

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Miedo al contagio por COVID-19 y tolerancia a la frustración, en
estudiantes del nivel secundaria que retornan a clases
presenciales**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Carmen Noemi Alberca Lonzoy
Miguel Angel Fernandez Calizaya

Asesor:

Mg. Josías Trinidad Ticse

Lima, abril de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mtro. Josías Trinidad Ticse, docente de la Facultad de Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Miedo al contagio por COVID-19 y tolerancia a la frustración, en estudiantes del nivel secundaria que retornan a clases presenciales”** de los autores Carmen Noemi Alberca Lonzoy y Miguel Angel Fernandez Calizaya, tiene un índice de similitud de 18% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 08 días del mes de mayo del año 2024.



Mtro. Josías Trinidad Ticse
DNI 04085753
ORCID: 0000-0002-8212-9611

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña a los 09 días del mes de abril del año 2024 siendo las 16:00 se reunieron los miembros del jurado en la sala virtual de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente: Mtro. Isaac Alex Conde Rodríguez, secretario: Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo, vocal: Dra. Rosa María Alfaro Vásquez, asesor: Mtro. Josías Trinidad Ticse con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Miedo al contagio por COVID-19 y tolerancia a la frustración, en estudiantes del nivel secundaria que retornan a clases presenciales. De los egresados Bach. Carmen Noemi Alberca Lonzo, Bach. Miguel Angel Fernandez Calizaya conducente a la obtención de título profesional de Psicólogo(a).

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando *al candidato(a)* hacer uso del tiempo determinado para su exposición, concluida la exposición el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el/la (los/las) candidatos(as). Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Aprobado con mérito de

Candidato/(a): Bach. Carmen Noemi Alberca Lonzo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Aceptable	Muy Bueno

Candidato/(a): Bach. Miguel Angel Fernandez Calizaya

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Aceptable	Muy Bueno

Finalmente, la presidente del jurado invitó a las candidatas para recibir la evaluación final y concluir el acto de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas

Presidente

Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

Dedicatoria

Dedicación del trabajo a Dios, a personas y familiares significativos.

Agradecimientos

A las personas que han contribuido para el desarrollo de la investigación, a nuestros padres, docentes y colegas.

En especial a mi hermana y cuñado quienes han sido un apoyo en este proceso de desarrollo personal.

Índice de Contenido

Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Índice de Contenido	6
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
Metodología	14
1. Aprobación ética	14
2. Diseño, tipo de investigación	14
3. Participantes	14
4. Instrumentos	15
4.1. Escala de Miedo a la COVID-19	15
4.2. Escala de Tolerancia a la Frustración para Adolescentes (ETFA)	16
5. Ficha de registro: características sociodemográficas de los participantes	16
6. Proceso de recolección de datos y aspectos éticos	17
7. Análisis estadístico	17
Resultados	18
1. Resultados descriptivos	18
1.1 Datos sociodemográficos	18
2.1 Niveles de miedo al COVID-19	20
2.2 Niveles de tolerancia a la frustración	20
2.3. Baremos	19
2.4. Prueba de normalidad	21
2.5. Análisis de correlación	21
Discusión	23
Referencias	31
Anexos	40

Miedo al contagio por COVID-19 y tolerancia a la frustración, en estudiantes del nivel secundaria que retornan a clases presenciales

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el miedo al contagio por COVID-19 y la tolerancia a la frustración, en estudiantes del nivel secundaria que retornan a clases presenciales. La investigación es de tipo cuantitativo, de corte transversal y de alcance correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 642 adolescentes y para la recolección de datos se utilizó la Escala de Miedo a la COVID-19 (FCV-19S) y la Escala de Tolerancia a la Frustración para Adolescentes (TFA). Los resultados indican que no existe relación significativa entre la tolerancia a la frustración y el miedo al contagio por COVID-19. Por otro lado, se evidencia que las personas de la ciudad donde se aplicaron los instrumentos carecen de concientización respecto al COVID-19.

Palabras clave: Miedo, COVID-19, Tolerancia, frustración, estudiantes y adolescentes.

Fear of COVID-19 infection and frustration tolerance in high school students returning to in-person classes

Abstract

The objective of this research was to determine if there is a relationship between fear of contagion by COVID-19 and frustration tolerance in high school students who return to face-to-face classes. The research is quantitative, cross-sectional and correlational in scope. The study population consisted of 642 adolescents and the Fear of COVID-19 Scale (FCV-19S) and the Frustration Tolerance Scale for Adolescents (TFA) were used for data collection. The results indicate that there is no significant relationship between frustration tolerance and fear of COVID-19 contagion. On the other hand, evidence shows that people in the city where the instruments were applied lack awareness of COVID-19.

Key words: Fear, COVID-19, Tolerance, frustration, students and adolescents.

Introducción

Durante estos últimos años el Perú y el mundo fue afectado por la pandemia de COVID-19, esta pandemia tuvo un fuerte impacto en la vida de las personas, tal es así que vieron afectadas su salud física, emocional y social, según Hernández (2020) menciona que las reacciones emocionales de las personas ante el COVID-19 está relacionada a la sobre información generando estrés, ansiedad, miedo, tristeza, y soledad, así mismo la restricción de contacto social y físico impuesta por los gobiernos como medida de contención para frenar el contagio de COVID-19 ha generado que aparezcan emociones negativas como la rabia e ira, incluso esta medida que se tomó incremento el miedo al contacto con otras personas, así como el miedo a contagiarse de COVID-19.

El miedo se puede volver un problema grave dependiendo de la intensidad, duración y frecuencia en la aparición de sus síntomas, si el estado de activación y alerta se prolonga por mucho tiempo puede tener consecuencias psicofisiológicas que afecten la salud mental de la persona (del Toro Añel et al., 2014).

Santa-Cruz-Espinoza et al., (2022) mencionan que en la actualidad los síntomas de ansiedad y depresión están asociados al miedo a contagiar o ser contagiados del COVID-19. La Organización Mundial de la Salud estipuló que el 89% de países incluyeron a la salud mental en sus planes de respuesta al COVID-19, sin embargo, solo el 17% de países dispuso de acciones financieras para su ejecución (OMS, 2020). En el 2021, la OMS determinó que, a nivel mundial, aproximadamente 1 de cada 7 (14 %) de los adolescentes y jóvenes de 10 a 19 años presentan problemas de salud mental, como ansiedad, depresión,

trastornos de comportamiento y conductas de riesgo, siendo entre las posibles causas el aislamiento social tomado durante la pandemia de COVID-19 (OMS, 2021).

Así mismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) menciona que tanto niños como adolescentes pueden presentar problemas de frustración en relación al contexto actual, sin embargo, pueden responder de manera positiva con la adecuada estimulación (UNICEF/MINSA, 2023).

En el sector educativo el retorno a clases presenciales ha implicado replantear lo que antes se conocía, los elementos físicos y psicológicos afectan tanto la vida de los estudiantes como la vida de los maestros (Correa Del Río et al., 2021). El manejo emocional es el aspecto que se debe analizar en este regreso a clases, Rojas-Andrade et al., (2021) menciona que para la reintegración escolar es necesario evaluar los factores de riesgo que han tenido los escolares durante y después de la pandemia.

Según Melamed (2016) el miedo es una reacción emocional que parte de las creencias de cada individuo que puede generar tensión e incomodidad. Asimismo, Gómez-Becerra et al., (2020) refiere que el miedo surgido por el confinamiento gracias a la pandemia de COVID-19 ha generado inseguridades al punto que es posible detectar problemas emocionales y conductuales en población infantojuvenil, afectando las relaciones sociales y sobre la percepción de los peligros en su entorno.

Desde esta perspectiva los adolescentes se enfrentan a una realidad hostil, donde la manera en cómo interactúan con su entorno se relaciona con la capacidad de tolerar distintos aspectos como la frustración (Macías et al., 2017).

Para Begoña et al., (2020) la frustración es aquella respuesta que involucra ansiedad, conductas de escape, agresividad e incluso violencia; en relación a la intensidad y duración de estas respuestas dependen de las experiencias vividas de cada individuo determinando el grado de tolerancia.

En relación a la variable de tolerancia a la frustración, un estudio realizado en España, tuvo una muestra de 161 estudiantes y los resultados obtenidos mostraron relaciones positivas entre la inteligencia y variables como autoestima, optimismo y tolerancia a la frustración, evidenciando la necesidad de invertir en la salud mental adolescente (Valiente et al., 2020).

Según Alberca y Fernandez (2020) la tolerancia a la frustración es una respuesta que surge del organismo y que tiene tres componentes, el autoconocimiento emocional, el autocontrol y la adaptación, y todos ellos influyen en la respuesta que el individuo tiene con el ambiente.

En Perú, un estudio realizado en la ciudad de Abancay, tuvo como resultados que existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y la tolerancia a la frustración, tanto a nivel general y como por las dimensiones (Ochoa, 2021).

Varela y Mustaca (2021) realizaron una investigación para evaluar las diferencias sociodemográficas, así como, la relación entre las habilidades sociales y la intolerancia a la frustración en una muestra de 100 participantes adultos. Los resultados mostraron que las diversas creencias de los participantes influyen de manera importante en el desarrollo de tolerancia a la frustración al determinar parte de las habilidades sociales.

De esta manera se puede mostrar la interacción de las variables de miedo al contagio por COVID-19 y la tolerancia a la frustración en este nuevo contexto.

Contextualmente la pandemia ha presentado amenazas en la salud mental de la población, los niveles de ansiedad y el no poder predecir ni controlar su entorno, generan conductas evitativas que afectan la integridad psicológica de las personas (Quezada-Scholz, 2020). Del mismo modo, un estudio realizado en la ciudad de Lima determinó que una muestra de 560 adolescentes el 53,1% experimentan miedo en relación al contexto de COVID-19 (Ñañez et al., 2021).

Un estudio realizado en la Universidad de Almería, evidenció en sus resultados una asociación positiva entre el miedo al contagio por COVID-19 y la presencia de problemas de conducta (Gómez-Becerra et al., 2020).

La UNICEF menciona que el retorno a clase presenciales es un evento importante en el que se debe considerar el impacto emocional que ha tenido la pandemia en los estudiantes, el aislamiento y sus efectos sobre la salud mental, el poder reconocer las diversas vivencias de los estudiantes durante este periodo de cuarentena permite un mejor desarrollo de la educación (UNICEF, 2020).

El miedo es un mecanismo de defensa y preparación, que nos permite generar una reacción en respuesta a situaciones amenazantes, sin embargo, cuando el miedo aparece de manera repentina e irracional se torna un elemento que facilita la aparición de varios trastornos psiquiátricos (Santa-Cruz-Espinoza et al., 2022). Llevando esta definición al contexto del COVID-19, se observa que el miedo se relaciona a la tasa de transmisión y su medio, que en este caso es rápido e invisible, además de la morbilidad y mortalidad. Esta realidad ha llevado a otros desafíos psicosociales en la actualidad que afectan a todo tipo de personas, tales

como niños, adolescentes y adultos, de tal manera que no pueden pensar con claridad y racionalidad al reaccionar al COVID-19, siendo que el mundo se centra en el control de la enfermedad, se está ignorando las secuelas psicológicas que deja el COVID-19 (Ramírez-Coronel et al., 2020).

Los adolescentes presentan cierto nivel de vulnerabilidad debido a que se encuentran en medio de dominar y controlar su aprendizaje, por lo tanto, la pandemia ha incrementado las dificultades psicosociales (Chawla et al., 2021).

Por otro lado, la tolerancia a la frustración surge como respuesta cuando se experimenta la desvalorización repentina de una situación o evento al que se asociaba expectativa (Mustaca, 2018).

Así mismo, como delimitación conceptual se entiende que la frustración surge ante el decremento, omisión o interferencias de reforzadores, siendo esta la respuesta que emite el organismo (Alberca y Fernandez, 2020)

Entre las consecuencias psicológicas que trae consigo el bajo desarrollo de la tolerancia a la frustración tenemos el incremento de conductas violentas, alteraciones en el autoestima, escasas habilidades sociales y tendencias impulsivas (Díaz, 2006). Es por ello que el miedo al contagio por COVID-19 puede estar asociado a la tolerancia a la frustración, debido a que el nivel de tolerancia determinará la capacidad de poder enfrentar la situación de amenaza, pudiendo generar un problema social.

Por ende, la presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre el miedo al contagio por COVID-19 y la tolerancia a la frustración, en estudiantes del nivel secundaria que retornan a clases presenciales de la ciudad de Talara, Piura, Perú.

Metodología

1. Aprobación ética

Con el fin de asegurar que la investigación se lleve a cabo teniendo en cuenta los principios bioéticos se obtuvo la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión (N° aprobación: 2022-CE-FCS- UPeU-035).

2. Diseño, tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, de corte transversal, ya que, se recopiló la información en un solo momento; además, de alcance correlacional, debido a que, se buscó encontrar la relación entre Miedo al contagio por COVID-19 y tolerancia a la frustración, es de diseño no experimental, ya que, no se manipularon ninguna de las variables y se examinaron las variables en su forma natural (Hernandez y Mendoza, 2023).

3. Participantes

La muestra estuvo conformada por 642 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos, cuyas edades se encontraban entre 12 a 17 años de cinco instituciones educativas de la ciudad de Talara, Piura, Perú. La técnica utilizada para seleccionar a los participantes fue el muestreo no probabilístico y de tipo por conveniencia (Manterola et al., 2023), se utilizó esta técnica debido a la facilidad de acceso y disponibilidad de las instituciones educativas para participar en la presente investigación.

4. Instrumentos

4.1. Escala de Miedo a la COVID-19

Ahorsu et al., (2022) crearon la Escala de Miedo a la COVID-19 (FCV-19S), donde demostraron que las cargas factoriales de los siete ítems retenidos fueron significativas y sólidas (0,66 a 0,74).

Asimismo, la Escala de Miedo a la COVID-19 (FCV-19S), fue validada al contexto peruano por Huarcaya-Victoria et al., (2022), quien obtuvo un alfa de Cronbach = 0.82 para la confiabilidad, además, de la confiabilidad test-retest (coeficiente de correlación intraclase = 0.72) cuyos valores mostraron alta confiabilidad.

Finalmente, el cuestionario fue validado en contenido, relevancia, claridad y coherencia a través de siete expertos (cinco docentes del nivel secundario, una psicóloga clínica educativa y un psicólogo clínico); el contenido de validez de V de Aiken presentó valores mayores de 0.80, como se muestra en la Tabla 1, indicando el consenso que existe relación con el constructo, obteniendo la validez del contenido del instrumento.

Tabla 1
Análisis de contenido

Variables	Relevancia	Coherencia	Claridad
Ítem 1	1.00	1.00	1.00
Ítem 2	0.94	1.00	1.00
Ítem 3	1.00	1.00	1.00
Ítem 4	1.00	1.00	0.94
Ítem 5	1.00	1.00	0.94

Ítem 6	0.89	1.00	0.94
Ítem 7	1.00	1.00	0.94

4.2. Escala de Tolerancia a la Frustración para Adolescentes (ETFA)

(Alberca Lonzo y Fernández Calizaya, 2020) crearon la Escala de Tolerancia a la Frustración para Adolescentes (TFA) con 21 ítems y tres dimensiones: autoconocimiento, autocontrol y adaptación. Desarrollaron la validez de Aiken obteniendo puntajes por encima de 0.80, asimismo, realizaron el análisis factorial exploratorio alcanzando en la Medida de adecuación muestral de KMO un puntaje de .9, también se aprecia que los pesos factoriales de los ítems son mayores de .30 en el análisis factorial exploratorio, lo cual nos indica que la escala construida es una herramienta útil para detectar problemas en la tolerancia a la frustración en adolescentes, pues, evidencia buena consistencia interna y validez de constructo.

5. Ficha de registro: características sociodemográficas de los participantes

La ficha de registro para la recolección de datos sociodemográficos de los participantes busco determinar la institución educativa de procedencia de los estudiantes que participaron en la muestra, así mismo el grado académico, la edad y sexo fueron datos relevantes para poder comparar resultados. Finalmente se consideró la convivencia familiar actual de los participantes, este dato nos servirá para identificar algún tipo de correlación importante entre la tolerancia a la frustración y el miedo al contagio por COVID-19.

6. Proceso de recolección de datos y aspectos éticos

Para la recolección de datos se solicitó el permiso y colaboración las cinco instituciones educativas que participarían, dichas instituciones educativas se encuentran ubicadas en la ciudad de Talara, en la Región Piura, para el aviso y autorización de los padres de familia. Posteriormente se procedió a seleccionar un horario adecuado para la aplicación de los instrumentos, mencionando que el desarrollo del instrumento contaba con un consentimiento informado de carácter anónimo y con una duración de 15 minutos. Cabe resaltar que se creó la modalidad de aplicación virtual para quienes deseen, no obstante, se priorizó la aplicación física. Se recolectaron 533 pruebas en físico y 109 en formato virtual. Los instrumentos a utilizar serán Escala de miedo al COVID-19 (FCV-19S) y de la Escala de Tolerancia a la Frustración para Adolescentes (ETFA).

7. Análisis estadístico

Los cuestionarios de miedo al COVID-19 y tolerancia a la frustración fueron calificados de acuerdo a su tabla de puntuación registrada en el manual. Una vez obtenidos los datos se realizó el vaciado de datos, la depuración de estos y fue procesado en el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25 para Windows en español. Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para determinar la prueba estadística a utilizar.

Resultados

1. Resultados descriptivos

1.1 Datos sociodemográficos

A continuación, se presentan las tablas obtenidas de los datos sociodemográficos recogidos de la muestra.

Tabla 2

Datos Sociodemográficos

Grado Escolar	n	%
1ero	96	14.95%
2do	62	9.66%
3er	161	25.08%
4to	139	21.65%
5to	184	28.66%
Edad	n	%
12 al 13	144	22.43%
14 al 15	260	40.5%
16 al 17	238	37.07%
Sexo	n	%
Femenino	318	49.53
Masculino	324	50.47
Con quien vive	n	%
Mamá, papá y/o hnos.	555	86.45%
Familiares	56	8.72%
Solo	8	1.25%
Otros	24	3.74%

En la tabla 2 se evidencia que, respecto al Grado Escolar, del total de encuestados se puede observar que el 28.66% pertenecen a al 5to de secundaria, asimismo el 25.08% pertenecen al 3er de secundaria y el 21.65%

pertenece al 4to de secundaria. Respecto a la edad, del total de encuestados se puede observar que el 40.5% tienen entre 14 y 15 años de edad, además que el 37.07% tienen entre 16 y 17 años de edad y el 22.43% tienen entre 12 y 13 años de edad. En relación al sexo de los participantes que el 50.47% fueron varones y el 49.53% fueron mujeres. Finalmente, respecto a con quien viven los estudiantes se encontró que el 88.45% viven con sus padres y/o hermanos, por otro lado, el 8,72% viven con otros familiares, el 3,74% viven con alguna otra persona y solo el 1.25% declaran que viven solos.

2. 2. Resultados Descriptivos

2.1. Baremos

Tabla 3

Baremos

Niveles	Escala Miedo al COVID-19	Escala Tolerancia a la Frustración
Nivel Bajo	5 – 9	20 – 52
Nivel Medio	10 – 14	53 – 62
Nivel Alto	15 – 25	63 – 75

En la tabla 3 se muestra los niveles de los baremos para cada una de las escalas, siendo que en la escala de Miedo al COVID – 19 se puede apreciar que las puntuación entre 5 y 9 son consideradas un nivel bajo, las puntuaciones del 10 al 14 nivel medio y 15 al 25 nivel alto de miedo al COVID -19, así mismo, en la escala de tolerancia a la Frustración las puntuaciones entre 20 y 52 son consideradas nivel bajo, entre 53 y 62 nivel medio, y las puntuaciones desde el 63 al 75 un nivel alto de tolerancia a la frustración

2.2. Niveles de miedo al COVID-19

Tabla 4

Nivel de Miedo al COVID-19

Miedo al COVID-19	n	%
Nivel Bajo	170	26.5
Nivel Medio	353	55
Nivel Alto	119	18.5

En la tabla 4 se evidencia que, respecto a la variable de miedo al COVID-19 del total de encuestados se puede observar que el 55% alcanza un nivel medio de Miedo al COVID-19, asimismo podemos observar que el 26.5% alcanzo un nivel bajo y el 18.5% un nivel alto de Miedo al COVID-19.

2.3. Niveles de tolerancia a la frustración

Tabla 5

Nivel de Tolerancia a la frustración

Variable	Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto	
	n	%	n	%	n	%
Tolerancia a la frustración	173	26.9	309	48.1	160	24.9
Autoconocimiento	172	26.8	331	51.6	139	21.7
Autocontrol	163	25.4	323	50.3	156	24.3
Adaptación	231	36.0	272	42.4	139	21.7

En la tabla 5 se evidencia que del total de encuestados el 48.1% alcanza un nivel medio de tolerancia a la frustración y un 24.9% alcanza un nivel alto de

tolerancia a la frustración, en relación a sus componentes podemos observar que el 51.6%, el 50.3% y el 42.4% alcanzan un nivel medio de Autoconocimiento, Autocontrol y Adaptación.

2.4. Prueba de normalidad

Con el propósito de contrastar la hipótesis planteada se procedió primero a realizar la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal.

Tabla 6

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio

Variables	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Miedo al COVID-19	11.61	4.343	0.429	-0.241
Autoconocimiento	22.89	4.182	-0.514	0.194
Autocontrol	18.73	3.738	-0.511	0.106
Adaptación	14.71	3.004	-0.235	-0.200
Tolerancia	56.33	9.552	-0.431	0.251

Como se observa en la tabla 6 los datos correspondientes a las variables Miedo al COVID-19 y Tolerancia a la frustración, tienen valores de asimetría y curtosis cercanos a cero, lo que sugiere una distribución relativamente simétrica y sin colas pesadas.

2.5. Análisis de correlación

Hernández et al. (2018), mencionan que cuando los valores de correlación son más cercanos de 1 la correlación es mayor, en cuanto más se acerca de 0 menor es la correlación.

Tabla 7

Análisis de correlación Spearman entre miedo al contagio y tolerancia a la frustración

			Miedo
Rho de Spearman	D1: Autoconocimiento	Coeficiente de correlación	-0.009
		Sig. (bilateral)	0.822
		N	642
	D2: Autocontrol	Coeficiente de correlación	-0.052
		Sig. (bilateral)	0.190
		N	642
	D3: Adaptación	Coeficiente de correlación	-0.054
		Sig. (bilateral)	0.175
		N	642
	Tolerancia general	Coeficiente de correlación	-0.036
		Sig. (bilateral)	0.367
		N	642

En la tabla 7 los datos correspondientes evidencian que las variables Miedo al COVID-19 y Tolerancia a la frustración, en su mayoría no presentan relación significativa entre las dimensiones, así como de manera global, por tener una significancia $>.05$.

Discusión

De acuerdo a la hipótesis general no existe relación significativa entre la tolerancia a la frustración y el miedo al contagio por COVID-19, los resultados obtenidos evidencian que al hablar de miedo al COVID-19 es necesario considerar otros factores que intervienen, como las condiciones de bioseguridad, el aislamiento, falta de contacto familiar, entre otros, factores que contribuyen a la presencia de miedo al contagio por COVID-19, entendiendo que si alguno de estos de factores varía el nivel de miedo al contagio también Monterrosa-Castro et al., (2020). En ese sentido la Organización Panamericana de la Salud (2020) hace referencia a que existen factores externos que no permiten la regulación ni control, generando síntomas de ansiedad, pánico, frustración, depresión y angustia.

Así también, los factores que están involucrados en la tolerancia a la frustración se relacionan a la intensidad, la duración y las expectativas de cada individuo, si estos factores varían la persona puede o no contar con herramientas para afrontarlas (Mustaca, 2018).

En relación al regreso a clase y las variables que lo conforman, el Ministerio de Salud a través del diario "El Peruano" dio a conocer que el regreso a clases no genera incremento en la tasa de contagios por COVID-19 brindando seguridad a la comunidad estudiantil y herramientas para el retorno progresivo de la educación virtual a la presencialidad de manera segura (Poder Ejecutivo, 2020), no obstante no se han tomado medidas para la adecuada adaptación socioemocional para esta nueva realidad de COVID-19. Del mismo modo, la

Defensoría del Pueblo (2022), en el informe sobre la supervisión de la educación a distancia, menciona que desde el año 2020 se han presentado deficiencias en la educación virtual que la Dirección Regional de Educación y el Ministerio de Educación han buscado superar en este 2022, en regiones como Piura, La Libertad, Cajamarca, entre otras, así mismo, cabe resaltar que no se le está dando la importancia necesaria al impacto psicológico que genera el regreso a clases presenciales en los adolescentes.

De esta manera es importante reconocer que el miedo al COVID-19 surge como una reacción emocional al confinamiento que, así mismo, causa problemas emocionales y conductuales en los infantes afectando la manera en cómo se relacionan con el mundo exterior debido a que surge de las creencias y percepciones de cada individuo (Gómez-Becerra et al., 2020; Melamed, 2016).

Resaltando que el miedo al COVID-19 también surge como respuesta a la exposición a las noticias sobre la pandemia teniendo efectos sobre la salud mental generando ansiedad, depresión, baja tolerancia a la frustración, entre otras problemáticas emocionales que afectan la calidad de vida de las personas (Santa-Cruz-Espinoza et al., 2022).

En relación a la frustración se entiende como la respuesta emocional que involucra ansiedad, agresividad, conductas de escape, entre otras, que surgen como resultado de un evento donde nuestras expectativas discrepan con el resultado obtenido, la respuesta que se emita dependerá de las experiencias vividas para determinar el grado de tolerancia que se posee la persona (Begoña et al., 2020). El desarrollo de autorregulación emocional contribuye a una

adecuada tolerancia a la frustración, generando mayor adaptación a situaciones adversas permitiendo que mejore la calidad de vida de las personas (Valiente-Barroso et al., 2021; Valiente Barroso et al., 2020).

Según Alberca y Fernandez (2020) el desarrollo de una adecuada respuesta ante situaciones frustrantes depende del autoconocimiento emocional, el autocontrol y la adaptación, siendo estos factores indispensables para poder determinar si existirá o no tolerancia.

Para Santoya Montes et al. (2018) el autoconocimiento emocional, es decir, la capacidad de reconocer emociones propias, acompañado de la comunicación forman aspectos determinantes e indispensables para una adecuada regulación y respuesta ante distintas situaciones, generando mayor tolerancia en ellos. Así mismo, el autoconocimiento es parte fundamental para el desarrollo de una adecuada inteligencia emocional, y fomenta el desarrollo de estrategias para afrontar el estrés y la frustración (Morales, 2017; Suriá, 2017).

Del mismo modo, Chernicoff y Rodríguez (2018) mencionan que la frustración no gestionada emocionalmente puede llegar a ser un obstáculo en la vida estudiantil, dando énfasis en la importancia del autoconocimiento y regulación emocional ya que de estos factores depende que la persona cuente con fortalezas o debilidades para afrontarlas.

Mira et al. (2017) mencionan también la importancia del autocontrol como pieza fundamental de un desarrollo académico exitoso, refiere que tiene efecto en contrarrestar los niveles de frustración en situaciones académicas. El autocontrol surge del autoconocimiento y permite que elementos como la

tolerancia puedan ser conscientes y mejorar el entorno de la persona (Arana, 2014).

La ausencia de tolerancia a la frustración se relaciona directamente con la falta de autocontrol y problemas de ansiedad (García, 2019). Para Montero (2020) la frustración es un proceso natural y normalmente la población infantojuvenil desconoce su manejo planteando que para enseñar tanto a niños como a adolescentes se debe partir desde el autocontrol y el modelamiento. Caso que no se repite en adultos

Según Antunes (2020), el autocontrol está relacionado a los recursos adaptativos que tenga el individuo, su capacidad de adaptarse le permitirá desarrollarse en diferentes situaciones sociales. Del mismo modo, una adecuada adaptación favorece a tener un mejor nivel de tolerancia a la frustración y a la resolución de problemas, en casos de falta de adaptación se puede generar deterioros comportamentales y emocionales (Mira et al., 2017; Valiente-Barroso et al., 2021).

Marquina y Jaramillo-Valverde (2021) mencionan que la pandemia y el miedo al contagio está relacionada con otros aspectos psicológicos como angustia, pánico, estrés, frustración, ira y ansiedad.

Castillo-Zelaya y Gonzales-Nolasco (2021) realizaron una investigación para determinar la existencia de Miedo al COVID-19 en 500 participantes de un Asentamiento Humano en Puente Piedra, Lima, como instrumento utilizaron la Escala de Miedo al COVID-19 (FCV-19S) dividiéndola en dos dimensiones; demostraron de que si existen niveles de miedo al contagio por COVID-19, así

mismo que existe relación media entre las reacciones emocionales y el miedo al contagio por COVID-19.

Silva-Dominguez y Luque-Villanueva (2022) en su investigación buscaron relacionar la ansiedad, depresión y satisfacción familiar con el miedo al COVID-19, para ello utilizaron como instrumentos la prueba Gad-7, para determinar ansiedad; PHQ-9, para depresión; SSF, para satisfacción familiar; y FCV-19, para Miedo al COVID-19; la muestra estuvo conformada por 56 participantes, entre 18 y 69 años de edad, varones y mujeres, de la ciudad de Lima Metropolitana; encontraron que el miedo al COVID-19 tiene relación significativa y directa con las variables de ansiedad y edad.

En relación a la tolerancia a la frustración Valiente-Barroso et al. (2021) realizaron un estudio donde buscaron relacionar la tolerancia a la frustración, la autoestima y el estrés con la planificación y la toma de decisiones, en una muestra de 161 estudiantes entre 12 y 18 años de edad de la ciudad de Madrid, España; encontraron que los adolescentes que tienen una alta tolerancia a la frustración, alta autoestima y menores niveles de estrés presentan mayores puntuaciones en planificación y toma de decisiones.

Toala y Rodríguez (2022) buscaron relacionar las estrategias de afrontamiento y la tolerancia a la frustración en una muestra de 70 adolescentes, se empleó la escala de afrontamiento para adolescentes y la escala de evaluación de la tolerancia a frustración, los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre el autocontrol y la buscar ayuda profesional con la tolerancia a la frustración en adolescentes.

Sin embargo, los resultados obtenidos en la presente investigación se ha demostrado que no existe relación significativa entre la tolerancia a la frustración y el miedo al contagio por COVID-19 en estudiantes del nivel secundario que retornan a clases presenciales en las instituciones educativas de la ciudad de Talara, región Piura. Cabe resaltar, que la aplicación de los instrumentos se realizó en un 83.02% de manera presencial, así mismo, se realizó la validación a través del criterio de jueces tomando como jueces docentes de las mismas instituciones.

Esto probablemente es debido a que en la ciudad Piura la vida es muy despreocupada, aun mas en la ciudad de Talara, debido a que se evidenció que desde el inicio de la pandemia las personas no respetaron el aislamiento social e hicieron extensas colas para comprar grandes cantidades de cerveza, pese a que no es un producto de primera necesidad, demostrando desinterés a la crisis sanitaria que se vivía (Redacción RPP, 2020b). Así mismo la empresa Backus en respuesta a lo sucedido suspendió la venta cerveza hasta el mes de mayo en la región Piura y en otras regiones cercanas para evitar las aglomeraciones que suscitaron (Redacción RPP, 2020a).

Así mismo, otros artículos que evidencian el nivel de conciencia que tienen las personas de la ciudad de Talara respecto a la pandemia, fueron emitidos por el diario El Comercio en el 2021, en donde las actitudes ciudadanas van desde intervenciones en fiestas clandestinas a pesar del toque de queda establecido, hasta la intervención de más de 200 personas en las playas de la ciudad Talara,

resaltando que las medidas de contención del COVID-19 incluían la restricción social y toques de queda (Redacción EC, 2021).

Es importante reconocer que durante el aislamiento los padres y las conductas que poseen han sido de influencia para el aprendizaje de sus hijos, repercutiendo esto en las conductas y la percepción de su entorno, siendo esto un factor que afecte la adaptación de los menores (Gavilánez et al., 2021).

Valdés et al. (2009) menciona que existen factores familiares directos que determinan el éxito académico, estos factores involucran el ejemplo cotidiano en toma de decisiones que poseen los padres, la comunicación y la colaboración que existe dentro de la convivencia, entendiendo que el ejemplo que los padres repercute en las actitudes y percepciones de los hijos.

En conclusión, este estudio permite valorar la importancia del nivel cultural que se transmite dentro de la sociedad, haciendo hincapié en la importancia del rol de los adultos en la vida de las generaciones más jóvenes y la percepción del peligro debido a que el modelo principal de estas generaciones son los padres es necesario cuidar lo que se busca transmitir (Gallego, 2007).

Limitaciones

Una de las limitaciones principales fue que los estudiantes en su mayoría evidenciaban un nivel de inconciencia en relación a los eventos ocurridos durante la crisis sanitaria, esto mencionado por los docentes de las diversas instituciones en donde se aplicaron los diversos instrumentos.

Otra limitación, fue el tipo de muestreo, el cual fue no probabilístico, debido a la disponibilidad de las instituciones, sin embargo, esta no predice el sentir de la

población general de los estudiantes de 12 a 17 años de la ciudad de Talara, Piura, Perú.

Recomendaciones

Como recomendación principal se sugiere para futuras investigaciones realizar estudios que valoren el contexto social de la ciudad de Talara, región Piura.

Así mismo se recomienda poder llevar este tipo de estudio a otras regiones del país y comparar los resultados obtenidos.

Declaración de financiamiento y de conflicto de interés:

Los autores declaran que no hay conflictos de intereses potenciales.

Referencias

- Ahorsu, D. K., Lin, C. Y., Imani, V., Saffari, M., Griffiths, M. D., & Pakpour, A. H. (2022). The Fear of COVID-19 Scale: Development and Initial Validation. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20(3), 1537–1545. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00270-8>
- Alberca Lonzoy, C. N., & Fernandez Calizaya, M. A. (2020). *UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD Escuela Profesional de Psicología Construcción y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración para Adolescentes (ETFA) Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller [UPeU]*. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3763/Carmen_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antunes Ribeiro, R. (2020). Estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración: transmisión intergeneracional abuelos-padres-nietos. In *Universitat ramon llull fundacio*.
- Arana Barrios, S. N. (2014). Autocontrol y su relacion con la autoestima en adolescentes. In *Tesis de grado*. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Arana-Sharon.pdf>
- Begoña Ibañez, M., Paul, F., & Mustaca, A. (2020). Intolerancia a la Frustración y Regulación Emocional en adolescentes. *Revista Conciencia Epg*, 3(2), 12–33. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.3-2.2>
- Castillo-Zelaya, B. K., & Gonzales-Nolasco, M. (2021). Miedo al COVID-19 en residentes de un Asentamiento Humano en Puente Piedra, Lima. *Revista de Investigación Científica Ágora*, 8(1), 69–74.

<https://doi.org/10.21679/arc.v8i1.209>

Chawla, N., Sharma, P., & Sagar, R. (2021). Psychological Impact of COVID-19 on Children and Adolescents: Is There a Silver Lining? *The Indian Journal of Pediatrics*, 88(1), 91–91. <https://doi.org/10.1007/s12098-020-03472-z>

Chernicoff Minsberg, L., & Rodríguez Morales, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *DOSSIER*, 72(2018), 29–37.

Correa Del Río, A., González L., I., Sepúlveda M., M., Burón K., V., Salinas A., P., & Cavagnaro Sm., F. (2021). Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *Andes Pediatría*, 92(2), 174–181.

<https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.3535>

Defensoría del Pueblo. (2022). *El derecho de acceso a una educación de calidad durante la pandemia por el COVID-19 Informe de Adjuntía n.° 05-2022-DP/AAE*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Informe-de-Adjuntia-5-2022-DP-AAE-Derecho-de-acceso-a-educacion-de-calidad-durante-la-pandemia.pdf>

del Toro Añel, A. Y., González Castellanos, M. de los Á., Arce Gómez, D. L., Reinoso Ortega, S. M., & Reina Castellanos, L. M. (2014). Mecanismos fisiológicos implicados en la ansiedad previa a exámenes. *Medisan*, 18(10), 1419–1429.

Díaz Aguando, M. J. (2006). Revista iberoamericana de educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37, 17–47.

<https://rieoei.org/historico/jano/opinion16.htm>

Gallego, D. J. (2007). Padres y estilos de aprendizaje de sus hijos. *Revista Diálogo Educativa*, 7(20), 65–80.

- García Roda, C. (2019). *Efecto de la frustración en seres humanos: un estudio conductual y psicofisiológico* [Universidad de Navarra].
<https://dadun.unav.edu/handle/10171/58946>
- Gavilánez Villamarín, S. M., Cleonares Borbor, A. M., Nevarez Moncayo, J. C., & Sánchez Pérez, L. del R. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Conrado*, 17(81), 92–101.
- Gómez-Becerra, I., Fluja, J. M., Andrés, M., Sánchez-López, P., & Fernández-Torres, M. (2020). Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(3), 11–18.
<https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2029>
- Hernández, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578–594.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v24n3/1029-3043-mdc-24-03-578.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. Las rutas cuantitativa, cualitativa mixta* (MCGRAW-HILL INTERAMERICANA S.A. (ed.); 2/2023).
https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_93340
- Huarcaya-Victoria, J., Elera-Fitzcarrald, C., Salvador-Carrillo, J., & Flores, C. J. (2022). Psychometric properties of the Spanish version of the fear of COVID-19 scale in Peruvian medical students. *Death Studies*, 20, 249–262. <https://doi.org/10.1080/07481187.2021.1899340>

- Macías, M. A., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M., & Zambrano, J. (2017). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico Individual and family coping strategies when. *Psicología Desde El Caribe.*, 30(1), 123–145.
<http://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Manterola, C., Hernández-Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un diseño de Investigación a considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146–155. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Marquina Medina, R., & Jaramillo-Valverde, L. (2021). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. *Scielo Preprints*, 1–13.
- Melamed, A. F. (2016). Las Teorías De Las Emociones Y Su Relación Con La Cognición: Un Análisis Desde La Filosofía De La Mente. *Cuadernos de La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, 49, 13–38.
- Mira Agulló, José Gabriel ParraMeroño, M. C., & Beltrán Bueno, M. Á. (2017). Educación emocional en la universidad: propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades sociales y personales. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 139, 1–17.
- Montero López, M. (2020). *Trabajo Fin De Máster Autoconcepto , Autoeficacia Y Tolerancia a La Frustración : En Niños Con Y Sin Dificultades*. Centro Universitario Cardenal Cisneros.
- Monterrosa-Castro, A., Dávila-Ruiz, R., Mejía-Mantilla, A., Contreras-

- Saldarriaga, J., Mercado-Lara, M., & Florez-Monterrosa, C. (2020). Estrés laboral, ansiedad y miedo al COVID-19 en médicos generales colombianos. *MedUNAB*, 23(2), 195–213.
<https://doi.org/10.29375/01237047.3890>
- Morales Rodríguez, F. M. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 41–48.
<https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001>
- Mustaca, A. E. (2018). Frustración y conductas sociales. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 36(1), 65–81.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4643>
- Ñañez Silva, M. V., Lucas Valdez, G. R., Gómez Díaz, R. L., & Sánchez Paredes, R. G. (2021). El Covid-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. *Horizonte de La Ciencia*, 12(22), 219–231.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1081>
- Ochoa Sánchez, K. A. I. (2021). Habilidades sociales y tolerancia a la frustración en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Abancay, 2021. In *Journal of Business Theory and Practice*.
http://www.theseus.fi/handle/10024/341553%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1958%0Ahttp://ejurnal.undana.ac.id/index.php/glory/article/view/4816%0Ahttps://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/23790/17211077_Tarita_Syavira_Alicia.pdf?
- OMS. (2020). *Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los países, según un estudio de la OMS.*

- <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>
- OMS. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organizacion Panamericana de la Salud. (2020). Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de COVID-19 - OPS/OMS. In *Organizacion Panamericana de la Salud*. <https://www.paho.org/es/documentos/consideraciones-psicosociales-salud-mental-durante-brote-covid-19>
- Poder Ejecutivo. (2020, November 30). Decreto Supremo N°184-2020-PCM. *El Peruano*, 2–6.
- Quezada-Scholz, V. E. (2020). Miedo y psicopatología: la amenaza que oculta el COVID-19. *Cuadernos de Neuropsicología*, 14(1), 19–23. <https://doi.org/10.7714/CNPS/14.1.202>
- Ramírez-Coronel, A. A., Martínez-Suárez, P. C., Pogyo-Morocho, G. L., Estrella-González, M. de los Á., Mesa-Cano, I. C., Minchala-Urgilés, R. E., Yambay-Bautista, X. R., & Torres-Criollo, Larry Miguel, N. I. (2020). Evaluación psicométrica e intervención de enfermería frente al miedo a COVID–19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(5), 660–666. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4262353>
- Redacción EC. (2021). Piura: PNP interviene a 200 personas en playa “Las Peñitas” de Talara. *EL COMERCIO*, 2. <https://elcomercio.pe/peru/piura-pnp-interviene-a-200-personas-en-playa-las-penitas-de-talara-covid-19-nnpp-noticia/>

Redacción RPP. (2020a, April 26). Martín Vizcarra condenó las largas colas para comprar cerveza en Piura en plena pandemia. *RPP*.

<https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-covid-19-martin-vizcarra-condeno-las-largas-colas-para-comprar-cerveza-en-piura-en-plena-pandemia-noticia-1261267>

Redacción RPP. (2020b, April 27). Backus dejará de vender cerveza en Piura debido a aglomeraciones. *RPP*, 2.

<https://rpp.pe/economia/economia/estado-de-emergencia-backus-dejara-de-vender-cerveza-en-piura-tras-aglomeraciones-noticia-1261383?ref=rpp>

Rojas-Andrade, R., Larraguibel, M., Davanzo, M. P., Montt, M. E., Halpern, M., & Aldunate, C. (2021). Experiencias emocionales negativas durante el cierre de las escuelas por COVID-19 en una muestra de estudiantes en Chile. *Terapia Psicológica*, 39(2), 273–289. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082021000200273>

Santa-Cruz-Espinoza, H., Chávez-Ventura, G., Domínguez -Vergara, J., Araujo-Robles, E. D., Aguilar-Armas, H. M., & Vera-Calmet, V. (2022). El miedo al contagio de covid-19, como mediador entre la exposición a las noticias y la salud mental, en población peruana. *Enfermería Global*, 21(1).

<https://doi.org/10.6018/eglobal.489671>

Santoya Montes, Y., Garcés Prettel, M., & Tezón Boutureira, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *PSICOGENTE*, 21(40).

<https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081>

- Silva-Dominguez, D. S., & Luque-Villanueva, Y. (2022). Miedo al COVID-19, ansiedad, depresión y satisfacción familiar durante la pandemia COVID-19 en adultos de Lima Metropolitana. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud*, 6(1), 39–47. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2022.322>
- Suriá Martínez, R. (2017). Relación entre perfiles de inteligencia emocional y bienestar psicológico en personas con lesión medular. *Anuario de Psicología*, 47(1), 9–16. <https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2017.05.001>
- Toala Zavala, K. L., & Rodríguez Pérez, M. L. (2022). Estrategias de afrontamiento y tolerancia a la frustración en adolescentes. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 72–80. <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.72>
- UNICEF/MINSA. (2023). *Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19* (pp. 1–24). <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5071.pdf>
- UNICEF. (2020). *Los equipos de conducción frente al Covid-19 : Claves para acompañar y orientar a Los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia* (pp. 1–16). <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/serie-conduccion-covid>
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos/Involvement of Parents in Their Children ' s Academic Activities at Elementary Schools. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1–17.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15511137012>

- Valiente-Barroso, C., Marcos-Sánchez, R., Arguedas-Morales, M., & Martínez-Vicente, M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 8(1), 1–19. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.7077>
- Valiente Barroso, C., Arguedas Morales, M., Marcos Sánchez, R., & Martínez Vicente, M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. *Aula Abierta*, 49(4), 385–394. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.385-394>
- Varela, A. S., & Mustaca, A. E. (2021). Habilidades Sociales e Intolerancia a la Frustración en adultos argentinos. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 99–116. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.7>

Anexos



Horizonte sanitario

Villahermosa, Tabasco, México a 21 de marzo de 2024.

Asunto: Recepción de artículo.

Carmen Noemi Alberca Lonzo
Miguel Ángel Fernández Calizaya
Ana Lourdes Alberca Lonzo
P R E S E N T E

Hemos recibido su artículo **“Miedo al contagio por COVID-19 y tolerancia a la frustración, en estudiantes del nivel secundaria”**.

Nuestro cuerpo de arbitraje emitirá un dictamen sobre el mismo que le haremos saber en las próximas semanas.

Agradecemos de antemano el haber pensado en nuestra revista como opción para su publicación.

Atentamente

Dr. Heberto Romeo Priego Álvarez
Editor en Jefe

C.c.p. Archivo
Dr. HRPA/dccm



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

División Académica de Ciencias de la Salud. Av. Gregorio Méndez 2838-A, col. Tamulté, C.P. 86100, Villahermosa, Tabasco, México.



Una Institución Adventista

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

RESOLUCIÓN N°1224-2022/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 10 de mayo de 2022

VISTO:

El expediente de **CARMEN NOEMI, ALBERCA LONZOY**, identificada con código universitario N° **201510367**, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **CARMEN NOEMI, ALBERCA LONZOY**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *“Miedo al contagio por COVID-19 y tolerancia a la frustración, en estudiantes del nivel secundaria que retornan a clases presenciales.”*; y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 10 de mayo de 2022, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *“Miedo al contagio por COVID-19 y tolerancia a la frustración, en estudiantes del nivel secundaria que retornan a clases presenciales.”*; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mtro. JOSIAS TRINIDAD TICSE**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el *Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo*, y el *Psic. Fernando Zacarias Querevalu Nabarro*, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mtro. Roger Albornoz Esteban
DECANO



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARÍA ACADÉMICA

CC:

- Interesado
- Asesor
- Archivo

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300
Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe



Una Institución Adventista

Lima, Ñaña, 26 de mayo de 2022

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Alberca Lonzoy Carmen Noemi**, identificada con DNI No. **72120641**, y **Fernandez Calizaya Miguel Angel**, identificado con DNI No. **71322876**, su asesor **Trinidad Ticse Josias**, identificado con DNI No. **4085753**, con el título: **“Miedo al contagio por COVID-19 y tolerancia a la frustración, en estudiantes del nivel secundaria que retornan a clases presenciales”**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerandosu calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la UniversidadPeruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2022-CE-FCS - UPeU-035.



M^g María Magdalena Díaz Orihuel
Presidente
Comité de Ética de Investigación



Psic. Josias Trinidad Ticse
Secretario:
Comité de Ética de Investigación

Escala de miedo al COVID-19 (FCV-19S)

Escala de Tolerancia a la Frustración para Adolescentes (ETFA)

Hola, somos Carmen Noemi Alberca Lonzoy y Miguel Angel Fernandez Calizaya, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología/ Facultad Ciencias de la Salud/ Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito determinar la existencia de miedo al contagio por COVID-19 y su relación con la tolerancia a la frustración, en estudiantes del nivel secundaria que retornan a clases presenciales. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirnos a los siguientes correos: carmenalberca@upeu.edu.pe o miguelfernandez@upeu.edu.pe

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio

¿Deseas participar de este estudio?

- 1) Sí
- 2) No

Escala de Miedo a la COVID-19

GUÍA DE RESPUESTAS

Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	Total desacuerdo	En desacuerdo
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	--------------------------

N°	Escala de Miedo a la COVID-19	Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	Bastante acuerdo	Total acuerdo
1	Tengo mucho miedo del coronavirus (COVID-19)	1	2	3	4	5
2	Me pone incomoda (a) pensar en el coronavirus (COVID-19)	1	2	3	4	5
3	Mis manos se ponen húmedas cuando pienso en el coronavirus (COVID-19)	1	2	3	4	5
4	Tengo miedo de perder mi vida a causa del coronavirus (COVID-19)	1	2	3	4	5
5	Cuando veo noticias e historias sobre el coronavirus (COVID-19) en redes sociales me pongo nervioso (a) o ansioso (a)	1	2	3	4	5
6	No puedo dormir porque estoy preocupado de contagiarme del coronavirus (COVID-19)	1	2	3	4	5
7	Mi corazón se acelera o palpita cuando pienso en contagiarme del coronavirus (COVID-19)	1	2	3	4	5

Escala de Tolerancia a la Frustración para Adolescentes

Instrucciones

A continuación, se te presentara una serie de afirmaciones, léelas atentamente y marca la respuesta que más se adecue a tu situación. Recuerda brindar tu información de manera sincera. Responde tomando en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas. Marca solo una respuesta por ítem.

GUÍA DE RESPUESTAS

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	A	CS	S

N°	Escala de tolerancia a la frustración para adolescentes	N	CN	A	CS	S
1	Cuando tengo que actuar de manera rápida y precisa reconozco lo que no puedo hacer.	1	2	3	4	5
2	Al perder algún juego, lo acepto sin ningún problema.	1	2	3	4	5
3	Reconozco mis fortalezas y mis debilidades ante una situación difícil.	1	2	3	4	5
4	Ante una situación difícil me esmero por buscar alguna solución.	1	2	3	4	5
5	Puedo controlar mi ira cuando el resultado es diferente a lo esperado.	1	2	3	4	5
6	Cuando me frustro y ofendo a los demás, soy capaz de reconocer que me equivoqué y pedir disculpas.	1	2	3	4	5
7	Soy capaz de estar calmado aún si mis ideas no son tomadas en cuenta.	1	2	3	4	5
8	Soy capaz de adaptarme ante situaciones imprevistas.	1	2	3	4	5
9	Tengo estrategias personales para adaptarme cuando algo no sale como lo planifique.	1	2	3	4	5
10	Me adecuo al cambio inesperado sin generar malestar en mi entorno.	1	2	3	4	5
11	Me adapto a diversas situaciones.	1	2	3	4	5
12	Soy capaz de buscar soluciones para ajustarme a mi entorno ante una situación difícil o desagradable.	1	2	3	4	5
13	Cuando hay una situación frustrante, me alejo para buscar una solución.	1	2	3	4	5
14	Confío en mis habilidades para superar obstáculos, aunque no obtenga lo que esperaba	1	2	3	4	5
15	Soy capaz de tomar decisiones de forma calmada cuando tengo algún problema.	1	2	3	4	5
16	Soy capaz de pensar en salir adelante fácilmente de una situación difícil	1	2	3	4	5
17	Cuando surge una situación frustrante soy capaz de pensar una solución de manera rápida.	1	2	3	4	5
18	Ante una situación difícil soy capaz de pedir ayuda si lo considero necesario.	1	2	3	4	5
19	Soy capaz de solucionar un problema que no es de mi agrado.	1	2	3	4	5
20	Soy capaz de conversar de forma calmada con personas que tienen ideas diferentes a las mías.	1	2	3	4	5
21	Soy capaz de controlarme ante una situación difícil o desagradable.	1	2	3	4	5

Validez de Contenido de la Escala de Miedo al COVID-19

Para determinar la validez de contenido de la Escala de Miedo al COVID-19, se calculó los coeficientes mediante el método de validez V de Aiken para el instrumento, según Boluarte y Kotaro (2017), se espera que los valores obtenidos sean superiores a 0.70 para que el ítem sea considerado válido. En la Tabla 8 podemos evidenciar que todos los ítems presentan valores mayores de 0.80, indicando que existe relación entre los ítems y lo que pretende medir el constructo.

Tabla 8
Análisis de contenido

Ítems	Relevancia	Coherencia	Claridad	Contexto
MC1	1.00	1.00	1.00	1.00
MC2	0.94	1.00	1.00	1.00
MC3	1.00	1.00	1.00	1.00
MC4	1.00	1.00	0.94	1.00
MC5	1.00	1.00	0.94	1.00
MC6	0.89	1.00	0.94	1.00
MC7	1.00	1.00	0.94	1.00

En la Tabla 9 podemos evidenciar los valores asignados a los baremos de la Escala de Miedo al COVID-19

Tabla 9
Baremos Escala de Miedo al COVID-19

Puntaje	Nivel
15 – 35	Alto
10 – 14	Medio
7 – 9	Bajo

Valores de Baremos de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETFA)

En la Tabla 10 podemos evidenciar los valores asignados a los baremos de la Escala de Tolerancia a la Frustración en Adolescentes (ETFA).

Tabla 10

Baremos Escala de Tolerancia a la Frustración en Adolescentes (ETFA)

Puntaje	Nivel
63 – 75	Alto
53 – 62	Medio
20 - 52	Bajo

Cabe resaltar que a mayor puntuación mayor el nivel de Tolerancia a la Frustración.