

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias de la Educación



**Satisfacción con la vida y autoeficacia docente como
predictores de motivación para la publicación científica en
docentes universitarios**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en
Educación con mención en Administración Educativa

Autores:

Rosa Belinda Torres Medina
Alodia Benz Huaycani Turpo
Gloria Ccoaquirá Puma

Asesor:

Mtro. Wilter Eyvi Mardel Morales García

Lima, agosto de 2026

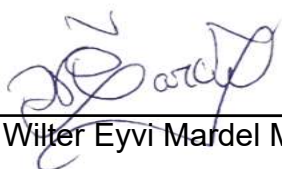
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Wilter Eyvi Mardel Morales García, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Satisfacción con la vida y autoeficacia docente como predictores de motivación para la publicación científica en docentes universitarios”** del (los) autor (autores) Rosa Belinda Torres Medina, Alodia Benz Huaycani Turpo, Gloria Ccoaquirá Puma, tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 25 días del mes de agosto del año 2026.



Mtro. Wilter Eyvi Mardel Morales García

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRA

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 24 días del mes de agosto del año 2026, siendo las 17:00 horas se reunieron en la sala virtual bajo la dirección del señor presidente del Jurado: Dra. Ethel Altez Ortiz y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elizabeth Chavez Vallejos

Asesor : Mtro. Wilter Eyvi Mardel Morales García

Vocal : Mg. Rodolfo Alanía Pacovilca

Vocal : Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de Trabajo de Investigación de posgrado titulado: **“Satisfacción con la vida y autoeficacia docente como predictores de motivación para la publicación científica en docentes universitarios”**, de las estudiantes Rosa Belinda Torres Medina, y Alodia Benz Huaycani Turpo y Gloria Ccoaquirá Puma, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Administración Educativa.

El presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando al candidato a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por el candidato, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO POR UNANIMIDAD CON CALIFICACIÓN DE ESCALA VIGESIMAL DE 18 Y ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidente

secretaria

Candidato

Vocal

Vocal

DEDICATORIA R.B.T.M.

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para alcanzar esta meta.

A mi familia, por su amor, comprensión y apoyo constante, por acompañarme en cada etapa de este camino y ser mi motivación para seguir adelante aun en los momentos más difíciles.

A mis hijos, por ser mi mayor inspiración y la razón que me impulsa cada día a superarme, crecer profesionalmente y luchar por alcanzar mis sueños.

Finalmente, me dedico también estas líneas a mí misma, por no rendirme, por cada esfuerzo realizado y por haber tenido el valor de continuar hasta culminar este importante logro académico.

DEDICATORIA A.B.H.T.

A **Dios**, fuente de sabiduría, fortaleza y esperanza, por guiar cada uno de mis pasos y permitirme alcanzar esta meta. *“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”* (Filipenses 4:13).

A mi **familia**, por su amor, comprensión y apoyo incondicional, que fueron fundamentales para continuar aun en los momentos de mayor esfuerzo.

Y, de manera especial, a mi **hija**, mi mayor inspiración y motivo de superación. Que cada logro alcanzado sea también un ejemplo para ella y un recordatorio de que, con fe, perseverancia y dedicación, los sueños pueden convertirse en realidad.

DEDICATORIA G.C.P.

A Dios, fuente de fortaleza y sabiduría, por guiar cada uno de mis pasos y permitirme alcanzar esta meta.

A mi familia, por ser mi mayor inspiración, por su amor incondicional y por acompañarme con paciencia y confianza a lo largo de este camino.

A mis amigos, por su cariño, apoyo y por estar presentes con sus palabras de aliento en los momentos que más lo necesité.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento; este logro también les pertenece.

Índice

Resumen	6
Abstract	6
INTRODUCCIÓN	7
Revisión de la literatura	7
METODOLOGÍA	12
Diseño y participantes	12
Instrumentos	14
Procedimiento	14
Análisis de datos	14
RESULTADOS	15
Análisis preliminar	15
Modelo estructural	16
DISCUSIÓN	17
Implicancias	19
Limitaciones	19
CONCLUSIÓN	20
REFERENCIAS	20

Satisfacción con la vida y autoeficacia docente como predictores de motivación para la publicación científica en docentes universitarios

Life Satisfaction and Teacher Self-Efficacy as Predictors of Motivation for scientific publication in university professors

Resumen

El objetivo de la investigación fue verificar si la satisfacción con la vida y la autoeficacia docente predicen la motivación para publicar artículos científicos. Se analizaron datos de 221 docentes universitarios, siendo el 58,4% del sexo femenino y un 41,6% del sexo masculino. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de alcance predictivo – correlacional con diseño no experimental y transversal. Para la obtención de la data, se usó un muestreo no probabilístico por bola de nieve. Se usaron cuestionarios validados en la realidad peruana, para la primera variable se usó la escala de satisfacción con la vida (SWLS), para la segunda variable, se usó la escala de autoeficacia docente (EAD) y para la tercera variable, se utilizó la escala de motivación para la publicación científica en profesores peruanos (MoSCPU-OP). Los resultados del análisis usando ecuaciones estructurales mediante un modelo SEM mostraron que la satisfacción con la vida ($\beta = .15$, $p < .01$) y la autoeficacia docente ($\beta = .63$, $p < .01$) son variables que predicen la motivación para publicar artículos científicos. Asimismo, se halló correlación positiva entre la satisfacción con la vida y motivación para la publicación científica ($r = .275$, $p < .01$). También, se encontró correlación entre la autoeficacia docente y la motivación para la publicación científica ($r = .643$, $p < .01$). A la vez, se halló correlación positiva entre la satisfacción con la vida y la autoeficacia docente ($r = .270$, $p < .01$). En conclusión, el estudio finaliza afirmando que la satisfacción con la vida y la autoeficacia docente son variables que predicen la motivación para publicar artículos en los docentes universitarios peruanos.

Palabras clave: Satisfacción con la vida, Autoeficacia docente, Motivación para publicar, Docentes universitarios.

Abstract

The aim of this study was to determine whether life satisfaction and teacher self-efficacy predict motivation to publish scientific articles. Data were collected from 221 university professors, of whom 58.4% were female and 41.6% were male. The research adopted a quantitative approach with a predictive–correlational scope, employing a non-experimental and cross-sectional design. Data collection was conducted through non-probabilistic snowball sampling. Validated instruments adapted to the Peruvian context were administered: the Satisfaction with Life Scale (SWLS) for the first variable, the Teacher Self-Efficacy Scale (EAD) for the second variable, and the Motivation for Scientific Publication in Peruvian Professors Scale (MoSCPU-OP) for the third variable. The findings derived from structural equation modeling (SEM) revealed that life satisfaction ($\beta = .15$, $p < .01$) and teacher self-efficacy ($\beta = .63$, $p < .01$) significantly predict motivation to publish scientific articles. Furthermore, a positive correlation was identified between life satisfaction and motivation for scientific publication ($r = .275$, $p < .01$). Likewise, teacher self-efficacy was positively correlated with motivation for scientific publication ($r = .643$, $p < .01$). In addition, a positive association was found between life satisfaction and teacher self-efficacy ($r = .270$, $p < .01$). In conclusion, the study confirms that life satisfaction and teacher self-efficacy constitute significant predictive variables of motivation to publish scientific articles among Peruvian university professors.

Keywords: Life satisfaction, Teacher self-efficacy, Motivation to publish, University faculty.