

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Teología



Cien años de influencia de la educación cristiana del Colegio Adventista del Titicaca en el desarrollo integral de familias quechuas y aimaras de la región Puno

Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Misionología

Por:

Rusmel Coaquira Machaca

Asesor:

Dr. Rubén Fidolino Jaimes Zubieta

Lima, diciembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Rubén Fidolino Jaimes Zubieta, docente de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Cien años de la influencia de la educación cristiana del Colegio Adventista del Titicaca en el desarrollo integral de familias quechuas y aimaras de la región Puno”** del autor Rusmel Coaquira Machaca tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 3 días del mes de diciembre del año 2024.



Dr. Rubén Fidolino Jaimes Zubieta

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 3 día(s) del mes de diciembre del año 2024 siendo las 16:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Dr. Michael Christian Orellana Mendez, el (la) secretario(a): Mtro. Ronald Alejandro Aquije Herencia y los demás miembros: Dr. Rubén Dagoberto Montero Guerrero; Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes y el (la) asesor(a) Dr. Rubén Fídelino Jaimes Zubieta con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **“Cien años de influencia de la educación cristiana del Colegio Adventista del Titicaca en el desarrollo integral de familias quechuas y aimaras de la región Puno”** del candidato Rusmel Coaquira Machaca conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro en Misionología.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron resueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Rusmel Coaquira Machaca

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”



Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

CIEN AÑOS DE INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA DEL CAT, EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE FAMILIAS QUECHUAS Y AIMARAS DE LA REGIÓN PUNO

Rusmel Coaquira Machaca

Rubén F. Jaimes Zubieta

Resumen

La presente investigación tiene el propósito de describir la influencia de la educación cristiana del centenario del Colegio Adventista del Titicaca (CAT), sobre el desarrollo integral de las familias quechuas y aimaras de la región Puno; el estudio se justifica porque las informaciones sobre el aporte de la educación cristiana impartida en el CAT para dicha región y más allá de ella, son escasas y existe el peligro de que se las olvide. La investigación es de alcance cualitativo, basado en datos objetivos obtenidos por medio de entrevistas a diez familias tanto aimaras como quechuas, cuyos representantes que recibieron la influencia de la educación cristiana en el CAT, también es de alcance descriptivo pues se da a conocer las características del fenómeno en la muestra del estudiado, es documental porque se revisa testimonios escritos sobre la educación cristiana impartida en el CAT, también es histórico porque recoge el testimonios de primera fuente de exalumnos de las familias que recibieron dicha influencia educativa y además es de corte transversal porque el fenómeno es estudiado solo en el año 2022. Los datos obtenidos por las entrevistas serán analizados con metodología de estudio cualitativo, cuyos resultados se presentan en un cuadro que resume dicha influencia, que es objeto de discusión para clarificar su influencia real finalizando con algunas recomendaciones y conclusiones.

Frases clave: Educación cristiana, adventista, desarrollo integral, CAT, familias quechuas y aimaras.

Abstract

The purpose of this research is to describe the influence of Christian education in the centenary of the Titicaca Adventist School (CAT), on the comprehensive development of Quechua and Aymara families in the Puno region; The study is justified because information about the influential Christian education taught at the CAT in that region and outside it is scarce and there is a danger of being forgotten. The research is qualitative in scope, based on objective data obtained through interviews with ten families, both Aymara and Quechua, who were influenced by Christian education in the CAT. It is also descriptive in scope as the characteristics of the studied phenomenon, it is documentary because it reviews written testimonies about the Christian education taught at the CAT, it is also historical because it collects the first source testimony of the families that received said educational influence and it is also cross-sectional because the phenomenon is studied only in

the year 2022. The data obtained from the interviews will be analyzed with qualitative study methodology, the results of which are presented in a table that summarizes said influence, which is the subject of discussion to clarify its real influence, ending with some recommendations and conclusions.

Key words: Christian, Adventist education, integral development, CAT, Quechua and Aymara families.

Introducción

La educación inspira al ser humano a ver y comprender el mundo, además es “clave para el desarrollo personal y el futuro de las sociedades. Abre oportunidades y reduce las desigualdades”,¹ Sin embargo estos grandes beneficios de la educación estuvieron relegadas durante mucho tiempo a las familias quechuas y aimaras de la región Puno antes de la llegada del adventismo.²

Precisamente, la obra educativa del Colegio Adventista del Titicaca (CAT),³ desde sus inicios a comienzos del siglo pasado tuvo un impacto singular y significativo en el desarrollo de las familias quechuas y aimaras. sin embargo, la historia de los aportes, trascendentes de la obra educativa cristiana del CAT son aún poco conocidos, ya que aún no se ha informado plenamente sobre tan trascendental obra educativa, tal problema, no permite valorar todos los aportes educativos efectuados por el CAT, institución que ya cumple su centenario, en la formación espiritual, mental física, y social de las familias quechuas como aimaras de la región del altiplano puneño.

De ese modo, el objetivo de la presente investigación es dar a conocer cabalmente la influencia de la obra educativa del CAT, mediante testimonios vivos de quienes fueron protagonistas de dicha obra educativa, contribuyendo así a perennizar la historia sobre tan

¹António Guterres, “Informe de políticas: la educación durante la COVID-19 y después de ella”, *Naciones Unidas*, <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/future-education-here#:> (consultado: 7 de diciembre, 2023).

³Moisés Rivera, “Stahl, los indígenas y los sucesos de Queñuani”, *Berit Olam* 15, no. 1 (2018): 77.

¹Esta institución educativa adventista está ubicada cerca de la ciudad de Juliaca, hacia el norte, a seis kilómetros en la carretera de salida a la ciudad de Arequipa, en el lugar llamado Chullunquiani. Durante el tiempo de su existencia, esta institución ha tenido distintas nominaciones; no obstante, perdura su nombre histórico: Colegio Adventista del Titicaca. De aquí en adelante CAT.

singular e influyente educación cristiana del CAT para dicha región, de ese modo también se mostrará la obra integral y transformadora efectuada por el CAT; pues de lo contrario y poco a poco se podría olvidar sus aportes significativos para la comunidad puneña, causando además la pérdida de identidad, la menor práctica de los principios y valores impartidos desde cuando los primeros maestros y alumnos experimentaron su influencia al formar parte de esta institución educativa.

En ese sentido esta es una investigación de alcance cualitativo, que se basa en datos objetivos obtenidos por medio de entrevistas a diez representantes de familias, tanto aimaras como quechuas, que recibieron la influencia de la educación cristiana del CAT; también es de alcance descriptivo porque da a conocer las características del fenómeno estudiado; es documental porque se revisa testimonios escritos sobre la educación cristiana impartida en el CAT; además es histórico, porque recoge el testimonio de primera fuente de las familias que recibieron dicha influencia educativa; por último, es de corte transversal, porque el fenómeno es estudiado solo en el año 2022. Los datos obtenidos por las entrevistas serán analizados con una metodología de estudio cualitativo, cuyos resultados se presentan en un cuadro; para entonces presentar las conclusiones y recomendaciones a que hubiera lugar.

El Colegio Adventista del Titicaca (CAT)

El Colegio Adventista del Titicaca (CAT), está ubicado cerca de la ciudad de Juliaca, hacia el norte, a seis kilómetros en la carretera de salida a la ciudad de Arequipa, a una altitud de 4000 msnm, en el lugar llamado Chullunquiani.¹ La página oficial del

¹*Colegio Adventista del Titicaca*, <https://www.facebook.com/ColegioAdventistadelTiticaca> (Consultado: 20 de mayo de 2024).

CAT al presentar los inicios de su labor educativa, señala que comenzó como “Colegio Normal Adventista del Titicaca en 1922 y que desde entonces se ha convertido en un faro que ha guiado el destino de muchos niños y jóvenes para el bien del país”. De igual modo “señala que sus comienzos no fueron fáciles” pues junto con los maestros y padres fueron “los mismos alumnos engrandecieron al CAT”. Sobre todo es de resaltar que al CAT acudían alumnos “de lugares muy distantes, caminando varios días a pie o en acémila para buscar un mejor futuro a través de la educación adventista”.¹

De igual modo, desde el principio una de las características de la filosofía de la educación cristiana impartida en el CAT, fue la coeducación de alumnos varones y mujeres juntos, que las instancias oficiales por aquellos tiempos trataban de prohibir, sin embargo con el tiempo dicha características de los principios educativos cristiana demostró ser eficaz en la formación integral de los estudiantes tal como ahora se practica en las instituciones educativas en general.²

Según lo ha relatado por Merling Alomía aunque la obra educativa del CAT comenzó en 1922, iniciando actividades oficiales el año 1923 como “Escuela Normal Adventista de Juliaca”, después de 1928 paso a ser reconocido como “Colegio Adventista del Titicaca” (CAT) por el Consejo Nacional de Enseñanza del Perú, sin embargo señala que al año siguiente no se le renovó el permiso de funcionamiento, y que por la influencia clerical del catolicismo se prohibió su funcionamiento junto con otras instituciones protestantes, de ese modo CAT pasó por una grave crisis de cierre durante el gobierno del

¹*Colegio Adventista del Titicaca*, <https://www.facebook.com/ColegioAdventistadelTiticaca> (Consultado: 20 de mayo de 2024).

²Ibíd.

presidente Leguía, pero la solución para su nueva apertura llegó repentinamente por el golpe de Estado de Sánchez Cerro en 1930, fue el quien de modo providencial ordenó la apertura del CAT¹. De ese modo, aunque el CAT ha tenido distintas nominaciones en el tiempo de su existencia, perdura su nombre histórico precisamente como Colegio Adventista del Titicaca.

En ese sentido, Alomía señala que la presencia de la educación cristiana adventista y la presencia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) se dieron al mismo tiempo, pues los sucesos y luchas experimentados por la terrible oposición que hubo contra el establecimiento de las primeras escuelas e iglesias adventistas por parte de los gamonales y hacendados, así como por las malas autoridades civiles y religiosas católicas coludidas para impedir los comienzos de la educación cristiana, su crecimiento y su consolidación en el sur del Perú, son hechos objetivos, pero a pesar de toda esa oposición la causa de la educación adventista triunfó con la creación de la escuela normal de Chullunquiani,² el establecimiento definitivo del CAT, que hoy constituye la Universidad Peruana Unión.

De igual modo, Encinas, reconoce la labor positiva y transformadora no solo de la Educación Cristiana Adventista representada en el CAT, sino también de la IASD que es apreciada y valorada en sus escritos. Así, Encinas manifestó su percepción ante dicha obra educativa señalando que es una “obra redentora realizada a favor del hombre andino que llega a civilizarse conociendo sus deberes y derechos”.³

¹Merlín Alomía Bartra, *Breve historia de la educación adventista en el Perú: 1898-1996* (Lima: Ediciones Theologika, 1996), 45-47.

²Ibíd.

Por su parte Taiña, manifiesto que “la educación del hombre andino a partir de la cultura incaica, la conquista, y la emancipación”, tuvo una diferencia valiosa cuyo contraste podía notarse con la educación del nuevo indio formado por Educación Adventista en sus numerosas escuelas, cuyos alumnos necesitaban continuar su formación en un colegio con la filosofía de la educación cristiana, y para esto principalmente fue creado el CAT.¹

Así pues, a lo largo de su desarrollo siempre se encontró con fuerzas que se oponían a su obra educativa. En esa línea, Valle Riestra señala que “algunas personas instigadas por los así llamados falsamente católicos, indujo a tildar esta labor de los adventistas de subversiva, porque creaba conciencia contra la opresión, y llegaron a decir que si un indio se alfabetizaba debía amputársele las manos y mandarlo al ejército.”²

Sin embargo, los aportes, la historia y la trascendencia del CAT son aún poco conocidos, de modo que la escasa información no permite valorar todos los aportes efectuados por el CAT en la formación espiritual, mental física, y social de las familias quechuas y aimaras en la región altiplánica. En ese sentido, si no se dan a conocer la historia trascendente de la singular educación cristiana para dicha región, se desconocerá la obra integral y transformadora efectuada por el CAT y poco a poco se podría perder la identidad, los principios y valores practicados por los primeros maestros y alumnos quienes formaron parte de esta institución.

¹José Antonio Encinas, *Un ensayo de la escuela nueva en el Perú* (Lima: Minerva, 1986), 84, 85, 148 y 149.

¹Justo Román Taiña Condori, *La educación del hombre andino, obra histórica educativa* (Juliaca: Talleres gráficos de industrias Offset, 1994), 144,194.

²Javier Valle Riestra, “Sobre la obra educativa adventista”, *Diario La Razón*, 04 de setiembre 2008.

En consecuencia, se vio la consolidación de la obra educativa cristiana con el establecimiento definitivo del CAT en las cercanías a de la ciudad de Juliaca, precisamente en las planicies de la localidad conocida como Chullunquiani,¹ lugar desde donde ha impartido por más de 100 años su gran influencia en aras del desarrollo educativo de los pobladores quechuas y aimaras no solo de todo el altiplano puneño y sus alrededores, sino de lugares más lejanos e incluso del extranjero.

La educación cristiana adventista

Donald Jaimes señala que “las teorías filosóficas y los sistemas educativos que se han desarrollado en el mundo hasta la actualidad son múltiples y de diversas configuraciones. Por lo mismo, acaso, han sido objeto de singulares esfuerzos por buscar semejanzas y convergencias.”² Jaimes, citando a Egan, señala que existen tres “enfoques educativos” actuales, de socialización (Durkheim), de conocimiento (Platón) y de desarrollo de la persona (Rousseau), que teóricamente tienen una presencia disimilar en las prácticas educativas de las escuelas, pero que en la práctica no son tan irreconciliables como supone Egan, antes bien, son factibles de mostrar una dinámica equilibrada.³ Así pues, Jaimes, propone abordar el estudio de los enfoques educativos agrupándolos en tres enfoques educativos básicos: (a) enfoque educativo centrado en la formación-

¹Alomía Bartra, *Breve historia de la educación adventista en el Perú*, 89.

²Donald Jaimes, “Enfoques Educativos en las escuelas primarias de Nuevo León, México: Multiestudios de casos,” *Revista Internacional de Estudios en Educación* 4, no. 1 (2004,): 19.

³Ibid., 2.

socialización, (b) enfoque educativo centrado en el conocimiento y (c) enfoque educativo centrado en el desarrollo de la persona.¹

Cabe señalar que la filosofía de la educación cristiana impartida en las instituciones educativas adventistas como el CAT, proviene de los principios bíblicos, la Palabra revelada de Dios, que es su mayor texto de estudio,² de igual modo entre el sistema educativo adventista, se considera los escritos de Elena G. de White como parte de sus principios educativos integrales.³ De ese modo, White por ejemplo presenta la filosofía de las instituciones educativas adventistas con las siguientes palabras:

La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero.⁴

Siguiendo dicha línea de pensamiento sobre los principios de la educación cristiana Otto Carbo, menciona que:

La educación apropiada es, en esencia, la redención; la educación ha de tener como objetivo la preparación integral de la persona durante la totalidad del período de la existencia posible para los seres humanos; y el gozo del servicio se encuentra en el corazón mismo del proceso educativo.⁵

Por esta razón los docentes y las instituciones adventistas se caracterizan por

²Ibid.

²Elena de White, *La educación* (Buenos Aires: ACES, 2009), 160.

⁴Ibid., 13.

⁵Ibid.

⁶Otto Carbo Gil, “‘Tutoría’, ¿Una necesidad en el tiempo?”, *Revista de Investigación PAIDEIA en Ciencias Humanas y Educación* 1, no. 1 (2015): 67.

considerar a Dios como el núcleo de todo verdadero conocimiento, de la bondad y de la belleza; aplicados en la praxis educativa en el que se busca el “desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales”;¹ así como el desarrollo del carácter cristiano.

De igual modo, la naturaleza también como creación de Dios encierra principios y verdades que pueden ser descubiertas al ser investigadas con una mente santificada por su palabra y dirigida por su Espíritu Santo; así, la facultad del razonamiento dado por Dios puede desarrollarse por el ejercicio continuo de discernir, de lo invisible a través de lo visible, hasta la eternidad misma, donde se seguirá desarrollando los proyectos más ambiciosos de la verdadera educación, en un mundo nuevo sin pecado ni sus consecuencias y sin las limitantes del gran conflicto entre el bien y el mal.² En ese sentido, White presenta el perfil de un maestro cristiano que se guía por los principios bíblicos de la educación cristiana:

El verdadero maestro no se satisface con un trabajo de calidad inferior. No se conforma con dirigir a sus alumnos hacia un ideal más bajo que el más elevado que les sea posible alcanzar. No puede contentarse con transmitirles únicamente conocimientos técnicos, con hacer de ellos meramente contadores expertos, artesanos hábiles o comerciantes de éxito. Su ambición es inculcarles principios de verdad, obediencia, honor, integridad y pureza, principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad y elevación de la sociedad. Desea, sobre todo, que aprendan la gran lección de la vida, la del servicio abnegado.³

Por lo tanto, este tipo de educación permite al estudiante, bajo la dirección del

²*La educación*, 13.

²Departamento de Educación de la Unión Mexicana del Norte de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, “Documento Modelo Educativo 2030 Un compromiso con el servicio y el aprendizaje” (Estadísticas al año 2011), 33.

¹*La Educación*, 28.

Espíritu Santo, conocer el carácter y los propósitos de Dios para su vida, tales revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. En consecuencia, los principios distintivos de la educación cristiana adventista extraídas de la Biblia y los escritos de Elena de White, apuntan a la formación integral del educando, es decir a su dimensiones físico, mental, espiritual y social, con la meta definitiva de su redención, es decir el restaurar a los seres humanos a la imagen de su Creador.

En ese sentido, tanto docentes como estudiantes que participan de la educación cristiana adventista, se preparan y desarrollan los talentos que le ha sido dado, para formar integralmente a los seres humanos en el tiempo presente, pero al mismo tiempo lo educan para vivir la vida nueva, en un mundo nuevo, en una escuela nueva y eterna, como dice lo señal Rasi: “Educar para esta vida y la eternidad”,¹ que es también el lema de la Universidad Peruana Unión (UPeU).

Al respecto, Knight también ha señalado que desde los orígenes de la IASD, la educación cristiana ha formado parte de su labor evangelizadora y redentora universal en favor del ser humano, es decir con una misión profética, de predicar el mensaje salvador definitivo como lo anuncian los tres ángeles de Apocalipsis 14.² De modo que, se emprendió una obra educativa diferente fundada sobre la base de principios bíblicos cristianos y proféticos, cuyos resultados son los más de ocho mil escuelas primarias, secundarias, colegios superiores y universidades, siendo la segunda red educativa en todo el

¹Humberto M. Rasi, “Educando para la eternidad”, *Revista de Educación Adventista* 1, no. 16 (2002), 4.

³George R. Knight, “La educación adventista y la visión apocalíptica, primera parte”, *Revista de Educación Adventista* 1, no. 26 (2008), 8-9.

mundo.¹

En relación con eso, la obra de la educación cristiana adventista, hace todo lo posible para brindar un servicio de calidad en todas sus instituciones educativas, contando para esto con la asistencia de la Asociación de Acreditación Adventista (AAA), que vigila el cumplimiento riguroso de estándares de calidad educativa; de igual modo la IASD cuenta con una supervisión constante que vigila el cumplimiento de los indicadores de su filosofía educativa, así como la calidad de la gestión.²

Es que la excelencia de la educación cristiana adventista nace esencialmente de lo expresado en Deuteronomio 28:13: “Te pondrá Jehová por cabeza y no por cola. Estarás encima solamente, y no estarás debajo. Si obedecieras a los mandamientos de Jehová tu Dios, que yo te ordeno hoy, para que los guardes y cumplas”. En efecto, la educación cristiana adventista trata de lograr el desarrollo integral del ser humano, así como su redención definitiva, véase ahora la dimensión de ese desarrollo integral.

En ese sentido, el estudio se enfoca la filosofía de la educación cristiana basado en cuatro aspectos sobre la pedagogía para la formación integral del ser humano: Su formación intelectual, su formación física, su formación social y su formación espiritual.

La educación cristiana y la formación mental

En el presente estudio y tomando en cuenta los enfoques que se acaban de mencionar, se tratará primero sobre el aporte de la educación cristiana en la formación de su conocimiento, pues como dijo Descartes todo comienza al decir: “pienso luego

²George R. Knight, *Educación para la eternidad: Filosofía de la educación adventista* (Buenos Aires: ACES, 2017), 57.

²George R. Knight, “La filosofía de la Educación Adventista”, *Revista de Educación Adventista* 1, no. 33 (2012), 38.

existo”. En ese sentido, la educación cristiana, impartida en el CAT siempre buscó la excelencia en el cultivo del intelecto humano como parte de su formación integral.

Al respecto Paredes señala, que se han propuesto varias tipologías para enseñar, aprender y evaluar, pero ninguna de ellas ha podido rebasar la señalada en Proverbios 2: 6: “Porque Jehová da la sabiduría. Y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia”. Su estudio afirma que hay “una correspondencia entre enseñanza, aprendizaje y evaluación” para luego afirma que la educación cristiana, “procura que el alumno adquiera conocimiento, desarrolle sus habilidades intelectuales y actúe con sabiduría”, no solo al rendir un examen formal, “sino en la evaluación de sus actitudes, la reflexione sobre su vida personal y su relación con Dios”.¹

En esa línea, Phérez Gómez Gustavo señala que la rectoría de Corporación Universitaria Adventista de Colombia, por ejemplo, percibe al ser humano como “un ser racional, dotado de una capacidad intelectual que lo habilita para desarrollar procesos de reflexión, investigación, transformación y aplicación de saberes en contextos reales”. Luego añade que tal “capacidad intelectual rigurosa y crítica de la realidad, le permite relacionarse significativamente con Dios, fuente de toda ciencia y verdad.”²

Cuando se aborda el tema de la educación, la epistemología es una cuestión crucial, ya que esta nos permite buscar el conocimiento de la verdad, con preguntas como: ¿toda verdad es relativa, o algunas verdades son absolutas? ¿Está toda la verdad

¹Alfonzo Paredes Aguirre, “Evaluación formativa y transformadora. El examen formal en la educación universitaria cristiana,” *Revista Internacional de Estudios en Educación* 4, no. 2 (2004): 131-143.

²Gustavo Phérez Gómez, “Cuatro razones para la incorporación en el currículo de las materias cosmovisiones cristianas en la Corporación Universitaria Adventista en Colombia. (2010) Corporación Universitaria Adventista en Colombia,” *UNACIENCIA, Revista de Estudios e Investigaciones* (marzo 2010), 38.

sujeta a los cambios? ¿Es posible que lo que es verdad en el presente pueda ser falso en el futuro? De ese modo como dice George Knight “Si las respuestas fuesen afirmativas, esas verdades son relativas. Si, por el contrario, existe la ‘Verdad absoluta’, esa Verdad es eterna y universalmente verdadera sin tomar en cuenta el tiempo y el espacio”.¹ Así, los estudios sobre la educación del ser humano, tratan precisamente de encontrar esa verdad, para enseñarla a los alumnos, para que la verdad enseñada no sea un asunto meramente subjetivo, sino objetivo. Pero, sobre todo, en un enfoque cristiano de la epistemología, lo que se conoce con la razón, se examina y coteja con la verdad de las Escrituras. y determinar si hay una verdad que sea independiente de la experiencia humana.

En ese sentido, el año 1907 sucedería un hito importante para la educación y el desarrollo de los habitantes de la región Puno, pues Camacho preocupado por la situación social de su pueblo de Platería, después de varias solicitudes, tal como lo señala Armas, logró que los misioneros adventistas Ferdinand y Ana Stahl llegaran a Platería para desarrollar una misión educativa trascendental, de modo que Platería se convirtió el centro de sus labores tanto educativa como misionera redentora, pues a costa de gran oposición y ataques de los sectores católicos que los acusaban de herejes de querer la descatolización del Perú.² Pero la obra educativa iniciada en Platería por Camacho y fortalecida por Stahl, tenía como finalidad educar y redimir al campesino puneño, teniendo como guía la Palabra educativa de Jesús mismo.

²George R. Knight, “Educación redentora: Los fundamentos filosóficos,” *Revista de Educación Adventista* (2011), 9.

²Fernando Armas Asín, “Libertad religiosa, violencia y Derechos Humanos en el Perú de fines del siglo XX,” en *La Religión en el Perú al fin del milenio*, eds. Manuel Marzal, Catalina Romero y José Sánchez (Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 1998), 146.

Asimismo, Pedro Kalbermatter, procedente de Argentina, se empeñó en forjar instituciones educativas adventistas que practicaran la educación cristiana como fue el caso de la escuela adventista de Laro, donde varios padres de familia adventistas empeñados en implantar una escuela con la filosofía de la educación cristiana, sacrificaron sus vidas en manos de fuerzas opositoras a la educación del campesinado.¹

Así que, fue Utawilaya el primer foco educativo del adventismo en el Altiplano.² Aunque estos fueron los singulares comienzos de la educación cristiana en la región Puno, la fortaleza, el aporte y la gran influencia de la educación cristiana en los hijos de los campesinos quechuas y aimaras, se consolidaría y se expandiría a todo el altiplano puneño y otros ámbitos del Perú, dese el CAT, en Chullunquiani.

En efecto, también por medo de la observación personal del autor de este estudio, como exalumno del CAT, se puede señalar que la vida de interrelación entre los maestros cristianos y los alumnos en el aula y fuera de ella, se recibió una sólida formados con la filosofía de la Educación Cristiana, pues se le dio un alto valor a la formación intelectual, para pensar con libertad y visión crítica todo lo que se fue aprendiendo, eso sí cotejando las verdades aprendidas con los principios de las Sagradas escrituras. Así el CAT contribuyó con excelencia a la formación intelectual de sus educandos. Ahora véase la contribución de la educación cristiana adventista en el aspecto físico de sus educandos.

¹Moisés Rivera Cárdenas, “Inicio y desarrollo y declive de la estación misionera de Laro Central en la zona quechua del altiplano puneño”, *Revista Muro de la investigación* 1, no. 2 (2017), 22.

²“El primer educador indígena: Manuel Z. Camacho”, *José Portugal Catacora: Educador rural que reivindica la modernidad de lo andino* (Blog), 30 de octubre, 2012, <http://joseportugalcatacora.blogspot.com/2012/10/manuel-z-camacho.html> (consultado: 7 de diciembre, 2023).

La educación cristiana y la formación física

Sobre la formación física del ser humano la filosofía de la educación cristiana es consistente con su cosmovisión precisamente del ser humano, en ese sentido concibe al ser humano en su integralidad, es decir como un ser cuyos aspectos más importantes son: Su mente, su cuerpo, su espiritualidad y su sociabilidad. Y el mismo Dios de paz os santifique por completo; y todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo, sea guardado irreprochable para la venida de nuestro Señor Jesucristo (1 Tes 5:23).

Así, esta creencia sobre la integralidad del ser humano, considera la importancia de la educación del ser humano para ejercer el cuidado de su cuerpo, “¿O no sabéis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, que está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros? pues por precio habéis sido comprados; por tanto, glorificad a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios” (1 Cor 6:19,20).

Al respecto, hacia fines de 1904 Armas Asín, citando a Harlan P. Beach señala, que por la predicación de David Watkins se había formado un grupo de abstinencia de arequipeños, entre los cuales estaba el industrial Eduardo Forga, que participó en la creación de la revista *La reforma* y aún desde el exiliado del Perú por razones políticas logró la creación de la “Inca School Society”, dedicada a la promoción de escuelas indígenas de evangelización¹, con seguridad para protegerlos de los abusos y enseñarles los principios de salud que profesaba, así su proyecto educativo y su apoyo a los intelectuales liberales de Arequipa, después de su conversión al adventismo y su matrimonio con una adventista, es un hecho objetivo.

¹Armas Asín, “Libertad religiosa, violencia y Derechos Humanos en el Perú de fines del siglo XX,” 146.

De ese modo la educación cristiana siempre le dio una gran importancia al cuidado de aspecto físico del ser humano. En ese sentido Elena de White señala que Dios mismo ha establecido la importancia de educar el aspecto físico del ser humano:

El Señor mismo ha hablado sobre este asunto del cuidado del cuerpo. Dice en su Palabra: “Si alguno destruye el templo de Dios, Dios le destruirá a él; porque el templo de Dios el cual sois vosotros, santo es” (1 Cor 3:17). Este pasaje prescribe un concienzudo cuidado del cuerpo y condena todo ignorante e indiferente descuido.¹

De igual modo Elena White resume la importancia de la educación del ser humano en su aspecto físico, en las citas siguientes:

La cultura física es una parte esencial de todo buen método de educación. Ha de enseñarse a los jóvenes a desarrollar sus fuerzas físicas, a conservarlas en el mejor estado y a hacerlas servir en los deberes prácticos de la vida. Muchos creen que estas cosas no forman parte de la labor escolar; sin embargo, es un error. Las lecciones necesarias para hacerlo a uno idóneo en cuanto a utilidad práctica, debieran enseñarse a todo niño en el hogar y en las escuelas.²

A todos nos es necesario hacer uso de sabiduría en el comer. Si se ingiere más alimento que el que puede ser digerido y asimilado, se acumula en el estómago un residuo que fermenta ocasionando mal aliento y mal gusto en la boca. Se agotan las potencias vitales en el esfuerzo por eliminar los residuos y el cerebro queda privado de energía nerviosa. Menos alimento habría nutrido el organismo y no desperdiciado sus energías con exceso de trabajo. No obstante, se debe proveer alimento sano en cantidad y calidad adecuadas para nutrir el organismo. Si seguimos la regla bíblica: “Si pues coméis o bebéis, o hacéis otra cosa, hacedlo todo a gloria de Dios”, no daremos gusto al apetito a expensas de la salud física, la cual es deber nuestro conservar.³

Tal pues la importancia de la educación cristiana en sus enseñanzas sobre el cuidado del aspecto físico o del cuerpo humano, ahora véase su aporte para la educación del aspecto formación social.

¹Elena G. de White, *La educación cristiana* (Buenos Aires: ACES, 2008), 270.

³*La educación cristiana*, 268.

³Ibid.

La educación cristiana y la formación social

En el aspecto social la contribución de la filosofía de la educación cristiana es valiosa, puesto que su concepto del ser humano debido a sus cosmovisión judeo-cristiana y bíblica, considera que los seres humanos procedemos del mismo creador (Gn 2:7) y que somos miembros de una sola familia (Gn 5:1-3; 9:19), sin distinción alguna. Por lo mismo no cabe discriminación ni ningún tipo de actitudes de superioridad de uno sobre otros seres humanos (Hch 10:28).

En este aspecto se puede tratar la influencia de la educación cristiana en el aspecto social individual, la que mayormente sucedió mediante el sistema educativo de la coeducación, pues tal como Leyre Sobejano señala, lo más importante en el proceso de la coeducación “es que todas las personas que participen en la educación de las nuevas generaciones realmente crean en una igualdad y la defiendan.”¹

Efectivamente, todos los agentes educativos deben cultivar valores de equidad coeducativos, pues hay aún estereotipos que eliminar;² de modo que la fortaleza de la coeducación en la educación cristiana ha servido y servirá para educar plenamente al hombre y a la mujer con el mismo valor, preparándolos para una equidad real en su desarrollo integral como ser humano y su participación en el mundo laboral, así como su comportamiento libre de violencia de género tan problemático actualmente.

En la misma línea, la obra educativa cristiana comenzada por el pionero amauta Manuel Alca Cruz, conocido como Manuel Zúñiga Camacho, y fortalecida por Stahl,

¹Leyre Sobejano Lapuente-Uranga, “La Evolución de la Coeducación. Hacia una educación en igualdad” (Tesis de licenciatura, Universidad de Zaragoza, 2021).

<file:///C:/Users/Admin/Downloads/TAZ-TFG-2021-2369.pdf>

²Ibid.

tuvo un impacto decisivo en la formación social colectiva de la región Puno, que se ha tratado de hacer perdurable a lo largo de los cien años de existencia del CAT, pue en efecto Ruelas al historiar sobre el desarrollo de la “Escuela Rural de Utawilaya y los adventistas en el Altiplano puneño 1898 - 1920”, presenta como actor relevante al educador Manuel Zúñiga Camacho, quien consideraba a la educación como la única forma de salvación de la exclusión, explotación y pobreza”.¹ Luego dicho autor señala que “los adventistas respaldaron a Zúñiga para llevar a cabo el proyecto de la escuela rural para indígenas en términos de financiamiento, formalización y ampliación de la presencia educacional en todo el altiplano puneño”.

Cabe señalar el estudio cualitativo histórico de Ruelas sobre la escuela de Utawilaya y sobre la obra educativa de los adventistas en el altiplano puneño en los 1898 a 1920, concluyo que “la influencia de la escuela rural de Utawilaya y de los adventistas favoreció el surgimiento de movimientos y rebeliones indígenas, generó conciencia y motivó el enfrentamiento del indio con los sectores más conservadores de la sociedad puneña; el gamonal, las autoridades políticas y la religión, por el derecho a sus tierras y a la educación.”²

Sin embargo, Ruelas no abarcó otras dimensiones transformadoras de la Educación Cristiana que se emprendió a partir de la escuela de Utawilaya iniciada por Camacho, puesto que Camacho mismo al aceptar el adventismo experimentó la fuerza

¹David Ruelas Vargas. “La Escuela Rural de Utawilaya y los adventistas en el Altiplano Puneño 1898 - 1920: Precursora de la educación rural indígena peruana y Latinoamericana,” *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 19, no. 29 (2017): 67-87.

²Ruelas Vargas, “La Escuela Rural de Utawilaya y los adventistas en el Altiplano Puneño 1898 – 1920”, 67-87.

transformadora integral de la educación cristiana intelectual, social, físico y espiritual. Ruelas y otros autores enfatizan la acción transformador en su dimensión intelectual y sociopolítica, dejando la dimensión transformadora en lo físico es decir en un estilo de vida saludable y sobre todo una espiritualidad que depende de la comunión vital con Jesús como señor y salvador de la totalidad de la vida; esto, por ejemplo, por medio de la oración la lectura diaria de la Biblia y del servicio misionero al prójimo que como señalo Encinas hacia la gran diferencia entre “salvar almas y salvara personas” de la deplorable realidad social en que vivían.

Así, no se debe olvidar que tanto Camacho como Churata bebieron de las fuentes bíblicas los ideales que transformaron sus vidas y sus aportes a la redención de sus semejantes de habla quechua y aimara de la región Puno. Precisamente, como Fleming, al comentar los Anales de Puno escrito por Churata señala que: “su papel como testigo escribiente de estas cuestiones lo llevó a adoptar el nombre de Gamaliel Churata. Gamaliel, por el doctor de la ley que aparece en la Biblia; Churata, en quechua, “El iluminado”. Lo bíblico, lo occidental, lo andino, lo indígena. Todos estos nudos se verán reflejados en la estética de sus producciones posteriores.¹ De esta forma, lo bíblico provino seguramente de que en su niñez él fue adventista junto con su padre, donde bebió esencialmente de la educación adventista que se imparte en el hogar y en la iglesia, aunque en la escuela fue Alumno de Encinas, de donde provino su indigenismo.

¹Lucila Fleming, “Gamaliel Churata, Anales de Puno 1922-1924,” *Revista Transas, Letras y Artes de Latinoamérica*, <https://www.revistatransas.com/2016/12/15/gamaliel-churata-anales-de-puno-1922-1924/> (Consultado: 11 de septiembre del 2022).

Por otro lado, y en ese mismo sentido Catadora ha escrito que, para Camacho, el adventismo sería la doctrina salvadora de su raza de las presiones que los tenían en estado salvaje y de esclavitud de los mestizos. Así que fue Utawilaya el primer foco de adventismo en el Altiplano y no Platería. Platería fue más tarde en 1912.¹ Aunque estos fueron los singulares comienzos de la educación cristiana en la región puno, la fortaleza, el aporte y la gran influencia de la educación cristiana se consolidaría y se expandiría al mundo entero desde el CAT en Chullunquiani tal como se ve en los testimonios recogidos para este estudio.

Sin embargo, según Armas mismo escribe, el desarrollo mayor de los adventistas sucedería a partir de 1907 cuando Camacho preocupado por la situación social de su pueblo de Platería, después de varias solicitudes logró que Frederick y Ana Stahl llegaran a platería para desarrollar una misión educativa que hizo de este lugar el centro de sus labores tanto educativa como redentora, pero a costa de gran oposición y ataques de los sectores católicos que los acusaban de herejes que querían la descatolización del Perú. Todo esto en medio de un estado que difícilmente quería hacer cumplir la ley para sancionar la intolerancia religiosa².

También es preciso resaltar a Eduardo F. Forga, ingeniero arequipeño a quien

¹“El primer educador indígena: Manuel Z. Camacho”, José Portugal Catacora: Educador rural que reivindica la modernidad de lo andino (Blog), 30 de octubre, 2012, <http://joseportugalcatacora.blogspot.com/2012/10/manuel-z-camacho.html> (consultado: 7 de diciembre, 2023).

²“El primer educador indígena: Manuel Z. Camacho”, José Portugal Catacora: Educador rural que reivindica la modernidad de lo andino (Blog), 30 de octubre, 2012, <http://joseportugalcatacora.blogspot.com/2012/10/manuel-z-camacho.html> (consultado: 7 de diciembre, 2023).

Alomía hace mención al señalar que a pesar de que ya desde 1907 había el deseo de fundar una `escuela indígena` en Puno, este proyecto se estaba demorando bastante, entonces se dio “la súplica de Eduardo F. Forga dirigida a F. L. Perry, que presidía la iglesia adventista en Perú, suplica que se repitió en varios números de la *Review and Herald*, revista oficial de la Iglesia Adventista mundial”.¹

Por otro lado, Fernando Stahl quien fue informado de dicha suplica por una obra educativa en Perú llegaría precisamente a Puno a fortalecer y ampliar la obra iniciada por Camacho. De ese modo, es necesario resaltar la obra de la educación cristiana emprendida por Fernando Stahl quien lo dejó todo en su patria norteamericana, para vivir entre el pueblo aimara, en apoyo de la obra educativa iniciada por Camacho, para luego fortalecer, ampliar y mantener firme la presencia de la educación cristiana ante los enconados ataques presentados por las fuerzas opositoras a la educación de los puneños, así Stahl hizo de la educación cristiana, no solo una forma de instrucción del ser humano, sino “el medio para salvar vidas”.²

Asimismo, Pedro Kalbermatter procedente de argentina, se empeñó con mucho sacrificio en forjar instituciones educativas que practicaran la filosofía de la Educación Cristiana como fue el caso de la escuela adventista de Laro, donde varios padres de familia adventistas empeñados en implantar una escuela con la filosofía de la educación cristiana, sacrificaron sus vidas en manos de fuerzas opositoras a la educación del campesinado.³

Así todos estos heroicos esfuerzos por educar integralmente a los hijos de los campesinos

²Alomía Bartra, *Breve historia de la educación adventista en el Perú*, 45-47.

²Alomía Bartra, *Breve historia de la educación adventista en el Perú*, 45-47.

¹Ibíd.

quechuas y aimaras de Puno se concentraron en el surgimiento del CAT, cuya fortaleza es la formación espiritual de sus educandos como se ve en seguida.

La educación cristiana y la formación espiritual

En el estudio ya se ha señalado que, en un enfoque epistemológico cristiano, lo que se conoce con la razón, se examina y coteja a la luz de verdad de las Escrituras, ya que la verdad sobre todo acerca de la existencia y relación amorosa con la divinidad, es un conocimiento primero independiente de la experiencia humana, pero posteriormente, se hace experiencia durante el relacionamiento con Dios, un ser personal, que efectivamente se relaciona de modo inteligente y amoroso con los seres humanos. En ese sentido según Jaimes citando a Schmelkes, ha señalado que “los fundamentos teóricos para la formación de valores se han desarrollado mucho menos que los propios de la formación del intelecto”.¹ De modo que es preciso insistir en el uso de las Sagradas escrituras como fuente primaria y básica para la educación del ser humano. Sin embargo, recientemente y gracias a los esfuerzos de algunos docentes adventistas muy destacados, se están elaborando instrumentos que pueden servir para diagnosticar las actitudes y valores del alumnado. La filosofía de la educación cristiana impartida en el CAT, proviene de sus principios bíblicos que hacen de la Palabra revelada de Dios, la Biblia, su mayor texto de estudio.

De igual modo, la obra de la educación cristiana también consideran los escritos de Elena White como parte de sus principios educativos integrales, pues en concordancia con dichas percepciones White presenta la filosofía de las instituciones educativas

¹Jaimes, “Enfoques Educativos en las escuelas primarias de Nuevo León”, 13.

cristianas adventistas enfatizando, “su dimensión redentora, mediante la preparación integral del ser humano durante toda su existencia”; así mismo resalta la dimensión del servicio, pues tal educación prepara al ser humano “para el gozo del servicio, bajo la dirección del Espíritu Santo” y la dimensión revelada de sus principios, pues la educación cristiana permite conocer el carácter y los propósitos de Dios, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. De ese modo, la educación adventista, tiene un objetivo de restaurar la imagen de Dios¹

En ese sentido, Knight señala que el maestro que imparte la filosofía de la educación cristiana, no se contenta con una educación académica de inferior calidad, ni con los estándares más bajos, en cambio, busca el nivel educativo más elevado, sean estos técnicos, artesanos, comerciantes hábiles o académicos expertos. Pues Knight señala que estos buscan: “inculcarles principios de verdad, obediencia, honor, integridad y pureza, principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad y la elevación de la sociedad. Desea, sobre todo, que aprendan la gran lección de la vida, la del servicio abnegado”.² De modo que la meta de la educación cristiana adventista es la excelencia, pues como dice la Biblia: “Te pondrá Jehová por cabeza y no por cola. Estarás encima solamente, y no estarás debajo. Si obedecieres a los mandamientos de Jehová tu Dios, que yo te ordeno hoy, para que los guardes y cumplas” (Dt 28:13).

De esta manera, los docentes y las instituciones adventistas se caracterizan por considerar a Dios como el núcleo de todo verdadero conocimiento, aplicable al desarrollo

¹Knight, “La filosofía de la Educación Adventista”, 38-39.

²George R. Knight, “La educación adventista y la visión apocalíptica Parte I,” *Revista de Educación Adventista*, no. 26 (2008), 4-9.

armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales, mediante el perfeccionando del raciocinio crítico y el desarrollo del carácter a la semejanza de Jesús.

Así mismo, es necesario precisar que la filosofía de la educación cristiana, es la que se practica en las instituciones educativas adventistas, pues su obra educativa está basada en los principios bíblicos, así como de los escritos de Elena de White. Al respecto Knight también señala que desde los orígenes de la IASD, la educación cristiana ha formado parte de su labor evangelizadora y redentora universal del ser humano, es decir con una misión profética,¹ de anunciar el mensaje salvador definitivo como lo anuncian los tres ángeles de Apocalipsis 14. De modo que la IASD desde sus inicios emprendió una obra educativa diferente fundada sobre la base de principios bíblicos cristianos y proféticos, cuyos resultados son los más de ocho mil escuelas primarias, secundarias, colegios superiores y universidades, siendo la segunda red educativa en el mundo.²

En ese sentido, Elena White enfatiza que las Instituciones educativas adventista tienen tres conceptos importantes que marcan su filosofía: “La educación apropiada es, en esencia, la redención; la educación ha de tener como objetivo la preparación integral de la persona durante la totalidad del período de la existencia posible para los seres humanos; y el gozo del servicio se encuentra en el corazón mismo del proceso educativo”³. Por lo tanto “Los adventistas creen que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden ser conocidos, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. Las características distintivas de la educación adventista, derivadas de la Biblia

¹Knight, “La filosofía de la Educación Adventista”, 4–9.

²Ibíd.

³*La Educación*, 28.

y de los escritos de Elena de White, apuntan hacia el objetivo redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Creador.¹

Así pues, como Knight ha escrito, en la filosofía de la educación cristiana el maestro no se satisface con un trabajo de calidad inferior, ni con dirigir a sus alumnos hacia un ideal más bajo, sino al más elevado que les sea posible alcanzar. No puede contentarse con transmitirles únicamente conocimientos técnicos, con hacer de ellos meramente contadores expertos, artesanos hábiles o comerciantes de éxito. Su ambición es inculcarles principios de verdad, obediencia, honor, integridad y pureza, principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad y la elevación de la sociedad. Desea, sobre todo, que aprendan la gran lección de la vida, la del servicio abnegado². En ese sentido la IASD, hace todo lo posible para brindar un servicio de calidad en todas sus instituciones educativas, para esto cuenta con la asistencia de la AAA, que vigila el cumplimiento riguroso de estándares de calidad educativa; de igual modo la IASD cuenta con una supervisión constante que vigila el cumplimiento de los indicadores de su filosofía educativa y la buena gestión³

En ese sentido, la excelencia de la educación cristiana nace esencialmente de lo expresado en Deuteronomio 28:13 “Te pondrá Jehová por cabeza y no por cola. Estarás encima solamente, y no estarás debajo. Si obedecieres a los mandamientos de Jehová tu Dios, que yo te ordeno hoy, para que los guardes y cumplas”.

²Ibid.

²Knight, “La filosofía de la Educación Adventista,” 38.

³Ibid.

De modo tal que la educación cristiana coloca a Dios en el centro de todo verdadero conocimiento, de la bondad y de la belleza. Coloca a la Biblia como el fundamento de una cosmovisión que impacta todo su programa educativo, sus elementos y fines; hace de Jesucristo la revelación más exacta de Dios y su carácter, para la redención que permite al ser humano a través de él su redención, que significa la posibilidad más amplia de su desarrollo hasta alcanzar la imagen de su hacedor, haciendo del conocimiento una experiencia salvadora y aplicable a la vida; el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales; el desarrollo del carácter cristiano; el servicio al prójimo que tiene como fin ofrecer el conocimiento adquirido de la verdad y de su dueño a otros; la naturaleza como creación de Dios que encierra principios y verdades que pueden ser descubiertas al ser investigadas con una mente santificada por su palabra y dirigida por su Espíritu Santo; el razonamiento como la facultad dada por Dios por el ejercicio continuo de discernir, de lo invisible a través de lo visible, a su propio autor; la eternidad, que enmarca el escenario más ambicioso de la verdadera educación, sin pecado, sus consecuencias y sin las limitantes del gran conflicto entre el bien y el mal. Todo estudiante y todo docente se preparan para colaborar en el tiempo presente, con talentos otorgados, pero al mismo tiempo lo hace para vivir en una tierra nueva, en una escuela nueva.

Si bien Ruelas enfatiza la acción transformadora de la educación adventista en su dimensión intelectual y sociopolítica, no logra considerar las dimensiones físicas ni espirituales de tal transformación. En ese sentido, es necesario precisar que Camacho al aceptar el adventismo experimentó la fuerza transformadora integral en su propia vida, basada en la enseñanza bíblica cuyos principios fundamentales —como señala Canale— guían al ser humano en el funcionamiento de su razón, el contenido de sus emociones, las

cualidades su carácter, y los propósitos de su creatividad.¹ En resumen, las dimensiones transformadoras de la Educación que impulso Manuel Z Camacho, involucraron su transformación personal y el de sus alumnos en la dimensión mental, social, físico y espiritual.

Por otro lado, la influencia transformadora de la educación cristiana puede notarse también en la vida del escritor andino Arturo Peralta Miranda, pues del testimonio de su vida se puede percibir como la educación adventista fue un agente de cambio, ya que Peralta bebió de las fuentes bíblicas los ideales que transformaron su vida y lo impulsaron a realizar un aporte en la redención de sus semejantes de habla quechua y aimara de la región Puno.

Al comentar sobre la actividad periodística de Arturo Peralta en la ciudad de Puno, Lucila Fleming manifiesta que él adopto el pseudónimo de Gamaliel Churata, así Peralta probablemente adopto el nombre de “Gamaliel”, por recordar a aquel doctor de la ley y maestro de Pablo que aparece en la Biblia (Hch 5:24 y 22: 3); y debió adoptar Churata, por su significado en quechua, que es “el iluminado ”.² para luego publicar sus crónicas periodísticas, en los *Anales de Puno* (1922-1924), de ese modo en la estética de sus producciones, se puede ver reflejado el vínculo hacia “lo bíblico, lo occidental, lo andino, lo indígena”.³ Así pues, la formación que provee la educación cristiana adventista es integral, pues abarca los aspectos más importantes del ser humano, tal con se ve en

¹Fernando Canale, *¿Adventismo secular? Cómo entender la relación entre estilo de vida y salvación*, ed. Roy Graf Maiorov (Lima: Universidad Peruana Unión, 2012), 133.

²Fleming, “Gamaliel Churata”.

³Ibid.

seguida.

La educación cristiana y la formación integral

Habiendo mostrado como la educación cristiana influye mayormente en las cuatro dimensiones principales del ser humano, es decir sus aspectos intelectuales, físico, social y espiritual se puede afirmar que: En el aspecto intelectual, la educación cristiana adventista transmite más que conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de la persona como un todo: espiritual, intelectual, físico y social. Su dimensión en el tiempo es la eternidad. Busca desarrollar una vida de fe en Dios y respeto por la dignidad de todos los seres humanos; edificar caracteres semejantes al Creador; estimular a pensar en lugar de ser simples reflectores del pensamiento de otros; promover el servicio por amor en lugar de la ambición egocéntrica; asegurar el máximo desarrollo del potencial de cada individuo; y adoptar todo lo que es verdadero, bueno y bello.

En el aspecto físico, como ya se dijo, contribuye a la formación de ser humano para una vida temperante, equilibrada y saludable, puesto que considera el cuerpo como templo del Espíritu Santo. “¿O no sabéis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, que está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros? pues por precio habéis sido comprados; por tanto, glorificad a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios” (1 Cor 6:19, 20).

En el aspecto Social, los adventistas creen que Dios se relaciona con los seres humanos de forma personal, y que la educación cristiana adventista prepara a las personas para ser útiles y felices, vidas plenas que promueven la amistad con Dios y con sus semejantes, buscando el desarrollo integral de la persona, los valores fundamentados en la Biblia y el servicio altruista, de acuerdo con la misión adventista del séptimo día al mundo.

Así pues, la educación cristiana adventista en el aspecto social prepara a las personas para ser útiles y felices, vidas plenas que promueven la amistad con Dios, el desarrollo integral de la persona, los valores fundamentados en la Biblia y el servicio altruista, de acuerdo con la misión adventista del séptimo día al mundo

En el aspecto espiritual, la educación cristiana acorde las creencias de la IASD, acepta que Dios es infinito en amor, sabiduría y poder. Y que se relaciona con los seres humanos de forma personal, presentando su carácter como la norma esencial para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración. Por lo mismo, los adventistas reconocen que los motivos, los pensamientos y el comportamiento humanos están por debajo del ideal de Dios. La educación, en su sentido más amplio, es el medio para restaurar la relación original de los seres humanos con Dios. Trabajando juntos, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos en la preparación de aprendices de una ciudadanía responsable en este mundo y en el mundo venidero.¹

Así, sobre el objetivo de la educación cristiana adventista que es el desarrollo integral del ser humano Erling Bernhard Snorranson lo resume de este modo:

Los adventistas del séptimo día creen que Dios es infinito en amor, sabiduría y poder. Y que se relaciona con los seres humanos de forma personal, presentando su carácter como la norma esencial para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración. Los adventistas reconocen que los motivos, los pensamientos y el comportamiento humanos están por debajo del ideal de Dios. La educación, en su sentido más amplio, es el medio para restaurar la relación original de los seres humanos con Dios. Trabajando juntos, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos en la preparación de aprendices de una ciudadanía responsable en este mundo y en el mundo venidero.²

¹Página oficial de la Iglesia Adventista del séptimo Día, <https://www.adventistas.org/es/educacion/pagina> (Consultado: 10 de setiembre del 2022).

²Erling Bernhard Snorranson, “Aims of Education in the Writings of Ellen White” (Tesis doctoral, Andrews University, 2005), 76.

Asimismo, John Wesley Taylor describe las dimensiones que tiene la educación cristiana adventista, así como sus alcances en el tiempo, de este modo:

La educación adventista transmite más que conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de la persona como un todo: espiritual, intelectual, físico y social. Su dimensión en el tiempo es la eternidad. Busca desarrollar una vida de fe en Dios y respeto por la dignidad de todos los seres humanos; edificar caracteres semejantes al Creador; estimular a pensar en lugar de ser simples reflectores del pensamiento de otros; promover el servicio por amor en lugar de la ambición egocéntrica; asegurar el máximo desarrollo del potencial de cada individuo; y adoptar todo lo que es verdadero, bueno y bello.¹

De igual modo según Wesley Taylor dicha obra educativa, también prepara a los seres humanos mayormente para servir.

La educación adventista prepara a las personas para ser útiles y felices, vidas plenas que promueven la amistad con Dios, el desarrollo integral de la persona, los valores fundamentados en la Biblia y el servicio altruista, de acuerdo con la misión adventista del séptimo día al mundo.²

Sin embargo, White afirma que el objetivo más encomiable para la sociedad es precisamente el tipo de hombres que se desea formar con la educación cristiana adventista.

Hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia, aunque se desplomen los cielos.³

Tales principios se evidenciaron cuando el desarrollo armónico de los niños y jóvenes, se hizo realidad gracias al cuidando de su educación espiritual, intelectual, social,

²John Wesley Taylor, “Wherefore Adventist Education?: Early Perspectives on the Value of Adventist Education”, *The Journal of Adventist Education* 85, no. 1 (2023), 4-5.

²Taylor, “Wherefore Adventist Education?”, 4-5.

⁴*La educación*, 54.

física, además de la educación manual, cívica y estética que producen hombres y mujeres útiles a la sociedad.¹

En concordancia con lo señalado, Maquera, ha expresado que la educación debe tener como meta promover los principios de la verdadera educación, el desarrollo armónico de los niños y jóvenes, cuidando de su educación espiritual, intelectual, social, física, manual, cívica, estética y producir de esta manera hombres y mujeres útiles a la sociedad.²

De ese modo la educación cristiana: 1) Intelectualmente, estimula a las personas a pensar, en vez de incentivarlas a ser meros reflectores de los pensamientos de los demás, asegura el máximo potencial de desarrollo de cada individuo, al aprender todo lo que es verdadero, bueno y hermoso; 2) Físicamente, Educa a los seres humanos para respetar las leyes naturales y bíblicas sobre una vida equilibrada saludable y abundante. 3) Socialmente, promueve el respeto por la dignidad de todos los seres humanos; el servicio de amor en lugar de la ambición egoísta; 4) Espiritualmente busca desarrollar una vida de fe en Dios y Edificar un carácter similar al del Creador.

Así, es preciso contar con docentes consagrados, que tenga una relación cercana y personal con Dios y con sus alumnos, que el foco de la educación que imparten esté en el conocimiento de Dios y el desarrollo del carácter, que se busque el crecimiento holístico y balanceado de las áreas intelectual, físico, social y espiritual, cultivando las habilidades manuales y oficios, para potenciar su espiritualidad, la

²Belinda Vasti Maquera Chambi, “Aportes del colegio Adventista del Titicaca en la educación del habitante andino” (Tesis Doctoral, Universidad Peruana Unión, 2002), 24.

²Belinda V. Maquera Chambi, “Aportes del Colegio Adventista del Titicaca en la educación del habitante andino” (Tesis doctoral, Universidad Peruana Unión, 2002).

practicidad y la excelencia.¹ En ese sentido Elena White ha afirmado que: “La verdadera educación... es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. White, una educación para desarrollar las facultades de pensar y hacer, para que los jóvenes “sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres”.² Pues a misma autora dijo: “la mayor necesidad del mundo es de hombres... sinceros y honrados que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde, hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos”.³

Esta es pues la percepción que este estudio sobre la educación cristiana, que, entre otros enfoques educativos, se caracteriza en educar la integralidad del ser humano en sus aspectos menta, físico, social y espiritual, tal como lo señala la Palabra revelada de Dios sobre el desarrollo de Jesús mismo: “Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en el favor de Dios y de toda la gente” (Lc 2:52, NVI), mientras estuvo en la Tierra, sirviendo así, de modelo para educar integral de todo el ser humano.

En seguida véase la metodología con la cual se realizó la presente investigación sobre los cien años de influencia de la educación cristiana del CAT, en el desarrollo integral de familias quechuas y aimaras de la Región Puno.

Metodología

¹Eric E. Richter y Ana Maurín, “Las escuelas de los profetas del antiguo Israel y su impacto en la educación adventista,” *Apuntes Universitarios* 11, no. 4 (octubre-diciembre, 2021), 12.

³White, *La Educación*, 11.

³Ibid., 15.

La investigación en el área de la educación afronta verdaderos desafíos para analizar los datos verbales recogidos mediante técnicas de diálogos y entrevistas, ya que para tales casos se tiene que aplicar técnicas de análisis de datos cualitativos o análisis de contenido. Así, para el sustento teórico del estudio, se hizo una revisión bibliográfica sobre el problema de estudio, y para la parte en que se da a conocer la influencia objetiva o práctica del estudio o sea la influencia de la Educación Cristiana se optó por la recolección de los datos, mediante el método de dialogo y entrevistas a las personas seleccionadas como la muestra; en este caso se trata de una investigación para conocer los cien años de influencia de la educación cristiana del CAT, en el desarrollo integral de familias quechuas y aimaras de la Región Puno, en el año 2023.

Entonces el estudio se hizo mediante entrevistas a expertos sobre el problema de estudio consistente en la influencia educativa cristiana. De modo que, para clarificar la metodología de estudio, en seguida se detallan las secciones y los procedimientos realizados.

Ámbito y fecha

Puesto que el problema de estudio era conocer la influencia de la Educación Cristiana en las familias aimaras y quechuas de la región Puno, se eligió el ámbito de estudio en el Colegio Adventista del Titicaca (CAT), así mismo se eligió la época propicia para el estudio la celebración del centenario de dicha institución educativa, lugar y tiempo en que se realizaron la mayoría de las entrevistas.

Población y muestra

Se definió la población y muestra del trabajo, mediante una pre selección de personas que hayan experimentado la influencia de la Educación Cristiana del CAT, los

que fueron abordados mediante un diálogo sobre el problema de estudio, sin embargo no todos accedieron a dar su testimonio formal; la meta inicial era contar con diez exalumnos del CAT, en ese sentido, se hizo la selección final de cinco exalumnos de familias aimaras y cinco exalumnos de entre las familias quechuas, ya que representan a los dos grupos étnicos y culturales autóctonos de la región Puno, meta que se alcanzó cuando aceptaron dar su testimonio los diez exalumnos que se mencionan en el estudio, de ese modo la muestra del estudio quedó conformado por diez exalumnos del CAT, de las familias originarias de la región Puno, a quienes se les entrevisto con la finalidad de conocer su testimonio más objetivo, por haber vivido personalmente la experiencia de la Educación Cristiana. Sin embargo, solo se estudió a exalumnos que estudiaron en el CAT y no en otras instituciones cristianas adventistas, debido a que el estudio se realizó en ocasión del centenario de dicha institución el año 2023.

Tipo de estudio

Se escogió el tipo de estudio a ser realizado, como un estudio cualitativo, el diseño metodológico del estudio cualitativo, del que Hernández Sampieri¹ afirma que ofrece más oportunidades para describir, interpretar y explicar² el fenómeno, en este caso de la Educación Cristiana y su influencia en la formación integral en la vida de los educandos. Asimismo, Bartolomé Pina³ manifiesta que un estudio cualitativo provee un conocimiento mayor de la realidad educativa, sin olvidar que ‘la mejor manera de

¹R. Hernández Sampieri y C. Mendoza Torres, *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa y cualitativa* (México D.F.: McGraw-Hill, 2018), 124.

²Ibíd.

⁴Margarita Bartolomé Pina, “Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar?,” *Revista Investigación Educativa*, no. 20 (1992), 1.

conocer la realidad es intentar transformarla'. Solo entonces se descubren los elementos claves que estaban actuando,¹ para conocer características demográficas, históricas, étnicas, culturales, sociales de la muestra y la influencia de la Educación Cristiana en la experiencia de vida de los exalumnos entrevistado. El estudio también es descriptivo² porque presenta las características de la muestra de estudios, así como su testimonio sobre el modo en que la educación cristiana influyo en su formación integral; es documental³ pues se consulta las informaciones escritas sobre el problema estudiado mediante la lectura de documentos, libros, tesis y artículos sobre el tema de estudio; y es transversal⁴ porque el estudio hace una semblanza de la obra educativa del CAT en su centenario, que precisamente se cumplió este año 2022 año en que también se hace el estudio.

Instrumento

Para tal efecto también se estandarizó una batería de preguntas que se resumieron en cuatro: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación intelectual? ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación física? ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación espiritual? ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación social? Estas preguntas fueron hechas en base a la

¹Ibíd.

²Ibíd.

³“¿Qué es una entrevista? Todo lo que debes saber al respecto” *QuestionPro*, <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-entrevista/> (Consultado: 04 de septiembre del 2022).

⁴Ibíd.

teoría de que la Educación Cristiana abarca el desarrollo armonio del ser humano en los aspectos intelectual, físico, espiritual y social.

Técnicas de recolección de datos

Los datos fueron recolectados mediante entrevistas,¹ con preguntas semiestructuradas sobre cada una de las dimensiones de la educación cristiana. Las entrevistas fueron hechas personalmente y presencialmente, algunas mediante grabaciones de audio, otras mediante filmaciones en vivo con permiso de los participantes, luego se redactó y se reunió todas las entrevistas realizadas en un solo documento en el que se puede ver los distintos testimonios sobre la influencia de la Educación Cristiana; además algunos datos de las entrevistas fueron clarificados mediante llamadas telefónica y en pocos casos por internet cuando la situación lo hizo necesario, luego todas esas informaciones fueron redactadas en un documento escrito, para luego ser incorporados al artículo en la sección correspondiente.

Análisis de datos

Finalmente se realizó un análisis de dichos testimonios, los cuales se presentan en una tabla comparativa como resumen de lo que los exalumnos del CAT señalan sobre la influencia fáctica de la Educación Cristiana de la experiencia de vida y cada exalumno y el de su familia.

Aspectos éticos y de cosmovisión

El estudio se realiza bajo la premisa de que la Biblia es la palabra revelada de Dios, cuyos principios en este caso educativos, son universales y perdurables, de igual

¹Ibíd.

modo se toma en cuenta los consejos de Elena White acerca de la educación cristiana. En ese sentido este estudio es objeto de evaluación por el comité ético de la Universidad Peruana Unión.

A continuación, véase como esta filosofía de la educación influyo en la formación de los estudiantes del CAT, precisamente en esos cuatro aspectos, para dicho propósito se recolecto los testimonios de diez exalumnos representantes tanto de familia aimaras como quechuas, mediante entrevistas.

Influencia educativa del Colegio Adventista del Titicaca

Como ya se ha descrito, los objetivos de la educación cristiana adventista son la formación integral del ser humano, en ese sentido véase los testimonios de los que experimentaron en su vida los principios educativos impartidos en el CAT. En esta sección se comenzará por describir los testimonios de representantes de las familias aimaras.

El pueblo aimara y la educación adventista

El pueblo aimara es un pueblo andino milenario dedicado mayormente en sus inicios al pastoreo y a la agricultura, que tiene su origen alrededor del lago Titicaca, pero también comprende una parte de Bolivia y del norte de Chile, incluso el norte de Argentina,¹ sin embargo ahora los pobladores aimaras son gente muy instruida y grandes empresarios comerciales, sobre todo en Lima en sectores como el emporio comercial de Unicachi por ejemplo.

¹Doménico Branca, *Identidad Aymara en el Perú: nación, vivencia y narración* (Lima: Editorial Horizonte, 2017), 16.

Pero cuando Fernando Stahl llegó a establecerse entre el pueblo aimara, las familias aimaras vivían en sus costumbres primitivas, viviendo en la más abyecta miseria e ignorancia; desconocían hasta las reglas más sencillas de higiene como se señala en la obra de Stahl: *En el país de los incas*, donde dice que: “sus pequeñas chozas de barro estaban sucias en extremo y llenas de bichos”¹. En la siguiente cita se describe que, en sus habitaciones:

Había generalmente un fogón hecho de piedras, y cuando los indígenas cocinaban sus alimentos, la pequeña habitación se llenaba de humo, lo que provocaba varias enfermedades, especialmente en la vista. No conocían el uso de cuchillos, tenedores o cucharas, comían sus alimentos con los dedos. No se aseaban y no lavaban sus ropas con frecuencia, sobre todo la de sus niños.²

Sin embargo, la situación del pueblo aimara cambio sustancialmente entre otros muchos factores seguramente también debido a la educación de sus habitantes, desde aquellos heroicos comienzos de la educación cristiana iniciada por Manuel Z. Camacho y sostenida oportunamente por Stahl. Hoy conocer a personajes como el famoso neurocirujano Israel Chambi o el ingeniero Rómulo Mucha pueden mostrarnos que la educación es el arma decisiva de todo desarrollo integral de la sociedad.

El pueblo quechua y la educación cristiana adventista

Actualmente se conoce a los pueblos quechuas como un conjunto diverso de poblaciones andinas de larga data, que tienen como lengua materna el quechua, en sus distintas variedades. Entre las distintas identidades quechuas, se pueden ubicar los Chopcca, Chankas, Huancas, Huaylas, Kanas, Q'ero y Cañaris. Todos ellos constituyen

¹Fernando A. Stahl, *En el país de los incas* (Buenos Aires: ACES, 2016), 16.

²Stahl, *En el país de los incas*, 16.

una parte mayoritaria de la población indígena u originaria quechua en el Perú,¹ todas ellas sumidas en un gran abandono sobre todo en su educación. Basta leer como muestra de ello obras como *Aves sin nido* de Clorinda Mattos de Turner,² para percibir la dimensión del abandono de los quechuas en lo que atañe a la educación.

Sin embargo, como otros pioneros de la obra educativa entre los aimaras, por su lado entre los quechuas también no deja de ser heroica y gloriosa los inicios de la obra educativa cristiana adventista. De ese modo poco después del surgimiento de la escuela libre de platería, en el lado quechua llegó la educación cristiana por medio de Pedro Kalbermatter procedente de Argentina, quien impulsado por la situación calamitosa en la que vivían las familias quechuas, sufriendo las consecuencias de la ignorancia, la pobreza y la vida insalubre, abandonados por las autoridades que deberían protegerlos, sufrían el maltrato y la explotación de las élites de terratenientes gamonales y hacendados, así como de políticos y religiosos³. Fue en este contexto en que, los establecimientos de las escuelas adventistas surgieron como la esperanza para que las familias quechuas pudiesen salir de la ignorancia, la pobreza, la vida insalubre y sobre todo a la libertad, que ofrece el conocer el evangelio bíblico que presenta a Jesús, como la esperanza de redención integral del ser humano.⁴ Tal pues la influencia señera de la educación cristiana

²Duccio Bonavia y Rogger Ravines, *Pueblos y culturas de la sierra central del Perú* (Pasco: Cerro de Pasco Corporation, 2017), 28.

³Clorinda Matto de Turner, *Aves sin nido* (Lima: Peisa, 1973).

³Armas Asín, “Libertad religiosa, violencia y derechos Humanos en el Perú de fines del siglo XX,” 115.

⁴Héctor Elías Núñez, “Presencia protestante en el altiplano peruano. Puno, 1898-1915. El caso de los Adventistas del Séptimo Día: actores y conflictos” (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2008), 153, 176.

adventista, tanto entre los pobladores aimaras como entre los quechuas del altiplano peruano, como en seguida se verá

La influencia de la educación cristiana adventista del CAT

Se ha descrito como el pueblo de aimaras y quechuas vivían en un contexto de ignorancia por falta de educación formal. También se ha descrito como Camacho tuvo la actitud visionaria de educar a las familias de su pueblo aimara, cuyo esfuerzo inicial se vio fortalecido y acrecentado por el establecimiento de la educación cristiana adventista más organizada bajo la dirección de Fernando Stahl y, por otro lado, la obra educativa de Kalbermatter con las familias quechas.¹

Estos esfuerzos educativos pioneros se concentraron en la educación cristiana impartida en el CAT, de modo que, para conocer la magnitud de la influencia de la educación impartida en el CAT, se presenta un resumen de las entrevistas realizadas a cinco familias aimaras y quechuas, en sus aspectos mental, físico, espiritual y social.

Aspecto mental

La formación intelectual recibida en el CAT, es la base para la formación científica de las familias evaluadas. Quizá algunos podrían pensar que la educación impartida en el CAT no resalta en el aspecto intelectual, pero la integralidad de la educación adventista del CAT es sólidamente fuerte para la formación académica. Eso se ha comprobado cuando los entrevistados se interrelacionaron con especialistas de posgrado (integrado mayormente por ateos y agnósticos) de otras nacionalidades y estos se han interesado en la ética y la cosmovisión adventistas, manifestado seguramente por

¹Floyd Greenleaf, *Tierra de esperanza: El crecimiento de la Iglesia Adventista en Sudamérica* (Buenos Aires: ACES, 2011), 670.

el testimonio que los estudiantes manifestaron. Este testimonio se vio fortalecido, por ejemplo, al manifestar una fidelidad al mandamiento del sábado en entornos no-cristianos.

La educación adventista rinde frutos en el carácter y la conducta, al enfatizar los principios bíblicos como parte de la vida del ser humano, reflejando en la adoración a Dios —en su día sábado— un compromiso inquebrantable, que llamó la atención de los contemporáneos científicos, y que permitió la elección de los estudiantes adventistas para becas disponible de entre treinta candidatos. Por ello, el CAT se destaca como una institución cristiana que educa a futuros profesionales altamente intelectuales y científicos, y sobre todo, comprometidos con la misión.

Aspecto físico

Un aspecto que llamó la atención de los científicos ante el testimonio de los estudiantes graduados del CAT es la práctica de un estilo de vida saludable. Esto invitó no solo a la curiosidad, sino a la investigación sobre las creencias básicas de los adventistas del séptimo día y su lugar en el mundo. ¿Cuál es su finalidad? Los encuestados siempre resaltaron su creencia en un Dios real, sabio y amoroso y que está pronto a volver. Esta inquietud de los educadores seculares llevó a los estudiantes del CAT a dar testimonio de la segunda venida de Cristo.

El estilo de vida de los encuestados fue un puente de ingreso a la mente secular y no-cristiana de los profesores y eruditos, lo que permitió compartir las enseñanzas obtenidas en el CAT, incluyendo la teoría y práctica de un estilo de vida saludable, con alimentación lacto-ovo-vegetariana, así como la importancia del ejercicio, del descanso sabático adecuado y mucha confianza en Dios. Esto también permitió que algunos

científicos quieran compartir con los alumnos entrevistados una comida saludable, y compartir sus problemas familiares y testimonios de parientes fallecidos por seguir un estilo de vida nada sano. Realmente, estas situaciones positivas permitieron entablar lazos de amistad y confianza entre los alumnos adventistas y sus docentes seculares.

Aspecto espiritual

Un gran aporte de la educación cristiana adventista impartida en el CAT es la influencia espiritual que recibieron los encuestados en sus días de estudiantes escolares, lo cual se ha convertido en un fundamento del carácter y de la ética en cualquier ámbito que se destacaron.

Los entrevistados manifestaron su gozo y compromiso con los principios cristianos aprendidos en el CAT, educación que los ha seguido hasta sus días de profesionalización y su dedicación a formar sus propias familias. Esto es un testimonio vivo de que el entorno donde el adventista se encuentre (sea en Brasil o en EEUU, países donde los entrevistados se han desarrollado como profesionales) no es impedimento para testificar de la fe cristiana y vivir en medio de una sociedad que no toma para nada a los principios espirituales.

Los principios bíblicos aprendidos en el CAT fueron para los entrevistados un sólido sostén ideológico, al estar rodeados de gente erudita y con ningún trasfondo e interés cristiano o religioso. Como científicos y profesionales, los estudiantes entrevistados no cesan de agradecer al CAT, porque fue un medio importante para darles una consistente formación espiritual, en lo devocional, ético, salud y servicio.

Aspecto social

Un aspecto importante en la educación cristiana proporcionada del CAT, es la preocupación en manifestare un espíritu de hermandad, solidaridad y respeto hacia el prójimo, lo que permitió que los entrevistados puedan atravesar las barreras de cultura, idioma y raza con sus pares nacionales e internacionales y formar amistades sólidas y perdurables. Por ejemplo, a raíz del centenario de la UPEU, estas amistades se han reencontrado, relaciones que se formaron en la niñez o en la adolescencia, y que al ya haber alcanzado madurez etaria y profesional, se mantenga esa cordialidad y hermandad. Por ello, la educación adventista del CAT ofreció una identidad clara como ser humano y como adventista del séptimo día, compartiendo el amor fraternal con otros seres humanos. Incluso esta educación se mantuvo firme en ocasiones en que los amigos y amistades quisieron tentar y probar la fidelidad de los entrevistados, a cometer actos negativos y contrarios a la fe cristiana.

Breve reporte de resultados

En base a los testimonios recopilados sobre el impacto de la educación cristiana impartida en el CAT a lo largo de cien años, se puede deducir que en el aspecto de la formación intelectual y académica, este fue significativo, pues todos los testimonios manifiestan haber contado con profesores de excelente formación intelectual, maestros que a su vez tuvieron alto interés en la formación de sus alumnos con excelencia intelectual, como prueba de ello se puede mencionar personajes que luego alcanzaron a ser rectores, neurocirujanos, investigadores con posdoctorados y líderes representativos en la comunidad puneña, en el Perú y el extranjero, demostrando que es una verdad objetiva que la educación cristiana impartida en el CAT debido a la integralidad de su formación de sus

educandos, fue sólida en el aspecto académica, para beneficio de las familias, de la sociedad y el país en general.

Sin embargo, el impacto de la educación cristiana del CAT no quedó allí, pues en el importante aspecto físico de la formación humana, siempre según los testimonios recopilados en las entrevistas, tuvo un papel formativo preponderante y altamente significativo, ya que los maestros les enseñaron a los alumnos del CAT a trabajar y al mismo tiempo estudiar, esta es una fórmula de progreso de todo ser humano, pues quien desea esforzarse intensamente trabajando en lo físico, estarán más predispuestos a cultivar su intelecto también, ya que como dice el dicho “en cuerpo sano, mente sana”. Así, muchos alumnos se educaron trabajando en las áreas de servicio del CAT, colportando o vendiendo algunos productos producidos en las granjas y la panadería del CAT, estos esfuerzos físicos descritos en cada uno de los testimonios tuvieron sin duda, una influencia perdurable y poderosa en el desempeño profesional de los estudiantes y futuros ciudadanos. En ese sentido, el CAT fue pionera en la educación que valoraba significativamente la formación del aspecto físico de ser humano, como parte de su formación integral, ya que, según la cosmovisión de la educación cristiana, el cuerpo del ser humano es templo del Espíritu Santo, que debe ser cuidado, formado y educado cuidadosamente para la honra del Dios Creador y del servicio a la humanidad.

Por otro lado, la espiritualidad es otra de las áreas más complejas, menos comprendidas y menos atendidas del ser humano. Por otro lado, la cultura y las concepciones sobre educación no le dan mayor importancia a la espiritualidad en general, pero sobre todo a la espiritualidad bíblica propia de la educación cristiana, sin embargo, precisamente en el CAT siempre se le dio prioridad e interés marcado especialmente a la formación

espiritual de los alumnos. En ese sentido, la ciencia ha comprobado que el aspecto espiritual en la formación humana, su conexión con Dios Creador, le da sentido existencial como creación de Dios, lo cual lo fortalece para afrontar situaciones difíciles en la vida ya superar los problemas recurrentes de la vida diaria. Así, según los testimonios de los entrevistados, las personas que no tienen formación espiritual son personas más propensas a deprimirse y a sufrir enfermedades mentales con el paso del tiempo, por eso los exalumnos se sienten agradecidos al CAT por haberles impartido una sólida formación espiritual bíblica, que varios de los entrevistados consideran una dimensión básica, fundamental para alcanzar su desarrollo integral como ser humano.

Las dimensiones que se acaban de describir respecto del impacto de la educación cristiana desarrollada en el CAT, se complementan eficazmente con una sólida formación social de los educandos, pues es una de los aspectos que los exalumnos recuerdan con mayor emotividad a la hora de dar sus testimonios, pues manifiestan que allí aprendieron a relacionarme bien, a hablar en público, a saber escuchar y luego recién hablar, a transmitir mejor sus enseñanzas e informaciones a otras personas.

Gran parte de los alumnos hacen mención a la coeducación entre varones y mujeres, así como a un mosaico de etnias y culturas, así como a distintos orígenes de nivel económico, idiomas y nacionalidades, En ese sentido, manifestaron que había mayormente inclusión, comprensión y solidaridad tanto entre compañeros de estudios como entre el personal administrativo y los maestros educadores que integraban la familia educativa del CAT.

De ese modo, los maestros sabían dar buenos consejos, a hacerse entender con paciencia lo que debía aprenderse, sea académicamente o sobre los problemas de la vida

diaria. Uno de ellos manifestó que especialmente los que lleguen a ser médicos, deben estar formados para dar consejos claros no solo de salud, sino de vida humana en general, enseñanzas y consejos que requieran credibilidad de estos servidores. Con esto, se puede afirmar que el CAT formó a sus estudiantes integralmente, educándolos en las cuatro áreas o aspectos principales del ser humano, para que sean personas y servidores con formación integral.

A fin de comprobar los resultados de forma más detallada, se invita al lector a observar todas las entrevistas de los exalumnos de familias aimaras y quechuas en el apéndice. En seguida se presenta la discusión del estudio, considerando los hallazgos de este estudio con los de otros autores sobre el impacto de la educación cristiana en la región Puno.

Discusión

Habiendo presentado los resultados del estudio mediante los diversos testimonios recopilados en los aspectos mental, físico, espiritual y social, se puede afirmar que la educación cristiana impartida en el CAT en beneficio de los pobladores aimaras y quechuas (mal denominados “indígenas”), tuvo un impacto en las áreas más importantes del desarrollo humano, es decir, en sus dimensiones mental, física, social y espiritual, integralidad que redundó en favor de un buen vivir de las familias y la sociedad puneña en general.

En ese sentido, el estudio del impacto de la educación cristiana sobre la formación mental e intelectual de los exalumnos que representan a las familias aimaras y quechuas, encuentra respaldo en el aporte de Armas Asín, quien en su investigación, “Libertad

Religiosa, violencia y derechos Humanos en el Perú de fines del siglo XX”¹ y *Liberales, Protestantes y Masones*², reconoce el aporte intelectual, social y reivindicativo de la educación cristiana adventista, destacando así la importancia del aporte cristiano protestante en el avance de la educación en el Perú.

En tal sentido, también es relevante mostrar el aporte de la educación cristiana impartida en el CAT, en cuanto al desarrollo mental de los educandos, tal como lo señala Elena White, en su libro *La Educación*, enfatizando a la Palabra revelada de Dios como base o fuente de conocimiento para los principios bíblicos; que en el CAT —como en otras instituciones educativas adventistas—, es su principal texto de estudio.

Por otro lado sobre el aporte de la educación cristiana en la formación espiritual de los seres humanos, conformado por los exalumnos del CAT de familias aimaras y quechuas. Los hallazgos de este estudio encuentran apoyo en los escritos de Alomía,³ quien señala enfáticamente que la obra formativa y redentora de la educación cristiana tuvo un impacto crucial sobre todo en el aspecto espiritual y redentor sobre la vida de dichos seres humanos.

De igual manera, ello coincide con la posición que se presenta en el trabajo de Paredes quien señala el texto bíblico como la fuente de la sabiduría y el conocimiento en la educación cristiana: “Porque Jehová da la sabiduría. Y de su boca viene el

¹Armas Asín, “Libertad religiosa, violencia y Derechos Humanos en el Perú de fines del siglo XX,” en *La Religión en el Perú al fin del milenio*, eds. Manuel Marzal, Catalina Romero y José Sánchez.

²Fernando Armas Asín, *Liberales, Protestantes y Masones. Modernidad y tolerancia religiosa. Perú, siglo XIX* (Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 1998).

³Merling Alomía Bartra, “Comienzos de la obra educativa adventista,” *Theológica* 1, no. 1 (julio de 1983): 97-137; id., *Breve historia de la educación adventista en el Perú: 1898-1996*.

conocimiento y la inteligencia” (Pr 2:6). De ese modo, firma que hay una correspondencia entre enseñanza, aprendizaje, proponiendo una: “Evaluación formativa y transformadora. El examen formal en la educación universitaria cristiana.”¹ De ese modo Paredes piensa en el rol transformador y redentor de dicha educación.

De igual modo, lo anterior concuerda con lo señalado por Encinas, quien reconoce la labor positiva y transformadora de la educación cristiana adventista dispensada en el CAT,² resaltando su aprecio y valoración por la obra de la IASD. Así, puntualmente, Encinas manifestó su percepción sobre dicha obra educativa, señalando que es una “obra redentora realizada a favor del hombre andino que llega a civilizarse conociendo sus deberes y derechos.”³

Asimismo, los hallazgos del presente estudio acerca del aporte de la educación cristiana impartida en el CAT, sobre la formación y desarrollo físico de los exalumnos, encuentra coincidencias primero con el principio bíblico que señala: “Y el mismo Dios de paz os santifique por completo; y todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo, sea guardado irreprochable para la venida de nuestro Señor Jesucristo” (1 Tes 5:23). En ese sentido, Pereyra menciona al pionero Eduardo Forga quien formó un grupo de abstinencia y creó la revista *La Reforma*, precisamente para promover principios de vida sana, precisamente

²Paredes Aguirre, “Evaluación formativa y transformadora: El examen formal en la educación universitaria cristiana,” *Revista Internacional de Estudios en Educación* 4, no. 2 (2004): 131-143.

³Encinas, *Un ensayo de la escuela nueva en el Perú*.

³Encinas, *Un ensayo de la escuela nueva en el Perú*, 84-85.

Forga fue propulsor de una educación cristiana como se enseñaban y practicaban en el CAT como parte de una educación integral.¹

En esa línea, el estudio refrenda lo señalado por Elena White, quien marcó enfáticamente: “El Señor mismo ha hablado sobre el cuidado del cuerpo. Dice en su Palabra: ‘Si alguno destruye el templo de Dios, Dios le destruirá a él; porque el templo de Dios el cual sois vosotros, santo es’ (1 Cor 3:17).”² Para luego reafirmar, que el pasaje prescribe un concienzudo cuidado del cuerpo y condena su indiferente descuido.

De igual modo, en lo que respecta a los aportes de la educación cristiana acerca del desarrollo social de los exalumnos muestra coincidencias tanto desde la perspectiva cristiana como de estudios sobre el impacto precisamente social en lo publicado por diferentes autores tales como Sobejano, quien señala que lo más importante en el proceso de la coeducación “es que todas las personas que participen en la educación de las nuevas generaciones realmente crean en una igualdad y la defiendan.”³ Precisamente fue la coeducación el aporte singular de la educación cristiana del CAT.

Por otro lado, esta investigación también coincide con lo señalado por Ruelas, quien señala que la educación cristiana surgida desde Utawilaya y Platería, despertó la conciencia social y reivindicativa de las familias aimaras y quechuas de Puno, pues precisamente los testimonios recopilados en este estudio también señalan dicho impacto

²Elbio Pereyra, *Eduardo Francisco Forga: El pionero casi olvidado del continente descuidado* (Buenos Aires: ACES, 2004), 15.

²*La educación cristiana*, 294.

³Sobejano Lapuente-Uranga, “La Evolución de la Coeducación. Hacia una educación en igualdad.”

social entre los estudiantes del CAT,¹ tal como lo señalan los testimonios de Chambi, Pampa y Mamani entre otros.

Así pues, en general esta investigación encuentra concordancia con lo señalado por Jaimes, quien propone abordar el estudio de los enfoques educativos en tres enfoques educativos básicos: la formación-socialización, en el conocimiento y el desarrollo de la persona en su integralidad,² tal como se ha señalado en este estudio.

Conclusiones

Por las informaciones del estudio recolectados entre las familias aimaras así como quechuas mediante entrevistas a sus representantes quienes participaron en la educación cristiana impartida en el CAT en ocasión de su centenario, se concluye, que la magnitud de la influencia de la educación cristiana adventista se percibe como muy significativa, tanto por los representantes de las familias aimaras como por los quechuas quienes reconocen su formación educativa integral, es decir una educación plena y de calidad en cuatro principales dimensiones, entre estos:

1. En su formación intelectual, se muestra su eficacia probada, ya que en su mayoría los alumnos los alcanzaron altos niveles de educación profesional;

2. De igual modo hubo una excelente formación en la dimensión física, pues adquirieron un estilo de vida saludable que perduró a lo largo de sus vidas, la cual no se estudiaba necesariamente en el programa curricular formal de educación, sino como actividades extracurriculares y complementarias, pues al respecto es preciso valorar el

¹Ruelas Vargas, “La Escuela Rural de Utawilaya y los adventistas en el Altiplano Puneño 1898 – 1920”, 67-87.

²Jaimes, “Enfoques Educativos en las escuelas primarias de Nuevo León, México”, 19.

gran aporte que constituye la educación cristiana para un estilo integral de vida saludable, basado en la filosofía de que se tiene que cuidar el cuerpo como templo del Espíritu Santo, en ese sentido es vital la educación, formación y cuidado del cuerpo haciéndolo óptimo para el trabajo físico, y los deportes, así como la educación de las manos para un trabajo productivo y de calidad, asimismo la educación de la voz, y otras habilidades físicas para el servicio a Dios y a la comunidad;

3. De igual modo en el aspecto social, una característica singular de la educación cristiana del CAT ha sido la coeducación de estudiantes varones y mujeres en conjunto desde sus comienzos, la cual según se lee en los testimonios recolectados, ayudó a cada uno de los estudiantes a vivir armoniosa y solidariamente entre hombres y mujeres. en un marco de igualdad y respeto mutuo, sin desvalorizar sobre todo a las mujeres como solía suceder en el entorno social de ese tiempo y aun en la actualidad. De igual modo, esta dimensión social de la educación cristiana impartida en el CAT, según se desprende de los testimonios, les educo para ser solidarios con los pobres, los forasteros, educándolos para respetar a los compañeros de culturas diferentes.

4. Pero sobre todas las dimensiones de la educación cristiana, sobresale nítidamente su aporte educativo en la dimensión espiritual del ser humano, pues en la totalidad de los testimonios de los exalumnos del CAT, la formación en su desarrollo espiritual, significo aprender y vivir una vida de relación personal con un Dios amoroso, y un valor distintivo propia de la educación cristiana impartida en el CAT.

Recomendaciones

1. Se sugiere seguir investigando sobre la influencia de la educación cristiana en la vida de personajes importantes para la sociedad puneña, profesionales y autoridades

referentes que en algún momento formaron parte de la educación cristiana adventista impartida en el CAT, con la idea de encontrar otras dimensiones de influencia positiva entre los pobladores puneños, ya que de los testimonios recibidos se demuestra la gran importancia de haber sido educados en el CAT.

2. Por otro lado, se sugiere a todo lector de la investigación, a contar su propia historia sobre la influencia de la educación cristiana, para que su influencia que ha perdurado para el bienestar de muchas familias puneñas siga vigente en esta y muchas generaciones más, pues, existe el peligro de que sean olvidadas en el tiempo.

3. Dado que existe evidencia que la educación cristiana adventista ha transformado vidas, librando a mucha gente de las garras de la ignorancia, la pobreza, de una vida insalubre, y sobre todo para forjar seres humanos que adoren a Dios con toda libertad y espiritualidad saludables, se recomienda brindar más y mejor información, sobre la educación cristiana del CAT y otras instituciones educativas semejantes, mediante estrategias de comunicación actuales, de tal manera que la población conozca su historia y su aporte educativo singular.

4. Finalmente, se recomienda a todo ex alumno del CAT y los maestros antiguos y nuevos dar buen testimonio de la obra educativa del CAT por palabra y por los hechos en la vida diaria, compartiendo los principios cristianos de vida como un aporte a la familia, la comunidad puneña y el mundo entero.

Referencias bibliográficas

- “El primer educador indígena: Manuel Z. Camacho”. *José Portugal Catacora: Educador rural que reivindica la modernidad de lo andino* (Blog), 30 de octubre, 2012, <http://joseportugalcatacora.blogspot.com/2012/10/manuel-z-camacho.html> (consultado: 7 de diciembre, 2023).
- Alomía Bartra, Merling. “Comienzos de la obra educativa adventista.” *Theológica* 1, no. 1 (julio de 1983): 97-137.
- _____. *Breve historia de la educación adventista en el Perú 1898-1996*. Lima: Ediciones Theologica, 1996.
- Armas Asín, Fernando. *Liberales, Protestantes y Masones. Modernidad y tolerancia religiosa. Perú, siglo XIX*. Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 1998.
- Bonavia, Duccio y Rogger Ravines. *Pueblos y culturas de la sierra central del Perú*. Pasco: Cerro de Pasco Corporation, 2017.
- Branca, Doménico. *Identidad Aymara en el Perú: nación, vivencia y narración*. Lima: Editorial Horizonte, 2017.
- Canale, Fernando L. *¿Adventismo secular? Cómo entender la relación entre estilo de vida y salvación*. Editado por Roy Graf Maiorov. Lima: Universidad Peruana Unión, 2012.
- Carbo Gil, Otto. “‘TUTORÍA’, ¿Una necesidad en el tiempo?”. *Revista de Investigación PAIDEIA en Ciencias Humanas y Educación* 1, no. 1 (2015): 63-70.
- Departamento de Educación de la Unión Mexicana del Norte de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. A.R. “Documento Modelo Educativo 2030 Un compromiso con el servicio y el aprendizaje”. Estadísticas al año 2011.
- Encinas, José Antonio. *Un ensayo de escuela nueva en el Perú*. Lima: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, 1986.
- Fleming, María Lucila. “Gamaliel Churata: ‘Anales de Puno (1922-1924)’”. *Transas, Letras y artes de América Latina*. revistatransas.unsam.edu.ar, bajo <https://revistatransas.unsam.edu.ar/gamaliel-churata-anales-de-puno-1922-1924> (consultado: 7 de diciembre, 2023).
- Greenleaf, Floyd. *Tierra de esperanza: El crecimiento de la Iglesia Adventista en Sudamérica*. Buenos Aires: ACES, 2011.

- Guterres, António. “Informe de políticas: la educación durante la Covid-19 y después de ella”, Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/future-education-here#>: (consultado: 7 de diciembre, 2023).
- Knight, George R. “La educación adventista y la visión apocalíptica, primera parte”. *Revista de Educación Adventista* 1, no. 26 (2008), 4-9.
- _____. “La filosofía de la Educación Adventista”. *Revista de Educación Adventista* 1, no. 33 (2012), 24-41.
- _____. *Educación para la eternidad: Filosofía de la educación adventista*. Buenos Aires: ACES, 2017.
- Maquera Chambi, Belinda Vasti. “Aportes del colegio Adventista del Titicaca en la educación del habitante andino”. Tesis Doctoral, Universidad Peruana Unión, 2002.
- Marzal, Manuel, Catalina Romero y José Sánchez, eds. *La Religión en el Perú al fin del milenio*. Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 1998.
- Matto de Turner, Clorinda. *Aves sin nido*. Lima: Peisa, 1973.
- Núñez, Héctor Elías. “Presencia protestante en el altiplano peruano. Puno, 1898-1915. El caso de los Adventistas del Séptimo Día: actores y conflictos”. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2008.
- Pereyra, Elbio. *Eduardo Francisco Forga: El pionero casi olvidado del continente descuidado*. Buenos Aires: ACES, 2004.
- Quispe Huanca, Glúder. “¿Quiénes son los adventistas del séptimo día?”. *Identidad Adventista: Historia, teología y misión*. Editado por Glúder Quispe, Jirí Moskala y John Reeve. Lima: Universidad Peruana Unión, (2022): 15-34.
- Rasi, Humberto M. “Educando para la eternidad”, *Revista de Educación Adventista* 1, no. 16 (2002), 3-5.
- Rivera Cárdenas, Moisés. “Inicio y desarrollo y declive de la estación misionera de Laro Central en la zona quechua del altiplano puneño”. *Revista Muro de la investigación* 1, no. 2 (2017): 107-118.
- _____. “Stahl, los indígenas y los sucesos de Queñuani”. *Berit Olam* 15, no. 1 (2018): 75-88.
- Ruelas Vargas, David. “La escuela rural de Utawilaya y los adventistas en el Altiplano Puneño 1898-1920: Precursor de la educación rural indígena peruana y

Latinoamericana”, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 19, no. 29 (2017): 67-87.

. “Una educación liberadora desde Puno, Perú 1902.” *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 18, no. 27 (julio - diciembre 2016): 243-262.

Sobejano Lapuente-Uranga, Leyre. “La Evolución de la Coeducación. Hacia una educación en igualdad” (Tesis de licenciatura, Universidad de Zaragoza, 2021).
<file:///C:/Users/Admin/Downloads/TAZ-TFG-2021-2369.pdf>

Snorranson, Erling Bernhard. “Aims of Education in the Writings of Ellen White”. Tesis doctoral, Andrews University, 2005.

Stahl, Fernando A. *En el país de los incas*. Buenos Aires: ACES, 2016.

Taiña Condori, Justo Román. *La educación del hombre Andino*. Puno: Talleres Gráficos de industrias Offset, 1994.

Taylor, John Wesley. “Wherefore Adventist Education?: Early Perspectives on the Value of Adventist Education”. *The Journal of Adventist Education* 85, no. 1 (2023): 4-11.

Valle Riestra, Javier. “Sobre la obra educativa adventista”, *La Razón* (4 de setiembre, 2008), 19.

Werner, Robert Gordon. “A Peruvian in the White Family”, *Review and Herald*, 27 de Julio de 1978, 5-6.

White, Elena G. de. *La educación*. Buenos Aires: ACES, 2009.

ANEXOS

Foto de protagonistas de la Educación Cristiana

La foto del recuerdo nos remonta a la década del 60. Grupo de administradores y algunos profesores del CAT, 1960, de izquierda a derecha sentadas: Sra. Flora de Ocampo Prof. de música e inglés, Sra. Nancy de Cuba, Prof. de la escuela primaria, Sra. Juana de Casas, Prof. de educación familiar y religión, Sra. Natty de Castillo directora de la residencia de Srtas, Sra. Elvira Condori de Carcagno, Prof. de la escuela primaria. De izquierda a derecha de pie, Sr. Elías Ruíz gerente tesorero del CAT, Prof. Eduardo Ocampo Prof. de castellano y literatura, Prof. Hernán Córdova, prof. de Historia y Ed. Cívica, Sr. Guido Cuba tesorero del CAT, Pr. Emilio Casas director general del CAT y Prof. de Biblia, Prof. Rubén Castillo, secretario del CAT y Prof. de Biología, Prof. Justo Román Taiña vice Director del internado de varones y Prof. de Historia, y el Prof. Arturo Carcagno Prof. de Ciencias y director de la biblioteca.¹



¹Le Roy Alomía, diciembre del 2018, “Universidad Peruana Unión - Grupo Oficial de Exalumnos de todos los tiempos” (post), <https://www.facebook.com/groups/57339619712/posts/10156519675504713/>

Formato de entrevistas

Esta entrevista se realiza con el propósito de describir y valorar la labor del CAT, en familias que fueron educadas en los principios de la educación cristiana impartida allí. La encuesta voluntaria servirá exclusivamente para los fines de investigación, por eso, por favor responda con sinceridad y confianza todas las preguntas que se le van a hacer en las entrevistas.

Datos generales

Nivel de estudios y especialidad.

Si es o no adventista.

Su edad actual

Su estado civil

Preguntas para recolectar los testimonios sobre la influencia del CAT, en la vida integral de los estudiantes.

¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación espiritual?

¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación intelectual?

¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación física?

¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación social?

Entrevistas y testimonios

De Israel Chambi Venero

Datos generales

El Dr. Israel Pedro Chambi Venero, es de origen aimara, estudio en el CAT 1963 A 1965 y posteriormente en 1966 Ingreso a la facultad de medicina, en la Universidad Nacional DE San Agustín Arequipa -Perú. Se graduó como médico cirujano en México con el título de la Universidad Nacional Autónoma de México; Aprobó sus Exámenes en EEUU para ejercer medicina en USA, en la residencia de Neurocirugía en la Universidad de California los Ángeles UCLA, También Cuenta con un diplomado del Colegio Americano de Neurocirugía, Diplomado en Colegio Americano de Cirujanos, Docente Asistente en Neurocirugía en la Universidad de California, Irvine 1989-1995 y en la actualidad Director de Neurocirugía en nervios periféricos desde 1995 hasta hoy. Ahora tiene 73 años

Fue un verdadero privilegio entrevistar a tan singular profesional y científico de la medicina, esto fue posible en ocasión de las celebraciones por el centenario del CAT, en el que fue uno de los visitantes más ilustres y uno de los personajes más destacados entre los exalumnos aimaras del CAT que llegó procedente de los Estados Unidos. Así pues, el DR. Israel Chambi Venero, famoso neurocirujano, reconocido internacionalmente accedió a una entrevista sobre la influencia de la educación cristiana impartida en el CAT con el autor de la presente investigación en las oficinas de la Universidad Peruana Unión, aquí la transcripción de dicha entrevista.

Preguntas y testimonio

Rusmel Coaquira (RC): Dr. Chambi ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación intelectual?

Dr. Israel Chambi (IC): La educación cristiana impartida en el CAT también tuvo una gran influencia en el aspecto académico intelectual, Ya que siempre ha contado con profesores de excelente calidad espiritual humana e intelectual, profesores que tienen interés en que sus alumnos tengan calidad intelectual, sino que sean excelentes persona en la vida. Por ejemplo, puedo mencionar como ejemplo a solo dos profesores, el profesor Walter Manrique profesor de literatura, y el profesor Maquera, profesor de matemáticas, ellos sembraron en mí el sentimiento y la decisión de querer progresar académicamente y como ser humano en todos los aspectos de la vida. El profesor Maquera solía organizar concursos de matemáticas en Juliaca con los alumnos de colegios más antiguos y con más recursos, así como profesores con un rengón académico superior, sin embargo, siempre salíamos airoso en los concursos. Así estos profesores nos formaron como excelentes estudiantes académicamente, pero sobre todo nos prepararon para saber tomar buenas decisiones y progresar en todos los campos de la vida para beneficio de nuestra familia, de la sociedad y el país en general.

Precisamente el Dr. Israel Chambi, es un prestigioso neurocirujano, que ha sido premiado en muchas ocasiones por su destacada labor medica en Estados Unidos. Además, él viaja frecuentemente a Latinoamérica para participar de sendos foros de la medicina humana especialmente en la red de instituciones médicas adventistas. En ese sentido el Dr. Chambi junto con sus hermanos también médicos como fue el caso del extraordinario médico Evanecer Chambi

RC: Estimado DR ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación física?

Dr. Israel Chambi: En este aspecto también el CAT tuvo un papel formativo demasiado importante, pues nos enseñaron a trabajar tal como mi padre Don Pedro Chambi quería. Así el pastor Pedro Chambi, mi padre, tenía una fórmula para el progreso de todo ser humano, pues decía que quien deseaba triunfar en la vida tenía que: Confiar en Dios, tenía que superarse intelectualmente y tenía que trabajar duro, es decir esforzarse intensamente en el aspecto físico. Por ejemplo, cuando yo fui estudiante, por las madrugadas yo vendía en los alrededores de Juliaca el pan hecho en el CAT, casi todos los días antes de entrar a clases. De ese modo, quiero decir a los jóvenes que van a leer este testimonio de vida, que el esfuerzo físico, el trabajo para ganar el sustento diario para nuestra educación tiene una influencia perdurable y poderosa en la formación y desempeño integral de los estudiantes y futuros ciudadanos.

(RC): Dr. Chambi, ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación espiritual?

Dr. Israel Chambi: El Colegio Adventista del Titicaca, tenía un interés especial en la formación espiritual de los jóvenes, esto es especial porque la ciencia ha comprobado que el aspecto espiritual en la formación humana nutre nuestro cuerpo como ser humano, así cuando pasamos por situaciones difíciles en la vida, podemos superar todos los problemas, las personas que no tienen formación espiritual son personas más propensas a deprimirse y a sufrir enfermedades mentales con el paso del tiempo, por eso estoy agradecido al CAT por haber recibido una formación espiritual, ya que eso fue el fundamento esencial para llegar a ser lo que ahora soy.

RC: Estimad DR ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación social?

Dr. Israel Chambi: Las mejores memorias de mi vida son las personas con las que viví en el CAT, después cuando ingresé a la Universidad San Agustín de Arequipa a la facultad de Medicina, el tipo de relacionamiento con los compañeros de la universidad ya no era la misma, todo era más individualista, cada uno veía por su propio bienestar, pero en el CAT mi formación fue integral incluyendo precisamente el desarrollo social con un relacionamiento de calidad humana. Dicha formación social tuvo que ver con un aspecto muy importante de la formación humana, tal como es el don o la facilidad de hablar en público, en ese aspecto el CAT daba grandes oportunidades, ya que los profesionales que saben hablar en público, están mejor capacitados para tramitar sus enseñanzas e informaciones más precisas a otras personas. Las personas que hablan bien en público, saben escuchar primero y luego saben dar buenos consejos, se hacen entender, sus consejos son

más efectivos, las personas aprecian mejor su enseñanza, especialmente en medicina, cuando los pacientes escuchan a una persona que sabe hablar bien que da consejos claros, el sentimiento de credibilidad aumenta muchísimo. Es por eso que el CAT vivirá por siempre en mi corazón, mi corazón estará agradecido al CAT, mi corazón siempre latirá de gratitud al CAT, porque me formo espiritualmente, intelectualmente, físicamente y socialmente dejando extraordinarias experiencias que tardaría días enteros en relatarlas, tantas travesuras, tantas emociones encontradas, tanta felicidad, que hicieron de mí una persona formada integralmente.

Palabras concluyentes del Dr. Israel Chambi. Queridos estudiantes del CAT, primero deben dar gracias a sus padres que les han puesto a estudiar en este fabuloso, glorioso y estupendo colegio, ya que tiene varias características que otros colegios no lo tienen, por ese motivo yo no solo quise ser un médico, sino que me especialice en neurocirugía en Estados Unidos donde las cosas son más exigentes, gracias a los desafío que aprendí a vencer desde que fui estudiante del CAT, así todo lo que soy, como persona y profesional, se lo debo en gran medida al CAT. Por eso este gran sentimiento de gratitud que tengo con el CAT, vivirá en cada latido de mi corazón hasta cuando Dios me de vida. Por otro lado, quiero felicitar al Pr. Rusmel Coaquira porque lo que está escribiendo servirá para preservar el recuerdo de la obra del CAT en la mente de las jóvenes generaciones, a ellos les gustará escuchar estos testimonios positivos de vida, esto les ayudara en su formación integra, ya que todo padre espera la mejor formación de sus hijos, así mismo lo esperan nuestra iglesia, la comunidad y nuestro país.

RC: En ese sentido el pastor Pedro Chambi, para del Dr. Israel Chambi, fue un hombre que ha servido de inspiración para muchos estudiantes ahora misioneros egresados del CAT, pues fue un hombre natural de estas tierras, que vivió con el pueblo que amaba, especialmente a los jóvenes estudiantes del CAT. De ese modo, sus hijos también entre Ellos Ebenezer Chambi e Israel Chambi, así como sus otros hermanos son ejemplos claros de la influencia de la Educación Cristiana impartida en el CAT. Ya que los niveles de prestigio profesional que alcanzaron, aquí y en el exterior así lo acreditan. De ese modo hacen realidad el lema de los estudiantes del CAT que dice: “Un Ceatense, es un líder”.

Del testimonio de Israel Chambi se puede percibir que entre los beneficios más importantes estaban la educación intelectual para sacar a las familias aimaras de la ignorancia y la pobreza, pues le permitió conocer sus derechos que eran pisoteados por los líderes políticos, sociales y religiosos de entonces. De igual modo, la educación del CAT proveyó el conocimiento y la práctica de una vida temperante por aprender y practicar un estilo de vida basado en principios saludables, pues las familias aimaras aprendieron a cuidar sus cuerpo como un templo del Espíritu Santo, mediante las prácticas de higienes y alimentación saludable; de igual modo Chambi enfatiza que la educación cristiana insidió en el desarrollo espiritual de las familias aimaras pues la Educación Cristiana imparte principalmente la creencia en un Dios Creador y sustentador de la naturaleza y del ser humano, permitiendo una relación redentora y salvadora con sus Dios creador y una relación de respeto y valoración ecológica con la naturaleza lo cual le da a la Educación Cristiana una dimensión diferente, superior y trascendental.

Entrevista y testimonio del Profesor Orlando Aguilar

Datos generales

El profesor Orlando Aguilar Arohuanca, proviene de una familia aimara, estudio en el CAT entre los años 1976-1980, posteriormente continuo sus estudios superiores en instituciones como la Universidad Federico Villareal, Universidad Inca Garcilaso de Vega y en la actualidad desempeña el cargo de director del Colegio Adventista Puno y ya tiene 59 años de edad.

El profesor Orlando Aguilar nos brindó esta entrevista en los ambientes del Colegio Adventista del Titicaca en ocasión del desfile por los 100 años del CAT

Elena de White señaló que “la verdadera educación es el desarrollo integral de las facultades espirituales, mentales, físicas y sociales. En ese sentido se le entrevisto al profesor Orlando Aguilar y estas fueron sus respuestas.

Preguntas y testimonio

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación intelectual?

OA: Los maestros que nos enseñaron eran realmente líderes espirituales cuya meta principal era conducirnos a los pies de Jesús. Para esto no escatimaban esfuerzos pues aún fuera de su horario nos hacían participar de diversas actividades de carácter espiritual. Los maestros del CAT eran líderes espirituales que nos formaron como seres con fortaleza espiritual para enfrentar los problemas de la vida diaria. A no quebrarnos ante las dificultades y a no cometer excesos cuando estábamos alegres o llenos de euforia. Así en nuestra educación impartida en el CAT, Dios estaba primero. Por eso cada SEATENCE sabe que todo se lo debemos a Dios, trabajamos y vivimos para el primero, luego la familia y luego nuestra sociedad y nación.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación física?

OA: La parte intelectual, después de la espiritualidad, es la dimensión más importante en el desarrollo del ser humano. En ese sentido, la educación impartida en el CAT, nos preparó para ser profesionales competentes, capaces de influir positivamente en la cultura de nuestro entorno social. La educación cristiana impartida en el CAT no solo nos sacó de la ignorancia que es una meta normal de la educación, pero la educación cristiana nos inculco el deseo de alcanzar los mayores niveles de educación académica.

RC: ¿Cómo influyó la educación cristiana del CAT en su formación espiritual?

OA: la educación cristiana impartida en el CAT, también nos formó en hábitos de vida saludable. Una alimentación balanceada mayormente vegetariana. Además, se hacía muchos ejercicios, aparte de trabajar físicamente de manera ineludible. De modo que para nuestra formación física el CAT contaba con su enorme campus, con áreas naturales, con

amplias aulas, con canchas deportivas y espacios alejados de la polución urbana como los cerros a los que ascendíamos en repetidas ocasiones, en ocasiones, se caminaba desde Juliaca hasta Chullunquiari pues había poca movilidad por aquellos días. En ese sentido la Educación Cristiana del CAT, nos legó un estilo de vida saludable para alcanzar niveles de calidad y cantidad de vida

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación social?

OA: La participación masiva de los exalumnos, los alumnos actuales el personal del CAT, así como la participación masiva de la comunidad en la celebración del centenario del CAT es el mejor testimonio de que la Educación cristiana impartida en el CAT si ha tenido una influencia significativa en nuestra formación social y cultural. Muchas personas se hicieron profesionales, cambiaron de estilo de vida, progresaron en todo sentido y encontraron su pareja y se casaron en el CAT. Además, había una alta calidad de relacionamiento que perdura en el tiempo, como se ha visto y hubo amigos de promociones de 1960 que aun mantenían sus lazos de comunicación muy unida en torno a la filosofía de vida cristiana aprendida en el CAT. Ahora con las redes sociales la comunicación es más fluida.

En ese sentido es bueno repetir una vez más el lema del CAT que siempre perdura en nuestra memoria: “Un SEATENCE, un líder”.

Entrevista y testimonio de Daniel Velázquez Mamani

Datos generales:

El CPC Daniel Velásquez Mamani, es de origen aimara y es un hijo del famoso educador de los Uros Prof. Carlos Velásquez Miranda estudió entre los años de 1982- 1986, y por eso fue escogido para este estudio para representar a las familias aimaras que recibieron la influencia de la educación cristiana del CAT y. Sus estudios superiores los realizo en la universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú. En la actualidad cuenta con 52 años de Edad.

En esta ocasión el CPC Daniel Velásquez Mamani, trabaja como administrador tesorero de nuestra Misión del lago Titicaca en cuyas oficinas nos brindó la presente entrevista. Rusmel Coaquira: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación intelectual?

Daniel Velásquez: Soy exalumno del CAT de la promoción 1986, para mí fue muy importante haber adquirido el hábito de adorar a Dios con el culto de madrugada y de tarde, creo que eso fue el factor importante para nuestra formación espiritual, de allí procedieron los valores los principios que han guiado nuestra vida a lo largo de nuestra existencia. Por una parte, los cultos de la residencia estudiantil y por otra parte, los cultos sabáticos de todo el personal en pleno del campus de CAT eran trascendentales para nuestra

formación espiritual. Particularmente añoro la recepción de los sábados que se hacía los viernes a la caída del sol. Así el sábado era un día diferente, especial, un día de alegría y de festividad espiritual, ese día nos vestíamos diferente, comíamos diferente, teníamos actividades diferentes todos con la meta de nuestra formación espiritual. Creo que cada sábado se hacía realidad una relación muy íntima y familiar con Dios, la práctica del reposo sabático ha perdurado en las vidas de la mayoría, lo cual influye significativamente en las otras áreas de nuestra vida.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación física?

DV: En el aspecto de la formación intelectual los maestros del CAT, cada día nos instaban a ser cada día mejores, a tener altas aspiraciones, altos ideales. El profesor Turpo decía, ahora les toda escalar a lo más alto. Así particularmente accedí a la formación universitaria en la Universidad Nacional del Altiplano en la facultad de ciencias contables, y como CPC hemos servido a la obra de la Iglesia Adventista en la administración de la asociación de colegios adventistas con la misma filosofía del CAT, llegando a servir en la administración nacional de la red de colegios adventistas que imparten la misma educación del CAT.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación espiritual?

DV: En el aspecto físico recuerdo las carreras que, hacia cada mañana, todos los domingos participábamos de las muchas actividades deportivas que se daban para cada gusto. Caminábamos de Chullunquiani hasta Juliaca de ida y vuelta pues no había mucha movilidad. La alimentación lacto-ovo-vegetariana quedo impregnado para siempre en nuestras vidas, que siempre tratamos de mantenerla saludable a pesar de las dificultades propias de la vida diaria. Creo que la mejor opción para educar alumnos con principios de vida y un estilo de vida saludable es el CAT.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación social?

DV: En el CAT, teníamos que vivir con compañeros que venias de distintos lugares, con costumbre y culturas diferentes, de costa y selva, por ejemplo. Así mismo los jóvenes eran de distintos niveles sociales y culturales con los cuales teníamos que aprender a vivir. Eso forjó en nosotros el espíritu de solidaridad y de tolerancia, de respeto y de sentido de identidad y pertenencia. La interrelación entre personas de distintos orígenes y condiciones, nos ayudó a aceptar a todos como eran, pero también a aceptarnos a nosotros mismos como éramos realmente. Así aceptamos que todos los seres humanos son hijos de Dios, que tienen el mismo valor, que merecen respeto y valoración. Así socialmente nos abrimos, aprendimos a hablar, a escuchar y a progresar integralmente, pue nacimos para relacionarnos positivamente. Un Ceatense un líder.

Entrevista y testimonio del Dr. Mamani Quispe Queleon Elmer

Datos generales.

El Dr. Queleon Elmer Mamani Quispe, es de origen aimara, estudió en el CAT entre los años de 1975- 1979, como representante le las familias aimaras es hijo de padres adventistas, sus estudios superiores los realizo en la Universidad Peruana Unión y la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. En la actualidad cuenta con 58 años de Edad. En esta oportunidad lo ubicamos en la celebración del centenario del Colegio Adventista del Titicaca y ahí nos brindó la Siguiete Entrevista:

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación intelectual?

QM: Creo que la formación intelectual recibida en el CAT fue valiosa para acceder sin problemas a la educación superior universitaria. En el CAT mayormente trabajaron maestros de alta competencia profesional, gente que en su materia si sabían lo que enseñaban. Siempre nos decían que había que ser superior intelectualmente.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación física?

QM: En el aspecto físico, la formación fue muy eficiente, basta ver la dimensión del campus del CAT, había mucho trabajo, muchos deportes, infinitas posibilidades de hacer ejercicios físicos. Todo esto acompañado de una alimentación muy saludable y de la mejor calidad.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación espiritual?

QM: Estoy muy agradecido al sistema educativo del CAT. Llegue aquí a los 11 años, desde Cairani, la zona alta de Tacna. Habían otras opciones educativas por la zona de costa, pero mis adnes tenían la firme convicción de que debían educara al hijo mayor en un centro educativo con un programa sólido de educación espiritual, la mejor opción para una educación espiritual superior era el CAT, creo que los objetivos de una formación espiritual se cumplieron y por eso mis hijas también continuaron con esa educación que le da un énfasis especial a la formación espiritual, ahora estamos seguros que luchamos por una vida feliz no solo aquí sino en la patria celestial.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación social?

QM: La educación se debe formar para un relacionamiento positivo con nuestro entorno social, en ese aspecto me hizo bien conocer personas de diferentes lugares, culturas condición social. También llegábamos a las comunidades que rodean el CAT y aprendíamos a hacer obra social, a amar a nuestro prójimo. De ese modo, creo que la educación recibida en el CAT fue realmente integral al menos en esos cuatro aspectos el espiritual, físico, mental y social.

Entrevista y testimonio del Dr. Jorge Maquera

Datos generales

El Dr. Jorge Maquera Sosa es de origen aimara, estudió en el CAT donde también sus padres fueron distinguidos maestros. Posteriormente realizó estudios de maestría en la universidad de Campinas Brasil, para luego obtener el grado de PHD en Andrews University. Es autor de valiosas obras como *Operación Andes libres: construyendo la "Utopía"*. *Caminos que no se olvidan*, y muchos artículos mayormente sobre la obra educativa adventista.

RC: Dr. Maquera ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación intelectual?

JM: El ejemplo de mi padre que trabajó durante 27 años como docente de matemáticas en el colegio adventista el Titicaca fue uno de los impulsores para seguir construyendo nuestro proyecto de vida en una base intelectual, ver que él preparaba sus clases con mucho esmero, revisaba los exámenes con mucho detenimiento, se preocupaba sinceramente para que los alumnos realmente aprendieran las matemáticas, fueron lecciones que marcaron mi vida.

Por otro lado, están los docentes que con paciencia y esmero me enseñaron lecciones de mucho conocimiento para la época. Se notaban la sinceridad de ellos lo mucho o poco que sabían lo transmitían con cariño y con respeto a todos los alumnos. Había una biblioteca pequeña, pero con material actualizado ya que los libros eran importados y la biblioteca era un espacio donde los alumnos podíamos beber de diferentes fuentes.

Considero que la educación adventista mediante sus profesores y el modelo de ellos al presentar las lecciones marcaron sin duda el aspecto intelectual en mi persona.

RC: Dr. Maquera ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación física?

JM: Hay dos factores interesantes en el aspecto físico: el hecho de que la institución tenía grandes campos deportivos invitaba para que las personas practicaran diversas actividades físicas, además de los cursos de educación física que tenían una programación seria en los diferentes grados de enseñanza y también creo que en ese sentido, la educación adventista ayudó mucho para tener en cuenta el valor del ejercicio físico como beneficio en la salud de las personas. El otro factor a resaltar era la forma de alimentarse, el comedor estudiantil, sin duda, era un privilegio comer los platos vegetarianos preparados en el comedor de la institución, un ambiente tranquilo, además de eso se compartía la mesa con diferentes personas uno conocía diferentes culturas y te hacías nuevos amigos.

Entonces quiero resaltar que cómo sistema educativo adventista, se privilegió el desarrollo de la actividad física a través de los cursos educación física y también del trabajo útil bien orientado, además de los extensos campos deportivos y segundo, el régimen alimenticio sano, sencillo y saludable que impulsaba el comedor estudiantil.

RQ: Dr. Maquera ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación Espiritual?

JM: Existen las mal llamadas actividades extracurriculares y creo que la mayoría de los alumnos que hemos pasado por una institución adventista recordamos con mucho cariño esas actividades extracurriculares, como por ejemplo, la semana de oración, los cultos, la recepción de sábado, los campamentos, los retiros, esas actividades que te movían las fibras más íntimas que tiene el ser humano, fibras que te acercan al creador, nuestro Dios, creo que eso ha quedado marcado hasta ahora en la memoria y han servido como columnas en nuestra vida por las lecciones que aprendimos en estos momentos, además de los cursos de religión que se daban en los salones de clase donde también se tenía una parte práctica, no todo era teoría. Creo que la semilla fue bien plantada en nuestras mentes por todas actividades extracurriculares y también por las actividades curriculares.

RQ: Dr. Maquera ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación social?

JM: No olvidemos que la educación adventista es la impulsora de la coeducación en el Perú y en ese sentido creo que las actividades sociales como los juegos sociales, los campamentos, los recreos y todas las actividades que tenían que ver con el respecto social, influyeron en la formación de líderes ya que el relacionamiento y el trato con las demás personas, no solamente el mismo sexo, sino del sexo opuesto que siempre promovían competencias sociales en los alumnos. Por eso vemos con mucha alegría que muchos exalumnos del colegio adventista del Titicaca, ocupan importantes lugares de liderazgo en diferentes áreas y en diferentes lugares de nuestro país y el extranjero, eso se aprendió en las aulas del colegio adventista del Titicaca.

Entrevista y testimonio de Daniel Cutipa Gonzales

Datos generales

Alex Daniel Cutipa Gonzales, es de familia quechua, Realizo sus estudios en el CAT los años 1984-1988, sus estudios superiores fueron realizados en la carrera de ingeniería industrial y contabilidad, en la actualidad es Maestro en administración y trabaja en la Iglesia Adventista del Séptimo Día sede con Tarapoto, Perú, tiene 58 años de edad. El maestro Cutipa fue entrevistado durante el desfile por el centenario del CAT, en el que participó con la promoción 1988.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación espiritual?

AC: Considero que el C.A.T. influyo en gran medida en mi formación espiritual, sobre todo por el testimonio vivo de los docentes adventistas quienes encarnaban las creencias bíblicas que pregonaban en cada una de sus clases. En ese sentido, había congruencia entre sus prácticas en la vida diaria y sus enseñanzas. Pero dichos testimonios fueron reforzados mediante la enseñanza del curso de religión que era extraído directamente de la

Biblia la Palabra de Dios, de igual modo se programaban semanas completas de énfasis espiritual, llamadas semanas de oración en las que escuchábamos las prédicas de grandes oradores y pastores adventistas, muchas de estas enseñanzas quedaron grabadas de modo indeleble en nuestro ser entero. Además, el desarrollo espiritual de los alumnos se priorizaba sistemáticamente mediante la práctica de la oración y las alabanzas al comenzar cada clase, por todos los maestros y en todas las materias de estudio.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación intelectual?

AC: Durante nuestros estudios secundarios recibimos en el C.A.T. los que tuvimos el privilegio de estudiar en sus aulas, recibimos una sólida formación académica basada en el conocimiento de la verdad científica en concordancia con la verdad bíblica, que influyo fuertemente en nuestra formación intelectual equilibrada y con un buen sentido común. Así, tuvimos la bendición de tener buenos docentes, especialmente en el área de matemáticas y las ciencias naturales, pero en todas las otras asignaturas, los maestros demostraban ser competentes en el conocimiento de sus materias de enseñanza, sino que sabían transmitirlo integrando la ciencia y la fe cristiana.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación física?

AC: La influencia del C.A.T. en mi formación física fue integral, ya que no solo se trataba de las clases de educación física y los campeonatos deportivos, sino de la transmisión de la creencia de que había que cuidar del cuerpo entero como una adoración a dios mismo, pues el cuerpo se no decía “es el templo de Espíritu Santo; en consecuencia, había que practicar hábitos de vida saludable tales como tomar agua, hacer ejercicios, tomar sol, respirar bien, alimentarse de forma temperante y balanceada, reposar el día Sábado, etc. Todo esto creo que en general, nos hizo personas más saludables.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación social?

AC: En los años ochenta que fueron los años que estude en el C.A.T. la educación impartida en el CAT, tenía características inclusivas, se promovía la aceptación y el relacionamiento con todos los estudiantes venidos de una diversidad de culturas y regiones tanto del Perú como del extranjero. Así, la coeducación y la aceptación del compañero de estudios tal como eran por sus identidad cultural y regional nos permitió una sólida formación social, además probablemente porque en aquellos días no existían los celulares, el cable, el internet, y sobre todo las redes sociales, de modo que jugábamos, conversábamos, reíamos, libremente y sin barreras con todos los compañeros. Así, los espacios para poder sociabilizar eran los recreos, los paseos, los viajes en el bus escolar, los diversos programas y eventos que sucedían en el CAT, todo esto repercutió en una sólida adecuada formación social de los Ceatenses, educados para ser líderes.

Entrevista y testimonio del Mg. Orlando Coaquira Machaca

Datos generales:

Orlando Coaquira Machaca, proviene de una familia quechua, los últimos años de sus estudios secundarios los realizó en el CAT, los años de 2012 y 2013, su carrera universitaria lo realizó en la Universidad Peruana Unión, en la actualidad trabaja en la misma institución universitaria del sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Para esta entrevista abordamos al pastor Coaquira al finalizar el desfile de las diferentes promociones por el centenario del CAT en ocasión de su centenario, y estas fueron sus percepciones sobre la educación cristiana.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación espiritual?

OC: En el CAT la formación espiritual es la prioridad, cualquiera sea el curso, todos los maestros incluyen la formación espiritual en sus cursos, o sea, matemática, álgebra, química, historia, idiomas en todos los cursos se ve que los maestros integran o incluyen la formación espiritual. Cada curso de estudios, cada clase tiene su base en algún texto bíblico. De igual modo, no se inicia ninguna clase sin alabar a Dios con canticos y con la lectura bíblica.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación social?

OC: La formación intelectual de los estudiantes del CAT está garantizada, ya que se los preparaba para competir en cualquier campo del conocimiento humano, por eso, cuando nos encontramos nuevamente con los compañeros de estudios en ocasión de los aniversarios o como ahora en el centenario vemos que los compañeros son profesionales de casi todas las áreas del conocimiento humano, y lideran la sociedad en varias organizaciones regionales, nacionales y del extranjero.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación intelectual?

OC: En el CAT se practica y se vive satisfactoriamente el desarrollo del aspecto físico del ser humano, todos tienen su zapatilla y su canillera a la mano. Hay deportes continuamente, caminatas campamentos y otras tantas actividades que sirven para el desarrollo físico de los estudiantes, A esto hay que añadirle el estilo de vida saludable en alimentación, en descanso sabático. Cuantas semanas deportivas, cuantos programas como ACTÍVATE, todo esto complementaba la formación íntegra de los estudiantes.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación física?

OC: El desarrollo social de los estudiantes era también parte de su formación integral, esto se lograba por la cantidad de alumnos venidos de diferentes culturas y regiones del Perú, y en ocasiones también se buscaba la interrelación con los habitantes de las comunidades aledañas, cuidando eso sí, de no caer en las costumbres dañinas de la ciudad donde hay naturalmente vicios de todo tipo. También era interesante ver que podíamos

relacionarnos con personas humildes que dirigían los departamentos de servicio en el CAT, como las personas que trabajaron en la limpieza, en el comedor, en el establo de vacas y de corderos, así como de la panadería. Con estas personas aprendimos el valor del servicio sencillo pero perfecto y al máximo rendimiento.

Finalmente, siempre recordaré que un Ceatense es un líder. Como se puede percibir, del testimonio de los representantes de las familias aimaras, se puede concluir que la Educación Cristiana impartida en el CAT a lo largo de sus cien años fue altamente significativo, pues siempre se señalaron aspectos altamente formadores de la integralidad del ser humano, ya que en las cuatro áreas intelectual, física, espiritual y social se han señalado que la influencia fue altamente determinante en la formación plena de los estudiantes, pues no solo se los preparó para que ejercieran una profesión de servicio competente sino que dejaron un legado de un estilo de vida saludable y de una vida equilibrada por los factores espirituales incluidos en dicha educación.

Sin embargo, aunque también se señaló que aparentemente la educación del CAT estaba un poco aislada por su ubicación geográfica y su poco relacionamiento social con la comunidad de su entorno, esto fue superado por el crisol humano que representaba la variedad de estudiantes que vinieron de distintas regiones y culturas no solo del Perú sino del extranjero. En seguida se verán los testimonios de los representantes de las familias quechuas.

Percepción sobre la influencia de la educación cristiana en familias quechuas

Entrevista y testimonio del CPC Álvaro Masías

Datos generales

El CPC Álvaro Masías es de origen quecha y es hijo de uno de los grandes y galardonados músicos de la Ciudad de Puno, la rica ciudad de plata. Conociendo el prestigio de la educación impartida en el CAT, procuró la educación de su hijo Álvaro en dicha institución educativa. Actualmente el CPC Masías es el gerente financiero y tesorero de la Unión Peruana del Norte de los Adventistas del Séptimo Día.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación espiritual?

AM: Considero que el C.A.T. influyó en gran medida en mi formación espiritual, a través de la vida, la obra y el testimonio de los docentes adventistas que nos educaron, durante el tiempo que se nos formó a través de las enseñanzas del curso de religión, nos formaron para una vida basada en principios, valores éticos y morales que han perdurado a través de tiempo en nuestras vidas diarias, cabe resaltar que cada clase se iniciaba con un canto cristiano y una oración. Sin embargo, los recuerdos de las actividades espirituales durante las semanas de oración marcaron mi vida para siempre, pues eran tiempos de un verdadero encuentro personal con Dios para una vida dominada por la espiritualidad.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación intelectual?

AM: Durante nuestros estudios secundarios recibimos en el CAT una sólida formación académica que influyo fuertemente en el futuro de nuestra formación intelectual. Sobre todo, aprendimos a distinguir entre lo verdadero y lo falso en las informaciones del conocimiento en general, poco a poco aprendimos a tener una mentalidad de escudriñar la verdad. Para esto tuvimos la bendición de tener buenos docentes especialmente en el área de matemáticas y las ciencias naturales, así como también en las otras asignaturas. Aquellos maestros nos enseñaron a unir nuestra fe cristiana con la ciencia sin temor de seguir siendo cristianos.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación física?

AM: La influencia del C.A.T. se caracterizó porque la formación física era parte vital, ya que el cuerpo del ser humano debía ser formado, cuidado y cultivado para un mejor servicio a Dios y al prójimo. No se trataba solo de las clases de educación física, los campeonatos deportivos, sino de sembrar en cada estudiante la práctica de hábitos saludables como tomar agua, alimentación sana, etc.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación social?

AM: En los años ochenta que fueron los años que estude en el C.A.T. había mucha influencia secular en la sociedad de Juliaca, por supuesto que había influencias negativas, pero también positivas de la sociedad. Sin embargo, la vida social, las amistades sinceras y mayormente sanas de las familias y alumnos que conformaban el CAT era muy positivo, el estilo de vida cristiana que lo llenaba todo influía con mucha fuerza, podría opinar que era porque no existía los celulares, el internet, etc. Por ello jugábamos, conversábamos, reíamos, de modo más personalizado. Los espacios para poder sociabilizar eran los recreos, los paseos, los viajes en el bus escolar, los diversos programas y eventos, etc. todo ello repercutía en una adecuada formación social que pudimos recibir.

Entrevista y testimonio de Gerardo Cuentas Huaricallo

Datos generales

El Pastor Gerardo Maximiliano Cuentas Huaricallo, estudio en el CAT los años 1970 al 1974, sus estudios superiores los realizó en dos etapas, uno de mecánico automotriz en el centro de capacitación profesional en Chucuito, luego estudio Teología en el Centro de Educación Superior Unión (CESU) y luego se licenció en teología en la Universidad Adventista de Bolivia. En la Actualidad tiene 68 años de edad. En ocasión de que el CAT, Cumplía 100 años llego hasta las instalaciones del Colegio Adventista del Titicaca y nos brindó la Siguiete Entrevista.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación intelectual?

Gerardo Cuentas: El CAT siempre fue una institución donde sirvieron profesores humildes, pero altamente preparados, que enseñaban no solo con sus palabras y sus escritos, sino con su vida misma. En las décadas de los 70, teníamos profesores de primer nivel para su época que despertaban en mí y seguramente entre todos los que estudiamos allí, el deseo de superación constante.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación física?

GC: En esta área el trabajo de una hora por día fue imprescindible, junta con las clases de educación física, a su vez la instrucción premilitar que teníamos, desde luego la práctica del deporte; todo acompañado por la alimentación lacto-ovo vegetariana que preparaba la mami Antonia.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación espiritual?

GC: El hecho de estar en una institución cristiana me ayudó mucho, los cultos matutinos y vespertinos, los cultos de sábado; en el tiempo que estuve teníamos la misión experimental de salir a las iglesias de la zona rural y ayudar, desde luego teníamos que prepararnos, fue la experiencia maravillosa.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación social?

GC: El hecho de ser una institución mixta me ayudó a poder tener el trato siempre respetuoso con el sexo opuesto, además vivíamos como en un ambiente familiar; además las orientaciones de parte de los consejeros y los preceptores en los cultos, y el hecho de participar de los juegos culturales para los internos, y las clases de cultura general y finalmente los juegos sociales.

Mi familia empezando por mi padre fuimos educados en el CAT, todos mis hermanos y mis sobrinos y aún mis hijos, espero que mis nietos en algún momento pasen por el CAT, siempre que sus padres vayan a trabajar en el CAT. Soy convencido que la educación cristiana es la única que tiene una formación integral.

Entrevista y testimonio del. Maestro Ricardo Ricardi Mamani Flores

Datos generales:

Ricardo Ricardi Mamani Flores, proviene de una familia quechua, estudio en el CAT los años 1960-1965, luego continuó sus estudios superiores en instituciones del estado. Es un admirador de los pioneros adventistas de la educación cristiana por eso fundo una institución educativa particular con el nombre de Fernando Stahl de quien en actualidad es el dueño y promotor, siendo una institución prestigiosa de la Ciudad de Juliaca. El profesor Mamani, nos brindó esta entrevista en la oficina precisamente de la dirección del Colegio Adventista Fernando Stahl.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación intelectual?

RM: El currículo de la educación cristiana del CAT era diferente al de los demás colegios y escuelas. Generalmente las instituciones estatales privilegiaban la educación en el área de ciencias y letras, es decir matemáticas y literatura. En ese sentido había pocos alumnos, aunque las edades fluctuaban ente 16 a 25 años. También era una realidad que no había maestros de las especialidades, pero los que enseñaban eran realmente eficientes. El recuerdo de la educación formal se va perdiendo, pero la educación del CAT estaba reforzada por consejos, orientaciones reflexiones y repreciones, inclusive de castigos que eran altamente formativos. Todas ellas influyeron en nuestro desarrollo y preparación personal, pues como dijo Fernando Stahl, solo la educación va a liberar realmente al campesino a los habitantes de nuestro pueblo peruano. A pesar de que daba la impresión de que los maestros del CAT no tenían pergaminos de brillantes educadores, ellos en sus sencillez y humildad como misioneros de la educación cristiana nos transmitieron un deseo de superación muy grande, capaz de superar cualquier barrera como la ignorancia, la pobreza y otras dificultades de índole social. De allí que no solo tuvimos el deseo de lograr la educación superior en el instituto nacional del altiplano o la universidad San Antonio Abad del Cuzco que eran las dos únicas de educación superior para el sur del Perú. En ese sentido profesores como Walter Manrique, Arturo Carcagño y Fernando De Lucchi, fueron grandes educadores que nos formaron integralmente.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación física?

RM: La educación de la parte física del ser humano es muy importante, ya que es la parte más visible en el ser humano, ahora todos creen que es importante educar al ser humano en cuidado de su cuerpo. Aunque los alumnos del CAT no participábamos en actividades competitivas en Juliaca, sin embargo, esta parte se educaba mediante las actividades deportivas internas y sobre todo en valorar el trabajo en el CAT. Además, había siempre una alimentación muy balanceada y saludable.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación espiritual?

RM: Las actividades sociales estaban mayormente centrados al relacionamiento entre los estudiantes del CAT que era un conjunto de distintas manifestaciones de etnias, culturas e idiomas, así como procedencias, había alumnos de la costa de la sierra y de la selva, había alumnos de países extranjeros, y los profesores también eran nacionales y extranjeros. Aunque Chullunquiani como sede del CAT era como una isla, esto sirvió para preservar su identidad cristiana.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación social?

RM: El CAT era un círculo de espiritualidad, pues todo el personal actuaba como un cuerpo pastoral, había como una clara identidad de que en el CAT la espiritualidad era lo más importante y trascendía todas las actividades, al comer, estudiar, hacer deportes, y sobre todo en los momentos de adoración había actividades de alta espiritualidad que

trascendían todos los aspectos del nuestro ser como humanos. Hasta cuando nos corregían eran espirituales, recuerdo que en muy pocas ocasiones expulsaron a algún alumno solo cuando estos eran un peligro para los otros estudiantes. Un agradecimiento especial a mi querido CAT, y siempre repetiré el lema. “Un Ceatense un líder”.

Entrevista y testimonio de Noé Pampa

Datos generales

El Dr. Noé Pampa es de origen quechua, estudió mayormente en instituciones educativas adventistas. Es un científico, con estudios de post doctorado en Brasil y Estados Unidos.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación intelectual?

NP: En la formación intelectual la educación recibida en el CAT, fue la base para mi formación científica. Quizá algunos podrían pensar que la educación impartida en el CAT no es fuerte en el aspecto intelectual, pero la verdad es que debido a la integralidad de la educación Adventista del CAT, el intelecto de los seres humanos que han sido educados en el CAT, es sólidamente fuerte para la formación académica y científica. Eso lo he comprobado cuando me ha tocado interrelacionar con los científicos que me han formado en el doctorado y el posdoctorado. Al respecto, recuerdo como algo anecdótico el examen que di ante un jurado de científicos de diversas nacionalidades que eran mayormente ateos y agnósticos y uno de ellos musulmán quienes me preguntaron donde había estudiado; les conteste que había estudiado en el CAT primero y luego en instituciones adventistas, entonces las preguntas fueron más sobre mis creencias y mi cosmovisión, cuando les declaré que era un adventista del séptimo día, me hicieron muchas preguntas sobre el sábado, haciéndome advertencias sobre que en algunos casos tendría que investigar incluso en sábado, a lo que yo respondí que yo trabajaría de domingo a viernes todas las horas incluso extras, sin problemas, pero que el sábado era un asunto de principios, pues era un día para la adoración al Dios creador que como científico había aprendido a creer y adorar. A pesar de todo eso ellos me eligieron para ocupar la única beca disponible para ser otorgado entre treinta candidatos. De modo que El CAT es una institución cristiana que educa a futuros profesionales altamente intelectuales y científicos.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación física?

NP: Siguiendo con lo que relataba sobre mi encuentro con los científicos a la hora de ser examinado para alcanzar la beca para el posdoctorado, recuerdo que me preguntaron sobre mi estilo de vida, sobre mis costumbres de alimentación etc. Una de las últimas preguntas que me hizo el jurado musulmán fue: ¿qué creen básicamente los adventistas del séptimo día, que esperan, porque existe la iglesia adventista, ¿cuál es su finalidad? Esto me dio oportunidad para responder que los adventistas creemos en un Dios real, una personalidad inteligente y amorosa que este pronto a volver, y espero que cuando vuelva me

encuentre haciendo investigación científica que es la misión para la cual el me eligió y me llamó. Así espero que cuando mi Dios regrese, me encuentre en el laboratorio científico investigando los misterios de su creación, pues ese día está cerca ya que este mundo está por acabar. Muy pronto Jesús volverá, esto los sorprendió y así terminó la entrevista, que finalmente me permitió acceder a la beca del posdoctorado. También me preguntaron sobre mi estilo de vida, pues algunos habían escuchado que los adventistas tenían una alimentación sana, en efecto, ante estas preguntas tuve la oportunidad de decirle lo que aprendí en el CAT, la creencia y practica de un estilo de vida saludable, con alimentación lacto-ovo-vegetariana, así como muchos ejercicios, un descanso sabático saludable y mucha confianza en Dios. En ese sentido hubo muchas más preguntas sobre el estilo de vida saludable de los adventistas, un jurado de nacionalidad coreana me preguntó específicamente sobre la alimentación, así tuve la oportunidad de mostrarle los principios bíblicos de la alimentación saludable, a lo que dicho científico reaccionó pidiéndome que vayamos juntos a comer en ese día, así fue y cuando ya comenzamos a comer él me dijo: yo comeré como tú, solo lo que tú te sirvas para comer, así veré que comes. Luego cuando ya comíamos me conto que su madre murió de infarto al corazón por sobrepeso y colesterol, y su padre también murió durante el entierro de su madre por las mismas causas de infarto al corazón a causa del colesterol, entonces comprendí su interés por aprender un estilo de alimentación natural y saludable, lo cual compartí con él con sencillez y amistad.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación espiritual?

NP: La educación cristiana adventista que me enseñaron mis padres se fortaleció más con la educación recibida en el CAT. La influencia espiritual fue muy grande pues, aunque me toco ir al ejército sirviendo al estado nunca olvide los principios espirituales aprendidas en el CAT. Luego cuando me traslade a Lima para seguir estudiando, la influencia espiritual del CAT me siguió fortaleciendo, me siguieron librando de toda clase de tentaciones y problemas que hay en el entorno social. Posteriormente cuando viaje a Brasil y a los estados Unidos para realizar mis estudios doctorales, y posdoctorales entre gente atea, agnóstica y de otras creencias como musulmanes o de otras manifestaciones religiosas, los principios bíblicos aprendidos en el CAT fueron mi sostén ideológico. Como científico quiero agradecer al CAT, porque me dio una sólida formación espiritual, al enseñarme a orar, a leer la Biblia diariamente, a mantener hábitos saludables de vida y ser solidarios con el prójimo.

RC: ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación social?

NP: La educación del CAT, nos inculcó espíritu de hermandad de solidaridad y de respeto, pues más que compañeros de estudios éramos realmente amigos y hermanos. Ahora a raíz del centenario nos hemos encontrado con muchos compañeros de estudios que éramos niños y jóvenes, es curioso ver que ahora algunos ya estamos viejos, pero mantenemos ese espíritu de amistad y hermandad, de respeto y reconocimiento mutuo. Así esta

educación me dio una identidad clara como ser humano y como adventista del séptimo día. Los amigos de las universidades en Perú y Brasil que ya no eran adventistas, me tentaron y en ocasiones desafiaron a transgredir mis principios, pero me mantuve fiel a los principios aprendidos en el CAT. Un Ceatense un líder. Gracias.

Entrevista y testimonio de Rubén Huanca Callasaca

Datos generales

El doctor Rubén Huanca es de origen quechua, estudió siempre en instituciones educativas adventistas, es hijo de Hilario Huanca, educador y guía de pioneros de la educación adventista en la zona quechua de Puno.

RC: Dr. Rubén Huanca, ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación espiritual?

RH: La educación impartida el CAT causó una enorme influencia principalmente en mi vida espiritual, pues, aunque nací en un hogar cristiano y mis padres buscando lo mejor para mí en mi formación integral me matricularon en el querido CAT, pase 5 años maravillosos allí, disfrute de la camaradería como alumno interno, los cultos matutinos, las reuniones espirituales de adoración a Dios especialmente los fines de semana el cual tuve el privilegio de disfrutar mucho, todo esto influyó en mi vida para formarme como un misionero para el servicio de Dios y la comunidad.

RC: Estimado Dr. Huanca, ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación intelectual?

RH: Respecto de la influencia del CAT en el campo intelectual desde luego fue muy grande, puesto que desde la coeducación fundamentada en valores cristianos y entre estudiantes varones y mujeres en igualdad de oportunidades, ha influido grandemente en mi vida para ser un profesional responsable e íntegro, que respete a los seres humanos por igual. En ese sentido los docentes varones y mujeres, todos muy buenos profesionales influyeron mucho en mi vida no solo en el aula sino fuera del aula también

RC: Apreciado Dr. Huanca ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación física?

RH: Mi formación física recibió mucha influencia, porque las actividades físicas no sólo en los programas curriculares sino la filosofía de la educación cristiana que está basado en el desarrollo de la mente y la capacitación de las manos, permitía una forma de educación donde no solo se impartía la información académica intelectual, sino también la formación y capacitación para el trabajo manual, el trabajo manual que he realizado durante mi estadía en el CAT en los diferentes departamentos de servicio y formación me ayudó mucho en mi desarrollo y formación física, creo ciertamente que a esa etapa le debo mi estilo de vida saludable.

RC: Estimado Dr. Huanca ¿Cómo influyó la Educación Cristiana del CAT en su formación social?

RH: La influencia de una educación bien relacionada y socializada recibida en el CAT fue muy buena, porque la forma de vida que llevamos los estudiantes en el CAT nos permitió interactuar con los docentes, con los compañeros y compañeras de estudio, luego en las reuniones sociales con toda la comunidad del CAT durante las actividades espirituales, días festivos nacionales, así como las celebraciones en los diferentes aniversarios, donde las actividades deportivas eran un componente especial, de ese modo, la influencia del CAT en el campo social para mi vida fue muy positivo.

Como se puede notar, en breve, para el Doctor Rubén Huanca la influencia de la educación impartida en el CAT fue integral y muy positiva ya que hace mención de que en los cuatro aspectos resultó ser muy formativo. Sin embargo, destaca la formación espiritual ya que parece estar presente en todos los otros aspectos de su formación educativa.