
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.	
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
10	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	
12	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	
13	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi	

	pareja.	
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto	
15	Siento temor que mi pareja me abandone.	
16	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.	
17	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	
19	No tolero la soledad.	
20	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	
21	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella.	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
23	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	

## Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI)

### INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO A = 4 =  
DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO) D = 2 =  
EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

<b>EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
<b>Versión larga</b>						
<b>hasta el reactivo 56</b>						
<b>1</b>	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
<b>2</b>	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
<b>3</b>	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
<b>4</b>	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
<b>5</b>	Los miembros de la familia acostumbran a hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1

<b>6</b>	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
<b>7</b>	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
<b>8</b>	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
<b>9</b>	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
<b>10</b>	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
<b>11</b>	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
<b>12</b>	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
<b>13</b>	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
<b>14</b>	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
<b>15</b>	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
<b>16</b>	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
<b>17</b>	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
<b>18</b>	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
<b>19</b>	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
<b>20</b>	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1

21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra a hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias, sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Pelemos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1

<b>55</b>	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
<b>56</b>	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

El cuestionario de dependencia emocional fue validado por Garcia (2020) teniendo los criterios de los jueces.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Dr. Kelly Saldaña Chavez

DNI: 07281469

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFU	Ps. Clínica	2010
02	UNP	Magister	2013

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hs Sergio Berzola	Psicóloga	Lima Norte	2012 - 2019	Psicóloga
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... de Mayo del 2019

---

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Dr. Andy Aristoteles Roca Rey

DNI: 07281747

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	URP	Ps. Clínica	2008-
02	URP	Doctorado	2014

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Sergio Berzola	Ps	Lima Norte	2008 - 2019	Psicólogo
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... de Mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Alz. Verónica María Rocío Llamo

DNI: 46.696.226

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la V	Licenciatura	2008-2012
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría	2016-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Desarrollate Consultora	Psicólogo	Ormaiztegui	2015	Atención
02	UIGV	Psicólogo	Cercado de Lima	2016-2019	Consulta Externa
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



..... de Mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: De la Cruz Valdovinoso Carlos

DNI: 06722136

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFU	Psicología Clínica	1983-1989
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFU	Psicólogo	Cercado de Lima	2001-2019	Responsable de Seminario Psicología
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



..... de Mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: ALTAMIRANO CATECA L. M. G.

DNI: 03121952

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPSHP	Lic. en Psicología	1989
02	UCV	Hg. en Ps. Educativa	2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IEP SANTA ROSA	PSICOLOGA	SMP	1991	EVALUADOR, SEGUIMIENTO, TALLERES, CHARLAS.
02	UGEL 02	Psicóloga	SMP	2004	CAPACITACION DIRECTORES DOCENTES, PROG. DE PREV. Y PROMOCION
03	SENATI	PSICOLOGA	SMP	2013	ASESORIA, ACOMPAÑAMIENTO BECARIOS (LECA IS).

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Leticia Elizaveth Ortega  
 Psicóloga  
 OPIR 2316

..... de Mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Sánchez Hinojosa Karina

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Maestría	2013-2014
02	UIBV	Graduación	2003-2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	San Pedro	2014-2015	Docente
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Karina Sánchez Hinojosa  
 PSICOLOGA  
 OPIR 2316

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / No aplicable  / Aplicable después de corregir  / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Lita Isabel Figueroa Lita Isabel

DNI: 06443658

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPIGV	Psicología	1981 - 1986
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP	Psicóloga	Dirigir	1995 - 2016	Ps. Clínica y Forense
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*Lita Isabel*  
**LITA I. FIGUEROA**  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S. 2192

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / No aplicable  / Aplicable después de corregir  / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Mg. Verónica María Herrera Llamo

DNI: 46696326

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la V	Licenciatura	2008 - 2012
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría	2016 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Desarrollate Consultora	Psicólogo	Brno	2015	Atención
02	UPIGV	Psicólogo	Cercado de Lima	2016 - 2018	Consulta Externa
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*Verónica*  
**Verónica Herrera Llamo**  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S. 2192

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Spatsador, Almis Braka Roxana

DNI: 09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Ps. Clínica y Salud	2005 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DIC	Lima	2014 - 2019	Dictado de varias exp.
02					Coordinadora y coordinador
03					ODA

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Sin embargo sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*Almis Braka Roxana*  
 Almis Braka Roxana  
 PSICÓLOGA  
 C. P. P. 12224

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: Reestructura mejor algunas preguntas

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Guill Elizabeth Anita Rivas

DNI: 4231590

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL ROSARIO VILLAZO	Psicología Clínica - Intervención	6 años formación
02	CENTRO CIENTÍFICO DEL COU	PSICOTERAPIA FAMILIAR Y PAREJA	2 años y medio

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MUNICIPALIDAD SANTA ROSA	Psicóloga	SANTA ROSA	6 meses	Psicóloga clínica - terapéutica - evaluación - terapia
02	HOSPITAL DE SAN JUAN	Psicóloga	LA VICTORIA	2 años y medio	Psicóloga clínica - terapia - evaluación - diagnóstico
03	CENTRO DESARROLLO COU	Psicóloga	COTACAJ	1 año y medio	Psicóloga clínica - terapia - evaluación - diagnóstico

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Sin embargo sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*Elizabeth Anita Rivas*  
 Elizabeth Anita Rivas  
 PSICÓLOGA  
 C. P. P. 12224

La escala de evaluación de Relaciones Intrafamiliares fue adaptada por Alva (2020) a partir de criterio de jueces.

**UNIVERSIDAD CUA WUJIA**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESCALA DE EVALUACION DE RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / Aplicable después de corregir  / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mge. ALVARADO CATEGA LIVIA

DNI: 70211882

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPSNP	Lic. en Psicología	1989
02	UCV	Mg. en Ps. Educativa	2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Los Olivos	2014	Docente pregrado.
02					
03					

*\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.*

*Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*

*Ms. Livia Alvarado C.*  
 C.R.P. 11732  
 PSICÓLOGA

17 de octubre del 2019

**UNIVERSIDAD CUA WUJIA**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESCALA DE EVALUACION DE RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / Aplicable después de corregir  / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mge. LIVIA ROMAHUARE CABUAYA

DNI: 7186272

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	INFEV	TCC	2013 - 2014
02	UPCH	Estadística	2015 - 2016

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INSM	Psicoterapeuta	SMP	2018 - actual	Psicoterapeuta
02	COPI - UNMSM	Psicoterapeuta	Cercado	2018 - 2019	Psicoterapeuta
03	CSMITB	Psicólogo	Independencia	2009 - 2010	Psicoterapeuta

*\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.*

*Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*

*Livia Romahuare C.*  
 C.R.P. 11732  
 PSICÓLOGA

18 de octubre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. HERNANDEZ LOZANO Manuel

DNI: 08482630

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	DOCTORADO PSICOLOGIA	2011 - 2014
02	USMP	MAESTRIA PSICOL.	2001 - 2005

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	LOS OLIVOS	2009 - ACTUAL	DOCENTE
02	PNP	PSICOLOGO	AU. AREQUIBA 4to	1988 - ACTUAL	PSICOLOGO
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Manuel Hernandez Lozano*  
 03-288426  
 MANUEL HERNANDEZ LOZANO  
 CMOTE. S. PNP  
 IFFF POLICLINICO PNP SMP  
 CPP: 3718

L. 08 de OCT. del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESCALA DE EVALUACION DE RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: \_\_\_\_\_

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porres	Magister en Psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad Crea Valley	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIR BIE DIVERU	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad Crea Valley	Docente	Lima	2010 - 2019	Docente Metodología
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Luis Alberto Barboza Zelada*  
 Luis Alberto Barboza Zelada  
 Doctor en Psicología  
 P. 3516

16 de octubre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  | Aplicable después de corregir  | No aplicable  |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Ethel Camarena Jorge

DNI: 06769369

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inra Garcilaso de la Vega	Terapia Cognitivo-Conductual	2012
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Arzobispo Loayza	Dra. de Psicología	Centro de Lima	2000 - 2019	Psicología Clínica
02	U. Inra Garcilaso de la Vega	Docente	Santa Catalina - Lima	2007 - 2019	Psicología Clínica
03	UCU	Docente	Los Olivos	2017 - 2019	Psicología Clínica

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



14 de Octubre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  | Aplicable después de corregir  | No aplicable  |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Dominga de la Cruz Rosero Doris

DNI: 08493865

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPSO	Psicología	1988 - 1994
02	UCU	Psicología	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educ.	Psicología	Ubal 02	1994 - 2017	Promotora
02	UCU	Docente	Lima Norte	2018 - 2019	Docente
03	Senebi	Psicología	Alfredo H.	2015 - 2017	Tutora

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



14 de Oct. del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESCALA DE EVALUACION DE RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgs. Orietta Miraya Mayra Castilla

DNI:.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	licenciada en psicología	1996 - 2001
02	UCV	Magister en Educación	2012 - 2014

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima - Este	2017 - 2018	Docente
02	UCV	Docente	Lima - Norte	2018 - Actual	Docente
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Orietta Miraya Castilla  
 PSICOLOGA  
 C.P.R.: 10298

12 de octubre del 2019